



UNIVERSIDAD
MARCELINO
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
**GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

TRABAJO ACADÉMICO

**GESTIÓN CURRICULAR DE LA ENSEÑANZA DE LA
RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS MATEMÁTICOS EN DOCENTES
DEL NIVEL PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°
32682 DE INCACOCHA 2018**

AUTOR: Héctor Nieto Clemente

ASESOR: Gerson Paul Cuadros Paucar

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad
en “Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico”

Huánuco - Huánuco - enero 2019



PERÚ

Ministerio
de Educación

DEDICATORIA

Al señor. Por ser mi guía y a mis familiares; por haberme dado su apoyo total para superarme día tras día.

.

ÍNDICE

Dedicatoria.....	II
Índice.....	III
Resumen.....	V
	Pág.
Presentación.....	6
Capítulo I: Identificación del problema	
1.1 Contextualización del problem.....	8
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática.....	10
1.3 Formulación del problema.....	12
1.4 Planteamiento de alternativa de solución.....	13
1.5 Justificación.....	15
Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores	
2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema.....	16
2.1.1 Antecedentes nacionales.....	16
2.1.2 Antecedentes internacionales.....	17
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada.....	18
Capítulo III: Método	
3.1 Tipo de investigación.....	20

3.2 Diseño de investigación.....	21
----------------------------------	----

Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación

4.1 Plan de Acción.....	23
4.1.1 Objetivos.....	24
4.1.2 Participantes.....	24
4.1.3 Acciones.....	24
4.1.4 Técnicas e instrumentos.....	25
4.1.5 Recursos humanos y materiales.....	26
4.1.6 Presupuesto.....	26
4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción.....	27
4.3 Matriz de monitoreo y evaluación.....	30
4.4 Validación de la propuesta.....	32
4.4.1 Resultados de validación.....	32
Referencias.....	33

Apéndices

Matriz de consistencia

Árbol de problemas

Árbol de Objetivos

Instrumentos

Evidencias de las acciones realizadas

RESUMEN

El presente trabajo académico denominado Gestión curricular de la enseñanza de la resolución de problemas matemáticos en docentes del nivel primaria de la Institución Educativa N° 32682 de Incacocha 2018. Cuyo objetivo es Mejorar la gestión curricular de la enseñanza de la resolución de problemas matemáticos en docentes del Nivel Primaria de la Institución Educativa N° 32682, como participantes son tres docentes del nivel primario, padres de familia y el directivo.

El tipo de investigación es aplicada y su enfoque es cualitativo, es decir abierta, flexible y holística. Se aplicó la técnica de la entrevista y como instrumento la guía de la entrevista, con la finalidad de identificar su percepción sobre la limitada Gestión Curricular Limitada gestión curricular de la enseñanza de la resolución de problemas matemáticos en docentes del Nivel Primaria. Las diferentes acciones estratégicas va a permitir mejorar la práctica de la enseñanza a través de la participación activa de los docentes reflexivos y exhaustivos de su propia práctica.

Entre las conclusiones se considera que el director como líder pedagógico es responsable de la Gestión Pedagógica, es el encargado de motivar a los docentes para lograr las metas propuestas, de fomentar el desarrollo de competencias con el propósito de revertir los resultados de la ECE y las actas de evaluación como resultados de aprendizaje de los estudiantes.

Palabras clave: Gestión curricular, resolución de problemas matemáticos.

PRESENTACIÓN

El presente trabajo de Plan Acción tiene por objetivo de fortalecer y mejorar la gestión curricular de la enseñanza de la resolución de problemas matemáticos en docentes del Nivel Primaria de la Institución Educativa N° 32682 – Virgen del Carmen de Incacocha – Churubamba – Huánuco- 2018.

Este trabajo tiene por propósito el de mejorar la limitada gestión curricular de la enseñanza de la resolución de problemas matemáticos en docentes del Nivel Primaria de la Institución Educativa N° 32682. Cuyos objetivos son empoderar el conocimiento de estrategias didácticas para la enseñanza de la resolución de problemas matemáticos, fortalecer la planificación de las sesiones de aprendizaje en función de los aprendizajes esperados y optimizar el acompañamiento pedagógico en la planificación de las sesiones de matemática. El tipo de investigación es aplicada y su enfoque es cualitativo, es decir abierta, flexible y holística que permitirá lograr el objetivo.

Está organizado por capítulos como: Capítulo I Identificación del problema, capítulo II Referentes conceptuales y experiencias anteriores, Capítulo III Método y Capítulo IV Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación.

En el primer capítulo veremos la identificación del problema, el diagnóstico y descripción general de la situación problemática, en el diagnóstico brindara como base la matriz de operación, aplicación de los instrumentos, el procesamiento de la

información y la alternativas de solución basadas en el diseño de un plan de talleres y círculos de inter aprendizaje sobre los procesos pedagógicos.

En el segundo capítulo se hace referencia a los antecedentes nacionales e internacionales y referentes conceptuales que permitirá el análisis y sustento a la alternativa priorizada.

El tercer capítulo se presenta el método, tipo, enfoque y diseño de investigación.

El cuarto capítulo describe la Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación; además la Matriz de planificación del Plan de Acción, Matriz de Monitoreo y Evaluación, la validación de la propuesta y resultado de validación.

El trabajo concluye con la presentación de las referencias y apéndices como: Matriz de consistencia, árbol de problemas, árbol de objetivos, instrumentos y evidencias de las acciones realizadas.

Esperamos que el presente trabajo Académico (Plan de Acción) sirva de ayuda a nuestros estudiantes, docentes y a la comunidad científica en general y constituya un medio alternativo de resolución de problemas del proceso educativo de gestión escolar y liderazgo pedagógico.

Finalmente, se espera que los resultados del trabajo académico sirvan como referentes para las próximas investigaciones cuyo propósito sea el fortalecimiento de los desempeños del docente para mejorar su práctica pedagógica.



CAPÍTULO I

IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

1.1 . Contextualización del problema

El presente estudio se lleva a cabo en la I.E. N° 32682 de la comunidad campesina de Virgen del Carmen de Incacocha, distrito de Churubamba, provincia y región Huánuco. Los ambientes de la Institución Educativa están distribuidos en dos pabellones: el nivel inicial cuenta con un aula y el nivel primaria con 3 aulas.

La I.E. atiende los niveles de inicial con 23 niños y primaria, con 67 estudiantes.

Las potencialidades que se observan en la comunidad de Virgen del Carmen de Incacocha son: en el aspecto natural: lagunas, paisajes y monte frondoso por estar en ceja de selva. En el aspecto social la población es analfabeta y son quechua hablantes y en el aspecto productivo las familias se dedican exclusivamente al sembrío de la papa.

En relación a las problemáticas del contexto, se ha identificado que existe familias con bajos recursos económicos debido que solo se dedican al cultivo de productos solo para su consumo, violencia familiar ya que predomina el machismo trayendo como consecuencia la violencia física contra la mujer, contaminación ambiental por la quema de los pastizales durante varios días, hogares disfuncionales porque existen padres y madres separados donde los niños viven con uno de sus padres y/u otro familiar cercano y el analfabetismo ya que más del 90% de la población es iletrada.

El presente plan se desarrollará con un directivo y 3 docentes del nivel primaria e indirectamente se beneficiaran 45 estudiantes del IV y V ciclo y 15 familias. El Director se caracteriza por demostrar su liderazgo pedagógico promoviendo el trabajo colaborativo, la convivencia democrática, no realiza un acompañamiento pedagógico efectivo en estrategias didácticas y la planificación de las sesiones de aprendizaje por desconocimiento del enfoque reflexivo crítico. En cuanto a los docentes se encuentran propensos al cambio, en cumplimiento al MBD Docente, buscando siempre ser competente y mejorando su practica pedagógica, identificándose y comprometiéndose con la I.E.; sin embargo siguen percibiendo a los estudiantes como sujetos abiertos, su trabajo pedagógico basada en el enfoque por contenidos, sin hacer uso de los materiales educativos y estrategias que desarrollan competencias.

Los estudiantes en las evaluaciones internas como externas se encuentran por debajo del Nivel Inicio, pero están dispuestos a revertir. La gran mayoría de familias son desintegradas, asisten a las reuniones programadas por la Dirección como en las faenas y a la entrega de los informes de progreso de sus menores hijos, además realizan el trabajo con sentido cooperativo.

El presente plan de acción se iniciará en el mes de marzo del año 2019 donde se concientizará a la comunidad educativa sobre la importancia de considerar la problemática principal, luego se realizará el plan general estratégica atendiendo a los procesos de gestión, donde se organizarán las diferentes acciones a realizar, del mismo modo se asignarán a los responsables. En el desarrollo del año

académico, luego de la etapa de planificación, se implementará el plan de acción, en esta etapa se realizarán las acciones fundamentales dirigidas a las dimensiones que determina el problema priorizado, a fin de lograr las metas propuestos en el Plan de Acción. Por último se realizará un balance de los logros obtenidos al momento de la rendición de cuentas del año escolar 2019, contrastando la situación inicial con la final del problema priorizado.

El problema priorizado se relaciona con el compromiso de gestión escolar:

1: Progreso anual de aprendizajes de los estudiantes de la I.E., porque de acuerdo a los resultados de la ECE 2016 solo el 3 % de estudiantes se encuentran en el nivel de proceso en el 2º grado de primaria, en el área de matemáticas; así mismo en la prueba regional la totalidad de estudiantes se encuentran en el nivel de inicio, situación preocupante, evidenciándose que no se ha ejecutado una adecuada gestión curricular de los aprendizajes, en la resolución de problemas.

4: Monitoreo y acompañamiento de la práctica pedagógica, porque, el directivo tiene limitaciones, por la recargada carga administrativa, falta de dominio de estrategias para el MAE y no genera espacios de reflexión. Así como también por la resistencia de algunos docentes, por tener una concepción errada de lo que en la actualidad significa el monitoreo y acompañamiento.

El problema priorizado se relaciona con la competencia del MBD Directivo **3: Favorece las condiciones operativas [...]**, porque el director debe registrar las carencias de infraestructura y materiales educativos, del mismo modo asegurar

el buen uso de estos debiendo programar el tiempo de las distintas acciones en el año escolar, comprometiendo el logro de los aprendizajes así mismo debe dominar los procedimientos administrativos para el empleo conveniente de los recursos financieros para la obtención de los objetivos, ordenando estrategias para prevenir situaciones de riesgo. Además, se enlaza con la competencia **6: Gestiona la calidad de los procesos [...]**, con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje, porque se debe originar las condiciones a fin de obtener la reflexión del trabajo pedagógico, acompañando acertadamente a fin de fortalecer su cultura, formando el compromiso de la comunidad docente para dar solución al problema priorizado, reflexionando los aspectos a progresar en la práctica docente, también se relaciona con la competencia.

El problema priorizado se relaciona con la dimensión **N° 3, Planeamiento, coordinación [...]**, por que como líder tiene la responsabilidad de velar por el logro de los aprendizajes, para lo cual debe planificar el trabajo del docente en forma coordinada y colaborativa, hacer el seguimiento pedagógico permanente y evaluar la enseñanza-aprendizaje, a través de las pruebas estandarizadas institucionalizadas, así mismo retroalimenta a los docentes en su práctica en el aula, basándose en la observación de sesiones de aprendizaje.

1.2. Diagnóstico y descripción general de la situación problemática

Respecto de los resultados del diagnóstico recogido en la Institución Educativa N° 32682, podemos mencionar:

El problema general se vincula con lo educativo, donde la institución carece de buena infraestructura, no tiene acceso a internet, carece de centro de cómputo, los padres de familia en su totalidad son campesinos y analfabetos. El problema se determinó a partir de la revisión del bajo nivel detectado en las pruebas ECE, en reunión con la comunidad educativa de la IE N° 32682. En ese sentido el problema general fue identificado a partir del estudio y reflexión, buscando mejorar desde la gestión escolar, la cual se afirma en el marco del enfoque territorial, la evaluación dio como producto que existe una escasa gestión curricular para el aprendizaje de la resolución de problemas del área de matemática en estudiantes del nivel primaria, debido al limitado dominio del uso de las estrategias didácticas en la resolución de problemas, inadecuada planificación curricular en las sesiones de aprendizaje y limitado acompañamiento a los maestros en estrategias didácticas y planificación curricular de las sesiones de aprendizaje.

Para reconocer la primera fuente del problema: Poco conocimiento de estrategias didácticas para la enseñanza de la resolución de problemas matemáticos, se aplicó el instrumento lista de cotejo, dando como resultado que los estudiantes se encuentran desinteresados en el estudio de la resolución de problemas, vinculándose con el desarrollo de gestión curricular.

Para la segunda razón: Inadecuada planificación de las sesiones de aprendizaje en función de los aprendizajes esperados, se aplicó la lista de cotejo la cual dio

como resultado que los estudiantes se encuentran con bajo nivel de logro de aprendizaje.

En relación a la tercera causa: Limitado acompañamiento pedagógico en el proyecto de las sesiones de aprendizaje, se utilizó el instrumento lista de cotejo el cual evidenció que existe un limitado acompañamiento a los docentes en estrategias didácticas y planificación curricular de las sesiones de aprendizaje, vinculándose con el proceso de gestión curricular y acompañamiento etc.

A partir de estos resultados se finiquita que existe la exigencia de revertir este problema a través de alternativas de solución acorde a la visión de cambio que se procura lograr como institución. Por lo mostrado, se hace obligatorio que los docentes sean fortalecidos en el desarrollo de estrategias nuevas que permitan la resolución de problemas, considerando así al compromiso de gestión escolar Progreso anual de los estudiantes

1.3. Formulación del problema

Analizada la situación problemática ¿Cómo mejorar la gestión curricular de la enseñanza de la resolución de problemas matemáticos en docentes del Nivel Primaria de la Institución Educativa N° 32682 – Virgen del Carmen de Incacocha – Churubamba – Huánuco- 2018?

El problema ha sido analizado y priorizado a través de la técnica del árbol de problemas, que consiste en la representación gráfica de lo que está ocurriendo en una determinada situación, es decir el problema principal, por qué está ocurriendo, es decir identificar las causas y que es lo que esto está ocasionando, es decir los efectos o consecuencias. El árbol de problemas, que presentamos en el **Apéndice 2**, ha sido elaborado a través de los siguientes pasos:

- Formulación del problema central
- Identificación de las causas del problema y sus interrelaciones
- Identificación de los efectos y sus interrelaciones
- Diagramado del árbol de problemas
- Verificación de la consistencia de su estructura.

Como primera causa Poco conocimiento de estrategias didácticas para la enseñanza de la resolución de problemas matemáticos, cuyos efectos son los estudiantes con poco interés en el aprendizaje de la resolución de problemas.

Como segunda causa Inadecuada planificación de las sesiones de aprendizaje en función de los aprendizajes esperados, cuyos efectos son Estudiantes con bajo nivel de logro de aprendizaje.

Como tercera causa Limitado acompañamiento pedagógico en la planificación de las sesiones de aprendizaje.cuyos efectos son Docentes que no logran los aprendizajes esperados en la resolución de problemas.

Finalmente, consideramos que el problema identificado y analizado es superable, en tanto la Institución Educativa evidencia la mejora de los aprendizajes en los estudiantes de la escuela se hará realidad con la gestión del líder pedagógico ya que influye y moviliza las acciones de la comunidad educativa. Así mismo la función del directivo es gestionar los aprendizajes vinculando la adecuada labor del docente, el clima acogedor y la participación de la familia y comunidad.

1.4. Planteamiento de alternativa de solución

Realizado el análisis de las alternativas de solución frente a la problemática priorizada Limitada gestión curricular de la enseñanza de la resolución de problemas matemáticos en docentes del Nivel Primaria de la Institución Educativa N° 32682 – Virgen del Carmen de Incacocha – Churubamba – Huánuco- 2018. Se ha determinado como alternativa más pertinente y viable acciones estratégica posibles, lo que se detalla en la siguiente tabla:

Tabla 01

Relación causa – objetivo – dimensiones y acciones

CAUSAS	OBJETIVO ESPECÍFICO	DIMENSIONES	ACCIONES
Poco conocimiento de estrategias didácticas para la enseñanza de la resolución de	Empoderar el conocimiento de estrategias didácticas para la enseñanza de la resolución de	Gestión curricular	<ul style="list-style-type: none"> • Jornadas de sensibilización. • Talleres de capacitación sobre procesos didácticos del área curricular de Matemática. • Grupos de interaprendizaje para

problemas matemáticos.	problemas matemáticos		socializar experiencias • Jornadas de reflexión y evaluación.
Inadecuada planificación de las sesiones de aprendizaje en función de los aprendizajes esperados.	Fortalecer la planificación de las sesiones de aprendizaje en función de los aprendizajes esperados.	Gestión curricular	• Talleres de capacitación sobre programación curricular • Desarrollar talleres de capacitación a los docentes sobre estrategias didácticas de las matemáticas. • Realizar Visitas en el aula.
Limitado acompañamiento pedagógico en la planificación de las sesiones de aprendizaje.	Optimizar el acompañamiento pedagógico en la planificación de las sesiones de matemática	Gestión del MAE	• Plan integral de monitoreo y acompañamiento para propiciar la autoevaluación docente. • Jornada de sensibilización y socialización del plan, visitas al aula

Para este análisis y priorización se ha desarrollado la técnica del árbol de objetivos. Rodríguez (2015) menciona: “los problemas que habían sido expuestos como situaciones negativas o limitantes, percibidos como tales por los actores educativos implicados, pasan ahora a ser descritos como estados positivos alcanzados que se establecen sobre la resolución de los problemas anteriormente identificado” (p. 63)

El árbol de objetivos, que presentamos en el **Apéndice 3**, ha sido elaborado a través de los siguientes pasos:

- Conversión del problema en objetivo general
- Conversión de las causas en medios, que luego servirán para la construcción de objetivos específicos.

Para el logro de los objetivos específica se plantea las siguientes acciones estratégicas:

OE1. Empoderar el conocimiento de estrategias didácticas para la enseñanza de la resolución de problemas matemáticos.

- Jornadas de sensibilización.
- Talleres de capacitación sobre procesos didácticos del área curricular de Matemática.
- Grupos de interaprendizaje para socializar experiencias
- Jornadas de reflexión y evaluación.

OE2. Fortalecer la planificación de las sesiones de aprendizaje en función de los aprendizajes esperados.

- Talleres de capacitación sobre programación curricular
- Desarrollar talleres de capacitación a los docentes sobre estrategias didácticas de las matemáticas.
- Realizar Visitas en el aula.

OE3. Optimizar el acompañamiento pedagógico en la planificación de las sesiones de matemática.

- Plan integral de monitoreo y acompañamiento para propiciar la autoevaluación docente.

- Jornada de sensibilización y socialización del plan, visitas al aula

1.5. Justificación

Se considera que es necesario prestar atención al problema priorizado; ya que la resolución de problemas es a partir de situaciones significativas. Al proponer y resolver problemas, los estudiantes se enfrentan a desafíos para los cuales anticipadamente no conocen las habilidades de solución, esto les requiere desarrollar un proceso de indagación y reflexión social e individual que les permita superar las dificultades u obstáculos que surjan en la búsqueda de la solución.

El problema es factible porque se cuenta con las condiciones siguientes: responde al compromiso de gestión escolar (progreso anual de los estudiantes), así también en el MBDD al dominio crear las condiciones para el aprendizaje que responda al entorno a partir de entender mejor y dar el mejor empleo de la información. De la misma forma los docentes están atraídos en conocer y manejar los procesos pedagógicos en la resolución de problemas.

Justificación práctica

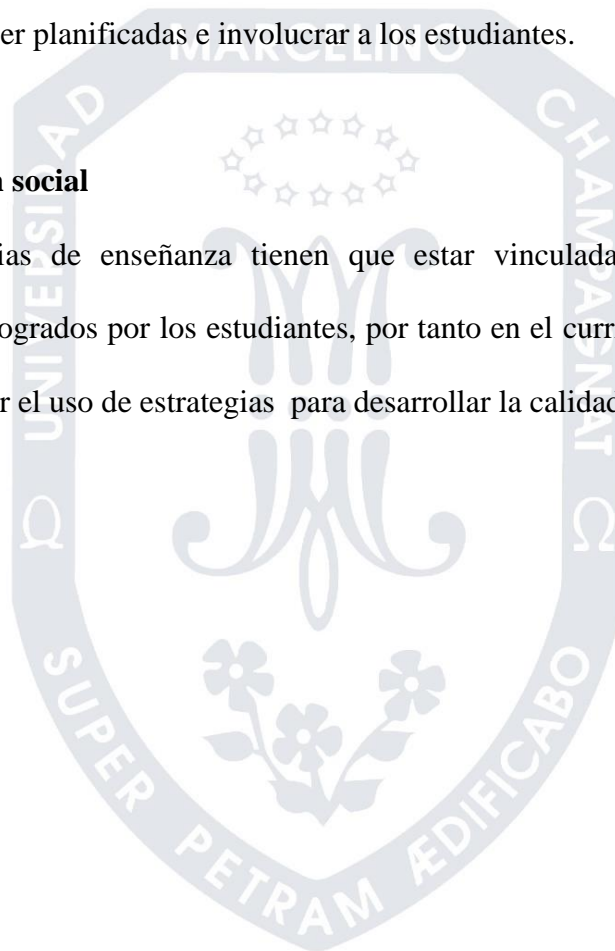
Porque se facilitará la información sobre cómo se utilizan las estrategias de enseñanza en el área de matemática por parte de los docentes y que ello nos permitirá reflexionar sobre el trabajo realizado para que de ese modo se pueda mejorar en la enseñanza y que los aprendizajes sean significativos.

Justificación metodológica

El presente trabajo nos ayudará a conocer las dificultades que se tiene en la enseñanza de la matemática para que de esa manera poder mejorar. En este contexto es fundamental que el docente conozca las principales estrategias didácticas concernientes al procesamiento, generación transferencia e interpretación del conocimiento en el área de matemática, además las sesiones de clase deben ser planificadas e involucrar a los estudiantes.

Justificación social

Las estrategias de enseñanza tienen que estar vinculadas con el nivel de aprendizaje logrados por los estudiantes, por tanto en el currículo del docente se debe priorizar el uso de estrategias para desarrollar la calidad de la enseñanza.



CAPÍTULO II

REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES

2.1. Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema

Si bien la alternativa de solución al problema identificado y diagnosticado se ha esbozado, es necesario explorar, conocer y aprender de experiencias similares a la que estamos proponiendo y que involucre de manera directa al directivo o equipo directivo para la mejora de la gestión escolar. Por ello, es necesario recuperar y analizar la funcionalidad y lecciones aprendidas de estas experiencias. Señalaremos antecedentes desarrollados tanto a nivel nacional como internacional.

2.1.1 Antecedentes nacionales

Silva y Villanueva (2017), realizó la investigación: “*Uso de procesos didácticos en el aprendizaje del área de matemática, de los estudiantes del segundo grado de la institución educativa primaria N° 70025 Independencia Nacional Puno – 2017*”. El diseño de investigación que fue empleado es el CUASI EXPERIMENTAL, La muestra de la investigación están formada por alumnos matriculados en el año académico 2017 del primero al sexto grado. Usó el

instrumento de prueba de entrada y prueba de salida. La investigación llegó a los siguientes resultados. Los procesos didácticos en el área de matemática, aumenta notablemente la enseñanza de la resolución de problemas de la vida cotidiana. Es posible mejorar la enseñanza de la resolución de problemas mediante los procesos didácticos atendiendo las necesidades pedagógicas del docente que impactará de manera relevante en los aprendizajes de los estudiantes, por tanto, el maestro al tener dominio de los procesos didácticos de matemática mejora su desempeño en la enseñanza de esta área curricular tan fundamental para la vida.

Rojas (2018) realizó un estudio: “*Estrategias didácticas en el área de matemática*”. Utilizó el diseño de investigación acción participativa con una muestra de 4 docentes del Nivel primario. Utilizó el instrumento cuestionario docente, llegando a los siguientes resultados y conclusiones: La aplicación de estrategias pedagógicas docentes como las comunidades profesionales de aprendizaje, el trabajo colaborativo, las aulas abiertas y las habilidades comunicativas influyen en el desempeño docente y el aprendizaje de los estudiantes. La aplicación de las estrategias pedagógicas nos concede llevar a cabo una gestión escolar sistematizada, congregando un cúmulo de conocimientos, situando a la comunidad educativa en una dirección correcta, trabajando en equipo y de manera compartida logrando la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

2.1.2 Antecedentes internacionales

Mendoza (2017) realizó un estudio titulado “*Estrategias didácticas dirigidas a la enseñanza de la matemática en el subsistema de educación básica*”. El diseño que utilizó es la investigación no experimental de campo, de corte transeccional. La muestra usada es la de tipo censal. Para recopilar los datos se utilizaron los instrumentos tipo cuestionarios conformados por dos dimensiones. La conclusión que se llegó fue: Es de capital importancia la aplicación de estrategias didácticas dirigidas a la enseñanza de la matemática en los estudiantes de quinto grado de la U.E. “Cristóbal Colón”, con la intención de despertar el interés y el aprendizaje por esta área; además es necesario fortalecer las capacidades docentes, fomentando su aprendizaje continuo a través de talleres, y que desarrolle sus sesiones de aprendizaje con una secuencia didáctica aplicando los procesos didácticos y de esa manera resolver problemas matemáticos en diversos contextos.

Sanchez (2002) ejecutó una investigación denominado “*Programa de juegos didácticos para la enseñanza del área de matemática*”. El diseño que utilizó fue la investigación de campo. La muestra objeto de estudio está conformada por 29 alumnos del 2º grado. El instrumento que se utilizó para recoger los datos fueron las guías de observación. La conclusión fue: Se comprobó la poca intervención de parte del alumno, por la falta de estrategias del docente al no comprometer al alumno en la materia y, por lo tanto, no hubo análisis ni valoración de las clases, ya que el docente se limitó a explicar y realizar ejercicios en la pizarra y La aplicación del juego didáctico en los procesos didácticos constituye una

estrategia para la motivación e integración de los alumnos al proceso de enseñanza y aprendizaje de la matemática.

2.2. Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada

Luego de haber analizado experiencias exitosas relacionadas al Plan de Acción que estamos desarrollando, es necesario estudiar y extraer conceptos y/o teorías en las que se apoyará nuestro estudio, además de convertirse en el punto de partida que guiará y dará sustento a su desarrollo e implementación.

Gestión Curricular:

Es planificación, monitoreo y evaluación del proceso de aprendizaje, mejorando la eficacia de la labor educativa. (MINEDU, 2017).

Liderazgo Pedagógico:

Es la tarea de afianzar a los directores y docentes para inducirlos en un trabajo colaborativo y de esa manera lograr los objetivos de la escuela. Módulo 6 (MINEDU, 2016.)

Procesos Pedagógicos:

Son secuencia de hechos e interacciones que se realizan en el periodo de aprender y enseñar siempre encaminado al resultado de aprendizaje TEXTO DEL MODULO 5 (MINEDU, 2017).

Procesos Didácticos:

Son una serie de acciones integradas que debe seguirse ordenadamente por el docente dentro del proceso educativo para el logro de un aprendizaje efectivo. FONT, 2003,

Procesos Didácticos del área de Matemáticas

965) “Para solucionar un problema su método incluye 4 pasos:

1. Comprender el Problema
2. Elaborar un plan,
3. Aplicar el plan
4. Revisar y verificar. COMO PLANTEAR Y RESOLVER PROBLEMAS
(Polya 1965).

Estrategia:

Es un procedimiento estructurado e integrado por técnicas, medios, procedimientos, recursos, acciones que emplean estudiantes y docentes para lograr aprendizajes relevantes. ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE (Ticona, 2004).

Estrategias de Enseñanza:

Son las diferentes actividades que emplea el docente para realizar una aprendizaje relevante en los estudiantes, considerando su contexto. ESTRATEGIAS DOCENTES PARA UN APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO (Diaz, 2010)

Acompañamiento Pedagógico:

Caminar juntos es el significado más preciso de acompañamiento, es el desarrollo de habilidades y acciones de asistencia técnica permanente que recibe el docente sobre temas útiles de su labor docente. MODULO 5 (MINEDU, 2017).

Estrategias del Acompañamiento Pedagógico.

Consiste en apoyar al docente mediante el soporte técnico y afectivo, impulsando la transformación de cambio en las habilidades de la comunidad educativa. MODULO 5 (MINEDU, 2017)

ENFOQUES DEL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO

Estos son:

Reflexivo-crítico

“En este proceso, el acompañante y el docente interactúan y construyen el saber pedagógico, así mismo extraen aprendizajes para la retroalimentación y transformación de la práctica pedagógica”.

Fases del acompañamiento pedagógico.

El acompañamiento recorre varias etapas: Sensibilización, diagnóstico, elaboración del plan de acompañamiento a nivel individual e institucional, fase de desarrollo, fase final y y reporte de avances. MODULO 5 (MINEDU, 2017)



CAPÍTULO III

MÉTODO

3.1 . Tipo de investigación

Según el tipo de investigación, el presente trabajo académico es de tipo aplicada propositiva, ya que, tal como lo explica Sánchez y Reyes (2002, p. 18) “Busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar”. En la investigación educacional está dirigido a resolver problemas de la práctica, para este caso de la gestión escolar y liderazgo pedagógico en la Institución Educativa; por ende, este estudio se constituye en singular con un margen de generalización limitado, y, por lo mismo, su propósito de realizar aportes al conocimiento científico es secundario. Según Lanuez, Martínez y Pérez (2002) una investigación aplicada educacional de nivel descriptivo, propone un resultado científico descriptivo desde la reflexión teórica del diagnóstico.

Entonces, como se puede apreciar, la propuesta titulada: Gestión curricular de la enseñanza de la resolución de problemas matemáticos en docentes del nivel primaria de la Institución Educativa N° 32682 de Incacocha 2018, explicita la necesidad de proponer una alternativa de solución a una situación problemática identificada en la gestión escolar de la Institución Educativa N° 32682, que posteriormente será puesta en acción o en marcha.

Según el enfoque es una investigación cualitativa. El enfoque cualitativo es abierto, flexible y holístico. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) En la investigación cualitativa “la acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien circular en el que la secuencia no siempre es la misma, pues varía en cada estudio” (p.7).

Decimos que nuestro estudio es abierto, flexible, dinámico y holístico, porque permite transformar nuestra problemática priorizada a través de diversas acciones estratégicas propuestas según las necesidades educativas.

3.2. Diseño de investigación

Según Hernández et al (2014) “En el enfoque cualitativo, el diseño se refiere al abordaje general que habremos de utilizar en el proceso de investigación” (p. 470). En el caso del presente Plan de Acción, el diseño asumido es el de la Investigación Acción Participativa, que es una variante del diseño de Investigación Acción, pues según Hernández et al. (2014), éste diseño se da “Cuando una problemática de una comunidad necesita resolverse y se pretende lograr el cambio” (p. 471); en el caso del presente estudio, la problemática a cambiar esta referida a la limitada gestión curricular de la enseñanza de la resolución de problemas matemáticos en docentes del Nivel Primaria de la Institución Educativa N° 32682.

Además, siguiendo al autor citado, y teniendo en cuenta el producto a lograr, el presente trabajo ha desarrollado el respectivo diagnóstico del problema priorizado y está planteando una alternativa para resolverlo (p. 472), cumpliendo así la pauta básica de la investigación-acción: “conducir a cambiar” y que dicho cambio está o debe estar incorporado en el mismo proceso de investigación. “Se indaga al mismo tiempo que se interviene” (p. 496).

Según Roberts, citado en Hernández et al. (2014), en los diseños de Investigación Acción Participativa “(...) se resuelven una problemática o implementan cambios, pero en ello intervienen de manera más colaborativa y democrática uno o varios investigadores y participantes o miembros de la comunidad involucrada” (p. 501).

Tomando como referencia el análisis anterior, podemos mencionar que frente al problema identificado a la Limitada gestión curricular de la enseñanza de la resolución de problemas matemáticos en docentes del Nivel Primaria de la Institución Educativa N° 32682 – Virgen del Carmen de Incacocha – Churubamba – Huánuco- 2018, se está planteando la implementación de cambios o mejoras, a través del desarrollo de acciones como Realizar Grupo de inter Aprendizaje en estrategias de resolución de problemas

Gestionar Jornadas de reflexión, para analizar los aprendizajes logrados,
Desarrollar talleres de capacitación a los docentes sobre estrategias didácticas,
Autogestión, para identificar sus debilidades en torno a la enseñanza de la comprensión de textos y desarrollar monitoreo en pares.

Realizar Visitas en el aula.evidentemente estos propósitos será desarrollado con la participación de la comunidad educativa de nuestra IE.



CAPÍTULO IV

PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN

4.1. Plan de Acción

Como resultado de la identificación del problema, el análisis de causas y el análisis de referentes teóricos y conceptuales, se ha planteado la alternativa de solución, que se constituye en una propuesta de Plan de Acción para mejorar el liderazgo pedagógico en la Institución Educativa N° 32682 de Incacocha.

El Plan de Acción que se presenta es una propuesta de mejoramiento del liderazgo pedagógico de corto plazo, está sustentado en la información obtenida durante la etapa de diagnóstico y se relaciona con la propuesta de mejora o alternativa de solución propuesta.

El Plan de Acción sirve para saber cuándo debemos ejecutar exactamente las actividades requeridas para lograr el objetivo que buscamos, para establecer indicadores de avance, para identificar los recursos que necesitamos, además para saber qué acciones están dando resultado y cuáles son las decisiones que debemos tomar para mejorar las que no están funcionando.

El actual diseño de plan de acción emprende como alternativa de solución formar grupos de interaprendizajes sobre estrategias de enseñanza de la resolución de

problemas, organizar grupos de interaprendizaje para vivenciar los procesos didácticos del área de matemáticas, establecer grupos de interaprendizaje para orientar los procesos de planificación de las sesiones de aprendizaje, desarrollar GIAs sobre los procesos didácticos orientados a la instrucción de la resolución de problemas y establecer jornadas de Reflexión para identificar necesidades formativas en la proyección de las sesiones de aprendizaje y lograr la autogestión de fortalezas y debilidades de la práctica pedagógica. De esa manera mejorar las habilidades del docente en el área de matemáticas del nivel primaria de la I.E. N° 32682 de Virgen del Carmen de Incacocha.

4.1.1 Objetivos

Objetivo general:

Mejorar la gestión curricular de la enseñanza de la resolución de problemas matemáticos en docentes del Nivel Primaria de la Institución Educativa N° 32682 – Virgen del Carmen de Incacocha – Churubamba – Huánuco- 2018.

Objetivos específicos:

- Empoderar el conocimiento de estrategias didácticas para la enseñanza de la resolución de problemas matemáticos.
- Fortalecer la planificación de las sesiones de aprendizaje en función de los aprendizajes esperados.
- Optimizar el acompañamiento pedagógico en la planificación de las sesiones de matemática.

4.1.2. Participantes

El plan de acción podrá ser implementado siempre y cuando se cuente con el aporte de la comunidad educativa de la N° 32682 – Virgen del Carmen de Incacocha. Detallamos a continuación cuáles son los actores encargados de asegurar que las actividades se ejecuten de acuerdo a lo que está planificado, además de comunicar los avances en el desarrollo del plan de acción.

- 01 director
- 03 docentes del nivel primario
- Padres de familia

4.1.3. Acciones

Como consecuencia lógica de la identificación del problema, el análisis de las causas y teniendo claros los objetivos, proponemos las acciones, que se constituyen en el componente del Plan de Acción que, con su ejecución nos permitirán el logro de los objetivos planteados. En la siguiente tabla se describen las acciones a ser desarrolladas.

Tabla N° 02

Objetivos específicos y acciones propuestas

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CAUSAS	ACCIONES
Empoderar el conocimiento de estrategias didácticas para la enseñanza de la resolución de problemas matemáticos	Poco conocimiento de estrategias didácticas para la enseñanza de la resolución de problemas matemáticos.	<ul style="list-style-type: none"> • Jornadas de sensibilización. • Talleres de capacitación sobre procesos didácticos del área curricular de Matemática. • Grupos de interaprendizaje para socializar experiencias • Jornadas de reflexión y evaluación.
Fortalecer la planificación de las sesiones de aprendizaje en función de los aprendizajes esperados.	Inadecuada planificación de las sesiones de aprendizaje en función de los aprendizajes esperados.	<ul style="list-style-type: none"> • Talleres de capacitación sobre programación curricular • Desarrollar talleres de capacitación a los docentes sobre estrategias didácticas de las matemáticas. • Realizar Visitas en el aula.
Optimizar el acompañamiento pedagógico en la planificación de las sesiones de matemática	Limitado acompañamiento pedagógico en la planificación de las sesiones de aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> • Plan integral de monitoreo y acompañamiento para propiciar la autoevaluación docente. • Jornada de sensibilización y socialización del plan, visitas al aula

4.1.4. Técnicas e instrumentos

La implementación de acciones demanda el uso de determinadas técnicas e instrumentos, la calidad de estos condicionará el éxito de las acciones que ejecutaremos y por tanto el logro de los objetivos. Las técnicas e instrumentos nos servirán para el recojo y análisis de información que se requiera a lo largo de la ejecución del Plan de Acción, se han seleccionado las siguientes.

Tabla N° 03

Técnicas e instrumentos a utilizar

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
----------	--------------

Observación	Apuntes de notas o de campo Registros Lista de cotejo
Encuesta	Cuestionario

4.1.5 Recursos humanos y materiales

Para la implementación de las actividades que se han señalado, es indispensable contar con determinados recursos humanos, técnicos y materiales. A continuación, se detallan los recursos que serán necesarios para la ejecución del Plan de Acción.

Recursos humanos

Está formado por 3 docentes, 40 padres de familia y 80 estudiantes del primero al sexto grado.

Recursos materiales

Se ha considerado útiles de escritorio, módulos y bibliografías del MED

4.1.6 Presupuesto

El presupuesto detalla de manera sistemática las condiciones y recursos que serán indispensables para la ejecución de las acciones planteadas en el presente Plan de Acción se describen en la siguiente tabla, para ello, se han identificado los bienes y servicios que serán necesarios, la cantidad, estimación de costos, además de la fuente de financiamiento de dónde provienen estos recursos.

Tabla N° 04

Presupuesto

ACCIONES	BIENES Y SERVICIOS (RECURSOS)	CANTIDAD	COSTO	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
• Jornadas de sensibilización.	Proyectores Laptop Impresora Papeles bond A4	1 1 1 100	s/30.00	Recursos propios
• Talleres de capacitación sobre procesos didácticos del área curricular de Matemática.	Proyectores Laptop Impresora Papeles bond A4	1 1 1 100	s/100.00	Mediante alianzas estratégicas.
• Grupos de interaprendizaje para socializar experiencias	Proyectores Laptop Impresora Papeles bond A4	1 1 1 100	s/40.00	Autofinanciado
• Jornadas de reflexión y evaluación.	Laptop Impresora Papeles bond A4	1 1 100	s/30.00	Recursos propios
• Talleres de capacitación sobre programación curricular	Proyectores Laptop Impresora Papeles bond A4	1 1 1 100	s/100.00	Mediante alianzas estratégicas.

<ul style="list-style-type: none"> Desarrollar talleres de capacitación a los docentes sobre estrategias didácticas de las matemáticas. 	Laptop	1	s/40.00	Autofinanciado
	Impresora	1		
	Papeles bond	100		
	A4			
<ul style="list-style-type: none"> Realizar Visitas en el aula. 	Laptop	1	s/10.00	Autofinanciado
	Impresora	1		
	Papeles bond	100		
	A4			
<ul style="list-style-type: none"> Plan integral de monitoreo y acompañamiento para propiciar la autoevaluación docente. 	Laptop	1	s/20.00	Autofinanciado
	Impresora	1		
	Papeles bond	100		
	A4			
<ul style="list-style-type: none"> Jornada de sensibilización y socialización del plan, visitas al aula 	Laptop	1	s/10.00	Autofinanciado
	Impresora	1		
	Papeles bond	100		
	A4			

4.2. Matriz de planificación del Plan de Acción

Después de haber detallado todos los elementos de la propuesta de Plan de Acción, presentamos la matriz de planificación, que recoge todas las ideas desarrolladas y las ordena en la siguiente tabla. La planificación se convierte en el organizador de la implementación y permite visibilizar por cada objetivo específico, las acciones, responsables, recursos, la duración claramente definida de ejecución y el cronograma en el que se realizará cada una de las acciones previstas.

Tabla N° 05

Matriz de planificación

OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	RESPONSABLES	RECURSOS	CRONOGRAMA 2019											
					M	A	M	J	J	A	S	O	N			
Mejorar la gestión curricular de la enseñanza de la resolución de problemas matemáticos en docentes del Nivel Primaria de la Institución Educativa N° 32682 – Virgen del Carmen de Incacocha – Churubamba – Huánuco- 2018.	<ul style="list-style-type: none"> -Empoderar el conocimiento de estrategias didácticas para la enseñanza de la resolución de problemas matemáticos. -Fortalecer la planificación de las sesiones de aprendizaje en función de los aprendizajes esperados. -Optimizar el acompañamiento pedagógico en la planificación de las sesiones de matemática. 	<ul style="list-style-type: none"> • Jornadas de sensibilización. 	Equipo Directivo	Humanos												
		Materiales de Escritorio		x												
		Financiero														
		Humanos														
		<ul style="list-style-type: none"> • Talleres de capacitación sobre procesos didácticos del área curricular de Matemática. 		Humanos												
		<ul style="list-style-type: none"> • Grupos de interaprendizaje para socializar experiencias 		Materiales de Escritorio	x	x										
		<ul style="list-style-type: none"> • Jornadas de reflexión y evaluación. 		Financiero												
				Humanos												
				Materiales de			x									

			Escritorio															
			Financiero															
		<ul style="list-style-type: none"> Talleres de capacitación sobre proramación curricular 	Humanos															
			Materiales de Escritorio				x											
			Financiero															
		<ul style="list-style-type: none"> Desarrollar talleres de capacitación a los docentes sobre estrategias didácticas de las matemáticas. 	Humanos															
			Materiales de Escritorio						x	x	x							
			Financiero															
		<ul style="list-style-type: none"> Realizar Visitas en el aula. 	Humanos															
			Materiales de escritorio				x	x	x	x	x	x	x					
			escritorio															
		<ul style="list-style-type: none"> Plan integral de monitoreo y acompañamiento para propiciar la autoevaluación docente. 	Humanos															
			Materiales de escritorio	x	x													
			escritorio															
		<ul style="list-style-type: none"> Jornada de sensibilización y socialización del plan, visitas al aula 	Humanos															
			Materiales				x	x	x	x	x	x	x					

4.3. Matriz de monitoreo y evaluación

Concluida la planificación, es necesario desarrollar la matriz de monitoreo y evaluación, entendiendo que el monitoreo es importante dado que, siendo un proceso sistemático que se realizará en momentos definidos de la implementación del Plan de Acción, nos permitirá recoger información relevante respecto de su ejecución, con el propósito de tomar decisiones para continuar, modificar, descartar o complementar acciones que nos conduzcan al logro de los objetivos previstos.

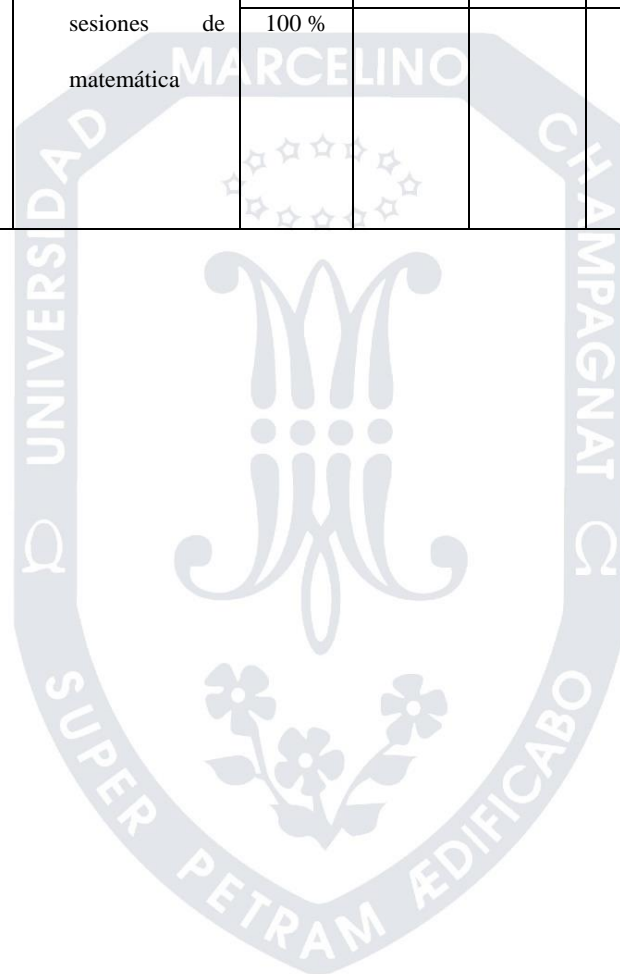
La matriz que se presenta en la Tabla N° 06 contiene entre sus principales componentes: objetivos específicos, indicadores que evidencian el logro, el nivel de implementación para evaluar avances con sus respectivas evidencias, la identificación de las principales dificultades y las acciones para superarlas.

Tabla N° 06

Matriz de monitoreo y evaluación

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	INDICADORES	META	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN			MEDIO DE VERIFICACIÓN	PRINCIPALES DIFICULTADES	PROPUESTA DE MEJORA
				1	2	3			
				No logrado	En proceso	Logrado			
Empoderar el conocimiento de estrategias didácticas para la enseñanza de la resolución de problemas matemáticos.	<ul style="list-style-type: none"> Jornadas de sensibilización. Talleres de capacitación sobre procesos didácticos del área curricular de Matemática. Grupos de interaprendizaje para socializar experiencias Jornadas de reflexión y evaluación. 	<ul style="list-style-type: none"> Aplican estrategias didácticas para la enseñanza de la resolución de problemas matemáticos. 	100 %				Sesiones de aprendizaje	Tiempo	Reprogramar
			100 %				Ficha de seguimiento	Actividades extracurriculares	Reprogramar
Fortalecer la planificación de las sesiones de aprendizaje en función	<ul style="list-style-type: none"> Talleres de capacitación sobre programación curricular 	<ul style="list-style-type: none"> Planifican sesiones de aprendizaje en función de los 	100 %				Sesiones de aprendizaje	Huelga magisterial	Reprogramar
			100 %				Ficha de seguimiento	Tiempo	Reprogramar

de los aprendizajes esperados.	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar talleres de capacitación a los docentes sobre estrategias didácticas de las matemáticas. • Realizar Visitas en el aula. 	aprendizajes esperados.							
Optimizar el acompañamiento pedagógico en la planificación de las sesiones de matemática	<ul style="list-style-type: none"> • Plan integral de monitoreo y acompañamiento para propiciar la autoevaluación docente. • Jornada de sensibilización y socialización del plan, visitas al aula 	<ul style="list-style-type: none"> • Docentes que planifican sesiones de matemática 	100 %				Sesiones de aprendizaje	Actividades extracurriculares	Reprogramar
			100 %				Ficha de seguimiento	Tiempo	Reprogramar



4.4. Validación de la propuesta

A solicitud de la Universidad Marcelino Champagnat, la propuesta de Plan de Acción que presentamos, ha sido sujeta de valoración en sus potencialidades, por medio del método de criterio de especialistas. Para ello, un especialista en gestión escolar y liderazgo pedagógico ha procedido a valorar la propuesta a través de la administración de la ficha de consulta, que contiene los siguientes aspectos de valoración: factibilidad, aplicabilidad, generalización, pertinencia, validez y originalidad.

4.4.1 Resultados de validación

Como resultado de la aplicación de la ficha de consulta a especialistas, se han obtenido los siguientes resultados:

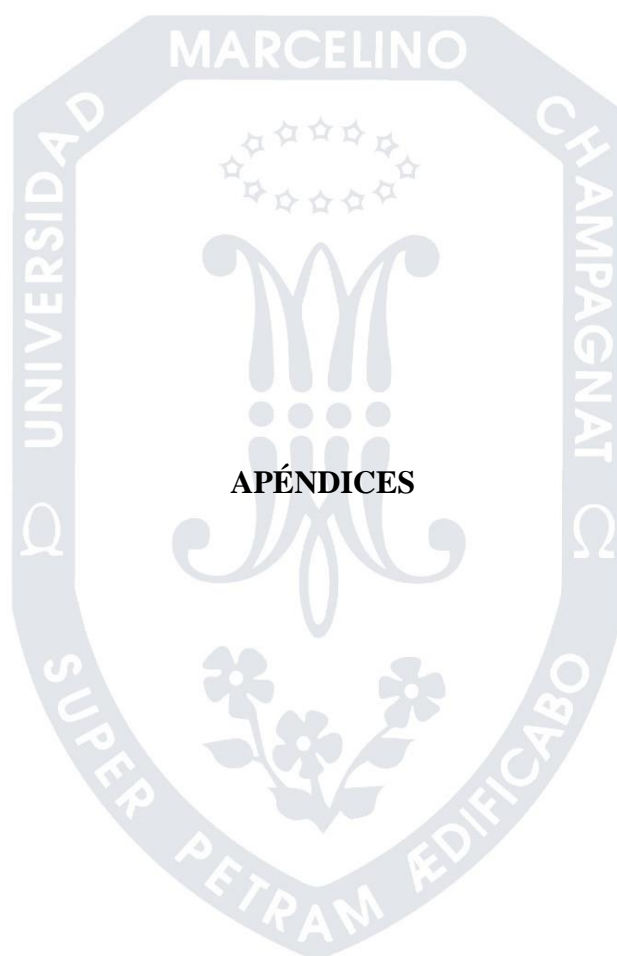
Tabla N° 07

Resultados de validación

DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN		
		Muy bueno	Bueno	Regular
Factibilidad	Viabilidad de aplicación del Plan de Acción que se presenta.		X	
Aplicabilidad	Claridad de la propuesta del Plan de Acción para ser aplicado por otros		X	
Generalización	Posibilidad de la propuesta del Plan de Acción para ser replicado en otros contextos semejantes		X	
Pertinencia	Correspondencia del Plan de Acción a las necesidades educativas del contexto específico		X	
Validez	Congruencia entre la propuesta del Plan de Acción y el objetivo del programa de segunda especialidad.		X	
Originalidad	Novedad en el uso de conceptos y procedimientos en la propuesta del Plan de Acción.		X	

REFERENCIAS

- Diaz, F. (2010). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. Editorial McGraw-Hill. Mexico.
- Font, V. (2003). *Matematicas y Cosas. Una Mirada desde la Educacion Matematica*. Boletin de la Asociacion Matematica Venezolana.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. México D.F.: McGraw-Hill Education.
- Mendoza, H., (2017). *Estrategias didácticas dirigidas a la enseñanza de la matemática en el subsistema de educación básica*. Valencia España.
- MINEDU. (2016). *Plan de Acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico*. Lima: Ministerio de Educación.
- MINEDU. (2017). *Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica*. Lima: Ministerio de Educación.
- Polya, G., (1965). *Cómo plantear y resolver problemas*. Mexico : Trillas
- Rodriguez, J., (2005). *La investigación acción educativa. ¿Qué es? ¿Cómo se hace?*. Lima Perú: Editorial Losada .
- Rojas, I., (2018). *Estrategias didácticas en el área de matemática*. Chiclayo Perú
- Sanchez, M., (2002). *Programa de juegos didácticos para la enseñanza del área de matemática*. Santa Ana de Coro Venezuela.
- Silva y Villanueva (2017), *Uso de procesos didácticos en el aprendizaje del área de matemática, de los estudiantes del segundo grado de la institución educativa primaria N° 70025 Independencia Nacional Puno – 2017*. Puno Perú.
- Ticona A. D., (2004), *Estrategias de aprendizaje*, Ediciones Magister.



APÉNDICES

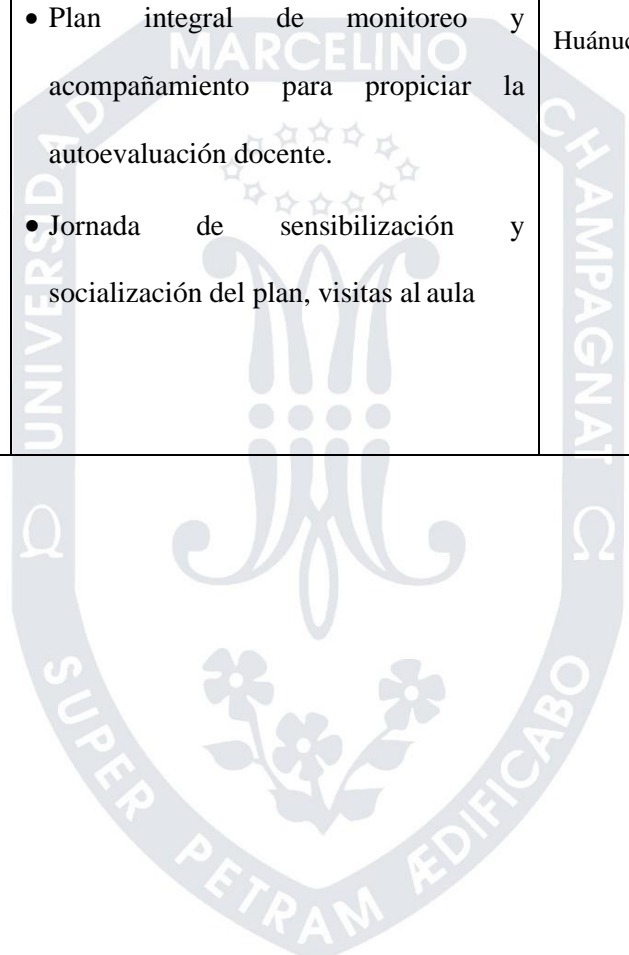
Apéndice 1

Matriz de consistencia

Título del Plan de Acción: Gestión curricular de la enseñanza de la resolución de problemas matemáticos en docentes del Nivel Primaria de la Institución Educativa N° 32682 de Incacocha 2018

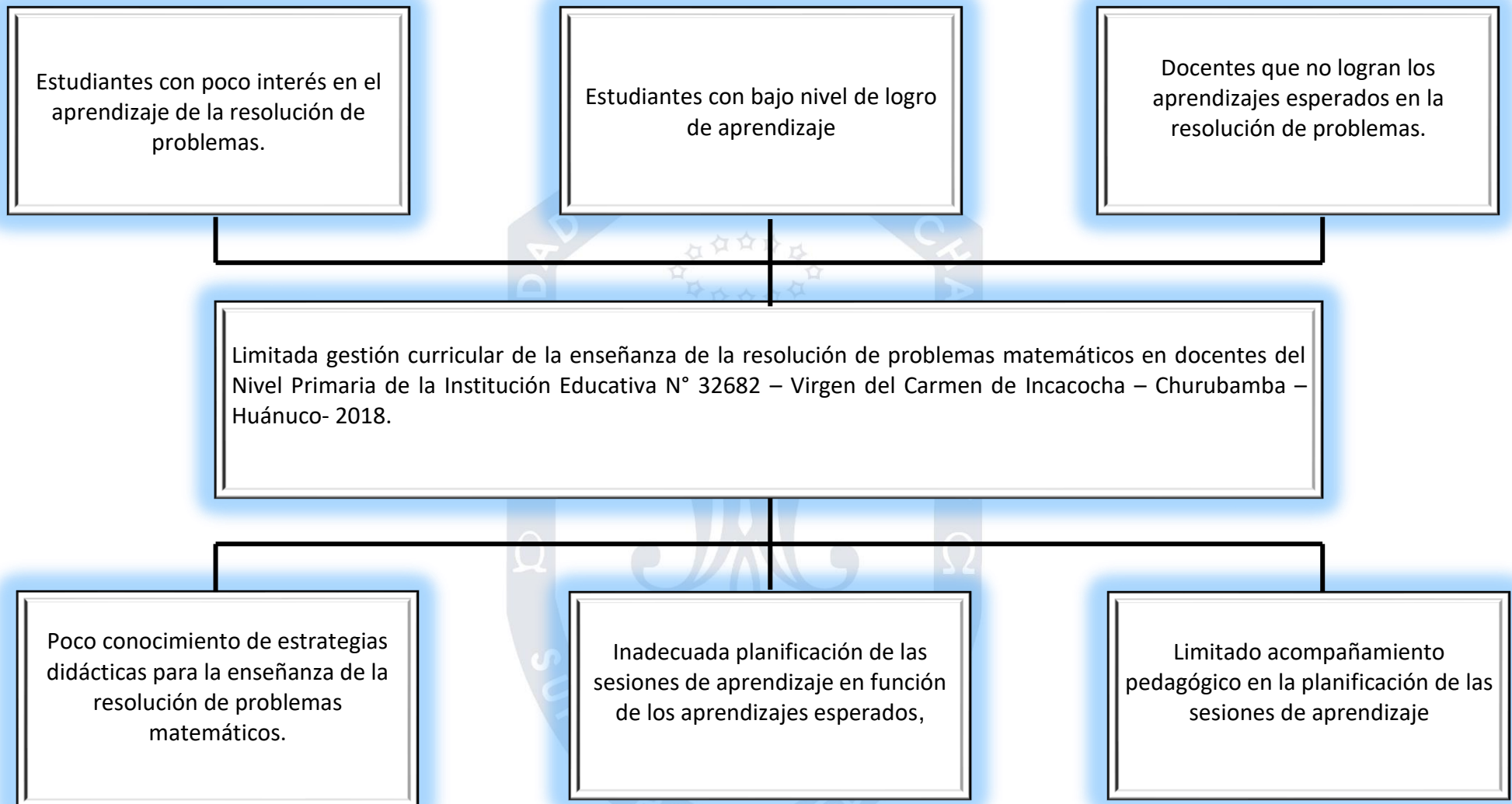
Situación problemática	Formulación del problema	Alternativas de solución	Objetivo general	Objetivo específico	Método
A partir del diagnóstico realizado en la IE, se ha determinado que existe una deficiente gestión curricular de la enseñanza de la resolución de problemas matemáticos . Ya que el directivo tiene limitaciones para mejorar la gestión curricular en	¿Cómo mejorar la gestión curricular de la enseñanza de la resolución de problemas matemáticos en docentes del Nivel Primaria	<ul style="list-style-type: none"> • Jornadas de sensibilización. • Talleres de capacitación sobre procesos didácticos del área curricular de Matemática. • Grupos de interaprendizaje para socializar experiencias • Jornadas de reflexión y evaluación. • Talleres de capacitación sobre 	Mejorar la gestión curricular de la enseñanza de la resolución de problemas matemáticos en docentes del Nivel Primaria	- Empoderar el conocimiento de estrategias didácticas para la enseñanza de la resolución de problemas matemáticos	<p>Tipo: aplicada</p> <p>Diseño: investigación acción participativa</p>

<p>la enseñanza de la resolución de problemas, por otro lado los docentes tienen poco conocimiento de estrategias didácticas para la enseñanza de la resolución de problemas matemáticos y realizan una inadecuada planificación de las sesiones de aprendizaje en función de los aprendizajes esperados, afectando de manera indirecta en el progreso de los aprendizajes de los estudiantes.</p>	<p>de la Institución Educativa N° 32682 – Virgen del Carmen de Incacocha – Churubamba – Huánuco- 2018?</p>	<p>programación curricular</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar talleres de capacitación a los docentes sobre estrategias didácticas de las matemáticas. • Realizar Visitas en el aula. • Plan integral de monitoreo y acompañamiento para propiciar la autoevaluación docente. • Jornada de sensibilización y socialización del plan, visitas al aula 	<p>de la Institución Educativa N° 32682 – Virgen del Carmen de Incacocha – Churubamba – Huánuco- 2018.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Fortalecer la planificación de las sesiones de aprendizaje en función de los aprendizajes esperados. - Optimizar el acompañamiento pedagógico en la planificación de las sesiones de matemática. 	
--	--	--	--	---	--



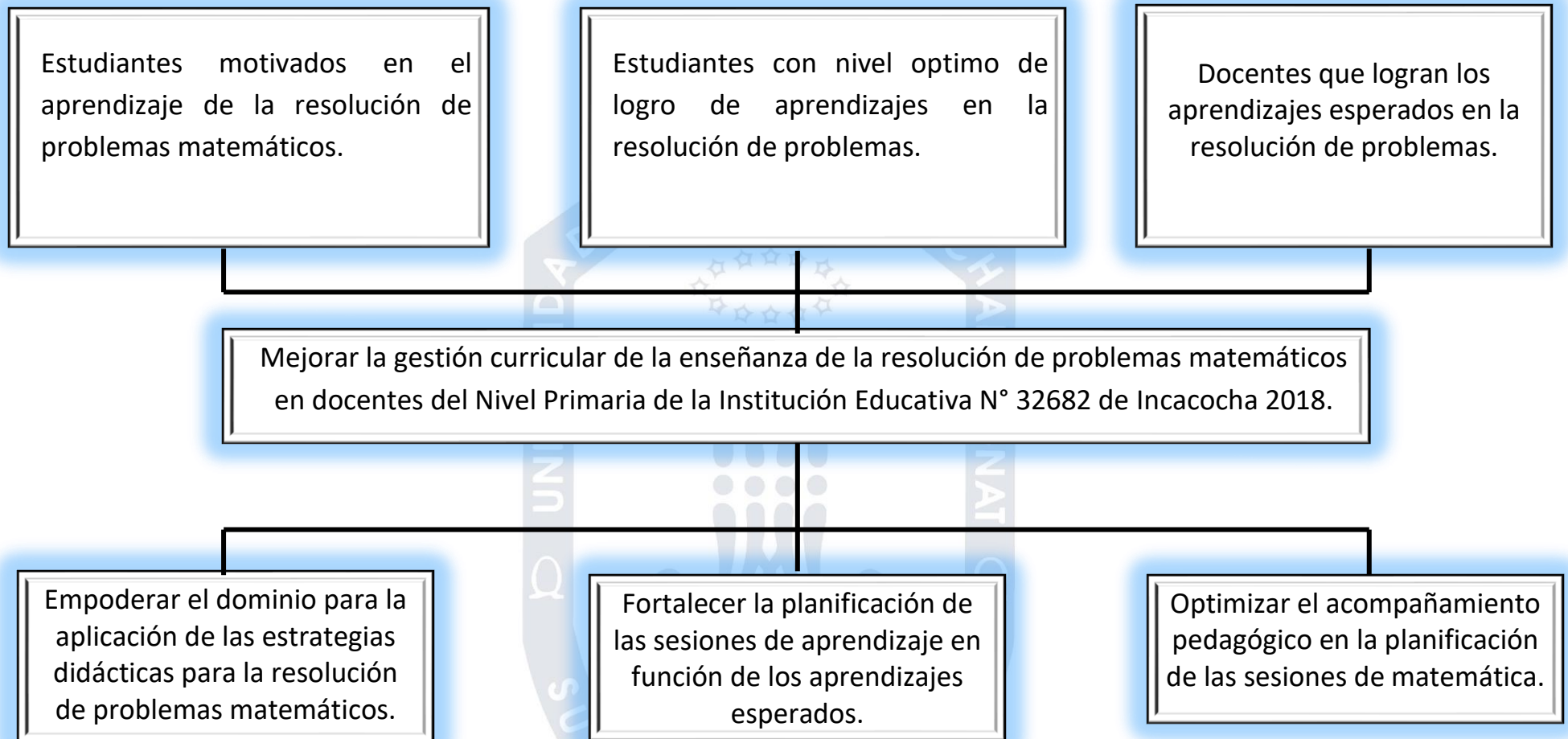
Apéndice 2

Árbol de problemas



Apéndice 3

Árbol de Objetivos



Apéndice 4

Instrumentos

GUIA DE ENTREVISTA PARA LOS DOCENTES

Nombre del entrevistado :

Edad : Sexo:..... Cargo:Grado que atiende: ...

Nombre del entrevistador:

Lugar y fecha de la entrevista :

**Código A : ESTRATEGIAS METODOLOGICAS EN EL AREA DE
MATEMÁTICAS:**

a) ¿Qué estrategias utiliza usted para la enseñanza de la matemática en la
resolución de problemas?.

.....
.....

b) ¿Cuáles de las estrategias que utiliza considera que le dan resultados?.

.....
.....

c) ¿Utiliza estrategias diferenciadas según los ritmos y estilos de aprendizaje de
sus estudiantes? (SI) (NO) ¿Como lo hace?.

.....
.....

Código B: PROCESOS DIDÁCTICOS Y PEDAGÓGICOS EN EL AREA DE MATEMÁTICA.

a) ¿Cuáles son los procesos didácticos que usted trabaja en el área de matemática?

.....
.....

b) ¿Conoce usted el enfoque de resolución de problemas del área de matemática? ¿Cómo lo define?

.....
.....

Código C: ACOMPAÑAMIENTO Y MONITOREO PEDAGÓGICO:

a) ¿Con que frecuencia recibe usted acompañamiento y monitoreo pedagógico por parte de su Director u otro responsable?

.....
.....

b) ¿Considera importante las acciones de acompañamiento y monitoreo para mejorar su práctica pedagógica? (SI) (NO) ¿Por qué?

.....
.....

c) ¿Qué aspectos cree usted que aún le falta mejorar en su práctica diaria, en cuanto a la enseñanza de la matemática? y ¿Qué aspectos le han recomendado mejorar?

.....
.....

Gracias por su aporte.

Cuadro de categorización.

Aspectos o categorías a investigar	Fuentes de información	Técnicas e instrumentos de recojo de información	
		Técnicas	Instrumentos
Procesos pedagógicos y didácticos	Docente	Entrevista	Guía de entrevista
Estrategias metodológicas	Docente	Entrevista	Guía de entrevista
Acompañamiento y monitoreo.	Testimonios, informes	Revisión de documento Entrevista	Ficha de Observación Cuaderno de campo Guía de entrevista

Apéndice 5

Evidencias de las acciones realizadas

