



UNIVERSIDAD  
MARCELINO  
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO  
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN  
**GESTIÓN ESCOLAR CON  
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

**TRABAJO ACADÉMICO**

**GESTIÓN CURRICULAR DE LA ENSEÑANZA DE  
RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS MATEMÁTICOS EN LA  
I.E.I N° 249 – TINGO MARÍA – 2018.**

**AUTOR: Maleni Roxana Casaño Mallma**

**ASESOR: Gerson Paúl Cuadros Paucar**

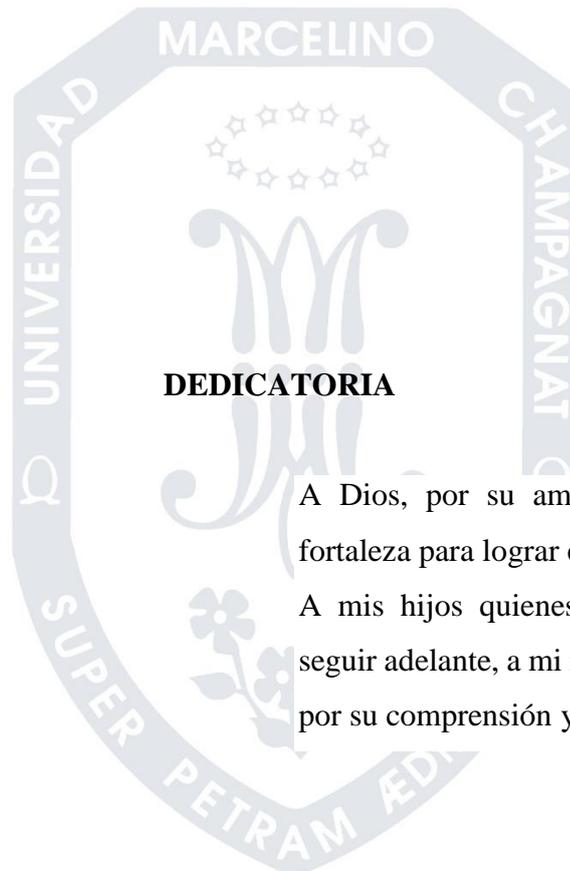
Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad  
en “Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico”

Huánuco – Tingo María - diciembre 2018



PERÚ

Ministerio  
de Educación



### **DEDICATORIA**

A Dios, por su amor y por darme la fortaleza para lograr este objetivo.

A mis hijos quienes son el motivo de seguir adelante, a mi madre y a mi esposo por su comprensión y apoyo permanente.

## INDICE

	Pág.
Dedicatoria.....	II
Resumen.....	V
Presentación.....	VI
<b>Capítulo I: Identificación del problema</b>	
1.1 Contextualización del problema.....	07
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática.....	10
1.3 Formulación del problema.....	12
1.4 Planteamiento de alternativa de solución.....	13
1.5 Justificación.....	16
<b>Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores</b>	
2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema.....	18
2.1.1 Antecedentes nacionales .....	18
2.1.2 Antecedentes internacionales.....	20
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada.....	22
<b>Capítulo III: Método</b>	
3.1 Tipo investigación.....	35
3.2 Diseño de investigación.....	36
<b>Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación</b>	
4.1 Plan de Acción.....	38
4.1.1 Objetivos.....	39
4.1.2 Participantes.....	39
4.1.3 Acciones.....	40
4.1.4 Técnicas e instrumentos.....	41

4.1.5 Recursos humanos y materiales.....	41
4.1.6 Presupuesto.....	42
4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción.....	44
4.3 Matriz de monitoreo y evaluación .....	47
4.4 Validación de la propuesta.....	51
4.4.1 Resultados de validación.....	51

Referencias

Apéndices

Matriz de consistencia

Árbol de problemas

Árbol de Objetivos

Instrumentos

Ficha de consulta de especialistas

Rúbrica de validación

Evidencias de las acciones realizadas



## RESUMEN

El presente plan de acción tiene como objetivo general: Mejorar la propuesta de gestión curricular para la enseñanza de resolución de problemas matemáticos en la I.E.I N° 249 de Tingo María, 2018. Se desarrollará en la mencionada Institución Educativa con dos docentes del nivel inicial de las aulas de 4 y 5 años, el tipo de investigación es aplicada propositiva, con un diseño de investigación acción participativa, donde se emplearon los instrumentos: guía de preguntas de discusión, guía de entrevista y un cuestionario y se obtuvieron como resultados que los docentes presentan dificultades al igual, que la directora, este diagnóstico sirvió para identificar la problemática: limitada gestión curricular en la resolución de matemáticos en la Institución Educativa Inicial N° 249 de Tingo María, 2018.

Finalmente se concluye que el presente plan de acción permitirá a los docentes que a través de la aplicación de estrategias y acciones diversas va contribuir con la mejora de su práctica pedagógica y a la directora, afianzar su liderazgo pedagógico y gestión curricular.

**Palabras claves:** *gestión curricular, liderazgo pedagógico, procesos didácticos, resolución de problema, matemática.*

## PRESENTACIÓN

El presente plan de acción surge de un diagnóstico desarrollado en las docentes de la Institución Educativa Inicial N° 249 de la ciudad de Tingo María, cuyo objetivo es mejorar la gestión curricular para la enseñanza de resolución de problemas matemáticos en la Institución Educativa Inicial N° 249 de Tingo María, 2018.

En el primer capítulo, trata sobre identificación del problema, contextualización del problema, diagnóstico y descripción de la problemática, formulación del problema, alternativas de solución y justificación. En el segundo capítulo, abordamos los conceptos y antecedentes de estudio, tanto nacionales como internacionales. En el tercer capítulo, se consideró el tipo y diseño de investigación y en el cuarto capítulo, se está presentando la propuesta, diseño, implementación y plan de monitoreo de la propuesta. Aquí abordamos el plan de acción, objetivos, participantes, acciones, técnicas e instrumentos, recursos humanos y materiales, presupuesto, matriz de monitoreo y evaluación, matriz de planificación de la propuesta del plan de acción, validación de la propuesta y resultados de la validación.

Esperamos, que en el presente plan de acción sirva de ayuda a los directivos, niños, docentes, padres de familia, a la población científica en general y constituya una alternativa para contribuir con la gestión escolar y liderazgo pedagógico.

La Autora

## CAPÍTULO I

### IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

#### 1.1 Contextualización del problema

La experiencia se desarrolla en la Institución Educativa Inicial N° 249, ubicado en el Asentamiento Humano 1° de Julio, en la ciudad de Tingo María, distrito de Rupa Rupa, provincia de Leoncio Prado, región Huánuco.

Cuentan con dos ambientes, el primero de material noble y el segundo aula de madera; ambas presentan rajaduras en las paredes y en el piso, por lo que fue declarado en alto riesgo por Defensa Civil.

Se atiende a niños de las tres edades, tres, cuatro y cinco años, distribuidos en dos turnos mañana y tarde, haciendo un total de 76 estudiantes.

La Institución Educativa presenta diversos problemas siendo una de ellas que en los alrededores de la Institución Educativa hay presencia de drogadictos y jóvenes que liban licor, exponiendo al peligro a los estudiantes.

Las condiciones sanitarias de la I.E. son propensas a la contaminación porque los pobladores sacan la basura en horarios inadecuados. Por otro lado, no cuentan con título de propiedad, porque se encuentran en litigio con el propietario. La I.E. no cuenta con el servicio de desagüe y el agua es escasa en la época de verano. Durante el invierno el acceso a la Institución es inaccesible porque se encuentra en un área accidentada.

La experiencia se desarrolla con la directora, dos docentes y padres de familia.

La directora involucra a sus docentes en el trabajo propiciando la responsabilidad y puntualidad, además promueve la participación activa de los padres de familia, pero tiene limitaciones con respecto a que no genera espacios para el trabajo

colaborativo, reflexión crítica, escaso manejo del enfoque crítico reflexivo, utilización de instrumentos para identificar las necesidades de formación para el acompañamiento pedagógico.

Con respecto a los docentes, ellas están predispuestas al cambio, practican la puntualidad y responsabilidad, pero tienen escaso manejo de los procesos didácticos y dificultades para promover en el desarrollo de las sesiones aprendizaje la resolución de problemas.

Con respecto a los padres de familia, apoyan a sus hijos en el desarrollo de las tareas y por otro lado hay un grupo que no apoya en las tareas a sus niños, tampoco participan en las actividades y reuniones de aula.

Con respecto a los niños, son activos, creativos, les gusta desarrollar juegos, pero tienen dificultades en el aprendizaje de algunas nociones y en la resolución de problemas en el área de matemática.

El presente plan de acción se desarrollará de la siguiente manera: En el mes de marzo se realizará la sensibilización a los docentes para que reconozcan la importancia de mejorar su práctica pedagógica y la planificación estratégica, en el mes de abril, se ejecutará la aplicación del Plan de acción durante los meses de abril a octubre y el proceso de cierre o evaluación del plan de acción en el mes de noviembre del año 2019.

El problema priorizado se relaciona con el compromiso 1: progreso anual de los aprendizajes, porque los estudiantes no desarrollan los niveles de aprendizaje esperado para el área de matemática. Con el compromiso 4: acompañamiento de la práctica pedagógica, porque no se está desarrollado de manera adecuada el acompañamiento pedagógico para la mejora de su práctica pedagógica, además se

está brindando un asesoramiento poco eficiente para contribuir a las necesidades formativas de los docentes, siendo algunas de ellas como inadecuada planificación curricular, deficiente seguimiento del aprendizaje del estudiante, como también escaso trabajo colaborativo.

Se relaciona con las competencias del MBDDi, tales como la C1: “Conduce la planificación institucional a (...)”, porque no se desarrolla de manera profunda el empoderamiento y aplicación de los procesos pedagógicos y el conocimiento de las características y necesidades de los estudiantes, también con la C5: “Promueve y lidera (...)”, porque no se desarrolla de manera eficiente grupos o talleres de interaprendizaje, a veces por disponibilidad de tiempo y estudio. Con la C6, “Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior (...)”, porque no se está desarrollando el proceso de acompañamiento a través del enfoque crítico reflexivo por lo que no hay metas de aprendizaje a lograr.

Se relaciona con la dimensión de Viviane Robinson (2008, p.7), siendo el siguiente: “Planeamiento, coordinación y evaluación de (...)”

Implica reflexionar de manera permanente con el docente sobre el proceso de enseñanza en las aulas, revisar y coordinar con las docentes de aula sobre el currículo del área de matemática, promueve desarrollar acompañamiento y retroalimentación a la práctica docente y estar monitoreando el avance de los aprendizajes a los estudiantes.

Porque esta dimensión resalta el planeamiento curricular que se debe hacer antes del desarrollo lectivo, asimismo considera necesario la coordinación permanente entre todos los actores de la comunidad educativa, de esa manera se contribuye a la mejora de la gestión curricular.

## **1.2. Diagnóstico y descripción general de la situación problemática**

El problema identificado: limitada gestión curricular para la enseñanza de resolución problemas matemáticos en la Institución Educativa Inicial N°249, se relaciona con el contexto, social porque los estudiantes presentarán dificultades para resolver problemas a nivel personal y familiar y esta a su vez afecta a la sociedad misma, generándose problemas a nivel conductual y muchas veces los estudiantes optan por lo más “fácil”, cayendo en problemas de alcoholismo, drogadicción y embarazos no deseados en un futuro no muy lejano. Así mismo con el aspecto educativo y económico, porque los estudiantes dejan de estudiar y convirtiéndose en un desempleado más en el campo laboral. Entonces cabe la importancia de resaltar que, desde muy pequeños, los niños deben asumir retos, resolver problemas partiendo de sus necesidades e intereses, de su contexto familiar y local, de manera que estén preparados y sean capaces de resolver problemas para la vida.

En tal sentido se determinó el problema, realizando un diagnóstico y aplicando instrumentos a los docentes, también se consideró los resultados de las actas de evaluación y boletas de información de los niños. Donde se identificó que las docentes presentan dificultades con respecto a la planificación curricular y desarrollo de los procesos didácticos y pedagógicos, donde se generó aprendizajes insatisfactorios en los niños y una práctica pedagógica inadecuada.

Para el presente proceso diagnóstico, para la primera causa deficiente planificación de los procesos pedagógicos y didácticos en las sesiones de aprendizaje, se aplicó la técnica entrevista a profundidad y el instrumento utilizado

fue una guía de preguntas y dio como resultado que existe limitada gestión curricular para la enseñanza de resolución de problemas, dando como efecto estudiantes con aprendizajes insatisfactorios en el área de matemática, lo cual se relaciona con la dimensión gestión curricular.

La segunda causa, escaso acompañamiento pedagógico en la ejecución de las sesiones de aprendizaje del área de matemática, se aplicó la técnica grupo de discusión y el instrumento utilizado fue una guía de preguntas de discusión cuyo efecto es inadecuado manejo de estrategias en la práctica pedagógica de las docentes en el área de matemática y se relaciona con la dimensión acompañamiento pedagógico. La tercera causa es: escaso trabajo colaborativo entre docentes en función a los logros de aprendizaje, para ello se aplicó la técnica de encuesta y el instrumento fue un cuestionario a los docentes cuyo efecto es docentes que no intercambian experiencias para mejorar su práctica pedagógica y se relaciona con la dimensión clima escolar.

A partir de estos resultados se concluye que existe la necesidad de fortalecer la gestión curricular para la enseñanza de resolución de problemas para los docentes de la mencionada institución.

### **1.3. Formulación del problema**

¿Cómo mejorar en la gestión de la enseñanza de resolución de problemas matemáticos en la Institución Educativa Inicial N° 249 de Tingo María, 2018?

El problema priorizado es pertinente porque responde a una problemática real y a los criterios de urgencia, porque la gestión escolar está centrada en la mejora del aprendizaje de los niños, en ese sentido se debe desarrollar de manera adecuada

la gestión curricular con la finalidad de revertir la problemática, se evidencia el criterio de viabilidad, porque va mejorar el desempeño y formación continua de los docentes, satisface el criterio de alto impacto en la gestión escolar, porque a través de estrategias didácticas, se va lograr que los niños alcancen el nivel de aprendizaje esperado en matemáticas y el liderazgo pedagógico porque a través de un plan de acción, estrategias de trabajo colegiado y eficiente gestión curricular, permitirá contribuir con la mejora de la calidad educativa con docentes fortalecidos.

Es superable porque en la I.E. se cuenta con un clima escolar favorable, docentes con deseos de superación y mejora continua, también contamos con escenarios de aprendizaje, materiales educativos pertinentes y planteamiento de situaciones significativas, que propicien el desarrollo del enfoque resolución de problemas a través de diversas estrategias didácticas, lograremos contribuir con la mejora de la gestión curricular.

El problema ha sido analizado y priorizado a través de la técnica del árbol de problemas, que consiste en la representación gráfica de lo que está ocurriendo en una determinada situación, es decir el problema principal, por qué está ocurriendo, es decir identificar las causas y que es lo que esto está ocasionando, es decir los efectos o consecuencias. El árbol de problemas, que presentamos en el *Apéndice 2*, ha sido elaborado a través de los siguientes pasos:

- Formulación del problema central
- Identificación de las causas del problema y sus interrelaciones
- Identificación de los efectos y sus interrelaciones
- Diagramado del árbol de problemas

- Verificación de la consistencia de su estructura.

Finalmente, la solución del problema tendrá un enorme impacto positivo en la comunidad educativa toda vez que se reflejará en una mejora en lo que respecta al logro de los aprendizajes en el área de matemática, también tendrá impacto en la práctica pedagógica del docente. Por último, permitirá la mejora de la imagen institucional en su conjunto generándose todo un ambiente de satisfacción y altas expectativas por parte de los usuarios que son la población beneficiaria.

#### **1.4. Planteamiento de alternativa de solución**

El problema priorizado: limitada gestión curricular con respecto a la enseñanza de la resolución de problemas influye de manera negativa en la gestión curricular de la directora, porque los docentes presentan dificultades con respecto al uso de los procesos didácticos y pedagógicos y el dominio de estrategias para resolver problemas, por ello se propone alternativas de solución que abordará las dimensiones de: Gestión curricular, acompañamiento pedagógico y clima escolar. Se identificó el problema, realizando un diagnóstico y aplicando instrumentos de evaluación al personal docente, también se analizaron las actas de evaluación y boletas de información de los niños.

Además, se identificó que las docentes presentan dificultades con respecto a la planificación curricular y desarrollo de los procesos didácticos y pedagógicos, donde se generó aprendizajes insatisfactorios en los niños y una práctica pedagógica inadecuada. Todas estas dificultades influyen en la gestión curricular de la directora, porque los niños no están desarrollando de manera adecuada las competencias matemáticas para el II ciclo.

Para la primera dimensión, Gestión curricular se desarrollarán micro talleres con los docentes, lo cual se relaciona con la primera causa deficiente planificación de los procesos pedagógicos y didácticos en las sesiones de aprendizaje y se relaciona con el primer objetivo fortalecer la planificación curricular de los procesos pedagógicos y didácticos en las sesiones de aprendizaje del área de matemática.

Para la segunda dimensión: gestión del MAE, se desarrollará jornada de autoformación docente y sistematización de la práctica pedagógica, el cual se relaciona escaso acompañamiento pedagógico en la ejecución de las sesiones de aprendizaje de matemática, el cual se relaciona con el objetivo optimizar el acompañamiento pedagógico en la ejecución de las sesiones de aprendizaje del área de matemática.

Y para la tercera dimensión clima escolar, se va desarrollar GIAS y tertulias pedagógicas dialógicas el cual se relaciona con la tercera causa escaso trabajo colaborativo entre docentes en función a los logros de aprendizaje, el cual se relaciona con el objetivo promover el trabajo colaborativo entre los docentes en función a los logros de aprendizaje.

**Tabla 01**

**Relación causa – objetivo – dimensiones y acciones**

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CAUSAS	DIMENSIONES	ACCIONES
Fortalecer la planificación de los procesos pedagógicos y didácticos en las sesiones de aprendizaje del área de matemática.	Deficiente planificación de los procesos pedagógicos y didácticos en las sesiones de	Gestión curricular	Implementación de una jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del

	aprendizaje del área de matemática.		acompañamiento en la IE. GIA sobre estrategias para resolver problemas en el área de matemática.
Optimizar el acompañamiento pedagógico en la ejecución de las sesiones de aprendizaje del área de matemática.	Escaso acompañamiento pedagógico en la ejecución de las sesiones de aprendizaje del área de matemática.	Gestión del MAE	Jornada de autoformación docente.  Sistematización de la práctica pedagógica
Promover el trabajo colaborativo entre docentes en función a los logros de aprendizajes de los estudiantes.	Escaso trabajo colaborativo entre docentes en función a los logros de aprendizaje de los estudiantes.	Clima escolar	GIA con los docentes.  Tertulia pedagógica

Para este análisis y priorización se ha desarrollado la técnica del árbol de objetivos. Rodríguez (2015) menciona: “los problemas que habían sido expuestos como situaciones negativas o limitantes, percibidos como tales por los actores educativos implicados, pasan ahora a ser descritos como estados positivos alcanzados que se establecen sobre la resolución de los problemas anteriormente identificado” (p. 63) El árbol de objetivos, que presentamos en el **Apéndice 3**, ha sido elaborado a través de los siguientes pasos:

- Conversión del problema en objetivo general
- Conversión de las causas en medios, que luego servirán para la construcción de objetivos específicos.

Es necesario señalar que para garantizar el éxito y la sostenibilidad de la estrategia se plantea realizar de manera eficaz el monitoreo y acompañamiento a la práctica pedagógica y todas las acciones propuestas.

### **1.5 Justificación**

Se propone un plan de acción el cual va permitir revertir la problemática diagnosticada y es relevante desde el punto de vista práctico, metodológico y social.

El resultado de la aplicación del plan de acción es práctico, porque va permitir a el planteamiento de estrategias metodológica innovadoras, se va lograr que los docentes mejoren su práctica pedagógica rutinaria por una práctica pedagógica renovada, retadora, que permita a los niños resolver problemas a nuevas situaciones de su vida de una manera cada vez más asertiva, desarrollando en los niños el pensamiento crítico. En ese sentido las docentes van a mejorar sus estrategias didácticas y estas a su vez, contribuirá a la mejora de los resultados de los aprendizajes en los niños en matemáticas, de manera que puedan ser promovidos con éxito al nivel primario y a las evaluaciones nacionales.

El resultado de la aplicación del plan de acción es metodológico, porque va servir como antecedentes para otros trabajos de investigación o para que pueda ser aplicada a otras Instituciones Educativas, porque la gestión curricular, el acompañamiento pedagógico y el clima escolar, estarán siempre respondiendo a las exigencias de los niños.

El resultado de la aplicación del plan de acción es social, porque a través de la aplicación de propuestas innovadoras, vamos a contribuir a la formación

profesional de los docentes, así como se señala en el Proyecto Educativo Nacional (2007) en el objetivo estratégico N° 3: “Maestros bien preparados ejercen profesionalmente la docencia” (p.84).



## CAPÍTULO II

### REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES

#### 2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema

Si bien la alternativa de solución al problema identificado y diagnosticado se ha esbozado, es necesario explorar, conocer y aprender de experiencias similares a la que estamos proponiendo y que involucre de manera directa al directivo o equipo directivo para la mejora de la gestión escolar. Por ello, es necesario recuperar y analizar la funcionalidad y lecciones aprendidas de estas experiencias. Señalaremos antecedentes desarrollados tanto a nivel nacional como internacional.

##### 2.1.1 Antecedentes nacionales

Ochoa (2015) tesis para optar el grado de maestría: *“Método Polya en la resolución de problemas matemáticos en una docente de aula de 5 años. I.E Santiago Antunez de Mayolo UGEL 05. Lima”*.

Presentado por la Universidad Peruana Cayetano Heredia, la Investigación es de naturaleza cualitativa, nivel descriptivo y diseño estudio de caso. Para obtener información sobre el método de Polya, se han aplicado instrumentos tales como la guía de observación, la guía de entrevista y el registro de análisis documental, los cuales han sido construidos por la investigadora y han pasado por validación de contenido a través del juicio de expertos. El análisis de datos, se hizo a través de la técnica de análisis de contenido y triangulación.

Se arribaron a las siguientes conclusiones:

La docente aplicó el método de Polya para resolver problemas matemáticos con los niños de cinco años, considerando las cuatro fases del método, donde

realizó las adaptaciones de acuerdo a las características de los niños del nivel inicial.

Para que los niños resuelvan problemas, tiene que tener el acompañamiento permanente de la docente, durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.

Lozada (2017) Plan de acción: *Competencias docentes en el conocimiento y manejo de estrategias metodológicas en el área de matemática.*

Presentado por la Pontificia Universidad Católica del Perú, utilizó los instrumentos de autodiagnóstico institucional, con la técnica de la chacana, guía de observación, guía de entrevista a docentes y padres de familia, lista de cotejo, rúbricas, ficha de observación, guía de encuesta, entrevista a profundidad, trabajó con una muestra de 13 docentes y con 350 niños.

Quien llegó a las siguientes conclusiones:

El Plan de Acción es un instrumento que ha servido para diagnosticar e implementar una propuesta de solución a nuestro problema: inadecuada aplicación de estrategias metodológicas en el área de matemática, convirtiéndose en un desafío pedagógico para mejorar los aprendizajes, como para fortalecer el trabajo colaborativo y colegiado docente. Favorablemente, podemos resaltar la importancia de empoderarse en estrategias metodológicas en matemáticas, para mejorar el desarrollo de competencias y aprendizajes significativos. El trabajo colegiado entre docentes favorece la toma de decisiones y la mejora continua, así como también fortalece el clima institucional y el desarrollo de habilidades interpersonales. Las alternativas de solución pretenden vincular un Plan de fortalecimiento de las competencias en el conocimiento y manejo de estrategias metodológicas en

matemáticas, con la asesoría externa (Institutos, Universidades, Fundaciones o expertos) con la asesoría interna referida del directivo, y motivar y despertar el interés de los niños en el aprendizaje de las matemáticas.

### **2.1.2 Antecedentes internacionales.**

Méndez (2008) En su tesis: “*Enseñanza de la pre matemáticas en preescolar*”. Presentado por la Universidad de San Buena aventura Bogotá Colombia, trabajó con una muestra de 30 Instituciones Educativas, el tipo de investigación utilizado fue descriptivo etnográfico y documental. Los instrumentos revisión documental y encuestas a 100, entre directores y docentes. Y se arribó a las conclusiones siguientes:

Las estrategias empleadas para la enseñanza de las matemáticas demuestran el progreso social, cultural y tecnológico de la sociedad y generan la necesidad de implementar nuevas tendencias innovadoras que fomenten el interés de los estudiantes en el aprendizaje de esta área. Cada docente debe procurar el desarrollo integral de sus estudiantes basándose en las estrategias empleadas dentro del aula para que estas sean complemento del proceso lógico cognitivo del niño en su entorno estudiantil y le hagan más agradable el proceso de cognición.

Las actividades creativas no solo buscan solucionar problemas, si no también promover un ambiente democrático, para que puedan manifestar sus intereses, expresarse y promover la participación de todos los actores educativos.

Coronata (2014) Tesis: *Presencia de los procesos matemáticos en la enseñanza del número de 4 a 8 años*. Transición entre la educación infantil y elemental Presentado por la Universidad de Girona, trabajo con una muestra de 12 maestras, con un diseño mixto, con entrevistas semiestructurada, el registro audiovisual, arribó a las siguientes conclusiones:

Después de la investigación realizada, en primera instancia concluyeron que las docentes no desarrollan los procesos matemáticos y si observaron en la práctica de algunas docentes es mínima, no desarrollan una enseñanza contextualizada a la realidad de los estudiantes, tampoco desarrollan estrategias sobre resolución de problemas, escaso uso de materiales concretos y por último no facilitan la curiosidad e interés de los niños.

Por otro lado, el proceso de enseñanza aprendizaje que desarrollan las maestras es pasiva, con escasa participación de los estudiantes, es más de carácter informativo, en vez de promover una comunicación fluida entre la docente y estudiantes.

## **2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada**

### **Gestión curricular**

Ministerio de educación (2017) el concepto de gestión se relaciona a la capacidad de utilizar de manera eficaz y eficiente todos los recursos humanos, materiales, de tiempo que se tienen a la mano para poder alcanzar las metas o los objetivos que se tienen trazados (p.8).

Gestión curricular se refiere a todas las acciones del trabajo técnico pedagógico, el currículo, la previsión respectiva, la planificación, la evaluación que se desarrolla con el único fin de mejorar los aprendizajes de los niños y niñas, todas estas actividades están organizadas para lograr las metas propuestas al inicio del año escolar y quienes forman parte de esta labor, deben tener presente las necesidades e intereses de los estudiantes y más adelante evaluar y reflexionar la calidad de estudiantes que brindamos a la sociedad, al finalizar el II ciclo de la Educación Básica Regular.

### **Enfoque resolución de problemas**

Ministerio de educación (2015, p.16) señala: orienta la actividad matemática en el aula. De tal manera que permite a los niños situarse en diversos contextos para crear, recrear, analizar, investigar, plantear y resolver problemas, probar diversos caminos de resolución, analizar estrategias y formas de representación, sistematizar y comunicar nuevos conocimientos (...)

La enseñanza de la matemática está centrada en el enfoque resolución de problemas, porque los niños desde muy pequeños tienen que desarrollar el pensamiento crítico y prepararlos para la vida, según el autor está considerando los procesos didácticos de la matemática, donde primero se debe partir de la comprensión del problema de su entorno familiar, ellos estarán en la capacidad de resolver problemas en situaciones nuevas.

### **Planificación Curricular**

¿Qué es planificar?

Ministerio de Educación (2016, p.10,)” (...) la planificación es un proceso flexible y abierto dado que en su implementación los niños también van a ir

haciendo propuestas (ellos no son sujetos pasivos), también habrá que hacer ajustes a partir de la evaluación de proceso (...)"

La planificación curricular es un proceso de organización y previsión desarrollado por los docentes y surge a partir de un diagnóstico desarrollado el año escolar anterior, considerando las características, necesidades y contexto de los estudiantes, de manera que se ejecute en las aulas sesiones de aprendizajes pertinentes, retadoras con alta demanda cognitiva.

### **Procesos de la planificación a largo y corto plazo**

#### **Planificación anual**

Ministerio de educación (2017) "La planificación anual nos permite organizar secuencialmente los propósitos de aprendizajes para el grado escolar" (p. 4).

Todo docente como documentos finales, elabora su planificación anual y durante la semana de planificación escolar que se desarrolla en el mes de marzo se realiza un reajuste con la participación de la directora y docentes, con el objetivo de que los docentes estén preparados y puedan proveer los recursos, materiales e instrumentos de evaluación para desarrollar las sesiones de aprendizaje.

Todo docente está en la capacidad y obligación de desarrollar una planificación pertinente y contextualizada, ya sea para responder algún enfoque transversal, un hecho inesperado o interés de los niños. Todo ello con el único fin de lograr los propósitos de aprendizaje.

Realizar la planificación curricular requiere contar con insumos como los resultados de aprendizaje de los niños del año anterior, los resultados de la lista de cotejo, diagnóstico de la problemática del contexto, actividades de la comunidad, listado de intereses y necesidades de los niños.

### **Planificación a corto plazo**

Ministerio de educación (2017) “Es un proceso que consiste en organizar secuencialmente el desarrollo de los aprendizajes en una unidad de tiempo menor (p.4).

Es la planificación que se realiza a nivel de aula, considerando los procesos pedagógicos y didácticos de un área curricular determinado, y la docente de manera creativa diseña estrategias didácticas para que los niños puedan hallar la solución frente al problema planteado.

### **Unidad didáctica**

Ministerio de educación (2017) “se plantean los propósitos de aprendizaje para este tiempo corto, según lo previsto en la planificación anual como se evaluarán (criterios y evidencias) y desarrollarán a través de una secuencia de sesiones de aprendizajes” (p.4).

Cuando una planifica una unidad didáctica, partimos de una situación significativa, planteando situaciones retadoras, seleccionado las competencias, capacidades e indicadores a lograr en un tiempo determinado, con secuencia de sesiones de aprendizaje, asimismo seleccionamos el instrumento de evaluación a los niños del segundo ciclo y productos a lograr, ya sean tangibles e intangibles.

### **Sesiones de aprendizaje**

Ministerio de educación (2017) “organizan secuencial y temporalmente las actividades que se desarrollarán en el día”. (p.4)

La planificación de una sesión de aprendizaje, a criterio personal es un proceso complejo, porque amerita la selección de estrategias didácticas pertinentes e

interesantes para los niños y de forma paralela desarrollar los procesos pedagógicos y procesos didácticos y que guarden relación entre el propósito, nombre de la sesión, las estrategias didácticas e indicador de evaluación.

### **Orientaciones pedagógicas**

Ministerio de educación (2017) “El Currículo Nacional propone un conjunto de principios que, si se ponen en relación configuran las características básicas del proceso pedagógico dirigido a desarrollar competencias” (p.15).

Considera las siguientes orientaciones pedagógicas:

- Partir de situaciones significativas: Es cuando logra generar el interés por aprender en el niño.
- Generar interés y disposición: Es cuando el niño conoce el propósito del aprendizaje y para qué va aprender.
- Partir de los saberes previos: Es necesario considerar y partir de lo que los niños ya saben o conocen.
- Generar el conflicto cognitivo: Es cuando se genera en el niño un pensamiento opuesto a lo que el ya conocía.
- Aprender haciendo: Es aprender haciendo, pero en contextos reales o simulados.
- Trabajar cooperativamente: Es realizar actividades en equipo, aprendiendo unos de otros.
- Desarrollar el pensamiento complejo: Implica ver el problema, para desarrollar sus partes o procesos, para lograr el pensamiento en el niño, como un todo.
- Construir nuevo conocimiento: Es transferir el conocimiento a otro contexto, generando una respuesta inmediata.
- Aprender del error: Es hacer que el niño reflexione sobre su error y que ello propicie una oportunidad de aprendizaje.
- Mediar el progreso de los estudiantes: Es acompañar al niño desde el inicio hasta la mejora de su aprendizaje.

Ministerio de educación (2014, p.20) “Actualmente se viene trabajando con los procesos pedagógicos tales como: problematización, propósito y organización, motivación, interés e incentivo, saberes previos, gestión y acompañamiento del desarrollo de la competencia y evaluación”.

Ambos definiciones, fueron formulados por el grupo de especialista del Ministerio de Educación, con la finalidad de movilizar las competencias en los estudiantes en las diferentes áreas curriculares, no tiene un orden establecido de inicio a fin, pero si se desarrolla cíclicamente, con todas sus todos sus elementos, porque solo así se desarrolla una determinada competencia.

### **Procesos Didácticos generales de la matemática**

En vista que en el nivel de educación inicial no existe procesos didácticos específicamente para el nivel, por ello se ha optado considerar los procesos didácticos generales del nivel primario. Según el Ministerio de Educación (2018) son los siguientes:

**Familiarización con el problema:** Se refiere a que el docente debe presentar el problema al estudiante, pero estos problemas deben responder a su contexto y situaciones de la vida cotidiana, debe ser parte de su realidad, de su interés, de manera que accesible hallar la solución al problema.

**Búsqueda y ejecución de estrategias:** Permite al niño que indague las posibles soluciones al problema, desde su experiencia y brinde las respuestas frente al problema presentado.

**Socializa sus representaciones:** Es cuando los niños, describen sus representaciones, contrasta con otros niños, enfatizando que nociones han

desarrollado. En esta fase, en el nivel inicial utilizan su cuerpo como medio de aprendizaje, manipulan material concreto como los estructurados facilitados por el MED y los no estructurados y la representación gráfica, con el uso de siluetas, mapas conceptuales o dibujos.

**Reflexión y formalización:** Hace un recuento de todo lo realizado para dar solución al problema, saca conclusiones y reflexiona sobre el proceso seguido, identificando los logros y dificultades.

**Planteamiento de otros problemas:** Permite al estudiante aplicar lo aprendido a otras situaciones similares.

Significa que los niños estén en la capacidad de resolver problemas en situaciones de su vida diaria. En estos años, el nivel de educación inicial ha venido trabajando con los procesos didácticos del nivel de educación primaria, donde cada uno de los docentes han adaptado estos procesos. Considerando que los niños de 3 a 5 años el tiempo de atención es menor al de un niño del nivel primario y cumplir cada uno de los procesos didácticos demanda más tiempo, en ese sentido no se estaría logrando los aprendizajes propuestos.

### **Material Didáctico**

Gurrero (2009, p.1) “Los materiales didácticos son los elementos que empleamos los docentes facilitar y conducir el aprendizaje de nuestros alumnos (...)”. En el nivel de educación inicial es básico y fundamental el uso de materiales didácticos especialmente en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje del área de matemática, porque los niños de 3 a 5 años para que puedan aprender las diversas nociones de matemática, necesitan manipular, comparar, clasificar, explorar, entre otros.

Diversos autores clasifican a los materiales didácticos por su funcionalidad y en esta oportunidad, se va considerar la siguiente clasificación:

Ministerio de educación (2010, p.11):

**Materiales estructurados:** Los materiales estructurados son los recursos que han sido diseñados y elaborados con una finalidad pedagógica o lúdica específica.

**Materiales no estructurados:** Los materiales no estructurados son los recursos, objetos o elementos que no son elaborados con una finalidad pedagógica o específica, que pueden ser utilizados para diferentes actividades educativas.

#### **Acompañamiento pedagógico**

Ministerio de educación (2017, p.42) “(...) la estrategia de acompañamiento pedagógico consiste en brindar soporte técnico y efectivo (emocional-ético y efectivo) para impulsar el proceso de cambio en las prácticas de los principales actores de la comunidad educativa”

Ministerio de educación (2017, p.46) Según Vezub y Aliaud señalan: “que el acompañamiento pedagógico influye significativamente en el desarrollo profesional docente y en promover la innovación pedagógica porque se basa en el análisis de las prácticas en el aula de clase”.

El acompañamiento pedagógico es una estrategia, que permite a los docentes reflexionar y ser conocedores de sus fortalezas y debilidades durante el desarrollo de su práctica pedagógica, también sirve para que la directora a través de la sistematización de las necesidades formativas de sus docentes

pueda elaborar planes de acción y desarrollarlo en estrategias de fortalecimiento pedagógico.

### **Fases del acompañamiento pedagógico**

Ministerio de educación (2018) el acompañamiento considera las siguientes fases y actividades:

**Sensibilización:** el acompañante pedagógico inicia esta fase desarrollando estrategias de concientización a los docentes con la finalidad de que puedan comprender los objetivos, las actividades, los roles y funciones de cada uno de los actores educativos.

**Diagnóstico:** consiste en identificar las necesidades de formación de los docentes acompañados y las principales características del contexto socio educativo.

**Elaboración del plan de acompañamiento a nivel individual e institucional:** después de la primera visita, el acompañante pedagógico elabora un plan de acompañamiento a nivel individual e institucional. Estas son elaboradas considerando las necesidades de formación docente.

**Desarrollo:** en este proceso, se ejecuta el plan de acompañamiento, mediante el desarrollo de las visitas al docente en aula, los grupos de interaprendizaje (GIA), entre otras.

**Final o de cierre:** esta fase se desarrolla de manera conjunta con la docente acompañada, en la última visita y consiste en realizar un balance de los desempeños alcanzados y competencias por los docentes acompañados en su

práctica pedagógica y tiene que evidenciar logros progresivos en relación a su situación al inicio del proceso de acompañamiento.

**Elaboración de reportes de avance en la implementación de la estrategia de acompañamiento pedagógico:** Incluye los registros que deberá de desarrollar el acompañamiento pedagógico en el sistema de monitoreo de la sede central del MINEDU después de cada visita de aula y de cada GIA.

Con respecto a esta fase, en la condición de directora corresponderá elevar un informe a la UGEL correspondiente.

Desempeñar el cargo directivo implica ejercer un liderazgo pedagógico eficiente y me considero en inicio, porque en el momento de realizar un acompañamiento pedagógico a veces se omite algunos de los protocolos establecidos de acuerdo a normas vigentes, entonces genera en los docentes que el acompañamiento no le es favorable y acertado, porque ellos esperan algo más de sus directores.

### **Clima escolar**

Ministerio de educación (2015, p.15) “el concepto de clima escolar tiene antecedentes en la noción de clima organizacional propia del entorno laboral (...)”

Son un conjunto de personas que trabajan en una determinada institución y son quienes se preocupan por el bienestar y desarrollo integral de los estudiantes.

El clima escolar es una dimensión básica dentro de una Institución y las que formamos parte de ella, contribuimos para propiciar un ambiente favorable y

armonioso entre todos, especialmente para nuestros niños, porque de esa manera ellos desarrollarán los aprendizajes esperados.

Cuando existe un buen clima escolar, se genera una convivencia armoniosa entre todos los que forman parte de la comunidad educativa, creando un ambiente cálido y acogedor, propiciando en los niños el placer por el aprendizaje.

### **Comunidades profesionales de aprendizaje CPA**

Ministerio de educación (2017) donde cita a Hord y define como: son comunidades que se forman en el campo educativo, con el único fin de contribuir a la mejora de la práctica en la enseñanza y se promueve mediante la participación activa del personal docente, desarrollando trabajos colaborativos y reflexivos sobre su propia práctica pedagógica.

Las Comunidades Profesionales de Aprendizaje es una nueva estrategia para promover en la Institución el trabajo colectivo y colaboración entre el personal docentes, siendo fundamental para mejorar la práctica educativa. Es un proceso lento y arduo, también tiene que ver con la cultura, el cual va permitir la reestructuración, la reflexión crítica y constructiva de la práctica educativa.

Según la publicación en la revista REICE, donde argumenta Molina (2005), con respecto a las CPA que:

Cuando los profesionales y la escuela se organizan, aúnan esfuerzos, aumenta su compromiso de trabajo y las metas de la Institución, entonces promueven el trabajo y responsabilidad compartida con respecto al desarrollo integral y aprendizaje, el cual evidencia buena enseñanza y la

buena práctica del aula, superando dificultades y asumiendo desafíos de manera conjunta, reduciendo el aislamiento tradicional del docente.

Las CPA, es una estrategia que surge en las escuelas, hace unos años atrás, con la finalidad de que nuestros docentes sean capaces de compartir aprendizajes, experiencias pedagógicas y didácticas, para mejorar su práctica pedagógica en las aulas y como consecuencia contribuir con el nivel de aprendizaje de los estudiantes.

### **Trabajo colaborativo**

Podestá (2014) en su artículo, menciona a Guitert y Giménez (2000, p.14) señala:

Manifiesta que el trabajo colaborativo es cuando un conjunto de personas interactúa, constatan y diferencian sus puntos de vista, propiciando la construcción de su aprendizaje, es un proceso en el que el docente aprende más a diferencia del docente que está solo.

El trabajo colaborativo presenta algunas características:

- La acertada relación entre los integrantes del equipo de trabajo.
- Los estímulos y el deseo de alcanzar la meta propuesta.
- Acuerdos consensuados y mutuos.
- Trabajo y compromiso compartido.
- Se respeta las diferencias y características de los integrantes.
- A cada uno de los miembros se le asigna tareas en función de sus conocimientos y habilidades.
- El manejo de habilidades comunicativas.

Por todo lo mencionado, se tiene que cumplir con algunos requisitos como deseos de superación, compromiso, comunicación entre otros, de manera que contribuya a la formación docente y desarrollo de su profesionalismo de manera permanente y gradual.

Nosotros veníamos trabajando, tal vez como una estrategia para conformar grupos de trabajo cuando desarrollábamos talleres con los docentes, donde unos trabajan y otros no. El trabajo colaborativo va más allá, porque involucra y compromete a cada una de las que desarrollan el trabajo, porque todos aprenden de todos.

### **Liderazgo pedagógico**

Ministerio de educación (2015, p.16) señala: “El objetivo del liderazgo pedagógico es el aprendizaje de los estudiantes”

El liderazgo pedagógico, promueve rediseñar o desarrollar nuevas prácticas pedagógicas que estén orientados al logro de aprendizajes de los niños, en ese sentido el director tiene que estar empoderado y manejar los diversos enfoques pedagógicos, los procesos pedagógicos y estrategias didácticas de manera que pueda acompañar a los docentes en todo el proceso educativo. En ese sentido “(...) un líder influye, inspira y moviliza las acciones de la comunidad educativa” (p.14)

## CAPÍTULO III MÉTODO

### 3.1 Tipo de investigación

Según el tipo de investigación, el presente trabajo académico es de tipo aplicada propositiva, ya que, tal como lo explica Sánchez y Reyes (2002, p. 18) “Busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar”. En la investigación educacional está dirigido a resolver problemas de la práctica, para este caso de la gestión escolar y liderazgo pedagógico en la Institución Educativa; por ende, este estudio se constituye en singular con un margen de generalización limitado, y, por lo mismo, su propósito de realizar aportes al conocimiento científico es secundario. Según Lanuez, Martínez y Pérez (2002) una investigación aplicada educacional de nivel descriptivo, científico descriptivo desde la reflexión teórica del diagnóstico.

Según el enfoque es una investigación cualitativa. El enfoque cualitativo es abierto, flexible y holístico. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) En la investigación cualitativa “la acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien circular en el que la secuencia no siempre es la misma, pues varía en cada estudio” (p.7).

Decimos que nuestro estudio es abierto, flexible, dinámico y holístico, porque puede ser aplicada en todos los contextos respetando su diversidad la cual debe respetarse al momento de su aplicación.

### 3.2 Diseño de investigación

Según Hernández et al (2014) “En el enfoque cualitativo, el diseño se refiere al abordaje general que habremos de utilizar en el proceso de investigación “(p. 470). En el caso del presente Plan de Acción, el diseño asumido es el de la Investigación Acción Participativa, que es una variante del diseño de Investigación Acción, pues según Hernández et al. (2014), éste diseño se da “Cuando una problemática de una comunidad necesita resolverse y se pretende lograr el cambio” (p. 471); en el caso del presente estudio, la problemática a cambiar esta referida a mejorar las capacidades de los docentes en el manejo de estrategias correspondiente al área de estudio.

Además, siguiendo al autor citado, y teniendo en cuenta el producto a lograr, el presente trabajo ha desarrollado el respectivo diagnóstico del problema priorizado y está planteando una alternativa para resolverlo (p. 472), cumpliendo así la pauta básica de la investigación-acción: “conducir a cambiar” y que dicho cambio está o debe estar incorporado en el mismo proceso de investigación. “Se indaga al mismo tiempo que se interviene” (p. 496).

Según Roberts, citado en Hernández et al. (2014), en los diseños de Investigación Acción Participativa “(...) se resuelven una problemática o implementan cambios, pero en ello intervienen de manera más colaborativa y democrática uno o varios investigadores y participantes o miembros de la comunidad involucrada” (p. 501)

Tomando como referencia el análisis anterior, podemos mencionar que frente al problema identificado: ausencia en los docentes el uso de estrategias que promuevan la comprensión lectora en los alumnos del nivel primario, se está planteando la implementación de cambios o mejoras, a través del desarrollo de acciones como el acompañamiento pedagógico, liderazgo pedagógico y desarrollo de talleres que permitan mejorar la situación actual, evidentemente estos propósitos serán desarrollados con la participación de la comunidad educativa de nuestra IE.



## CAPÍTULO IV

### PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN

#### 4.1 Plan de Acción

Como resultado de la identificación del problema, el análisis de causas y el análisis de referentes teóricos y conceptuales, se ha planteado la alternativa de solución, que se constituye en una propuesta de plan de acción para mejorar el liderazgo pedagógico en la Institución Educativa Inicial N°249, 2018.

El plan de acción que se presenta es una propuesta de mejoramiento del liderazgo pedagógico de corto plazo, está sustentado en la información obtenida durante la etapa de diagnóstico y se relaciona con la propuesta de mejora o alternativa de solución propuesta.

El plan de acción nos sirve para saber cuándo se debe ejecutar exactamente las actividades requeridas para lograr el objetivo que se busca, para establecer indicadores de avance, para identificar los recursos que se necesita, además para saber qué acciones están dando resultado y cuáles son las decisiones que se debe tomar para mejorar las que no están funcionando.

Motivo por el cual se presenta el plan de acción que pretende mejorar el uso de estrategias que los docentes vienen aplicando en el proceso de enseñanza en el área de estudio, permitiendo la mejora de los aprendizajes de los estudiantes puesto.

#### 4.1.1 Objetivos

**Objetivo general:**

Mejorar la gestión curricular para la enseñanza de resolución de problemas matemáticos en la Institución Educativa Inicial N°249, 2018.

**Objetivos específicos:**

- Fortalecer la planificación de los procesos pedagógicos y didácticos en las sesiones de aprendizaje del área de matemática.
- Optimizar el acompañamiento pedagógico en la ejecución de las sesiones de aprendizaje del área de matemática.
- Promover el trabajo colaborativo entre docentes en función a los logros de aprendizajes de los estudiantes.

#### 4.1.2 Participantes

El plan de acción podrá ser implementado siempre y cuando se cuente con el aporte de la comunidad educativa de la Institución Educativa Inicial N°249, 2018. Detallamos a continuación cuáles son los actores encargados de asegurar que las actividades se ejecuten de acuerdo a lo que está planificado, además de comunicar los avances en el desarrollo del plan de acción

- La directora
- Los docentes del nivel
- Padres de familia

### 4.1.3 Acciones

Como consecuencia lógica de la identificación del problema, el análisis de las causas y teniendo claros los objetivos, proponemos las acciones, que se constituyen en el componente del Plan de Acción que, con su ejecución nos permitirán el logro de los objetivos planteados. En la siguiente tabla se describen las acciones a ser desarrolladas.

**Tabla N° 02**  
**Objetivos específicos y acciones propuestas**

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CAUSAS	ACCIONES
Fortalecer la planificación de los procesos pedagógicos y didácticos en las sesiones de aprendizaje del área de matemática.	Deficiente planificación de los procesos pedagógicos y didácticos en las sesiones de aprendizaje del área de matemática.	Implementación de una Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del acompañamiento en la IE  GIA sobre estrategias para resolver problemas en el área de matemática.
Optimizar el acompañamiento pedagógico en la ejecución de las sesiones de aprendizaje del área de matemática.	Escaso acompañamiento pedagógico en la ejecución de las sesiones de aprendizaje del área de matemática.	Jornada de autoformación docente.  Sistematización de la práctica pedagógica
Promover el trabajo colaborativo entre docentes en función a los	Escaso trabajo colaborativo entre docentes en función a	GIA con los docentes.  Tertulia pedagógica

logros de aprendizaje de los estudiantes.	los logros de aprendizaje de los estudiantes.	
---	---	--

#### 4.1.4 Técnicas e instrumentos

La implementación de acciones demanda el uso de determinadas técnicas e instrumentos, la calidad de estos condicionará el éxito de las acciones que ejecutaremos y por tanto el logro de los objetivos. Las técnicas e instrumentos nos servirán para el recojo y análisis de información que se requiera a lo largo de la ejecución del Plan de Acción, se han seleccionado las siguientes.

**Tabla N° 03**

#### **Técnicas e instrumentos a utilizar**

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Grupo de discusión	Guía de preguntas
Entrevista a profundidad	Guía de entrevista
Encuesta	Cuestionario

#### 4.1.5 Recursos humanos y materiales

Para la implementación de las actividades que se han señalado, es indispensable contar con determinados recursos humanos, técnicos y materiales. A continuación, se detallan los recursos que serán necesarios para la ejecución del Plan de Acción.

### **Recursos humanos**

- Directora
- Docente fortaleza

### **Recursos materiales**

- Laptop
- Multimedia
- Papelotes
- Plumones
- Papel bond

#### **4.1.6 Presupuesto**

El presupuesto detalla de manera sistemática las condiciones y recursos que serán indispensables para la ejecución de las acciones planteadas en el presente Plan de Acción se describen en la siguiente tabla, para ello, se han identificado los bienes y servicios que serán necesarios, la cantidad, estimación de costos, además de la fuente de financiamiento de dónde provienen estos recursos.

El presupuesto será financiado con presupuesto de recursos propios, sin embargo, se buscará socios estratégicos que permitan manejar un mayor presupuesto el cual será incrementado en la compra de materiales que beneficiará a todos los estudiantes.

**Tabla N° 04**  
**Presupuesto**

<b>Actividades</b>	<b>Bienes y Servicios (Recursos)</b>	<b>Cantidad</b>	<b>Costo</b>	<b>Fuente de financiamiento</b>
Elaboración del plan del micro taller.			50.00	Recursos propios
Cursar citaciones	- Laptop	1		
Elaboración de los instrumentos de evaluación	- Multimedia	1		
	- Papelotes	10		
	- Plumones	12		Recursos propios
Ejecución del primer y segundo micro taller.	- Papel bond	100	60.00	
Evaluación de logros y dificultades del taller.				
Elaboración del Plan de GIA.				Recursos propios
Cursar citaciones.	- Laptop	1		
Elaboración de instrumentos de evaluación.	- Multimedia	1	40.00	
	- Papelotes	10		
	- Plumones	12		Recursos propios
Ejecución de dos GIAS	- Papel bond	100	70.00	
Evaluación de logros y dificultades del GIA.				
Formulación del plan de acompañamiento.	- Laptop	1	50.00	Recursos propios
	- Multimedia	1		
	- Papelotes	10		
Elaboración de las fichas de observación.	- Plumones	12		
	- Papel bond	100		

Actividades	Bienes y Servicios (Recursos)	Cantidad	Costo	Fuente de financiamiento
Elaboración del Plan de GIA	- Laptop	1	80.00	Recursos propios
	- Multimedia	1		
	- Papelotes	10		
	- Plumones	12		
Elaboración de instrumentos de evaluación.	- Papel bond	100		
			300.00	

#### 4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción

Después de haber detallado todos los elementos de la propuesta de Plan de Acción, presentamos la matriz de planificación, que recoge todas las ideas desarrolladas y las ordena en la siguiente tabla. La planificación se convierte en el organizador de la implementación y permite visibilizar por cada objetivo específico, las acciones, responsables, recursos, la duración claramente definida de ejecución y el cronograma en el que se realizará cada una de las acciones previstas.



				- Plumones -Papel bond													
	Optimizar el acompañamiento pedagógico en la ejecución de las sesiones de aprendizaje del área de matemática.	Jornada de autoformación docente.		- Laptop - Multimedia - Papelotes		x											
		Sistematización de la práctica pedagógica		- Plumones - Papel bond			x										
	Promover el trabajo colaborativo entre docentes en función a los logros de aprendizajes de los estudiantes.	Tertulia pedagógica GIA con los docentes sobre evaluación.		- Laptop - Multimedia - Papelotes - Plumones - Papel bond				x	x	x					x	x	

### 4.3 Matriz de monitoreo y evaluación

Concluida la planificación, es necesario desarrollar la matriz de monitoreo y evaluación, entendiendo que el monitoreo es importante dado que, siendo un proceso sistemático que se realizará en momentos definidos de la implementación del Plan de Acción, nos permitirá recoger información relevante respecto de su ejecución, con el propósito de tomar decisiones para continuar, modificar, descartar o complementar acciones que nos conduzcan al logro de los objetivos previstos.

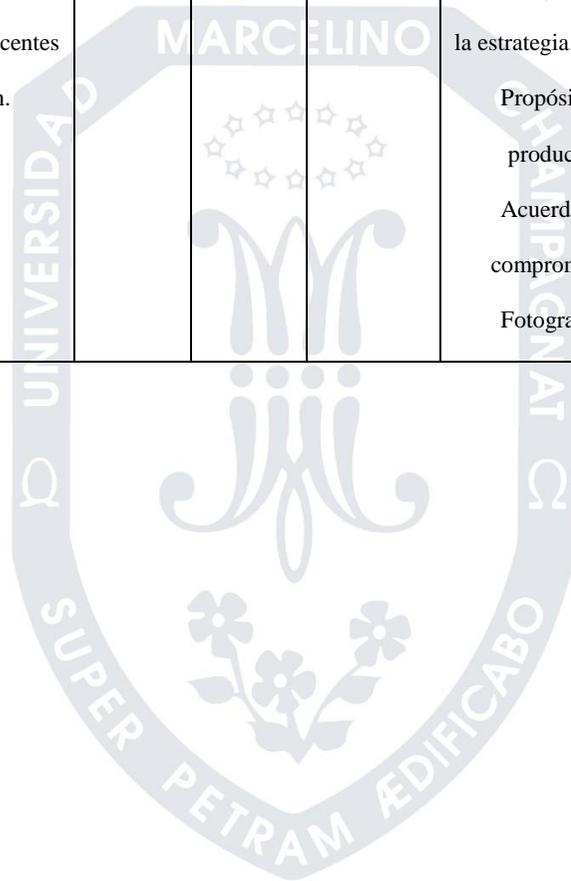
La matriz que se presenta en la Tabla N° 06 contiene entre sus principales componentes: objetivos específicos, indicadores que evidencian el logro, el nivel de implementación para evaluar avances con sus respectivas evidencias, la identificación de las principales dificultades y las acciones para superarlas.

**Tabla N° 06**  
**Matriz de monitoreo y evaluación**

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	INDICADORES	ACCIONES	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN			MEDIO DE VERIFICACIÓN	PRINCIPALES DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA
			1 No logrado	2 En proceso	3 Logrado			
Fortalecer la planificación de los procesos pedagógicos y didácticos en las sesiones de aprendizaje del área de matemática.	100 % de docentes sensibilizadas con respecto a la importancia del acompañamiento pedagógico.	Implementación de la jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del acompañamiento en la IE  Micro taller sobre planificación curricular sobre los				Plan de la estrategia.  Lista de asistencia de docentes.  Acta de ejecución de la estrategia.  Propósito y productos	Inasistencia de docentes.  Cruce de actividades de unos con otras.  Carga administrativa.  Docente con problemas de salud.	Jornada de sensibilización  Micro taller sobre planificación curricular sobre los procesos pedagógicos y didácticos.  GIA con la directora y docente sobre

	procesos pedagógicos y didácticos.  100 % de docentes que desarrollan estrategias didácticas sobre el enfoque resolución de problemas.	procesos pedagógicos y didácticos  GIA sobre estrategias para resolver problemas en el área de matemática.				Acuerdos y compromisos  Fotografías		estrategias para resolver problemas en el área de matemática.
Optimizar el acompañamiento pedagógico en la ejecución de las sesiones de aprendizaje del área de matemática.	100 % de docentes acompañados en el desarrollo de la ejecución de sesiones de aprendizaje.  100% de acompañamiento pedagógico realizados durante la ejecución de	Jornada de autoformación docente.  Sistematización de la práctica pedagógica				Plan de la estrategia.  Lista de asistencia.  Acta de ejecución de la estrategia.  Acuerdos y compromisos	Cruce de actividades con otras instituciones.  Trabajo administrativo	Jornada de autoformación con las docentes y directora.  Sistematización de la práctica pedagógica con la directora y docentes.

	las sesiones de aprendizaje.							
Promover el trabajo colaborativo entre docentes en función a los logros de aprendizajes de los estudiantes.	100 % de docentes que desarrollan el trabajo colaborativo.	Tertulia pedagógica				Plan de la estrategia. Lista de asistencia de docentes. Acta de ejecución de la estrategia. Propósito y productos Acuerdos y compromisos Fotografías	Trabajo administrativo	Docentes que trabajan de manera colaborativa.  Docentes que trabajan de manera colaborativa.
		GIA con los docentes sobre evaluación.						



#### 4.4 Validación de la propuesta

A solicitud de la Universidad Marcelino Champagnat, la propuesta de Plan de Acción que presentamos, ha sido sujeta de valoración en sus potencialidades, por medio del método de criterio de especialistas. Para ello, un especialista en gestión escolar y liderazgo pedagógico ha procedido a valorar la propuesta a través de la administración de la ficha de consulta, que contiene los siguientes aspectos de valoración: factibilidad, aplicabilidad, generalización, pertinencia, validez y originalidad.

##### 4.4.1 Resultados de validación

Como resultado de la aplicación de la ficha de consulta a especialistas, se han obtenido los siguientes resultados:

**Tabla N° 07**  
**Resultados de validación**

DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN		
		Muy bueno	Bueno	Regular
Factibilidad	Viabilidad de aplicación del Plan de Acción que se presenta.		X	
Aplicabilidad	Claridad de la propuesta del Plan de Acción para ser aplicado por otros.		X	
Generalización	Posibilidad de la propuesta del Plan de Acción para ser replicado en otros contextos semejantes.		X	
Pertinencia	Correspondencia del Plan de Acción a las necesidades educativas del contexto específico.		X	

Validez	Congruencia entre la propuesta del Plan de Acción y el objetivo del programa de segunda especialidad.		X	
Originalidad	Novedad en el uso de conceptos y procedimientos en la propuesta del Plan de Acción.		X	

El presente plan de acción cuenta con actividades pertinentes los cuales pueden ser implementados en otras Instituciones Educativas por ser viables y factibles su aplicabilidad.



## REFERENCIAS

- Hernandez, Fernandez y Baptista (2014) *Metodología de la investigación*. México
- Krichesky, Gabriela J.; Murillo Torrecilla, F. Javier (2011) *Las comunidades profesionales de aprendizaje. Una estrategia de mejora para una nueva concepción de escuela*. Revista iberoamericana, sobre calidad, eficacia y cambio en educación REICE. Volumen 9. Número 1 Madrid España.P.83.
- Ministerio de Educación (2014). *Didáctica general para el tratamiento holístico del currículo II*. Programa de segunda especialidad didáctica de la educación inicial 2013-2015. Tercer ciclo/ módulo III.2014. p.16.
- Ministerio de Educación (2017). *Gestión curricular, comunidades de aprendizaje y liderazgo pedagógico*. Texto del módulo 4. Segunda especialidad en gestión escolar con liderazgo pedagógico.p.74.
- Ministerio de Educación (2015). Rutas del aprendizaje ¿Qué y cómo aprenden nuestros niños y niñas?, Área curricular matemática, 3,4 y 5 años de educación inicial. Versión 2015. p.119.
- Ministerio de Educación (2016). *Cartilla para el uso de las unidades y proyectos de aprendizaje*. II ciclo. Lima Peru.p.40.
- Ministerio de Educación (2017). ¿Cómo planificar el proceso de enseñanza, aprendizaje y evaluación formativa? Cartilla de planificación curricular para educación primaria.p.23
- Ministerio de Educación (2015) *Marco del Buen desempeño del directivo*. Directivos construyendo escuela.Peru.p.49.

- Ministerio de Educación (2017). *Orientaciones, protocolos e instrumentos*. Guía del participante- Tercer ciclo. Asesoría a la gestión escolar y CIAG. Segunda especialidad en gestión escolar con liderazgo pedagógico. Lima Perú. P.57.
- Ministerio de Educacion (2009) *Guía de elaboración, uso y conservación de materiales educativos* para Programas de atención No escolarizadas de Educacion Inicial. Guía de promototas. Fascículo 2. Organizando e implementando nuestros espacios.Primer edición. Perú.p.48.
- Ministerio de Educacion (2017) *Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente*. Texto del Modulo 5. Segunda especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico. Programa directivos EDUCAN. Primera edición. Lima Perú. P.74.
- Ministerio de Educacion(2018). *Taller del programa en servicio al docentes a instituciones educativas del nivel primaria con acompañamiento pedagógico*. Acompañamiento Pedagógico 2018. Dirección de formación docente en servicio DIFODS. Documentos de lectura y material de trabajo.P.81.
- Ministerio de Educación (2017). *Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico*. Guía del participante . tercer fascículo. Segunda especialidad en gestión escolar con liderazgo pedagógico.Primer edición mayo 2017. P.40
- Ministerio de Educación (2018) R,M,N° 088.2018.
- Podestá P. (2014) *El trabajo colaborativo entre docentes*. Experiencia en la especialización docente superior en educación y Tic. Congreso iberoamericano de ciencia, tecnología, innovación y educación. Buenos Aires Argentina.p.19
- Recuperado

[https://hum386.ugr.es/media/grupos/HUM386/cms/comunidades%20profesionales%20de%20aprendizaje%20Instrumentos\\_Rosel%20Bolivar.pdf](https://hum386.ugr.es/media/grupos/HUM386/cms/comunidades%20profesionales%20de%20aprendizaje%20Instrumentos_Rosel%20Bolivar.pdf)

<http://www.redalyc.org/pdf/551/55118790005.pdf>

<http://repositorio.upch.edu.pe/handle/upch/395>

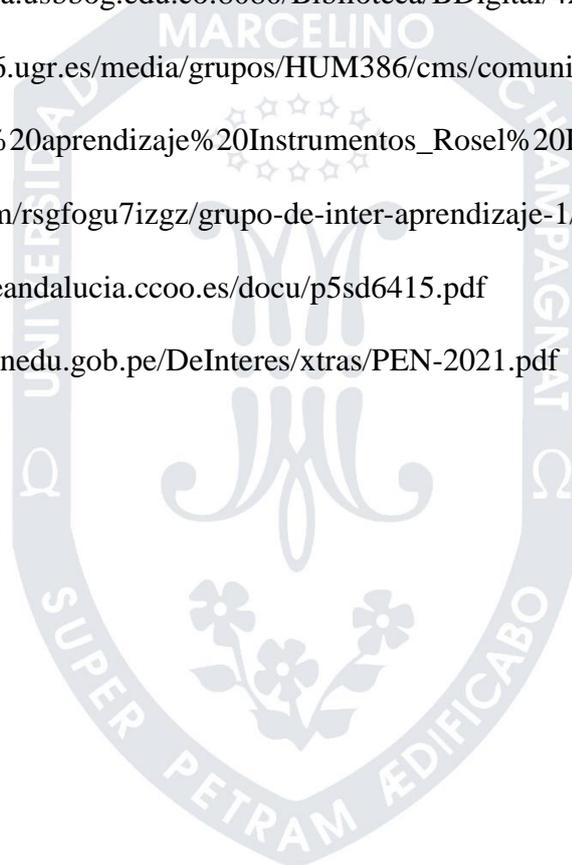
<http://biblioteca.usbbog.edu.co:8080/Biblioteca/BDigital/42105.pdf>

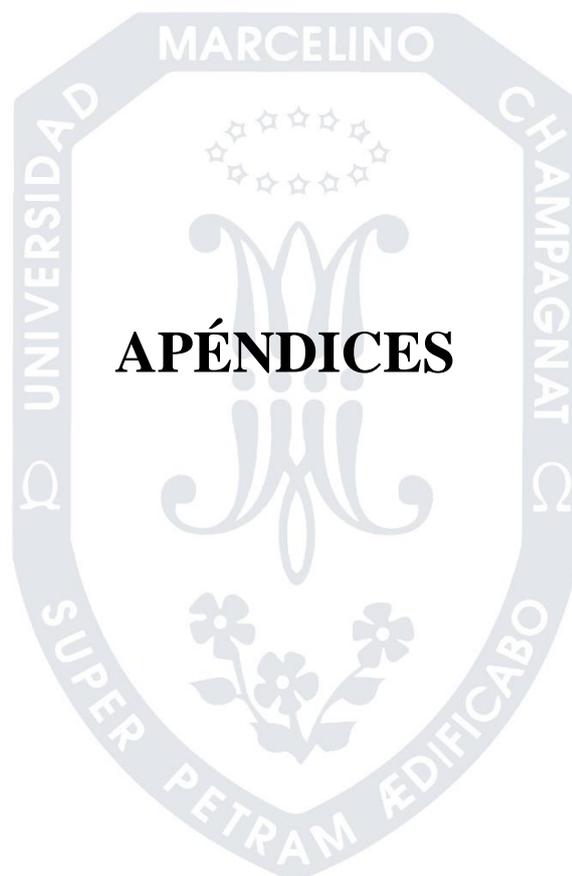
[https://hum386.ugr.es/media/grupos/HUM386/cms/comunidades%20profesionales%20de%20aprendizaje%20Instrumentos\\_Rosel%20Bolivar.pdf](https://hum386.ugr.es/media/grupos/HUM386/cms/comunidades%20profesionales%20de%20aprendizaje%20Instrumentos_Rosel%20Bolivar.pdf)

<https://prezi.com/rsgfogu7izgz/grupo-de-inter-aprendizaje-1/>

<https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd6415.pdf>

<http://www.minedu.gob.pe/DeInteres/xtras/PEN-2021.pdf>





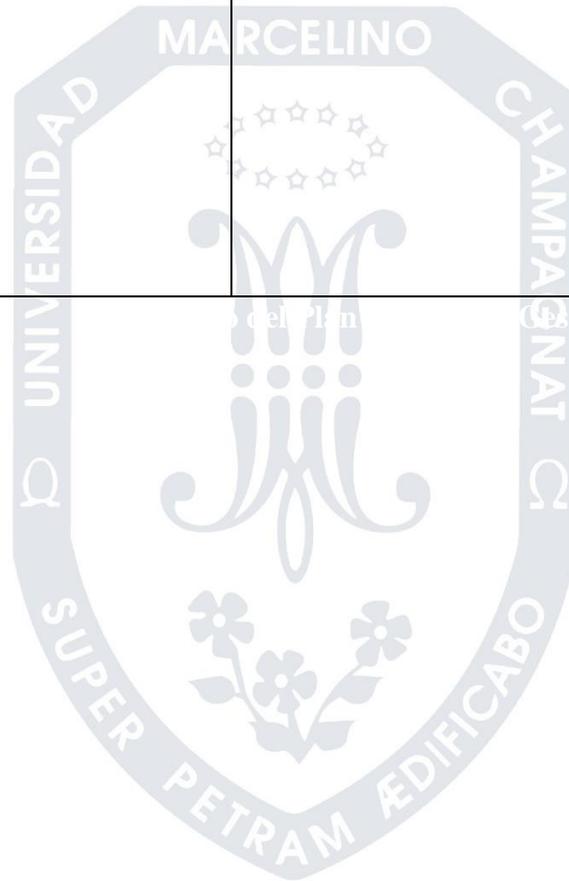
# APÉNDICES

**APÉNDICE A**  
**MATRIZ DE CONSISTENCIA**

**Título del Plan de Acción: Gestión curricular de la enseñanza de resolución de problemas matemáticos en la I.E.I N° 249 de Tingo María**

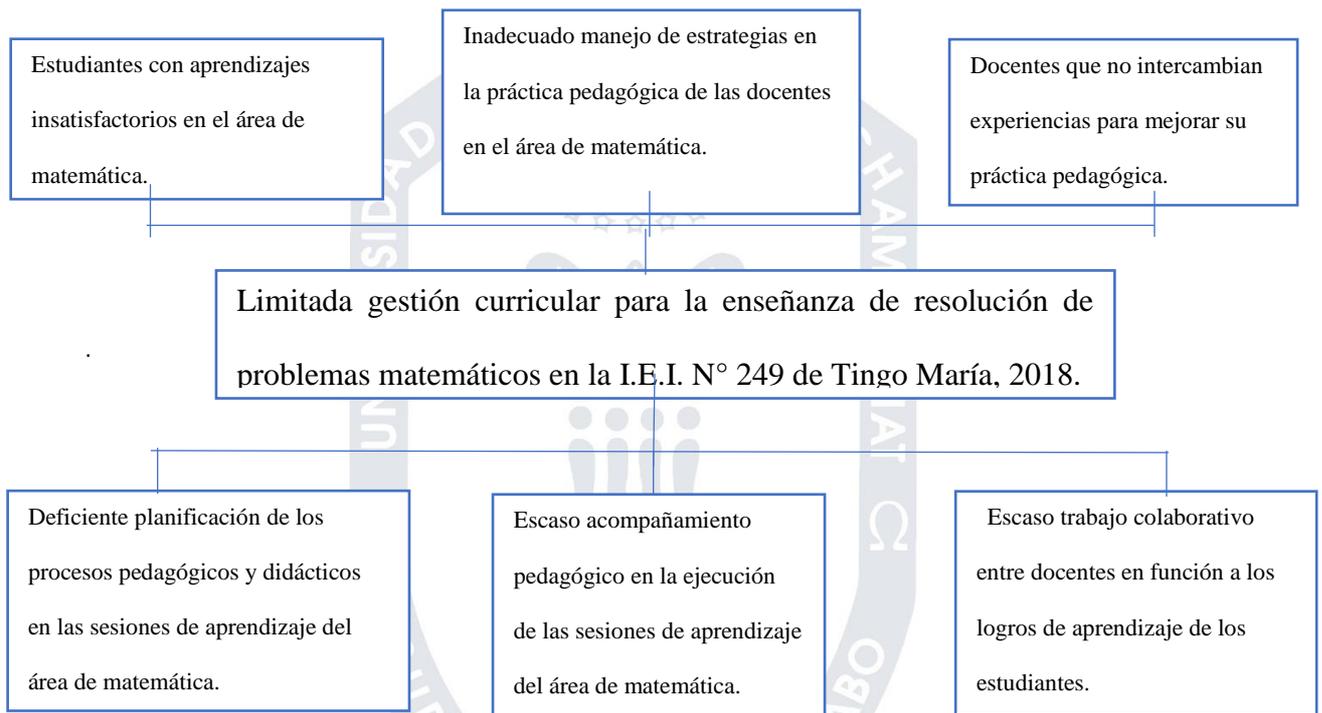
Situación problemática	Formulación del problema	Alternativas de solución	Objetivo general	Objetivo específico	Método
<p>A partir del diagnóstico realizado en la I.E.I N° 249, se ha identificado que existe una deficiente gestión curricular de la enseñanza de la resolución de problemas matemáticos en la I.E.I. N° 249 de Tingo María 2018. Ya que la directora tiene dificultades para desarrollar una adecuada gestión curricular, deficiencias, en el acompañamiento pedagógico y limitaciones para desarrollar un buen clima escolar.</p> <p>Por otro lado, los docentes no logran desarrollar una eficiente planificación</p>	<p>¿Cómo mejorar la gestión de la enseñanza en la resolución de problemas matemáticos en la Institución Educativa Inicial N° 249 de Tingo María, 2018?</p>	<p>ACC1: Micro talleres sobre procesos pedagógicos y didácticos para el área de matemática.</p> <p>ACC1: GIA sobre estrategias para resolver problemas para el nivel inicial.</p> <p>ACC1: Jornadas de autoformación docente.</p> <p>ACC2: Sistematización de la práctica pedagógica.</p> <p>ACC1: Tertulia pedagógica.</p>	<p>Mejorar la propuesta de gestión curricular para la enseñanza de resolución de problemas matemáticos en la I.E.I. N° 249 de Tingo María, 2018.</p>	<p>Fortalecer la planificación de los procesos pedagógicos y didácticos en las sesiones de aprendizaje del área de matemática.</p> <p>Optimizar el acompañamiento pedagógico en la ejecución de las sesiones de aprendizaje del área de matemática.</p>	<p><b>Tipo:</b></p> <p>Aplicada</p> <p><b>Diseño:</b></p> <p>Investigación acción participativa</p>

<p>de los procesos pedagógicos y didácticos, escaso acompañamiento pedagógico orientado a la enseñanza y aprendizaje de resolución de problemas y escaso trabajo colaborativo entre los docentes. Todos estos aspectos inciden en el logro de aprendizaje de los estudiantes con respecto al área de matemática.</p>		ACC2 GIAS con los docentes		Promover el trabajo colaborativo entre docentes en función a los logros de aprendizaje de los estudiantes.	
--	--	----------------------------	--	--	--



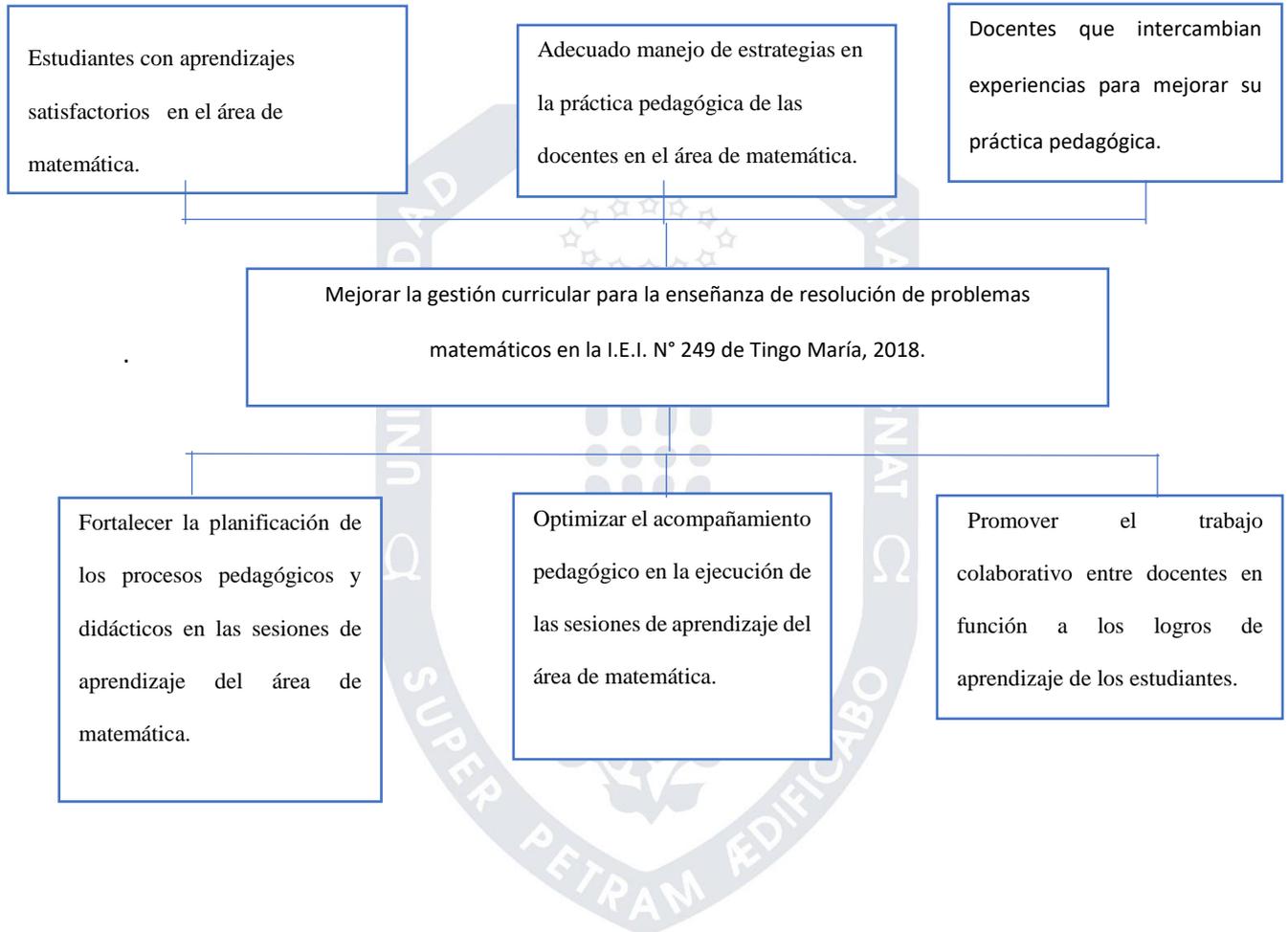
## APÉNDICE B

### ÁRBOL DE PROBLEMAS



## APÉNDICE C

### ÁRBOL DE OBJETIVOS



## APÉNDICE D GUIA DE PREGUNTAS DE DISCUSIÓN

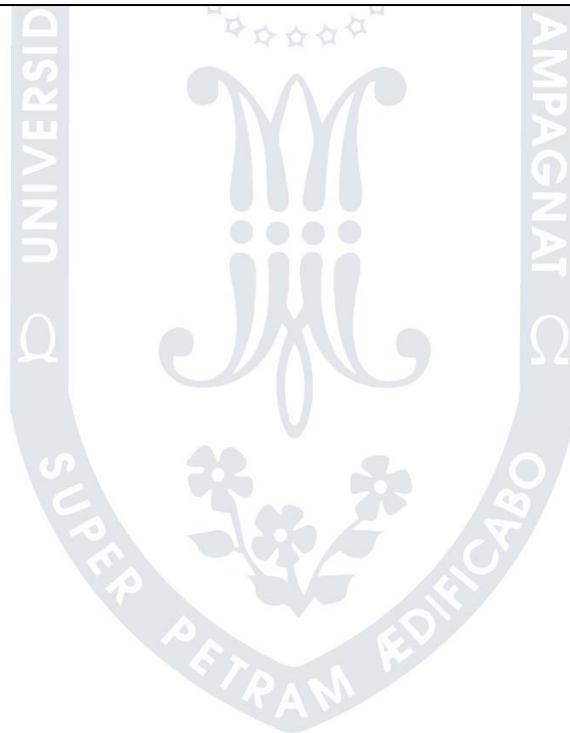
N°	DOCENTES PARTICIPANTES	EDAD
1		
2		

PROBLEMA DEFINIDO	CAUSA 1	FUENTES DE INFORMACION	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
Limitada gestión curricular para la enseñanza de resolución de problemas matemáticos en la Institución Educativa Inicial N° 249 de Tingo María, 2018.	Deficiente planificación curricular de los procesos pedagógicos y didácticos en las sesiones de aprendizaje del área de matemática.	Docentes	Grupo de discusión  Guía de preguntas de discusión.

### GESTION CURRICULAR

<b>Pregunta 1: ¿Qué aspectos consideran para desarrollar la planificación curricular?</b>
<b>RESPUESTAS</b>
<b>D1:</b>
<b>D2:</b>
<b>Pregunta 2: ¿Qué funciones cumplen los procesos pedagógicos en la planificación?</b>
<b>D1:</b>
<b>D2:</b>

<b>Pregunta 3: ¿Qué funciones cumplen los procesos didácticos en la planificación de una sesión de aprendizaje?</b>
<b>D1:</b>
<b>D2:</b>



## APENDICE E

### FICHA DE CONSULTA A ESPECIALISTAS

**I. Datos generales**

1.1. **Apellidos y nombres del especialista:**.....

1.2. **Grado de estudios alcanzado:**.....

1.3. **Resultado científico en valoración:** “Gestión curricular de la enseñanza de resolución de problemas matemáticos en la I.E.I. N° 249 de Tingo María, 2018”

1.4. **Autor del resultado científico**

**II. Aspectos a observar de la Estrategia Didáctica**

Dimensiones	Indicadores	Escala de valoración		
		Muy bueno	bueno	Regular
FACTIBILIDAD	Factibilidad de aplicación del resultado que se presenta.			
APLICABILIDAD	Claridad de la propuesta para ser aplicado por otros			
GENERALIZACIÓN	Posibilidad de la propuesta de extensión a otros contextos semejantes			
PERTINENCIA	Correspondencia con las necesidades sociales e individuales actuales			
VALIDEZ	Congruencia entre el resultado propuesto y el objetivo fijado.			
ORIGINALIDAD	Novedad en el uso de conceptos y procedimientos de la propuesta.			

**III Aportes y/o sugerencias para el perfeccionamiento del resultado científico:**

.....  
.....

.....  
.....  
.....

**IV, Opinión de aplicabilidad**

.....  
.....  
.....

Lima..... de.....del 2018

Firma del especialista



## APENDICE F

### Rúbrica de validación

*Instrumento de valoración de la estrategia para especialistas*

Dimensiones	indicadores	Escala de valoración		
		Muy bueno	bueno	Regular
FACTIBILIDAD	Factibilidad de aplicación del resultado que se presenta.		x	
APLICABILIDAD	Claridad de la propuesta para ser aplicado por otros		x	
GENERALIZACIÓN	Posibilidad de la propuesta de extensión a otros contextos semejantes		x	
PERTINENCIA	Correspondencia con las necesidades sociales e individuales actuales		x	
VALIDEZ	Congruencia entre el resultado d propuesto y el objetivo fijado.		x	
ORIGINALIDAD	Novedad en el uso de conceptos y procedimientos de la propuesta.		x	

El presente plan de acción es viable y factible su aplicabilidad.

**APÉNDICE G**  
**Evidencias de las acciones realizadas**



Aplicación del instrumento guía de preguntas de discusión a los docentes de aula de 3 y 4 años de la I.E.I N° 249 de Tingo Maria.

