



UNIVERSIDAD
MARCELINO
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
**GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

TRABAJO ACADÉMICO

GESTIÓN EN LA CONVIVENCIA ESCOLAR DEL NIVEL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 40065 GLORIOSO HÉROES DEL CENEP DEL DISTRITO DE LA JOYA – AREQUIPA

AUTOR: Willy Walther Ccama Pilares

ASESOR: Luz Marleni Holguín Varas

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad en “Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico”

Arequipa – Arequipa Norte- diciembre 2018

DEDICATORIA

A la memoria de mis queridos hijos y amada esposa, por ser quienes me inspiran a seguir adelante.

ÍNDICE

Resumen	
Presentación	
	Pág.
Capítulo I: Identificación del problema	
1.1 Contextualización del problema.....	8
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática.....	10
1.3 Enunciado del problema.....	13
1.4 Planteamiento de alternativa de solución.....	14
1.5 Justificación.....	18
Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores	
2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema.....	19
2.1.1 Antecedentes nacionales.....	19
2.1.2 Antecedentes internacionales.....	21
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada.....	23
Capítulo III: Método	
3.1 Tipo de investigación.....	30
3.2 Diseño de investigación.....	31
Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación	
4.1 Plan de Acción.....	33
4.1.1 Objetivos.....	34
4.1.2 Participantes.....	34
4.1.3 Acciones.....	35
4.1.4 Técnicas e instrumentos.....	38
4.1.5 Recursos humanos y materiales.....	38

4.1.6 Presupuesto.....	39
4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción.....	43
4.3 Matriz de monitoreo y evaluación.....	49
4.4 Validación de la propuesta.....	53
4.4.1 Resultados de validación.....	54
Referencias.....	55

Apéndices

Matriz de consistencia

Árbol de problemas

Árbol de Objetivos

Instrumentos

Evidencias de las acciones realizadas

RESUMEN

El presente Plan de acción surge como respuesta a la problemática sobre la Gestión curricular en el manejo de estrategias de autorregulación emocional para mejorar la convivencia en el nivel secundaria de la I.E. 40065 GHC identificada en el diagnóstico situacional realizado en la Institución Educativa 40065 GLORIOSO HEROES DEL CENEPA del Centro Poblado de San Isidro, distrito de la Joya, Región Arequipa, cuyo objetivo general es fortalecer la Gestión Curricular en la convivencia escolar en el nivel secundario a través de la implementación de comunidades profesionales de aprendizaje, en el cual participaran la comunidad educativa.

La metodología usada en el presente trabajo es el enfoque cualitativo, tipo de investigación aplicada, diseño investigación acción, variante investigación acción participativa, las técnicas e instrumentos a utilizar: La entrevista con su instrumento el cuestionario – encuesta, asimismo se aplicara la técnica de la observación con su instrumento el cuaderno de campo con su Ficha de observación, el levantamiento del diagnóstico se realiza en base del análisis de resultados de la Evaluación Censal 2016 previa verificación de las actas y registros oficiales, la problemática identificada es inadecuada Gestión en la convivencia escolar en la I.E., como alternativa de solución se implementara la Comunidades Profesional de Aprendizaje para fortalecer la gestión curricular en la convivencia escolar, tomándose como referentes conceptuales El Monitoreo y Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica, , Situación de conflicto, Gestión curricular, Medios recursos y estrategias de autorregulación emocional, Normas de convivencia, Relaciones interpersonales, Trabajo colegiado, GIAS, Comunidades Profesionales de Aprendizaje.

En nuestro rol como líderes pedagógicos de apoyo a la labor docente, compartiendo nuestra experiencia en el quehacer pedagógico para lograr el empoderamiento por parte los docentes de estrategias de autorregulación emocional en el proceso de aprendizaje. Se concluye que hay una necesidad de implementar las acciones de mejora en nuestra Institución Educativa.

Palabras clave: Autorregulación emocional, Comunidades Profesional de Aprendizaje, Gestión Curricular, Monitoreo. Acompañamiento y Evaluación, *SISEVE*.