



UNIVERSIDAD
MARCELINO
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
**GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

TRABAJO ACADÉMICO

**PLAN DE MEJORA DE LA PLANIFICACIÓN CURRICULAR
PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA GESTIÓN CURRICULAR
EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 61201 "CONSTANTINO
VISALOTE HUAMÁN" DE ORELLANA**

AUTOR: Pablo Schelamauss Vásquez

ASESOR: Ana Rosario Pacho Apaza

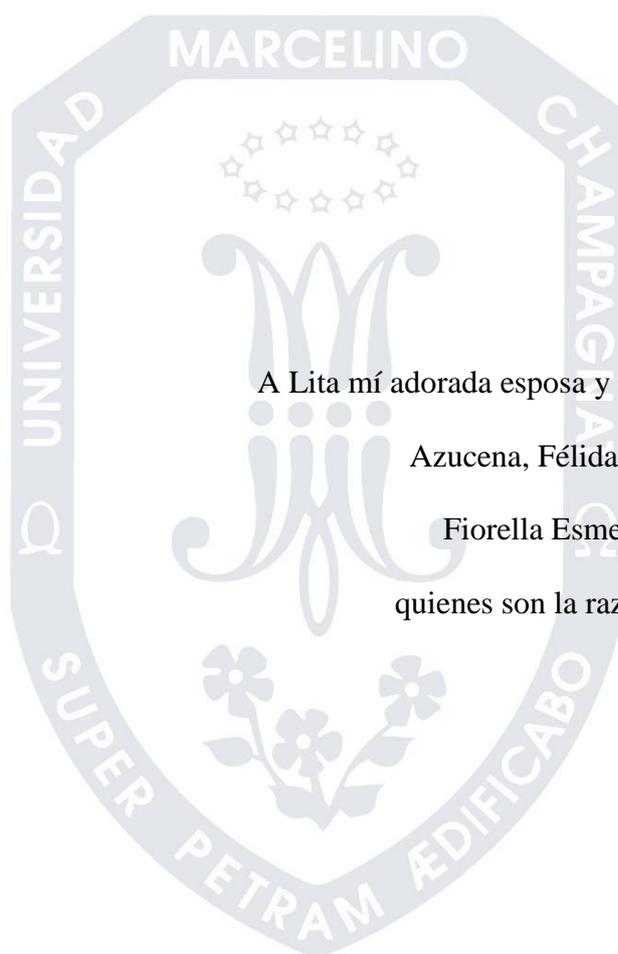
Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad
en "Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico"

Región Loreto - Sede Contamana 2019



PERÚ

Ministerio
de Educación



DEDICATORIA

A Lita mí adorada esposa y a mis queridas hijas:

Azucena, Félida Isabel, Elva Ariana,

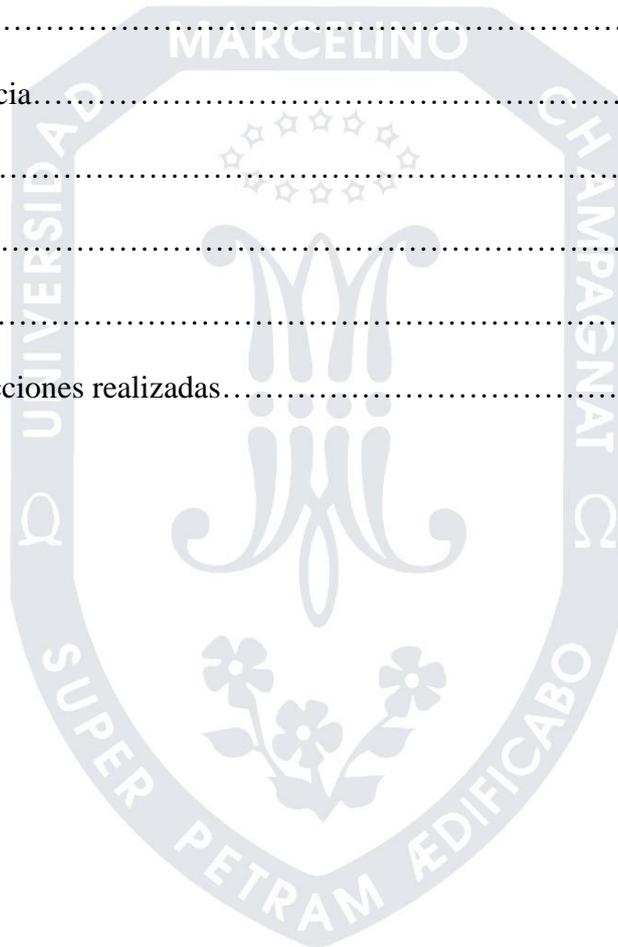
Fiorella Esmeralda y Lita Marilia,

quienes son la razón de mi existencia.

INDICE

Resumen	V
Presentación.....	VI
Capítulo I: Identificación del problema	
1.1 Contextualización del problema	7
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática.....	13
1.3 Formulación del problema.....	16
1.4 Planteamiento de alternativa de solución.....	19
1.5 Justificación.....	21
Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores	
2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema	23
2.1.1 Antecedentes nacionales	23
2.1.2 Antecedentes internacionales.....	25
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada	27
Capítulo III: Método	
3.1 Tipo de investigación	30
3.2 Diseño de investigación	30
Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación	
4.1 Plan de Acción.....	32
4.1.1 Objetivos.....	32
4.1.2 Participantes.....	32
4.1.3 Acciones.....	33
4.1.4 Técnicas e instrumentos.....	34
4.1.5 Recursos humanos y materiales.....	35

4.1.6 Presupuesto	36
4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción.....	37
4.3 Matriz de monitoreo y evaluación.....	38
4.4 Validación de la propuesta	39
4.4.1 Resultados de validación	39
Referencias.....	41
Apéndices.....	43
Matriz de consistencia.....	44
Árbol de problemas.....	45
Árbol de Objetivos.....	46
Instrumentos.....	47
Evidencias de las acciones realizadas.....	48



RESUMEN

El presente plan de acción tiene como Objetivo General: “Rediseñar la planificación curricular para el fortalecimiento de la gestión curricular en la Institución Educativa N° 61201 “Constantino Visalote Huamán” de Orellana - Contamana”. El público participante son los estudiantes del primer al sexto grado de primaria; los docentes serán cinco profesores de primaria comprendidos entre los 28 y 40 años de edad, todos con título pedagógico y con más de dos años de servicios en la I.E., tres son mujeres y dos son hombres de los cuales todos están comprendidos en la II escala magisterial; la comunidad educativa tendrá como participante al presidente de la APAFA de 45 años de edad y quinto grado de secundaria, al miembro titular del CONEI de 50 años de edad y quinto grado de secundaria, al representante de los docentes de 38 años de edad, especialidad primaria y III escala magisterial, al alcalde escolar quinto de secundaria de 16 años de edad.

Empleamos la investigación acción y participativa y los instrumentos: entrevistas a profundidad, cuaderno de campo, fichas de observación, rúbricas y cuestionarios. Como resultados logramos que los docentes mejoren sus prácticas pedagógicas y los padres de familia incrementen el compromiso como aliados en la educación de sus hijos. Conclusión: En consecuencia, considero fundamental la propuesta del rediseño de la planificación curricular para el fortalecimiento de la gestión curricular en la institución educativa N° 61201 “Constantino Visalote Huamán” de Orellana

Palabras claves:

Planificación, curricular, gestión, programación.

PRESENTACIÓN

Rediseñaremos la planificación curricular con los docentes del nivel primaria para fortalecer sus capacidades en el empoderamiento del nuevo currículo nacional y por ende puedan planificar eficientemente las programaciones anuales, las unidades y las sesiones de aprendizaje en el marco del fortalecimiento de la gestión curricular en la Institución Educativa N° 61201 “Constantino Visalote Huamán” de Orellana - Contamana.

En el capítulo I, identificación del problema, hablamos de la contextualización interno y externo, de la infraestructura educativa y de los servicios que brindamos; con quienes desarrollamos nuestro plan (docentes, estudiantes y padres de familia). También presentamos el cronograma de actividades en las que relacionamos los compromisos de gestión escolar, el MBDD y las dimensiones de Viviane Robinson; así mismo, relacionamos el problema extraído del diagnóstico, luego del estudio socio económico, cultural y ambiental, la misma que nos conllevó a la formulación de nuestro problema: ¿De qué manera el adecuado diseño de la planificación curricular fortalece a la gestión curricular en la Institución Educativa N° 61201 “Constantino Visalote Huamán” de Orellana y por consiguiente se planteó la alternativa de solución: Propuesta de rediseño de la planificación curricular para el fortalecimiento de la gestión curricular en la Institución Educativa N° 61201”Constantino Visalote Huamán de Orellana, en ella también relacionamos el problema con las causas, efectos, alternativas de solución y compromisos de gestión escolar. En la justificación hablamos de los resultados ECE, y de los problemas que aquejan los docentes, padres de familia y la comunidad educativa, para ello realizaremos grupos de discusión, observación de clases, entrevistas a profundidad, MAE, CPA y otros relacionándolos con los compromisos de gestión escolar. Capítulo II, referentes conceptuales y experiencias, se refiere a los antecedentes nacionales e internacionales, así mismo, el desarrollo de los referentes

conceptuales que nos permiten analizar y sustentar la alternativa priorizada. El Capítulo III, enfatizamos la realización de la investigación aplicada con enfoque cualitativo, trabajamos con docentes y la comunidad educativa realizando la investigación acción-participativa, buenas prácticas y otras experiencias exitosas; nos guiamos de algunos conceptos científicos, así como del diseño de investigación acción-participativa, tomamos las recomendaciones y propuestas de otros autores. El Capítulo IV, referido al plan de acción propiamente dicho, explicamos la solución a nuestros problemas, presentamos los objetivos y los participantes con los que desarrollamos nuestra encuesta a profundidad, las acciones y las técnicas e instrumentos empleados, indicamos los recursos humanos y materiales, también el presupuesto.

Finalmente presentamos la matriz de consistencia del plan de acción, estamos convencidos que el presente plan de acción nos ayudará a todos los docentes, estudiantes y a toda la comunidad educativa en general sirviéndonos como medio para solucionar nuestro problema ¿De qué manera el adecuado diseño de la planificación curricular fortalece a la gestión curricular en la Institución Educativa N° 61201 “Constantino Visalote Huamán” de Orellana?

CAPÍTULO I IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

1.1-Contextualización del problema.

La Institución Educativa 61201 – “Constantino Visalote Huamán” de Orellana, está ubicada en el Barrio Alto de la localidad de Orellana, distrito de Vargas Guerra, provincia de Ucayali, región Loreto, fue creada el 06 de abril de 1995, con R.D. N° 0122 como Institución Educativa Primaria de Menores N° 61201. Su funcionamiento se inicia en un local de precarias condiciones que pertenecía a los almacenes de una empresa que comercializaba maíz ex ENCI, Con 37 estudiantes de ambos sexos de 6 y 7 años con una sola sección de primer grado. Posteriormente se tramita ante la municipalidad distrital de Vargas Guerra, su propio terreno donde se edificó sus primeras aulas el año 1999 lugar donde funciona hasta la actualidad. Por necesidad del servicio se tramita ampliación del nivel inicial creándose el 24 de enero del 2013 con R.D. N° 0046, iniciando su funcionamiento con 50 estudiantes de ambos sexos, con las secciones de 3; 4 y 5 años. El 09 de febrero del 2016 fue ampliado el nivel secundario con R.D. N° 0445, su funcionamiento se inicia con 143 estudiantes distribuidos en 5 secciones del primer al tercer grado, es decir Primer grado A, B y C 94 estudiantes Segundo grado 32 estudiantes y Tercer grado 17 estudiantes. El profesor Pablo Schelamauss Vásquez, ocupa el cargo de Director desde el año 2000, por concurso público realizado por la UGEL Ucayali por cinco años, luego continuó encargado y el 2015 se adjudicó como Director designado luego de aprobar el concurso público nacional.

El contexto externo consta de varias entidades públicas y privadas entre los que están ligadas a la I.E. son la municipalidad distrital, el centro de salud, la Sub Prefectura del distrito, la

PNP, clubes deportivos, clubes de madres, Wawa Wasi, además relaciona su convivencia con los barrios 11 de junio, 3 de mayo y barrio Alto de la localidad de Orellana. En coordinación muy estrecha con el Centro de Salud y la Municipalidad distrital de Vargas Guerra, sensibilizamos a los vecinos a no arrojar la basura alrededor de sus viviendas y de la Institución Educativa, realizamos campañas de recojo de inservibles cada tres meses.

El contexto interno la institución educativa se compone de los directivos, plana docente y administrativa, estudiantes y padres de familia. Los docentes cuentan con título profesional en un 95% y el 80% son contratados lo que ocasiona una debilidad por superar para que nuestra planificación pueda lograrse al 100%. También internamente en lo que respecta a lo ambiental y cultural la comunidad educativa, propicia la construcción de espacios de vida (Es Vi) en las áreas verdes de la I.E. cuidada y mantenida por los propios alumnos de los diferentes grados de los diferentes niveles.

La infraestructura de la I.E. es de reciente edificación, las aulas cuentan con las comodidades para la realización de la práctica pedagógica, cuenta con dos patios de formación y amplias áreas verdes para la recreación de estudiantes y profesores, cuenta con servicios higiénicos suficientes en todos los pabellones para hombres y mujeres, cuenta con mini coliseo, juegos recreativos para los estudiantes del nivel inicial, cuenta con fluido eléctrico las 24 horas del día, cuenta con agua y desagüe permanente. También contamos con sala de cómputo implementada con 21 computadoras de mesa.

Servicios que brinda la I.E. es a los tres niveles educativos de EBR:

En el nivel Inicial cuenta con 118 estudiantes distribuidos en 5 secciones, cuenta con 5 docentes de aula, 1 auxiliar de educación y 1 trabajador de servicio. -Los padres de familia

conducen a sus hijos a la institución educativa y luego los recogen lo que facilita al docente y directivo una estrecha relación: padre de familia-docente-directivo.

El nivel primario cuenta con 276 estudiantes distribuidos en 10 secciones del primer grado al sexto grado, cuenta con 10 docentes de aula y 2 trabajadores de servicio. Los docentes cuentan con acompañamiento pedagógico externo a través del programa de acompañamiento pedagógico del MINEDU para instituciones educativas focalizadas, el monitoreo y acompañamiento se realiza una vez al mes y tienen capacitación pedagógica de 10 días durante el año lectivo.

El nivel secundario cuenta con 234 estudiantes distribuidos en 9 secciones del primer al quinto grado, cuenta con 11 docentes por horas y 1 trabajador de servicio, por ser de reciente creación nos falta personal directivo y administrativo para fortalecer el servicio educativo (sub director, secretaria, oficinista, auxiliar de educación).

La experiencia se desarrolla con los docentes quienes son los beneficiarios directos y los beneficiarios indirectos son los estudiantes, familias y docentes, y la comunidad educativa en general.

Los docentes son contratados el 80% que se cambian cada año, son responsables en el cumplimiento de sus deberes, comprometidos con los propósitos que busca alcanzar la I.E., además son activos, creativos y perseverantes en todas las actividades curriculares y extra curriculares que realiza la I.E. No contamos con coordinadores académicos, que participaron de nuestro trabajo académico.

Los estudiantes proceden mayormente de familias de condiciones precarias económicamente, de algunos hogares disfuncionales, pero dispuestos a recibir educación de calidad, demuestran espíritu de superación y valores críticos, analíticos y reflexivos.

Las familias, son de bajo nivel académico, el 70% aproximadamente con primaria incompleta. El 60% asisten a las reuniones de aula, jornadas y encuentros familiares y a la entrega de notas bimestrales, pero, tienen plena identificación con la institución educativa, son colaboradores en todas las actividades culturales y demás eventos que realiza la I.E.

Compromisos de gestión

Los compromisos de gestión escolar relacionados con nuestros problemas son: el compromiso 1. Progreso anual de los estudiantes de la Institución Educativa, existe un marcado porcentaje de desaprobados en los estudiantes porque los docentes manejan inadecuados diseños en la planificación curricular, esto también afecta negativamente al compromiso 2. Retención anual e interanual de los estudiantes de la Institución Educativa, los estudiantes abandonan la escuela por la aplicación de las unidades y sesiones de aprendizaje descontextualizadas.

Marco del buen desempeño Directivo

Está estructurado en dos dominios, seis competencias y veintiún desempeños. De los cuales se relacionan con nuestro problema los siguientes:

Dominio 1 – Gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes. **Competencia 2**

– Promueve y sostiene la participación democrática de los diversos actores de la institución educativa, las familias y la comunidad a favor de los aprendizajes, así como un clima escolar basada en el respeto, el estímulo, la colaboración mutua y el reconocimiento de la diversidad.

Desempeño 6 – Promueve la participación organizada de las familias y otras instancias de la comunidad para el logro de las metas de aprendizaje a partir del reconocimiento de su capital cultural. **Competencia 4** – Lidera los procesos de evaluación de la gestión de la institución educativa y rendición de cuentas, en el marco de la mejora continua y el logro de aprendizajes. **Desempeño 12** – Gestiona la información que produce la institución educativa y la emplea como insumo en la toma de decisiones institucionales en favor de la mejora de los aprendizajes. **Desempeño 14** – Conduce de manera participativa los procesos de autoevaluación y mejora continua, orientados al logro de las metas de aprendizaje.

Dominio 2 Orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes.

Competencia 5 – Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con las y los docentes de su institución educativa basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua orientado a mejorar la práctica pedagógica y asegurar los logros de aprendizaje. **Desempeño 15** – Gestiona oportunidades de formación continua de docentes para la mejora de su desempeño en función del logro de las metas de aprendizaje.

Desempeño 16 – Gestiona espacios y mecanismos para el trabajo colaborativo docentes y la reflexión sobre las prácticas pedagógicas que contribuyen a la mejora de la enseñanza y del clima escolar. **Competencia 6** – Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa a través del acompañamiento sistemático a las y los docentes y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje. **Desempeño 18** – Orienta

y promueve la participación del equipo docente en los procesos de planificación curricular a partir de los lineamientos del sistema curricular nacional y en articulación con la propuesta curricular regional. **Desempeño 20** – Monitorea y orienta el uso de estrategias y recursos metodológicos, así como el uso efectivo del tiempo y los materiales educativos en función del logro de las metas de aprendizaje de los estudiantes y considerando la atención de sus

necesidades específicas. **Desempeño 21** – Monitorea y orienta el proceso de evaluación de los aprendizajes a partir de criterios claros y coherentes con los aprendizajes que se desean lograr, asegurando la comunicación oportuna de los resultados y la implementación de acciones de mejora.

Liderazgo de Vivian Robinson

De las cinco dimensiones de liderazgo que propone Viviane Robinson, el que se relaciona con el problema es la dimensión 3 – Planteamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo.

Las evidencias indican que esta dimensión tiene un alto impacto en los resultados de los estudiantes, implica prácticas específicas como:

- Reflexionar con el personal sobre la enseñanza.
- Coordinar y revisar el currículo con los profesores, buscando una secuencia y articulación entre todos los grados.
- Retroalimentar a los docentes en su práctica en el aula, basándose en la observación de sesiones de aprendizaje.
- Monitorear sistemáticamente el progreso de los estudiantes para la mejora de sus resultados.

La Institución Educativa cuenta con los tres niveles educativos de EBR, poli docente completos, en Inicial contamos 5 docentes, 1 auxiliar de educación y 1 trabajador de servicio; en Primaria contamos con 10 docentes, 1 trabajador de servicio y en Secundaria contamos con 11 docentes, 1 trabajador de servicio. Contamos con infraestructura moderna con todas las comodidades, brindamos desayunos y almuerzos escolares a los estudiantes de inicial y

primaria en convenio con Qaly Warma y a los estudiantes de secundaria le brindamos los servicios de computación e informática, para ello contamos con 21 computadoras de mesa.

1.2. Diagnóstico y descripción de la situación problemática.

El diagnóstico realizado arrojó varios problemas de índole administrativo y pedagógico.

Aspecto Administrativo, no contamos con personal administrativo como. Oficinista, secretaria, auxiliar de educación de secundaria y también con sub directores o coordinadores por niveles educativos.

Aspecto Pedagógico, se identificaron varios problemas; pero, se determinó como prioridad el **“Inadecuado diseño de la planificación curricular dificulta la gestión curricular en la Institución Educativa N° 61201 “Constantino Visalote Huamán” de Orellana**”. Este problema priorizado se detectó a través de las fuentes de información de resultados de diferentes evaluaciones realizados y en especial los resultados de la ECE 2016.

Las causas que creemos ocasionan estos bajos resultados son:

- ✓ Poco conocimiento de estrategias que faciliten el rediseño de la programación anual.
- ✓ Incumplimiento de la planificación de estrategias que faciliten el rediseño de las unidades de aprendizaje.
- ✓ Incumplimiento de la planificación de estrategias que faciliten el rediseño de las sesiones de aprendizaje.

Estas causas del problema nos arrojan **consecuencias** negativas que dificultan que nuestros docentes manejen de manera efectiva la planificación curricular para fortalecer la gestión curricular en la I.E., indicamos algunas consecuencias:

- ✓ Deficiente diseño de la programación curricular.
- ✓ Docentes con prácticas rutinarias y aplicación del facilismo.
- ✓ Padres descontentos con el aprendizaje de sus hijos.
- ✓ Inadecuada ejecución de estrategias de planificación curricular.

El diagnóstico se realizó aplicando la **entrevista a profundidad**, también aplicamos fichas de observación, cuaderno de campo y la aplicación del MAE.

Por lo que creemos muy importante rediseñar la planificación curricular partiendo de los siguientes:

Socio económica, el ingreso per capita de los hogares ubicados en los barrios: Alto, 11 de junio y 3 de mayo quienes en su mayoría pueblan nuestra comunidad educativa oscilan entre S/ 300 y S/ 900 soles. El 60% son campesinos que sólo producen para comer uno o dos veces al día, el 20% son obreros que tienen trabajo por temporadas el 10 % se dedican a la pesca artesanal, el 6% son comerciantes en pequeña escala y el 4 % empleados públicos (educación y salud).

Socio cultural y ambiental, los barrios de mayor influencia a nuestra I.E. tiene calles limpias, lucen un ambiente agradable, los estudiantes muestran una cultura ejemplar de no maltratar las plantas, nuestra I.E. esta aliada a una organización denominada VAMA (voluntarios en acción con el medio ambiente) que se conforma mayormente por jóvenes y adolescentes cuya misión es la de sensibilizar a la población a través de charlas y recojo de inservibles a no contaminar el medio ambiente.

El diagnóstico situacional de la institución educativa, determina resultados negativos en los diferentes informes y actas de evaluaciones realizado a los estudiantes años anteriores y el deficiente monitoreo, acompañamiento y evaluación, así como los resultados negativos de las diferente evaluaciones hecho a los docentes, están relacionados con las deficiencias de planificación curricular de la institución educativa, como son: Planificación Curricular Anual, comprendiendo sus Unidades de Aprendizaje, dado que éstas no incluyen actividades significativas y contextualizadas de acorde a los intereses y necesidades de los estudiantes. Las sesiones de Aprendizaje carecen de los procesos pedagógicos y propósitos de aprendizajes de acuerdo al nuevo currículo nacional.

Del análisis y la reflexión sobre el problema se tiene que existe bajo rendimiento escolar de los estudiantes, tal y como se observa en los resultados del examen censal, las actas de consolidado de evaluación 2016 y 2017, que por cierto nuestra Institución Educativa alcanzó el bono escuela, creemos que es insuficiente por los bajos porcentajes alcanzados (36% en comunicación y 32% en matemática) este problema existe por el inadecuado diseño en la planificación curricular por parte de los docentes, imposibilitando el uso adecuado de los enfoques por competencias por la razón que realizan sus programaciones curriculares rutinarias descontextualizadas aplicando el facilismo que no propician aprendizajes significativos. La inadecuada aplicación de los programas curriculares en lo que se refiere a la programación curricular anual, unidades de aprendizaje y sesiones de aprendizaje, tienen como resultado que las sesiones sean aburridas y rutinarias, en las que no se considera los procesos pedagógicos de una planificación, ni una distribución adecuada del tiempo. También existen factores asociados como falta de iniciativa y compromiso por parte de los

docentes para capacitarse y prepararse en la aplicación de los procesos pedagógicos, todo esto guarda relación con la Dimensión de Gestión Escolar.

En el problema priorizado “**Inadecuado Diseño de la Planificación Curricular dificulta la Gestión Curricular de la Institución Educativa N° 61201 “Constantino Visalote Huamán” de Orellana**” – El resultado del diagnóstico realizado que cuenta con la participación de la comunidad educativa, para esto, cabe precisar que se ha cumplido los cinco momentos o fases que se puede considerar: en un **primer** momento la contextualización del problema y su relación con los compromisos de gestión, en un **segundo** momento el establecimiento de los aspectos a investigar, fuentes y tipos de información, en un **tercer** momento el recojo de información mediante técnicas e instrumentos complementarios, en **cuarto** momento el análisis de los datos recogidos, y en el **quinto** momento el informe del diagnóstico.

Los trabajos colegiados en una institución educativa tienden significativamente al compromiso de mejora al involucrarse con el proceso educativo que ella genera, al desarrollar sus prácticas pedagógicas simultáneamente recogen experiencias diversas y luego las sugieren en las GIAs para debatirlos, debido a las experiencias de cada uno de los participantes son considerados como aportaciones valiosas.

1.3- formulación del problema.

Previo análisis del diagnóstico situacional de la institución educativa, por consenso de la comunidad educativa, se priorizó el problema que planeamos: **¿De qué manera el adecuado**

diseño de la planificación curricular fortalece a la gestión curricular en la Institución Educativa N° 61201 Constantino Visalote Huamán de Orellana?

El cometido es empoderar a los docentes con un diseño de planificación curricular y mejoren los aprendizajes esperados de nuestros estudiantes, empero la realidad es diferente, contamos con una insuficiente gestión en la planificación curricular, por lo que es de urgencia implementar estrategias pertinentes para una buena planificación curricular. Promover un adecuado monitoreo, acompañamiento y asesoramiento a la práctica docente sobre la elaboración de una buena planificación curricular;

Lo cierto es que tenemos problemas que son causales para un inadecuado diseño de la planificación curricular en los docentes.

La priorización del problema cumple con las cuatro condiciones, que son:

Urgente, porque solucionará el problema detectado de inmediato conforme a la proyección educativa, bajo el enfoque por competencias, resultando imperativo rediseñar la planificación curricular, para que los docentes manejen de manera eficaz para el logro de los aprendizajes y debe ser atendido con prioridad para brindar un buen servicio de calidad a los estudiantes de la institución educativa.

Viable, porque se desarrollará con facilidad siguiendo los procedimientos previstos; en la medida que sea posible trabajar con los docentes un diseño de planificación curricular en la Institución Educativa, y así mejorar todo el proceso de planificación curricular en nuestros docentes y como consecuencia de una reflexión individual y colectiva que mejore la práctica pedagógica.

Alto impacto en la gestión escolar y liderazgo pedagógico, porque es útil para la comunidad y toda la sociedad; del mismo modo impacta en el liderazgo pedagógico, porque nos refleja que no hay un seguimiento y acompañamiento a la labor docente por parte del directivo, acción que se debe realizar periódicamente con la finalidad de fortalecer el trabajo docente y por consiguiente el proceso de aprendizaje de nuestros estudiantes.

Causas manejadas desde la institución educativa, cuánto influye y cómo influye en la solución de nuestro problema. Sí podemos solucionarlos desde nuestra Institución Educativa, convocando a jornadas de reflexión a nuestros docentes, realizando talleres de fortalecimiento para mejorar la práctica docente, asumiendo compromisos de cambio de actitud.

Clima institucional, la convivencia democrática es nuestra mayor fortaleza, nuestra convivencia escolar se basa en acciones entrelazadas de docentes, estudiantes, directivos, personal de la institución educativa y padres de familia, sumándose a este el contar con una moderna infraestructura con todas sus comodidades.

Marco del Buen Desempeño Directivo, para garantizar una visión común de lo que significa ser un líder directivo resulta forzoso contar con una definición clara de sus roles y responsabilidades. Esta descripción debe basarse en aquellos roles que generen un mayor impacto en la calidad de la enseñanza y del aprendizaje, así como estar enfocada en el apoyo, la evaluación y el acompañamiento al trabajo de las y los docentes que busca garantizar aprendizajes de calidad en los estudiantes. (MINEDU- 2014 p. 9).

1.4-Planteamiento de alternativas de solución.

Propuesta del rediseño de la planificación curricular para el fortalecimiento de la gestión curricular en la Institución Educativa N° 61201” Constantino Visalote Huamán” de Orellana.

La comunidad educativa participará permanentemente en la planificación del año escolar y los docentes verán fortalecidos sus capacidades pedagógicas. Finalmente determinamos por consenso: La constitución de CPA para la mejora de la práctica docente.

Tabla 1

Relación causa – objetivo – dimensiones y acciones

CAUSAS	OBJETIVO ESPECIFICO	DIMENSIONES	ACCIONES
Inadecuadas estrategias de programación anual	Planificar estrategias para el adecuado diseño de la programación curricular anual	Gestión curricular.	-Jornada de reflexión sobre el análisis de la programación anual y su implicancia en la enseñanza aprendizaje. -Aplicación del CN, Programas curriculares, cartillas.
Limitadas estrategias de diseño de las unidades de aprendizaje.	Planificar estrategias que faciliten el diseño de las unidades de aprendizaje.	Gestión curricular.	-Aplicación de reunión de trabajo colegiado, observación de pares y taller de capacitación. -Jornada de reflexión colegiada para evaluar la aplicación de las unidades de aprendizaje.
Deficiente diseño de las sesiones de aprendizaje	Planificar estrategias para el adecuado diseño de las sesiones de aprendizaje,	Gestión curricular.	-Elaboración y aplicación de las sesiones de aprendizaje de forma colegiada. -Jornada de reflexión colegiada sobre talleres vivenciales.

Objetivo General.

Rediseñar la planificación curricular para el fortalecimiento de la gestión curricular en la Institución Educativa N° 61201 “Constantino Visalote Huamán” de Orellana – de Contamana.

Objetivos Específico

OE1: Planificar estrategias que faciliten el rediseño de la programación anual.

OE2: Planificar estrategias que faciliten el rediseño de las unidades de aprendizaje.

OE3: Planificar estrategias que faciliten el rediseño de las sesiones de aprendizaje.

Acciones

Las acciones que constituyen la alternativa de solución son:

Objetivo Específico 1: Planificar estrategias que faciliten el rediseño de la programación anual.

Implementar acciones de formación continua orientada a la Planificación Curricular.

Acciones:

ACC1: Jornadas de reflexión sobre el análisis del diseño de la programación anual y su implicancia en la enseñanza aprendizaje.

ACC2: Elaboración y aplicación del plan de formación continua relacionado a la Planificación curricular.

Objetivo Específico 2: Planificar estrategias que faciliten el rediseño de las unidades de aprendizaje

Acciones:

ACC1: Elaboración y aplicación de las unidades de aprendizaje de forma colegiada

ACC2: Jornada reflexión colegiada para evaluar la aplicación de las unidades de aprendizaje.

Objetivo Específico 3: Planificar estrategias que faciliten el rediseño de las sesiones de aprendizaje

Acciones:

ACC1: Elaboración y aplicación de las sesiones de aprendizaje de forma colegiada.

ACC2: Jornada de reflexión colegiada para evaluar la aplicación de las sesiones de aprendizaje.

1.5 -Justificación

La solución del problema es urgente porque necesitamos lograr los compromisos de gestión escolar a través de resultados satisfactorios en la ECE, para ello aplicaremos un plan de rediseño de la planificación curricular para el fortalecimiento de la gestión curricular en la Institución Educativa N° 61201 “Constantino Visalote Huamán” de Orellana.

Justificación práctica

Creemos que este plan resuelve un problema que aqueja a los docentes, padres de familia y a toda la comunidad educativa. Los docentes aquejan problemas sobre las inadecuadas o no apropiadas prácticas pedagógicas en áreas muy importantes y elementales y los padres de familia muchas veces son ajenos a la educación de sus hijos en la escuela, la comunidad educativa debe plantearse retos muy altos para lograr ser una institución próspera.

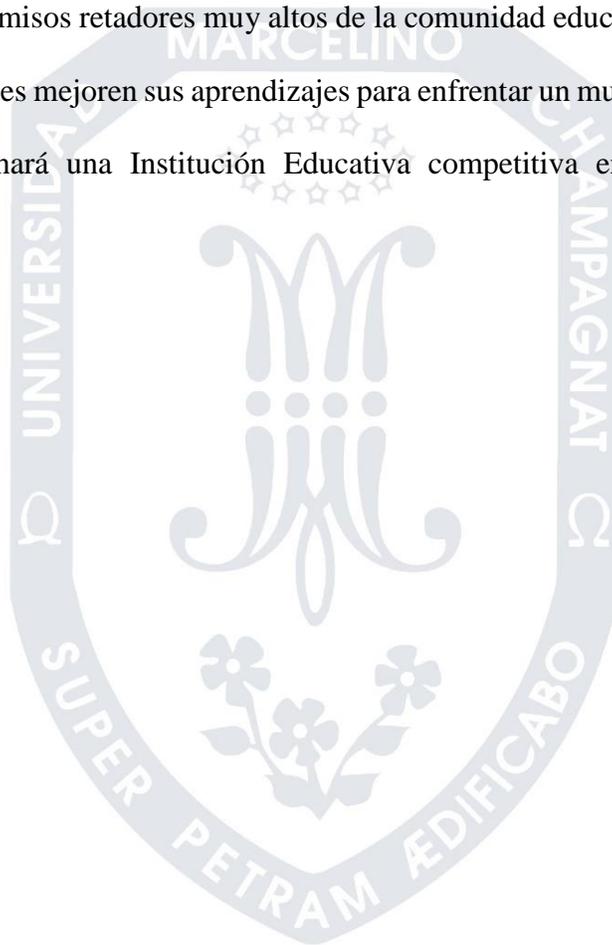
Justificación metodológica

Con el afán de lograr los compromisos de gestión escolar tomaremos como base el compromiso 1: progreso anual de los aprendizajes de todos y todas los estudiantes de la institución educativa, el compromisos de gestión 2: Retención anual e interanual de estudiantes en la Institución educativa y el compromiso 4: Acompañamiento y monitoreo a

la práctica pedagógica en la Institución Educativa; y aplicando las técnicas utilizados en el recojo de la información del diagnóstico: Grupo de discusión, observación de clase, entrevistas, MAE y otros.

Justificación social

Sólo con buenas prácticas docentes, el compromiso de los padres de familia en la educación de sus hijos y compromisos retadores muy altos de la comunidad educativa, podremos hacer que nuestros estudiantes mejoren sus aprendizajes para enfrentar un mundo competitivo. Este impacto social nos hará una Institución Educativa competitiva en todos los aspectos educativos.



CAPÍTULO II

REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES

2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema

2.1.1. Antecedentes nacionales

En primer término y citando a Luis (Llacsahuanga, 2018) en su estudio titulado *“Fortalecimiento de los procesos de planificación y ejecución curricular de los docentes del nivel secundaria de la I.E. Lizardo Montero- Ayabaca”*; refiere que se desarrolla con todo el personal docente el 70% son titulados y el 30% son profesionales diferentes a educación que complica a un más la planificación y ejecución curricular. El instrumento que usó el autor es la ficha de auto evaluación para los docentes a fin de que sean ellos mismos los que observen los avances que están teniendo en el proceso de implementación de la planificación curricular.

Conclusiones:

Si la razón del fortalecimiento de las competencias docentes en el conocimiento y manejo de la planificación curricular es la ayuda en la superación de los niveles de rendimiento académico de nuestros estudiantes. El fortalecimiento en las competencias profesionales de nuestros docentes respecto de los procesos de planificación y ejecución curricular y la elaboración e implementación de un plan de monitoreo y acompañamiento, es fundamental para mejorar los niveles de aprendizaje de nuestros estudiantes, pues, su incidencia es directa, ya que una buena planificación permite realizar sesiones de aprendizaje pertinentes. Además de ello me permite concluir que la realización de un trabajo mancomunada y unificado en los procesos de planificación y ejecución curricular es fundamental para la mejora de los niveles

de aprendizaje de nuestros estudiantes. Todas éstas razones tienen una estrecha relación con nuestro Plan de rediseño de la planificación curricular para el fortalecimiento de la gestión curricular en la Institución Educativa N° 61201 “Constantino Visalote Huamán” de Orellana, especialmente en el fortalecimiento de las competencias profesionales de nuestros docentes porque ello contribuirá en la mejora de los aprendizajes de nuestros estudiantes.

Así también tenemos a (**Gonzalo, 2017**), quien en su tesis “La gestión curricular y el desempeño docente en las instituciones educativas del nivel secundario en el distrito de Santo Domingo”, plantea establecer la relación entre la gestión curricular y el desempeño docente en las instituciones educativas del nivel secundario del distrito de Santo Domingo. El método desarrollado es el hipotético deductivo, de naturaleza cuantitativa. El estudio es descriptivo correlaciona, diseño “no experimental”, transversal, en éste estudio el autor trabajó con una muestra censal de 48 docentes, a quienes les aplicó dos fichas de observación, para el instrumento gestión curricular y para desempeño docente. **Los resultados** obtenidos muestran que sí existe una relación positiva y significativa entre la gestión curricular y el desempeño docente.

Conclusión, con su estudio propone actividades que fortalezcan la Gestión Curricular, si esta tiene impacto en el desempeño docente, este último tendrá impacto en los aprendizajes, que es una de los objetivos institucionales. Según mi punto de vista, la argumentación de (Gonzalo, 2017) tiene una estrecha relación con nuestro plan de acción, porque trabajó con 48 docentes del nivel secundaria aplicando dos fichas de observación y sus resultados demuestran que si existe una relación positiva y significativa entre la gestión curricular y el desempeño docente. En nuestro caso tomamos 5 docentes del nivel primaria para aplicarlos la entrevista a profundidad y los resultados son muy parecidos al antecedente mencionado.

Con relación a la entrevista a profundidad en la primera interrogante el 100% de docentes consideran que deberían conocer el manejo y aplicación de currículo nacional, en la segunda y tercera interrogante el 100% considera necesaria el seguimiento al docente para conseguir mejores resultados académicos y proponen la aplicación de un buen MAE, en la cuarta interrogante el 80% de docentes se refieren a la evaluación del estudiante y manifiestan que les permitirá conocer el grado de avance del aprendizaje de los estudiantes y el 20% se refiere a la evaluación de los docentes y manifiestan que les permitirá conocer el grado de formación profesional del docente y finalmente en la interrogante quinta el 40% de docentes no consideran difícil la enseñanza del área de matemática, el 40% un poco difícil y el 20% difícil.

2.1.2 Antecedentes internacionales.

Es preciso citar a (Alvarez & Fernandez, 2016), quienes en su tesis “La Planificación Curricular y su Incidencia en el Rendimiento Académico de los Alumnos del Centro de Educación Básica Joaquín Arias” trabajó con alumnos del quinto año del Centro de Educación Básica “Joaquín Arias”; utilizaron como instrumento, el cuestionario para el recojo de datos, lo que les permitió identificar como problema una débil planificación curricular en el Centro de educación Básica Joaquín Arias y su incidencia en el rendimiento académico de los alumnos.

Conclusión, tal es el caso, que el cuestionario aplicado por el autor le permitió conocer e identificar una débil planificación curricular, con el recojo de datos determinó que los docentes no planifican sus sesiones de aprendizaje, aplican el facilismo de la improvisación, que por consiguiente el impacto negativo se plasma en el rendimiento académico de los estudiantes; sus estudio determina que hay docentes que no planifican e improvisan en clases; los docentes no se capacitan en las nuevas formas de planificación y evaluación curricular, lo cual tiene un impacto en el rendimiento académico de los estudiantes; los docentes aplican estrategias, técnicas e instrumentos

inadecuados en la planificación curricular; no existe relación entre la teoría y la práctica; no se planifica la evaluación de los aprendizajes con autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación; desde ese punto de vista nos solidarizamos con la propuesta de Ramos, al proponer el desarrollo de talleres de capacitación sobre planificación curricular, que guíe el trabajo docente en el aula de clases para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes del Centro de Educación Básica “Joaquín Arias” del Cantón Palileo.

Del mismo y basándome en la revista Laurus (MELENDEZ, Sileny & Gómez, Luis., 2008), quien cita en su investigación denominada “La Planificación Curricular en el aula. Un modelo de Enseñanza por Competencias” refieren que, el propósito de su estudio es presentar un modelo guía de planificación curricular en el aula, basado en la enseñanza por competencias para las escuelas técnicas robinsonianas del municipio Iribarren del estado Lara.

Conclusión; como señalan los autores el propósito del estudio tiene amplia relación con la conclusión porque concluyen en la necesidad de planificar un modelo de planificación curricular de aula, vertical y flexible bajo la enseñanza por competencias buscando sensibilizar al docente en la aplicación de estrategias metodológicas novedosas la misma que le encamine a una actualización permanente. Este trabajo fue una investigación de campo, de carácter descriptivo y se desarrolló en tres fases: diagnóstico, diseño del modelo y validación del mismo. Teniendo en cuenta que las tres fases de investigación permitieron enmarcarse en las líneas de investigación. El estudio estuvo enmarcado en las líneas de investigación “comportamiento organizacional para las escuelas técnicas” y “estrategias, recursos e innovaciones pedagógicas de la educación técnica”. Los resultados obtenidos permitieron concluir la necesidad de diseñar un modelo de planificación curricular en el

aula, vivencial y flexible bajo la enseñanza por competencias, con estrategias metodológicas novedosas que faciliten la actualización docente en sus funciones, desarrollando los cinco momentos de una planificación curricular: diagnóstico, propósito, selección de estrategias, herramientas y evaluación.

2.2. Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada

Gestión curricular

El Ministerio de Educación, (MINEDU, 2018); al referirse sobre gestión curricular, indica que la gestión del currículum, tiene vinculación directa con los procesos de toma de decisiones en relación al qué, cómo y cuándo enseñar y evaluar, ya que éstas, constituyen actividades centrales que se desarrollan en el establecimiento escolar. Texto del Módulo 4- Gestión curricular p 9.

Así también el máximo ente en educación de nuestro país (MINEDU, 2018) señala que; La gestión curricular acarrea consigo la gestión de los aprendizajes en la escuela y la correspondiente responsabilidad social; es decir, la preocupación, debe situarse en las "enseñanzas" y los "aprendizajes", que se desarrollan en el núcleo de la institución escolar, abarcando dentro de ésta esfera llamada gestión curricular, a los estudiantes, docentes y directivos principalmente. (...) Texto del Módulo 4 – Gestión curricular p 11.

Planificación Curricular

Es el arte de imaginar y diseñar procesos para que los estudiantes aprendan. Parte por determinar claramente el propósito de aprendizaje (competencias y enfoques transversales). En este proceso, es importante considerar las aptitudes, las necesidades, los intereses, las experiencias, los contextos, entre otros factores, de los niños y de las niñas, así como prever, organizar, reflexionar y decidir sobre recursos y materiales, procesos pedagógicos y didácticos, interacciones, estrategias diferenciadas, clima de aula, contextos socio ambientales, etc, que hagan posible el proceso de enseñanza, aprendizaje y evaluación para alcanzar dicho propósito. (Programa curricular de Educación Primaria 2016, p 32)

Desde esta perspectiva, el proceso de planificación debe ser reflexivo, flexible y centrado en los propósitos de aprendizaje que deben desarrollar los estudiantes. Esto significa generar y usar desde el inicio y en todo momento información para tomar decisiones oportunas y pertinentes que permitan atender las necesidades de aprendizaje de los estudiantes y ayudarlos a progresar. Por su parte, la evaluación se considera como un proceso previo, permanente y al servicio del aprendizaje, por lo que no debe ser vista solo como un instrumento útil para certificar qué sabe un estudiante.

Planificación Anual: Consiste en organizar secuencial y cronológicamente las unidades didácticas que se desarrollarán durante un año escolar para alcanzar los niveles esperados de las competencias. Muestra de manera general lo que hará durante el año y los grandes propósitos de aprendizaje (Programa curricular de Educación Primaria 2016, p 33)

Para la planificación curricular, la autoridad educativa ha emitido una cartilla de planificación (MINEDU, 2017) en donde refiere que, la planificación curricular nos sirven para el planteamiento de la planificación a largo (planificación anual) y corto plazo (unidades y sesiones de aprendizaje)”.

(UNED, 2016) Define a la planificación curricular, como el esquema estructurado que ordena los elementos del currículo que son: los fines y objetivos de la educación, los actores sociales, el contexto sociocultural, los objetivos, los contenidos, las experiencias de aprendizaje, las estrategias metodológicas para el aprendizaje; así como los recursos didácticos y multe mediales, incluye también el diseño de cursos que será el resultado del uso de los materiales didácticos y multe mediales.

Sin embargo (BARRIGA, 2011) refiere que la Planificación curricular, es la etapa en la que se preverá las acciones a realizarse en la institución educativa, con la finalidad de inculcar en los estudiantes experiencias de aprendizaje que conlleven a una vivencia educativa agradable y deseable para cada uno de ellos. Dirigir las voluntades al diseño y elaboración del Plan Curricular, en el que esté esquematizado todos los elementos (campos) que deben ser considerados.

Ortiz (2014) como consecuencia del estudio realizado en varios Centros Educativos de Honduras, llegó a la conclusión que en los procesos de gestión educativa, el acompañamiento al proceso de planificación, desarrollo y evaluación, resalta la necesidad de la planificación, como brújula que conducirá directamente a tomar decisiones y la búsqueda de soluciones a

los problemas que afectan a los centros de educación básica, en persecución siempre de la mejora en el ámbito de los procesos de gestión escolar.

Una de las herramientas fundamentales es motivar a los docentes para que se capaciten. Se les motiva desde la gestión: yo voy a las capacitaciones con ellos, se les da las alternativas de estudio, capacitación nueva, que salga algo que pueda apoyar a la gestión del docente. Todos son necesidades que han ido apareciendo en las evaluaciones al final del año y son peticiones de los docentes para mejorar los resultados y las prácticas pedagógicas del aula.

(Guía para el participante – primer fascículo, página 28).



CAPÍTULO III MÉTODO

3.1 Tipo de investigación

Realizaremos la investigación Aplicada con enfoque cualitativo, trabajos con los docentes de la I.E. y la comunidad educativa, para la mejora y el fortalecimiento del desarrollo pedagógico y convivencia escolar. Desarrollaremos esta investigación pedagógica a través de planes de acción, buenas prácticas y otras experiencias exitosas. Desarrollaremos sesiones de aprendizajes contextualizadas, motivadoras que conlleven a la mejora de los aprendizajes (P00 4.2), reforzar el acompañamiento integral del estudiante (P00 4.3). En el proceso de soporte al funcionamiento de la I.E., se tomó en cuenta administrar recursos humanos, como monitorear el desempeño y rendimiento de los diferentes estamentos de la I.E. sobre todo en los docentes y estudiantes (PS 01.2) y finalmente fortalecer capacidades que conlleven a la mejora institucional (PS 01.3). De tal manera la investigación aplicada desde el enfoque cualitativo es abierta, flexible y holística ya que se adecua mejor a las alternativas de solución.

3.2 -Diseño de investigación.

El diseño de la investigación a aplicarse es la “Investigación-acción-participativa”. El diseño no sólo cumple funciones de diagnóstico y producción de conocimiento, sino que crea conciencia entre los individuos sobre sus circunstancias sociales y la necesidad de mejorar su calidad de vida.

En tal sentido, Striger (1999), al referirse a la investigación acción señala que es :

- a) Democrática, por que faculta a todos y cada una de las personas o integrantes de una comunidad a participar.

- b) Equitativa, por cuanto cada persona puede contribuir a las soluciones, siendo éstas estudiadas para incluirlas a las soluciones que comprenden a toda la comunidad.
- c) Libertadora, por cuanto tiene como uno de sus fines la lucha por combatir la opresión e injusticia social.
- d) Detonadora de la mejora de las condiciones de vida de los participantes. (tomado del libro METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN – Autor: Roberts Hernández Sampieri – 6ta. Edición página 497).



CAPÍTULO IV

PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN

4.1. Plan de Acción

En éste plan de acción se recoge las iniciativas, se las prioriza para contestar a una situación considerada como problemática; constituye una guía para rediseñar la planificación curricular para el fortalecimiento de la gestión curricular a través de planificar estrategias que faciliten el rediseño de la programación anual, de las unidades de aprendizaje y de las sesiones de aprendizaje.

4.1.1. Objetivos

Objetivo General.

Rediseñar la planificación curricular para el fortalecimiento de la gestión curricular en la Institución Educativa N° 61201 “Constantino Visalote Huamán” de Orellana – de Contamana.

Objetivos Específicos

OE1: Planificar estrategias que faciliten el rediseño de la programación anual.

OE2: Planificar estrategias que faciliten el rediseño de las unidades de aprendizaje.

OE3: Planificar estrategias que faciliten el rediseño de las sesiones de aprendizaje.

4.1.2. Participantes

La Institución Educativa cuenta con los tres niveles de EBR; pero, en esta oportunidad tomamos como muestra a 5 docentes de los 10 con que cuenta el nivel primario, todos comprendidos en la II escala magisterial, con más de 2 años consecutivos en la I.E.,

los mismos que están comprendidos entre los 28 a 45 años de edad. Sumándose también los demás miembros de la comunidad educativa.

4.1.3. Acciones

Tabla 2

Objetivos específicos y acciones propuestas.

OBJETIVOS ESPECIFICOS	CAUSAS	ACCIONES
Planificar estrategias para el adecuado diseño de la programación anual.	Inadecuadas estrategias de programación anual	-Jornada de reflexión sobre el análisis de la programación anual y su implicancia en la enseñanza aprendizaje. -Aplicación del CN, Programas curriculares, cartillas.
Planificar estrategias que faciliten el diseño de las unidades de aprendizaje.	Limitadas estrategias de diseño de las unidades de aprendizaje	-Aplicación de reunión de trabajo colegiado, observación de pares y taller de capacitación. -Jornada de reflexión colegiada para evaluar la aplicación de las unidades de aprendizaje.
Planificar estrategias para el adecuado diseño de las sesiones de aprendizaje.	Deficiente diseño de las sesiones de aprendizaje	-Elaboración y aplicación de las sesiones de aprendizaje de forma colegiada. -Jornada de reflexión colegiada sobre talleres vivenciales.

Tabla 3

Técnicas e instrumentos a utilizar

TECNICAS	INSTRUMENTOS
Observación participativa o no participativa	Cuaderno de campo, ficha de observación
Entrevista a profundidad	Cuestionario, rúbricas
Encuesta	Guías, cuestionarios

Objetivo Específico 1: Planificar estrategias que faciliten el rediseño de la programación anual.

Implementar acciones de formación continua orientada a la Planificación Curricular.

Acciones:

ACC1: Jornada de activación de sesiones pedagógicas sobre el análisis del diseño de la programación anual.

ACC2: Elaboración y aplicación del plan de formación continua relacionado a la planificación curricular.

Objetivo Específico 2: Planificar estrategias que faciliten el rediseño de las unidades de aprendizaje

Acciones:

ACC1: Elaboración y aplicación de las unidades de aprendizaje de forma colegiada

ACC2: Jornada reflexión colegiada para evaluar la aplicación de las unidades de aprendizaje.

Objetivo Específico 3: Planificar estrategias que faciliten el rediseño de las sesiones de aprendizaje

Acciones:

ACC1: Elaboración y aplicación de las sesiones de aprendizaje de forma colegiada.

ACC2: Jornada de reflexión colegiada para evaluar la aplicación de las sesiones de aprendizaje.

4.1.4. Técnicas e instrumentos

Para el desarrollo de la propuesta se aplicará la técnica de observación participante y la entrevista a profundidad, considerando como instrumentos para la implementación del plan: Ruta de taller, Protocolo, Planificador, Diseño de Sesión, Matriz de recolección de información y para Monitoreo y Evaluación del Plan: Cuestionarios,

Protocolo, Ficha de Observación, para determinar el nivel de implementación de las acciones.

4.1.5. Recursos humanos y materiales

Recursos humanos:

- Director
- Docentes
- Estudiantes
- Padres de familia
- Aliados estratégicos

Recursos materiales:

- Material de escritorio
- Sala de innovación

Recursos financieros:

- Recursos propios
- Recursos APAFA

4.1.6. Presupuesto

Tabla 4

Presupuesto

ACCIONES	BIENES Y SERVICIOS (RECURSOS)	CANTIDAD	COSTO	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
-Jornada de reflexión sobre el análisis de la programación anual y su implicancia en la enseñanza aprendizaje.	Papelotes plumones Laptop proyector.	10 10 1 1	15.00	Recursos propios
-Aplicación del CN, Programas curriculares, cartillas.	Papelotes plumones Laptop proyector	10 10 1 1	15.00	Recursos propios
-Aplicación de reunión de trabajo colegiado, observación de pares y taller de capacitación.	Papelotes plumones Laptop proyector	10 10 1 1	15.00	Recursos propios
-Jornada de reflexión colegiada para evaluar la aplicación de las unidades de aprendizaje.	plumones Papelotes laptop proyector	10 10 1 1	15.00	Recursos propios
-Elaboración y aplicación de las sesiones de aprendizaje de forma colegiada.	Papelotes plumones Laptop proyector	10 10 1 1	15.00	Recursos propios
Jornada de reflexión colegiada sobre talleres vivenciales.	Papelotes plumones Laptop proyector	10 10 1 1	15.00	Recursos propios.

Se realizará una actividad de beneficio (BINGO SHOW) en las instalaciones de la institución educativa, en coordinación con todos los miembros de la comunidad educativa.



Tabla 6

4.3 Matriz de monitoreo y evaluación

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	INDICADORES	META	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN			MEDIO DE VERIFICACIÓN	PRINCIPALES DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA
				1 No logrado	2 En proceso	3 Logrado			
<p>Planificar estrategias para el adecuado diseño de la programación anual.</p> <p>Planificar estrategias que faciliten el diseño de las unidades de aprendizaje.</p> <p>Planificar estrategias para el adecuado diseño de las sesiones de aprendizaje.</p>	<p>-Jornada de reflexión sobre el análisis de la programación anual y su implicancia en la enseñanza aprendizaje.</p> <p>-Aplicación del CN, Programas curriculares, cartillas.</p>	Docentes participan en la formulación de mejora de la programación anual	100%				Fotos Videos Informes	Los docentes no formulen sus estrategias en la fecha de activación.	Requerir a los docentes para formulación de estrategias antes de la activación de las sesiones pedagógicas.
	-Aplicación de reunión de trabajo colegiado, observación de pares y taller de capacitación.	Docentes involucrados en la mejora de las unidades de aprendizaje	100%				Producto Control de asistencia	Huelgas, paros regionales y fenómenos naturales.	Establecer pautas para la presentación de propuestas estratégicas.
	-Jornada de reflexión colegiada para evaluar la aplicación de las unidades de aprendizaje.	Docentes interesados en la mejora de las sesiones de aprendizaje	100%				Control de asistencia Fotos	El retraso en la llegada de los docentes contratados.	Sensibilizar a los docentes a participar en las jornadas de reflexión
	-Elaboración y aplicación de las sesiones de aprendizaje de forma colegiada.		100%				Ficha de monitoreo Ficha de observación	El desinterés de los docentes de participar en jornadas de reflexión.	Reforzar a manera de introducción los conocimientos docentes.
	Jornada de reflexión colegiada sobre talleres vivenciales.		100%				Acta de reuniones Informes.	No se logre unificar conocimientos de los docentes para elaborar las unidades de aprendizaje	consensuar con los docentes la aplicación de las unidades de aprendizaje.

4.4 Validación de la propuesta.

A solicitud de la Universidad Marcelino Champagnat, la propuesta del Plan de Acción que presentamos, ha sido sujeto de valoración en sus potencialidades, por medio del método de criterio de especialistas. Para ello, un especialista en gestión escolar y liderazgo pedagógico ha precedido a valorar la propuesta a través de la administración de la fecha de consulta, que contiene los siguientes aspectos de valoración: factibilidad, aplicabilidad, generalización, pertinencia, validez y originalidad.

4.4.1 Resultados de validación

Como resultado de la aplicación de la ficha de consulta a especialistas, se ha obtenido los siguientes resultados:

Tabla 7

Resultados de validación

DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN		
		Muy bueno	Bueno	Regular
Factibilidad	Viabilidad de aplicación del Plan de Acción que se presenta.		X	
Aplicabilidad	Claridad de la propuesta del Plan de Acción para ser aplicado por otros	X		
Generalización	Posibilidad de la propuesta del Plan de Acción para ser replicado en otros contextos semejantes		X	

Pertinencia	Correspondencia del Plan de Acción a las necesidades educativas del contexto específico	X		
Validez	Congruencia entre la propuesta del Plan de Acción y el objetivo del programa de segunda especialidad.		X	
Originalidad	Novedad en el uso de conceptos y procedimientos en la propuesta del Plan de Acción.		X	

El especialista responsable de la validación, ha realizado los siguientes aportes o sugerencias a la propuesta: Cumple con los indicadores el plan de acción elaborado en el marco de la implementación de la Segunda Especialidad con mención en Gestión Escolar y Liderazgo Pedagógico, para el perfeccionamiento de la propuesta: **PLAN DE REDISEÑO DE LA PLANIFICACIÓN CURRICULAR PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA GESTIÓN CURRICULAR EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 61201 “CONSTANTINO VISALOTE HUAMÁN” DE ORELLANA.**; hay que seguir revisando los capítulos del plan de acción para hacer algunos reajustes donde lo requiera.

Asimismo, respecto de la aplicabilidad del Plan de Acción, ha opinado: la propuesta desarrollada evidencia congruencia, claridad y pertinencia en su contenido lo que asegura viabilidad para sustentación y posterior aplicación.

REFERENCIAS

- Alvarez, J., & Fernandez, E. (2016). *Investigaciones Curriculares. (Tesis de maestría)*. Universidad Cayetano Heredia, Lima.
- BARRIGA, C. (2011). *Planificación Curricular*. Quito - Ecuador: Universidad Tecnológica Equinoccial. Obtenido de <https://docplayer.es/9052710-Planificacion-curricular-i.html>
- Bolivar, A. (2010). *Liderazgo para el Aprendizaje*. España, Granada.
- Freire, S., & Miranda, A. (2014). *Rol del director en la escuela: El liderazgo pedagógico y su incidencia sobre el rendimiento académico*. Lima: Grade. Obtenido de www.grade.org.pe/wp-content/uploads/AI17.pdf
- González, A. A. (2017). *Acompañamiento y Retroalimentación: Mejorando las prácticas docentes*. Tesis de maestría, Pontificia Universidad Católica de Chile. Obtenido de <https://repositorio.uc.cl/bitstream/handle/11534/21598/PM%20Andr%C3%A9s%20Y%C3%A9nes.pdf?sequence=1>
- Gonzalo, 2. (2017). *Planificación de los procesos pedagógicos*. piura.
- Gonzalo, R. (2017). *Planificación de los procesos pedagógicos. (Tesis de Maestría)*. Universidad Marcelino Chanpagnag, Atalaya.
- Luis Llacsahuanga, 2. (2018). *Fortalecimiento de los procesos pedagógicos de planificación y ejecución curricular de los docentes de nivel secundario de la I.E. Lizardo Montero*. Ayabaca.
- Meléndez M., S., & Gómez V., L. J. (Enero - Abril de 2008). La planificación curricular en el aula. Un modelo de enseñanza por competencias. (REDALYC.ORG, Ed.) *Laurus*, 14(26), 367 - 392.
- MELENDEZ, Sileny, & Gómez, Luis. (2008). La Planificación Curricular en el aula. Un modelo de Enseñanza por Competencias. *REVISTA DE EDUCACIÓN LAURUS*, <http://www.redalyc.org/pdf/761/76111491018.pdf>.
- MINEDU. (2012). *Marco del Buen Desempeño Directivo*. Lima: Ministerio de Educación.
- Minedu. (2014). *Marco del Buen Desempeño Directivo: Directivos construyendo escuela*. Lima, Perú: Minedu.

- MINEDU. (2017). *Cartilla de Planificación Curricular*. Lima: Ministerio de Educación. Obtenido de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/cartilla-planificacion-curricular.pdf>
- Minedu. (2017a). *Gestión Curricular, Comunidad Profesional y Liderazgo Pedagógico*. Lima, Perú: Minedu.
- Minedu. (2017b). *Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la Práctica Docente* (Primera ed.). Lima, Perú: Minedu.
- Minedu. (10 de noviembre de 2018). *WIKI How*. Obtenido de <https://es.wikihow.com/parafrasear-un-p%C3%A1rrafo>
- SANTAMARIA, K. (2015). MODELO CURRICULAR BASADO EN COMPETENCIAS EN EL DISEÑO DE UNIDADES DE APRENDIZAJE DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA DE CHICLAYO. (*Tesis de Maestría*). Pontificia Universidad Católica del Perú, Lambayeque.
- UNED. (2016). *PEDAGOGÍA UNIVERSITARIA PARA LA EDUCACIÓN A DISTANCIA*. Obtenido de http://repositorio.uned.ac.cr/multimedias/pedagogia_universitaria/paginas_unidad3/planeamiento.html
- Vesub, L., & Alliaud, A. (2012). *El acompañamiento pedagógico como estrategia de apoyo y desarrollo profesional de los docentes noveles. Aportes conceptuales y operativos para un programa de apoyo a los docentes principales de Uruguay*. Uruguay: Ministerio de Cultura y Deporte.

APENDICES



APÉNDICE 1:

LA MATRIZ DE CONSISTENCIA DEL PLAN DE ACCIÓN

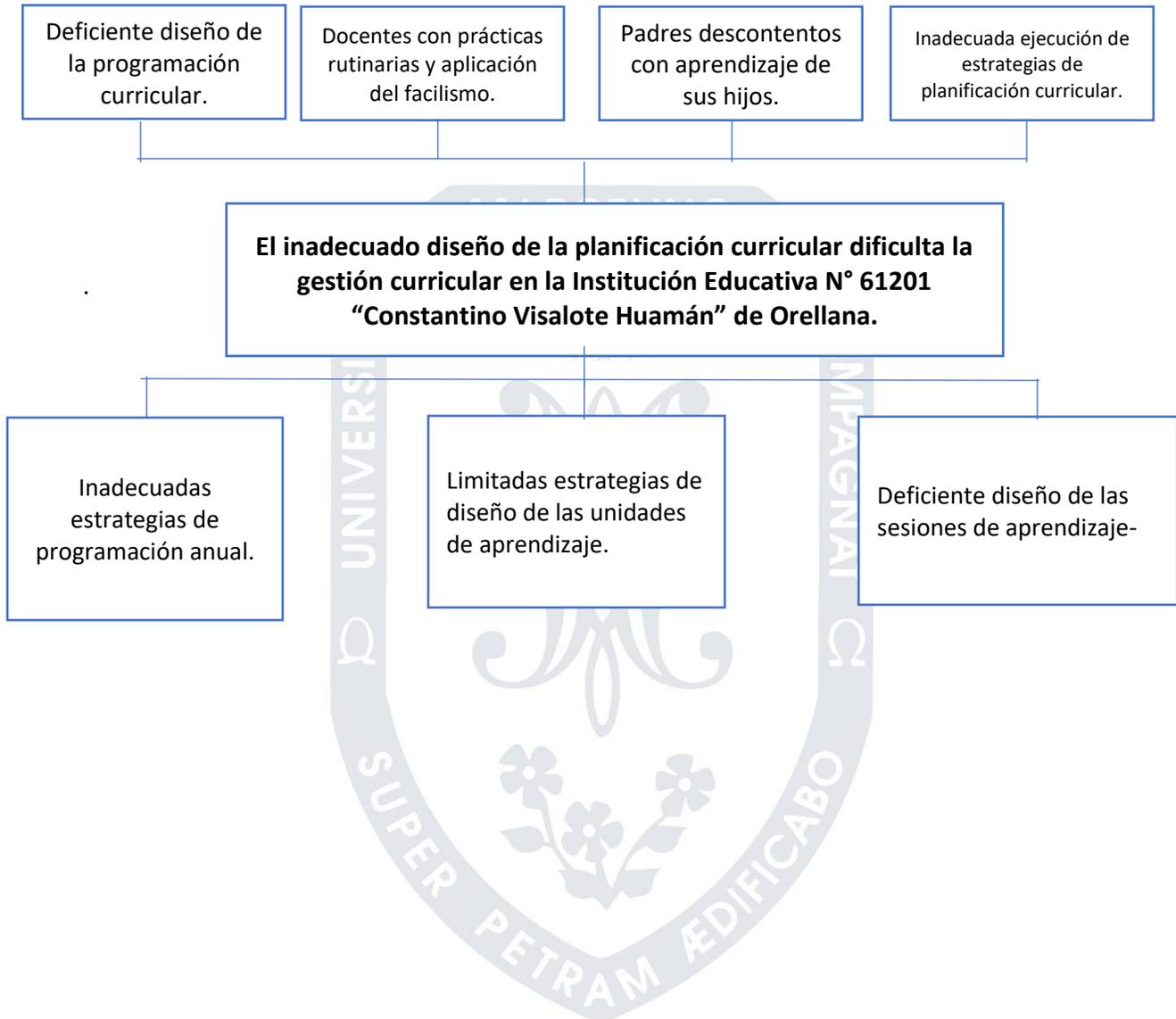
PLAN DE REDISEÑO DE PLANIFICACION CURRICULAR PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA GESTION CURRICULAR EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° I.E. 61201 – “CONSTANTINO VISALOTE HUAMÁN” DE ORELLANA-CONTAMANA

Situación problemática	Formulación del problema	Alternativa de solución	Objetivos General	Objetivos específicos	Método
El inadecuado diseño de la planificación curricular dificulta la Gestión curricular en la Institución Educativa N° 61201 – “Constantino Visalote Huamán” de Orellana - Contamana.	¿De qué manera el adecuado diseño de la planificación curricular fortalece a la gestión curricular en la Institución Educativa N° 61201 – “Constantino Visalote Huamán” de Orellana - Contamana?	Propuesta mejora de la planificación curricular para el fortalecimiento de la gestión curricular en la Institución Educativa N° 61201 – “Constantino Visalote Huamán” de Orellana-Contamana.	Mejorar la planificación curricular para el fortalecimiento de la gestión curricular en la Institución Educativa N° 61201 – “Constantino Visalote Huamán” de Orellana n-Contamana.	OE1. Planificar estrategias para el adecuado diseño de la programación anual. OE2. Planificar estrategias que faciliten el diseño de las unidades de aprendizaje. OE3. Planificar estrategias para el adecuado diseño de las sesiones de aprendizaje.	Tipo de investigación: Aplicada con enfoque cualitativo. Diseño: Investigación-acción-participativa



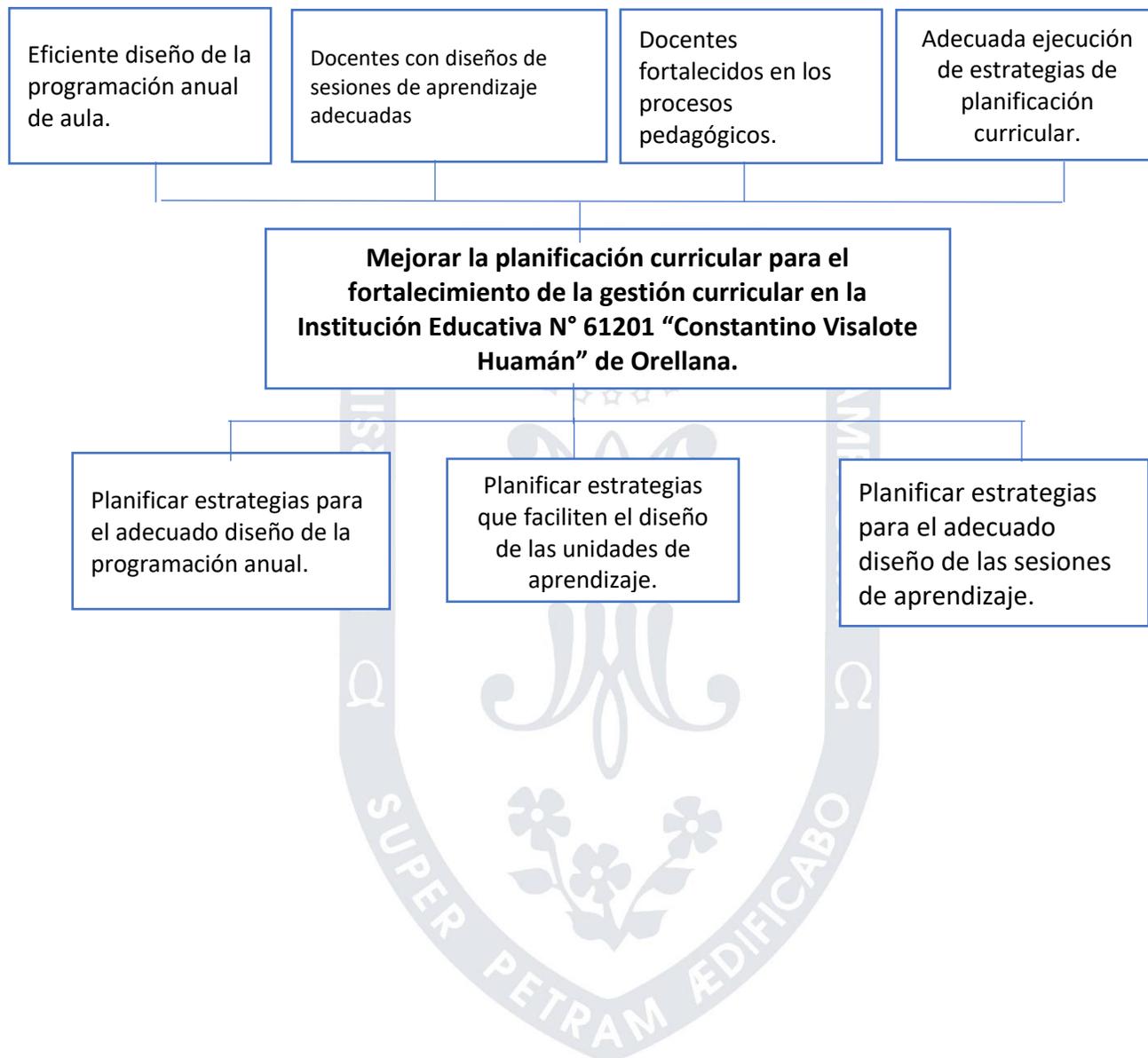
APÉNDICE 2

ÁRBOL DE PROBLEMAS



APÉNDICE 3

ÁRBOL DE OBJETIVOS



APÉNDICE 4.
INSTRUMENTOS

Escala evaluativa para determinar el nivel de implementación de las acciones

NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN DE LA ACCIÓN	CRITERIO
No implementada (0%)	Corresponde a una actividad que no presenta ningún grado de avance (requiere justificación)
Implementación inicial (1 – 24%)	Su ejecución es inicial, pero sigue un curso adecuado en relación a fechas programadas; o no ha podido avanzar en su implementación por diferentes razones (requiere justificación)
Implementación parcial (25 - 49%)	Su ejecución es parcial, pero sigue un curso adecuado en relación a las fechas programadas; o no ha podido avanzar en su implementación por diferentes razones
Implementación intermedia (50 – 74%)	Su ejecución es parcial, pero sigue un curso adecuado en relación a fechas programadas
Implementación avanzada (75 – 99%)	La actividad se encuentra en un estado avanzado de implementación, de acuerdo a lo programado.

APÉNDICE 5.

EVIDENCIAS DE LAS ACCIONES REALIADAS

figura 1 vista panorámica del local escolar



figura 2 niños degustando del almuerzo escolar.



Figura 3 Realizando el MAE.



Figura 4 Niños del nivel inicial realizando el simulacro de sismo.



Figura 5 mapa del Distrito de Vargas Guerra



Figura 6 Ambientes administrativos de la I.E.



GUÍA DE PREGUNTAS PARA LA ENTREVISTA A PROFUNDIDAD

Técnica: Entrevista a profundidad.

I.E. N° 61201 “Constantino Visalote Huamán” de Orellana.

Guía de entrevista / fecha: 02 de julio del 20118.

Apellidos y Nombres del director: Pablo Schelamauss Vásquez.

Indicaciones: Estimado docente a continuación puede responder de forma veraz, personal y con toda sinceridad cada interrogante, este instrumento es anónimo y confidencial.

ENTREVISTA

Pregunta: ¿Qué elementos consideras es importante para que el docente programe sus documentos de gestión educativa?

Respuestas de los docentes	Sub categorías	Categorías
Docente 1: No estoy tan seguro, pero, creo que primero se debe conocer bien el currículo nacional.	El diagnóstico	Planificación docente.
Docente 2: creo que se tiene que estar bien capacitado en lo que concierne a la programación de documentos de gestión educativa del aula.		
Docente 3: Se debe contextualizar el currículo nacional para hacer la programación anual de aula.		
Docente 4: Saber hacer la programación curricular anual de aula y luego las unidades de aprendizaje.		
Docente 5: Conocer el manejo y aplicación del currículo nacional.		

ENTREVISTA

Pregunta: ¿Consideras que es necesario hacer un seguimiento al docente para obtener mejores resultados académicos? ¿Qué tipo de seguimiento propones para obtener mejores resultados académicos?

Respuesta de los docentes	Subcategoría	Categoría
Docente 1: Por su puesto es muy necesario y creo que el MAE es la mejor manera para obtener mejores resultados académicos.	-Monitoreo	Monitoreo y acompañamiento docente.
Docente 2: Creo que sí y el seguimiento por lo menos debe ser mensual.	-Supervisión	
Docente 3: Muy necesario y se debe aplicar el MAE las veces que el equipo directivo crea conveniente.	-Acompañamiento	
Docente 4: Considero necesario y se debe aplicar el MAE la primera vez como diagnóstico y luego al docente que más lo necesite.		
Docente 5: Todos los docentes necesitamos de un seguimiento para saber dónde estamos más débiles y creo muy necesario que también deberíamos participar en la planificación del MAE.		

ENTREVISTA

Pregunta: ¿Por qué consideras importante la evaluación en educación?

Respuestas de los docentes	Subcategorías	Categorías
Docente 1: Porque nos permite conocer si logramos lo planificado.	-Rúbrica	Instrumentos de evaluación.

<p>Docente 2: Porque a través de la evaluación conocemos los avances que logran nuestros estudiantes.</p> <p>Docente 3: Porque la evaluación nos permite conocer el grado profesional que poseemos cada docente.</p> <p>Docente 4: Porque nos permite saber si logramos nuestro propósito de la sesión de aprendizaje planificado.</p> <p>Docente 5: Porque la evaluación en formativa y nos permite conocer el grado de avance de nuestros estudiantes.</p>	<p>-Lista de cotejo</p> <p>-Ficha de observación</p>	
--	--	--

ENTREVISTA

Pregunta: ¿Consideras que es difícil la enseñanza del área de matemática?

Respuesta de los docentes	Subcategorías	Categorías
<p>Docente 1: Personalmente un poco complicado.</p> <p>Docente 2: No considero difícil, mi especialidad es educación primaria.</p> <p>Docente 3: Todo lo contrario, me gustan los números y mis alumnos esperan la hora de matemática,</p> <p>Docente 4. Considero difícil, me falta dominar sus procesos didácticos.</p> <p>Docente 5: Un poco difícil, pero no complicado.</p>	<p>-Familiarización con el problema.</p> <p>-Búsqueda y ejecución de estrategias.</p> <p>-Socialización de representaciones.</p> <p>. Formalización y representación.</p> <p>-Plantea otros problemas.</p>	<p>Procesos didácticos de matemática.</p>