



UNIVERSIDAD  
MARCELINO  
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO  
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN  
**GESTIÓN ESCOLAR CON  
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

**TRABAJO ACADÉMICO**

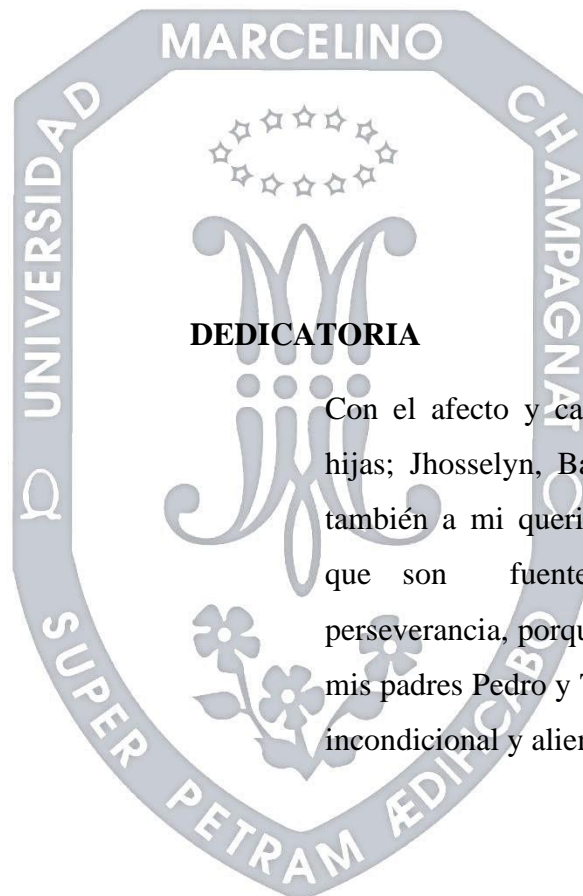
**GESTION CURRICULAR PARA INCREMENTAR EL NIVEL DE COMPRENSIÓN DE TEXTOS ESCRITOS DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN LOS ESTUDIANTES DEL VI CICLO DEL C. N. DE PAMPAS DEL CARMEN DEL DISTRITO DE LLATA - HUAMALÍES-HUÁNUCO**

**AUTOR: Pedro Renuar Martel Ortiz**

**ASESOR: Rosa Amelia Uriol Pairazamán**

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad en "Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico"

Huánuco - Huamalíes - diciembre 2018



### **DEDICATORIA**

Con el afecto y cariño que tengo a mis hijas; Jhosselyn, Banny y Esmith, como también a mi queridísima esposa Noimi, que son fuente de inspiración y perseverancia, porque, no decir también a mis padres Pedro y Teodosia por su apoyo incondicional y aliento permanente.

## INDICE

Resumen	
Introducción	
	Pág.
<b>Capítulo I: Identificación del problema</b>	
1.1 Contextualización del problema	8
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática.....	11
1.3 Enunciado del problema.....	14
1.4 Planteamiento de alternativa de solución.....	15
1.5 Justificación.....	18
<b>Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores</b>	
2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema.....	20
2.1.1 Antecedentes nacionales.....	20
2.1.2 Antecedentes internacionales.....	21
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada.....	22
<b>Capítulo III: Método</b>	
3.1 Tipo de investigación.....	27
3.2 Diseño de investigación.....	28
<b>Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación</b>	
4.1 Plan de Acción.....	29
4.1.1 Objetivos.....	30
4.1.2 Participantes.....	30
4.1.3 Acciones.....	31
4.1.4 Técnicas e instrumentos.....	32
4.1.5 Recursos humanos y materiales.....	33
4.1.6 Presupuesto.....	34
4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción.....	35

4.3 Matriz de monitoreo y evaluación.....	40
4.4 Validación de la propuesta.....	44
4.4.1 Resultados de validación.....	44
<b>Referencias.....</b>	<b>47</b>
<b>Apéndices.....</b>	<b>48</b>
Matriz de consistencia.....	49
Árbol de problemas.....	51
Árbol de Objetivos.....	52
Evidencias de las acciones realizadas.....	54



## LISTA DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1 Relación causa – objetivo – dimensiones y acciones.....	15
Tabla 2 Objetivos específicos y acciones propuestas .....	31
Tabla 3 Técnicas e instrumentos a utilizar.....	32
Tabla 4 Presupuesto.....	34
Tabla 5 Matriz de planificación.....	36
Tabla 6 Matriz de monitoreo y evaluación.....	41
Tabla 7 Resultados de validación.....	44



## RESUMEN

Este plan de acción versa sobre la implementación del trabajo colaborativo en la gestión curricular para incrementar el nivel de logro satisfactorio en comprensión de textos escritos del área de comunicación en los estudiantes del C. N. de Pampas del Carmen Del Distrito de Llata- Huamalíes-Huánuco. Utilizando un instrumento cuestionario con 6 preguntas estructuradas se realizó el diagnóstico para corroborar los resultados obtenidos en las actas en los últimos años en el área de comunicación. Los resultados indican que el problema priorizado tiene causas y efectos que a lo largo del año se ha ido incrementando debido a que no es atendido en su real dimensión. Estas causas tienen que ver con la gestión curricular que se desarrolla en torno al área, el limitado monitoreo y acompañamiento del directivo y la convivencia escolar.

Esta propuesta de plan de acción nos permite ver la relación entre las acciones que ocurren en torno al docente y cómo estos influyen en los resultados de aprendizaje de los estudiantes. Finalmente en base a ese diagnóstico implementar un plan de acción que permita revertir los resultados.

Palabras clave: *Acompañamiento, aprendizaje, causas, comunicación, dimensión.*



## PRESENTACIÓN

El plan de acción trabajo colaborativo en la gestión curricular para incrementar el nivel de logro satisfactorio en comprensión de textos escritos del área de comunicación en los estudiantes del C. N. de Pampas del Carmen del distrito de Llata - Huamalés-Huánuco tiene como objetivo general mejorar la gestión curricular para incrementar el nivel de logro satisfactorio en comprensión de textos escritos en los estudiantes del C. N. de Pampas del Carmen del distrito de Llata - Huamalés-Huánuco.

La estructura del trabajo consta de cuatro capítulos:

En el Capítulo I se toca la identificación del problema. Allí se describe la contextualización del problema, su diagnóstico y el planteamiento de alternativa de solución. En el Capítulo II se presenta los referentes conceptuales y experiencias anteriores que sustentan la propuesta así como los antecedentes de aportes de experiencias realizadas sobre el problema. En el Capítulo III MÉTODO se explica la metodología, es decir el tipo de investigación y el diseño de la investigación. En el Capítulo IV se presenta la propuesta del Plan de Acción, el diseño, la implementación y el plan de monitoreo. Estos describen los objetivos y las acciones a realizar como alternativa de solución.

Se espera que este trabajo aporte a futuras investigaciones sobre problemáticas educativas que son urgentes de atender.

## CAPÍTULO I

### IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

#### 1.1 Contextualización del problema

La Institución Educativa Integrado (32394) Colegio Nacional de Pampas del Carmen atiende dos niveles Primaria y secundaria, con código modular 0296293 y 084090 respectivamente, se encuentra ubicado en el Jirón Contisuyo s/n, en barrio San Martín del Centro Poblado de Pampas del Carmen, jurisdicción educativa de la UGEL-Huamalies, en el distrito de LLata, provincia de Huamalies, región Huánuco, cuyo Centro Poblado donde se ubica la Institución Educativa, tiene como límites; por Este con la Comunidad Campesina de Irma Grande, por el Oeste con el río Aco, por el Norte con el Caserío de Morca y por el Sur con el caserío de Taparaco., se sitúa en zona rural .

En el aspecto social se debe considerar las celebraciones a nivel del Centro Poblado de Pampas del Carmen: Festejo de “Día de la Madre”, fiesta costumbrista del 24 de junio, “Día del Campesino”, con danzas de la comunidad del Tuy Tuy y Huancas, fiesta patronal de la Virgen del Carmen, que realiza el 20 de julio, así mismo se da realce la proclamación de la Independencia, el 26 de julio.

La comunidad en general se dedica a la agricultura y crianza de animales menores, en la mayoría de los casos producen para su consumo propio, en poco porcentaje para la venta a los mercados locales, en cuanto se refiere a la ganadería se da en las alturas del Centro poblado de Pampas del Carmen, es decir en Jircacancha en mínima cantidad, la mayoría de las familias son de condición humilde por la baja producción en la agricultura y crianza de animales, lo que repercute en la alimentación de los mismos.



La Institución Educativa imparte la educación Primaria y secundaria; el nivel primaria su funcionamiento data desde el año 1960, posteriormente ante la necesidad de la población y crecimiento de egresados de educación primaria, las autoridades del Centro Poblado de Pampas de Carmen, encabezado por su Alcalde; Pedro Martel Laveriano, Presidente de la Campesina del mismo nombre y Presidente de la APAFA del Centro Educativo de Menores N° 32394, realizaron las gestiones ante las autoridades educativa superiores a fin de dar oportunidad a la juventud estudiosa para que continúen sus estudios secundarios, por lo que, para entonces los colegios secundarios, se encontraban distantes de la población, es decir, en la ciudad de Llata, capital de la provincia de Huamalies, gracias a la perseverancia de los gestores, se logró crear el 27 de mayo de 1986, mediante Resolución Directoral Departamental N° 00811, con el nombre de Colegio Nacional de Pampas del Carmen, con retroactividad al 1 de abril, incorporando en su estructura administrativa a la Escuela Primaria de Menores N° 32394 del mismo lugar, dotándolo de treinta y tres horas de clase semanal/mensual para posibilitar el funcionamiento del Primer Grado de Educación Secundaria de Menores, hasta actualidad cumple 32 años de existencia que se encuentra al servicio de la comunidad pampasina.

**El Director** como su rol lo indica es el verdadero representante de la Institución, un líder pedagógico que motiva y practica la comunicación asertiva, que domina las ciencias de la educación y las principales teorías y experiencias pedagógicas, además debe ser empático, ante los problemas de la comunidad educativa y conocer de muy cerca la problemática de la IE, analizar la situación existente, establecer las alternativas de solución, propiciar la deliberación y buscar la dirección correcta que nos permite el logro de las metas y objetivos, asimismo a fin de garantizar el bienestar de los integrantes de la IE debe promover en forma permanente un clima laboral favorable donde existe el trato respetuoso entre todos y el respeto a los derechos de los mismos, como también experto

en propiciar las buenas relaciones y, los **docentes** constituyen uno de los elementos fundamentales y determinantes que debe cumplir en mediar los aprendizajes en los estudiantes, ser paradigma de valores morales, sociales y culturales, es decir ser modelo dentro de la comunidad educativa, conocer y dominar la teoría pedagógica, la metodología y técnicas para el proceso de aprendizaje en la sesión de clase, que va permitir la mejora de los aprendizajes en los estudiantes, además los **estudiantes** por su parte deben lograr las competencias establecidas en las diferentes áreas curriculares, practiquen en forma permanente el trabajo en equipo, propongan normas de convivencia, cumplan y las hagan cumplir, tomen decisiones individual y colectivamente para fomentar el bienestar de toda la comunidad educativa, y lo más importante construir sus propios conocimientos a través de las técnicas de la investigación y experimentación y manejo de estrategias y hábitos de estudio, porque no decir también que utilicen creativamente las competencias, capacidades, conocimientos, habilidades y destrezas para promover las actividades productivas y solucionen sus problemas de su vida cotidiana.

El presente trabajo de investigación es desarrollado por el Director, que asume la responsabilidad de dos Niveles (Primaria y Secundaria), pero están inmerso específicamente el Nivel Secundaria, en donde los estudiantes tienen dificultad para comprender los textos escritos, asimismo se tiene dificultad para manejar los procesos didácticos y el enfoque del área de comunicación, frente a esta problemática, el Director como líder pedagógico, debe liderar la institución educativa, elaborar y ejecutar los documentos de gestión, tales como: Proyecto Educativo Institucional (PEI), Reglamento Interno (RI), Plan Anual de Trabajo (PAT), Proyecto Curricular Institucional (PCI).

Se inició el trabajo del Plan de Acción el año pasado, y se viene trabajando actualmente, en el proceso se viene sensibilizando a toda la comunidad educativa para solucionar la

problemática que se priorizó a nivel de la Institución Educativa, con una planificación estratégica, teniendo en cuenta los procesos de gestión, a fin de organizar las acciones pertinentes y delegar responsabilidades a los miembros involucrados.

Después de lograr la planificación, en el presente año 2018, se ejecutará el Plan de Acción, haciendo realidad las acciones estratégicas con el propósito de lograr los objetivos considerados.

Al término del año escolar se realizará la rendición de cuentas de los logros obtenidos haciendo una contrastación la situación inicial y final sobre el problema atendido, teniendo en cuenta los beneficios del Plan de Acción, en relación a los objetivos, tanto general como específico.

## **1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática**

Al revisar los informe de la evaluación ECE 2016 correspondiente a la IE y aun ejecutando el diagnóstico de las evaluaciones de los estudiantes de los diferentes grados en área de Comunicación, encontramos resultados que nos son favorables, que en su mayoría de los estudiantes se encuentran en proceso, lo que se contradice con las metas planteadas en le PAT, esto nos conlleva como directivo a priorizar la problemática de comprensión de Textos escritos.

Al hacer el análisis se contrastó las evidencias y se dio cuenta que el problema priorizado es la limitada gestión curricular para atender los bajos logros en comprensión de textos escritos del área de comunicación en los estudiantes del Colegio Nacional de Pampas del Carmen del distrito de Llata, provincia de Huamalies-Huanuco.

Este problemática se ha priorizado para atender los bajos logros en comprensión de textos escritos y logros de aprendizaje en los estudiantes, posiblemente este problema se debe a la escasa aplicación de las técnicas y estrategias en comprensión de textos, como también falta de compromiso y capacitación por parte de los docentes, lo que conlleva a la mala calidad de aprendizaje que se imparte a favor de los estudiantes y, en algunos casos los docentes son reacios al cambio y siguen impartiendo sesiones de aprendizaje al estilo tradicional.

Las causas pueden ser distintas como el limitado manejo de estrategias del docente, el poco monitoreo y acompañamiento que se da y los problemas sobre convivencia existentes.

Obtenidos estos datos del árbol de priorización del problema, se realizó una reunión con los docentes para aplicar el instrumento con una guía de preguntas y estudiar las causas y sus efectos a través de las percepciones de los sujetos de estudio. El instrumento constaba de 6 preguntas estructuradas los cuales estaban relacionados a las tres dimensiones halladas en la investigación. El propósito era contrastar las percepciones de los docentes sobre su propia práctica y la dinámica del colegio. Estos arrojaron lo siguiente:

En la primera causa estrategia de comprensión lectora se le preguntó a los docentes las estrategias que utilizaban. La mayoría respondió que las básicas el antes, durante y después. Lo que se notó es que los docentes desconocen estrategias propias para la comprensión de textos, es decir mencionan poco las técnicas que derivan de ellas como el subrayado, sumillado, etc. Además indican que no han sido actualizados en el área por lo que carecen de nuevas estrategias que ayuden en su labor docente.

En la segunda causa se le hizo preguntas que tienen que ver con la dimensión del monitoreo y acompañamiento, es decir se quiere saber cómo perciben esta estrategia y

que proponen. La mayoría de los docentes indican que hasta ahora no se les ha hecho una buena asistencia en cuanto a asesoría pero que también perciben que el director tiene asuntos de índole administrativo por lo que comprenden pero se sienten abandonados en este aspecto. Además indican que no se les ha compartido el plan de monitoreo y acompañamiento y que estos a veces son inconclusas. De esto se puede concluir que el docente es consciente de la necesidad de ser acompañados y que comprenden que hay que mejorar y que esperan del director como líder pedagógico la asistencia en su labor cotidiana.

Otro punto importante es que este problema hace incidencia en relación a los procesos de gestión escolar: PE, “Dirección y Liderazgo”, PE03, Evaluar la gestión escolar; PO= “Desarrollo pedagógico y convivencia escolar”, sub proceso PO02, preparar condiciones para la gestión de los aprendizajes, sub proceso PO03, fortalecer el desempeño docente, PO03.1 Desarrollar trabajo colegiado, PO03.3 Realizar acompañamiento pedagógico, sub proceso PO04, gestionar los aprendizajes, PO04.1 Desarrollar sesiones de aprendizaje, PO04.2 Reforzar los aprendizajes, PO04.3 Realizar acompañamiento integral al estudiante, PO04.4 Evaluar aprendizaje; PO05=Gestionar la convivencia escolar y la participación, PO05.1 promover la convivencia escolar, PO05.2 Prevenir y resolver conflictos, PO05.3 Promover la participación de comunidad educativa. Además, si hablamos sobre los CGE podremos observar que está relacionado con el COMPROMISO 1. Progreso anual de los aprendizajes de todos los estudiantes de la institución educativa, metas planteadas en el PAT; COMPROMISO 4 Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la Institución Educativa; COMPROMISO 5 Gestión de la convivencia escolar en la Institución Educativa. Finalmente en el MBDD en el dominio II, COMPETENCIA 4, nos indica que en el proceso de enseñanza es importante el uso de las estrategias y recursos pertinentes, para que todos los estudiantes aprendan de



manera reflexiva y crítica lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales. En el desempeño describe como debe ser el desarrollo de estrategias pedagógicas y actividades de aprendizaje que promueve el pensamiento crítico y creativo en sus estudiantes y que los motiven a aprender.

Viviane Robinson en su estudio sobre liderazgo indica que es importante tener en cuenta las dimensiones como el establecimiento de metas y expectativas, la dimensión 3 Planteamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo, Dimensión 4 promover y participar en el aprendizaje y desarrollo.

### **1.3 Formulación del problema**

Por todo lo expuesto líneas arriba sobre nuestro diagnóstico el cual involucra a la gestión curricular, gestión del MAE y gestión del clima escolar, priorizamos nuestro problema y lo formulamos con la siguiente pregunta: ¿Qué se debe hacer para mejorar la limitada gestión curricular para atender el bajo nivel de logro satisfactorio en comprensión lectora del área de comunicación en los estudiantes del C. N. De Pampas Del Carmen, Llata-Huamalés?

### **1.4 Planteamiento de alternativa de solución**

Realizado el análisis de las alternativas de solución frente a la problemática priorizada limitada gestión curricular para atender los bajos logros en comprensión de textos escritos del área de comunicación en los estudiantes del VI ciclo del Colegio Nacional de Pampas



del Carmen del distrito de Llata, provincia de Huamalies-Huanuco, se ha determinado como alternativa más pertinente y viable, lo que se detalla en la siguiente tabla:

**Tabla N° 1**

**Relación causa – objetivo – dimensiones y acciones**

CAUSAS	OBJETIVO ESPECÍFICO	DIMENSIONES	ACCIONES
Limitado desarrollo de técnicas y estrategias de comprensión de textos escritos.	Fortalecer al docente en el desarrollo de técnicas y estrategias de comprensión de textos escritos del área de comunicación en el Colegio Nacional de Pampas de Carmen del distrito de Llata-Huamalies –Huánuco.	Técnicas y estrategias de comprensión de textos escritos.	-Desarrollar Jornada de sensibilización donde se muestre últimos resultados del área. -Desarrollar talleres de capacitación sobre estrategias para trabajar los procesos didácticos referidos a la comprensión lectora. - Jornada de reflexión sobre las estrategias aplicadas.
Escaso monitoreo y acompañamiento de la práctica pedagógica del docente en el área de comunicación.	Optimizar el monitoreo y acompañamiento permanente al docente del área de comunicación en el colegio Nacional de Pampas del Carmen del distrito de Llata-Huamalies-Huánuco.	Monitoreo y acompañamiento pedagógico.	-Jornada de elaboración del MAE consensuado. - Ejecución del monitoreo y acompañamiento a los docentes del área. - Jornada de reflexión sobre la propuesta de mejora.
Incumplimiento de normas de convivencia en el desarrollo de las sesiones de comprensión lectora.	Capacitar al docente en estrategias para el cumplimiento de las normas de convivencia en el desarrollo de las sesiones de	Convivencia escolar Clima escolar Normas de convivencia.	- Desarrollar un plan de sensibilización con TOE. - Desarrollar Taller sobre habilidades sociales.

	comprensión lectora en el colegio Nacional de Pampas del Carmen del distrito de LLata-Huamalies-Huánuco.		- Jornada de reflexión sobre el impacto de los talleres.
--	--	--	--

Para este análisis y priorización se ha desarrollado la técnica del árbol de objetivos. Rodríguez (2015) menciona: “los problemas que habían sido expuestos como situaciones negativas o limitantes, percibidos como tales por los actores educativos implicados, pasan ahora a ser descritos como estados positivos alcanzados que se establecen sobre la resolución de los problemas anteriormente identificado” (p. 63) El árbol de objetivos, que presentamos en el *Apéndice 3*, ha sido elaborado a través de los siguientes pasos como la conversión del problema en objetivo general y la conversión de las causas en medios, que sirvieron para la construcción de objetivos específicos.

Para atender los bajos logros en comprensión de textos escritos del área de comunicación en los estudiantes del colegio nacional de Pampas del Carmen, del distrito de Lata, Huamalíes-Huánuco es necesario plantear alternativas que tengan que ver con las tres dimensiones **Gestión Curricular; Monitoreo y acompañamiento; convivencia escolar**; con la finalidad de solucionar el problema.

**Jornadas de reflexión.** Que permite asumir sus responsabilidades como consecuencia de una reflexión sobre su práctica pedagógica y desempeño de las funciones como docente.

**Taller de capacitación** para el desarrollo de técnicas y estrategias de comprensión de escritos en el área de comunicación. Este taller permitirá empoderar a los docentes de las diversas estrategias que le permitan afrontar con solvencia su labor pedagógica en la institución.

Trabajo colaborativo Para gestionar los aprendizajes que pueden definir con la acción recíproca que mantienen al menos dos personas, empleando cualquier medio de comunicación con el objetivo de influir positivamente y mejorar sus procesos y productos de aprendizaje.

Horas colegiadas para socializar técnicas y estrategias de comprensión de textos escritos.

Planificación del monitoreo y acompañamiento de la practica pedagógica en el área de comunicación.

Practica permanente de la asesoría crítica reflexiva.

Monitoreo y acompañamiento de la práctica pedagógica en el área de comunicación. El monitoreo permite recabar información real sobre la práctica pedagógica del docente monitoreado, así como de la calidad de la práctica pedagógica, como de las estrategias que se emplea en ella y de los aprendizajes logrados y de cómo los logran, para que al final de ella poder realizar el asesoramiento correspondiente, así como la ejecución de sesiones compartidas que enriquezcan la práctica pedagógica de la docente monitoreada.

Taller sobre manejo de estrategias para el cumplimiento de las normas de convivencia en el desarrollo de las sesiones de comprensión lectora. Estas permitirán consensuar ideas sobre como propiciar el cumplimiento de las normas de convivencia en las sesiones de aprendizaje de comunicación, comprensión lectora.

Realizar pasantías a nivel de la institución, la interacción docente-docente, docente-estudiante, enriquece el saber pedagógico y los aprendizajes de los estudiantes. Las mismas que se realizaran ejecutando el desarrollo de sesiones, donde los demás integrantes puedan compartir las diversas estrategias puestas y desarrolladas en las sesiones de aprendizaje.

## 1.5 Justificación

Se justifica la importancia del plan de acción desde el punto de vista práctico, metodológico y social.

### **Justificación práctica**

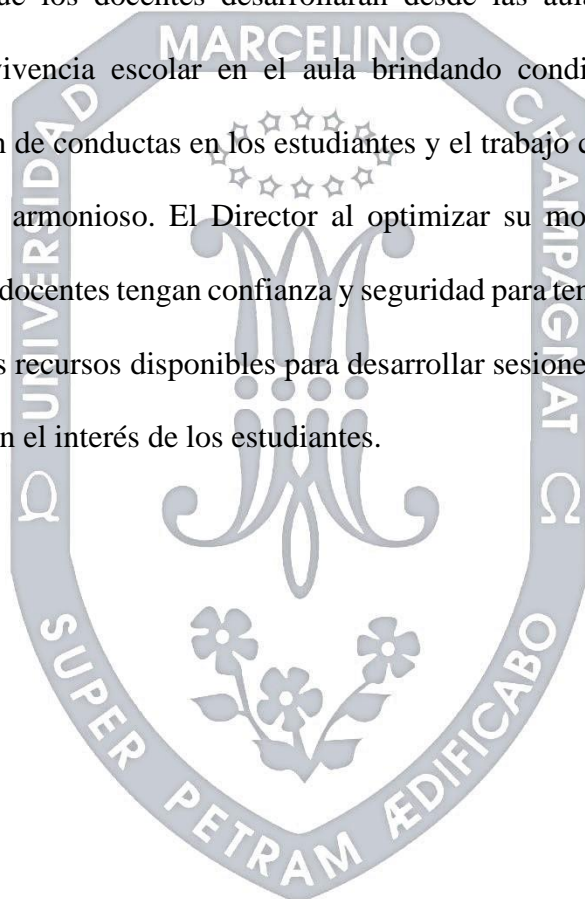
Este plan de acción tiene justificación práctica porque permite resolver la situación problemática desde la escuela con los docentes y estudiantes, brindando las condiciones con las que se cuenta permitiendo que el estudiante que es el beneficiario directo, logre demostrar la construcción de su aprendizaje en las aulas en la que tendrá a un docente fortalecido en metodología y comprometido en mejorar los aprendizajes

### **Justificación metodológica**

Metodológicamente ayuda a identificar la problemática mediante la técnica del árbol de problemas, el diagnóstico aplicando instrumentos, sus posibles alternativas de solución. Se usó los referentes conceptuales y antecedentes, el tipo y diseño de investigación que es abierto, flexible y holístico. Para el marco teórico se complementó con el uso de los Módulos, instructivos, Normas APA y documentos normativos y de gestión que dan sustento al contenido, todo ello, permitirá que este trabajo de investigación sea un referente para otras investigaciones.

### **Justificación social**

Al lograr la solución del problema que se presenta en el presente Plan tendrá un impacto en el medio social al lograr mediante la gestión curricular fortalecer los desempeños de los docentes al empoderarlos de estrategias adecuadas que le permitirán al estudiante no solamente saber leer sino lograr comprender los textos que lee que están en su torno, esto se realizara de manera pertinente desde la las condiciones que brinda la escuela, durante las sesiones que los docentes desarrollaran desde las aulas, así mismo lograra una adecuada convivencia escolar en el aula brindando condiciones que favorecerán la autorregulación de conductas en los estudiantes y el trabajo cooperativo para el logro de un aprendizaje armonioso. El Director al optimizar su monitoreo y acompañamiento lograra que los docentes tengan confianza y seguridad para tener predisposición al cambio y usar todos los recursos disponibles para desarrollar sesiones motivadoras, innovadoras y que despierten el interés de los estudiantes.



## CAPÍTULO II

### REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES

#### 2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema

El problema de la comprensión de textos no es exclusivo del colegio ni de la región. Por años este ha sido un problema estudiado y valorado según el contexto por diversos investigadores que en afán de solucionar las problemáticas a nivel de su institución han desarrollado diversas estrategias para plantear alternativas.

##### 2.1.1 Antecedentes nacionales

Peralta Gonzalón Inés (2014) realizó estudios sobre “Comprensión Lectora de los Estudiantes del 1er Año de Secundaria de la I.E N° 20573 Juan Pablo II del Distrito de Mariatana – Huarochirí, Año 2014” para ello utilizó un diseño de investigación descriptivo simple y tuvo como muestra a 60 estudiantes de primer grado de educación secundaria de la institución educativa 20573; la técnica empleada fue a través de la lista de la observación y el instrumento fue una prueba escrita de comprensión lectora, más una lista de cotejo aplicada a los estudiantes. El trabajo concluye que los estudiantes poseen un nivel baja de comprensión lectora y que debe implementarse una serie de acciones para su solución.



En el 2014 Bustamante León Mariella realizó estudios sobre Habilidades Comunicativas para Mejorar el Nivel de Comprensión Lectora en los Alumnos de 5° de Secundaria del Centro educativo Particular “Juan Pablo II”- Trujillo. Este estudio empleó el diseño cuasi-experimental con dos grupos no equivalentes. Aquí se utilizó como instrumento el fichaje y el cuestionario. La muestra estaba constituida por el 100% de los alumnos de 5° de secundaria. Además se utilizó el análisis documental como apoyo. Se concluye que al final que la mejora de las estrategias utilizadas dan lugar a la mejora de los aprendizajes significativamente en la comprensión lectora.

### **2.1.2 Antecedentes internacionales**

Madero (2011), realizó una investigación sobre “El Proceso de Comprensión Lectora en Alumnos de Tercero de Secundaria”. Este diseño tuvo como propósito ver la relación entre el proceso de comprensión lectora y el empleo de estrategias. Se realizó observaciones y entrevistas a doce alumnos de la IE para el trabajo de investigación 258 alumnos de 8 secundarias diferentes y para la parte cualitativa se escogieron dos alumnos representativos de cada escuela. Los resultados de esta investigación concluyen en que es necesario investigar la comprensión lectora desde una perspectiva amplia en la cual se integren las creencias de los lectores, el uso de estrategias y el pensamiento metacognitivo.

Morán, Douglas (2010), realizó un estudio sobre “Estrategias didácticas para la comprensión lectora en estudiantes del subsistema de educación básica”, trabajo de investigación para obtener el título de magíster en Educación en la Universidad de Zulia en Maracaibo-Venezuela. Para esta investigación se aplicó un diseño no experimental y

de campo, muestra de trabajo es 4 docentes y 97 estudiantes del 5to grado de distintas escuelas. Para la obtener los resultados de la investigación se utilizó la técnica de la observación y el instrumento ficha de observación, como también la prueba de comprensión de texto asimismo. Los resultados concluyeron que los estudiantes no cuentan con una adecuada comprensión lectora, en ninguno de sus niveles y mucho menos logran una comprensión analógica crítica.

Estos estudios aportan a la investigación que se está haciendo en la IE Pampas del Carmen porque permiten ver aspectos a tomar en cuenta para esta nueva investigación. Además aporta en el sentido de ver qué instrumentos se van a utilizar para mejorar la comprensión lectora, que actividades se realizarán y sobre todo van a ser un referente a la hora de contrastar resultados.

## **2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada**

A la luz de los resultados obtenidos en el diagnóstico y las experiencias investigadas en relación al trabajo es necesario establecer alternativas para su pronta solución.

Trabajo colaborativo:

El trabajo colaborativo es un proceso en el que un individuo aprende más de lo que aprendería por sí solo, fruto de la interacción de los integrantes de un equipo, quienes saben diferenciar y contrastar sus puntos de vista, de tal manera, que llegan a generar un proceso de construcción de conocimiento Guitert y Giménez (1997 ). Se trata pues de un grupo de personas que coordinan, socializan y aprenden en comunidad. Este tipo de actividades insertado en la dinámica de la IE suele traer buenos resultados ya que se trata de investigar, buscar soluciones frente a una sola meta. En la mayoría de colegios la parte organizativa es la que tiene mayor debilidad. Muchos docentes se quejan del tiempo,

algunos no quieren compartir sus materiales y mucho menos su estrategia de enseñanza. Es por eso que es necesario hacer que estas reuniones colaborativas sean parte de la dinámica de la escuela, es decir, que exista el tipo de reuniones donde asisten todos, donde todos están interesados, donde todos participen. Es una tarea difícil de lograr para el Director y para el coordinador ya que muchas veces se tiene que emplear más del tiempo debido para reunirse que para sacar un producto. Es por eso que es necesario que desde la gestión del director exista un protocolo previo para que estas reuniones tengan propósitos y productos y que no sea como se hace en varias IIEE un lugar donde se discuten temas diversos sin guía ni orientación.

La comprensión textos escritos

Para hablar de lectura de comprensión, es necesario explicar qué se entiende por comprensión ya que no es un término científico sino de uso común. Por este motivo se requiere de una clarificación para utilizarlo con mayor precisión. Mucho tiempo atrás se nos ha impregnado el hecho de que leer es solo interpretar los signos gráficos sin embargo esta idea dista muy alejada de la realidad porque de lo que se trata es de comprender reflexivamente aquello que se nos presenta. Para Kintsch W. (1998) el termino comprender significa transformar algo más de información para luego integrarla, es decir, a través de los sentidos llegan a una persona percepciones, conceptos, ideas, imágenes o emociones los cuales luego son entrelazados y contrastados con los recuerdos o conocimientos que ya se tenían para formar una representación mental estable.

Cuando las personas entienden algo crean imágenes mentales (Perkins, 1995). Dichas imágenes son las que permiten que se lleven a cabo las actividades de comprensión y su relación es bilateral, ya que el llevar a cabo dichas actividades genera más imágenes mentales. Es por ello que es necesario que el docente implemente estrategias que tengan

que ver no sólo con el nivel crítico sino también con el nivel inferencial. Debe estar impregnado la nueva concepción con la experiencia lectora.

#### Técnicas y Estrategias para comprensión de textos escritos

Solé, I (1993) Para el aprendizaje de la comprensión lectora es necesario el paso de aprender a leer a leer para aprender. Esto quiere decir que hay determinadas formas de enseñar y de aprender a leer ayudan a que dicho paso pueda realizarse sin dificultades excesivas, pues han respetado desde el principio, es decir desde la enseñanza inicial, la relación característica que se establece en la lectura, una relación de interacción entre el lector y el texto. La autora indica que es importante crear situaciones de aprendizaje con actividades interactivas que pongan en juego todo el potencial del estudiante donde el sujeto que lee permanezca activo durante la lectura para que así procese todos sus sentidos la información que se le brinda. Otro punto importante es señalar que si bien es cierto el poder decir de qué trata un texto forma parte de la experiencia de lectura esto no es suficiente si el lector no puede relacionarlos con su vida cotidiana.

#### Monitoreo y Acompañamiento

EL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO Es el conjunto de procedimientos que realiza el equipo directivo para brindar asesoría pedagógica al docente a través de acciones específicamente orientadas a alcanzar datos e informaciones relevantes para mejorar su práctica pedagógica. Se busca, con ello, lograr un cambio de los patrones de conducta que colabore a que el docente se vuelva un facilitador de los procesos de aprendizaje. De hecho, el acompañamiento pedagógico juega un papel fundamental en el desarrollo de competencias y conocimientos para enriquecer la práctica docente. Además, contribuye en la integración, formación y fortalecimiento de la comunidad docente.

## Monitoreo Pedagógico

El monitoreo es el recojo y análisis de información de los procesos y productos pedagógicos para la adecuada toma de decisiones. Es un proceso organizado de verificación de una actividad o una secuencia de actividades programadas durante el año escolar. Los resultados permiten identificar logros y debilidades para una toma de decisiones a favor de la continuidad de las actividades o recomendar medidas correctivas a fin de optimizar los resultados hacia el logro de los aprendizajes de los estudiantes.

En las IIEE muchas veces se confunde monitoreo con acompañamiento lo cual traído graves consecuencias en cuanto a su implementación ya que son pocos los docentes que sienten que están siendo acompañados y la mayoría piensa que sólo se le monitorea.

Estas actividades constituyen parte importante de la dinámica de la escuela ya que está comprobado que la adecuada implementación puede mejorar los resultados de aprendizaje.

Competencias emocionales: Bisquerra y Pérez 2007) Concebimos una competencia como la capacidad para movilizar adecuadamente un conjunto de conocimientos, capacidades, habilidades y actitudes necesarias para realizar actividades diversas con un cierto nivel de calidad y eficacia. Es aplicable a las personas (individualmente o de forma grupal). Implica unos conocimientos (“saberes”), unas habilidades (“saber-hacer”) y unas actitudes y conductas (“saber estar” y “saber ser”) integrados entre sí.



## CAPÍTULO III

### MÉTODO

#### 3.1 Tipo de investigación

Uno de los objetivos fundamentales es resolver problemas prácticos, razón por lo cual genera pocos aporte al conocimiento científicos desde la teoría, asimismo nos permite aplicar o utilizar los conocimientos adquiridos en la resolución de una problema, en este caso el bajo nivel de comprensión lectora en los estudiantes de la IE de Pampas del Carmen, como también nos lleva a confrontar la teoría con la realidad del objeto de investigación.

El Plan de Acción es **de tipo aplicada** y busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar la problemática presentada. Es a través de la observación donde se evalúa la experiencia.

La observación es la técnica más utilizada para este tipo de investigación : la entrevista abierta, revisión de documentos, evaluación de experiencias personales (Hernandez Sampieri, 2010)

#### 3.2 Diseño de investigación

El diseño de la investigación es de investigación **acción participativa**, un diseño que está pensado en la resolución de problemas o implementan cambios como como lo señala Roberts, como citó en Hernández (2014, p 501)



La investigación acción participativa propicia la composición del conocimiento y la ejercicio, toda vez que ella admite que los usuarios se involucren, conozcan, interpreten y transformen la contexto objeto de estudio, por medio de las acciones que ellos mismos proponen como alternativas de opción a las problemáticas identificadas por los propios actores sociales, y cuyo interés esencial es crear cambios y transformaciones definidas y profundas. Por lo tanto, la revolución y libertad constituyen los ejes direccionales de esta selección metodológica.



## CAPÍTULO IV

### PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN

#### 4.1 Plan de Acción

El Plan de Acción viene a ser un resultado académico, que contiene alternativas de solución como un Plan de Gestión curricular, Monitoreo y acompañamiento y clima escolar, que son propuestas que permite el mejoramiento del desempeño docente en el área de comunicación, particularmente en comprensión de textos escritos en los estudiantes del colegio Nacional de Pampas del Carmen, de esta manera resolver el problema priorizado en la comunidad educativa.

El Plan de acción, es como sigue: dimensión 1: Gestión escolar, Dimensión 2: Gestión del Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación; y Dimensión 3: Gestión del Clima escolar.

#### 4.1.1 Objetivos

##### **Objetivo general:**

Mejorar la gestión curricular para incrementar el nivel de logro en proceso y satisfactorio en comprensión de textos escritos del área de comunicación en los estudiantes del Colegio Nacional de Pampas del Carmen del distrito de Llata-Huamalies-Huanuco.

### **Objetivos específicos:**

Objetivo específico 1: Fortalecer al docente en el desarrollo de técnicas y estrategias de comprensión de textos escritos del área de comunicación en el Colegio Nacional de Pampas de Carmen del distrito de Lata- Huamalies –Huánuco.

Objetivo específico 2: Optimizar el monitoreo y acompañamiento permanente al docente del área de comunicación en el colegio Nacional de Pampas del Carmen del distrito de Lata- Huamalies-Huánuco.

Objetivo específico 3: Fortalecer al docente en estrategias para el cumplimiento de las normas de convivencia en el desarrollo de las sesiones de comprensión lectora en el colegio Nacional de Pampas del Carmen del distrito de LLata-Huamalies-Huánuco.

#### **4.1.2 Participantes**

- Estudiantes
- Director
- Docentes

#### **4.1.3 Acciones**

Como consecuencia lógica de la identificación del problema, el análisis de las causas y teniendo claros los objetivos, proponemos las acciones, que se constituyen en el componente del Plan de Acción que, con su ejecución nos permitirán el logro de los objetivos planteados. En la siguiente tabla se describen las acciones a ser desarrolladas.

**Tabla N° 2**

**Objetivos específicos y acciones propuestas:**

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CAUSAS	ACCIONES
<p>Fortalecer al docente en el desarrollo de técnicas y estrategias de comprensión de textos escritos del área de comunicación en el VI del CN Pampas del Carmen.</p>	<p>Desinterés de los docentes en el conocimiento de la técnicas y estrategias de comprensión de textos escritos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Desarrollar Jornada de sensibilización donde se muestre últimos resultados del área.</li> <li>-Desarrollar talleres de capacitación sobre estrategias para trabajar los procesos didácticos referidos a la comprensión lectora.</li> <li>- Evaluar la efectividad e implementar estrategias en las sesiones</li> </ul>
<p>Optimizar el monitoreo y acompañamiento permanente al docente del área de comunicación en el VI ciclo del C. N. de Pampas Del Carmen</p>	<p>Desidia en la elaboración del Plan de Monitoreo y acompañamiento pedagógico.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Elaborar el Plan de monitoreo y acompañamiento junto a los docentes.</li> <li>- Ejecución del monitoreo y acompañamiento a los docentes del área.</li> <li>- Evaluación y propuesta de mejora.</li> </ul>
<p>Capacitar al docente en estrategias para el cumplimiento de las normas de convivencia en el desarrollo de las sesiones de comprensión lectora en el</p>	<p>Desconocimiento de las estrategias para el cumplimiento de las normas de convivencia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrollar un plan de sensibilización con TOE.</li> <li>- Desarrollar Taller sobre habilidades sociales.</li> <li>- Jornada de evaluación</li> </ul>

VI ciclo del C. N. de Pampas Del Carmen .		sobre el impacto de los talleres.
---	--	-----------------------------------

#### 4.1.4 Técnicas e instrumentos

La implementación de acciones demanda el uso de determinadas técnicas e instrumentos, la calidad de estos condicionará el éxito de las acciones que ejecutaremos y por tanto el logro de los objetivos. Las técnicas e instrumentos nos servirán para el recojo y análisis de información que se requiera a lo largo de la ejecución del Plan de Acción, se han seleccionado las siguientes.

**Tabla N° 3**  
**Técnicas e instrumentos a utilizar**

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Entrevista	Guía de entrevista
Observación	Cuaderno de campo, ficha de observación
Encuesta	Cuestionario

#### 4.1.5 Recursos humanos y materiales

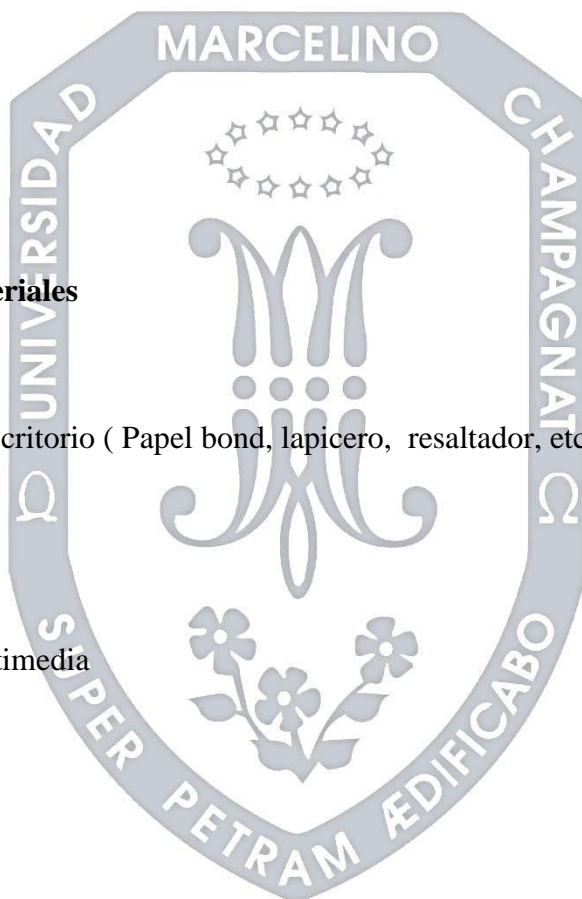
Para la implementación de las actividades que se han señalado, es indispensable contar con determinados recursos humanos, técnicos y materiales. A continuación, se detallan los recursos que serán necesarios para la ejecución del Plan de Acción.

##### Recursos humanos

- Especialista de la DRE-Huánuco
- Director
- Coordinador Pedagógico
- Docentes del área de Comunicación
- CIST
- CARE
- Secretaria

#### **Recursos materiales**

- Útiles de escritorio ( Papel bond, lapicero, resaltador, etc.)
- Laptops
- Impresora
- Cañón multimedia
- Ecran



#### **4.1.6 Presupuesto**

El presupuesto detalla de manera sistemática las condiciones y recursos que serán indispensables para la ejecución de las acciones planteadas en el presente Plan de Acción se describen en la siguiente tabla, para ello, se han identificado los bienes y servicios que serán necesarios, la cantidad, estimación de costos, además de la fuente de financiamiento de dónde provienen estos recursos.



Se hace necesario dar a conocer que la fuente financiamiento será recursos propios generados por la Institución Educativa, aportes de los docentes y donaciones.

**Tabla N° 4 Presupuesto**

ACCIONES	BIENES Y SERVICIOS (RECURSOS)	CANTIDAD	COSTO	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
Desarrollar Jornada de sensibilización donde se muestre últimos resultados del área. Desarrollar talleres de capacitación sobre estrategias de indagación científica en el área de Ciencia y Tecnología.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Útiles de escritorio (100 c/u)</li> <li>Papel bond,</li> <li>lapicero,</li> <li>resaltador,</li> <li>etc.)</li> <li>- Laptops</li> <li>- Impresora</li> <li>- Cañón multimedia</li> <li>- Ecran</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>100 c/u</li> <li>1</li> <li>1</li> <li>1</li> <li>1</li> </ul>	S/. 460	-Recursos propios
Elaborar el Plan de monitoreo y acompañamiento junto a los docentes. Ejecución del monitoreo y acompañamiento a los docentes del área	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Útiles de escritorio (Papel bond, lapicero, resaltador, etc.)</li> <li>- Laptops</li> <li>- Impresora</li> <li>- Cañón multimedia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>100 c/u</li> <li>1</li> <li>1</li> <li>1</li> <li>1</li> </ul>	S/. 180	- Recursos propios

	- Ecran			
Desarrollar un plan de sensibilización para la conformación de las CPA. Desarrollar Taller sobre habilidades sociales	- Útiles de escritorio ( Papel bond, lapicero, resaltador, etc.) - Laptops - Impresora - Cañón multimedia - Ecran	100 c/u  1 1 1 1	S/. 420	- Recursos propios

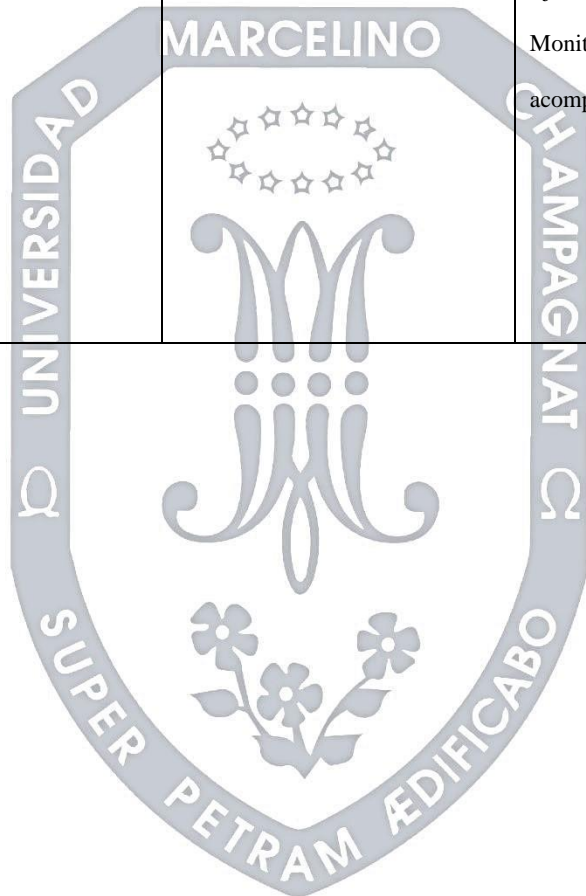
#### 4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción

Después de haber detallado todos los elementos de la propuesta de Plan de Acción, presentamos la matriz de planificación, que recoge todas las ideas desarrolladas y las ordena en la siguiente tabla. La planificación se convierte en el organizador de la implementación y permite visibilizar por cada objetivo específico, las acciones, responsables, recursos, la duración claramente definida de ejecución y el cronograma en el que se realizará cada una de las acciones previstas.

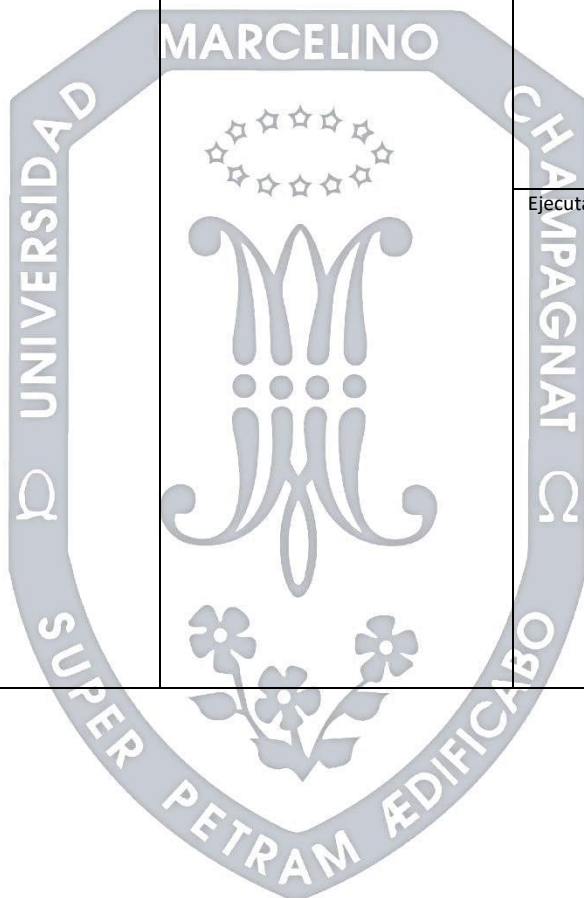
**Tabla N° 5 Matriz de planificación**

OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	RESPONSABLES	RECURSOS	CRONOGRAMA 2019											
					M	A	M	J	J	A	S	O	N			
Mejorar la gestión curricular para incrementar el nivel de logro en proceso y satisfactorio en comprensión de textos escritos del área de comunicación en los estudiantes del VI ciclo del C. N. de Pampas Del Carmen del Distrito de Llata - Huamalíes- Huánuco.	Fortalecer al docente en el desarrollo de técnicas y estrategias de comprensión de textos escritos del área de comunicación en el VI del CN Pampas del Carmen.	Planificar el taller de sensibilización	Equipo directivo Coordinador de área Docente de área Docente	Proyector Lap top Materiales para taller: cartulina, hojas, plumones, etc.	X		X		X							
		Desarrollar talleres de capacitación sobre técnicas y estrategias de comprensión de textos escritos		Proyector Lap top Materiales para taller: cartulina, hojas, plumones, etc.	X		X		X							

	Optimizar el monitoreo y acompañamiento permanente al docente del área de comunicación en el VI ciclo del C. N. de Pampas Del Carmen	Elaborar el Plan de monitoreo y acompañamiento junto a los docentes.		Proyector														
		Ejecutar el Plan de Monitoreo y acompañamiento		Lap top														
				Materiales para taller: cartulina, hojas, plumones, etc.	X	X	X	X	X	X								
				Proyector														
				Lap top														X
				Materiales para taller: cartulina, hojas, plumones, etc.	X	X	X	X	X									



	Capacitar al docente en estrategias para el cumplimiento de las normas de convivencia en el desarrollo de las sesiones de comprensión lectora en el VI ciclo del C. N. de Pampas Del Carmen .	Desarrollar un plan de sensibilización.	Equipo directivo Coordinador de área Docente de área Docente	Proyector Lap top Materiales para taller: cartulina, hojas, plumones, etc.	X	x	X										
		Ejecutar talleres con TOE		Proyector Lap top Materiales para taller: cartulina, hojas, plumones, etc.	X	X	X										



UNIVERSIDAD MARCELINO CHAMPAGNAT  
Escuela de Posgrado

			Equipo directivo																
			Coordinador de área																
			Docente de área																
			Docente																

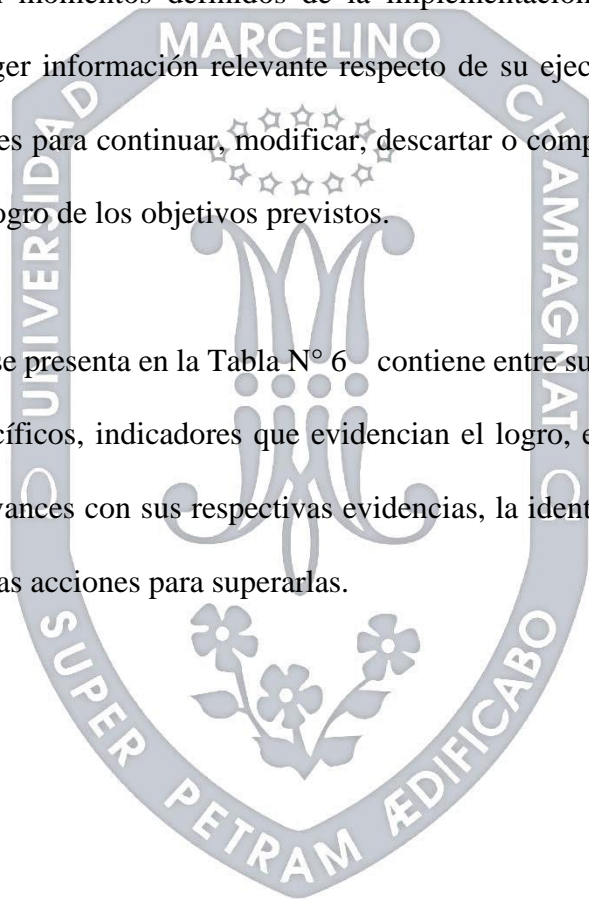




### 4.3 Matriz de monitoreo y evaluación

Concluida la planificación, es necesario desarrollar la matriz de monitoreo y evaluación, entendiendo que el monitoreo es importante dado que, siendo un proceso sistemático que se realizará en momentos definidos de la implementación del Plan de Acción, nos permitirá recoger información relevante respecto de su ejecución, con el propósito de tomar decisiones para continuar, modificar, descartar o complementar acciones que nos conduzcan al logro de los objetivos previstos.

La matriz que se presenta en la Tabla N° 6 contiene entre sus principales componentes: objetivos específicos, indicadores que evidencian el logro, el nivel de implementación para evaluar avances con sus respectivas evidencias, la identificación de las principales dificultades y las acciones para superarlas.



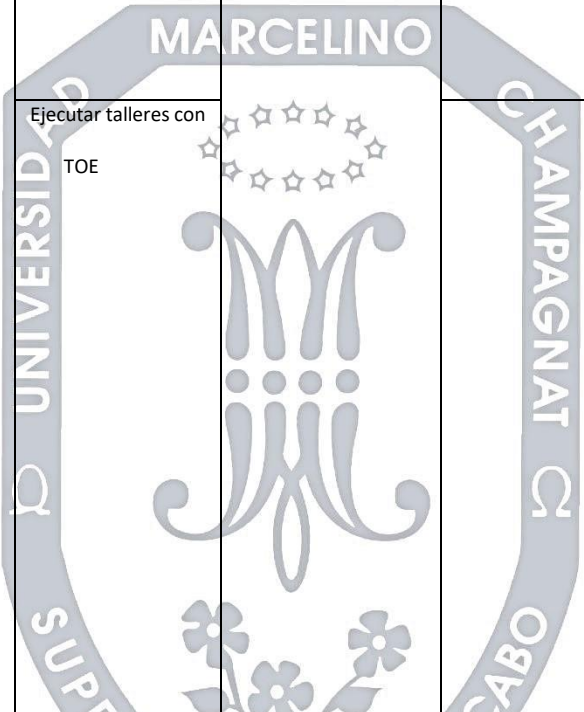
**Tabla N°6 Matriz de monitoreo y evaluación**

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	INDICADORES	META	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN			MEDIO DE VERIFICACIÓN	PRINCIPALES DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA
				1 No logrado	2 En proceso	3 Logrado			
Fortalecer al docente en el desarrollo de técnicas y estrategias de comprensión de textos escritos del área de comunicación en el VI del CN Pampas del Carmen.	Planificar el taller de sensibilización	Docentes que aplican técnicas y estrategias de comprensión lectora.			X		Lista asistencia Ficha de observación Informe mensual	Tiempo del docente Horas de clase	Según sea el caso. es flexible
	Desarrollar talleres de capacitación sobre técnicas y				X		Lista asistencia Ficha de observación Informe mensual	Tiempo del docente Horas de clase	Según sea el caso. es flexible

UNIVERSIDAD MARCELINO CHAMPAGNAT  
Escuela de Posgrado

	estrategias de comprensión de textos escritos								
Optimizar el monitoreo y acompañamiento permanente al docente del área de comunicación en el VI ciclo del C. N. de Pampas Del Carmen	Elaborar el Plan de monitoreo y acompañamiento junto a los docentes. Ejecutar el Plan de Monitoreo y acompañamiento	Docentes que reciben acompañamiento pedagógico.			X		Rubrica Ficha de observación Informe mensual	Tiempo del docente Horas de clase	Según sea el caso. es flexible
						X	Rubrica Ficha de observación Informe mensual	Tiempo del docente Horas de clase	Según sea el caso. es flexible
Capacitar al docente en	Desarrollar un plan de	Docentes capacitados en				X	Lista asistencia Ficha de observación	Tiempo del docente Horas de clase	Según sea el caso. es flexible

UNIVERSIDAD MARCELINO CHAMPAGNAT  
Escuela de Posgrado

estrategias para el cumplimiento de las normas de convivencia en el desarrollo de las sesiones de comprensión lectora en el VI ciclo del C. N. de Pampas Del Carmen.	sensibilización.	cuanto a normas de convivencia.					Informe mensual		
Del Carmen.	Ejecutar talleres con TOE					X	Lista asistencia Ficha de observación Informe mensual	Tiempo del docente Horas de clase	Según sea el caso. es flexible

#### 4.4 Validación de la propuesta

A solicitud de la Universidad Marcelino Champagnat, la propuesta de Plan de Acción que presentamos, ha sido sujeta de valoración en sus potencialidades, por medio del método de criterio de especialistas. Para ello, un especialista en gestión escolar y liderazgo pedagógico ha procedido a valorar la propuesta a través de la administración de la ficha de consulta, que contiene los siguientes aspectos de valoración: factibilidad, aplicabilidad, generalización, pertinencia, validez y originalidad.

##### 4.4.1 Resultados de validación

Como resultado de la aplicación de la ficha de consulta a especialistas, se han obtenido los siguientes resultados:

**Tabla N° 7 Resultados de validación**

DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN		
		Muy bueno	Bueno	Regular
Factibilidad	Viabilidad de aplicación del Plan de Acción que se presenta.		X	
Aplicabilidad	Claridad de la propuesta del Plan de Acción para ser aplicado por otros		X	

Generalización	Posibilidad de la propuesta del Plan de Acción para ser replicado en otros contextos semejantes		X	
Pertinencia	Correspondencia del Plan de Acción a las necesidades educativas del contexto específico		X	
Validez	Congruencia entre la propuesta del Plan de Acción y el objetivo del programa de segunda especialidad.		X	
Originalidad	Novedad en el uso de conceptos y procedimientos en la propuesta del Plan de Acción.		X	

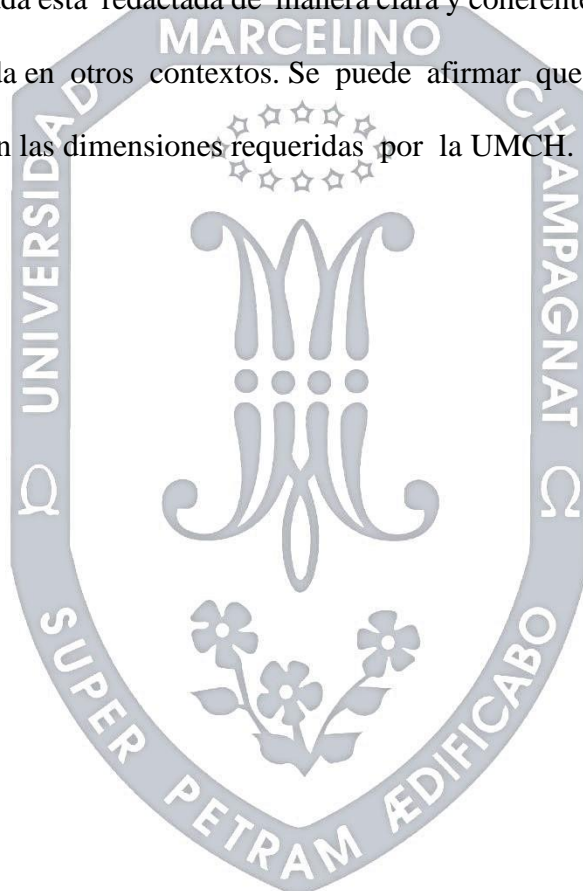
### **Aportes y/o sugerencias para el perfeccionamiento de la propuesta del Plan de Acción**

El especialista responsable de la validación, ha realizado los siguientes aportes o sugerencias a la propuesta: Se sugiere elaborar el resumen, presentación, colocar el número de página en la tabla de índice, completar en el capítulo II en los referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada el concepto de comunidades profesionales de aprendizaje considerando que es la alternativa de solución propuesta en el trabajo, revisar los referentes bibliográficos deben estar completos, como también falta completar los apéndices.



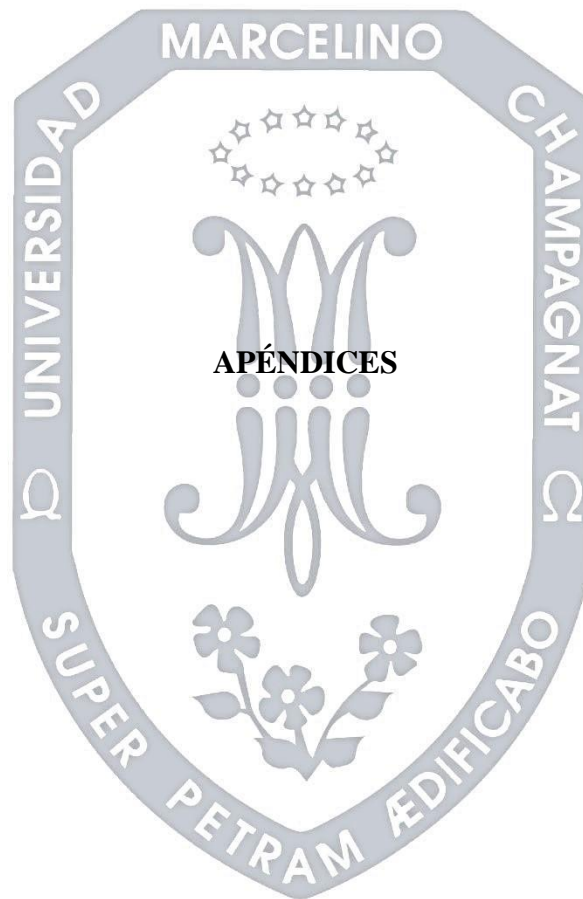
### Opinión de aplicabilidad

Asimismo, respecto de la aplicabilidad del Plan de Acción, ha opinado: Que el trabajo de plan de acción presentado es factible por su viabilidad en su aplicación, la propuesta presentada está redactada de manera clara y coherente evidenciándose que puede ser replicada en otros contextos. Se puede afirmar que el presente plan de acción cumple con las dimensiones requeridas por la UMCH.



## REFERENCIAS

- Ministerio de Educación . (2014). *El Acompañamiento pedagógico*. Lima: Industria .
- Ministerio de Educación . (2017). *Módulo 4: Comunidades de aprendizaje y liderazgo pedagógico*. Lima: Camangraf.
- Ministerio de Educación . (2017). *Módulo 5 Monitoreo, acompañamiento y evaluación* . Lima: Camangraf.
- Ministerio de Educación. (2012). *Marco del Buen Desempeño Docente*. Lima: Biblioteca Nacional del Perú.
- Ministerio de Educación. (2015). *Marco del Buen Desempeño Directivo*. Lima: Biblioteca Nacional del Perú.
- Ministerio de Educación. (2015). *Rutas del aprendizaje*. Lima: Metrocolor S.A.
- Ministerio de Educación. (2016). *Módulo 3: Participación y clima escolar para una organización efectiva*. Lima: Punto & Graña S.A.C.
- Ministerio de Educación. (2016). *Módulo 6: Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo. Guía para el participante fortalecimiento del liderazgo. Guía para el participante - segunda fascículo*. Lima: Camangraf



**APÉNDICES**

## Apéndice 1

### Matriz de consistencia

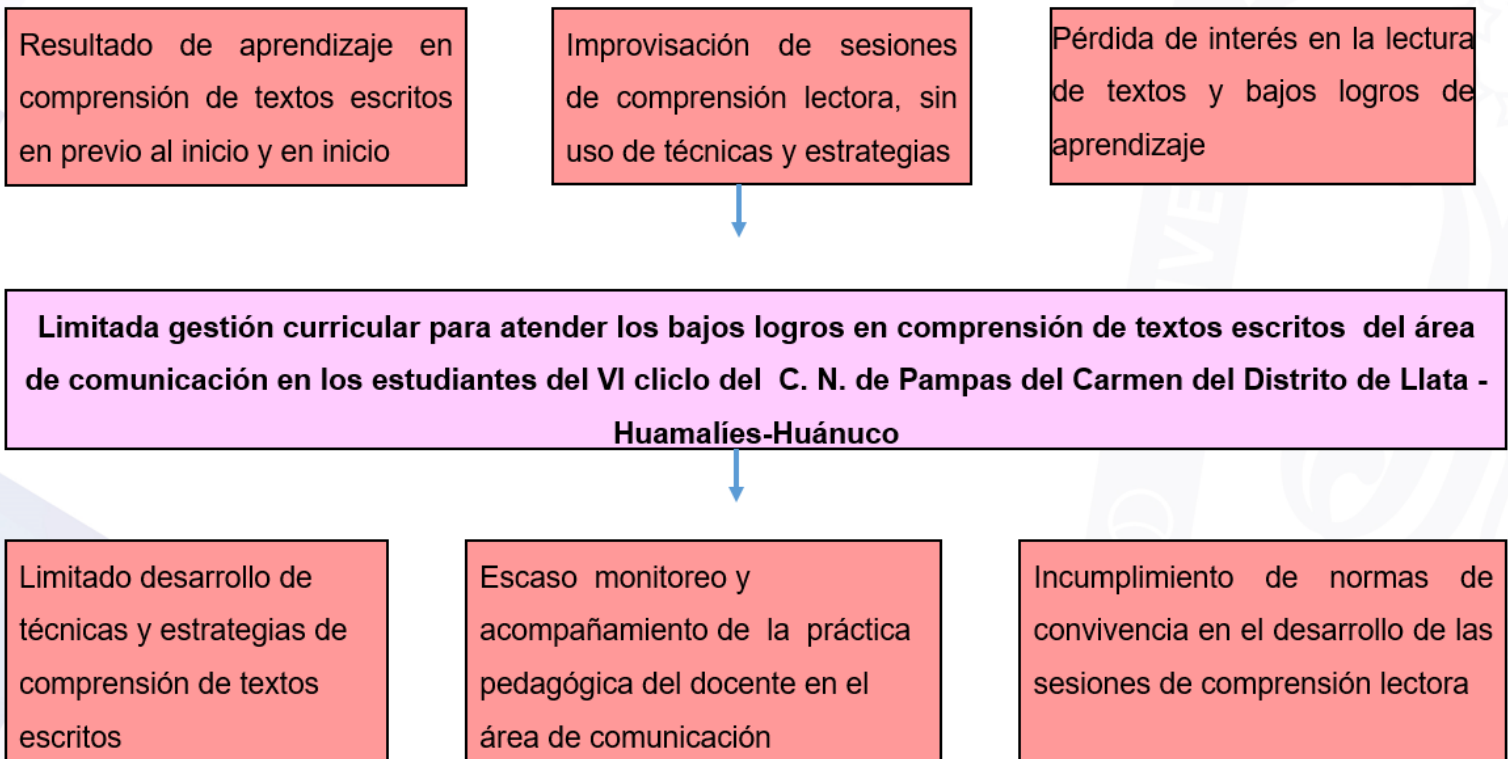
Situación problemática	Formulación del problema	Alternativa de solución	Objetivos específicos	Método
<p>Limitada gestión curricular para atender los bajos logros en comprensión de textos escritos del área de comunicación VI CICLO en los estudiantes del C. N. de Pampas Del Carmen del Distrito de Llata - Huamalíes-Huánuco.</p>	<p>¿Qué se debe hacer para mejorar la gestión curricular e incrementar el nivel de logro satisfactorio en comprensión de textos escritos del área de comunicación en el VI ciclo del C. N. de Pampas Del Carmen del Distrito de Llata - Huamalíes-Huánuco ?</p>	<p>Para atender los bajos logros en comprensión de textos escritos del área de comunicación en los estudiantes del colegio nacional de Pampas del Carmen, del distrito de Llata, Huamalíes-Huánuco es necesario plantear alternativas que tengan que ver con las tres dimensiones Gestión Curricular; Monitoreo y acompañamiento; convivencia escolar; con la finalidad de solucionar el problema.</p>	<p>✓ Fortalecer al docente en el desarrollo de técnicas y estrategias de comprensión de textos escritos del área de comunicación en el VI ciclo del C. N. de Pampas Del Carmen</p> <p>✓ Optimizar el monitoreo y acompañamiento permanente al docente del área de comunicación en el VI ciclo del C. N. de Pampas Del Carmen.</p> <p>✓ Capacitar al docente en estrategias para el cumplimiento de las normas de convivencia en el desarrollo de las sesiones de</p>	<p><b>TIPO DE INVEST:</b> Aplicada</p> <p><b>DISEÑO DE INVEST.</b> Investigación Acción Participativa</p> <p><b>TECNICA:</b> Entrevista a profundidad.</p> <p><b>INSTRUMENTO</b> Guía de preguntas de la entrevista a profundidad.</p>

		MARCELINO	comprensión lectora en el VI ciclo del C. N. de Pampas Del Carmen.	
--	--	-----------	--	--



Apéndice 2

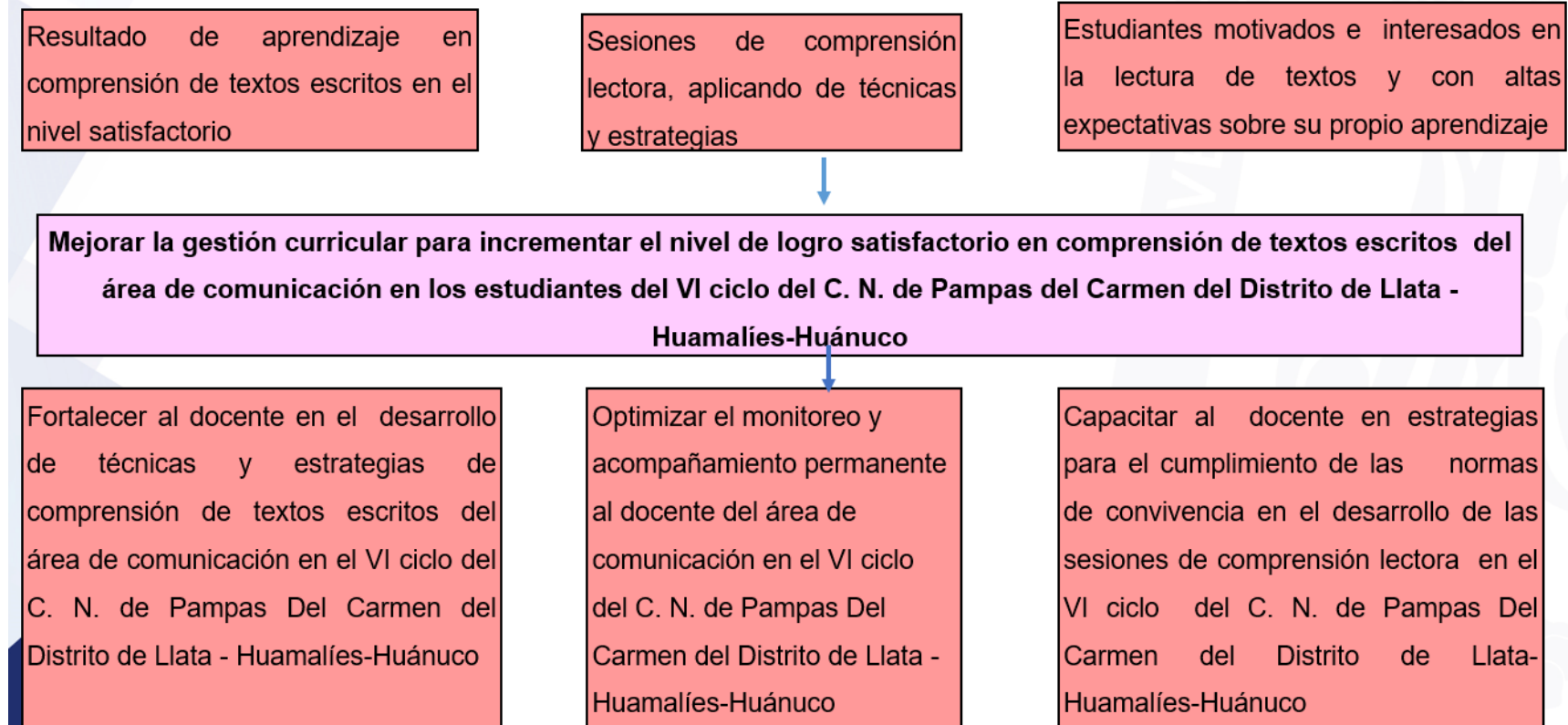
Árbol de problemas





### Apéndice 3

#### Árbol de Objetivos



## Apéndice 4

### Evidencias de las acciones realizadas



Aplicación del cuestionario





Aplicación del cuestionario

