



UNIVERSIDAD  
MARCELINO  
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO  
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN  
**GESTIÓN ESCOLAR CON  
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

**TRABAJO ACADÉMICO**

PLAN DE GESTIÓN CURRICULAR PARA FORTALECER LOS  
PROCESOS PEDAGÓGICOS EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
DE LA CIUDAD DE NAUTA, REGIÓN LORETO

**AUTOR:** Herless Sinacay Vasquez

**ASESOR:** Miriam Angélica Arahuanaza Lozano

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad  
en "Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico"

Loreto - Nauta - diciembre 2018



PERÚ

Ministerio  
de Educación

## **Dedicatoria**

A Dios por darme salud, a mi familia por ser tolerante y a todas las personas de la comunidad profesional de aprendizaje de una institución educativa del distrito de Nauta.

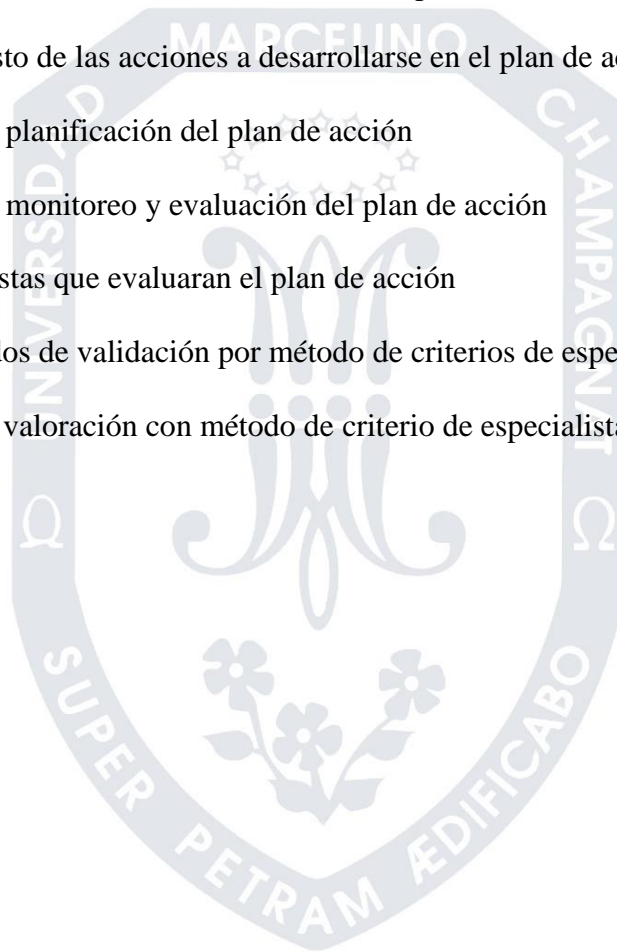
## INDICE

Resumen	6
Presentación	7
	Pág.
<b>Capítulo I: Identificación del problema</b>	9
1.1 Contextualización del problema	9
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática	11
1.3 Planteamiento del problema	12
1.4 Planteamiento de alternativa de solución	14
1.5 Justificación	17
<b>Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores</b>	20
2.1 Antecedentes de aportes de experiencias realizadas sobre el problema	20
2.2.1 Antecedentes nacionales	20
2.2.2. Antecedentes internacionales	21
2.2 Referentes conceptuales que le permitan analizar y sustentar la alternativa priorizada	22
<b>Capítulo III: Método</b>	24
3.1. Tipo de investigación	24
3.2. Diseño de investigación	25
<b>Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación</b>	27
4.1. Plan de Acción	27
4.1.1 Objetivo	29
4.1.2 Participantes	30
4.1.3 Acciones	31
4.1.4 Técnicas e instrumentos	32

4.1.5 Recursos humanos y materiales	33
4.1.6 Presupuesto	34
4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción	34
4.3 Matriz de monitoreo y evaluación	38
4.4 Validación de la propuesta	41
4.4.1 Resultados de validación	41
<b>Referencias</b>	43
<b>Apéndices</b>	45
Matriz de consistencia	45
Árbol de problemas	46
Árbol de Objetivos	47
Instrumentos	48
Evidencias de las acciones realizadas	50
Método de valoración de especialistas de las potencialidades de la propuesta	52
Del plan de acción.	

## LISTA DE TABLAS

<b>Tabla 1:</b> Relación causa, objetivo específico, dimensiones y acciones del plan de acción.	15
<b>Tabla 2:</b> Objetivos específicos y acciones propuestas del plan de acción.	31
<b>Tabla 3:</b> Técnicas e instrumentos a utilizar en la implementación del plan de acción.	32
<b>Tabla 4:</b> Presupuesto de las acciones a desarrollarse en el plan de acción.	34
<b>Tabla 5:</b> Matriz de planificación del plan de acción	36
<b>Tabla 6:</b> Matriz de monitoreo y evaluación del plan de acción	39
<b>Tabla 7:</b> Especialistas que evaluarán el plan de acción	41
<b>Tabla 8:</b> Resultados de validación por método de criterios de especialistas	52
<b>Tabla 9:</b> Matriz de valoración con método de criterio de especialistas.	53



## RESUMEN

Con el desarrollo del presente Plan de Acción se busca fortalecer la práctica pedagógica de los docentes mediante el monitoreo y acompañamiento, promoviendo espacios de auto reflexión y el trabajo colaborativo en el manejo adecuado de los procesos pedagógicos en el desarrollo de las sesiones; para obtener una enseñanza – aprendizaje significativo en los estudiantes.

La metodología activa, responde al conjunto de pautas y orientaciones recibidas en las clases del Diplomado y Segunda Especialidad, se ha utilizado técnicas e instrumentos como: el árbol de problemas y de objetivos, matriz de consistencia, su diseño es Investigación Acción Participativa, el diagnóstico nos arrojó que los docentes desconocen o no aplican los procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje, proponiendo como alternativas de solución: un plan de gestión curricular para fortalecer los procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje en los docentes del nivel primaria. Un referente conceptual sobre procesos pedagógicos sostiene: (Minedu, 2017), Son "actividades que desarrolla el docente de manera intencional con el objeto de mediar en el aprendizaje significativo del estudiante".

Con el Plan de Acción se busca mejorar la práctica pedagógica de los docentes en la Institución Educativa. Los docentes evidenciarán un mejor desempeño en la aplicación de los procesos pedagógicos en el desarrollo de sus sesiones de aprendizaje, el plan de acción es viable y debe ser ejecutado.

Palabras claves: Aprendizaje significativo, currículo, gestión, procesos pedagógicos, sesiones de aprendizaje.

## PRESENTACIÓN

El plan de acción que nos ocupa, tiene como objetivo: elaborar un plan de gestión curricular para fortalecer los procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje en los docentes en una institución educativa de la ciudad de Nauta, región Loreto, para optimizar el desempeño docente en el aula y consecuentemente lograr mejores resultados de aprendizaje en los estudiantes, enfocados hacia una cultura de calidad educativa, en una interacción docente estudiante, con la finalidad de lograr el propósito y los aprendizajes previstos en la sesión de aprendizaje.

La problemática actual guarda relación con las dimensiones que nos propone las normas, el cual es nuestro referente teórico para la realización de nuestro plan de Acción específicamente donde el Directivo debe monitorear y acompañar para desarrollar el trabajo colaborativo y acompañar a los docentes en su práctica docente en el aula, para promover su desarrollo profesional a través de cursos, especializaciones o grupos de inter aprendizaje, talleres y capacitaciones.

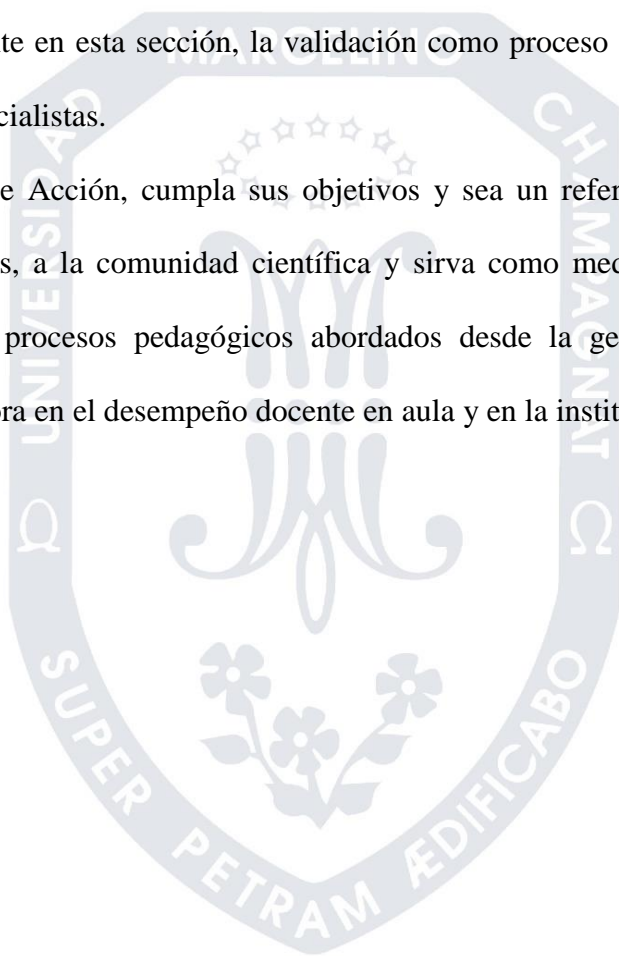
Asimismo, el estudio de la experiencia es de tipo de investigación aplicada, el diseño de la investigación acción participativa que buscar conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar sobre una realidad circunstancial, basada en la observación directa.

El presente plan de acción estará dividido en cuatro capítulos de la siguiente manera y presenta la siguiente estructura:

El primer capítulo trata sobre la identificación del problema, la descripción del contexto, el diagnóstico y la descripción general, como también, el enunciado del problema.

Igualmente, se plantean las alternativas de solución al problema y se justifica dicha problemática. El segundo capítulo aborda los referentes conceptuales que sustentan la propuesta y las experiencias anteriores, vale decir, los antecedentes nacionales e internacionales. El tercer capítulo, tiene que ver con el método, se explica el tipo de investigación y su diseño de estudio. En cambio, el cuarto capítulo está referido a la propuesta, el diseño, implementación y monitoreo del Plan de Acción. Asimismo, se considera importante en esta sección, la validación como proceso y resultados a través del criterio de especialistas.

El presente Plan de Acción, cumpla sus objetivos y sea un referente de ayuda a los docentes, directivos, a la comunidad científica y sirva como medio para resolver los problemas de los procesos pedagógicos abordados desde la gestión curricular que evidencie una mejora en el desempeño docente en aula y en la institución educativa.





## CAPÍTULO I

### IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

#### 1.1 Contextualización del problema

La Institución Educativa está ubicada en la localidad de San Joaquín de Omaguas del distrito NAUTA, Provincia LORETO región, a su alrededor se encuentran las viviendas de los moradores, asimismo está cercana una antena de telefónica de celulares móvil y la loza deportiva de la comunidad.

El local de la Institución Educativa es propio y de material noble, cuenta con los siguientes ambientes, una dirección, una sala de profesores, una aula de innovación, 06 aulas, 6 aulas de primaria, cuenta con un solo turno que es de la mañana.

Actualmente, la Institución Educativa brinda el servicio educativo en los niveles primaria, con un director designado, modalidad de Educación Básica, cuenta con una cantidad de estudiantes de 197 en total, en cuanto a los docentes de primaria en su gran mayoría son contratados y en la mayoría son nombrados, el equipo directivo es designado, de los administrativos solo hay un contratado, en primaria trabajamos con todos los grados y con una sola sección de cada grado, asimismo, la Institución Educativa está organizada con la APAFA, CONEI; comité de desastres, el municipio escolar, y el comité de Tutoría y convivencia.

La localidad, San Joaquín de Omaguas, distrito de Nauta, provincia Loreto, cuenta con una población de 700 personas, las principales actividades económicas son la pesca, la agricultura, la reventa, cuenta con servicio eléctrico por dos horas diarias, el agua se abastece por pozos o por lluvia, cuentan con servicios de telefonía móvil, también se cuenta con una posta de salud, tiene una municipalidad delegada, en cuanto a lo cultural se está revalorando la lengua Omagua, en lo geográfico se encuentra al margen izquierdo del río Amazonas, está en construcción la carretera de san Joaquín a la carretera Nauta, Iquitos.

La relación con los padres de familia es un poco distante debido a que no se involucran en la enseñanza aprendizaje de sus hijos, se está trabajando con la escuela de padres, las jornadas y encuentros.

La comunidad apoya a la labor educativa de acuerdo a sus posibilidades, es importante mencionar que, en materia educativa, las demandas y expectativas de la localidad están centradas en que los estudiantes sean capaces de enfrentar los retos y puedan sobresalir que logren una educación para la vida.

Finalmente, debemos mencionar que la Institución Educativa presenta como fortalezas que se cuenta con docentes titulados, con un aula de innovación implementada, las fortalezas y oportunidades señaladas nos posibilitarán generar los cambios que esperamos a partir de la propuesta e implementación del Plan de Acción.

## 1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática

En la Institución Educativa de la localidad de San Joaquín de Omaguas se puede evidenciar que existe el problema de una deficiente gestión curricular en una institución educativa de la UGEL- Nauta, por parte de la mayoría de docentes, las planificaciones presentan incoherencias en su desarrollo, y en muchas se puede observar las mismas planificaciones, esto trae como resultado de que los estudiantes no están logrando los aprendizajes esperados, ni mucho menos significativos en las diferentes áreas de desarrollo.

Las clases no son motivadoras, se puede observar el poco interés de los estudiantes durante el desarrollo de las clases diarias, actividades con baja demanda cognitiva. Muchas docentes tienen las mismas planificaciones, no están planificando de acuerdo a las necesidades e intereses de los estudiantes. Los proyectos de aprendizaje parten del interés de la docente y no tienen significatividad en los estudiantes.

Respecto de los resultados del diagnóstico recogido en la Institución Educativa pública primaria de menores de la comunidad, podemos mencionar:

El problema fue priorizado y determinado por la comunidad educativa, teniendo como fuentes, el monitoreo y acompañamiento realizado a los docentes, las actas de Evaluación Integral de los estudiantes, el Mapa de procesos de la institución educativa, PO04 gestionar los aprendizajes, se ha utilizado la técnica del árbol de problemas (Apéndice 2), identificando las causas y consecuencias, que se detallan a continuación: Causas: Uso de metodologías inadecuadas para la enseñanza de las diferentes áreas en el nivel primaria, poco involucramiento de los padres de familia en las actividades pedagógicas, uso

inadecuado de los materiales y recursos educativos en las sesiones de aprendizaje, deficiente monitoreo y acompañamiento a la práctica docente por parte del Directivo, además se utilizó la guía entrevista (Apéndice 4), asociadas al problema, donde tenemos que, el 80% de docentes desconoce los enfoques del Currículo Nacional de Educación Básica, consecuentemente su planificación curricular es descontextualizada, situación que no le permite realizar una planificación curricular adecuada y no maneja o desarrolla los procesos pedagógicos, por lo que realiza clases de manera tradicional, generando que las sesiones de aprendizaje se tornen rutinarias y poco interesante para los estudiantes. El 20% de docentes se encuentran en proceso de aprendizaje porque desconoce las estrategias metodológicas activas, ligadas a su quehacer cotidiano, por lo tanto, su aplicación es insuficiente, impidiendo una interacción fluida docente estudiante.

La inadecuada gestión curricular no permite el desarrollo de la práctica docente en una Institución Educativa pública primaria de menores de la comunidad de san Joaquín de Omagua, que se extrae del árbol de problemas (apéndice 2), donde se evidencia las causas y consecuencias, las cuales arrojaron en el diagnóstico a través de la técnica de la encuesta por ello nos embarcamos a revertirla planteando la alternativa de solución.

### **1.3 Formulación del problema**

Analizada la situación problemática El insuficiente desarrollo de los procesos pedagógicos afecta el desempeño docente en una institución educativa pública de la comunidad de San Joaquín de Omaguas, se priorizó el problema en función al análisis del diagnóstico, que arrojó la situación que se enuncia líneas arriba, por ello nos planteamos

la siguiente pregunta: La gestión curricular, como proceso de gestión escolar vinculada con los aprendizajes, nos permite formular el problema, el mismo que se refiere a ¿Cómo fortalecer la gestión curricular primaria en la Institución Educativa de la UGEL-Nauta?.

El problema ha sido analizado y priorizado a través de la técnica del árbol de problemas, que consiste en la representación gráfica de lo que está ocurriendo en una determinada situación, es decir el problema principal, por qué está ocurriendo, es decir identificar las causas y que es lo que esto está ocasionando, es decir los efectos o consecuencias. El árbol de problemas, que presentamos en el *Apéndice 2*, ha sido elaborado a través de los siguientes pasos:

- Formulación del problema central
- Identificación de las causas del problema y sus interrelaciones
- Identificación de los efectos y sus interrelaciones
- Diagramado del árbol de problemas
- Verificación de la consistencia de su estructura.

Una de las causas El insuficiente desarrollo de los procesos pedagógicos afecta el desempeño docente en una institución educativa pública de la comunidad de San Joaquín de Omaguas, y sus efectos son la planificación curricular descontextualizada.

Otra causa poco conocimiento de los enfoques del Currículo Nacional de Educación Básica, lo cual nos da que los Docentes desarrollan clases de manera tradicional.

Asimismo, Poco conocimiento de los enfoques del Currículo Nacional de Educación Básica, refleja la insuficiente de estrategias metodológicas activas.

Todas estas causas que se mencionan son las que se encuentran en el árbol de problemas (apéndice 2).

Finalmente, consideramos que el problema identificado y analizado es superable, en tanto la Institución Educativa evidencia como fortalezas el hecho de contar con docentes con título profesional, contar con los implementos del aula de innovación, en cuanto a las debilidades sería no contar con las necesidades básicas como agua, desagüe, luz etc.

El siguiente plan de acción busca aplicar los procesos pedagógicos de manera óptima por el docente con énfasis en los compromisos de gestión escolar dando cumplimiento en el compromiso 4 acompañamiento a la práctica pedagógica, así mismo poniendo en actividad el marco del buen desempeño del directivo, dominio 1 competencia 6, desempeño teniendo en cuenta que abordar esta situación problemática permitirá solucionar el problema priorizado la cual será un desencadenante en la mejora del liderazgo pedagógico del directivo, que además va a trascender a contribuir al desarrollo de la localidad y el país.

#### **1.4 Planteamiento de alternativa de solución**

Realizado el análisis de las alternativas de solución frente a la problemática priorizada Insuficiente gestión curricular en el desarrollo de los procesos pedagógicos afecta el desempeño docente en una institución educativa pública primaria de la comunidad de San Joaquín de Omaguas.

Se ha determinado como alternativa más pertinente y viable el Plan de fortalecimiento de la gestión curricular en la aplicación de los procesos pedagógicos en la Institución Educativa de la UGEL- Nauta, lo que se detalla en la siguiente tabla:

**Tabla 01**

*Relación causa, objetivo específico, dimensiones y acciones del plan de acción.*

CAUSAS	OBJETIVO ESPECÍFICO	DIMENSIONES	ACCIONES
Uso de metodologías inadecuadas para la enseñanza de las diferentes áreas en el nivel primaria.	Sensibilizar a los docentes de primaria en una jornada de reflexión sobre la aplicación de los procesos pedagógicos.	Liderazgo pedagógico	Conformación de la comunidad profesional de aprendizaje de la institución Educativa.
Uso inadecuado de los materiales y recursos educativos en las sesiones de aprendizaje.	Organizar talleres con docentes de primaria para fortalecer los procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje para obtener una enseñanza significativa.	Gestión Curricular	Elaborar, ejecutar y evaluar el Plan de Monitoreo y acompañamiento.
Deficiente monitoreo y acompañamiento a la práctica docente por parte del Directivo	Aplicar los procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje para mejorar la práctica docente.	Liderazgo pedagógico	Realizar talleres, GIA y jornadas de reflexión sobre el manejo sobre el proceso pedagógico en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.

Para este análisis y priorización se ha desarrollado la técnica del árbol de objetivos. Rodríguez (2015) menciona: “los problemas que habían sido expuestos como situaciones negativas o limitantes, percibidos como tales por los actores educativos implicados, pasan ahora a ser descritos como estados positivos alcanzados que se establecen sobre la resolución de los problemas anteriormente identificado” (p. 63) El árbol de objetivos, que presentamos en el *Apéndice 3*, ha sido elaborado a través de los siguientes pasos:

- Conversión del problema en objetivo general

- Conversión de las causas en medios, que luego servirán para la construcción de objetivos específicos.

El plan de acción tiene una relación directa entre la alternativa de solución: Plan de mejora continua para fortalecer la gestión curricular y los procesos pedagógicos en el desempeño docente en una institución educativa pública primaria de la comunidad de San Joaquín de Omaguas, el directivo no evidencia el ejercicio del liderazgo pedagógico no podría acompañar a los docentes en la mejora de su práctica.

Esta experiencia la desarrollaremos frente a la necesidad de los docentes de conocer la planificación curricular ya que a través del monitoreo realizado se pudo evidenciar el limitado dominio de la planificación, teniendo en cuenta el contexto y la realidad de la comunidad educativa se embarca en esta propuesta de la alternativa de solución que consiste en el Plan de fortalecimiento en la gestión curricular para la aplicación de los procesos pedagógicos en una Institución Educativa de la UGEL- Nauta.

Asimismo, esta alternativa de solución involucra la participación democrática y reflexiva asumiendo compromisos de todos los actores de la comunidad educativa.

Bajo la propuesta en la alternativa de solución asumiremos riesgos como las huelgas, la sanción de un docente, el factor climatológico, etc. Que probablemente no nos permitan ir cerrando las brechas en la que se encuentra la situación actual de la institución educativa es por ello que se propone revertir dicha situación con la propuesta de la alternativa de solución.



## 1.5 Justificación

Consideramos que “Deficiente gestión curricular en una institución educativa de la UGEL- Nauta”, constituye un problema que reviste una creciente importancia, por lo tanto, merece una especial atención, puesto que es de trascendencia local, regional y nacional, y es un tema de actualidad, que no es ajeno a otras instituciones educativas del medio.

La implicancia o relevancia práctica de este problema radica en la solución de un problema práctico y propio de la Institución Educativa, mediante el fortalecimiento del desempeño docente para mejorar los procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje en la institución educativa.

Este plan de acción se centra en la formación integral de los estudiantes, labor muy compleja por tratarse de niños, niñas, jóvenes y adolescentes, sin embargo, hay directivos y docentes comprometidos con su labor y decididos por el cambio. (Apéndice 1).

Considerando la importancia de conocer la adecuada planificación curricular, como un recurso que facilita la enseñanza aprendizaje de los estudiantes en las diferentes disciplinas, nos hemos propuesto identificar los factores que dificultan su planificación, con la finalidad de diseñar un plan estratégico que contribuyan a fortalecer el aprendizaje y lograr un mejor rendimiento escolar. En esta oportunidad el problema abordado tiene indicadores muy por debajo del nivel esperado, para esto se debe revertir los resultados a metas visibles, el mismo que debe reflejarse en la mejora continua de los aprendizajes, apuntamos a la escuela que queremos a través de un modelo de gestión escolar, basada en el manejo adecuado de los procesos pedagógicos y los procesos didácticos, así como

el acompañamiento sistemático y la reflexión conjunta, tal como lo indica la Competencia 6 y sus desempeños, en el Marco del Buen Desempeño Directivo.

La problemática actual guarda relación con las dimensiones que nos propone Viviane Robinson, quien en su trayectoria profesional es conocida por sus investigaciones sobre el Liderazgo Directivo, convirtiéndose en nuestro máximo referente teórico para la realización del presente plan de acción, específicamente donde el directivo debe acompañar las clases y retroalimentar a los docentes en su práctica en aula, para promover su desarrollo profesional a través de cursos de especialización, GIA, talleres y capacitaciones. Es indispensable contar con docentes que manejen estrategias metodológicas de enseñanza donde los niños y niñas aprendan muy felices y motivados para tener éxito en su vida personal; esto en relación al resultado N° 2 del objetivo estratégico en mención.

Considerando la importancia de conocer las estrategias metodológicas en la práctica docente, así como los procesos pedagógicos, utilización de materiales educativos como elementos que facilitan la enseñanza aprendizaje de los estudiantes en las diferentes disciplinas, nos hemos propuesto describir que la inadecuada gestión curricular, no permite la aplicación de estrategias metodológicas en la práctica docente en la institución educativa, además se ha considerado identificar los factores que dificultan la inadecuada gestión curricular, y así diseñar un plan estratégico que ayude a fortalecer el aprendizaje y lograr un mejor resultado académico.

El docente se apropiará de estrategias que facilite el trabajo docente en cuanto la planificación curricular de manera óptima y que genere aprendizajes significativos y para

la vida, asimismo padres y madres de familia tendrán la certeza que sus hijos estarán recibiendo una educación de mejor calidad.

La temática abordada es de suma importancia y la alternativa de solución del trabajo académico es un tema de la actualidad que causará impacto de sus resultados en la comunidad educativa, como se puede evidenciar en la alternativa de solución (*apéndice 1*), donde se evidencia la situación problemática, la formulación de la alternativa de solución, el planteamiento de objetivos y método.

Por otro lado, la opinión compartida en la sociedad peruana es que las instituciones educativas, especialmente la escuela pública, no responden a los intereses de la ciudadanía y a las necesidades y exigencias del desarrollo de nuestro país y del mundo globalizado. Es frecuente oír quejas sobre la mala preparación de los maestros y maestras, el autoritarismo y la discriminación que caracteriza a la escuela tradicional. Se critican los horarios y calendarios cortos, los locales deficientes y el equipamiento precario. Y lo que más se siente es que la escuela no abre la puerta a la educación superior, dada la baja calidad de la educación y rendimiento académico que ofrece. Es así que nuestra Institución Educativa se perfila a una ampliación de nivel secundario para ofrecer servicio en nuestra comunidad con mejor calidad educativa basada en valores.

## CAPÍTULO II

### REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES

#### 2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema

Si bien la alternativa de solución al problema identificado y diagnosticado se ha esbozado, es necesario explorar, conocer y aprender de experiencias similares a la que estamos proponiendo y que involucre de manera directa al directivo o equipo directivo para la mejora de la gestión escolar. Por ello, es necesario recuperar y analizar la funcionalidad y lecciones aprendidas de estas experiencias. Señalaremos antecedentes desarrollados tanto a nivel nacional como internacional.

##### 2.1.1 Antecedentes nacionales

De acuerdo a Soto y Camacho (2015), en su investigación el monitoreo y acompañamiento pedagógico para fortalecer el desempeño docente de la IEI N° 199 Divina Providencia de Abancay, el diseño utilizado es la investigación – acción pedagógica, la muestra se desarrolló de manera directa a 8 docentes mujeres, el instrumento utilizado es un diario de campo, para lo cual el autor llegó a la siguiente conclusión:

Partiendo de la observación de la práctica de gestión, teniendo como referencia el enfoque crítico reflexivo, lo que permitió ratificar y rescatar lo mejor de la práctica anterior, compuesta de medios o estrategias oportunas de monitoreo y acompañamiento, MBBD y medios que contribuyan a fortalecer el desempeño docente y a su vez dará resultados favorables en el logro de aprendizajes de los estudiantes.

Coronel (2018) Se ocupó de un plan de acción denominado. “Desarrollo de procesos pedagógicos”, corresponde al diseño de Investigación Acción Participativa, tiene como muestra a los docentes de la Institución Educativa N<sup>a</sup> 11078 Francisco Bolognesi, caserío Annape-Barrio San Antonio, distrito de Mórrope, provincia de Lambayeque, habiendo utilizado como instrumento la entrevista en profundidad y grupos de discusión. Sus principales conclusiones son: Es posible persuadir y convencer al equipo docente para reflexionar sobre su práctica, a partir de allí identificar y reconocer el problema de enseñanza como aspecto fundamental y asumirlo como reto a superar con esfuerzo y compromiso personal y colectivo. Para consolidar la escuela que queremos es necesario enfrentar la solución del problema que impide lograr aprendizajes significativos en nuestros estudiantes, en esa perspectiva se ha propuesto optimizar el uso de procesos pedagógicos, por lo cual se asume el reto de fortalecer las competencias pedagógicas de los docentes, con ello revertir los magros resultados de aprendizaje alcanzados hasta la actualidad.

### **2.1.2 Antecedentes internacionales**

(Rodríguez 2017) en su tesis titulada, Influencia de las prácticas de gestión curricular de los jefes de unidades técnicas pedagógicas en las prácticas pedagógicas docentes de establecimientos municipales en las regiones de Bío, y Araucanía – Chile, utilizó un diseño con un método mixto de investigación en el cual se complementaron los diseños cualitativos y cuantitativos. Estos diseños se aplicaron en dos fases distintas y se integraron en los apartados de discusión de resultados y conclusiones. La fase cualitativa se trabajó con enfoque de estudio de casos y la fase cuantitativa fue del tipo descriptiva.

Su muestra utilizó a 567 Jefes de Unidades Técnicas Pedagógicas (JUTP) y realizando un análisis de profundización en 5 casos. Apeló al instrumento: cuestionario, entrevistas individuales, focus group, observación participante y análisis documental. Siendo sus principales resultados que, los JUTP tienen mayor preparación en ámbitos de gestión pedagógica que los directores; además, utilizan entre el 40 y 100% de su tiempo en tareas de la enseñanza y el currículo.

## **2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada**

Luego de haber analizado experiencias exitosas relacionadas al Plan de Acción que estamos desarrollando, es necesario estudiar y extraer conceptos y/o teorías en las que se apoyará nuestro estudio, además de convertirse en el punto de partida que guiará y dará sustento a su desarrollo e implementación.

A continuación, se desarrollan los siguientes referentes conceptuales.

### **Procesos Pedagógicos.**

El módulo de asesoría a la gestión escolar de la segunda especialidad en gestión escolar sobre los procesos pedagógicos refiere que son: “Considerados como claves para el logro de competencias. El currículo nacional propone un conjunto de principios que, si se ponen en relación, configuran las características básicas del proceso pedagógico dirigido a desarrollar competencias” (MINEDU, 2017, p.15).

La clave es partir de situaciones significativas, generar interés y disposición, partir de los saberes previos y generar conflicto cognitivo, El proceso pedagógico: - Aprender

haciendo, trabajar cooperativamente, y desarrollar el pensamiento complejo construir nuevo conocimiento, aprender del error y mediar el progreso de los estudiantes.

### **Evaluación docente:**

La evaluación docente es un procedimiento de valoración de la práctica pedagógica sobre la base de evidencias, que busca propiciar en los docentes “la reflexión sobre su propio desempeño y su responsabilidad frente a la calidad de la educación, así como identificar sus necesidades de aprendizaje y el desarrollo de competencias para la docencia” (MINEDU, 2017, p.58).

**La Gestión Curricular** se comprende como parte del marco de la gestión educativa, implica construir saberes teóricos y prácticos en relación con la organización del establecimiento escolar, con los aspectos administrativos, con los actores que forman parte de la institución y por supuesto con el currículo escolar. (Castro, 2005, p. 13)

**Se define a los Procesos Pedagógicos** como “actividades que desarrolla el docente de manera intencional con el objeto de mediar en el aprendizaje del estudiante” estas prácticas docentes son un conjunto de acciones intersubjetivas y saberes que acontecen entre los que participan en el proceso educativo con la finalidad de construir conocimientos, clarificar valores y desarrollar competencias para la vida en común. Cabe señalar que los procesos pedagógicos no son momentos, son recurrentes y se acuden a ellos en cualquier momento que sea necesario. ( DCN, 2017, Minedu )

**Entenderemos los procesos pedagógicos** según Amelia Palacios TAREA (Perú) 2000 como el conjunto de prácticas, relaciones intersubjetivas y saberes que acontecen entre los que participan en procesos educativos, escolarizados y no escolarizados, con la finalidad de construir conocimientos, clarificar valores y desarrollar competencias para la vida en común. Cambiar estas prácticas, relaciones y saberes implica por tanto influir sobre la cultura de los diversos agentes que intervienen en los procesos de enseñar y

aprender. Los cambios culturales como sabemos requieren, entre otros factores importantes, de sostenibilidad en el tiempo para concretarse. No son de corto plazo.

(Seminario de Análisis Prospectivo de la Educación en América Latina y El Caribe La educación en América Latina y El Caribe LOS PROCESOS PEDAGOGICOS María Amelia Palacios TAREA (Perú), 2000.

**Las sesiones de aprendizaje** son secuencias pedagógicas a modo de ejemplos para potenciar el trabajo docente. Son consideradas herramientas curriculares, dado que en las unidades se expresan los aprendizajes esperados y el total de secuencias sugeridas para lograrlos durante el año escolar, así como los momentos sugeridos para el desarrollo de cada sesión. (Minedu 2016)





## CAPÍTULO III

### MÉTODO

#### 3.1 Tipo de investigación

Según el tipo de investigación, el presente trabajo académico es de tipo aplicada propositiva, ya que, tal como lo explica Sánchez y Reyes (2002, p. 18) “Busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar”. En la investigación educacional está dirigido a resolver problemas de la práctica, para este caso de la gestión escolar y liderazgo pedagógico en la Institución Educativa; por ende, este estudio se constituye en singular con un margen de generalización limitado, y, por lo mismo, su propósito de realizar aportes al conocimiento científico es secundario. Según Lanuez, Martínez y Pérez (2002) una investigación aplicada educacional de nivel descriptivo, propone un resultado científico descriptivo desde la reflexión teórica del diagnóstico.

Entonces, como se puede apreciar, la propuesta titulada: Plan de mejora continua para fortalecer la gestión curricular y los procesos pedagógicos en el desempeño docente en una institución educativa pública primaria de la comunidad de Santa Rosa. Explicita la necesidad de proponer una alternativa de solución a una situación problemática identificada en la gestión escolar de la Institución Educativa pública primaria de menores de la comunidad de Santa Rosa, que posteriormente será puesta en acción o en marcha.

Según el enfoque es una investigación cualitativa. El enfoque cualitativo es abierto, flexible y holístico. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) En la investigación cualitativa “la acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre

los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien circular en el que la secuencia no siempre es la misma, pues varía en cada estudio” (p.7).

Decimos que nuestro estudio es abierto, flexible, dinámico y holístico, porque el presente Plan de Acción denominado; Plan de mejora continua para fortalecer la gestión curricular y los procesos pedagógicos en el desempeño docente en una institución educativa pública primaria de la comunidad de San Joaquín de Omaguas, va a permitir de una manera articulada dar solución a la problemática presentada.

### **3.2 Diseño de investigación**

Según Hernández et al (2014) “En el enfoque cualitativo, el diseño se refiere al abordaje general que habremos de utilizar en el proceso de investigación “(p. 470). En el caso del presente Plan de Acción, el diseño asumido es el de la Investigación Acción Participativa, que es una variante del diseño de Investigación Acción, pues según Hernández et al. (2014), este diseño se da “Cuando una problemática de una comunidad necesita resolverse y se pretende lograr el cambio” (p. 471); en el caso del presente estudio, la problemática a cambiar esta referida a... El presente Plan de Acción desde el punto de vista del diseño es investigación Acción Participativa. a fin de solucionar la problemática institucional en gestión curricular mediante un: Plan de mejora continua para fortalecer la gestión curricular y los procesos pedagógicos en el desempeño docente en una institución educativa pública primaria de la comunidad de San Joaquín de Omaguas.

Además, siguiendo al autor citado, y teniendo en cuenta el producto a lograr, el presente trabajo ha desarrollado el respectivo diagnóstico del problema priorizado y está

planteando una alternativa para resolverlo (p. 472), cumpliendo así la pauta básica de la investigación-acción: “conducir a cambiar” y que dicho cambio está o debe estar incorporado en el mismo proceso de investigación. “Se indaga al mismo tiempo que se interviene” (p. 496).

Según Roberts, citado en Hernández et al. (2014), en los diseños de Investigación Acción Participativa “(...) se resuelven una problemática o implementan cambios, pero en ello intervienen de manera más colaborativa y democrática uno o varios investigadores y participantes o miembros de la comunidad involucrada” (p. 501)

Tomando como referencia el análisis anterior, podemos mencionar que frente al problema identificado Limitado monitoreo y acompañamiento y evaluación no permite mejorar la planificación curricular en una institución educativa pública primaria de la comunidad de Santa Rosa, se está planteando la implementación de cambios o mejoras, a través del desarrollo de acciones implementando jornadas de reflexión sobre los procesos pedagógicos en el desempeño docente, potenciando las capacidades docentes mediante un plan de mejora continua para fortalecer los procesos pedagógicos, desarrollando estrategias metodológicas activas en las sesiones de aprendizaje para mejorar los logros de aprendizaje, en una institución educativa pública primaria de la comunidad de San Joaquín de Omuaguas, organizando una jornada de reflexión docente sobre la importancia de los procesos pedagógicos en el desempeño docente, diseñando dos ciclos de formación sobre los procesos pedagógicos en el desempeño docente, desarrollando estrategias metodológicas activas en las sesiones de aprendizaje para mejorar los logros de aprendizaje.

## CAPÍTULO IV

### PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN

#### 4.1 Plan de Acción

Como resultado de la identificación del problema, el análisis de causas y el análisis de referentes teóricos y conceptuales, se ha planteado la alternativa de solución, que se constituye en una propuesta de Plan de Acción para mejorar el liderazgo pedagógico y la gestión curricular en la Institución Educativa pública primaria de la comunidad de San Joaquín de Omaguas.

El Plan de Acción que se presenta es una propuesta de mejoramiento del liderazgo pedagógico de corto plazo, está sustentado en la información obtenida durante la etapa de diagnóstico y se relaciona con la propuesta de mejora o alternativa de solución propuesta.

El Plan de Acción sirve para saber cuándo debemos ejecutar exactamente las actividades requeridas para lograr el objetivo que buscamos, para establecer indicadores de avance, para identificar los recursos que necesitamos, además para saber qué acciones están dando resultado y cuáles son las decisiones que debemos tomar para mejorar las que no están funcionando.

El presente Plan de Acción, que consiste en la propuesta de un Plan de fortalecimiento en la gestión curricular, en el cual se desarrollarán como alternativa de solución para la aplicación de los procesos pedagógicos en una Institución Educativa de la UGEL- Nauta,

mediante un conjunto de acciones conformación de la comunidad profesional de aprendizaje de la institución Educativa.

Elaborar, ejecutar y evaluar el Plan de Monitoreo y acompañamiento.

Realizar talleres, GIA y jornadas de reflexión sobre el manejo sobre el proceso pedagógico en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje., en una institución educativa pública primaria de la comunidad de San Joaquín de Omaguas, empleando estrategias y recursos humanos y materiales, viables oportunos y pertinentes en su ejecución, con la finalidad de lograr las metas propuestas como es el plan de formación continua en la aplicación de procesos pedagógicos. (Apéndice 3), lo cual ayudará a mejorar la práctica docente y por ende se obtendrá mejores aprendizajes en los estudiantes. Asimismo las condiciones de la institución educativa son favorables, los actores educativos están motivados y dispuestos al cambio, así como el clima institucional embarcado a la mejora cada día, el directivo está en la capacidad de afrontar y liderar este plan , por ello asumimos que se ofrece condiciones para realizar los cambios requeridos para favorecer la socialización y valoración de la práctica docente que permita la solución de la problemática; en la implementación y ejecución de la propuesta del plan de acción se asumirán riesgos como la falta de tiempo, las huelgas de los gremios sindicales, las condiciones climáticas, como directivos debemos orientarlos a superarlos y de esta manera sobresalir de las dificultades que se presentan.

Es gratificante haber llevado la segunda especialidad porque lucida la labor del directivo para ejercer un liderazgo pedagógico y una óptima gestión escolar.

El plan de acción forma parte de un resultado académico que contiene propuestas de solución al problema planteado, teniendo como alternativa de solución, Plan de mejora continua para fortalecer la gestión curricular y los procesos pedagógicos en el desempeño docente en una institución educativa pública primaria de la comunidad de San Joaquín de

Omaguas, se ha diseñado una propuesta de mejoramiento que desarrolla la alternativa de solución y que responde al problema priorizado.

#### **4.1.1 Objetivos**

##### **Objetivo general:**

Elaborar un plan de gestión curricular para fortalecer los procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje en los docentes en una institución educativa de la ciudad de Nauta, región Loreto.

##### **Objetivos específicos:**

Objetivo específico 1:

Sensibilizar a los docentes de primaria sobre la aplicación de los procesos pedagógicos, la cual tiene como causa el uso de metodologías inadecuadas para la enseñanza de las diferentes áreas en el nivel primaria.

Objetivo específico 2:

Organizar talleres con docentes de primaria y para fortalecer los procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje para obtener una enseñanza significativa, cuya causa es el poco involucramiento de los padres de familia en las actividades pedagógicas.

Objetivo específico 3:

Aplicar los procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje con docentes de primaria, las causas son el uso inadecuado de los materiales y recursos educativos en las sesiones

de aprendizaje, el eficiente monitoreo y acompañamiento a la práctica docente por parte del Directivo

#### 4.1.2 Participantes

El Plan de Acción podrá ser implementado siempre y cuando se cuente con el aporte de la comunidad educativa pública primaria de la comunidad de San Joaquín de Omaguas, Detallamos a continuación cuáles son los actores encargados de asegurar que las actividades se ejecuten de acuerdo a lo que está planificado, además de comunicar los avances en el desarrollo del Plan de Acción.

- 01 director

#### 4.1.3 Acciones

Como consecuencia lógica de la identificación del problema, el análisis de las causas y teniendo claros los objetivos, proponemos las acciones, que se constituyen en el componente del Plan de Acción que, con su ejecución nos permitirán el logro de los objetivos planteados. En la siguiente tabla se describen las acciones a ser desarrolladas.

**Tabla N° 02**

*Objetivos específicos y acciones propuestas del plan de acción.*

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CAUSAS	ACCIONES
-----------------------	--------	----------

<p>Sensibilizar a los docentes de primaria sobre la aplicación de los procesos pedagógicos.</p>	<p>Uso de metodologías inadecuadas para la enseñanza de las diferentes áreas en el nivel primaria.</p>	<p>Conformación de la comunidad profesional de aprendizaje de la institución Educativa.</p>
<p>Ejecutar jornadas de reflexión sobre los procesos pedagógicos en el desempeño docente.</p>	<p>Poco conocimiento de los enfoques del Currículo Nacional de Educación Básica.</p>	<p>Elaborar, ejecutar y evaluar el Plan de Monitoreo y acompañamiento.</p>
<p>Aplicar los procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje con docentes de primaria.</p>	<p>Uso inadecuado de los materiales y recursos educativos en las sesiones de aprendizaje, deficiente monitoreo y acompañamiento a la práctica docente por parte del Directivo</p>	<p>Realizar talleres, GIA y jornadas de reflexión sobre el manejo sobre el proceso pedagógico en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.</p>

#### 4.1.4 Técnicas e instrumentos

La implementación de acciones demanda el uso de determinadas técnicas e instrumentos, la calidad de estos condicionará el éxito de las acciones que ejecutaremos y por tanto el logro de los objetivos. Las técnicas e instrumentos nos servirán para el recojo y análisis



de información que se requiera a lo largo de la ejecución del Plan de Acción, se han seleccionado las siguientes.

**Tabla N° 03**

*Técnicas e instrumentos a utilizar en la implementación del plan de acción.*

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Trabajo en equipo	Registro de asistencia Protocolo de exposición PPT. Procesos pedagógicos.
Entrevista	Ficha de entrevista
Lluvia de ideas	Libro de actas
Observación directa	Cuaderno de Campo Fichas de Monitoreo Instructivo de Ficha de monitoreo

#### **4.1.5 Recursos humanos y materiales**

Para la implementación de las actividades que se han señalado, es indispensable contar con determinados recursos humanos, técnicos y materiales. A continuación, se detallan los recursos que serán necesarios para la ejecución del Plan de Acción.

#### **Recursos humanos**

- 1 directivo
- 06 docentes
- 01 Psicólogo
- 107 Padres de familia.

## Recursos materiales

- Útiles de escritorio
- Laptop
- Impresora
- Plumones. papel boom.

### 4.1.6 Presupuesto

El presupuesto detalla de manera sistemática las condiciones y recursos que serán indispensables para la ejecución de las acciones planteadas en el presente Plan de Acción se describen en la siguiente tabla, para ello, se han identificado los bienes y servicios que serán necesarios, la cantidad, estimación de costos, además de la fuente de financiamiento de dónde provienen estos recursos.

El Presupuesto será asumido por la gestión del director, procedente de donaciones y autofinanciado por los recursos propios de la institución, se gestionará a diferentes instituciones y aliados estratégicos y lograr el presupuesto necesario para la ejecución del plan. Este trabajo tendrá un presupuesto para su ejecución, siendo este de S/ 1 800 nuevos soles y será financiado por el directivo.

### Tabla N° 04

*Presupuesto de las acciones a desarrollarse en el plan de acción.*

ACCIONES	BIENES Y SERVICIOS (RECURSOS)	CANTIDAD	COSTO	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
Conformación de la comunidad profesional de aprendizaje de la institución Educativa.	Currículo nacional Proyector multimedia Copias Separatas	3	S/ 300.00	Recursos propios y donaciones
Elaborar, ejecutar y evaluar el Plan de Monitoreo y acompañamiento.	Currículo nacional Proyector multimedia Copias Separatas Ficha de toma de notas Rubricas Ruta de planificación	3	S/ 500.00	Recursos propios y donaciones
Realizar talleres, GIA y jornadas de reflexión sobre el manejo sobre el proceso pedagógico en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.	Currículo nacional Proyector multimedia Copias Separatas Portafolio del docente USB	3	S/ 1 000	Recursos propios y donaciones

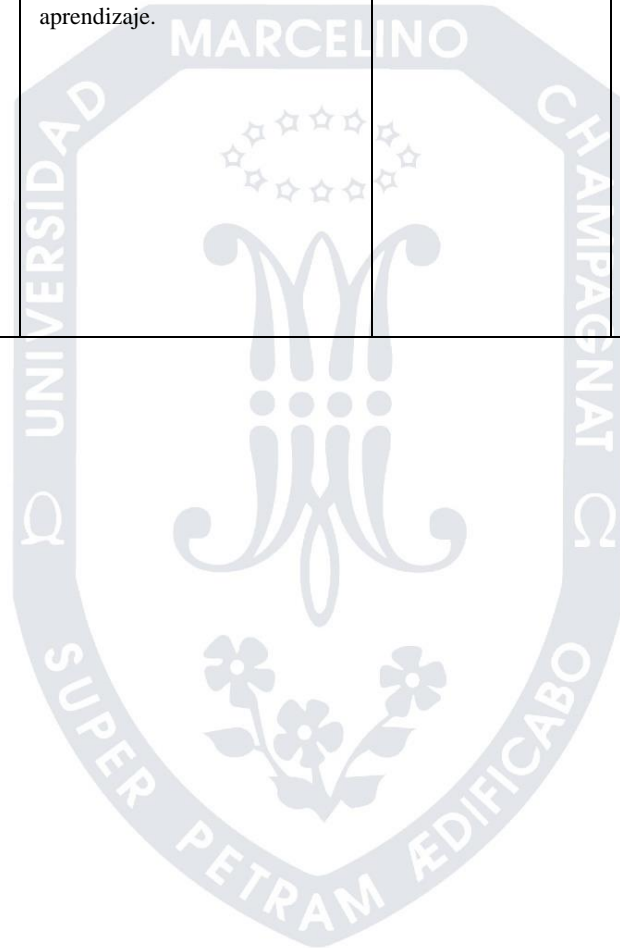
#### 4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción

Después de haber detallado todos los elementos de la propuesta de Plan de Acción, presentamos la matriz de planificación, que recoge todas las ideas desarrolladas y las ordena en la siguiente tabla. La planificación se convierte en el organizador de la implementación y permite visibilizar por cada objetivo específico, las acciones, responsables, recursos, la duración claramente definida de ejecución y el cronograma en el que se realizará cada una de las acciones previstas.





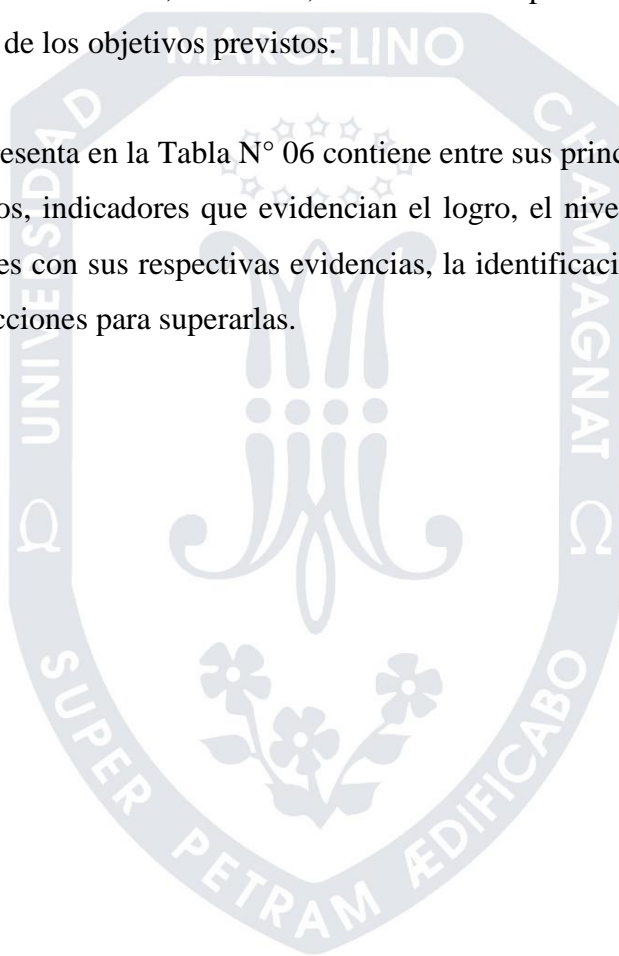
	<p>Aplicar los procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje con docentes de primaria.</p>	<p>Realizar talleres, GIA y jornadas de reflexión sobre el manejo sobre el proceso pedagógico en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.</p>		<p>- Ruta de planificación Portafolio</p>									
				<p>- Currículo Nacional de Educación Básica</p> <p>- Toma de notas</p> <p>- Rubricas</p> <p>- Ruta de planificación Portafolio</p>		x	x	x	x	x	x		



### 4.3 Matriz de monitoreo y evaluación

Concluida la planificación, es necesario desarrollar la matriz de monitoreo y evaluación, entendiendo que el monitoreo es importante dado que, siendo un proceso sistemático que se realizará en momentos definidos de la implementación del Plan de Acción, nos permitirá recoger información relevante respecto de su ejecución, con el propósito de tomar decisiones para continuar, modificar, descartar o complementar acciones que nos conduzcan al logro de los objetivos previstos.

La matriz que se presenta en la Tabla N° 06 contiene entre sus principales componentes: objetivos específicos, indicadores que evidencian el logro, el nivel de implementación para evaluar avances con sus respectivas evidencias, la identificación de las principales dificultades y las acciones para superarlas.



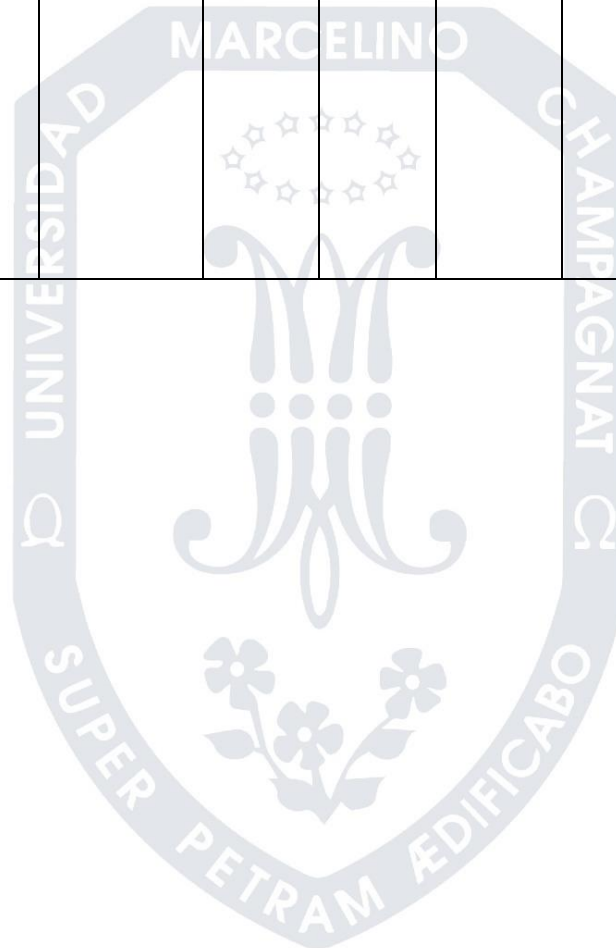
**Tabla N° 06**

*Matriz de monitoreo y evaluación del plan de acción*

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	INDICADORES	META	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN			MEDIO DE VERIFICACIÓN	PRINCIPALES DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA
				1 No logrado	2 En proceso	3 Logrado			
Diseñar un plan de fortalecimiento en la gestión curricular para la aplicación de los procesos pedagógicos en una institución educativa de la UGEL-Nauta.	Conformación de la comunidad profesional de aprendizaje de la institución Educativa.	Reconoce la importancia de los procesos pedagógicos y los pone en práctica en el monitoreo y acompañamiento al trabajo docente.	<b>100% de los docentes participantes</b>				Parte De Asistencia. -Acta De Compromiso. -Fotos Parte De Asistencia. -Fotos Acta De Compromiso. - Parte de asistencia.		
	Elaborar, ejecutar y evaluar el Plan de Monitoreo y acompañamiento.	Plantea estrategias metodológicas activas para compartir en los talleres en la sesión de aprendizaje.	<b>100% de los docentes participantes</b>						



	Realizar talleres, GIA y jornadas de reflexión sobre el manejo sobre el proceso pedagógico en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.	Trabajar con los docentes en la aplicación de los procesos pedagógicos en su labor docente	<b>100% de los docentes participantes</b>						
--	---	--	---	--	--	--	--	--	--



#### 4.4 Validación de la propuesta

A solicitud de la Universidad Marcelino Champagnat, la propuesta de Plan de Acción que presentamos, ha sido sujeta de valoración en sus potencialidades, por medio del método de criterio de especialistas. Para ello, un especialista en gestión escolar y liderazgo pedagógico han procedido a valorar la propuesta a través de la administración de la ficha de consulta, que contiene los siguientes aspectos de valoración: factibilidad, aplicabilidad, generalización, pertinencia, validez y originalidad.

##### 4.4.1 Resultados de validación

Como resultado de la aplicación de la ficha de consulta a especialistas, se han obtenido el siguiente resultado (Tabla 07)

**Tabla N° 07**

DIMENSIONES	Especialista	PROMEDIO
FACTIBILIDAD	MB	MB
APLICABILIDAD	MB	
GENERALIZACIÓN	MB	
PERTINENCIA	B	
VALIDEZ	B	
ORIGINALIDAD	MB	

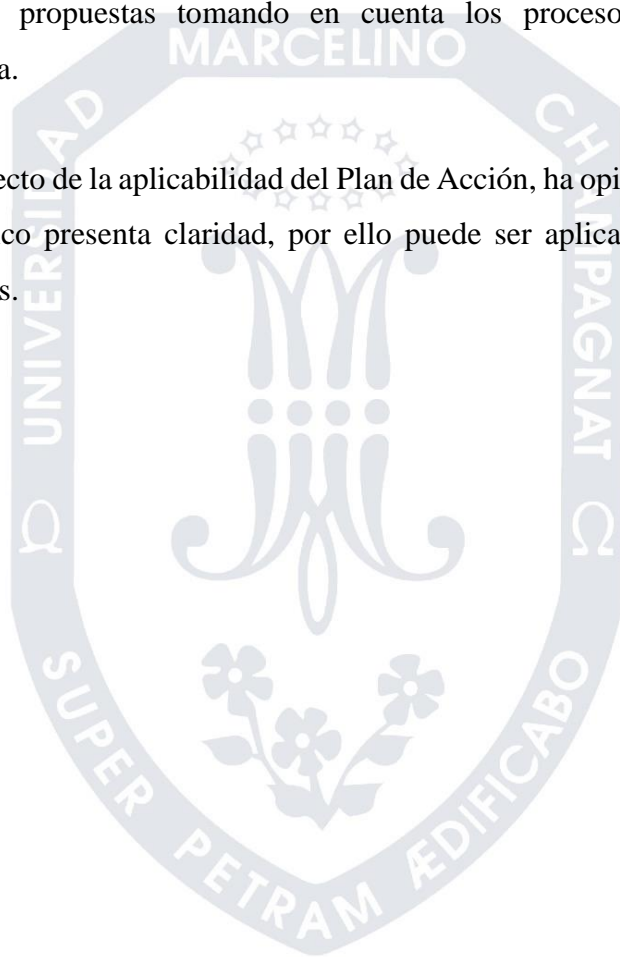
*Resultados de validación por método de criterios de especialistas.*

Nota: <sup>1</sup>Es el consolidado de la evaluación de todos los especialistas.

El especialista responsable de la validación, ha realizado los siguientes aportes o sugerencias a la propuesta:

- Gestionar las gestiones necesarias oportunas y pertinentes para incluir la propuesta del plan de acción en el Plan anual de trabajo 2 019, ya que es importante garantizar su implementación para mejorar la práctica docente.
- Promover la participación de la familia educativa en el desarrollo de las acciones propuestas tomando en cuenta los procesos de la Institución educativa.

Asimismo, respecto de la aplicabilidad del Plan de Acción, ha opinado: que el presente trabajo académico presenta claridad, por ello puede ser aplicado en la comunidad educativa y otros.



## REFERENCIAS

- Gallegos, C. (sin fecha). Cómo elaborar una conclusión. Recuperado de [http://comunicacionacademica.uc.cl/images/recursos/espanol/escritura/recurso\\_en\\_pdf\\_extenso/17\\_Como\\_elaborar\\_una\\_conclusion.pdf](http://comunicacionacademica.uc.cl/images/recursos/espanol/escritura/recurso_en_pdf_extenso/17_Como_elaborar_una_conclusion.pdf)
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación.
- Latorre, M. y Seco, C. (2013). Metodología, estrategias y técnicas metodológicas. Lima. Universidad Marcelino Champagnat.
- Latorre, M. (2014). Diseño curricular por capacidades y competencias en la Educación Superior. Lima: Universidad Marcelino Champagnat.
- Minedu (2016). Plan de Acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico. Fascículo N° 1. Lima. Minedu.
- MINEDU, (2017). La Planificación Escolar. Lima: Ministerio de Educación.
- MINEDU. (2017). Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la Práctica docente. Lima: Ministerio de Educación.
- MINEDU. (2017). Plan de Acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico. Lima: Ministerio de Educación.
- Recopilado de: (<http://lasrutasdelaaprendizaje.blogspot.com/p/procesos-edagogicos-en-la-sesion-de.html>).

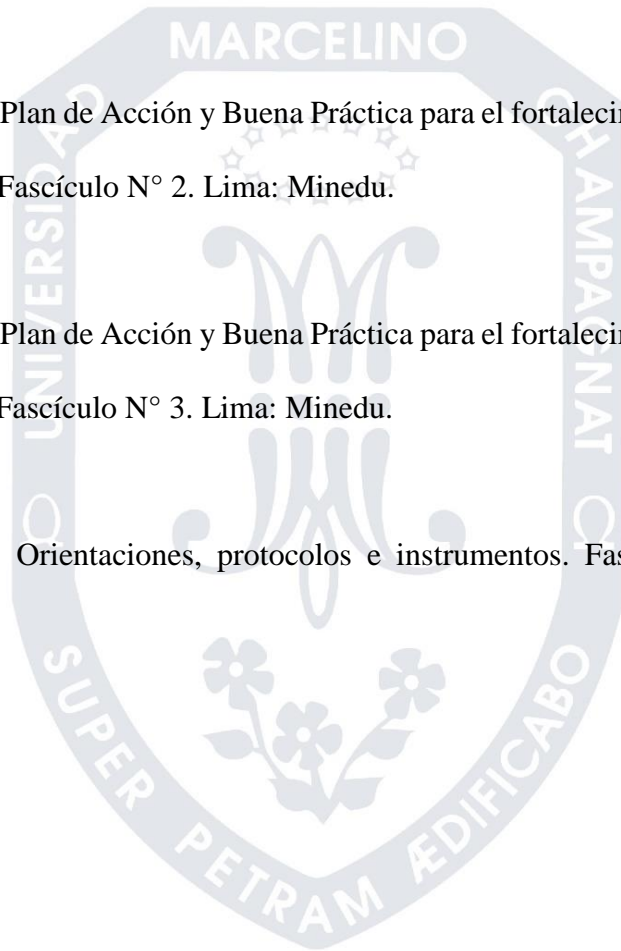
Recopilado de <https://www.educaycrea.com/2012/08/los-procesos-pedagogicos-en-la-sesion-de-aprendizaje/>

Minedu (2014). Marco del Buen Desempeño del Directivo. Directivos construyendo escuela. Lima: Minedu.

Minedu (2017). Plan de Acción y Buena Práctica para el fortalecimiento del Liderazgo Pedagógico. Fascículo N° 2. Lima: Minedu.

Minedu (2017). Plan de Acción y Buena Práctica para el fortalecimiento del Liderazgo pedagógico. Fascículo N° 3. Lima: Minedu.

Minedu (2017). Orientaciones, protocolos e instrumentos. Fascículo N° 3. Lima: Minedu.



APÉNDICES

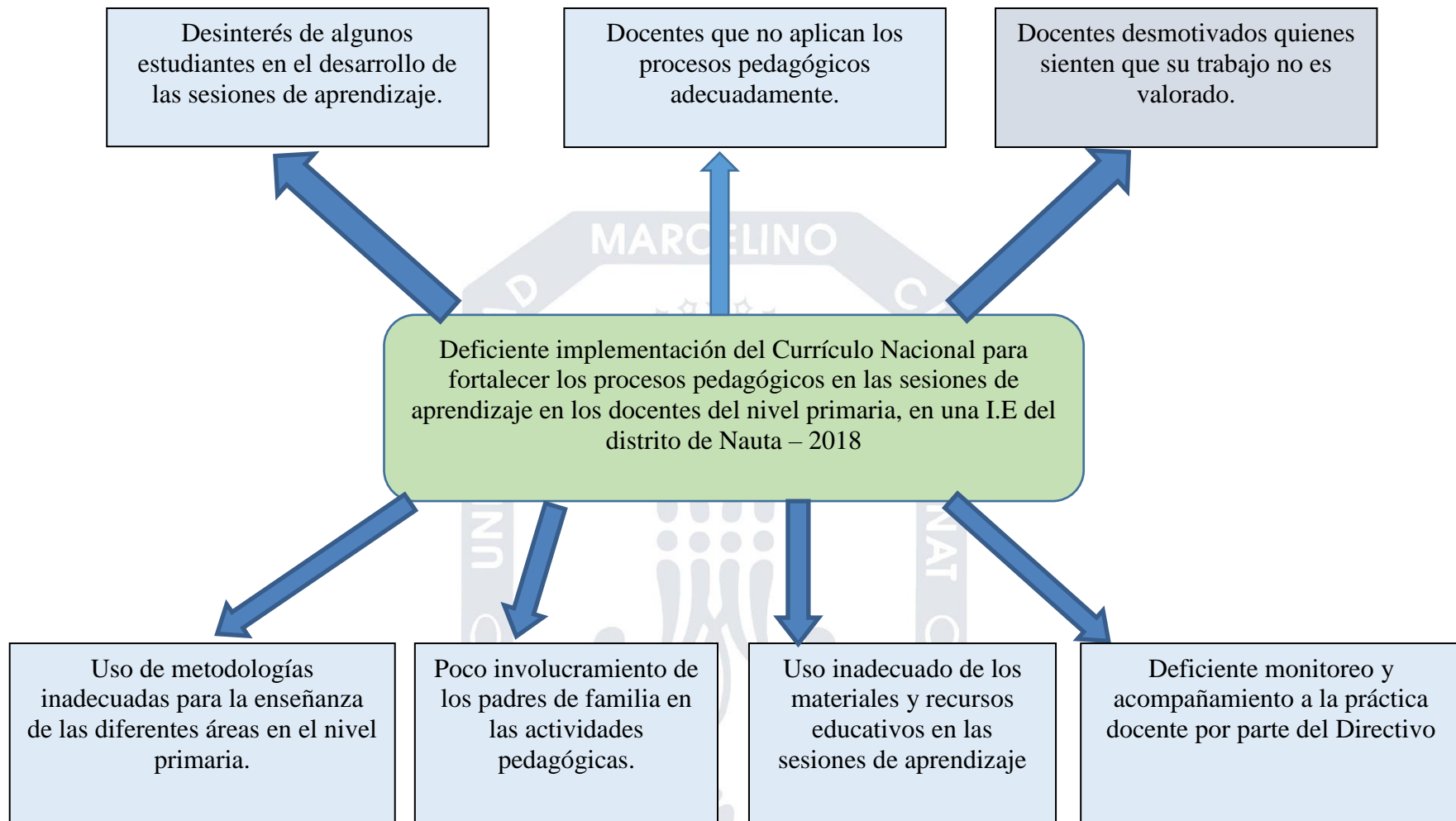
Apéndice 1

Matriz de consistencia

Situación problemática	Formulación del problema	Alternativa de solución	Objetivo General	Objetivos Específicos	Método
Deficiente gestión curricular en una institución educativa de la UGEL- Nauta	¿Cómo fortalecer la gestión curricular primaria en la Institución Educativa de la UGEL- Nauta?	Plan de gestión curricular para fortalecer los procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje en los docentes en una institución educativa de la ciudad de Nauta, región Loreto.	Elaborar un plan de gestión curricular para fortalecer los procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje en los docentes en una institución educativa de la ciudad de Nauta, región Loreto.	-Sensibilizar a los docentes de primaria sobre la aplicación de los procesos pedagógicos  -Organizar talleres con docentes de primaria para fortalecer los procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje para obtener una enseñanza significativa.  -Aplicar los procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje con docentes de primaria.	Enfoque: cualitativo  Tipo: aplicada  Diseño: investigación acción participativa  Participantes: (muestras)  Equipo directivo  Docentes  Estudiantes  Técnicas de recojo de información  Técnicas de procesamiento de información

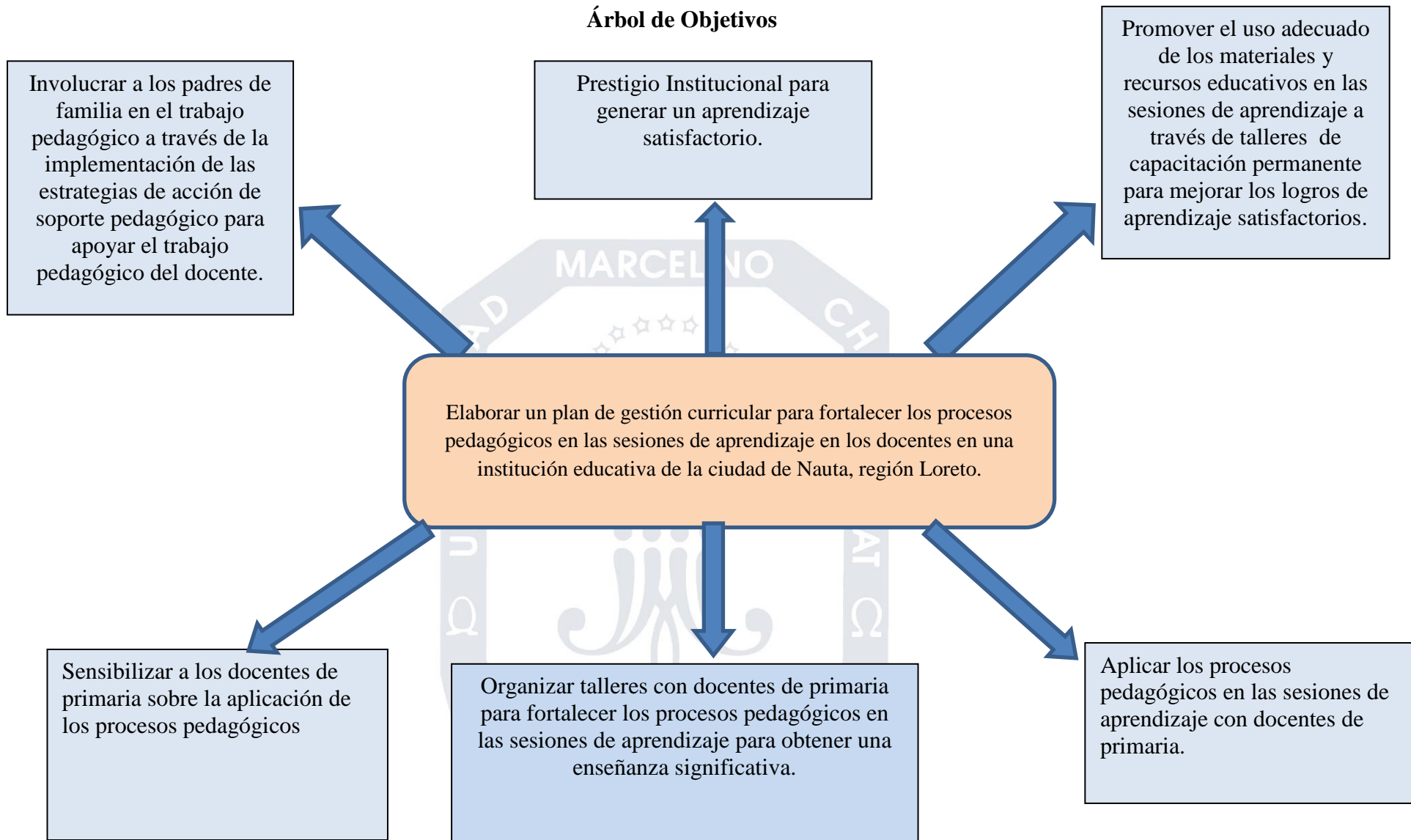
## Apéndice 2

### Árbol de problemas



### Apéndice 3

#### Árbol de Objetivos





## Apéndice 4

### Instrumento

CATEGORIA: PLANIFICACIÓN DOCENTE

1. ¿Cree usted que la Planificación Curricular es importante para mejorar los niveles de aprendizaje en los estudiantes? ¿Por qué?

.....

.....

.....

2. Según su experiencia. ¿Qué herramientas utiliza usted para planificar?

.....

.....

.....

3. ¿Qué elementos se debe tener en cuenta para la realizar la Planificación Curricular?

.....

.....

.....

4. ¿Qué son los procesos pedagógicos? ¿Para qué sirven?

.....

.....

.....

5. ¿Considera usted que la aplicación adecuada de los procesos pedagógicos es importante para el logro de los aprendizajes? ¿Por qué?

.....

.....

.....

.....

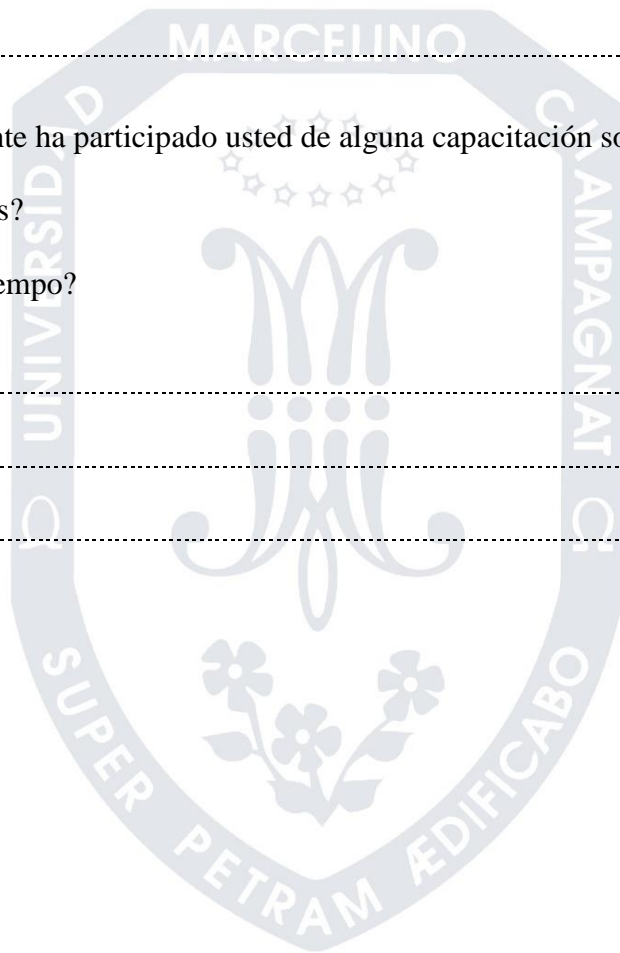
6. ¿Actualmente ha participado usted de alguna capacitación sobre los procesos pedagógicos?

¿Hace cuánto tiempo?

.....

.....

.....



### Apéndice 5 Evidencias de las acciones realizadas





## Apéndice 6

### Método de valoración de especialistas de las potencialidades de la propuesta del Plan de Acción.

El diseño de la propuesta del Plan de Acción será valorado, en sus potencialidades, a través del método de criterio de especialistas.

El método tiene dos momentos. Primero la elección de los especialistas que se realiza en base a dos criterios: poseer el grado de maestro o doctor en educación o afines y que hayan trabajado o trabajan con áreas o aspectos afines al desarrollo del liderazgo pedagógico, gestión curricular o gestión educativa.

#### Número y caracterización de los especialistas

Son dos especialistas que valoran y avalan la propuesta del Plan de Acción. En la siguiente Tabla se detalla las características del especialista: identificación indirecta, grado académico, experiencia laboral. (Tabla 8)

**Tabla 8**

*Especialistas que evaluarán el Plan de acción*

Nº	Especialista <sup>1</sup>	Grado académico	Ocupación
01	Especialista 1	Doctora en Educación Universidad Nacional de Educación del Perú.	Jefe de gestión educativa de la UGEL de Picota
02	Especialista 2	Doctora en Gestión Educativa	Formador de directivos y docentes

**Nota:** <sup>1</sup> Son los especialistas propuestos para evaluar la propuesta de Plan de Acción

El segundo momento es la administración de la ficha de consulta a los especialistas sobre las potencialidades de la propuesta del Plan de Acción.

Los aspectos de valoración son los siguientes: factibilidad, aplicabilidad, generalización, pertinencia, validez y originalidad de la propuesta de Plan de Acción (Tabla 9)

**Tabla 9**

*Matriz de valoración con método de criterio de especialistas*

Dimensiones	Indicadores	Escala de valoración		
		Muy bueno	bueno	Regular
FACTIBILIDAD	Viabilidad de aplicación del plan de Acción que se presenta.			
APLICABILIDAD	Claridad de la propuesta del Plan de Acción para ser aplicado por otros			
GENERALIZACIÓN	Posibilidad de la propuesta del Plan de Acción para ser replicado en otros contextos semejantes			
PERTINENCIA	Correspondencia del plan de Acción a las necesidades educativas del contexto específico			
VALIDEZ	Congruencia entre la propuesta del plan de Acción y el objetivo del programa de segunda especialidad.			
ORIGINALIDAD	Novedad en el uso de conceptos y procedimientos en la propuesta del Plan de Acción.			

**Resultado de la validación desde el criterio de los especialistas**

Los resultados de la aplicación a través de la consulta a especialistas tienen que ser objetiva e imparcial. De ser favorable el resultado, se concluirá que la propuesta es novedosa, pertinente, válida, factible, aplicable y generalizable siempre que adapte a los contextos en el que pretenda aplicar (Tabla 7).

**Tabla 7**

*Resultado de aplicación de la consulta a especialistas*

DIMENSIONES	Especialista 1	Especialista 2	VALORACIÓN POR DIMENSIÓN <sup>1</sup>	PROMEDIO
FACTIBILIDAD	MB	MB	MB	
APLICABILIDAD	MB	MB	MB	
GENERALIZACIÓN	MB	MB	MB	
PERTINENCIA	MB	MB	MB	MB
VALIDEZ	MB	MB	MB	
ORIGINALIDAD	MB	MB	MB	

Nota: <sup>1</sup> Es el consolidado de la evaluación de todos los especialistas.

**INFORME DE CONSULTA A ESPECIALISTAS**

I. Datos generales.

1.1. Apellidos y nombres del

especialista:.....

1.2. Grado de estudios

alcanzado:.....

1.3. Actividad en el que se desempeña:

.....

1.4. **Título de la propuesta de Plan de Acción en valoración:**

.....

.....

.....

II. Aspectos a observar de la propuesta del Plan de Acción.

Dimensiones	indicadores	Escala de valoración		
		Muy bueno	Bueno	Regular
FACTIBILIDAD	Viabilidad de aplicación del plan de Acción que se presenta.			
APLICABILIDAD	Claridad de la propuesta del Plan de Acción para ser aplicado por otros			
GENERALIZACIÓN	Posibilidad de la propuesta del Plan de Acción para ser replicado en otros contextos semejantes			
PERTINENCIA	Correspondencia del plan de Acción a las necesidades educativas del contexto específico			
VALIDEZ	Congruencia entre la propuesta del plan de Acción y el objetivo del programa de segunda especialidad.			
ORIGINALIDAD	Novedad en el uso de conceptos y procedimientos en la propuesta del Plan de Acción.			

III. Aportes y/o sugerencias para el perfeccionamiento de la propuesta del Plan de Acción

.....

.....

.....

.....

Opinión de aplicabilidad

.....

.....

Nauta,..... de.....del 2018.

Firma del especialista