



UNIVERSIDAD
MARCELINO
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
**GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

TRABAJO ACADÉMICO

**GESTIÓN CURRICULAR PRÁCTICA EN EL DISEÑO DE
SESIONES DE APRENDIZAJE EN LENGUA ORIGINARIA DEL
ÁREA DE COMUNICACIÓN EMPLEANDO TEXTOS DEL MED**

AUTOR: VÍCTOR JUVENAL MARIÑO ESPINOZA

ASESOR: ERNESTO ENGILBERTO ROBLES MÁRQUEZ

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad
en "Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico"

Huánuco - Huánuco - diciembre 2018



PERÚ

Ministerio
de Educación

DEDICATORIA

A Dios, a mis queridos padres, a mi esposa,
a mis añorados hijos, hermanos y maestros
de la universidad quienes me encaminan
por el sendero del éxito.

VICTOR

INDICE

Resumen	
Introducción	
	Pág.
Capítulo I: Identificación del problema	
1.1 Contextualización del problema	8
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática	11
1.3 Formulación del problema	12
1.4 Planteamiento de alternativa de solución	13
1.5 Justificación	19
Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores	
2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema	22
2.1.1 Antecedentes nacionales	22
2.1.2 Antecedentes internacionales	24
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada	25
Capítulo III: Método	
3.1 Tipo de investigación	29
3.2 Diseño de investigación	30
Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación	
4.1 Plan de Acción	32
4.1.1 Objetivos	33
4.1.2 Participantes	33
4.1.3 Acciones	34
4.1.4 Técnicas e instrumentos	35
4.1.5 Recursos humanos y materiales	35
4.1.6 Presupuesto	36
4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción	37
4.3 Matriz de monitoreo y evaluación	40

4.4 Validación de la propuesta	44
4.4.1 Resultados de validación	44

Referencias	46
--------------------------	-----------

Apéndices 1

Matriz de consistencia

Matriz del problema priorizado del Plan de Acción

Apéndices 2

Árbol de problemas

Apéndices 3

Árbol de Objetivos

Apéndices 4

Instrumentos

Apéndices 5

Evidencias de las acciones realizadas

RESUMEN

Este Plan de Acción, surgió por la necesidad de elevar la calidad de los aprendizajes, previa reflexión de la realidad de la Institución Educativa que dirijo, considerando que se trata de una escuela vulnerable, cuyo objetivo es: mejorar la competencia de la gestión curricular para el diseño de sesiones de aprendizaje en lengua originaria del área de comunicación empleando textos del MED, fortaleciendo así la práctica pedagógica de los docentes; teniendo como muestra a 2 docentes, 54 estudiantes y 40 padres de familia.

Se trata de una investigación aplicada educacional de nivel descriptivo, que propone un resultado científico descriptivo que partió de la reflexión crítica de la realidad; asumiendo para ello el enfoque cualitativo en su variante de la investigación acción. Como resultado del diagnóstico se identificó el problema y planteó la alternativa de solución basado en la propuesta de Viviane Robinson y el Marco del Buen Desempeño del Directivo.

La Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico nos ha permitido responder a las necesidades y demandas del Plantel a partir de un diagnóstico y la sistematización de un plan de acción que permitirá una mejora continua de la gestión escolar, con un trabajo coordinado, en un ambiente escolar pacífico, brindando mejores condiciones para el aprendizaje de calidad con una comunidad educativa involucrada en los problemas y partícipe de la solución de la problemática pedagógica y de las acciones de planificación y ejecución de las diversas actividades programadas en la Institución.

Palabras Clave: *Comprensión de textos, gestión escolar y liderazgo pedagógico.*

PRESENTACIÓN

Nuestro contexto educativo, se caracteriza por ser multilingüe y en muchos casos no se da respuesta a la necesidad de nuestros estudiantes el de aprender en su idioma materno y se impone el idioma del maestro, para la enseñanza, generando así, barreras en el aprendizaje del área de comunicación; por lo que el presente trabajo académico pretende mejorar la competencia de gestión curricular para el diseño de sesiones de aprendizaje en lengua originaria del área de comunicación empleando textos del MED fortaleciendo la práctica pedagógica en la motivación y el compromiso de los docentes.

El propósito es contribuir a la mejora en los logros académicos de nuestros estudiantes y principalmente como un aporte a nuestras futuras generaciones que se dedican al rescate de nuestra identidad cultural y que nos permita revertir esta situación problemática; para lograrlo nos hemos planteado objetivos específicos como: impulsar la gestión escolar a partir del modelo de una organización que aprende o comunidad profesional de aprendizaje, también la de promover la gestión curricular en planificación de sesiones para aulas multigrado-bilingüe en el área de comunicación mediante el uso de los cuadernos de trabajo y la de monitorear, acompañar y evaluar la práctica pedagógica del docente a fin de fortalecer y mejorar las competencias profesionales pedagógicas en la enseñanza de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna. Es una investigación aplicada educacional de nivel descriptivo, que partió de la reflexión crítica de la realidad plasmada en un diagnóstico, que se levantó con la participación de la comunidad educativa, recogiendo los a través de la entrevista y la observación; asumiendo para ello el enfoque cualitativo en su variante de la investigación acción. Como resultado del diagnóstico se identificó el problema y planteó la alternativa de solución basado en la propuesta de Viviane Robinson y el Marco del Buen Desempeño del Directivo.

Para lograr nuestro propósito, el presente trabajo académico se ha organizado en cuatro capítulos.

En el capítulo I; se caracteriza la problemática motivo del presente plan de acción, estableciendo la relación entre dimensiones de gestión escolar y algunos aspectos del Marco de Buen Desempeño Directivo, compromisos de gestión y las dimensiones de Viviane Robinson.

El capítulo II; esta referido a los referentes conceptuales y a las experiencias anteriores al presente plan, en relación con los antecedentes nacionales e internacionales que nos permiten analizar y sustentar las alternativas priorizadas.

El capítulo III versa sobre el método con relación al tipo (aplicada educacional), enfoque cualitativo, cuyo diseño es la de investigación acción-participativa.

Y el capítulo IV, trata específicamente las acciones que se implementarán para revertir el problema, así mismo describe la propuesta: diseño, implementación y plan de monitoreo de la propuesta.

El trabajo concluye con la presentación de las referencias y apéndices.

Finalmente puedo decir que: el elaborar este trabajo académico me ha permitido encontrarme con la realidad de manera sencilla y práctica, que ha generado acciones que se debe llevar a cabo de manera sistemática, con la finalidad de revertir la situación y contribuir así no solo la solución del problema sino también a la mejora de la institución educativa.

“Investigar es ver lo que todo el mundo ha visto, y pensar lo que nadie más ha pensado”.
(Albert Szent-Györgyi)

CAPÍTULO I

IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

1.1 Contextualización del problema

La Institución Educativa Multigrado N° 33283 (Inicial y Primaria), se encuentra ubicada en la Comunidad Campesina de San José de Cayrán, del Centro Poblado de Santa Rosa de Sirabamba, al margen izquierdo de la capital del distrito de Santa María del Valle, provincia y región Huánuco, a 34 Km desde la ciudad de Huánuco, a una altitud de 3 035 metros sobre el nivel del mar; esta comunidad se encuentra a una hora y media de viaje de la ciudad de Huánuco. Geográficamente se ubica en la región quechua, su flora en sus inicios como en la actualidad está rodeado por monte de plantas silvestres, cerezos, eucaliptos y saucos. El centro de la comunidad está rodeado por el Norte por Ogotuna, Guentarragra y Marianchaka, por el Este Zanja y Dazamayu, por el Oeste Yanapaccha, Chilepampa, Goyay wasi, el Cerro Inka Cancha y por el Sur el Centro Poblado de Sirabamba. Su clima es frígido y húmedo. En cuanto a su fauna posee animales menores como el cuy, conejo, gallinas, cerdos, carneros, cabras, perros, gorriones y gavilanes.

La comunidad se encuentra en la zona rural, alberga 91 varones y 91 mujeres en total 182 de población, entre niños, jóvenes, adultos y ancianos, de los cuales el 35 % de los habitantes se encuentra en la zona rural y el 65% son de población dispersa en los barrios, anexos, caseríos de San José de Cayrán. Ésto, afecta la oportunidad de los estudiantes de tener acceso a la atención de los docentes que habitan en la localidad.

El local de la Institución Educativa es propio y fue creada mediante R.D.R N° 02363 de fecha 16 de julio de 1996 con el nivel Primario y ante la demanda de la población escolar y con R.D.R. N°00131/DRE–Huánuco del 31 de enero 2013, se fusiona el nivel Inicial y la administración de la educación se ejerce para los dos niveles, para lo cual cuenta con sus instrumentos de gestión como el Proyecto Educativo Institucional y su proyecto curricular de centro.

Los pobladores de la comunidad para el sustento de sus necesidades familiares en lo económico, principalmente se dedican a la actividad agrícola y ganadera, en el primer caso producen papas de diferentes variedades; y en el segundo caso a la crianza de animales menores, solo para consumo humano. Por tanto, la población está considerada en el mapa de extrema pobreza Santa María del Valle, cuya incidencia de pobreza total 63,8%, incidencia de pobreza extrema 28,5%, incidencia de pobreza por NBI 44,2%, Incidencia de pobreza extrema por NBI 13,7%. Fuente: INEI (Nacional, 2017) pág.155. Este aspecto económico, agrícola y ganadero también se considera primordial ya que es una gran oportunidad para describir en la producción de sus textos en lengua originaria estas actividades, ya que le permitirá al docente considerar durante su planificación cuyo resultado será la mejora de los aprendizajes, teniendo como clave haber logrado la “licencia local” en un marco de un nuevo pacto con la comunidad, que es el aspecto sociocultural fundamental en la implementación de la propuesta EIB.

Las condiciones ambientales que se perciben en la comunidad están enmarcadas en los principios de contaminación del agua, aire, suelos, por el uso de los agroquímicos, quema de pastizales, tratamiento de la basura, entre otros. También es una magnífica oportunidad el de conocer las costumbres ancestrales para conservar nuestro medio ambiente y su tratamiento, ello nos llevará a investigar teniendo como aliados a los padres de familia, siempre haciendo uso de la lengua originaria.

El idioma que utilizan los pobladores en su totalidad es el quechua y como segunda lengua el castellano, PER (HUÁNUCO, 2017) “...el porcentaje total de centros educativos de comunidades indígenas, que desarrollan aprendizajes en lengua materna de los estudiantes a nivel nacional, es 6,3% en inicial y 10% en primaria habla el quechua. De acuerdo a esta proporcionalidad, en la región Huánuco, aproximadamente, 4300 niños en inicial 7500 niños de primaria tienen el quechua como lengua materna. Sin embargo esta gran cantidad de estudiantes no están siendo atendidas sus aprendizajes en su lengua materna.

La comunidad está organizada con su presidente comunal, agente municipal y teniente gobernador, club de madres y vaso de leche, cada uno actúa de acuerdo a sus funciones. La Institución Educativa cuenta con dos pabellones construidos de material noble, no tiene seguridad porque no cuenta con cerco perimétrico. Dentro de su infraestructura

brinda los servicios de enseñanza en el aula virtual aunque no se cuenta con la señal del internet pero se cuenta en ínfima cantidad con las laptops X-O, alimentación tenemos una cocina para cada nivel así como su comedor y los servicios diarios por turno de las madres, en salud contamos con el apoyo del Municipio Escolar y de la Posta de Salud de Sirabamba, todas estas situaciones son oportunidades que coadyuvará a la enseñanza del quechua y su práctica constante para contribuir a la mejora de la calidad educativa.

Los estudiantes que se atiende en la Institución educativa provienen de familias monoparentales y de familias extensas, pocos son las familias nucleares, todos los días los estudiantes al llegar a sus hogares ayudan a sus padres y familiares en los trabajos agrícolas, a la crianza de animales menores, por lo que los estudiantes no tienen apoyo de sus padres en las orientaciones escolares. La gran fortaleza de los estudiantes de 4°, 5° y 6° grados es que asisten por las tardes a la nivelación y reforzamiento pedagógico a pesar de vivir lejano a la escuela. Otra gran ventaja es que los padres de familia asisten a las reuniones en forma puntual, así como a cualquier llamado y las reuniones iniciamos a hora exacta, siendo el reflejo de sus padres sus hijos que se siente orgullosos cuando ellos ganan competencias que se realizan a nivel institucional, considero de vital importancia la preocupación de los alumnos para el estudio y para desarrollar los cuadernos de trabajo del MED diseñados en quechua, que ayudará de gran manera en la práctica constante del quechua, es decir que no sean apoyados en sus hogares no será limitante por lo contrario será motivo para que consulten oralmente a sus padres y dicha consulta se convierta en una oportunidad para aprender mejor.

1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática

Respecto de los resultados del diagnóstico recogido en la Institución Educativa Multigrado N° 33283, podemos mencionar:

A convocatoria del director y empleando la estrategia del árbol de problemas se determinó el problema prioritario de la comunidad educativa, a su vez esta se relaciona con los

procesos estratégicos, operativos y de soporte del mapa de procesos, cuyo resultado se suscribió el acta de la priorización de problemas.

Vista los resultados de la evaluación ECE durante los años 2014 al 2016, se observa que, los estudiantes se encuentran en el nivel de inicio en un 100% en comunicación, es decir no comprenden lo que leen, ídem en el 2016 de 4° grado, en ambos casos se han sometido a una evaluación en segunda lengua (castellano). Estas cifras son desalentadoras por lo que la estrategia de priorización del problema desarrollado se determina planificar y ejecutar el currículo en lengua originaria y en segunda lengua,

“El uso de la lengua materna es determinante en el desarrollo cognitivo de los niños y niñas por el hecho de que les permite comprender el significado de los aprendizajes que se le van sentando en su vida cotidiana. Cuando usan su lengua materna, se sienten emocionalmente más seguros, participan más, comprenden y aprenden mejor lo que se les enseña” p. 29 y 30.

El instrumento utilizado es la Ruta de Cambio, el mismo que se trabaja con docentes y el soporte de un experto, las que contiene las dimensiones de Gestión Escolar, relacionados con logros de aprendizaje, habiéndose categorizado los problemas, para la priorización, en tanto sea definido.

Durante la planificación de sesiones, los docentes no tomaron en cuenta la caracterización sociocultural y lingüística de la comunidad y de los estudiantes, saberes y prácticas de la comunidad a través del calendario comunal, identificación del problema y potencialidades de la comunidad, las demandas de los padres y madres de familia, las necesidades e intereses de los estudiantes y la situación sociolingüística.

Estrategias metodológicas en lengua originaria, los docentes vienen enseñando tradicionalmente, lejos del contexto y alejados de las competencias comunicativas donde no se toma en cuenta la propuesta pedagógica EIB que nos permite lograr en los estudiantes mejores aprendizajes y estamos enseñando en castellano a estudiantes quechua hablantes.

Concerniente al monitoreo y acompañamiento, no se realiza, ya que el director por tener sección a cargo no visita frecuentemente a los docentes a fin de mejorar la práctica pedagógica, limitándose solamente a hacer cumplir las horas efectivas de trabajo

pedagógico y las orientaciones de convivencia escolar. Así también las acciones de monitoreo y acompañamiento se deben cumplir como parte del compromiso 4 de los compromisos de Gestión Escolar; (MED, 2014) MBDDir, dominio 2, competencia 2, desempeños 20- 21, pág.67.

1.3 Formulación del problema

Esta institución educativa desarrolla una gestión por procesos porque identifica y organiza sus actividades y tareas para alcanzar sus objetivos y lograr los aprendizajes de los estudiantes. La gestión por procesos supone revisar constantemente el trabajo realizado en todas las áreas u órganos de la IE, permitiendo resolver problemas de manera pertinente en busca de la mejora continua. Por ende el problema priorizado es:

¿Cómo es la gestión curricular en el diseño de sesiones de aprendizaje para aulas multigrado bilingüe en el área de comunicación empleando textos del MED en la Institución Educativa N°33283?

Para enfocarlo mejor, se ha tomado en cuenta el mapa de procesos en el presente problema que considera los a). Procesos Estratégicos, Procesos de Dirección y Liderazgo, b). Procesos Misionales u c). operativos- Procesos de Desarrollo Pedagógico y Convivencia Escolar en los que intervienen principalmente los docentes, así como el equipo directivo y Procesos de Soporte al Funcionamiento de la IE. que tienen como responsables al directivo, las que a su vez están vinculados con los aprendizajes: planificación curricular, clima escolar, gestión curricular, el monitoreo, acompañamiento y evaluación (MAE) de la práctica docente y de la misma manera se relacionan con los compromisos 1 y 4 de gestión escolar, como también con el dominio 2, competencia 6 y desempeño 18.

El problema ha sido analizado y priorizado a través de la técnica del árbol de problemas, que consiste en la representación gráfica de lo que está ocurriendo en una determinada situación, es decir el problema principal, por qué está ocurriendo, es decir identificar las causas y que es lo que esto está ocasionando, es decir los efectos o consecuencias. El árbol de problemas, que presentamos en el *Apéndice 2*, ha sido elaborado a través de los siguientes pasos:

- Formulación del problema central
- Identificación de las causas del problema y sus interrelaciones

- Identificación de los efectos y sus interrelaciones
- Diagramado del árbol de problemas
- Verificación de la consistencia de su estructura.

Del análisis del árbol de problemas se desprende:

Una primera causa la inatinada gestión en la participación en comunidades de aprendizaje, esto genera estudiantes que no logran aprendizajes pertinentes y significativos.

La segunda causa: Insuficiente gestión en planificación de sesiones para aulas multigrado-bilingüe en el Área de Comunicación, que trae como consecuencia estudiantes con resultados insatisfactorios en la evaluación estandarizada

Y una tercera causa un inadecuado monitoreo, acompañamiento y evaluación en el aula que trae como consecuencia estudiantes desmotivados y con baja demanda cognitiva.

Finalmente, consideramos que el problema identificado y analizado es superable, en tanto que la Institución Educativa evidencia un potencial humano motivado para poner en práctica elementos pertinentes de acorde al contexto.

1.4 Planteamiento de alternativa de solución

Realizado el análisis de las alternativas de solución frente a la problemática priorizado ¿Cómo es la gestión curricular en el diseño de sesiones de aprendizaje para aulas multigrado-bilingüe en el área de comunicación empleando textos del MED en la IE. 33283 San José de Cayrán-2018?

Se ha determinado como alternativa más pertinente y viable, lo que se detalla en la siguiente tabla:

Tabla N° 01
Relación causa – objetivo – dimensiones y acciones

CAUSAS	OBJETIVO ESPECÍFICO	DIMENSIONES	ACCIONES
Inadecuada gestión en la participación en comunidades de aprendizaje,	Impulsar la gestión escolar a partir del modelo de una organización que aprende o Comunidad Profesional de Aprendizaje.	Convivencia	Promoción de una cultura colaborativa y de gestión de conflictos.
Insuficiente gestión en planificación de sesiones para aulas multigrado-bilingüe en el Área de Comunicación	Promover la gestión curricular en planificación de sesiones para aulas multigrado -bilingüe en el Área de Comunicación mediante el uso de los cuadernos de trabajo.	Procesos pedagógicos	Establecimiento de comunidades de aprendizaje para la gestión curricular de la sesiones por aula.
Inadecuado monitoreo, acompañamiento y evaluación en el aula	Monitorear, acompañar y evaluar la práctica pedagógica del docente en el área de comunicación para fortalecer y mejorar las competencias profesionales pedagógicas en la enseñanza de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	Gestión escolar	Implementación del Monitoreo y acompañamiento al desarrollo de las sesiones de aprendizaje lengua originaria según las orientaciones del CNEB. Acompañamiento crítico reflexivo a la práctica.

Para este análisis y priorización se ha desarrollado la técnica del árbol de objetivos. Rodríguez (2015) menciona: “los problemas que habían sido expuestos como situaciones negativas o limitantes, percibidos como tales por los actores educativos implicados, pasan ahora a ser descritos como estados positivos alcanzados que se establecen sobre la resolución de los problemas anteriormente identificado” (p. 63) El árbol de objetivos, que presentamos en el *Apéndice 3*, ha sido elaborado a través de los siguientes pasos:

- Conversión del problema en objetivo general
- Conversión de las causas en medios, que luego servirán para la construcción de objetivos específicos.

1. Promoción de una cultura colaborativa.

(Krichesky, 2011)78) “...subrayan la necesidad de hacer una reestructuración organizativa para que la cultura colaborativa se abra camino. Por lo cual se, dispondrá de horarios que promuevan el trabajo entre pares y reuniones de planificación o evaluación de la práctica”. Esta estrategia responde a la interacción de docentes y directivos que se

da en la escuela en el marco de principios éticos comprometidos con la vida democrática, ética y solidaria. No es una tarea sencilla promover una cultura de trabajo colaborativo ya que de alguna manera se producen algún conflicto y que los procesos de mejoramiento no son horizontales, en tal sentido los equipos de trabajo son un camino hacia el logro de una mayor congruencia en la formación y desarrollo profesional de los docentes. Proponiéndome para el logro de esta estrategia actividades como: Formación de equipos de trabajo que aborden o resuelvan problemas, talleres para fortalecer las competencias comunicativas, construcción de acuerdos básicos con sentido colectivo, comprensión y gestión de conflictos, trabajo en redes, creación y sostenimiento de espacios colaborativos.

2. Establecimiento de Comunidades de Aprendizaje:

(Krichesky, 2011), refieren “que la Comunidad Profesional de Aprendizaje es un modelo que permite maximizar el tiempo que dedican los docentes a su desarrollo profesional, el cual tiene la posibilidad de ser de tipo cooperativo, en tanto que la mejora de la práctica puede nacer de la reflexión de la propia experiencia” pág.69. En base a esta definición creo que a través de las comunidades de aprendizaje el docente desarrolla procesos de aprendizaje de manera individual y colectiva, demostrando responsabilidad y compromiso en la implementación del CNEB, para lo cual se propone desarrollar actividades que permitan de manera colaborativa planificar y complementar proyectos en conjunto, así mismo visualizar el trabajo de equipo desde una perspectiva crítica y a su vez se estimula sus logros de los trabajos que día a día las realiza a fin de generar un impacto positivo sobre la calidad del servicio educativo y los aprendizajes de los estudiantes.

3. Se desarrollará talleres para la contextualización sobre la situación de la escuela con respecto a la implementación de la EIB, atendiendo a las demandas de los estudiantes, en el marco de un enfoque de derecho y territorial, dentro del cual se tomará en cuenta los cuadernos de trabajo en lengua originaria como parte de la propuesta pedagógica de EIB (Educación, 2013)”...Generan oportunidades de aprendizaje autónomo, promoviendo el desarrollo de competencias y capacidades a partir de las actividad del calendario comunal, y proporcionan a los estudiantes...mejores oportunidades de aprendizaje con pertinencia cultural y enfoque intercultural”. El modelo de servicio EIB toma como base la caracterización lingüística y psicolingüística[...]con

la finalidad de planificar su uso en cada una de las formas de atención: a) EIB de Fortalecimiento Cultural Lingüístico, b) EIB de Revitalización Cultural y Lingüística, y c) EIB en Ámbitos Urbanos.

4. Sensibilización para la implementación del currículo Nacional

Según (Ventosa, 2016), el liderazgo social participativo, es el resultado de aplicar los presupuestos y la metodología de la animación sociocultural al ámbito de la participación social. Según (C, 1999) la formación continua es el proceso permanente de adquisición, estructuración y reestructuración de conocimientos, habilidades y valores para el desarrollo y desempeño de la función docente. Esta estrategia ha sido considerada para promover, construir y afirmar en los actores educativos el trabajo responsable en función del logro de las metas de aprendizaje elevando con ello la calidad educativa, la cual se evidenciará a través de la ejecución de actividades como la identificación de docentes que no consideran el desarrollo de los cuadernos de trabajo del MED en lengua originaria que están producidos en lengua materna del quechua central con dificultades en la ejecución de procesos pedagógicos, los talleres formativos sobre procesos pedagógicos, el conversatorio sobre estrategias didácticas y el monitoreo a la práctica pedagógica. Acciones que en el mapa de procesos precisan la siguiente ruta.

5. Taller para la elaboración de sesiones de aprendizaje para aulas multigrado bilingüe, mediante el trabajo colegiado para la planificación de las orientaciones pedagógicas, Ventosa, (2016), dice que “nadie puede animar a otros si él no está animado, porque nadie da lo que no tiene” pág 121; a su vez Fregoso (2010), menciona que el trabajo colegiado es una estrategia de gestión pedagógica para la innovación de la práctica educativa y el desarrollo de competencias en los alumnos y alumnas. Tomando en cuenta esta definición se consideran el desarrollo de las siguientes actividades: elaboración del Plan de trabajo mensual, desarrollo de círculo de estudio, así mismo la ejecución y evaluación de las acciones realizadas con la finalidad de atender las necesidades de los docentes, precisando la siguiente ruta en el mapa de procesos, acciones estratégicas con las cuales se pretende hacer efectivo un trabajo colegiado que exija la reflexión crítica en cuanto al desarrollo de las orientaciones pedagógicas convirtiendo así la institución educativa en un escenario estratégico en donde se gestionan cambios para lograr aprendizajes.

6. Promoción de experiencias innovadoras de pasantía interna:

La promoción de experiencias exitosas responde a una de las funciones del equipo directivo referidas según Molina (2005) a aprovechar el talento y las fortalezas de cada uno de los miembros de la comunidad y motivarlos a cumplir sus objetivos tanto a nivel profesional como personal, a través de esta estrategia se busca promocionar las experiencias innovadoras que se vienen dando en la institución educativa sin ser reconocidas, con la finalidad de rescatarlas y que los docentes reflexionen sobre los aprendizajes logrados en sus estudiantes a través de sus innovaciones mediante actividades como la identificación de experiencias innovadoras a través del monitoreo, definir el impacto en los aprendizajes que se está generando a partir de la experiencia, además sistematizar la experiencia y comunicar los resultados.

7. Organización de tiempo y espacio para el trabajo colaborativo

Según Martinic (2015) los docentes en América Latina tienen una aspiración compartida que es contar con más tiempo no lectivo. Este tiempo puede ser dedicado a trabajo personal y colectivo en función de los aprendizajes de los estudiantes y resolución de problemas del quehacer pedagógico los cuales están orientados a resultados planteados en el Dominio 2 del Marco del Buen Desempeño Directivo. Creo que es pertinente considerar la finalidad de atender a la necesidad de organizar el tiempo y espacio que permitan un trabajo colaborativo entre docentes a fin de identificar sus necesidades de aprendizaje profesional y personal, para lo cual se plantean actividades que respondan a intervenir en la identificación de recursos humanos y materiales, organizar y asignar responsabilidades e inventariar oportunamente los materiales con la intención de influir en la calidad de la enseñanza y la participación de los docentes en el logro de los objetivos institucionales de la escuela. (MED, 2014).

8. Monitoreo y acompañamiento al desarrollo de las sesiones de aprendizaje lengua originaria según las orientaciones del CNEB

MINEDU, 2017, asesoría a la gestión escolar y CIAG- 3° fascículo-2017, dice que “la evaluación implica un proceso de autorreflexión sobre su desempeño profesional...para identificar fortalezas y debilidades, así como alternativas posibles para mejorar”.

(MINEDU, 2017), señala que “el monitoreo es el recojo y análisis de información de los procesos y productos pedagógicos para la adecuada toma de decisiones y mejora de la gestión” pág. 10. Considero pertinente esta definición porque tiene la finalidad de

fortalecer a los docentes en el conocimiento y práctica del CNEB y responder así a las necesidades evidenciadas con respecto a la planificación y a los procesos pedagógicos, planteando para lo cual actividades que consisten en la elaboración del Plan de Monitoreo, la socialización del instrumento a utilizarse, así como las visitas a aulas, la identificación de docentes que presentan dificultades, el registro de las observaciones en el cuaderno de campo, además el desarrollo de sesiones compartidas y la evaluación del Plan de Monitoreo.

9. Acompañamiento crítico reflexivo a la práctica:

El acompañamiento es una estrategia de formación en servicio centrado en la escuela, su propósito consiste en mejorar la práctica pedagógica del docente, (MINEDU, 2017), esta definición es “para atender las necesidades de los docentes, en tal sentido espero que a través de un proceso de acompañamiento favorece la reflexión crítica del docente de su propia práctica donde sea capaz de identificar sus debilidades y fortalezas y a partir de estas propuestas ayuden a mejorar su práctica pedagógica” pág. 42, para lo cual se realizarán actividades que respondan a este tipo de intervención partiendo desde una visita diagnóstica, que permita elaborar el plan de acompañamiento, identificando en una reflexión conjunta los aspectos pedagógicos a ser tendidos, con la finalidad de contribuir a la formación integral de los estudiantes mediante un acompañamiento crítico reflexivo.

Las estrategias que se ha diseñado para hacer frente al problema planteado como se verá son muchas, los mismos que tienen relación con el MBDDir, de hecho es necesario ir implementado gradualmente en la medida que se van revirtiendo la situación problemática.

1.5 Justificación

Dentro del marco de la política en EIB, la oportunidad de investigación que se presenta desde el Ministerio de Educación y la DIGEIBIRA resulta de mucha importancia en tanto que la finalidad de las diversas estrategias puestas en marcha a partir del año 2018 para implementar esta política, propone garantizar el derecho de las poblaciones indígenas a un servicio educativo pertinente, de calidad y con priorización de las zonas rurales. Por lo que considero un aprendizaje fundamental de la persona humana y por ende del currículo nacional la importancia de atender el problema priorizado; ya que la

comprensión lectora del estudiante en su lengua originaria en la Institución Educativa debe orientar sus esfuerzos institucionales para disminuir este problema como fundamento práctico. Por otro lado, como fundamento social, la investigación planteada es relevante por su aporte en la generación de conocimiento sobre una política pública educativa tan compleja como la EIB en tanto que la pluralidad cultural y lingüística de la realidad peruana sobre la que se constituye requiere procesos complejos a mediano y largo plazo para el logro de los objetivos específicos planteados.

Si el problema no es atendido con urgencia seguiremos teniendo estudiantes que no aprendan autónomamente y que seguirá repercutiendo en su rendimiento académico y lo que es peor que los textos seguirán durmiendo en el sueño de los justos incrementándose la cantidad de textos en blanco. Cabe resaltar que esta limitación impide el logro de nuestra visión en la cual entre uno de sus aspectos se precisa que nuestros estudiantes aprendan a ser críticos usando información, conocimientos y habilidades en forma crítica siendo personas capaces de interpretar y actuar ante eventos y/o fenómenos que ocurren en el entorno y que estoy seguro generará un impacto en la educación y que a su vez sean tomadas como referencia por otras escuelas EIB.

La enseñanza y aprendizaje es conveniente porque nuestro país nació indígena con una diversidad de lenguas, donde mayor predominancia era el quechua, esto nos dicen muchos escritores e historiadores de nuestra patria Peruana, por otro lado nuestro país muchas nombres de ciudades, nombres ríos, nombres y apellidos de personas, por lo tanto de una y otra forma hablamos quechua. La población no está satisfecha, y esto se debe justamente a la falta de inclusión, por más logros económicos que tengamos, si no hay inclusión, no habrá valores ni autoestima en la población. El quechua te abre las puertas a un conocimiento más profundo de toda una cultura y una nación, a su ética y a sus costumbres, a la vez que ejercita la mente allí estriba su relevancia social. “La enseñanza del runa simi tiene que estar enfocada principalmente en los primeros años de educación inicial y primaria, pues está comprobado que, a temprana edad, es más fácilmente receptivo a un nuevo idioma”. (Monge, 2018)

Esto supone, un cambio radical en la función pedagógica del docente alfabetizador: averiguamos cómo hablan los alumnos, y les enseñamos a escribir lo que hablan en ello estriba su valor teórico, pudiéndose generalizar los resultados a principios más amplios,

dado a que la información que se obtenga puede servir para revisar, desarrollar o apoyar una teoría, en la cual se podrá conocer en mayor medida el comportamiento de una o de diversas variables o la relación entre ellas, en virtud a ello se ofrece la posibilidad de una exploración fructífera de algún fenómeno o ambiente, lo que generará que se demuestre cuánto pueden aprender vuestros estudiantes cuando se les enseña en lengua materna a fin de obtener los resultados que no se sabía antes, además se puede sugerir ideas, recomendaciones o hipótesis para futuros estudios. (Andreani, 2008), “Lenguas indígenas en el noroeste argentino: Criterios ideológicos y técnicos para una lecto-escritura”, en Congreso Internacional de Lingüística e Idiomas y Jornadas Nacionales de Lexicología y Lexicografía, Universidad Autónoma “Juan Misael Saracho”, 1, 2 y 3 de Octubre de 2.008, Tarija, República de Bolivia.

Utilidad metodológica. En esta intención y bajo las consideraciones del enfoque de la investigación – acción, un equipo de profesores y profesoras de educación primaria de diferentes zonas rurales y urbanas de la provincia de Canchis, en el Cuzco, decidieron emprender una nueva aventura intelectual, construyendo procesos de innovación en su cotidianidad escolar y aprendiendo a investigar inmersos en la propia acción investigativa. En este esfuerzo desarrollaron más su capacidad crítica, la comprensión del mundo global-local en el que viven, la autorreflexión e interpretación de sus prácticas pedagógicas y la búsqueda incesante de optimización del aprendizaje de sus niños y niñas (Coeimanya, 2011). Desde luego, es muy difícil que una investigación pueda responder positivamente a todas estas preguntas. Algunas veces sólo cumple un criterio.

El problema es viable dado que es función del directivo y se cuenta con las siguientes condiciones: responde al compromiso de gestión escolar (progreso anual de los estudiantes), como también se encuentra en el MBDDir, al Dominio 1: Gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes. Competencia 1: Conduce de manera participativa la planificación institucional sobre la base del conocimiento de los procesos pedagógicos, el clima escolar, las características de los estudiantes y su entorno, y con orientación hacia el logro de metas de aprendizaje. Desempeño 2: Diseña de manera participativa los instrumentos de gestión escolar teniendo en cuenta las características del entorno institucional, familiar y social; estableciendo metas de aprendizaje. Así también la mayoría de los docentes están interesados en conocer y hacer uso del manejo de

estrategias en el desarrollo de los cuadernos de trabajo en LO “Rimana” sobre comprensión lectora.

Por lo que este plan de acción genera un gran impacto; dado que los docentes podrán usar estrategias que le sirvan para elaborar sus sesiones de aprendizaje en el área de comunicación a partir de una adecuada planificación. Los padres de familia apreciarán mejores rendimientos de sus hijos como consecuencia de la implementación de este plan.



CAPÍTULO II

REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES

2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema

Si bien la alternativa de solución al problema identificado y diagnosticado se ha esbozado, es necesario explorar, conocer y aprender de experiencias similares a la que estamos proponiendo y que involucre de manera directa al directivo o equipo directivo para la mejora de la gestión escolar. Por ello, es necesario recuperar y analizar la funcionalidad y lecciones aprendidas de estas experiencias. Señalaremos antecedentes desarrollados tanto a nivel nacional como internacional.

2.1.1 Antecedentes nacionales

(Gutiérrez Castro, 2011) ,tesis titulada *“Las interferencias sociolingüísticas en los estudiantes del nivel secundario de las instituciones educativas públicas de la zona urbanomarginal del distrito de Ayacucho -2013”*, presentado a la Universidad Nacional de Educación “Enrique Guzmán y Valle, para optar el Grado Académico de Doctor en Ciencias de la Educación, el objetivo fue caracterizar, analizar y explicar la realidad sociolingüística educativa, se analizaron sus dificultades comunicativas y la discriminación lingüística a la que son sometidos en su interacción lingüística, se empleó un enfoque cualitativo y con el diseño etnográfico, también se describió los problemas comunicacionales que enfrentan, el rendimiento académico que logran, además de caracterizar la autoestima de los estudiantes, en la interacción académica mediante los conocimientos sociolingüísticos que poseen los docentes, la muestra fue intencional de 20 estudiantes entre los 12 y 17 años con interferencias lingüísticas.

Los resultados que se lograron tras el análisis de las categorías y subcategorías que emergieron en el proceso investigativo, permitieron conocer la interacción lingüística, social y cultural de los estudiantes, que producto de las interferencias lingüísticas sufren otra interferencia, que es la sociolingüística, lo que repercute en su desenvolvimiento académico y social, al no lograr una adaptación al medio educativo.

(Gutiérrez Castro, 2011) tesis titulado, “*Eficacia del Alfabeto Lloje Yupanki en la Enseñanza Aprendizaje del Quechua como Segunda Lengua en el I.S.P.P. Mercedes Cabello de Carbonera de Moquegua*”, optar el Grado Académico de Magister en Educación Intercultural Bilingüe Mención Docencia Superior, el objetivo de la investigación fue, demostrar la eficacia del alfabeto Lloje Yupanki para la enseñanza aprendizaje del quechua como segunda lengua en el VIII Ciclo de Educación Inicial Educación Intercultural Bilingüe del Instituto Superior Pedagógico Público Mercedes Cabello de Carbonera de Moquegua. Ha establecido las siguientes conclusiones: el alfabeto Lloje Yupanki es eficaz para el proceso de enseñanza-aprendizaje del quechua como segunda lengua en el octavo ciclo formación inicial.

(Pukllasunchis, 2016) La enseñanza del quechua ha estado presente desde los inicios del Colegio Pukllasunchis, y a partir de esta experiencia, todos los niños, niñas y adolescentes lo estudian, desde inicial hasta quinto de secundaria, como parte de su formación.

En el nivel inicial y en el primer grado, la enseñanza del quechua se hace con el método de inmersión (50% de las clases en castellano y 50% en quechua) y, a partir del segundo grado de primaria hasta quinto de secundaria, con la metodología de enseñanza creada y publicada por Pukllasunchis.

Hay que señalar que cada guía metodológica tiene también un libro para el docente, en el que encontrará ideas para el desarrollo de sus sesiones de trabajo, algunas sugerencias para realizar sus programaciones, etc., de manera que se le facilite el trabajo con sus estudiantes.

De esta manera aportamos al conocimiento, aprendizaje y valoración de nuestra cultura y nuestra identidad andina y peruana.

“Un principio pedagógico importante para el logro de aprendizajes por parte de los estudiantes previos adquiridos en su interacción con su familia, la comunidad. Esto implica partir de los conocimientos locales, lo que permitirá a los estudiantes aprender de manera significativa y revalorando sus saberes, a la vez que podrá relacionarse de una manera más efectiva con los conocimientos que provienen de otras tradiciones culturales, dentro de ella la occidental, logrando aprendizajes que integran estos dos tipos de conocimientos” (Educación, 2013)

2.1.2 Antecedentes internacionales:

(Pari Rodríguez, 2002) Tesis presentada a la Universidad Mayor de San Simón, *el objetivo de la investigación fue identificar y caracterizar las estrategias didácticas que los docentes utilizan para la enseñanza de la lectura y la escritura en quechua*, y se llegó a la conclusión de que el uso de la lengua quechua en las aulas es uno de los puntos importantes para el cambio pedagógico, aunque eso no es todo en el marco de la Reforma Educativa, el uso de la lengua quechua tiene que estar acompañada del cambio en la forma de enseñanza. Para esto, la dificultad está en que los conceptos pedagógicos básicos no han cambiado y son éstos los que obstaculizan cualquier intento de innovación; consideramos que al final, lo importante es que los docentes cambien de actitud, de contenidos de enseñanza, la organización del proceso de enseñanza y sus expectativas con relación a sus alumnos y a la educación.

Asimismo, el hecho de usar y enseñar una lengua originaria como Lengua 1 no asegura que cambie el ambiente de la escuela, ni que se incorpore el bagaje cultural como soporte de aprendizaje de los niños que aprenden esas lenguas; por tanto, sólo la aplicación de la modalidad bilingüe no asegura el desarrollo de la interculturalidad.

(Andreani, 2008), *“Lenguas indígenas en el noroeste argentino: Criterios ideológicos y técnicos para una lecto-escritura”*, en el Congreso Internacional de Lingüística e Idiomas y Jornadas Nacionales de Lexicología y Lexicografía, Universidad Autónoma “Juan Misael Saracho”, 1, 2 y 3 de octubre de 2.008, Tarija, República de Bolivia. Planteó la siguiente conclusión: guardar prudencia con las producciones de los niños, no violentarlos con la escritura inmediatamente, y lo más importante de todo: no crear trauma escriturario en los niños, de modo que no quieran escribir en su quichua. Es fácil caer en esta situación, sobre todo si el docente tiene sólo buena voluntad, y ninguna preparación al respecto. Sabemos que el trabajo intercultural tampoco debe ser usado como herramienta mediadora hacia un “mejor uso del castellano”, con lo cual se incurre en acciones aculturadoras, y a largo plazo, en la pérdida del quichua como lengua materna del niño y el joven.

2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada

Luego de haber analizado experiencias exitosas relacionadas al Plan de Acción que estamos desarrollando, es necesario estudiar y extraer conceptos y/o teorías en las que se

apoyará nuestro estudio, además de convertirse en el punto de partida que guiará y dará sustento a su desarrollo e implementación.

Gestión Escolar: (MÓDULO, 2016) "...finalidad es promover en los directivos de las instituciones educativas del país, el análisis, la reflexión y la acción, tanto individual como grupal, para incentivar la búsqueda y puesta en práctica de respuestas a las necesidades y demandas de tu institución educativa y la sistematización de la buena práctica que permitan una mejora continua de la gestión escolar y el fortalecimiento del liderazgo pedagógico" Pág. 5. Precisamente es la tarea principal de la gestión escolar que se desarrollará a lo largo del desarrollo del Plan de acción.

Planificación curricular: (MINEDU, *¿Cómo organizamos y planificamos el trabajo curricular en EIB Primaria., 2016*) Procedimientos básicos para que los docentes desarrollen paso a paso el recojo, análisis y sistematización de los saberes, potencialidades, necesidades, características y demandas de los diversos actores educativos, en la planificación anual, la planificación de las unidades didácticas y la planificación de las sesiones de aprendizaje, instrumentos que permiten organizar los procesos de enseñanza – aprendizaje que se desarrollarán durante el año escolar en las instituciones educativas". Pág. 5, Esta guía será nuestra brújula para orientar una eficiente planificación curricular tomando en cuenta los pasos sugeridos y mediante un trabajo colegiado y talleres vivenciales.

Comunidades de aprendizaje

(Fernandez, 2002) El concepto de la comunidad de aprendizaje puede ser definido de forma sencilla como un grupo de personas que aprende en común, utilizando herramientas comunes en un mismo entorno. Es interesante y muy ilustrativo también el concepto de la comunidad de práctica descrito por Etienne Wenger, para el que "desde el principio de la historia, los seres humanos han formado comunidades que acumulan su aprendizaje colectivo en prácticas sociales comunidades de práctica"...que define el conocimiento como un acto de participación". Teniendo como referencia al autor este trabajo de investigación será sometido a diferentes prácticas mediante talleres para la elaboración de sesiones de aprendizaje para aulas multigrado bilingüe mediante el uso de cuadernos de trabajo. Pág.1 Así como el desarrollo de trabajos colegiados para la planificación curricular de las orientaciones pedagógicas, a través de los grupos interaprendizaje GIA y reuniones de trabajo colegiado RTC que con su cumplimiento hará que se logre concretar los objetivos trazados.

Planificación de sesiones (MINEDU, Propuesta Pedagógica Integral, 2009) Durante el desarrollo de una sesión de aprendizaje en aula multigrado, se concretan e interrelacionan los diferentes elementos del modelo pedagógico. Una sesión de aprendizaje es la evidencia de cuánto conoce el docente a cada estudiante, de cómo domina y maneja la currícula, las estrategias pedagógicas, las formas de organización, las maneras diferentes de atender a cada grupo según sus necesidades y niveles de aprendizajes, los procedimientos e instrumentos de evaluación, entre otros... (Lara, 2013) “Cuando los maestros trabajan un tema común con todos los estudiantes del aula, se generan una mayor profundización del tema, ya que estudiantes de diferentes grados aportan sus opiniones y experiencias, así construyen de manera colectiva sus conocimientos. Por tanto, “aprender mediante la interacción social en el salón multigrado requiere el sentido de comunidad. Los componentes esenciales para lograrlo son: 1) el respeto a opiniones, 2) el refuerzo positivo y 3) el trabajo de colaboración” (Uttech 2011:37). Entonces, el aula se convierte en un espacio comunitario porque existe la diversidad de opiniones e ideas que aportan a un objetivo común”. pág. 58. En virtud a lo señalado se llevará a cabo talleres para la elaboración de sesiones de aprendizaje para aulas multigrado bilingüe mediante el uso de cuadernos de trabajo. De la misma manera se desarrollará a través de comunidades de aprendizaje.

Monitoreo, acompañamiento y evaluación en el aula. (Zeta Montero, 2018) “En cuanto a la categoría Formación Docente se ha observado que el 70% de docentes no se auto capacitan ni se fortalecen con una maestría o segunda especialización para generar que los estudiantes obtengan aprendizajes significativos, esta situación repercute en los aprendizajes de los estudiantes del IV ciclo de primaria, generando el bajo rendimiento académico observado en los resultados de la ECE en los últimos años, para dar solución a este problema se han fortalecido las estrategias de monitoreo y acompañamiento pedagógico. Ya que el liderazgo pedagógico del director se evidencia en la orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes se han fortalecido las estrategias relacionada en la gestión de la calidad de los procesos pedagógicos de la institución educativa de los docentes a través del monitoreo y acompañamiento sistemático y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar metas de aprendizaje. MINEDU. (2014d) p.35. Así mismo como lo menciona Robinson (2008) citado por MINEDU. (2016h) p.7 en la tercera dimensión el liderazgo pedagógico se ha fortalecido el

planeamiento, la coordinación y evaluación de la enseñanza, a través de acciones como la retroalimentación a los docentes en su práctica en aula”, según lo planteado el trabajo de monitoreo, acompañamiento y evaluación será posible mediante el desarrollo la promoción de experiencias innovadoras de pasantía interna y el monitoreo y acompañamiento al desarrollo de las sesiones de aprendizaje lengua originaria según las orientaciones del CNEB, sin dejar de lado al acompañamiento crítico reflexivo a la práctica.

El documento *Hacia una educación Intercultural Bilingüe de Calidad: propuesta pedagógica* que será utilizada para el desarrollo del presente trabajo, está organizado en cinco capítulos. El primer capítulo constituye una aproximación teórica a la Educación Intercultural Bilingüe, partiendo de una reflexión sobre la diversidad que tiene el Perú y cómo esta diversidad ha sido asumida en la sociedad y en la educación, a la que se ha titulado “del país que somos al país que queremos”. En el segundo capítulo se explican los enfoques de los que partimos en esta propuesta: el enfoque de derechos humanos y democracia, el de interculturalidad, el del Buen Vivir y el enfoque pedagógico que asumimos. Los tres siguientes capítulos presentan las características de la Escuela EIB, donde se describe cómo es la escuela que queremos y qué aprendizajes fundamentales deben lograr los estudiantes (Capítulo III), cómo se propone trabajar en ella, desde la planificación curricular, que incluye el tratamiento de la cultura local y de la lengua de los estudiantes (Capítulo IV), hasta las sugerencias para abordar y desarrollar las diferentes áreas curriculares desde un enfoque intercultural y bilingüe (Capítulo V). Al interior de este último capítulo se dan algunas recomendaciones más precisas para los niveles de inicial, primaria y secundaria. Estoy convencido, y las evidencias de investigaciones así lo indican, que si los niños y niñas desarrollan su identidad, una fuerte autoestima, sentido de pertenencia y valoran lo propio y lo cultivan y aprenden a relacionarse con personas provenientes de otras culturas, no sólo aprenderán mejor, sino que serán ciudadanos y ciudadanas comprometidos con su pueblo, su comunidad, su país y con la humanidad entera. (Educación, 2013)

CAPÍTULO III MÉTODO

3.1 Tipo de investigación

Según el tipo de investigación, el presente trabajo académico es de tipo aplicada propositiva, ya que, tal como lo explica Sánchez y Reyes (2002, p. 18) “Busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar”. En la investigación educacional está dirigido a resolver problemas de la práctica, para este caso de la gestión escolar y liderazgo pedagógico en la Institución Educativa; por ende, este estudio se constituye en singular con un margen de generalización limitado, y, por lo mismo, su propósito de realizar aportes al conocimiento científico es secundario. Según Lanuez, Martínez y Pérez (2002) una investigación aplicada educacional de nivel descriptivo, propone un resultado científico descriptivo desde la reflexión teórica del diagnóstico.

Entonces, como se puede apreciar, la propuesta titulada: *GESTIÓN CURRICULAR PRÁCTICA EN EL DISEÑO DE SESIONES DE APRENDIZAJE EN LENGUA ORIGINARIA DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN EMPLEANDO TEXTOS DEL MED* explicita la necesidad de proponer una alternativa de solución a una situación problemática identificada en la gestión escolar de la Institución Educativa Institución Educativa N° 33283, que posteriormente será puesta en acción o en marcha.

Según el enfoque es una investigación cualitativa. El enfoque cualitativo es abierto, flexible y holístico. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) En la investigación cualitativa “la acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien circular en el que la secuencia no siempre es la misma, pues varía en cada estudio” (p.7).

Decimos que nuestro estudio es abierto, flexible, dinámico y holístico, porque está sujeto a cambios, mejoras en el tiempo de acuerdo a las situaciones socioculturales, no es estático, como sistema social evoluciona de manera dinámica y tiene una visión holística porque forma parte de un sistema y puede ser abordada desde diferentes puntos de vista, y porque pone en acción a todos y cada uno de los actores educativos y del contexto.

3.2 Diseño de investigación

Según Hernández et al (2014) “En el enfoque cualitativo, el diseño se refiere al abordaje general que habremos de utilizar en el proceso de investigación “(p. 470). En el caso del presente Plan de Acción, el diseño asumido es el de la Investigación Acción Participativa, que es una variante del diseño de Investigación Acción, pues según Hernández et al. (2014), éste diseño se da “Cuando una problemática de una comunidad necesita resolverse y se pretende lograr el cambio” (p. 471); en el caso del presente estudio, la problemática a cambiar esta referida a la gestión curricular inapropiada en el diseño de sesiones de aprendizaje para aulas multigrado-bilingüe en el área de comunicación empleando textos del MED en la IE. 33283 San José de Cayrán.

Además, siguiendo al autor citado, y teniendo en cuenta el producto a lograr, el presente trabajo ha desarrollado el respectivo diagnóstico del problema priorizado y está planteando una alternativa para resolverlo (p. 472), cumpliendo así la pauta básica de la investigación-acción: “conducir a cambiar” y que dicho cambio está o debe estar incorporado en el mismo proceso de investigación. “Se indaga al mismo tiempo que se interviene” (p. 496).

Según Roberts, citado en Hernández et al. (2014), en los diseños de Investigación Acción Participativa “(...) se resuelven una problemática o implementan cambios, pero en ello intervienen de manera más colaborativa y democrática uno o varios investigadores y participantes o miembros de la comunidad involucrada” (p. 501) Tomando como referencia el análisis anterior, podemos mencionar que frente al problema identificado gestión curricular inapropiada en el diseño de sesiones de aprendizaje para aulas multigrado-bilingüe en el área de comunicación empleando textos del MED en la IE. 33283 San José de Cayrán), se está planteando la implementación de cambios o mejoras, a través del desarrollo de acciones como: Promoción de una cultura colaborativa y de gestión de conflictos

Establecimiento de comunidades de aprendizaje en el que se trabajará:

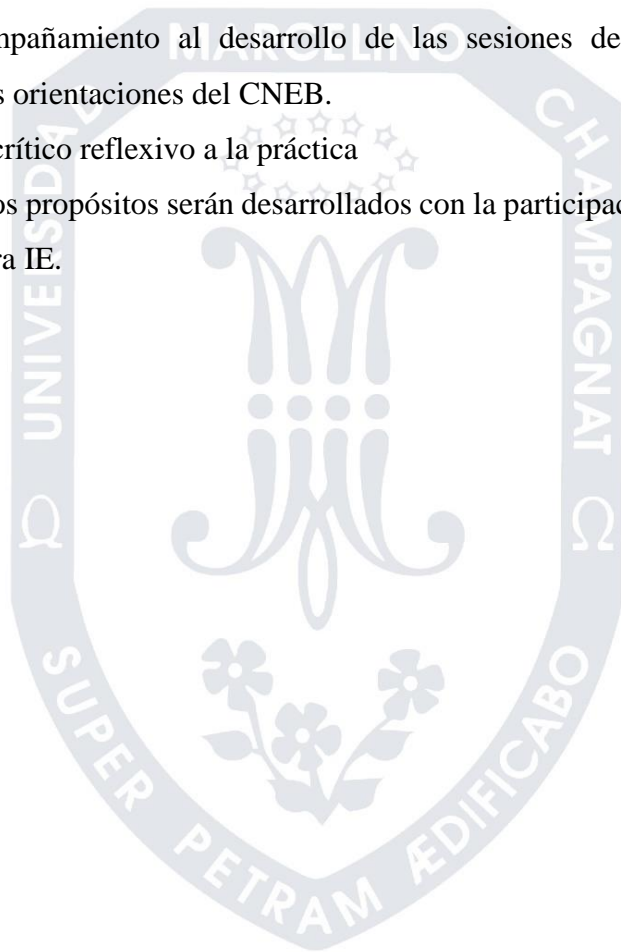
- Organización de tiempo y espacio para el trabajo colaborativo
- Sensibilización para la implementación del currículo Nacional

- Talleres para la contextualización sobre la situación de la escuela con respecto a la implementación de la EIB
- Ejecución de talleres para fortalecer las competencias comunicativas
- Taller para la elaboración de sesiones de aprendizaje para aulas multigrado bilingüe mediante el trabajo colegiado
- Promoción de experiencias innovadoras de pasantía interna
- Establecimiento del trabajo en redes, creando espacios colaborativos.

Monitoreo y acompañamiento al desarrollo de las sesiones de aprendizaje lengua originaria según las orientaciones del CNEB.

Acompañamiento crítico reflexivo a la práctica

Evidentemente estos propósitos serán desarrollados con la participación de la comunidad educativa de nuestra IE.



CAPÍTULO IV

PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN

4.1 Plan de Acción

Como resultado de la identificación del problema, el análisis de causas y el análisis de referentes teóricos y conceptuales, se ha planteado la alternativa de solución, que se constituye en una propuesta de Plan de Acción para mejorar el liderazgo pedagógico en la Institución Educativa Institución Educativa N° 33283 de San José de Cayrán.

El Plan de Acción que se presenta es una propuesta de mejoramiento del liderazgo pedagógico de corto plazo, está sustentado en la información obtenida durante la etapa de diagnóstico y se relaciona con la propuesta de mejora o alternativa de solución propuesta.

El Plan de Acción sirve para saber cuándo debemos ejecutar exactamente las actividades requeridas para lograr el objetivo que buscamos, para establecer indicadores de avance, para identificar los recursos que necesitamos, además para saber qué acciones están dando resultado y cuáles son las decisiones que debemos tomar para mejorar las que no están funcionando.

El presente diseño de plan de acción aborda como alternativa de solución al problema ¿Cómo es la gestión curricular en el diseño de sesiones de aprendizaje para aulas multigrado bilingüe en el área de comunicación empleando textos del MED. Marca metas, tiempos, presupuesto y actividades para producir sesiones de aprendizaje que nos conduzcan a desarrollar los cuadernos de trabajo para instituciones EIB.

4.1.1 Objetivos

Objetivo general:

Fortalecer la gestión curricular en diseño de sesiones de aprendizaje en lengua originaria del área de comunicación empleando textos del MED en la I.E.M. N° 33283 San José de Cayrán-2018.

Objetivos específicos:

- a. Impulsar la gestión escolar a partir del modelo de una organización que aprende o Comunidad Profesional de Aprendizaje.
- b. Promover la gestión curricular en planificación de sesiones para aulas multigrado-bilingüe en el Área de Comunicación mediante el uso de los cuadernos de trabajo.
- c. Adecuado monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica del docente en el área de comunicación para fortalecer y mejorar las competencias profesionales pedagógicas en la enseñanza de la competencia leer diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.

4.1.2 Participantes

El Plan de Acción podrá ser implementado siempre y cuando se cuente con el aporte de la comunidad educativa de la IE I.E.M. N° 33283 San José de Cayrán. Detallamos a continuación cuáles son los actores encargados de asegurar que las actividades se ejecuten de acuerdo a lo que está planificado, además de comunicar los avances en el desarrollo del Plan de Acción.

La población beneficiaria del presente Plan de Acción en el marco de una Comunidad profesional de Aprendizaje, es toda la comunidad educativa:

- 1 director
- 2 docentes
- 54 estudiantes
- 39 padres y madres de familia

4.1.3 Acciones

Como consecuencia lógica de la identificación del problema, el análisis de las causas y teniendo claros los objetivos, proponemos las acciones, que se constituyen en el componente del Plan de Acción que, con su ejecución nos permitirán el logro de los objetivos planteados. En la siguiente tabla se describen las acciones a ser desarrolladas.

Tabla N° 02

Objetivos específicos y acciones propuestas

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CAUSAS	ACCIONES
Impulsar la gestión escolar a partir del modelo de una organización que aprende o Comunidad Profesional de Aprendizaje.	Inapropiada gestión en la participación en comunidades de aprendizaje,	<ul style="list-style-type: none"> - Promoción de una cultura colaborativa y de gestión de conflictos. - Formación de equipos de trabajo que aborden o resuelvan problemas, talleres para fortalecer las competencias comunicativas, construcción de acuerdos básicos con sentido colectivo, comprensión y gestión de conflictos, trabajo en redes, creación y sostenimiento de espacios colaborativos.
Promover la gestión curricular en planificación de sesiones para aulas multigrado-bilingüe en el Área de Comunicación mediante el uso de los cuadernos de trabajo.	Insuficiente gestión en planificación de sesiones para aulas multigrado-bilingüe en el Área de Comunicación	<p>Establecimiento de comunidades de aprendizaje. A través de:</p> <p>Organización de tiempo y espacio para el trabajo colaborativo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sensibilización para la implementación del currículo Nacional - Talleres para la contextualización sobre la situación de la escuela con respecto a la implementación de la EIB - Ejecución de talleres para fortalecer las competencias comunicativas - Taller para la elaboración de sesiones de aprendizaje para aulas multigrado bilingüe mediante el trabajo colegiado. - Promoción de experiencias innovadoras de pasantía interna - Establecimiento del trabajo en redes
Adecuado monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica del docente en el área de comunicación para fortalecer y mejorar las competencias profesionales pedagógicas en la enseñanza de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	Inadecuado monitoreo, acompañamiento y evaluación en el aula	<ul style="list-style-type: none"> - Implementación y ejecución del monitoreo y acompañamiento al desarrollo de las sesiones de aprendizaje lengua originaria según las orientaciones del CNEB. - Talleres para plantear las rúbricas de evaluación EIB. - Visitas en aula. - Realización de GIAS y RTC. - Acompañamiento crítico reflexivo a la práctica.

4.1.4 Técnicas e instrumentos

La implementación de acciones demanda el uso de determinadas técnicas e instrumentos, la calidad de estos condicionará el éxito de las acciones que ejecutaremos y por tanto el logro de los objetivos. Las técnicas e instrumentos nos servirán para el recojo y análisis de información que se requiera a lo largo de la ejecución del Plan de Acción, se han seleccionado las siguientes.

Tabla N° 03

Técnicas e instrumentos a utilizar

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Entrevista	Guía de entrevista

4.1.5 Recursos humanos y materiales

Para la implementación de las actividades que se han señalado, es indispensable contar con determinados recursos humanos, técnicos y materiales. A continuación, se detallan los recursos que serán necesarios para la ejecución del Plan de Acción.

Recursos humanos

Servicios de:

Fotocopiado

Empastado

Tipiado

Revelado de fotografías

Otros

Recursos materiales

Escritorio

Mesas

Sillas

Papel bond

Papel icel

Lápices

Lapiceros

Plumones

Reglas

Borradores

Laptops

Equipo multimedia

Equipo de sonido

4.1.6 Presupuesto

El presupuesto detalla de manera sistemática las condiciones y recursos que serán indispensables para la ejecución de las acciones planteadas en el presente Plan de Acción se describen en la siguiente tabla, para ello, se han identificado los bienes y servicios que serán necesarios, la cantidad, estimación de costos, además de la fuente de financiamiento de dónde provienen estos recursos.

Para financiar las actividades programadas en el plan propuesto se ha de gestionar el apoyo de las autoridades de la comunidad; así como irá generando actividades económicas con los docentes y padres de familia.

Tabla N° 04
Presupuesto

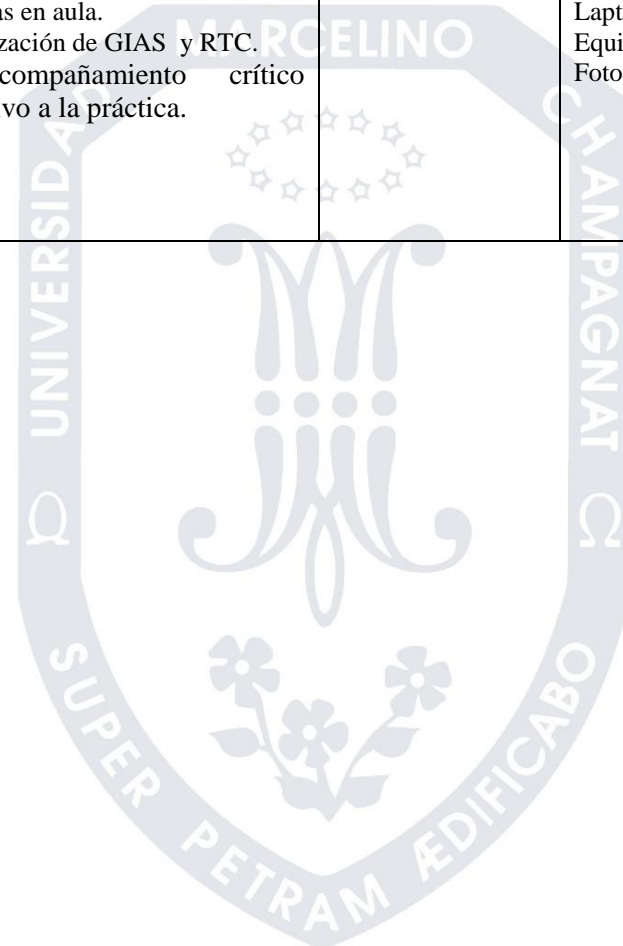
ACCIONES	BIENES Y SERVICIOS (RECURSOS)	CANTIDAD	COSTO S/.	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
Promoción de una cultura colaborativa y de gestión de conflictos.	Papel bond	100	10.00	Autoridades de la comunidad Recursos propios
	Cuaderno	35	175.00	
	Papel Icel	24	24.00	
	Plumones	12	12.00	
	Alquiler de:			
	Laptop	1	100.00	
	Equipo de multimedia	1	100.00	
	Equipo de sonido	1	50.00	
		2	5.00	
	Cinta	100	10.00	
	maskintape	50	250.00	
	Fotocopias			
Refrigerio				

Establecimiento de comunidades de aprendizaje. A través de: - Organización de tiempo y espacio para el trabajo colaborativo - Sensibilización para la implementación del currículo Nacional - Talleres para la contextualización sobre la situación de la escuela con respecto a la implementación de la EIB - Ejecución de talleres para fortalecer las competencias comunicativas - Taller para la elaboración de sesiones de aprendizaje para aulas multigrado bilingüe mediante el trabajo colegiado - Promoción de experiencias innovadoras de pasantía interna - Establecimiento del trabajo en redes, creando espacios colaborativos.	Papel bond	1000	30.00	Autoridades de la comunidad Recursos propios
	Cuaderno	5	15.00	
	Papel Icel	48	484.00	
	Plumones	24	24.00	
	Alquiler de:			
	Laptop	1	100.00	
	Equipo de multimedia	1	100.00	
	Equipo de sonido	1	50.00	
	Cinta	2	5.00	
	maskintape			
	Fotocopias	500	510.00	
	Refrigerio	150	750.00	
	Cartulina	50	250.00	
Monitoreo y acompañamiento al desarrollo de las sesiones de aprendizaje lengua originaria según las orientaciones del CNEB. Acompañamiento crítico reflexivo a la práctica.	Papel bond	100	15.00	Autoridades de la comunidad Recursos propios
	Alquiler de:			
	Laptop	1	100.00	
	Equipo de multimedia	1	100.00	
	Fotocopias	50	5.00	
Total			S/. 3274,00	

4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción

Después de haber detallado todos los elementos de la propuesta de Plan de Acción, presentamos la matriz de planificación, que recoge todas las ideas desarrolladas y las ordena en la siguiente tabla. La planificación se convierte en el organizador de la implementación y permite visibilizar por cada objetivo específico, las acciones, responsables, recursos, la duración claramente definida de ejecución y el cronograma en el que se realizará cada una de las acciones previstas.

		<p>bilingüe mediante el trabajo colegiado.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Promoción de experiencias innovadoras de pasantía interna - Establecimiento del trabajo en redes 														
	<p>Adecuado monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica del docente en el área de comunicación para fortalecer y mejorar las competencias profesionales pedagógicas en la enseñanza de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Implementación y ejecución del monitoreo y acompañamiento al desarrollo de las sesiones de aprendizaje lengua originaria según las orientaciones del CNEB. - Talleres para plantear las rúbricas de evaluación EIB. - Visitas en aula. - Realización de GIAS y RTC. - Acompañamiento crítico reflexivo a la práctica. 	<p>Equipo directivo Docentes</p>	<p>Papel bond Alquiler de: Laptop Equipo de multimedia Fotocopias</p>	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x



4.3 Matriz de monitoreo y evaluación

Concluida la planificación, es necesario desarrollar la matriz de monitoreo y evaluación, entendiendo que el monitoreo es importante dado que, siendo un proceso sistemático que se realizará en momentos definidos de la implementación del Plan de Acción, nos permitirá recoger información relevante respecto de su ejecución, con el propósito de tomar decisiones para continuar, modificar, descartar o complementar acciones que nos conduzcan al logro de los objetivos previstos.

La matriz que se presenta en la Tabla N° 06 contiene entre sus principales componentes: objetivos específicos, indicadores que evidencian el logro, el nivel de implementación para evaluar avances con sus respectivas evidencias, la identificación de las principales dificultades y las acciones para superarlas.

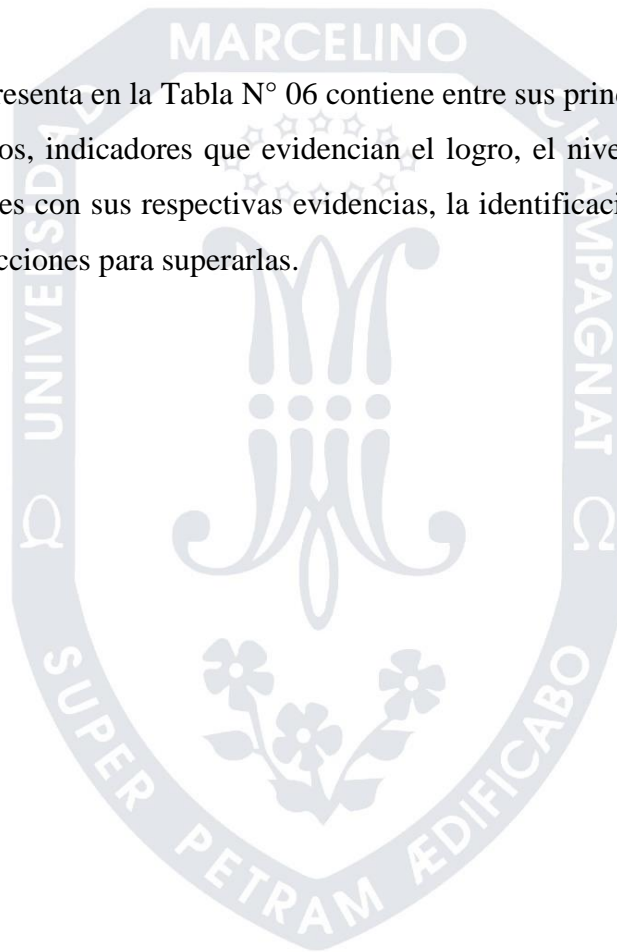
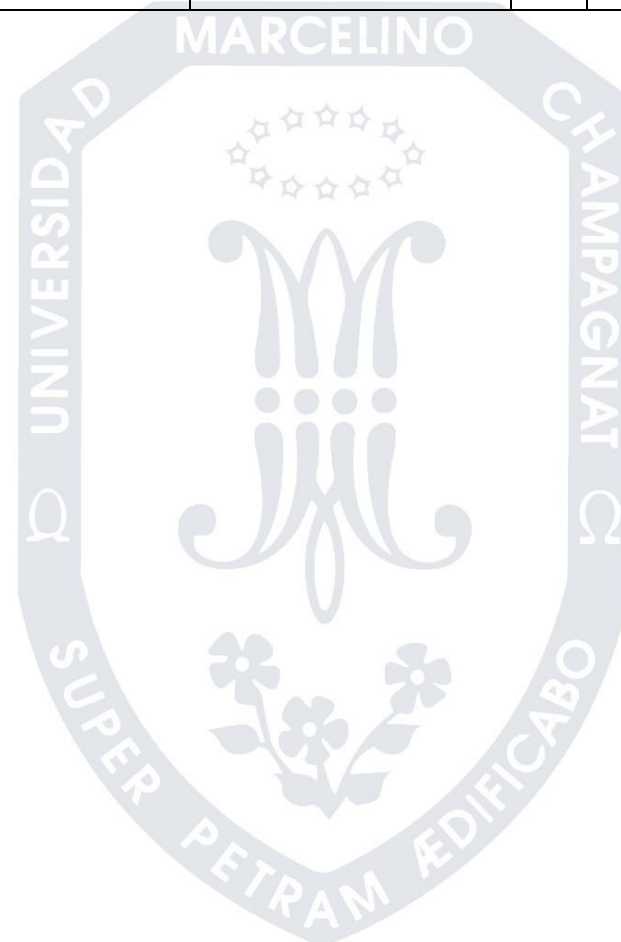


Tabla N° 06
Matriz de monitoreo y evaluación

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	INDICADORES	META	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN			MEDIO DE VERIFICACIÓN	PRINCIPALES DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA
				1 No logrado	2 En proceso	3 Logrado			
Impulsar la gestión escolar a partir del modelo de una organización que aprende o Comunidad Profesional de Aprendizaje.	Promoción de una cultura colaborativa y de gestión de conflictos	Comunidad educativa con normas de convivencia.	Comunidad educativa con normas de convivencia		x		Normas difundidas Acta	Seguimiento de las normas para su cumplimiento	Autoevaluación
		Comunidad educativa que practica el diálogo para resolver conflictos.	Comunidad educativa que practica el diálogo para resolver conflictos		x		Ficha de seguimiento	Resistencia al cambio	Taller de habilidades interpersonales
		Equipo de docentes que cumplen responsabilidades	Equipo de docentes que cumplen responsabilidades		x		Cuadro de responsabilidades	Resistencia al cambio	Taller de habilidades interpersonales
Promover la gestión curricular en planificación de sesiones para aulas multigrado-bilingüe en el Área de Comunicación mediante el uso de los cuadernos de trabajo.	Establecimiento de comunidades de aprendizaje. A través de: Organización de tiempo y espacio para el trabajo colaborativo - Sensibilización para la implementación del currículo Nacional - Talleres para la contextualización sobre la situación de la escuela	Comunidad de aprendizaje establecida	Comunidad de aprendizaje establecida	x			Acta	Resistencia al cambio	Lecturas de sensibilización
		Horario de trabajo establecido para las reuniones de trabajo	Horario de trabajo establecido para las reuniones de trabajo	x			Horario	Resistencia al cambio	Reconocimiento al que participa
		Docentes que conocen el Currículo Nacional	100% de Docentes que conocen el Currículo Nacional		x		Nómina de asistencia	Poca práctica de lectura	Reconocimiento público al que lee

	<p>con respecto a la implementación de la EIB</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ejecución de talleres para fortalecer las competencias comunicativas - Taller para la elaboración de sesiones de aprendizaje para aulas multigrado bilingüe mediante el trabajo colegiado - Promoción de experiencias innovadoras de pasantía interna - Establecimiento del trabajo en redes 	<p>Docentes que contextualizan su programación a la educación intercultural bilingüe</p> <p>Docentes que manejan estrategias para desarrollar competencias comunicativas</p> <p>Docentes que elaboran sus sesiones de aprendizaje para aulas multigrado bilingüe mediante el trabajo colegiado</p> <p>Ejecución de pasantías e innovaciones internas</p> <p>Trabajo en redes</p>	<p>100 % de Docentes que contextualizan su programación a la educación intercultural bilingüe</p> <p>100% de Docentes que manejan estrategias para desarrollar competencias comunicativas</p> <p>100% de docentes que elaboran sus sesiones de aprendizaje para aulas multigrado bilingüe mediante el trabajo colegiado</p> <p>Tres pasantías y una e innovación internas</p> <p>Docentes que asisten al Trabajo en redes</p>	<p>X</p> <p>X</p> <p>X</p> <p>X</p>	<p>X</p>	<p>Programación contextualizada</p> <p>Programaciones donde se evidencia las estrategias</p> <p>Sesiones de aprendizaje</p> <p>Fotos</p> <p>Fotos Asistencia</p>	<p>Resistencia al cambio</p> <p>Resistencia al cambio</p> <p>Desconocimiento del quechua</p> <p>Trabajo individualista</p> <p>Trabajo individualista</p>	<p>Trabajo colegiado</p> <p>Vivencia de estrategias</p> <p>Taller de quechua</p> <p>Talleres de capacitación</p> <p>Trabajo en equipo</p>
<p>Adecuado monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica</p>	<p>Implementación y ejecución del monitoreo y acompañamiento al desarrollo de las sesiones de aprendizaje lengua</p>	<p>Plan de monitoreo y acompañamiento</p>	<p>100% de docentes monitoreados</p>	<p>X</p>	<p>x</p>	<p>Fichas de monitoreo, evaluación y acompañamiento</p>	<p>Resistencia al cambio</p>	<p>Práctica del diálogo recíproco</p>

pedagógica del docente en el área de comunicación para fortalecer y mejorar las competencias profesionales pedagógicas en la enseñanza de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	originaria según las orientaciones del CNEB. Acompañamiento crítico reflexivo a la práctica.	Docentes que reflexionan sobre su práctica	100% de docentes que reflexionan sobre su práctica		x		Diarios de trabajo	Resistencia al cambio	Prácticas de escritura de diarios
--	--	--	--	--	---	--	--------------------	-----------------------	-----------------------------------



4.4 Validación de la propuesta

A solicitud de la Universidad Marcelino Champagnat, la propuesta de Plan de Acción que presentamos, ha sido sujeta de valoración en sus potencialidades, por medio del método de criterio de especialistas. Para ello, un especialista en gestión escolar y liderazgo pedagógico ha procedido a valorar la propuesta a través de la administración de la ficha de consulta, que contiene los siguientes aspectos de valoración: factibilidad, aplicabilidad, generalización, pertinencia, validez y originalidad.

4.4.1 Resultados de validación

Como resultado de la aplicación de la ficha de consulta a especialistas, se han obtenido los siguientes resultados:

Tabla N° 07
Resultados de validación

DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN		
		Muy bueno	Bueno	Regular
Factibilidad	Viabilidad de aplicación del Plan de Acción que se presenta.	x		
Aplicabilidad	Claridad de la propuesta del Plan de Acción para ser aplicado por otros	x		
Generalización	Posibilidad de la propuesta del Plan de Acción para ser replicado en otros contextos semejantes		x	
Pertinencia	Correspondencia del Plan de Acción a las necesidades educativas del contexto específico		x	
Validez	Congruencia entre la propuesta del Plan de Acción y el objetivo del programa de segunda especialidad.		x	
Originalidad	Novedad en el uso de conceptos y procedimientos en la propuesta del Plan de Acción.		x	

El especialista responsable de la validación, ha realizado los siguientes aportes o sugerencias a la propuesta: debe estar presente en la ejecución del Plan el proceso de reflexión permanente.

Asimismo, respecto de la aplicabilidad del Plan de Acción, ha opinado: Que es viable su aplicación debido a que la educación debe responder las necesidades de la población a atender

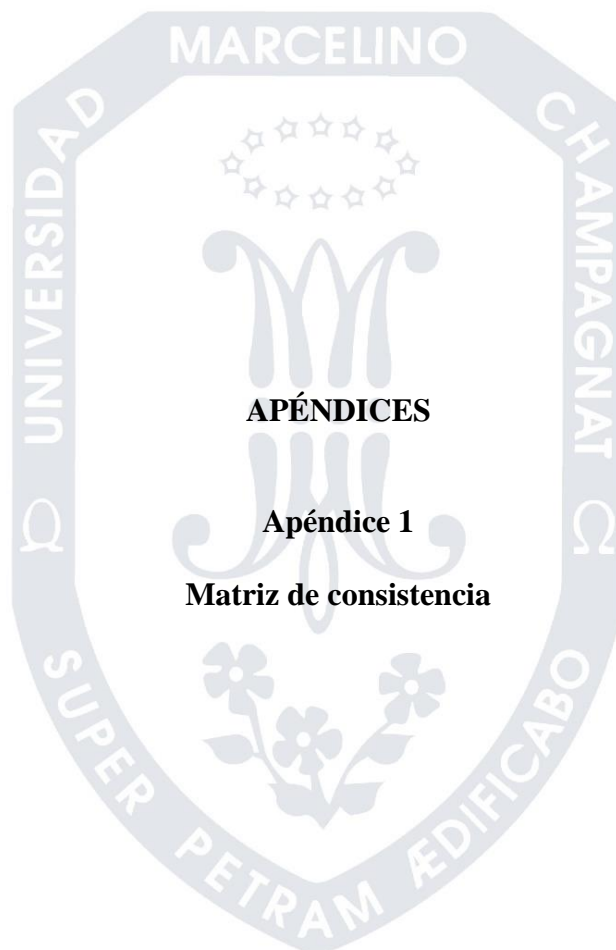


REFERENCIAS

- Andreani, H. A. (2008). *Lenguas indígenas en el noroeste argentino: Criterios ideológicos y técnicos para una lecto-escritura. Congreso Internacional de Lingüística e Idiomas y Jornadas Nacionales de Lexicología y Lexicografía*. Tarija, República de Bolivia: Universidad Autónoma "Juan Misael Saracho".
- C, D. L. (1999). *Modelos y Tendencias de Formación Docente. I Seminario Taller sobre Perfil del Docente y Estrategias de Formación*. Lima.
- Coeimanya, S. Y. (2011). *La revitalización del quechua a través de estrategias comunicativas vivenciales*. Canchis, Cuzco.
- Chile, M. d. (2010). *Material de apoyo para la enseñanza del quechua*. Santiago: Fe&Ser.
- Educación, M. d. (2013). *Hacia una Educación Intercultural Bilingüe de Calidad*. Lima : Cecosami Pre Prensa e Impresión Digital S. A.
- EDUCACIÓN, M. D. (2017). *R.M.N°627-2016 MINEDU*. LIMA-PERÚ: MINEDU.
- Fernandez, N. G. (2002). *Las comunidades de aprendizaje*. Oviedo.
- Gutiérrez Castro, F. (2011). *Aprendizaje del Quechua como Segunda Lengua en el I.S.P.P. Mercedes Cabello de Carbonera*. Moquegua: Universidad José Carlos Mariátegui.
- Hernandez Sampieri, R. (2010). *Metodología de la Investigación*. México: Mc Graw Gil.
- HUÁNUCO, G. R. (2017). *PROYECTO EDUCATIVO REGIONAL*. Huánuco: Industria Gráfica "Imagen".
- Krichesky, M. y. (2011). *El Proceso del Cambio Escolar. Una Guía para Impulsar y Sostener la Mejora de las Escuelas. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio de Educación*, 19-68.
- Lara, R. I. (2013). *El aula multigrado: esfuerzos y desafíos en los procesos de enseñanza en la escuela primaria bilingüe "Narciso Mendoza" de Santa Rosa, Tamazulápam Mixe*. Cochabamba- Bolivia.
- Martinez, P. P. (2014). *El quechua en acción*. Cochabamaba - Bolivia: Universidad Mayor de San Simón.
- MED. (2014). *Fascículo de Gestión Escolar Centrada en los Aprendizajes*. Lima- Perú.
- MINEDU. (2017). *Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente*. Lima, Perú: minedu.
- Monge, A. M. (22 de octubre de 2018). *Diario el Peruano*, 2018. *Variedades*.
- Morales Gutierrez, F. (2013). *LAS INTERFERENCIAS SOCIOLINGÜÍSTICAS EN LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA IE. DE LA ZONA URBANO MARGINAL DEL DISTRITO DE AYACUCHO*. LIMA- PERÚ.

- Nacional, I. S. (2017). *Compendio Estadístico Huánuco 2016 - 2017*. LIMA.
- Pari Rodríguez, A. (2002). *ENSEÑANZA DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA EN QUECHUA (L1), EN LA UNIDAD CENTRAL DEL NÚCLEO DE RODEO*. Cochabamba - Bolivia.
- Pukllasunchis, A. (2016). *Quechua en la escuela*. Obtenido de Pukllasunchis:
<https://www.pukllasunchis.org/escuela-quechua>
- VALDIVIA, S. P. (2016). *QUECHUA DE LA SIERRA CENTRAL DEL PERÚ*. LIMA: SUPER GRÁFICA EIRL.
- Ventosa, V. J. (2016). *Didáctica de la participación*. Madrid: NARCEA.
- Zeta Montero, S. P. (2018). *ESTRATEGIAS DE ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO PARA EL FORTALECIMIENTO DE LOS PROCESOS DIDÁCTICOS DEL ÁREA DE MATEMÁTICA EN EL NIVEL PRIMARIO EN LA IE. 15018 " CORONEL ANDRÉS RÁZURI" DE TAMBOGRANDE*. piura.





APÉNDICES

Apéndice 1

Matriz de consistencia

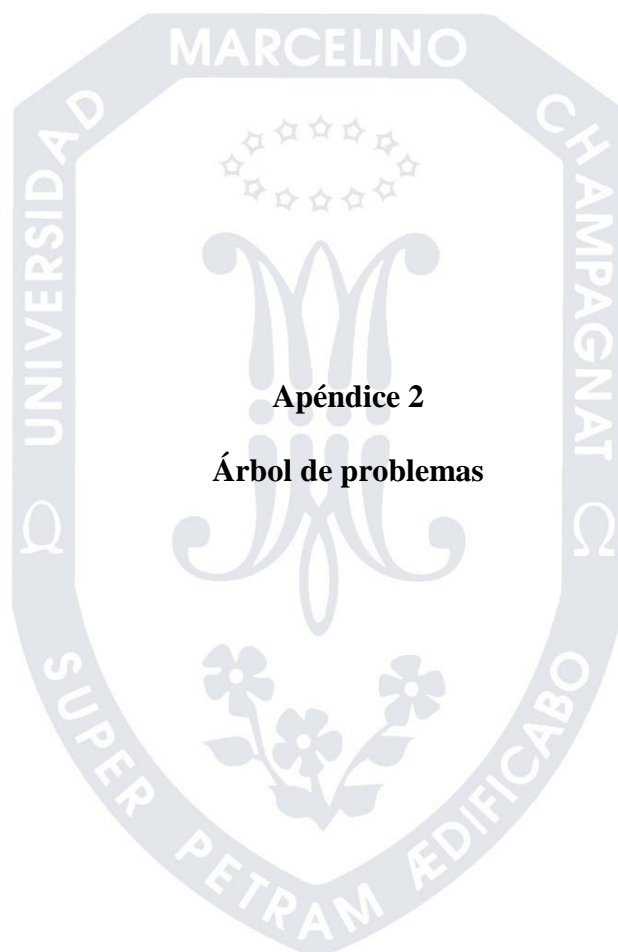
MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título del Plan de Acción: GESTIÓN CURRICULAR PRÁCTICA EN EL DISEÑO DE SESIONES DE APRENDIZAJE EN LENGUA ORIGINARIA DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN EMPLEANDO TEXTOS DEL MED

Situación Problemática	Formulación del Problema	Alternativa de Solución	Objetivo General	Objetivos Específicos	Método
LIMITADA GESTIÓN CURRICULAR EN EL DISEÑO DE SESIONES DE APRENDIZAJE PARA AULAS MULTIGRADO BILINGÜE EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN EMPLEANDO TEXTOS DEL MED EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 33283 DE SAN JOSÉ DE CAYRÁN-2018	<p>¿Cómo es la gestión curricular en el diseño de sesiones de aprendizaje para aulas multigrado bilingüe en el área de comunicación empleando textos del MED en la Institución Educativa N° 33283?</p> <p>En esta institución educativa se desarrolla una gestión por procesos porque identifica y organiza sus actividades y tareas para alcanzar sus objetivos y lograr los aprendizajes de los estudiantes. La gestión por procesos supone revisar constantemente el trabajo realizado en todas las áreas u órganos de la IE, permitiendo resolver problemas de manera pertinente en busca de la mejora continua, tomando en cuenta el mapa de procesos que considera a). Procesos estratégicos, procesos de dirección y liderazgo, b). Procesos misionales u c). Operativos - procesos de desarrollo pedagógico y convivencia escolar en los que intervienen principalmente los docentes, así como el equipo directivo y Procesos de Soporte al Funcionamiento de la IE. que tienen como responsables al directivo, que a su vez están vinculados con los aprendizajes planificación curricular, clima escolar, gestión curricular, el monitoreo, acompañamiento y evaluación (MAE) de la práctica docente y de la misma manera se relacionan con los compromisos 1 y 4 de gestión escolar, como también con el dominio 2, competencia 6 y desempeño 18.</p>	<p>* <u>Taller</u> para la elaboración de sesiones de aprendizaje para aulas multigrado bilingüe mediante el uso de cuadernos de trabajo.</p> <p>* El trabajo colegiado para la planificación curricular de las orientaciones pedagógicas. GIA, RTC,</p> <p>* <u>Comunidades de Aprendizaje.</u></p> <p>* Promoción de experiencias innovadoras de pasantía interna.</p> <p>* Promoción de una cultura colaborativa.</p> <p>* <u>Monitoreo y acompañamiento</u> al desarrollo de las sesiones de aprendizaje lengua originaria según las orientaciones del CNEB.</p> <p>* Acompañamiento crítico reflexivo a la práctica.</p>	Fortalecer la gestión curricular en sesiones de aprendizaje en lengua originaria del área de comunicación empleando textos del MED en la IEM. N° 33283 San José de Cayrán-2018 del distrito de Santa María del Valle, provincia Huánuco, UGEL Huánuco	<p>a. Impulsar la gestión escolar a partir del modelo de una <u>organización que aprende o comunidad profesional de aprendizaje.</u></p> <p>b. Promover la gestión curricular en planificación de sesiones para aulas multigrado-bilingüe en el área de comunicación mediante el uso de los cuadernos de trabajo.</p> <p>c. Adecuado monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica del docente en el área de comunicación para fortalecer y mejorar las competencias profesionales pedagógicas en la enseñanza de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.</p>	<p>El plan de Acción de acuerdo al espíritu de tratamiento, está sujeto al método de investigación cuantitativa, de acuerdo a los comportamientos del ser humano y en relación con las culturas e ideologías.</p> <p>El diseño de investigación es investigación participativa.</p> <p>Tiene un enfoque crítico reflexivo y colaborativo.</p> <p>Como también en un aprendizaje Basado en problemas.</p> <p>La observación constante, el análisis de cada situación relacionada con el comportamiento entre las personas, es la base de <u>la investigación cualitativa</u>. Y es que las personas no somos números exactos. Nuestra conducta radica en relación con nuestro entorno, experiencias, conocimientos y contextos que, muchas veces se nos escapan de nuestro control. Este es el principal objetivo del método cualitativo ya que a veces, la causa-efecto tiene una connotación muy cualitativa.</p>

MATRIZ DEL PROBLEMA PRIORIZADO DEL PLAN DE ACCIÓN

Problema		Propuesta de solución				
¿Cómo es la gestión curricular en el diseño de sesiones de aprendizaje para aulas multigrado bilingüe en el área de comunicación empleando textos del MED en la Institución Educativa N°33283 de San José de Cayrán-2018?.		OBJETIVO GENERAL: Fortalecer la práctica pedagógica en la motivación y el compromiso de los docentes para la mejora de la competencia de gestión curricular en diseño de sesiones de aprendizaje en lengua originaria del área de comunicación empleando textos del MED en la IEM. 33283 San José de Cayrán-2018.				
Causas		Efectos		Objetivo específico	Alternativas	
C ₁	Inapropiada gestión en la participación en comunidades de aprendizaje.	E ₁	Estudiantes que no logran aprendizajes pertinentes significativos.	OE ₁	Impulsar la gestión escolar a partir del modelo de una organización que aprende o Comunidad Profesional de Aprendizaje.	1. Contextualización sobre la situación de la escuela con respecto a la implementación de la EIB 2. Sensibilización para la implementación del C.N. 3. Taller para la elaboración de sesiones de aprendizaje para aulas multigrado bilingüe mediante el trabajo colegiado para la planificación de las orientaciones pedagógicas.
C ₂	Insuficiente gestión en planificación de sesiones para aulas multigrado-bilingüe en el Área de Comunicación.	E ₂	Estudiantes con resultados insatisfactorios en la evaluación estandarizada.	OE ₂	Promover la gestión curricular en planificación de sesiones para aulas multigrado-bilingüe en el Área de Comunicación mediante el uso de los cuadernos de trabajo.	4. Comunidades de Aprendizaje. 5. Promoción de experiencias innovadoras de pasantía interna. 6. Organización de tiempo y espacio para el trabajo colaborativo.
C ₃	Inadecuado monitoreo, acompañamiento y evaluación en el aula.	E ₃	Estudiantes desmotivados y con baja demanda cognitiva.	OE ₃	Adecuado monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica del docente en el área de comunicación para fortalecer y mejorar las competencias profesionales pedagógicas en la enseñanza de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	7. Promoción de una cultura colaborativa. 8. Monitoreo y acompañamiento al desarrollo de las sesiones de aprendizaje lengua originaria según las orientaciones del CNEB. 9. Acompañamiento crítico reflexivo a la práctica

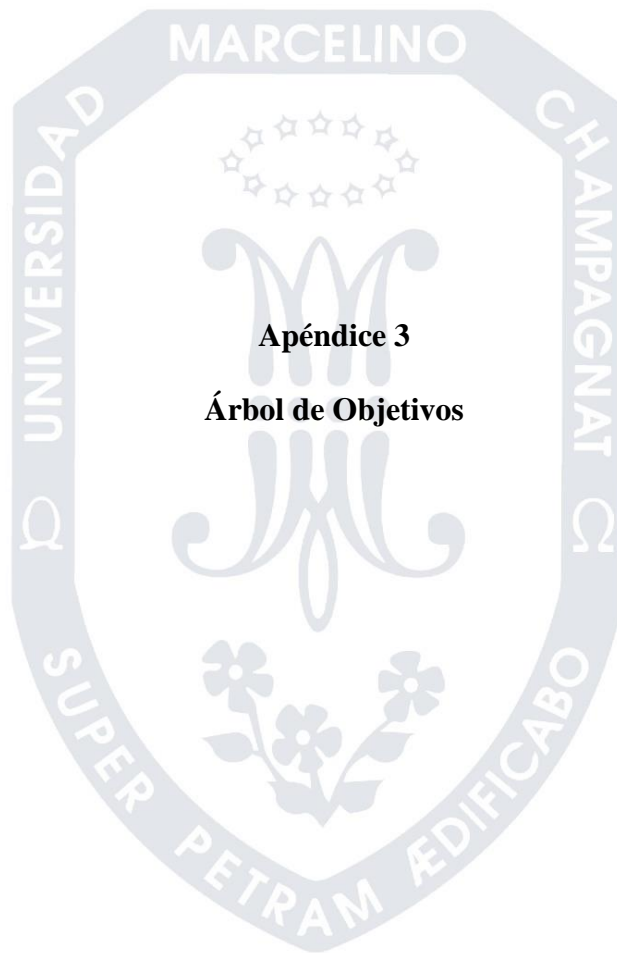


Apéndice 2

Árbol de problemas

ÁRBOL DE PROBLEMAS

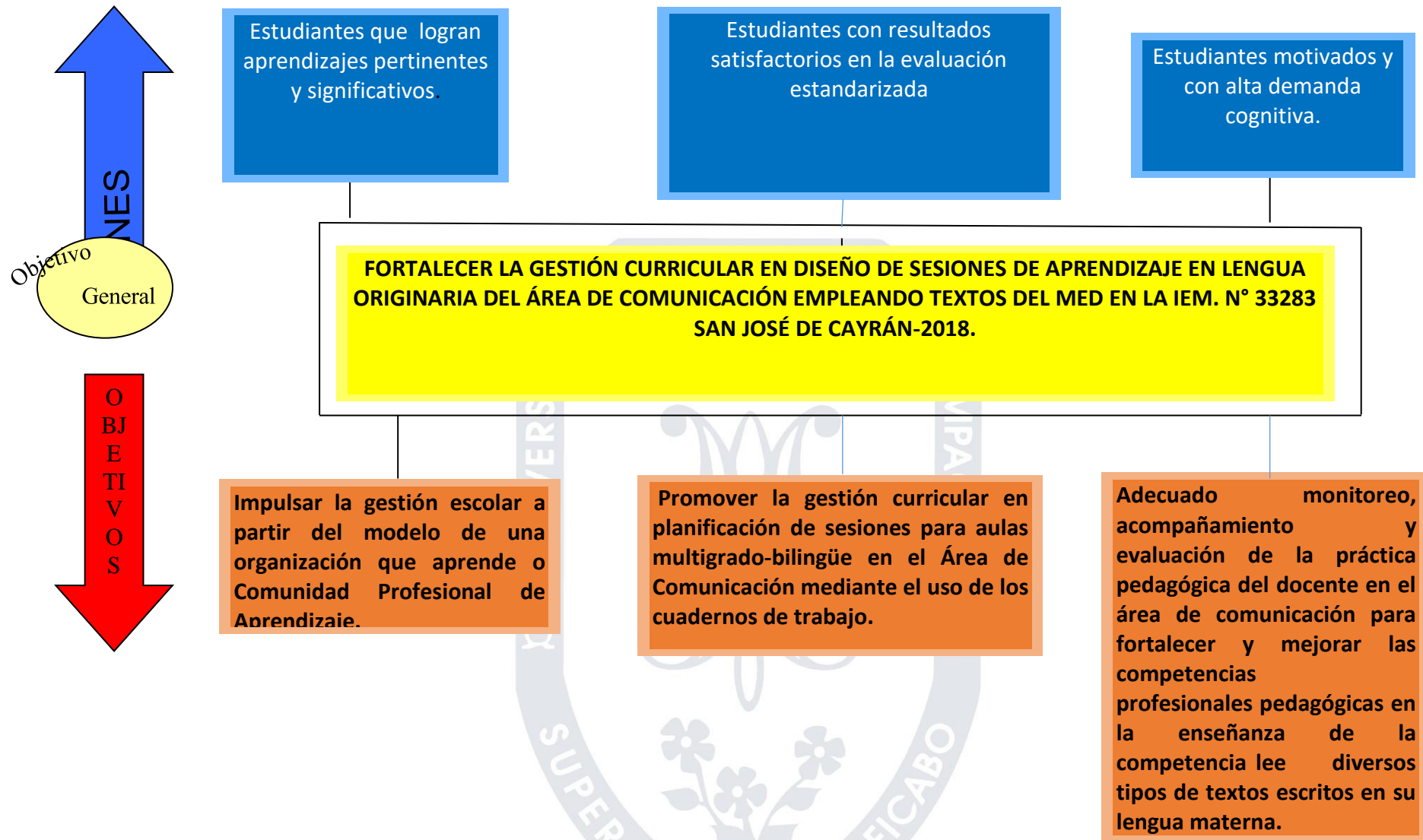




Apéndice 3

Árbol de Objetivos

ÁRBOL DE OBJETIVOS





Apéndice 4

Instrumentos

**GUÍA DE PREGUNTAS PARA UNA ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD
A DOCENTE DEL NIVEL INICIAL Y PRIMARIA SOBRE LA GESTIÓN DEL MONITOREO,
ACOMPAÑAMIENTO Y EVALUACIÓN**

Objetivo de la entrevista en profundidad:

Conocer cómo los directivos gestionan el monitoreo, acompañamiento y evaluación en una Institución Educativa Pública en la I.E. N°33283 de San José de Cayrán.

Tema: Estrategias metodológicas.

Entrevistado(a):

Docente:.....

Preguntas de contexto:

1. ¿Cómo describe el liderazgo que ejerce la dirección de la institución educativa para obtener logros en la evaluación ECE?

.....
.....

2. ¿Consideras que los esfuerzos de la institución educativa se están concentrando en el desarrollo de los cuadernos de trabajo en quechua en el área de comunicación?, ¿Por qué?

.....
.....

Estrategias metodológicas y dominio de contenido

3. ¿Qué aspectos de la práctica pedagógica se han fortalecido a partir del monitoreo docente?

.....
.....

4. ¿Qué aspectos se deben mejorar con el monitoreo docente?

.....
.....

5. ¿Cómo crees que debería ser el monitoreo y acompañamiento en el aula?

.....
.....

Tomado de ¿Cómo mejorar el aprendizaje mediante el uso de los cuadernos de trabajo en quechua en el área de comunicación? 2012. MINEDU

FICHA DE CONSULTA A ESPECIALISTAS

I. Datos generales

1.1. **Apellidos y nombres del especialista**

1.2. **Grado de estudios alcanzados**.....

1.3. **Resultado científico en valoración:** “Plan de gestión de monitoreo, acompañamiento y evaluación para mejorar la práctica docente en el desarrollo de los cuadernos de trabajo en quechua en el área de comunicación.

1.4. **Autor del resultado científico**

II. Aspectos a observar de la Estrategia Didáctica

Dimensiones	indicadores	Escala de valoración		
		Muy bueno	bueno	Regular
FACTIBILIDAD	Factibilidad de aplicación del resultado que se presenta.			
APLICABILIDAD	Claridad de la propuesta para ser aplicado por otros			
GENERALIZACIÓN	Posibilidad de la propuesta de extensión a otros contextos semejantes			
PERTINENCIA	Correspondencia con las necesidades sociales e individuales actuales			
VALIDEZ	Congruencia entre el resultado propuesto y el objetivo fijado.			
ORIGINALIDAD	Novedad en el uso de conceptos y procedimientos de la propuesta.			

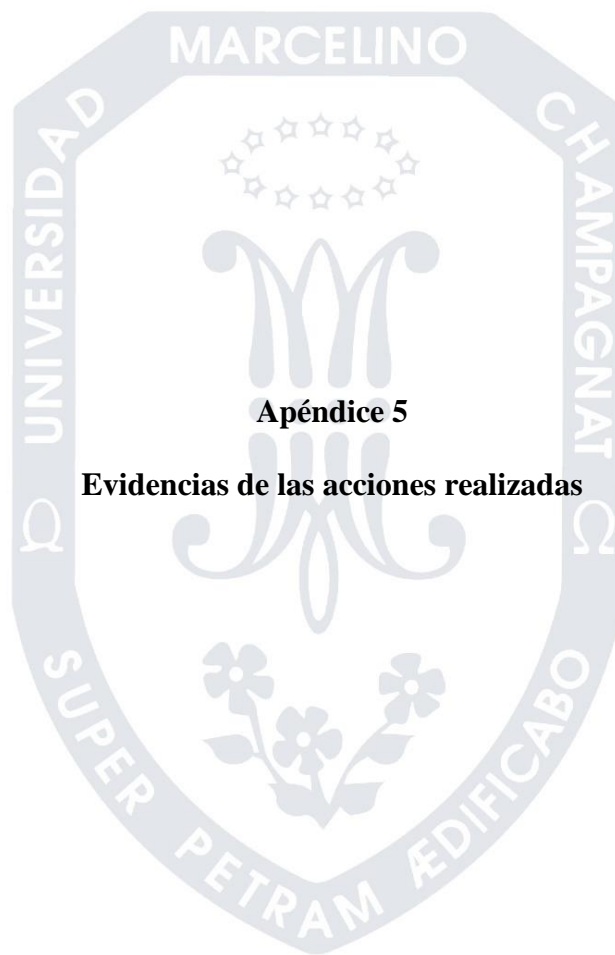
III. Aportes y/o sugerencias para el perfeccionamiento del resultado

científico:

.....

.....

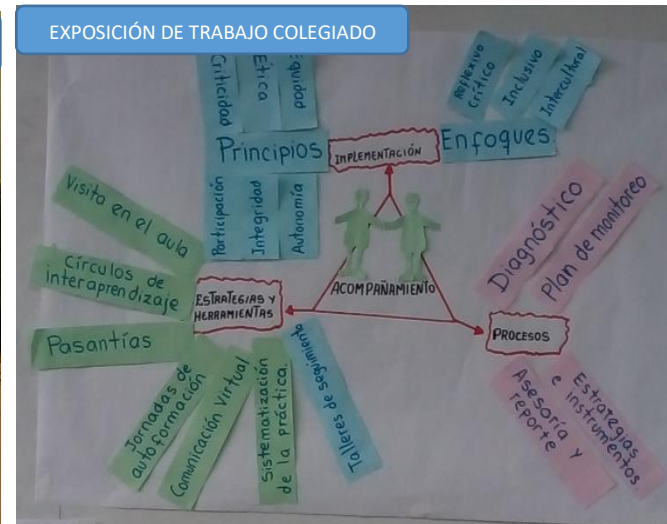
.....



Apéndice 5

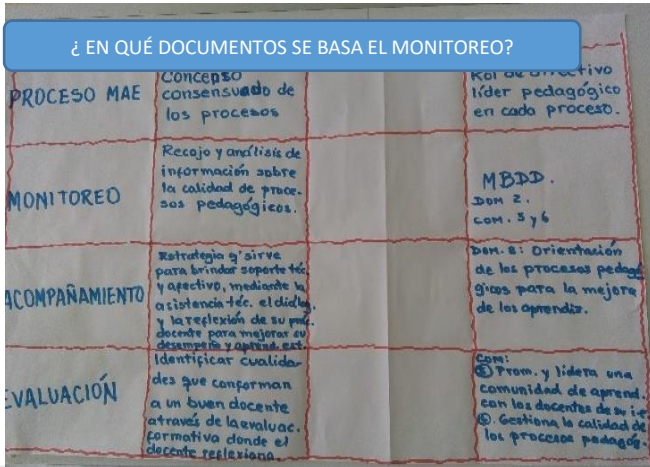
Evidencias de las acciones realizadas

Evidencias de las acciones realizadas





RENIÓN CON ESTUDIANTES Y PADRES



¿ EN QUÉ DOCUMENTOS SE BASA EL MONITOREO?



ESTUDIANTES CON SUS TEXTOS EN QUECHUA DEL MED.



DESARROLLANDO LOS CUADERNOS DE TRABAJO EN QUECHUA



PREPARANDO ALIMENTOS CON EL NOMBRE DE LOS ALIMENTOS EN QUECHUA



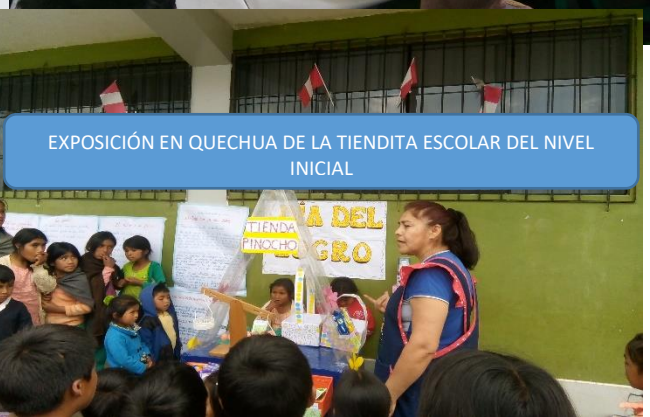
CONOCIENDO EL CN PARA LA PANIFICACIÓN DE SESIONES EN QUECHUA



PROMOVENDO LAS COMUNIDADES DE APRENDIZAJE.



EXPOSICIÓN DE LOGROS EN LENGUA MATERNA



EXPOSICIÓN EN QUECHUA DE LA TIENDITA ESCOLAR DEL NIVEL INICIAL