



UNIVERSIDAD
MARCELINO
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
**GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

TRABAJO ACADÉMICO

**GESTIÓN CURRICULAR PARA MEJORAR LA CONVIVENCIA
ESCOLAR EN LA I.E. MULTIGRADO N° 32107 SAN RAMÓN
DE MACHA**

AUTOR: GUADALUPE MATO VILLANERA.

ASESOR: ANTONIO HUMBERTO EGOAVIL

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad
en “Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico”

Huánuco - Huánuco - Enero 2019



PERÚ

Ministerio
de Educación

DEDICATORIA

A mi hermano Bernabé, esposo
e hijos por brindarme su apoyo
afectivo y moral.

INDICE

Resumen

Presentación

CAPÍTULO I

IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

1.1. Contextualización del problema.....	8
1.2. Formulación del problema	11
1.3. Planteamiento de alternativa de solución.....	13
1.4. Justificación.....	14

TÍTULO II

REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES

2.1. Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema.....	17
2.1.1. Antecedentes nacionales	17
2.1.2. Antecedentes internacionales.....	18
2.2. Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada	18

CAPÍTULO III

MÉTODO

3.1. Tipo de investigación	24
3.2. Diseño de investigación	24

CAPÍTULO IV

PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN

4.1. Plan de acción	26
4.1.1. Objetivos.....	27
4.1.2. Participantes.....	27

4.1.3.	Acciones.....	28
4.1.4.	Técnicas e instrumentos.....	28
4.1.5.	Recursos Humanos y Materiales.....	29
4.1.6.	Presupuesto	30
4.2.	Matriz de planificación del plan de acción	30
4.3.	Matriz de monitoreo y evaluación.....	32
4.4.	Validación de la propuesta.....	35
4.4.1.	Resultados de validación	35
REFERENCIAS	37

Referencias

Apéndices



RESUMEN

El presente trabajo académico de naturaleza participativa que tiene por propósito el de mejorar la gestión curricular del área de personal social gestionando el MAE.

Se diseñó y aplicó la entrevista a un docente de nivel primaria y a la promotora de PRONOEI; con la finalidad de identificar su percepción sobre el manejo de competencias y capacidades en el área de personal social, así como también el conocimiento de las líneas de acción de convivencia escolar en la I.E. N° 32107 San Ramón de Macha.

Entre las conclusiones más resaltantes tenemos que:

El director como líder pedagógico es el principal responsable de la gestión escolar, es quien debe formar líderes eficaces dentro de la escuela. Los docentes motivados moldearán su práctica pedagógica en su aula, mejorando con ello la convivencia escolar y por ende los aprendizajes de sus estudiantes.

Las comunidades de interaprendizaje, los talleres de actualización docentes, visitas al aula son estrategias que van a permitir el docente y la promotora se empoderen de capacidades y competencias de tutoría articuladas a las líneas de convivencia escolar que le conllevará al logro de un mejor trabajo pedagógico en el área de personal social. Es indispensable trabajar con lo estudiante el área de tutoría, ya que ello les va a permitir una mejor convivencia escolar basada en relaciones interpersonales positivas que será la base para la mejora de sus aprendizajes.

Palabras claves: Gestión curricular personal social, convivencia escolar.