



UNIVERSIDAD
MARCELINO
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
**GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

TRABAJO ACADÉMICO

**GESTIÓN CURRICULAR PARA MEJORAR EL DESARROLLO
DE LA COMPETENCIA DE COMPRENSIÓN DE TEXTOS EN EL
NIVEL SECUNDARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INCA
PACHACUTEC OBAS 2018**

AUTOR: Rodis Narciso Tarazona

ASESOR: María Fuentes Rivera Quinteros

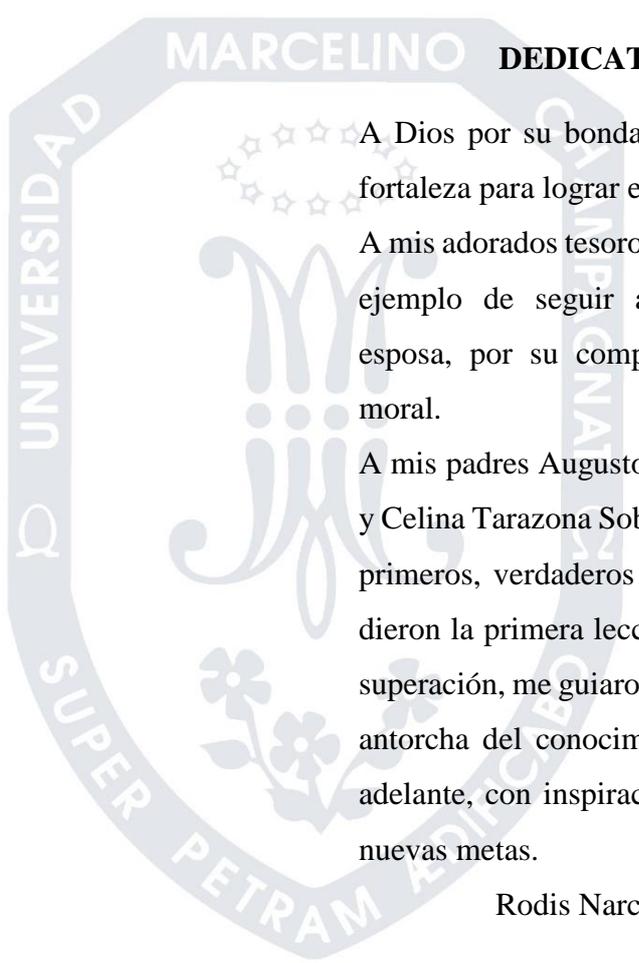
Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad
en "Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico"

Huánuco - diciembre 2018



PERÚ

Ministerio
de Educación



MARCELINO DEDICATORIA

A Dios por su bondad y por darme la fortaleza para lograr este objetivo.

A mis adorados tesoros que les brindo el ejemplo de seguir avanzando, a mi esposa, por su comprensión y apoyo moral.

A mis padres Augusto Narciso Victorio y Celina Tarazona Sobrado, que son mis primeros, verdaderos maestros que me dieron la primera lección con visión de superación, me guiaron y encendieron la antorcha del conocimiento para seguir adelante, con inspiración para alcanzar nuevas metas.

Rodis Narciso Tarazona

INDICE

Resumen	
Presentación	
	Pág.
Capítulo I: Identificación del problema	
1.1 Contextualización del problema.....	8
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática.....	16
1.3 Planteamiento del problema.....	23
1.4 Planteamiento de alternativa de solución.....	25
1.5 Justificación.....	27
Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores	
2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema.....	29
2.1.1 Antecedentes nacionales.....	29
2.1.2 Antecedentes internacionales.....	30
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada.....	31
Capítulo III: Método	
3.1 Tipo de investigación.....	46
3.2 Diseño de investigación.....	47
Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación	
4.1 Plan de Acción.....	50
4.1.1 Objetivos.....	51
4.1.2 Participantes.....	51
4.1.3 Acciones.....	52
4.1.4 Técnicas e instrumentos.....	53
4.1.5 Recursos humanos y materiales.....	54
4.1.6 Presupuesto.....	55
4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción.....	56
4.3 Matriz de monitoreo y evaluación.....	58

4.4 Validación de la propuesta.....60
 4.4.1 Resultados de validación.....60

Referencias.....61

Apéndices.....65

Matriz de consistencia

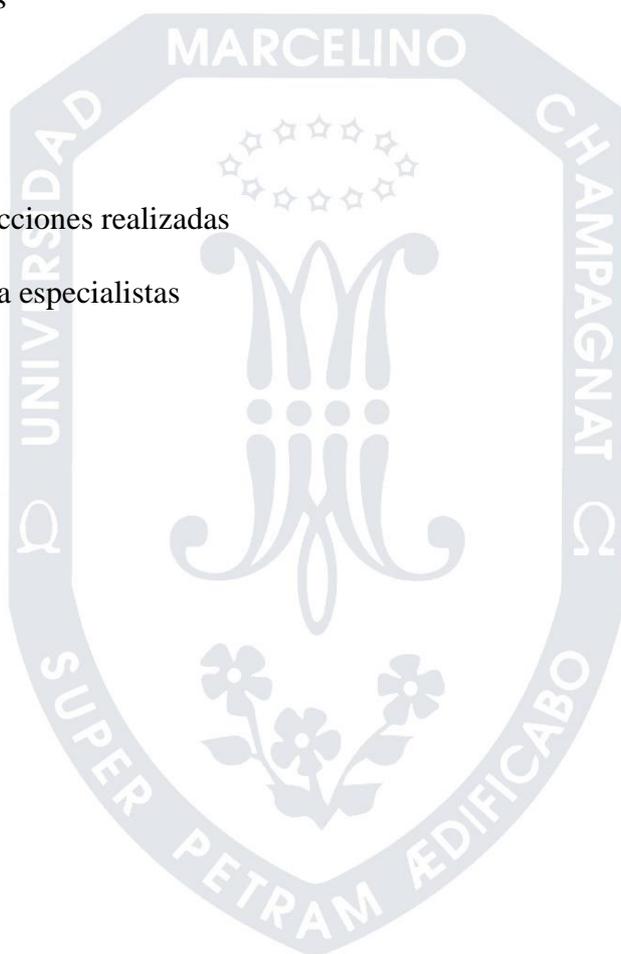
Árbol de problemas

Árbol de Objetivos

Instrumentos

Evidencias de las acciones realizadas

Fichas de consulta a especialistas



RESUMEN

EL objetivo general de este plan consiste es fortalecer en la competencia comprensión de textos en nivel secundaria de la Institución Educativa Inca Pachacutec Obas 2018, responde al problema identificado, por lo que se ha contextualizado de acuerdo a nuestra realidad, para responder a las principales necesidades e intereses más urgentes que necesita resolverse a fin de buscar la mejora de los aprendizajes, especialmente ayude a resolver los problemas de estrategia metodológica y los procesos didácticos en el desarrollo de las actividades educativas en aprendizaje del estudiante aplicados por los docentes en el aula, de mismo modo nos permitirá a fortalecer el liderazgo y práctica pedagógica en nuestra I.E. Para ello se ha utilizado técnicas e instrumentos, la encuesta porque es un conjunto de preguntas que debe ser respondida por otras personas el instrumento utilizado es la encuesta por el contenido de preguntas para, resolver o para desarrollar de manera abierta, que nos ha permitido conocer la realidad educativa de nuestra Institución Educativa de los últimos tres años, asimismo se ha identificado las debilidades y fortalezas de los actores involucrados (Director, docentes, estudiantes y padres de familia), se ha planteado diversos estrategia para contrarrestar las causas y efectos para fortalecer el objetivo del plan que se beneficiara la comunidad educativa, asimismo se ha asumido compromisos y se ha propuestos la opción del resultado de la dificultad priorizado.

Palabras claves: Competencia, comprensión de textos escritos, gestión curricular.

PRESENTACIÓN

El presente plan de acción titulado gestión curricular para mejorar el desarrollo de la competencia de comprensión de textos en el nivel secundaria en la Institución Educativa Inca Pachacutec Obas 2018. Con la finalidad de buscar el logro institucional y el desarrollo integral de los estudiantes. Este plan está estructurado y dividido en capítulos.

Capítulo I se considera la conceptualización y el lugar donde se desarrolla la experiencia haciendo una descripción general de la Institución Educativa y el diagnóstico de la problemática con sustentos de la comprensión de texto con algunos autores, de allí la formulación del problema, de mismo modo la solución del problema mediante diversas acciones a desarrollarse, se considera la justificación.

En el capítulo II describe los referentes conceptuales y experiencias anterior sobre el problema considerado como antecedentes Nacionales e Internacionales basados en algunos autores.

En el capítulo III se considera el método de estudio, tipo de investigación, aplicada diseño de investigación acción, acción participativa.

En el Capítulo IV se considera propuesta diseño, implementación y plan de monitoreo de la propuesta las matrices del desarrollo del trabajo, la matriz de diseño del plan con objetivos, estrategias, metas, actividades, responsables, recursos cronograma y el presupuesto asimismo el presupuesto a utilizar durante el desarrollo del presente plan.

Este presente plan de acción ayudará a replantear los objetivos estratégicos de la Institución Educativa, asimismo reorienta el trabajo académico del maestro involucrados en el quehacer educativo y se logre la mejora de los aprendizajes de nuestros estudiantes, de igual forma orienta la gran tarea transformadora que se ha emprendido por parte del directivo con enfoque pedagógico centrada en los aprendizajes.



CAPÍTULO I IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

1.1.Contextualización del problema.

La Institución Educativa Inca Pachacutec está ubicado en la parte inferior del distrito de obas en el lugar denominado magchay pampa, a una distancia de 89 kilómetros aproximadamente de la ciudad de Huánuco a una altitud de 3480 m.s.n.m. aproximadamente. La I.E inicia su funcionamiento con 43 estudiantes y tres profesores nombrados en el año 1967 transcurrido el tiempo en la actualidad vienen funcionando con el nuevo modelo educativo de jornada escolar completa JEC. Cuanta con local escolar, amplias para el desarrollo de las actividades educativas, y aulas implementadas con recursos tecnológicas, permitiendo que los niños dispongan de espacios libres para un mejor desplazamiento y la buena organización de los materiales en el desarrollo de las diferentes actividades y proyectos educativos posibilitando su autonomía, cuenta con una población escolar 232 estudiantes divididos en 13 secciones del primero al quinto año de secundaria. Las entidades públicas que existen en la localidad no se involucran en la educación como aliados estratégicos ya que es necesario el involucramiento para fortalecer el logro del aprendizaje en los estudiantes. El distrito de Obas presenta un relieve muy accidentado, un clima variado durante el año ,en los meses de inviernos presentan lluvias torrenciales produciendo la erosión de los cerros y el aumento caudal de los riachuelos provocando huaycos y derrumbes por los caminos de herradura, y en los meses de verano presenta helada en la madrugadas ,sequias e inmenso calor provocando escases de pasto para la producción de pequeños ganaderos, con pequeños, quebradas pero profundas, peñas y riscos, los

estudiantes tienen dificultades para trasladarse a la institución educativa en horas de la mañana y en las tardes para retornar a sus domicilios ya que las lluvias torrenciales y presencia de truenos y rayos peligran la vida esto hace que los estudiantes no retornen a clase en las tarde perdiendo sus clases perjudican el logro de la enseñanza – aprendizajes de cada uno de ellos.

En el aspecto socio cultural en nivel educativo de los padres es bajo debido que el 20% son iletrado,50% primaria incompleta 20% con secundaria completa ,10 % con nivel superior, y esto se ha evidenciado en los talleres realizados y en la ficha de matrícula del estudiantes, otra problemática se atiende a estudiantes que provienen de familias disfuncionales ,violencia familiar, el machismo, y esto afecta la parte emocional del estudiantes ,mostrando baja autoestima, inseguridad ,desinterés en el estudio y esto se evidencia en los resultados de las evaluaciones.

En el nivel económico se dedican netamente a la agricultura producen tubérculos como papas, oca, olluco y la mashua pero en poca cantidad, y a la crianza de animales menores domésticos solo para consumo humano en su gran mayoría en poca cantidad pequeños ganaderos y otros animales de uso como medio de transporte de los productos como carga y otros enseres. Por lo que se evidencia la desnutrición especialmente en los estudiantes que vienen de las zonas muy distantes por que la I.E es de jornada escolar completa y los estudiantes se quedan sin almuerzo ya que carecen de economía, tal es la razón de dificultades en proceso de aprendizaje. Cuenta con el apoyo económico del Gobierno Central recibiendo del programa juntos, pensión 65, esto evidencia que los padres son conformistas con este incentivo monetario porque están esperanzado que llega la fecha de pago, descuidando la producción de sus

chacras y produciendo de manera mínima los productos naturales de la zona perjudicando la alimentación de sus hijos por que consumen más los productos artificiales como abarotes, en el aspecto educativo el poco compromiso en la parte pedagógica del área de comunicación específicamente en la expresión oral y en limitado visita y asesoramiento al profesor ha permitido que realicen actividades tradicionales descuidando a los estudiantes en cuanto a la expresión oral poca organización en presentación de teatros escenificaciones exposiciones con los estudiantes, se evidencia esta problemática en el monitoreo realizado a los docentes del área, el desarrollo de competencia comprensión de textos en el área de comunicación.

Como director o condición de líder pedagógico de esta institución educativa me digno en mencionar la gestión escolar que se viene realizando a favor de la comunidad educativa con el único objetivo de alcanzar el propósito fundamental de generar las condiciones buscando la mejora de la enseñanza-aprendizaje porque es de interés tener una mirada con visión de un liderazgo pedagógico. La organización y las acciones se vienen movilizandobasado en los cinco compromisos de gestión escolar para asegurar y buscando la mejora para que los estudiantes aprendan ya que como director se debe liderar la gestión escolar para alcanzar los objetivos al interior de la institución educativa. En relación del directivo es un equipo que viene trabajando de manera coordinada buscando la mejora de los aprendizajes realizando el trabajos en cuanto al monitoreo y acompañamiento a los docentes en las diversas áreas, por la carga administrativa que se tiene no se puede brindar un adecuado acompañamiento al docente. El director viene laborando en esta I-E por más de 20 años como docente en el cargo de director a parir del año 2015 cumpliendo la labor del directivo, donde se

viene gestionando algunos planes de mejora e implantación con equipos tecnológicos a fin de superar el nivel de conocimiento, el que lidera una Institución Educativa debe poner, práctica del liderazgo de enfoque transformacional que logre involucrar a toda la comunidad educativa en su conjunto. Cuento con 52 años de edad y estoy en permanente preparación y estudios, con el grado de maestría como maestro en Educación obtenido en la Universidad Cesar Vallejo de Trujillo y en actualidad siguiendo el diplomado y segunda especialidad mención liderazgo pedagógico y gestión escolar en la Universidad Marcelino Champagnat con las miras a contribuir el conocimiento adquirido a la mejora de los aprendizajes, el MDBDD, precisa 2 dominios, 6 competencias y 21 desempeños cada uno de ellos indican su respectivo orientaciones, los cuales determinan la orientación Educativa efectiva para fortalecer, liderazgos directivos en las Instituciones Educativas del territorio peruano. Fundamentalmente aclara para el éxito del dominio de forma continuo oportuno a que los directores pidan un periodo establecido el logro de modernos estudios, extender competencias renovando con recientes ideas e intereses motivadoras para que los docentes se sienten motivados e interesados en lograr los mejores aprendizajes con los estudiantes de la institución educativa. Las docentes que laboran en esta I.E son: 10 docentes nombrados y 15 docentes contratados haciendo un total de 25 docentes entre varones y damas con edades de 26 entre 56 años de edad de los cuales 2 docentes con grado académico de maestría , 10 docentes con título licenciados en educación, 4 docentes con título de profesor pero en la especialidad, 3 docentes con título de licenciados pero de especialidad de primaria y 6 con título de otras carreras profesionales de mismo modo 1 docente en la tercera, dos en la segunda y 22 en la primera escala magisterial, quienes atienden a 232 estudiantes en las diversas áreas.

Después de monitorear y el empleo de notas de visitas de apreciación se observó a los maestros de comunicación presentan dificultades en aumento de estrategias metodológicas durante el desarrollo de la competencia se comunica oralmente en su lengua materna lo cual no permite que los estudiantes tengan mejor dominio en la expresión oral.

En cuanto a los docentes desarrollan actividades pedagógica tradicionales centrados en la adquisición de conocimientos, no utilizan las estrategias didácticas adecuadas, con dificultades en los procesos pedagógico de la asignatura de comunicación, cuanto a las actividades de enseñanza que desarrollan con estudiantes son carentes de motivación, evaluación y acompañamiento por lo que no se logra un aprendizaje esperado incluso se encuentran desmotivado propiciando desorganización durante la actividad. La concepción, tienen los profesores del estudiantes es que son poco activos, participativos y tímidos pero a su vez se observa un gran porcentaje que son protegidos por sus padres, y obligado por sus padres en el pastoreo de sus animales y en la cosecha de productos sin tener en cuenta de sus aprendizajes. Los docentes inmersos en el presente plan de acción progresivamente se ira fortaleciendo las capacidades en cuanto a manejo adecuado de los procesos didácticos del área y el fortalecimiento en dominio del enfoque por competencias para ello se desarrollara diversos talleres, GIAS, intercambio de experiencia y la comunidad de profesionales de aprendizaje.

En la parte educativa se observa a los docentes que llevan en práctica la educación tradicional sin tener en cuenta las estrategia, técnicas para impartir conocimientos adecuados en cuanto a los procesos pedagógicos de asignatura de comunicación. La población estudiantil es 232 con edad de 11 a 17 años, del primero al quinto secundaria

quienes en su mayoría provienen de familia funcional y de los diferentes centros poblados de zonas alejados. Los estudiantes demuestran poco interés por el estudio por diversos motivos que demuestran los maestros durante el desarrollo de las actividades en el área de comunicación y la carencia de estrategias, así mismo se evidencia el escaso apoyo del entorno familia ocupándolo en muchas ocasiones en actividades del campo interrumpiendo la asistencia regular del estudiante e incluso ocupan su días sábado y domingos por lo que los estudiantes son perjudicados en los aprendizajes. Y esto se ha evidenciado en los resultados de las evaluaciones demostrados deficiencia en el logro de aprendizajes.

Así mismo se evidencia que los padres perjudican a sus hijos en las épocas de cosechas y de siembra perdiendo días y semanas de clase provocando el desinterés en los estudios y esto perjudica en el logro de aprendizajes de sus hijos. En cuanto al PPF provienen de extrema pobreza; la cultural es bajo por lo que se viene promoviendo la participación en las actividades de charlas para las madres, organización de comité de padres y de más charlas en un 60% y 40% demuestran poco interés por las actividades que tienen, por que la gran mayoría provienen de actividades económicas agrícolas ganaderas por que no cuenta con estudios por su baja condición social. De sus hijos tienen una visión muy amplia para sus niños, por lo que se realizara un trabajo esforzado con los padres para concientizar, sensibilizar a través de encuentro de padres, charlas de orientación y escuela de padres logrando que se sientan responsables en educar a su generación así conseguir mejora de los aprendizajes a nivel de la I.E.

Se desarrollará por etapas durante el año escolar 2019 Se realizará la planificación, en mes de marzo se dará a conocer la presentación del plan de acción en la Institución

Educativa para ejecución y realización de perfección del plan de acción de mismo modo se socializará y sensibilizará a todo el docente a fin que se involucren en el desarrollo del plan de acción en busca del cambio en la enseñanza-aprendizaje. Así mismo se procederá con la conformación de comisiones (equipos de trabajo) en las diversas actividades programadas dentro del plan previo seguimiento y evaluación durante el desarrollo. Se socializará los instrumentos del monitoreo bajo la presencia masiva del personal de la Institución Educativa para su aprobación correspondiente y estén familiarizados con los contenidos de los instrumentos de monitoreo durante el año académico, esta planificación se desarrolla en cumplimiento del MBDDv dominio uno. Competencia uno donde orienta los pasos a seguir para la planificación a nivel de la institución previo el conocimiento de los pasos pedagógicamente la convivencia en aula y las cualidades del educando todo direccionado a lograr los objetivos cognoscitivos, el desempeño dos nos alerta la información de los pasos a seguir de manera conjunta para diseñar los instrumentos de gestión por su puesto previo el diagnóstico y las cualidades del entorno de la I.E. Al igual que uno de las dimensiones de Vivian Robinsón se vincula con el establecimiento de metas y expectativas porque considera los objetivos indispensables graduables de la enseñanza de manera comunicativa concreta, renovable del conocimiento mediante el dialogo específico que involucra a toda la plana docente de la Institución así establece las metas claras para generar un buen desempeño en estas nuevas exigencias promoviendo que los docentes disfruten de lo que hacen. En primer compromiso de gestión escolar esta meta direcciona a los educandos de la I.E a fin de buscar el logro de las capacidades de enseñanza en relación al año pasados, también analiza reflexiona en base a productos de la evaluación (ECE) el progreso de todo los educandos, estableciendo metas para

avanzar el cambio de los educandos, hacer la búsqueda del avance del objetivo planteados en el (PAT) su programación a nivel de la Institución. En la implementación y ejecución Se desarrollara en cumplimiento del plan de acción considerando en el PEI, PAT y PCI de nuestra I.E y se formara distintas comisiones por actividades programados y consideráramos en el plan de acción divididos por etapas iniciando desde la planificación para el año académico dos mil diecinueve se iniciara con el primer taller de sensibilización a todas las comunidad educativa y se continuara con los cursos de fortalecimiento de capacidades en cuanto al manejo de procesos didácticos, procesos pedagógicos y así mismo las estrategia a utilizar en el área de comunicación y al finalizar el primer semestre del año académico se desarrollara la jornada de reflexión a manera de evaluación del avance de plan de acción y se conducirá la segunda jornada de relección con todos los decentes y la comunidad educativa para continuar con el desarrollo del plan de acción. Finalmente en el mes de diciembre se ejecutara la rendición de cuenta a toda la comunidad educativa en cumplimiento del plan de acción y el MBDDir, según Dominio dos y competencia cinco y desempeño dieciséis. Y según Vivian Robinsón, en su cuarta meta menciona promover la intervención, la condición del educador tendrá un alto sensación y será oportunidad de beneficiarse como educandos en lo posterior, para impulsar la condición que ordena un líder no solo promueve sino que participa en forma directa con los maestros sobre crecimiento competente responsable. De la misma forma en el compromiso cuatro de gestión escolar indican acompañamiento y monitoreo del ejercicio didáctico dentro de la I.E.

1.2. Diagnóstico y descripción general de la situación problemática

PISA 2015. En el país nos ubicamos en el puesto 64 de los 70 países, en puesto diferente a los resultados del 2012. Porque en ese año, Perú se ubicó el último lugar en entre los 65 países diagnosticados. En comprensión lectora avanzando 14 puntos más del año 2012 obteniendo 398 puntos así ubicándose al puesto 63 del ranking demostrando que creció dentro de los cinco países en el área. Resultados nacionales los últimos dos años 2015 y 2016 en comprensión lectora previo a inicio 23.7%, en inicio 39.0%. En proceso 22.6% y satisfactorio 14,7%. el 2016 Previo al Inicio 20.5%, En Inicio 37.7%, En Proceso 27.5% satisfactorio 14,3%. Medida promedio 561 567. Resultado a nivel Regional en comprensión lectora en el 2015 previo al inicio 41.4%, en inicio 39-3 %, en proceso 13.4% y satisfactorio 5.9%. En el 2016 previo al inicio 39.8%, inicio 39-1 %, en proceso 16.6% y satisfactorio 5.6%.

Resultados de la ECE. A nivel de la provincia ubicándonos en el último lugar en el año 2016 en comprensión lectora, previo al inicio 62.3 %, inicio 30-6 %, en proceso 6.10% y satisfactorio 1.0%. Resultado de la ECE a nivel de la Institución Educativa "INCA PACHACUTEC" según las conclusiones de la prueba censal(ECE 2015) en el área de matemática en proceso 1.5 en inicio 32.3 y en previo al inicio 66.2, en el área de comunicación satisfactorio 1.5 en proceso 12.3 en inicio 50.8 y en previo al inicio 35.4, en el año 2016 el producto de (ECE) en comprensión lectora han demostrado de manera creciente en pequeña proporción con diferencia del año anterior previo al inicio 43%, en inicio 43%, en proceso 10% y satisfactorio 3% la advertencia admite ejecutar la meditación académica en base a las distintas actividades que permiten el dominio para favorecer en la I.E el rendimiento académico, de mismo modo después del monitoreo y la encuesta realizados se ha sacado el resultado de los

profesores están demostrando un nivel bajo de dominio en cuanto a los procesos didácticos del área, estrategias y competencias del área en desarrollar la actividad de aprendizaje especialmente en el área de comunicación, se observa inadecuada gestión curricular el crecimiento en la competencia se comunica expresivamente en su lenguaje originario. Desconocimiento del procesos pedagógicos y didácticos durante la competencia, comprensión de texto algunos docentes persisten una enseñanza tradicional y deficiente aplicación de estrategias didácticas para desarrollar la oralidad desconociendo las estrategias de comprensión lectora, razón por el cual es limitado su capacidad, porque no demuestran los procesos didácticos de comprensión lectora, y el desarrollo de capacidad, por falta de una actualización de acuerdo a los nuevos enfoques y los estándares de aprendizaje, descuidando del avance de la enseñanza en el educando.

Por estos problemas observados se ha podido evidenciar los Bajos resultados en la evaluación ECE, las actas de evaluación final y estudiantes con dificultades para expresar sus ideas. Inadecuado monitoreo y acompañamiento en las habilidades aplicadas durante el progreso en la competencia comprensión de textos, en los años anteriores el director no llevaba en práctica el llamado MAE durante el año académico en la actualidad se ha notado que tienen debilidades en el desarrollo de estrategia y procesos pedagógicos en desarrollo de la sesión de aprendizajes durante la actividad educativa, en la I.E no se desarrollaba ningún taller de fortalecimiento o autoformación razón por la cual los profesores no cumplían con la elaboración de sesiones y unidades de aprendizaje en el crecimiento de sus funciones en la enseñanza en el aula, no compartían con las reflexiones, colegiadas y especialmente el monitoreo, acompañamiento y evaluación. Resultado a la falta de monitoreo, acompañamiento y

la evaluación tenemos estudiantes que no alcanzan los estándares de experiencia del área de comunicación en la argumentación de sus respuestas. Carencia de normas de convivencia en la actividad de la competencia comprensión de texto, razón por la cual los estudiantes mientras aumenta la comprensión de textos el alumno hacen desorden en aula impidiendo a los que leen, no comprenden lo que leen y no existe las normas de convivencia en salón de clase. La encuesta realizada a los docentes del área de comunicación como parte del diagnóstico y cuyas respuestas son el siguiente: El docente uno responde. Dominio uno, a la primera pregunta ¿Qué estrategia utilizas con frecuencia durante el desarrollo de la comprensión de texto con los estudiantes? La utilización frecuente el subrayado en cada párrafo as palabras más importantes del texto. La meta cognición el antes, durante y el después de la lectura y como también la meta cognición, la siguiente pregunta ¿Por qué los estudiantes tienen bajos resultados en las evaluaciones de comprensión de textos? Los bajos resultados de comprensión son muchas las estrategias metodológicas, problemas de memoria, la escaso dominios en habilidad de interpretación cognitivas, escaso control de la comprensión estrategias meta cognitivas.

La tercera pregunta ¿Por qué los educandos no comprenden lo que lee? Por la ausencia de las actividades extra escolares que potencian el aprendizaje, la falta de dialogo entre padres e hijo, desconocimiento poco manejo de las habilidades en la interpretación. El docente dos responde. Dominio uno, a la primera pregunta. ¿Qué estrategia utilizas con frecuencia durante el desarrollo de la comprensión lectora con los educandos? Una estrategia es que articulen bien y que las palabras y oraciones sean pronunciados correctamente asimismo teniendo en cuenta los signos de puntuación, admiraciones interrogación. ¿Por qué los estudiantes tienen bajos

resultados en las evaluaciones de comprensión de textos? Los bajos resultados de evaluación son debido a la falta de costumbre de lectura para ello hacer leer diariamente con un tiempo establecido y también ejercitar con una buena articulación así podría entender la lectura. ¿Por qué los estudiantes no comprenden lo que leen? Por qué no lee correctamente aumentan o disminuyen algunas letras o sílabas y la utilización de los signos de puntuación. Según las respuestas obtenidas en esta dimensión la sub categoría viene a considerarse a las competencias del área de comunicación y la categoría es el dominio de las estrategias durante la lectura y/o comprensión de textos García, (2009). En su revista indica que el estudiante en origen de capacidades demuestra el trabajo superior el estudio obteniendo el éxito riguroso esto indica mayor dedicación con un esfuerzo de lo que exige el aprendizaje. Ser competente no solo es manejar conocimiento si no es saber y entender el pensamiento en asumir un compromiso y obtener capacidad y poner en práctica la habilidad en la situación diferente al de conocimiento, demostrando actitudes positivas en el interactuar como apoyar en una buena participación del clima de trabajo, sabiendo escuchar a los de más. Flores, R. (2000) Dice: “que la estrategia del conocimiento se prepara para que el estudiante aprende a razonar y pensar enriqueciéndose en su totalidad con las diversas esquemas, formas y operaciones mentales a nivel interior que les va permitir a resolver y definir los problemas académicas esperando que los aprendizajes serán de manera significativo” p, 47. En conclusión de esta primera dimensión es que el dominio y el conocimiento por parte de los docentes de las diversas áreas sobre el manejo de las competencias y las estrategias son muy interesantes ya va depender la mejora de los aprendizajes.

En la dimensión monitoreo, acompañamiento y evaluación la primera pregunta

que se aplicó a los docentes ¿El acompañamiento pedagógico que realiza el directivo te ayuda a mejorar las estrategias en la sesión de comprensión de texto de qué manera fortalece? Me fortalece en mejorar Los procedimientos para la interpretación de textos.

¿Durante el acompañamiento pedagógico en que aspectos ha sido fortalecido? He sido fortalecido en el aspecto de fortalecimiento, de los estudiantes y me motiva que sea el

mejor ¿Con qué frecuencia realiza el directivo los talleres para fortalecer tú práctica pedagógica? permanente. ¿El acompañamiento pedagógico que realiza el directivo te

ayuda a mejorar las estrategias en la sesión de comprensión de texto de qué manera fortalece? El acompañamiento es con un objetivo de mejorar el aprendizaje en mi caso

el acompañamiento pedagógico fortalece con algunas ideas que me permite ayudar en mi sesión de aprendizaje. ¿Durante el acompañamiento pedagógico en que aspectos ha

sido fortalecido? Fui fortalecido en las sugerencias que tuve dificultades que tengo que desarrollar todo lo mencionado en la sesión de aprendizaje y cuando desarrolla en

equipo se practica el monitoreo. ¿Con qué frecuencia realiza el directivo los talleres para fortalecer tú práctica pedagógica? Los talleres que se realizan son por trimestres.

El acompañamiento pedagógico. Según Dolores, (2015) define: “El

acompañamiento pedagógico llamado un grupo de acciones que realiza el director o directora a fin de brindarle un soporte o asesoría en el aspecto pedagógico al profesor

con las diversas acciones orientados a obtener información clara para superar su práctica docente en el aula con ello se busca lograr un cambio en las acciones de

conducta del maestro se convierte como un guía en el procedimiento en la enseñanza.”

Por lo que el acompañamiento pedagógico cumple el rol importantísimo para el incremento de capacidades, en estudio con el objetivo de mejorar la tarea del profesor.

Participando así con buena contribución el aprendizaje reforzando a plana de maestros. El acompañamiento pedagógico es un proceso planificado de manera continua del compañero guía con metas de intercambiar, maestro-líder pedagógico reflexionar sobre su trabajo pedagógico en el aula y asumir cambios buscando la transformación, garantizando cambio en la enseñanza del estudiante. Tal información se denomina como sub categoría al monitoreo y acompañamiento por la razón que influye el cambio en la secuencia didáctica en los docentes como categoría de la calidad del monitoreo y acompañamiento pedagógico. En conclusión este segundo dominio el monitoreo y acompañamiento, interioriza el compromiso y la reflexión del quehacer docente en el aula y hacer que los docentes se fortalecen en el aspecto pedagógico para buscar la transformación de la educación en los educandos al interior de la I.E.

En la tercera dimensión clima y convivencia se planteó la pregunta el docente uno responde a la pregunta ¿Por qué durante la lectura los estudiantes no siguen la secuencia de las actividades planificadas? Falta de ausencia en la lectura, falta de motivación, falta de concentración por el desorden en el aula.8. ¿Porque no es favorable el clima de aula durante el desarrollo de la comprensión de textos? Porque muchas veces la lectura es tomado como un castigo y que es algo negativo lo cual convierte a nuestros estudiantes personas que no están entendiendo la lectura 9.- ¿Que estrategias aplicas para autorregular el comportamiento de los estudiantes? La elaboración de normas de convivencia con la participación activa, motivación mediante los juegos, el auto estima y otros. El docente dos responde ¿Porque durante la lectura los estudiantes no siguen la secuencia de las actividades planificada? Los estudiantes se distraen durante la lectura por el desorden, algunas veces por que no entienden y otras veces porque no hay constancia de lectura. ¿Porque no es favorable

el clima de aula durante el desarrollo de la comprensión de texto? Por qué no se practica con frecuencia la comprensión de texto en todas las clases de las diferentes áreas realizadas ¿Que estrategias aplicas para autorregular el comportamiento de los estudiantes? Haciendo leer sus compromisos que redactaron ellos mismos al inicio de la clase.

La convivencia escolar Cere, (1993) “Dice la convivencia escolar es el grupo de caracteres psicosocial de una institución educativa que se determinan por los factores y costumbres en la organización de la comunidad educativa conformados con el proceso activo y su cultura de cada institución con un estilo propio direccionado a distintos procesos educativos”. (p.30) De mismo modo Cornejo y Redondo, (2001). Señala “que el clima escolar se dice a la observación se hace a individuos próximo al vínculo interpersonal que mantienen dentro de comunidad educativa, al interior de la institución y en el aula” (p . 6).

Márquez, M. (2014) “la convivencia estudiantil es una actitud muy fundamental en la formación escolar de manera satisfactoria y productiva, la política educativa ha tomado como un reto priorizando la participación integral de una comunidad educativa promoviendo escuelas de padres considerando como canales de participación, la convivencia armónica y adecuada de los integrantes de los miembros de autoridades educativas se lograra la mejora de los aprendizajes.” Desde la información se destaca como sub categoría de esta dimensión el clima y la convivencia favorece la comprensión de textos y la categoría se dota que es muy importante el clima y convivencia escolar en el aula. En conclusión para una buena mejora de los aprendizajes influye de manera preponderante la relación interpersonal de manera armónica dentro de una comunidad educativa.

En conclusión todo los dominios planteados en la encuesta fueron respondidos por los docentes y llegando a una conclusión que es muy importancia las estrategias metodológicas durante la comprensión de textos como también es de vital importancia el uso de los signos en la lectura para la comprensión de textos, Importancia del acompañamiento pedagógico en la elaboración de sesiones de aprendizaje ya que los docentes mejoraran en las actividades educativas, Importancia del acompañamiento pedagógico para el fortalecimiento de capacidades del docente a través de los talleres y la Importancia de la norma o acuerdos de entendimiento en el ambiente durante la comprensión de texto pero para ello se tendrá que observar una buena convivencia y clima escolar armónica dentro de la comunidad educativa.

1.3. Formulación del problema

Analizada la situación problemática Inadecuada gestión curricular en el desarrollo de la competencia comprensión de textos en el nivel secundaria de la Institución Educativa “Inca Pachacutec” - Obas 2018.

El problema ha sido analizado y priorizado a través de la técnica del árbol de problemas, que consiste en la representación gráfica de lo que está ocurriendo en una determinada situación, es decir el problema principal, por qué está ocurriendo, es decir identificar las causas y que es lo que esto está ocasionando, es decir los efectos o consecuencias. El árbol de problemas, que presentamos en el *Apéndice 2*, ha sido elaborado a través de los siguientes pasos:

- Formulación del problema central
- Identificación de las causas del problema y sus interrelaciones
- Identificación de los efectos y sus interrelaciones

- Diagramado del árbol de problemas
- Verificación de la consistencia de su estructura.

Asimismo, las principales causas y efectos son:

C1. Deficiente aplicación de estrategias en los procesos didácticas y pedagógicas durante la comprensión de textos genera bajo resultados en la evaluación ECE y actas de evaluación.

C2. Inadecuado monitoreo y acompañamiento en las estrategias aplicadas durante el desarrollo de la competencia de comprensión de texto genera Estudiantes que no alcanzan los estándares de aprendizaje en el área de comunicación en la competencia comprensión de textos.

C3 Carencia de normas de convivencia durante el desarrollo de la competencia comprensión de texto genera un Clima desfavorable para el momento del desarrollo de la comprensión de texto.

Analizadas cada una de las causas, garantizando que las causas y efectos descritos en estos párrafos correspondan a las presentadas en la figura del árbol de problemas, que se presentará en los Apéndices 2 y 3. En tal sentido se formula el problema bajo la siguiente interrogante: **¿Cómo debe ser la gestión curricular en el desarrollo de la competencia comprensión textos en el nivel secundario de la Institución Educativa “Inca Pachacutec”- Obas 2018?**

Finalmente, se considera que el problema identificado y analizado es superable, en tanto la Institución Educativa evidencia fortalezas y debilidades descritas el numeral 1.1 justificando que su abordaje permitirá la solución del problema priorizado

desencadenando la mejora del liderazgo pedagógico del directivo, pero además trascendiendo a contribuir al desarrollo de la localidad y el país.

1.4 Planteamiento de alternativa de solución

Realizado el análisis de las alternativas de solución frente a la problemática priorizada Inadecuada gestión curricular en el desarrollo de la competencia comprensión de textos en el nivel secundaria de la Institución Educativa “Inca Pachacutec”- Obas 2018. Se ha determinado como alternativa más pertinente y viable proponer un plan de acción titulado Inadecuada gestión curricular en el desarrollo de la competencia comprensión de textos en el nivel secundaria de la Institución Educativa “Inca Pachacutec” Obas 2018.

Lo que se detalla en la siguiente tabla:

Tabla N° 01

Relación causa – objetivo – dimensiones y acciones

CAUSAS	OBJETIVO ESPECÍFICO	DIMENSIONES	ACCIONES
Deficiente aplicación de estrategias en los procesos didácticos durante la	Fortalecer la aplicación de estrategias en los procesos didácticos durante el desarrollo de comprensión de texto	D1 Gestión Curricular para fortalecer la aplicación de estrategias en los procesos didácticas	Talleres de auto formación

comprensión de textos.		durante el desarrollo de comprensión de texto	Comunidad de profesionales de aprendizaje
Inadecuado monitoreo y acompañamiento en las estrategias aplicadas durante el desarrollo de la competencia de comprensión de texto	Optimizar el monitoreo y acompañamiento en las estrategias aplicadas durante el desarrollo de la comprensión de textos.	D2 Gestión del MAE para optimizar el monitoreo evaluación y acompañamiento en las estrategias aplicadas durante el desarrollo de la competencia comprensión de textos	Monitoreo y acompañamiento Sistematización de los resultados del monitoreo de la práctica docente
Carencia de normas de convivencia durante el desarrollo de la competencia comprensión de texto	Implementar las normas de convivencia durante el desarrollo de la competencia comprensión de textos.	D3 Gestión del Clima para implementar las normas de convivencia durante el desarrollo de la competencia comprensión de textos	Jornadas de auto reflexión Trabajo colaborativo.

Para este análisis y priorización se ha desarrollado la técnica del árbol de objetivos. Rodríguez (2015) menciona: “los problemas que habían sido expuestos como situaciones negativas o limitantes, percibidos como tales por los actores educativos implicados, pasan ahora a ser descritos como estados positivos alcanzados que se establecen sobre la resolución de los problemas anteriormente identificado” (p. 63) El árbol de objetivos, que presentamos en el Apéndice 3, ha sido elaborado a través de los siguientes pasos:

- Conversión del problema en objetivo general
- Conversión de las causas en medios, que luego servirán para la construcción de objetivos específicos.

Las principales acciones que se ha de desarrollar durante el 2019 son: Promueve talleres de auto formación, con comunidad de profesionales de Aprendizaje para generar buen monitoreo y acompañamiento, propiciando sistematización con jornadas de auto reflexión para el trabajo colaborativo.

1.5. Justificación.

Por la importancia del trabajo se justifica en práctico, metodológico y social.

Justificación Práctica.

Práctico, comprendiendo el interés e importancia que se implementara un ejemplo de dirección para activar la capacidad en la dirección académica en base al problema. El presente trabajo repercute de manera práctica en las tareas educacionales, aportando de manera comunicativa, sobresaliente y ayudara como herramienta decisiva y reflexiva en las acciones del líder educativo como director para promover como opción de satisfacción, con la orientación del MDBDDvo.

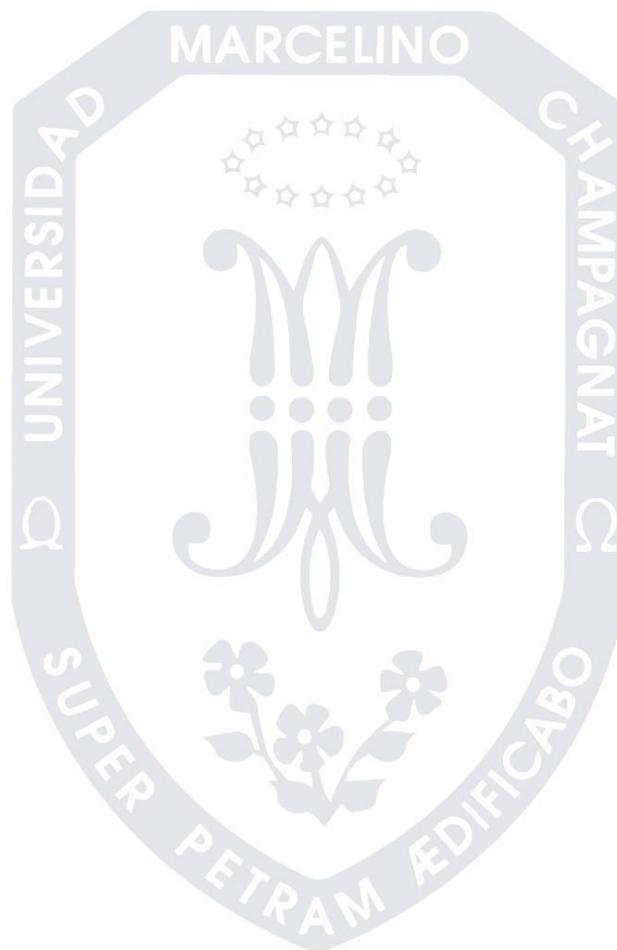
Justificación Metodológica.

De manera metodológica justifica porque permitirá a contribuir para las futuras investigaciones en los problemas de la educación identificados. En tal virtud la opción satisfactoria proposición del dilema ¿Cómo influye la gestión curricular en el desarrollo de la competencia comprensión de textos en el nivel secundario de la institución educativa Inca Pachacutec Obas 2018?

Justificación social.

En el aspecto social de acuerdo a los resultados del presente trabajo y el avance de la programación de actividades, nos permitirá contribuir el progreso de la condición pedagógica de manera creciente a nivel del distrito, provincia y departamento. El

interés adecuado del motivo de producir el inconveniente, poseer el producto como cambio en la enseñanza dando la oportunidad de crecimiento e incremento escolar del educando en la Instituciones Educativas.



CAPÍTULO II

REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES

2.1. Antecedentes de aportes de experiencias realizadas sobre el problema

2.1.1. Antecedentes nacionales.

Cardenas y Magiliano, E (2017) en su trabajo de investigación titulado Niveles de comprensión de texto expositivo de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de las instituciones del cercado de Hayo.” La meta es diagnosticar los diferentes niveles de comprensión de texto expositivo de acuerdo a la edad, sexo, situación social, económica y con quienes viven, en los estudiantes de la institución y grado indicado del cercado de Hayo. Diseño que utilizo es descriptivo- comparativos con un muestrario que conformo 589 educandos de 4to grado de nivel secundaria de II.EE de ciudad de Hayo. Los instrumentos con las que recolecto los datos fueron las pruebas pedagógicas validadas y fiabilidad por medio de juicio de expertos llegando a las conclusiones siguientes: La comprensión de texto expositivo que presenta los educandos investigados es un nivel bajo no se encontraron diferencias en la condición social y económica.

Chunga, C (2018). En su tesis titulado “Influencia del programa lectura de cuentos piuranos para mejorar la comprensión de texto en alumnos de 3ro grado de secundaria de la Institución Educativa “Juan Velasco Alvarado Sechura Piura 2016.” mostro el nivel que influye en el plan “Lectura de cuentos piuranos” para aumentar la inteligencia de comprensión de texto y el tipo de investigación fue explicativo y un diseño pre experimental. En conclusión demuestra que faculto supera en los estudiantes la competencia de comprensión de texto en sus cinco competencias: determinaciones fundamentales de acuerdo al objetivo de la lectura, obtener

comunicación de los diferentes textos escritos, reordenar la comunicación de diferentes clases de texto, deduce el significado de los textos, razonar sobre el diseño, la capacidad del entorno los textos escritos.

2.1.2. Antecedentes internacionales

Vega, N. (2011) en su tesis doctoral titulado “*Comprensión de múltiples textos expositivos*” relacione entre saber anticipado y auto regularicen, en presente tesis doctoral amparamos los objetivos siguientes: Investigar la correlación de la altura cognitiva consistente al tema y la comprensión de los diversos textos expositivos. Investigar la correlación de la altura cognitiva consistente al tema y el desarrollo de autorregular el desplazamiento de los alumnos durante la comprensión de textos. Averiguar la relación dentro las etapas de autorregular la comprensión de variados texto expositivo. Llega a la conclusión. Indicando algunas dificultades del desarrollo y los antecedentes para la posterior estudio e indagación en el aspecto de la comprensión de variados textos. Acorde a la muestra en el 2do capítulo de la investigación, mayor parte del esfuerzo teórico realizado en la comprensión de múltiple texto, con considerable interés en un solo texto (Stadler y Bromme, 2007) dice es un grupo de desarrollo, integrado por 3 considerables fases de meta cognitiva: fases del proyecto, el uso de técnicas adecuadas para la lectura. Sin embargo, semejante a las investigaciones pasadas, varios archivos como medio de información nos faculta ver sobre los educandos que demuestran dificultades en la integración de la información.

Goldman, R. (2010) determina los resultados en el terreno de comprensión de diversos textos, asemejarse en forma involuntario, a la incapacidad de los educandos, solo así

conducir la incorporación, del análisis y la indagación, de lo contrario más bien pueden ser asignados, a nada y poca aprendizaje que los perciben en mayor parte del nivel educativo en cuanto lo que es cognoscitivamente y la capacidad necesario para tratar e estudiar teniendo en cuenta los diversos informaciones. Con la finalidad en comprender las realidad problemática, la indagación ha podido definir en estos últimos años que es de vital importancia de promover, pero no solo en las Instituciones educativas o niveles educativos se debe de promover la comprensión de textos, sino se ha evidenciado que es muy importantísimo que estos procedimientos educacionales encaminen acompañados de diferentes formas en el andamiaje y favorece a los alumnos la obtención en la competencias y valorar los diferentes causas.

2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada

D1. Gestión curricular para fortalecer la aplicación de estrategias en los procesos didácticos durante el desarrollo de comprensión de texto

Gestión curricular. La gestión curricular como un enfoque que engloba la gestión institucional e es indispensable dentro de la competencia de comprensión de textos donde según. Castro (2005) menciona que la primera preocupación y la obligación de conducir el currículo el eje central en la educación en la Instituciones educativa, este indica entender la estructura y el contenido para una buena construcción del currículo escolar demostrando en la gestión del currículo con la participación de los actores externos de la institución teniendo en cuenta muchas veces intereses amplios más allá de la institución. Así mismo estar dentro de los retos y buscar la enseñanza dentro de

la comunidad educativa, y responder la exigencia del progreso del estudiantes, teniendo en cuenta siempre que la gestión del currículo frente a los cambios constantes que se presenta. Al fin el papel de los directivos, el plan de gestión en la institución educativa es responsabilidad de articular esta compleja gestión del currículo en la educación de hoy.

Estrategias de comprensión lectora.

Según fuente de información virtual (2010) La comprensión lectora en el aula es muy interesante ya que en la sociedad que vivimos necesitamos dotar de estrategias y recursos, para seleccionar, analizar, comprender y resumir en la información y la comunicación que tenemos acceso destacando tiempo y esfuerzo para adquirir conocimiento y descubrir el mundo que nos rodea con la realidad teniendo en cuenta el ritmo de aprendizaje.

Procesos didácticos de comprensión lectora.

Los procesos didácticos es elemento que todo docente de área debe manejar para mejorar la competencia comprensión de texto tal es la razón que se considera ha. Chacon (2015). Define “el antes, el durante y después de la lectura. Antes de la lectura recomienda que el lector se decida que va leer y cuál es su propósito de la lectura demostrando sus saberes previos. Durante la lectura el usuario lector debe preparar una presencia mental adecuada del texto escrito y recordar siempre a manera de

supervisión el mencionado proceso, debe utilizar estrategias de manera efectivo para el reconocimiento de las palabras, frases y párrafos para así entender el texto y supervisar la altura en la percepción. Después de la lectura, el lector debe de idéntica las principales ideas del tema de texto, debe elabora un resumen, organizadores y elaborar preguntas y contestar.

Comprensión lectora.

Es denominado como la capacidad de comprender lo que lee y el significado de las palabras que uno interpreta en los textos de diversas formas al respecto.

Martinez (2014). Dice:” Vamos a ver algunos libros o textos Como denominan la comprensión lectora, para analizar los recursos didácticos analizaremos las actividades que el texto propone para desarrollar la comprensión lectora valorando la competencia cognitiva a los educandos para responder las acciones propuestas en los libros o textos acogiendo como instrumento de evaluación. La estructura del instrumento se considera en la identificación de libro, categorías de preguntas y cada libro son elegidos de manera aleatoria para conseguir una muestra más objetiva.”

Niveles de comprensión lectora. Se considera niveles para descubrir realmente cuantos niveles de comprensión de texto puede considerarse, según. Gordillo y Flórez (2009) define: “tres niveles de comprensión como primero nivel literal, segundo nivel inferencial y tercero nivel de comprensión crítico.”

Nivel de comprensión literal.

El lector descubre la voz interesante del texto trasmite lo que el texto menciona sin ninguna intención del aspecto del conocimiento e intelectual del lector, la lectura literal se dirige al pensamiento e informaciones que permanecen planteadas en libro el descubrimiento y elaboración, esto constata la ubicación y reconocimiento del principio del texto.

Nivel de comprensión inferencial. Es considerado por buscar y brindar información sobre las significaciones permitiendo a los lectores interpretar como deducir más allá de leído relacionando los conocimientos previos en la elaboración de conclusiones. La inferencia interiorice a la deducción lógica o suposiciones que realizan de los datos obtenidos.

Niveles de comprensión crítico. Es valor aceptable porque como lector debe estar apto en brindar información del libro o texto leído, aceptando o rechazando con argumentos de la lectura.

Los talleres permiten:

- a. Acceder de forma totalmente libre a un amplio catálogo de acciones formativas y realizarlas cuantas veces se desee.
- b. Adquirir conocimientos de forma autónoma sin las limitaciones de un programa formal, de horarios, plazos y desplazamientos.
- c. Satisfacer distintas necesidades: de consulta, ampliación de conocimientos, recuerdo de aprendizajes, etc.

Talleres de autoformación para fortalecer la aplicación de estrategias en los procesos didácticos durante el desarrollo de comprensión de texto

Posada (2012), sustenta que la autoformación es el proceso de aprendizaje que se pone en marcha cuando activamos nuestras estrategias y aptitudes personales para superar los retos a los que nos enfrentamos a lo largo de la vida. Esta capacidad para orientar nuestra búsqueda y encontrar los recursos y las respuestas más adecuadas supone una de las mejores herramientas de adaptación de la persona adulta a los entornos cambiantes, propios de la sociedad del conocimiento en que vivimos, en este tipo de autoformación se tienen en cuenta las distintas prácticas pedagógicas que se crean para

desarrollar caminos autónomos de aprendizaje. Se centra especialmente sobre el alumno/a, así como también el rol del profesor, se define como un facilitador del proceso de enseñanza. Es por ello por lo que creo que la autoformación tiene un papel relevante en todos los procesos de enseñanza-aprendizaje. Quiero decir con esto, que todo docente debería además de llevar a cabo una formación continua y permanente guiada por diferentes profesionales que enriquezcan sus conocimientos, fomentar una formación autodidáctica que le permite desarrollar y potenciar unas competencias, habilidades y actitudes que, a través de una formación guiada, no puede llevar a cabo.

De lo que se trata es de que exista una formación constante en las personas, que se dé a lo largo de la vida, ya que gracias a esto se crean prácticas y experiencias enriquecedoras, que pueden ser percibidas por otros como aspectos motivadores y estimulantes que despiertan en ellos elementos, que, de manera previa, no iba a potenciar. Es por ello por lo que la autoformación, debe ser entendida como una oportunidad de aprender, de desarrollarse y de formarse de manera autónoma para llegar a ser una persona rica no sólo intelectualmente, sino que también moralmente.

Comunidades profesionales de aprendizaje.

Esta estrategia es organizada a nivel de la Institución Educativa para rescatar las fortalezas del docente líder y compartir las experiencias y conocimiento en conjunto, según Molina (2005). En su revista de educación menciona “que las comunidades de aprendizaje es un grupo de personas organizadas de manera independiente por voluntad de todos los profesionales interesados a aprender y a trabajar todos como una sola persona demostrando compromiso y en apoyo mutuo en conjunto dentro del

desarrollo de su aprendizaje”. Determina los componentes siguientes: Aprendizaje colaborativo, aprendizaje del docente y por último aprendizaje de los educandos, en esencia las comunidades de aprendizaje es aprender a trabajar unidos buscando cambiar en mejora de la educación, los docentes asumen un compromiso de brindar sus servicios de manera conjunta demostrando la tarea dirigido al progreso a la enseñanza en educandos. Brinda un lugar adecuado para promover a los docentes la información adecuada y amplia del aula con un agama de conocimiento y profesionalismo para brindar soporte pedagógico y la preparación al grupo de profesionales que forma parte de la comunidad de aprendizaje así afrontar diversos problemas y triplicar los limitados recursos que existe para poder demostrar estrategias y habilidades para el logro de los objetivos con pocos recursos.

Hord (1996), Las Comunidades Profesionales de Aprendizaje son una nueva forma para reconfigurar las escuelas, en las que el trabajo colectivo y la colaboración entre los docentes son la clave para la mejora de la práctica educativa. Para ello se requiere un cambio de cultura, en un proceso lento y costoso en trabajo y esfuerzo. Esta nueva forma de trabajar juntos supone el rediseño, reflexión crítica y constructiva de la práctica educativa, en una progresiva puesta en práctica. A lo largo de este artículo analizamos y describimos los instrumentos ideados hasta ahora, que conozcamos, que pueden ser de gran ayuda para evaluar el grado de implementación de una Comunidad Profesional de Aprendizaje.

Entre los instrumentos destacamos el creado a partir de los cinco atributos críticos de una Comunidad Profesional de Aprendizaje que permite determinar, según grados de desarrollo, la madurez del personal como una comunidad de aprendizaje.

Westheimer, (2008). La idea de comunidad surge de los trabajos y experiencias sobre las culturas de colaboración entre los docentes, así como de las Organizaciones que Aprenden, como forma para evitar el individualismo y el aislamiento que en tiempos de incertidumbre y adversidad no ayudan a resolver los problemas del día a día en la escuela. Toda una larga tradición investigadora ha puesto de manifiesto la relevancia del aprendizaje entre colegas y de configurar la escuela como una comunidad, como base potente para mejorar la educación

D2 Gestión del MAE para optimizar el monitoreo y acompañamiento en las estrategias aplicadas durante el desarrollo de la comprensión de textos.

Gestión del MAE

La gestión del MAE según el texto modulo cinco Minedu, (2017) es considerado como uno de los ejercicios del liderazgo pedagógico, ya que el directivo podrá planificar o diseñar estrategias viables de monitoreo acompañamiento y evaluación de la practica pedagógica del docente en su Institución Educativa gestionando la organización del proceso de monitoreo del desempeño docente, elabora participativamente los instrumentos de monitoreo, diseña estrategias viables del monitoreo de la practica pedagógica en la institución educativa y gestiona técnicas y procedimientos para la elaboración del informe del MAE de la Institución Educativa, basado en el (MBDD)

Monitoreo.

Es denominado como una revisión o supervisión por lo que no existe el significado, dentro del sector educación es recojo de evidencias de la labor docente pero Según el Fascículo de Gestión Escolar Centrado en los Aprendizajes MINEDU (2014) Conceptúan el monitoreo es recolección de evidencias del trabajos o frutos didácticos, la prevención una adecuada decisión, mismo modo podría definirse como un procedimiento ordenado para la verificación sobre una actividad y el procedimientos de las actividades programadas en el periodo académico del año escolar que ocurren tal como fue programado para un determinado trimestre o periodo. Pero los resultados nos permite descubrir los logros y de mismo modo las debilidades para luego tomar decisiones a beneficio del desarrollo de las actividades y asumir responsabilidades de cambio a fin de obtener los mejores resultados dirigidos al logro del aprendizaje de los educandos.

Evaluación. Uno de los factores interesantes en el crecimiento de competencias comprensión de textos es la evaluación, procedimiento mediante el cual se busca averiguar y evidenciar, según según Larrie y Shepard(2006) es el procedimiento mediante el cual se indague evidencias y se reflexione a través de una reflexión sobre las evidencias obtenidas teniendo en cuenta las características o criterios prediseñada para realizar de manera formal la realimentación para buscar la calidad de la mejora de la idoneidad. Uno de los factores claves en el desarrollo de las competencias de comprensión de textos es la evaluación, procedimiento mediante el cual se busca indagar y evidenciar

Acompañamiento. Es la estrategia que permitirá para una reflexión permanente en el reconocimiento de la potencia y la debilidad en desarrollo de las actividades en el aula juntamente con el acompañante al respecto. Martinez y Gonzales (2010) define. “Es

importante la aclaración sobre el acompañamiento porque permite como estrategia para conseguir una profesionalización integral en el docente. En enciclopedia del Lengua Española conducir viene de varios concepciones, tal como ir acompañado de otras semejanzas, unir e aumentar poco a un elemento y en el aspecto relacional acompañar se refiere a participar en el sentir del semejante, unirse con otros de la misma carrera para desempeñarse en la misma actividad, como se puede entender sobre el termino acompañamiento refleja un sentir de integración para vivenciar en conjunto las experiencias y sentimientos, lo que nos confirma semánticamente el concepto acompañar indica compartir, agregar el valor y sentido, a reconocer y acoger, a existir y estar y hacer con otros sin ninguna distinción de manera compartida”. En consideración esta opción de solucionar, el actual actividad académica se titula “Inadecuada gestión curricular en el desarrollo de competencia comprensión de textos en el nivel secundaria de la I.E inca pachacutec obas 2018.”

Estrategias de monitoreo. Flores, (2014). Es proponer información continuo y movimiento, las habilidades como trabajos en cuanto la asistencia técnica ofrecido por un equipo o una persona, la visita ofreciendo asesoramiento continuo al docente o al director de una institución educativa en temas importantes para su práctica prestando ayuda pedagógica entre pares, colegiadas y reflexión para realizar aportes mutuos durante la enseñanza pedagógica para lograr los mejores aprendizajes. Las estrategias del proceso de monitoreo vienen a ser, el circulo de aprendizaje compartido, el asesoramiento pedagógico, el acompañamiento.

Estrategias de acompañamiento. Protocolo y orientaciones para el acompañamiento pedagógico (2018) establece “el acompañamiento educativo experto en fortalecimiento del profesor son encargados en promover una estrategia adecuada en los docente de manera personal o en equipo para buscar la mejora en la práctica pedagógica desde la reflexión y autocrítica, tomando conciencia del análisis los cambios prioritarios para avanzar de manera creciente su participación profesional buscando el éxito en la enseñanza.

Modalidad del acompañamiento pedagógico. Considerado programa que está orientado al maestro en I.E con acompañante educativo y desarrolla como estrategia 2 formas de manera independiente. Acompañamiento Interno y Externo.

Acompañamiento Pedagógico Interno. En esta modalidad quien promueve las formas del acompañamiento es quien dirige la institución educativa, el sub director, coordinador pedagógico o el especialista, demostrando autonomía a nivel de la institución en la superación permanente conformando comunidad de profesionales de aprendizaje y los colegiados.

Acompañamiento Pedagógico Externo. En esta modalidad la acción formativa es propiciado por el MINEDU o la instancia descentralizada del sector con el objetivo de fortalecer el desempeño docente a través del MDBDD por un profesional de la educación denominado acompañante pedagógico que no labora en la Institución Educativa pero en coordinación con el director para llevar a cabo la estrategia del

acompañamiento pedagógica según normas que modifica la RSG N° 008.2017 RM N° 088- 2018.

Acompañamiento Pedagógico. Fajardo y Paul, (2018) define como una estrategia en busca de mejorar los aprendizajes, los docentes mencionan el monitoreo y acompañamiento que realizan los directivos es muy útil porque le permite reflexionar sobre su labor docente en el aula.

Estrategias

- ✓ Talleres de autoformación sobre procesos didácticos y procesos pedagógicos.
- ✓ Organiza comunidades de profesionales de aprendizaje
- ✓ Acompañamiento para el fortalecimiento con estrategias.
- ✓ Sistematización de los resultados para asumir compromisos de mejora
- ✓ Jornadas de auto reflexión.
- ✓ Promover el cumplimiento de las normas de convivencia.
- ✓ Propiciar trabajos colaborativos.
- ✓ Jornada de auto reflexión

Trabajos entre pares.

Stigliano, D (2008 p.89) nos sustenta que la información y la práctica en la I.E son de compartir experiencias y conocimientos en un grupo de profesionales que tengan trayectoria profesional y dominen el tema educativo en el aula.

Formalizar la experiencia pedagógica en el terreno de la información que cambian los conoedores del trabajo y alimenta los conocimientos y experiencias, el trabajador en la educación debe esmerarse en buscar ser competente en la enseñanza dentro del aula o institución educativa a fin de convertirse en asesor o brindar el sostén y la guía a otros maestros con los conocimientos previos, este trabajo entre pares es recoger la innovación laboral de dos a más profesionales de manera virtual o plasmados en papeles y compartir con los demás equipos de especialista en la materia educativa.

El trabajo entre pares es estilo de crecer las autoestimas profesionales, reforzar confianza en el conocimiento personal idóneo, a fin de transformar el trabajo pedagógico mejorando el rendimiento de la enseñanza en los estudiantes a l que dirige. En este trabajo se habilitan las circunstancias de la conversación y el intercambio de conceptos entre líderes y docentes conoedores de la realidad en su comunidad educativa.

D3 Gestión del clima para Implementar las normas de convivencia durante el desarrollo de la competencia comprensión de textos

La gestión del clima va depender del líder pedagógico así como menciona Giraudier, (2004 p.144) La gestión del clima laboral depende estratégicamente de la actitud de los que dirigen un grupo de miembros y la satisfacción o rechazo de este grupo hacia la persona que dirige a una determinada empresa en función de su relación como directivo, basado en la confianza y reconociendo a todo el personal como tal en el cargo que le corresponde gestionando las buenas relaciones humanas, la convivencia, la comunicación, el trabajo en equipo el liderazgo y el clima laboral en la empresa.

La norma de convivencias. Durante el progreso de competencia comprensión de texto. “Según LGCE-DGCGE. (2017)” dice las normas de convivencias es como herramienta útil para buscar y contribuir la gestión de los acuerdo del educando dentro de la comunidad educativa a través de la creación de modelo de conducta deseados de acuerdo a la norma reguladoras basados entre los principios de convivencia escolar, deben ser evaluados o actualizadas periódicamente como parte de las acciones de la planificación del año escolar como también deben tener coherencia las leyes y normas vigentes en forma especial con las normas que rige el sector educación.

Clima escolar.

También es necesario de tocar este tema por que interviene como parte de la formación y los procesos de aprendizaje en los educandos como referencia se consideró a Guzmán (2010). Determina al clima escolar como una actividad que asocian a la convivencia o clima escolar especialmente estableciendo normas por que ayuda a regular el comportamiento de los estudiantes e intervenir en los problemas disciplinares velando por el bienestar en la institución, cuidar las relaciones personales con todo los docentes a fin de mantener una adecuada clima escolar involucrando a todo los participantes en la familia de la educación ya que esto mejora el logro de los aprendizajes partiendo del desarrollo de dialogo profesional donde la labor pedagógica es el núcleo principal que establece la relación entre ellos.

Convivencia.

Es la manifestación de la actitud y el cumplimiento de las normas en una institución para recabar más información se consideró a Fernández (2005). Dice para encontrar un clima de convivencia escolar armónica satisfactoria, la institución debería de

practicar estas tres dimensiones: metas educativas con intención de aprender. Normas y procedimientos firme, justo y consistente. Una atención real consiente con interés hacia los miembros de la comunidad educativa. Cumpliendo estos aspectos mencionados mejoraría el grado en la intervención del educando en acciones educativas bajaría las conductas negativas y mejoraría los resultados educativos o académicos como también de las relaciones interpersonales y los estudiantes se sentirían más tranquilos apreciados por sus docentes valorándose como personas importantes demostrando respeto a sus maestros y propiciarán mayor participación y colaboración.

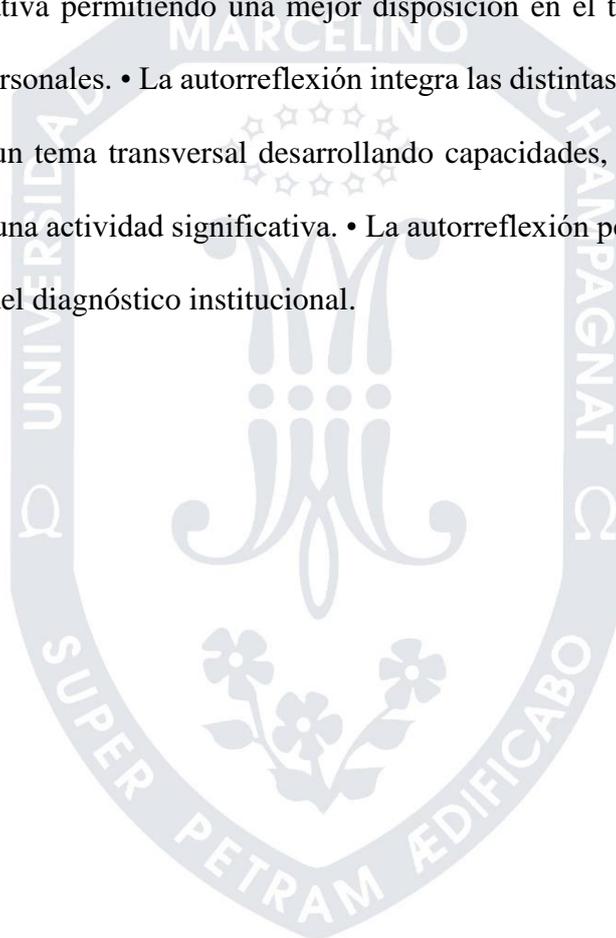
Habilidades Interpersonales

Según la revista nuestros expertos, (2008) dice nos ayudan a tener una comunicación mas importante con el entorno a decir mejor lo que anhelamos decir y comprender lo que nos comunican. Las habilidades interpersonales forma un conjunto de actitudes y comportamientos para priorizar una interacción mejor sobre las relaciones personales transmitiendo una comunicación eficaz, a través de la comunicación verbal y no verbal demostrando las expresiones y el lenguaje corporal que demuestran emociones como alegría, entusiasmo, motivación, incomodidad, enfado transmitiendo de la forma más adecuada. Las habilidades interpersonales fundamentales son: La escucha activa, la empatía, el respeto y tolerancia y la autenticidad. Según Domenec, (2010) en su revista digital. Te permiten obtener una buena comunicación con personas de tu entorno, estas habilidades son todas aquellas que nos permiten acercarnos más con nuestros semejantes, existen distintas cualidades intrapersonales pero lo esencial es la empatía, emociones y sociabilidad.

Jornadas de autorreflexión

Según el congreso internacional la ciudad en el aula (2015). La autorreflexión es la capacidad de pensar en sí mismo y en las consecuencias de sus actos. (Lo exterior es el reflejo de lo interior).

La autorreflexión promueve la sana convivencia escolar, que involucra a toda la comunidad educativa permitiendo una mejor disposición en el trabajo académico y relaciones interpersonales. • La autorreflexión integra las distintas áreas curriculares y se trabaja como un tema transversal desarrollando capacidades, actitudes y valores, haciendo de esta una actividad significativa. • La autorreflexión permite una reflexión holística y parte del diagnóstico institucional.



CAPÍTULO III

MÉTODO

3.1 Tipo de investigación

Según el tipo de investigación, el presente trabajo académico es de tipo aplicada propositiva, ya que, tal como lo explica Sánchez y Reyes (2002, p. 18) “Busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar”. En la investigación educacional está dirigido a resolver problemas de la práctica, para este caso de la gestión escolar y liderazgo pedagógico en la Institución Educativa; por ende, este estudio se constituye en singular con un margen de generalización limitado, y, por lo mismo, su propósito de realizar aportes al conocimiento científico es secundario. Según Lanuez, Martínez y Pérez (2002) una investigación aplicada educacional de nivel descriptivo, propone un resultado científico descriptivo desde la reflexión teórica del diagnóstico.

Entonces, como se puede apreciar, la propuesta titulada: Gestión Curricular para mejorar el desarrollo de la competencia de comprensión de textos en el nivel secundaria en la Institución Educativa Inca Pachacutec

Obas 2018.

Explicita la necesidad de proponer una alternativa de solución a una situación problemática identificada en la gestión escolar de la Institución Educativa ya mencionada que posteriormente será puesta en acción o en marcha.

Según el enfoque es una investigación cualitativa. El enfoque cualitativo es abierto, flexible y holístico. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) En la investigación

cualitativa “la acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien circular en el que la secuencia no siempre es la misma, pues varía en cada estudio” (p.7).

Se dice que el estudio es abierto, flexible, dinámico y holístico, porque pretende dar respuesta una situación problemática muy peculiar que tienen sus características propias.

3.2 Diseño de investigación

Según Hernández et al (2014) “En el enfoque cualitativo, el diseño se refiere al abordaje general que habremos de utilizar en el proceso de investigación “(p. 470). En el caso del presente Plan de Acción, el diseño asumido es el de la Investigación Acción Participativa, que es una variante del diseño de Investigación Acción, pues según Hernández et al. (2014), éste diseño se da “Cuando una problemática de una comunidad necesita resolverse y se pretende lograr el cambio” (p. 471); en el caso del presente estudio, la problemática a cambiar esta referida a **Inadecuada gestión curricular en el desarrollo de la competencia comprensión de textos en el nivel secundaria de la Institución Educativa Inca Pachacutec Obas 2018.**

Además, siguiendo al autor citado, y teniendo en cuenta el producto a lograr, el presente trabajo ha desarrollado el respectivo diagnóstico del problema priorizado y está planteando una alternativa para resolverlo (p. 472), cumpliendo así la pauta básica de la investigación-acción: “conducir a cambiar” y que dicho cambio está o debe estar incorporado en el mismo proceso de investigación. “Se indaga al mismo tiempo que se interviene” (p. 496).

Según Roberts, citado en Hernández et al. (2014), en los diseños de Investigación Acción Participativa “(...) se resuelven una problemática o implementan cambios, pero en ello intervienen de manera más colaborativa y democrática uno o varios investigadores y participantes o miembros de la comunidad involucrada” (p. 501)

Tomando como referencia el análisis anterior, podemos mencionar que frente al problema identificado sobre la Limitada gestión curricular para la comprensión de textos escritos en los docentes del nivel primaria de la Institución Educativa N° 33004 La Granja, 2018, se está planteando la implementación de cambios o mejoras, a través del desarrollo de acciones como: Los GÍA para fortalecer el manejo de las estrategias en comprensión de textos escritos; los talleres para fortalecer el manejo de las estrategias en comprensión de textos escritos. Los GIA para fortalecer la elaboración y aplicación de instrumentos de evaluación para la comprensión de textos escritos; la autoformación docente para fortalecer la elaboración y aplicación de instrumentos de evaluación para la comprensión de textos escritos y finalmente las visita en aula para optimizar el Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación a los docentes del nivel primaria; asimismo los Talleres de reflexión pedagógica para optimizar el Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación a los docentes del nivel primaria, evidentemente estos propósitos serán desarrollados con la participación de la comunidad educativa de la IE.

CAPÍTULO IV

PROPUESTA: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN Y PLAN DE MONITOREO

DE LA PROPUESTA

4.1. Plan de Acción

Como resultado de la identificación del problema, el análisis de causas y el análisis de referentes teóricos y conceptuales, se ha planteado la alternativa de solución, que se constituye en una propuesta de Plan de Acción para mejorar el liderazgo pedagógico en la Institución Educativa N° 33004 La Granja, 2018.

El Plan de Acción que se presenta es una propuesta de mejoramiento del liderazgo pedagógico de corto plazo, está sustentado en la información obtenida durante la etapa de diagnóstico y se relaciona con la propuesta de mejora o alternativa de solución propuesta.

El Plan de Acción sirve para saber cuándo debemos ejecutar exactamente las actividades requeridas para lograr el objetivo que buscamos, para establecer indicadores de avance, para identificar los recursos que necesitamos, además para saber qué acciones están dando resultado y cuáles son las decisiones que debemos tomar para mejorar las que no están funcionando, en la I.E Inca pachacutec del distrito de obas, provincia de Yarowilca. Huánuco”

4.1.1. Objetivos

Objetivo General

- Fortalecer la aplicación de estrategias en los procesos didácticos durante el desarrollo de comprensión de texto que contrarreste la deficiente aplicación de estrategias en los procesos didácticos durante la comprensión de textos
- Optimizar el monitoreo y acompañamiento en las estrategias aplicadas durante el desarrollo de la comprensión de textos que contrarreste la inadecuado monitoreo y acompañamiento en las estrategias aplicadas durante el desarrollo de la competencia de comprensión de texto.
- Implementar las normas de convivencia durante el desarrollo de la competencia comprensión de textos que contrarreste carencia de normas de convivencia durante el desarrollo de la competencia comprensión de texto.

4.1.2. Participantes.

El Plan de Acción podrá ser implementado siempre y cuando se cuente con el aporte de la comunidad educativa de la IE Inca Pachacutec Obas 2018. Detallamos a continuación cuáles son los actores encargados de asegurar que las actividades se ejecuten de acuerdo a lo que está planificado, además de comunicar los avances en el desarrollo del Plan de Acción.

- 01 director
- 3 Coordinadores pedagógicos
- Un coordinador de tutoría
- 15 Profesores
- 10 profesoras

4.1.3. Acciones.

Como consecuencia lógica de la identificación del problema, el análisis de las causas y teniendo claros los objetivos, proponemos las acciones, que se constituyen en el componente del Plan de Acción que, con su ejecución nos permitirán el logro de los objetivos planteados. En la siguiente tabla se describen las acciones a ser desarrolladas.

Tabla N° 02
Objetivos específicos y acciones propuestas

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CAUSAS	ACCIONES
Fortalecer la aplicación de estrategias en los procesos didácticas durante el desarrollo de comprensión de texto	Deficiente aplicación de estrategias en los procesos didácticas durante la comprensión de textos.	Talleres de auto formación Comunidad de profesionales de aprendizaje
Optimizar el monitoreo y acompañamiento en las estrategias aplicadas durante el desarrollo de la comprensión de textos.	Inadecuado monitoreo y acompañamiento en las estrategias aplicadas durante el desarrollo de la competencia de comprensión de texto	Monitoreo y acompañamiento Sistematización de los resultados del monitoreo de la práctica docente
Implementar las normas de convivencia durante el desarrollo de la competencia comprensión de textos.	Carencia de normas de convivencia durante el desarrollo de la competencia comprensión de texto	Jornadas de auto reflexión Trabajo colaborativo.

4.1.4. Técnicas e instrumentos.

Es la encuesta, donde ayudara a obtener información de los docentes que participaron y asistieron en las acciones programadas sobre los dominios considerados en plan de acción la competencia de comprensión de texto. El instrumento que se aplicará será la encuesta constituidos por las preguntas elaboradas de acuerdo a las acciones y las tres dimensiones consideradas.

Tabla N° 03

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Encuesta	Cuestionario
	Guías de entrevista
Observación	Sesiones

4.1.5. Recursos humanos y materiales.

Para la implementación de las actividades que se han señalado, es indispensable contar con determinados recursos humanos, técnicos y materiales. A continuación, se detallan los recursos que serán necesarios para la ejecución del plan de acción

Recursos humanos

Un Director
15 profesores
10 profesoras
Especialista

Recursos materiales

Los materiales a usar en la ejecución del plan son

- Videos,
- laptop,
- multimedia,
- Papelotes,
- plumones,
- papel bonn,
- Tinta para impresora EPSON 664
- Impresora 280

- Papel arco iris
- Cinta Mas King

4.1.6. Presupuesto

El presupuesto detalla de manera sistemática las condiciones y recursos que serán indispensables para la ejecución de las acciones planteadas en el presente Plan de Acción se describen en la siguiente tabla, para ello, se han identificado los bienes y servicios que serán necesarios, la cantidad, estimación de costos, además de la fuente de financiamiento de dónde provienen estos recursos.

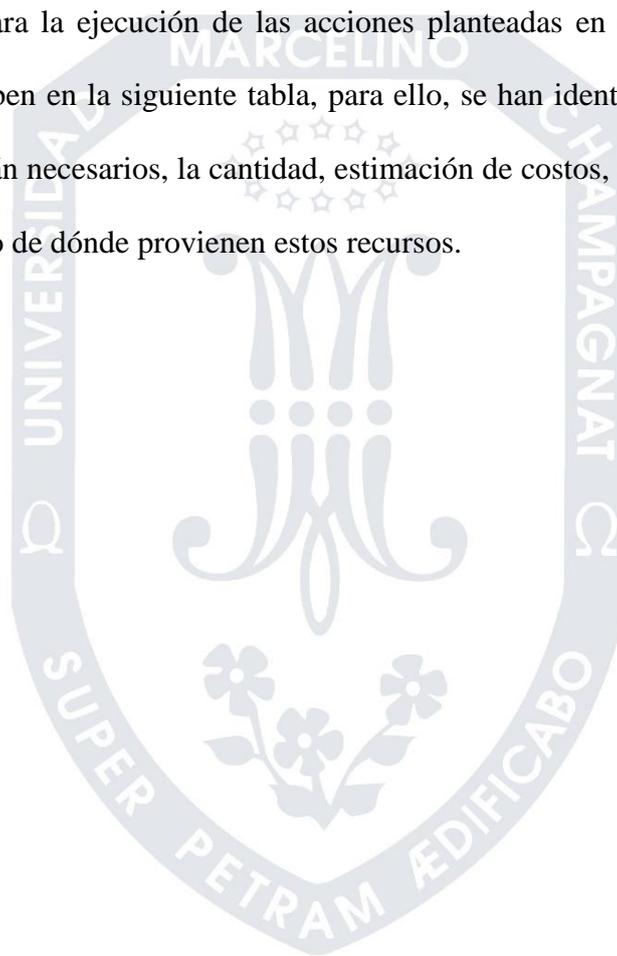


Tabla N° 4

Presupuesto

ACCIONES	BIENES Y SERVICIOS (RECURSOS)	CANTIDAD	COSTO	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
Talleres de auto formación sobre estrategias Comunidad de profesionales de Aprendizaje sobre los procesos didácticos.	Videos	2	10.00	Municipalidad distrital de Obas. Ingresos por recursos propios. Actividades recaudados
	laptop	1	-----	
	Multimedia	1	-----	
	Parlantes	2	25.00	
	Papelotes	50	40.00	
	Plumones	24	12.00	
	Meta plan	100		
Refrigerio	30	210.00		
Servicio: Especialistas	2	1200.00		
			1497.00	
Taller para conformar el trabajo colaborativo con el monitoreo y acompañamiento Taller sobre aplicación de instrumentos del MAE	Videos	3	15.00	Ingresos por recursos propios. Actividades recaudados
	laptop	1	-----	
	Multimedia	1	-----	
	Parlantes	1	-----	
	Papelotes	50	25.00	
	Plumones	24	40.00	
	Meta plan	100	12.00	
	Separatas	100	12.00	
			104.00	
Jornadas de auto reflexión Trabajos colaborativos. Para desarrollar sus habilidades interpersonales	Videos	3	15.00	. Ingresos por recursos propios. Actividades recaudados
	laptop	1	-----	
	Multimedia	1	-----	
	Parlantes	1	-----	
	Papelotes	25	25.00	
	Plumones	24	40.00	
	Meta plan	50	5.00	
	Folletos		12.00	
			97.00	
Total			1707.00	

4.2 Matriz de Plan de Acción

Después de haber detallado todos los elementos de la propuesta de Plan de Acción, presentamos la matriz de planificación, que recoge todas las ideas desarrolladas y las ordena en la siguiente tabla. La planificación se convierte en el organizador de la implementación y permite visibilizar por cada objetivo específico, las acciones, responsables, recursos, la duración claramente definida de ejecución y el cronograma en el que se realizará cada una de las acciones previstas.

Tabla N° 05

Matriz de plan de acción

OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	RESPONSABLES	RECURSOS	CRONOGRAMA 2019											
					M	A	M	J	J	A	S	O	N			
Fortalecer la gestión curricular en el desarrollo de la competencia comprensión de textos en el nivel secundaria de la institución educativa Inca Pachacutec Obas 2018.	Fortalecer la aplicación de estrategias en los procesos didácticos durante el desarrollo de comprensión de texto	Talleres de auto formación sobre estrategias.	Equipo directivo	Videos laptop Multimedia Parlantes Papelotes Plumones Refrigerio Servicio: Especialistas	x											
	Comunidad de profesionales de Aprendizaje sobre procesos didácticos.			Videos laptop Multimedia Parlantes Papelotes Plumones metaplan	x	x										
	Optimizar el monitoreo y acompañamiento en las estrategias aplicadas durante el desarrollo de la comprensión de textos.	talleres de trabajo colaborativo de Monitoreo y acompañamiento		Videos laptop Multimedia Parlantes Papelotes Plumones metaplan		x										
		Taller sobre aplicación de instrumentos de MAE		Videos laptop Multimedia Parlantes Papelotes Plumones			x									
	Implementar las normas de convivencia durante el desarrollo de la competencia comprensión de textos.	Jornadas de auto reflexión		Videos laptop Multimedia Parlantes Papelotes Plumones Meta plan				x								
		Trabajo colaborativo. Para desarrollar sus habilidades interpersonales		Videos laptop Multimedia Parlantes Papelotes Plumones					x	x	x					

4.3 Matriz de monitoreo y evaluación

Concluida la planificación, es necesario desarrollar la matriz de monitoreo y evaluación, entendiendo que el monitoreo es importante dado que, siendo un proceso sistemático que se realizará en momentos definidos de la implementación del Plan de Acción, nos permitirá recoger información relevante respecto de su ejecución, con el propósito de tomar decisiones para continuar, modificar, descartar o complementar acciones que nos conduzcan al logro de los objetivos previstos.

La matriz que se presenta en la Tabla N° 06 contiene entre sus principales componentes: objetivos específicos, indicadores que evidencian el logro, el nivel de implementación para evaluar avances con sus respectivas evidencias, la identificación de las principales dificultades y las acciones para superarlas.

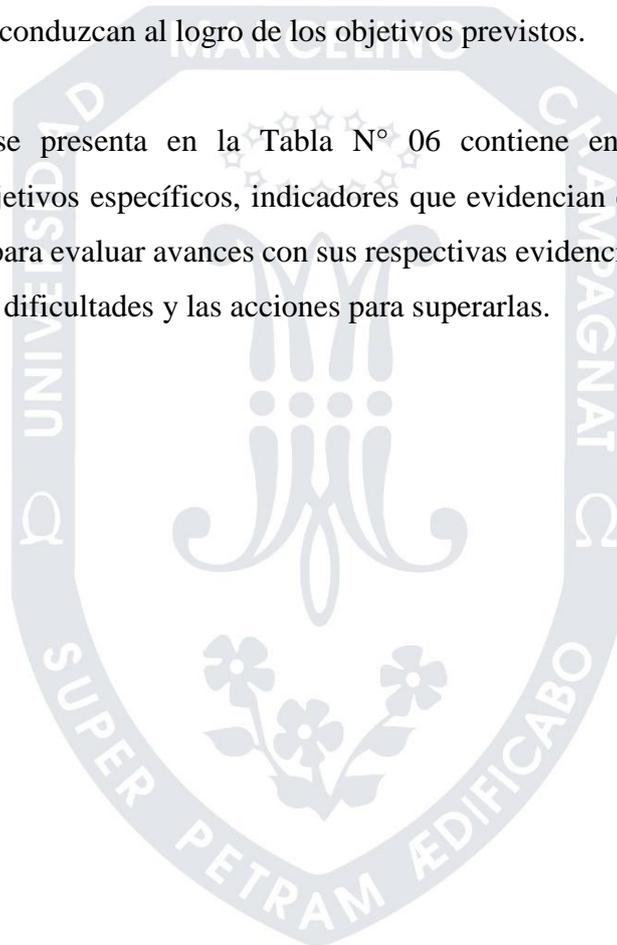


Tabla N° 6
Monitoreo y evaluación

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	INDICADORES	META	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN			MEDIO DE VERIFICACIÓN	PRINCIPALES DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA
				1 No logrado	2 En proceso	3 Logrado			
Fortalecer la aplicación de estrategias en los procesos didácticos y pedagógicos durante el desarrollo de comprensión de texto	Talleres de auto formación Comunidad de profesionales de Aprendizaje	Los docente maneja estrategias didácticas en comprensión de textos escritos	89%		X		Las evidencias se encuentra en el apéndice 04 y 05	Huelga nacional	Reprogramación
			90%		X				
Optimizar el monitoreo y acompañamiento en las estrategias aplicadas durante el desarrollo de la comprensión de textos.	Monitoreo y acompañamiento Sistematización de los resultados del monitoreo de la práctica docente	Elabora y aplica instrumentos de evaluación para la comprensión de textos escritos	99%		X			Actividades imprevistas	Reprogramación
			89%		X				
Implementar las normas de convivencia durante el desarrollo de la competencia comprensión de textos.	Jornadas de auto reflexión Propicia Trabajo colaborativo.	Los docentes monitorean, acompaña acciones para le cumplimiento de las normas de convivencia en aula.	90%		X			Actividades imprevistas	Reprogramación
			99%		X				

4.4 Validación de la propuesta

A solicitud de la Universidad Marcelino Champagnat, la propuesta de Plan de Acción que presentamos, ha sido sujeta de valoración en sus potencialidades, por medio del método de criterio de especialistas. Para ello, un especialista en gestión escolar y liderazgo pedagógico ha procedido a valorar la propuesta a través de la administración de la ficha de consulta, que contiene los siguientes aspectos de valoración: factibilidad, aplicabilidad, generalización, pertinencia, validez y originalidad.

4.4.1 Resultados de validación

Como resultado de la aplicación de la ficha de consulta a especialistas, se han obtenido los siguientes resultados:

DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN		
		Muy bueno	Bueno	Regular
Factibilidad	Viabilidad de aplicación del plan de Acción que se presenta.		X	
Aplicabilidad	Claridad de la propuesta del Plan de Acción para ser aplicado por otros		X	
Generalización	Posibilidad de la propuesta del Plan de Acción para ser replicado en otros contextos semejantes		X	
Pertinencia	Correspondencia del plan de Acción a las necesidades educativas del contexto específico		X	
Validez	Congruencia entre la propuesta del plan de Acción y el objetivo del programa de segunda especialidad.		X	
Originalidad	Novedad en el uso de conceptos y procedimientos en la propuesta del Plan de Acción.		X	

REFERENCIAS

- Acompañamiento Pedagógico (2018) *Dirección de formación docente en servicio*
DIFODSO -UGEL-O5 LIMA extraído www.ugel05.gob.pe/524mayo2018
orientaciones para el acompañamiento PDF
- Alarcón, R. (1991). *Métodos y diseños de investigación del comportamiento*. Lima:
Fondo Editorial de la Universidad Peruana Cayetano Heredia.
- Bisquerra, R. (1989). *Métodos de investigación educativa: Guía práctica*. Barcelona:
Editorial CEAC.
- Castro Rubilar, Fancy, (2005) *Gestión curricular: una nueva mirada sobre el*
Currículo Universidad del Bío Bío Chillán, Chile.
- Cere (1993): *Evaluar el contexto educativo. Documento de Estudio*. Victoria: Minis-
terio de Educación y Cultura. Gobierno Vasco. España.
- Cervantes-Villegas, M.; Castillo-Mendoza, D. (2009). *El trabajo colegiado como*
estrategia de gestión educativa para la toma de decisiones Maestría en Gestión
- Chacón Yauris Julio (2015) *Procesos didácticos de comunicación* UGEL
Andahuaylas <https://es.slideshare.net/sulioch/procesos-didcticos-C>
- Condemarin Mabel y Medina Alejandro (2000). *La evaluación autentica* extraído de
[w2.educarchile. cl/Evaluacion2012/SEPA_AIE](http://w2.educarchile.cl/Evaluacion2012/SEPA_AIE)
- Congreso pedagógico internacional La Ciudad en el Aula (2015) *La autorreflexión como*
estilo de vida para una conciencia escolar saludable extraído de
<http://www.dreim.gob.pe/dreim/wp-content/uploads/2015/>
- Conejo, Rodrigo y Jesús Redondo (2001): «*El clima escolar percibido por los*
alumnos de enseñanza media de la Región Metropolitana. Ediciones CIDPA.
- D. S. N° 004 (2018) *MINEDU Según lineamientos para la gestión de la convivencia*
escolar de la dirección general de la calidad de la gestión escolar –Lima Perú

Dirección General de la calidad de Gestión Escolar (2017) Lineamientos para la de la dirección escolar/biblioteca/ 37/37EC-Umberto-CAP6La-redaccion- definitiva.pdf

Fajardo Saenz y Paul Gustavo, (2018) *Acompañamiento pedagógico una estrategia para mejorar los resultados* repositorio.upch.edu.pe/handle/upch/2288

Fernández, I. (2005). *Escuela sin violencia: Resolución de conflictos*. Lima: Alfa oga

Fierro, Cecilia. (1998). *Construir el Trabajo Colegiado. Un capítulo necesario en la transformación de la escuela*. México: Universidad Iberoamericana.

Flores Ochoa, Rafael (2000). *Docente del siglo XXI. Cómo desarrollar una práctica docente competitiva*. Evaluación Ped y Cognición. McGraw Hill. México; D.F.

Flores Salcedo Wilfredo, (2014) *Estrategias para el monitoreo pedagógico*
<https://prezi.com/wj3wgfg2nx/estrategias-para-el-monitoreo-pedagogico>

Frida Chacón Ricalde (2015) *proceso didáctico de la comprensión de texto después de la lectura* <https://prezi.com/ibxhkp87id-y/proceso-didactico-de-la-comprension>

García Fernández, (2009). *En su revista investigación Educativa Asociación Interuniversitaria de Investigación Pedagógica (AIDIPE) Barcelona*

García Garrido, José Luis 2009. "*Cómo funcionan las escuelas en Europa*". Guía didáctica para el curso del mismo nombre, UNED, Madrid.

Gonzalo Alcalá, R (2005) *La gestión participativa como estrategia para mejorar la calidad educativa en la escuela-Zamora, Michoacán*: Universidad Pedagogía.

Julián Pérez, P y María Merino, (2015) *Definición de Acompañamiento* extraído de <https://definicion.de/accompanamiento/>

Habilidades Interpersonales en el Desarrollo Profesional. (2008) extraído de <https://www.universidadviu.com>> Nuestro Expertos

Héctor a. Martínez Diloné, Sandra González Pons. (2010). *Ciencia y sociedad acompañamiento pedagógico y profesionalización docente:sentido Perspectiva* .

Hernández, R., Fernández, C., Baptista, M. (2010). *Metodología de la investigación*.

Mexico D.F.: Mc Graw Hill, 6ta Edición.

Hernandez Sampieri Roberto (2014) *Que es un diceño de investigacion*, <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>

Lorrie A. y Shepard (2006) *La Evaluación en el Aula Universidad de Colorado*,

(4ª Edición) Editado por Robert L. Brennan ACE/ pp. 623-646.

Latorre Ariño, M. (2014). *Diseño curricular por capacidades y competencias en la*

Educación Superior. Lima: Universidad Marcelino Champagnat.

Luis Alejandro Acosta (2005) *Unidad de Agricultura Oficina Regional de la FAO*

para América Latina y El Caribe www.udgvirtual.udg.mx/remeied/index.php/memorias/article/download/139/55

Luisa Dolores Soto Salas (2015). *El monitoreo y acompañamiento pedagógico para*

fortalecer el desempeño docente APURIMAC – PERU.

Mabel Condemarin y Alejandra Medina, (2000) *Evaluación de los Aprendizajes*

Ministerio de Educación República de Chile Editorial: CAV. MINEDUC. P900

Manuel Giraudier, (2004 p 144) *en su libro como gestionar el clima laboral* Editorial

Obelisco Edición Barcelona.

María Alejandra Guzmán, (2010) *Clima escolar en el marco de la gestión directiva de*

escuelas municipales de la Región Metropolitana Tesis presentada a la Escuela de

Psicología de la Pontificia Universidad Católica de Chile,

Martínez Gil, María Curso 2013- 2014 NIP: 589001@unizar.es comprensión lectora

y su tratamiento en los libros de texto.

Martínez Diloné, Héctor A.González Pons, Sandra (2010) *Acompañamiento*

Pedagógico y profesionalización docente: sentido y perspectiva Ciencia y Sociedad,

vol. XXXV, núm. 3, p. 521-541 República Dominicana

MINEDU (2014) *Directivos construyendo escuela. Fascículo de Gestión Escolar* C.A

Molina, E. (2005). *Creación y desarrollo de comunidades de aprendizaje: hacia la Mejora Educativa*. Revista de Educación, 337, pp. 235-250.

Norma Alicia Vega (2011). *Tesis doctoral Comprensión de múltiples textos expositivos* BARCELONA.

Pacheco, A. (2012). *Estrategias Meta cognitivas* (Tesis de Maestría). Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima. Recuperado de <http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bistraen/cybertesis/3433/1/Pachecosa.pdf>

Saenz Fajardo, Paul Gustavo (2018) *Acompañamiento pedagógico una estrategia para mejorar los resultados de aprendizaje de la competencia comprensión de textos* extraído de URI: <http://repositorio.upch.edu.pe/handle/upch/2288>

Sánchez Carlessi, H (2008). *Investigación Acción*. Lima – Perú: Editorial Visión Univ.

Sánchez C.H y Reyes M.C (2006). *Metodología y diseños en la investigación Científica*. Lima – Perú: Editorial Visión Universita.

Stigliano Daniel, (2008). *Enseñar y Aprender en grupos Cooperativos*. Comunidades de Diálogo y encuentro Novedades Educativas. Bs. As.

Viviane Robinson (2008), *Directora Académica, University of Auckland Centre for Educational Leadership* [ww2.educarchile.cl/ /File//Del liderazgo a los result de aprend Viviane Robinson.pdf](http://ww2.educarchile.cl/File/Del_liderazgo_a_los_resultados_de_aprendizaje/Viviane_Robinson.pdf)

Wilfredo Flores Salcedo (2014) *Estrategias para el monitoreo pedagógico* <https://prezi.com/wj3wgfg2nx/estrategias-para-el-monitoreo-pedagogico>

Zhindy Aracely Minez Oliva (2004) *Acompañamiento pedagógico una alternativa* Especialista de Gerencia Regional de Educación La Libertad.



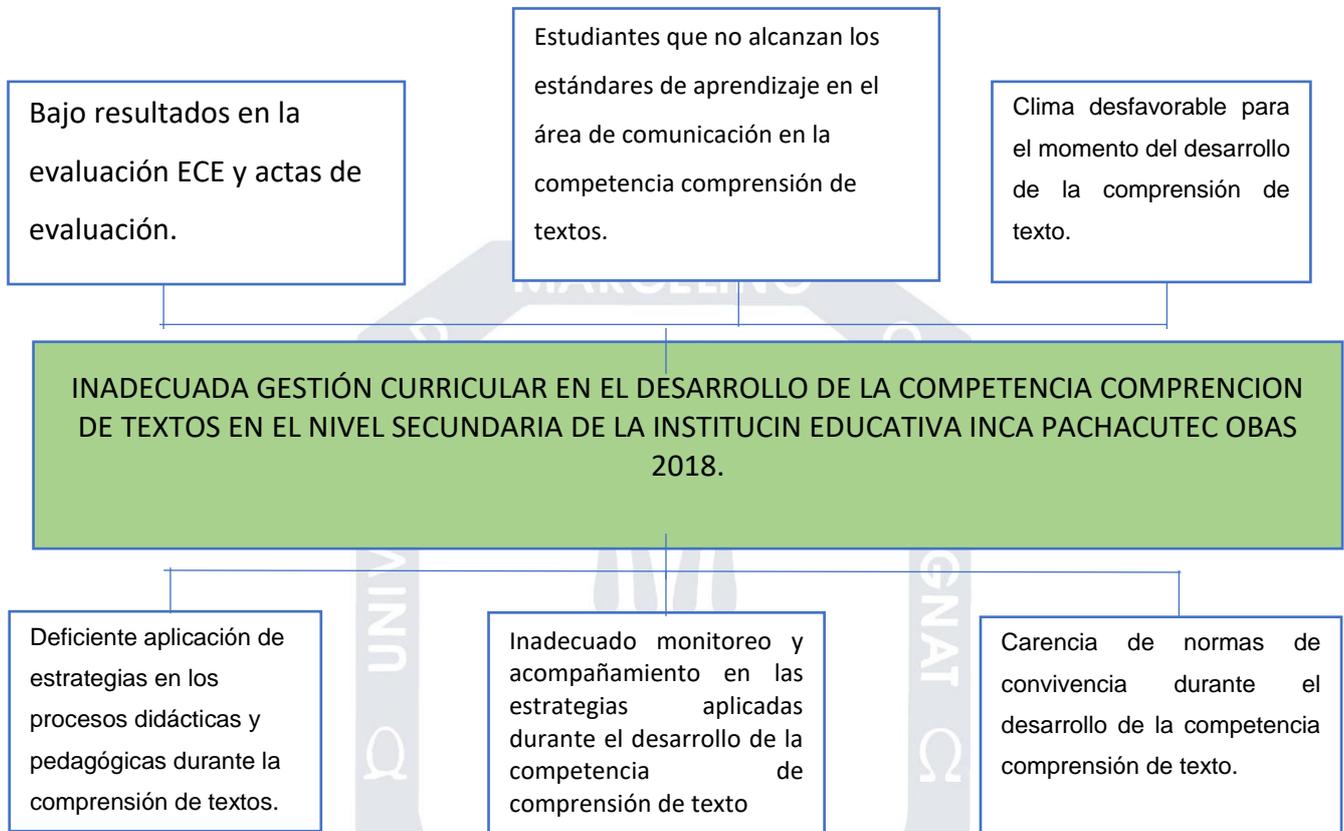
APÉNDICE 1 MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: GESTIÓN CURRICULAR PARA MEJORAR EL DESARROLLO DE LA
COMPETENCIA DE COMPRENSIÓN DE TEXTOS EN EL NIVEL SECUNDARIA
EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INCA PACHACUTEC 2018.

SITUACION PROBLEMÁTICA	FORMULACION DEL PROBLEMA	OBJETIVO GENERAL	OBJETIVO ESPECIFICO	ALTERNATIVA DE SOLUCION	METODO
<p>Inadecuada gestión curricular en el desarrollo de la competencia comprensión de textos en el nivel secundaria de la Institución Educativa “Inca Pachacutec Obas 2018”</p> <p>C1.Deficiente aplicación de estrategias en los procesos didácticas durante la comprensión de textos.</p> <p>C2. Inadecuado monitoreo y acompañamiento en las estrategias aplicadas durante el desarrollo de la competencia de comprensión de texto.</p> <p>C3.Carencia de normas de convivencia durante el desarrollo de la competencia comprensión de texto</p>	<p>¿Cómo influye la gestión curricular en el desarrollo de la competencia comprensión de textos en el nivel secundario de la Institución Educativa “Inca Pachacutec” – Obas2018 .</p>	<p>Fortalecer la gestión curricular en el desarrollo de la competencia comprensión de textos en el nivel secundaria de la Institución Educativa “Inca Pachacutec” Obas 2018.</p>	<p>Fortalecer la aplicación de estrategias en los procesos didácticas y pedagógicas durante el desarrollo de comprensión de texto.</p>	<p>Talleres de auto formación</p> <p>Comunidad de profesionales de Aprendizaje</p>	<p>El tipo de investigación es aplicada .</p> <p>-El diseño de Investigación Acción Participativa</p> <p>- Técnica la encuesta</p>
			<p>Optimizar el monitoreo y acompañamiento en las estrategias aplicadas durante el desarrollo de la comprensión de textos</p>	<p>Taller de trabajo colaborativo del monitoreo y acompañamiento</p> <p>Sistematización de los resultados de la practica docente</p>	
			<p>Implementar las normas de convivencia durante el desarrollo de la competencia comprensión de texto</p>	<p>Jornadas de auto reflexión</p> <p>Trabajo colaborativo para promover asamblea de aula</p>	

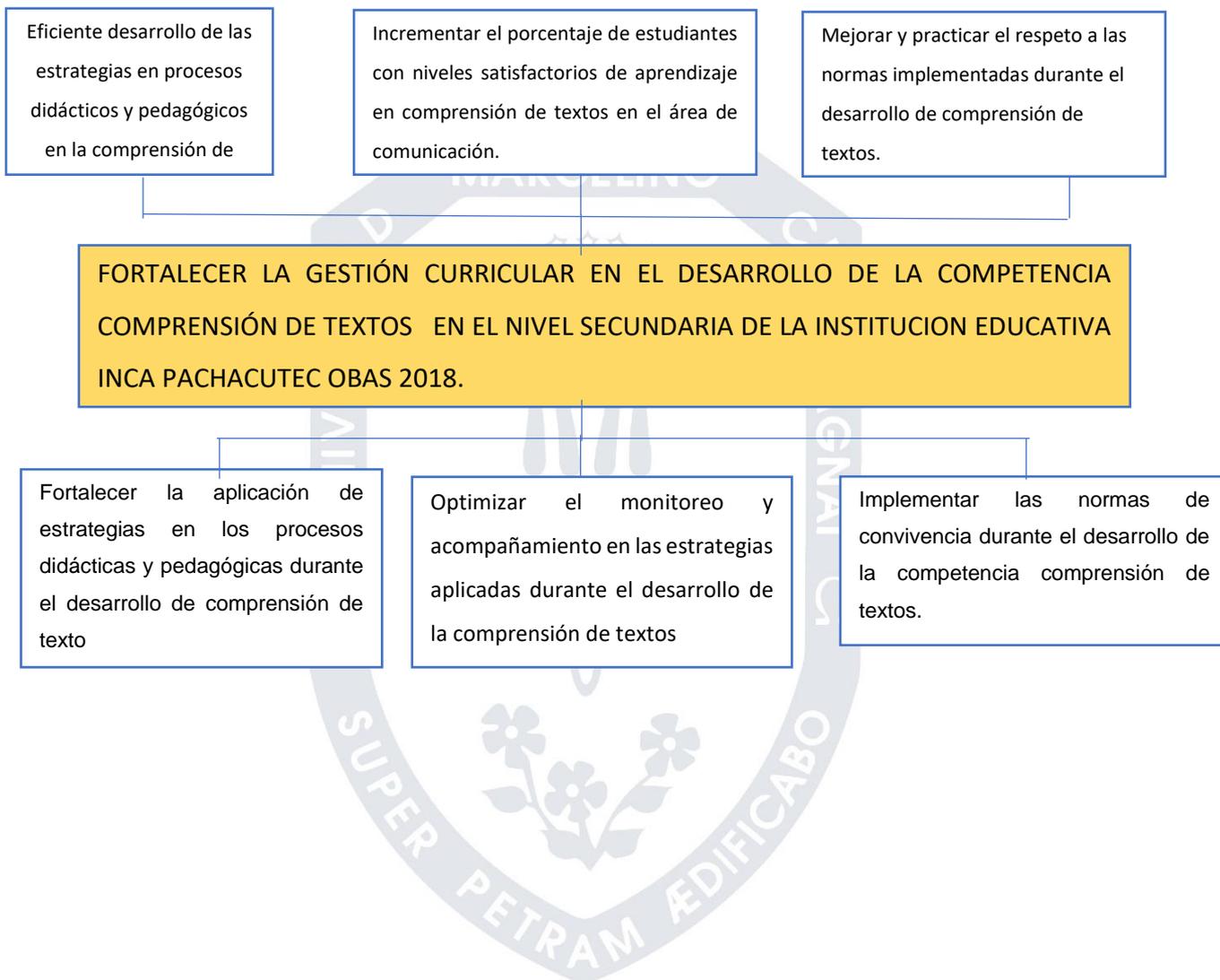
APÉNDICE 2

ÁRBOL DE PROBLEMAS



APÉNDICE 3

Árbol de objetivos



APÉNDICE 4

ENCUESTA DEL PLAN DE ACCION EN LA I.E INCA PACHACUTEC OBAS
2018

Señores PROFESORES (a), la presente encuesta tiene por objetivo indagar sobre el desarrollo de la sesión de aprendizaje en aula en nuestra Institución.

GRACIAS por realizar la encuesta, Tus respuestas nos serán de gran ayuda para mejorar nuestro trabajo educativo en nuestra Institución Educativa.

DIMENCION UNO.

1.-Qué estrategia utilizas con frecuencia durante el desarrollo de la comprensión lectora con los estudiantes?

2.-Por qué los estudiantes tienen bajos resultados en las evaluaciones de comprensión de textos

3.- ¿Por qué los estudiantes no comprenden lo que leen?

DIMENCION DOS

4.- El acompañamiento pedagógico que realiza el directivo te ayuda a mejorar las estrategias en la sesión de comprensión de texto de qué manera fortalece.

5.- Durante el acompañamiento pedagógico en que aspectos ha sido fortalecido.

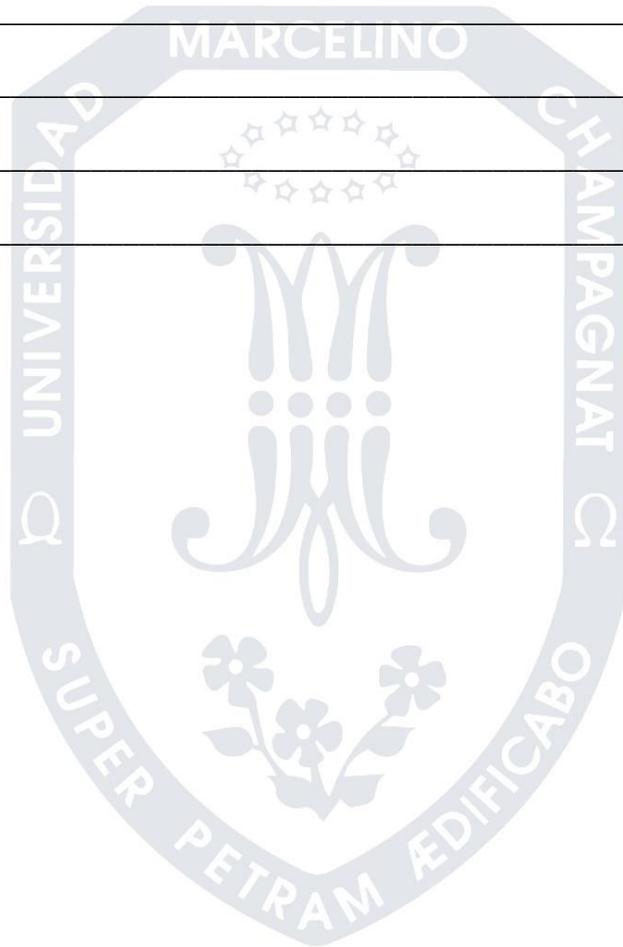
6.- Con qué frecuencia realiza el directivo talleres para fortalecer tu práctica pedagógica

DIMENCION TRES

7.-Porque durante la lectura los estudiantes no siguen la secuencia de las actividades planificadas

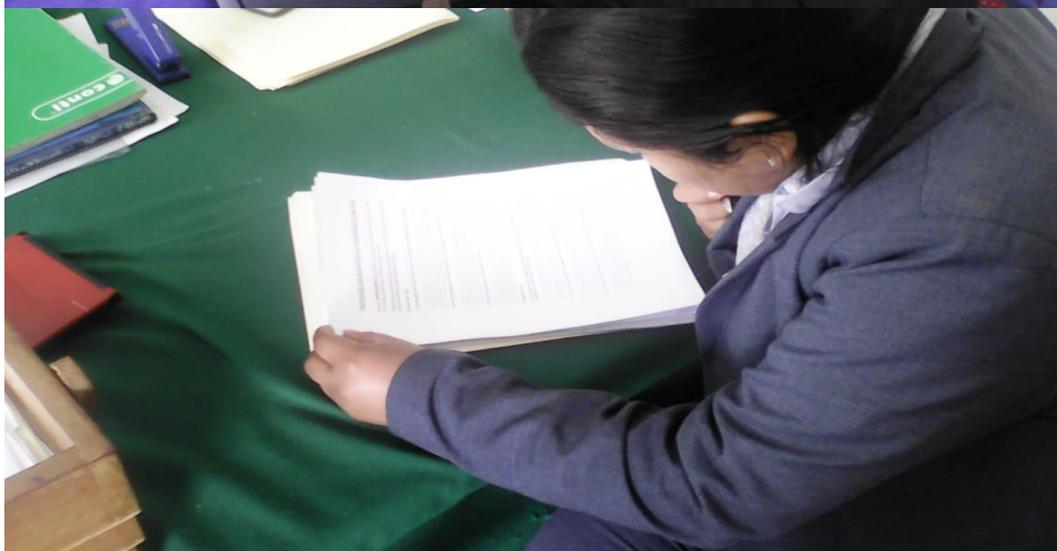
8.- Porque no es favorable el clima de aula durante el desarrollo de la comprensión de textos.

9.- Que estrategias aplicas para autorregular el comportamiento de los estudiantes.



APÉNDICE 5

Evidencias de la entrega y desarrollo de la encuesta aplicada a docentes del área de comunicación



APÉNDICE 6
FICHA DE CONSULTA A ESPECIALISTAS

I. Datos generales

1.1. **Apellidos y nombres del especialista:** YEPES VILLAVICENCIO

MARINA CARMELA

1.2. **Grado de estudios alcanzado:** Maestría

Resultado científico en valoración: GESTIÓN CURRICULAR PARA MEJORAR EL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA DE COMPRENCION DE TEXTOS EN EL NIVEL SECUNDARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INCA PACHACUTEC OBAS 2018

1.3. **Autor del resultado científico:** Rodis Narciso Tarazona

II. Aspectos a observar de la Estrategia Didáctica

Dimensiones	indicadores	Escala de valoración		
		Muy bueno	bueno	Regular
FACTIBILIDAD	Factibilidad de aplicación del resultado que se presenta.		X	
APLICABILIDAD	Claridad de la propuesta para ser aplicado por otros		X	
GENERALIZACIÓN	Posibilidad de la propuesta de extensión a otros contextos semejantes		X	
PERTINENCIA	Correspondencia con las necesidades sociales e individuales actuales		X	
VALIDEZ	Congruencia entre el resultado propuesto y el objetivo fijado.		X	
ORIGINALIDAD	Novedad en el uso de conceptos y procedimientos de la propuesta.		X	

III. Aportes y/o sugerencias para el perfeccionamiento del resultado científico:

Se sugiere tomar en cuenta el uso de los recursos posibles para la ejecución del plan de acción a realizar. Especificar de donde proviene el presupuesto para los bienes y servicios, en cuenta los medios de verificación, la participación de los docentes en la ejecución de las actividades, mencionar las principales dificultades que podrían presentarse y las propuestas de solución ante estas situaciones. Verificar la lista de figuras.

IV. Opinión de aplicabilidad

El desarrollo y realización del Plan de acción es aplicable en la realidad educativa de la INSTITUCIÓN EDUCATIVA INCA PACHACUTEC OBAS 2018, **por** contar con las estrategias viables y propias a resarcir los problemas en la comunidad educativa poniendo énfasis y cuidado en la propuesta del proyecto.

Lima 14. De diciembre del 2018.



Mg. Marina Carmela Yepes Villavicencio
ESPECIALISTA- UMCH