



UNIVERSIDAD
MARCELINO
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
**GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

TRABAJO ACADÉMICO

**GESTIÓN CURRICULAR EN LA MEJORA DE LOS RESULTADOS
DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA EN LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 40222 DEL DISTRITO DE ALTO
SELVA ALEGRE – AREQUIPA**

AUTOR: Marlene Beatriz Sarayasi Soto

ASESOR: Walter Willy Ramos Pacco

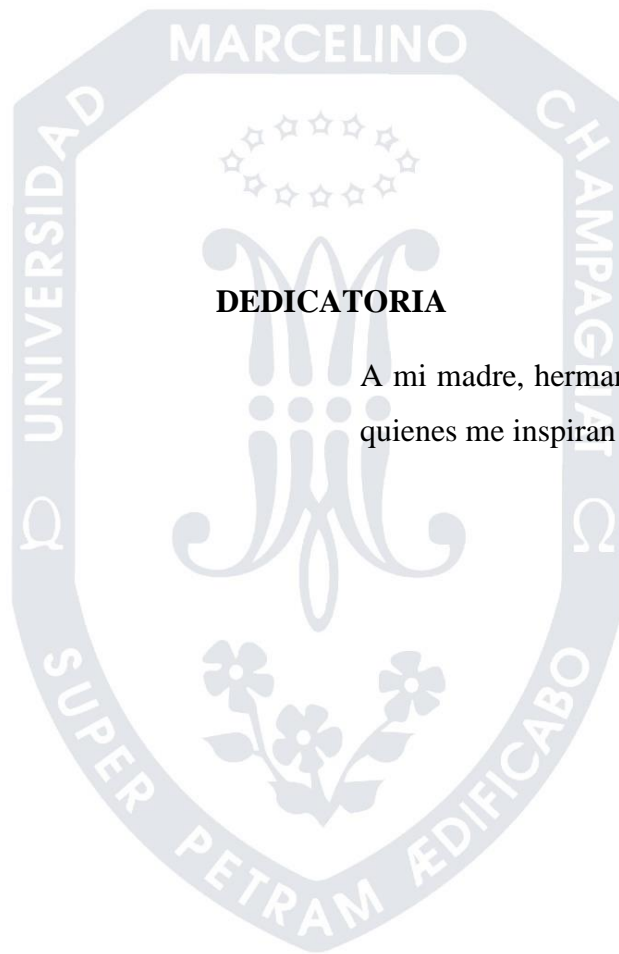
Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad
en “Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico”

Arequipa – Arequipa Sur - diciembre 2018



PERÚ

Ministerio
de Educación



DEDICATORIA

A mi madre, hermanos y esposo, por ser quienes me inspiran a seguir adelante.

INDICE

Resumen	
Presentación	
Capítulo I: Identificación del problema	
1.1 Contextualización del problema.....	8
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática.....	11
1.3 Enunciado del problema.....	13
1.4 Planteamiento de alternativa de solución.....	14
1.5 Justificación.....	16
Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores	
2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema.....	17
2.1.1 Antecedentes nacionales.....	17
2.1.2 Antecedentes internacionales.....	19
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada.....	23
2.2.1 Gestión curricular.....	23
2.2.1.1 Planificación curricular.....	23
2.2.1.2 Gestión Curricular.....	23
2.2.1.3 Gestión educativa participativa.....	23
2.2.1.4 Currículo Nacional.....	23
2.2.1.5 Competencias.....	24
2.2.2 Planificación Curricular.....	24
2.2.2.1 ¿Qué es planificar?.....	24
2.2.2.2 La planificación.....	25
2.2.2.3 Área curricular de matemática.....	25
2.2.1.4 Enfoque del área.....	25
2.2.2.5 Competencias del área de matemática.....	26
2.2.1.6 Resolución de problemas.....	27
2.2.3 Monitoreo Acompañamiento y Evaluación.....	27
2.2.3.1 Monitoreo pedagógico.....	27
2.2.3.2 Aplicación de estrategias de monitoreo.....	28
2.2.4 Acompañamiento pedagógico.....	28
2.2.4.1 Estrategias de acompañamiento	28
2.2.5 Evaluación.....	29

2.2.6 Liderazgo pedagógico.....	29
2.2.7 Clima escolar.....	30
2.2.8 Trabajo colegiado.....	30
2.2.8.1 Principios que orientan el trabajo colegiado.....	30
2.2.9 Las comunidades profesionales de aprendizaje. Una estrategia de mejora para una nueva concepción de escuela.....	30
Capítulo III: Método	
3.1 Tipo de investigación.....	32
3.2 Diseño de investigación.....	33
Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación	
4.1 Plan de Acción.....	35
4.1.1 Objetivos.....	37
4.1.2 Participantes.....	37
4.1.3 Acciones.....	38
4.1.4 Técnicas e instrumentos.....	39
4.1.5 Recursos humanos y materiales.....	39
4.1.6 Presupuesto.....	40
4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción.....	42
4.3 Matriz de monitoreo y evaluación.....	45
4.4 Validación de la propuesta.....	50
4.4.1 Resultados de validación.....	51
Referencias.....	51
Apéndices.....	52
Matriz de consistencia.....	53
Árbol de problemas.....	54
Árbol de Objetivos.....	55
Instrumentos.....	56
Evidencias de las acciones realizadas.....	57

RESUMEN

El presente Plan de Acción se elaboró teniendo en cuenta la realidad situacional de la Institución Educativa “Diego Thomson”, distrito de Alto selva Alegre, región Arequipa. Este trabajo de investigación surge a fin de atender el problema de la inadecuada gestión curricular en la mejora de los resultados de aprendizaje en el Área de Matemática. Dicha propuesta tiene en cuenta que la gestión debe estar basado en la planificación de acciones que generen compromisos por parte del equipo directivo, docentes y estudiantes, con el objetivo de fortalecer la gestión curricular para mejorar los resultados de aprendizaje en el área de matemática a través de la institucionalización de la Comunidad Profesional de Aprendizaje en la I.E.

Para el presente trabajo se utilizó un enfoque cualitativo, un diseño de investigación acción participativa y se consideró como instrumento la entrevista a los docentes, al revisar las actas de evaluación se observó bajos resultados en el área de matemática por considerando que las causas de estos resultados son las siguientes: la inadecuada implementación de trabajo colaborativo, Inadecuado monitoreo y acompañamiento y un limitado trabajo colegiado y para obtener resultados óptimos se plantea institucionalizar las comunidades profesionales de aprendizaje considerando que existen antecedentes.

Como lección aprendida, los directivos deben de brindar apoyo pedagógico, crear espacios de participación con los docentes de manera que el mejoramiento escolar sea una tarea compartida, por lo que como líder de la institución educativa que a la actualidad me honro en dirigir, vamos a establecer lazos de comunicación para la reflexión y compromiso de toda la comunidad educativa en especial de los docentes para que se pueda implementar el presente plan de acción.

Palabras claves: Gestión, Comunidades profesionales de aprendizaje, Monitoreo, acompañamiento y evaluación, trabajo colegiado, planificación curricular.

PRESENTACIÓN

Fortalecer la gestión curricular en la mejora de los resultados de aprendizaje en el Área de Matemática a través de la institucionalización de la Comunidad Profesional de Aprendizaje en la I.E. 40222” Diego Thomson” del distrito de Alto Selva Alegre-Arequipa, es nuestro objetivo trazado al momento de plantear el presente tema de investigación y este fortalecimiento debe ser orientado por el líder pedagógico de la institución Educativa, considerando a su vez que superar esta dificultad va a conllevar a que se pueda generar espacios de aprendizaje en los docentes y por ende el desarrollo integral de cada uno de los estudiantes.

Como se indica líneas arriba, el propósito principal de nuestro plan de acción es mejorar los resultados de aprendizaje en el área de matemática, desarrollando acciones que nos permitan implementar estrategias de intervención para abordar situaciones de mejora en la planificación curricular ,acompañamiento y monitoreo de acuerdo a las necesidades del docente y al trabajo colegiado, ello va a constituir que a través del proceso de gestión, tanto la dirección como el personal docente puedan crear espacios de aprendizaje para la reflexión - compromiso y esto permitirá que nuestros docentes tenga las oportunidades respectivas para su formación profesional y un buen desempeño, situaciones que finalmente van a conducirnos a que se pueda mejorar los resultados de aprendizaje asimismo para el presente trabajo se utilizó un enfoque cualitativo porque estudia la realidad de la I.E, con un diseño de investigación acción participativa porque busca obtener la participación de los propios colectivos a investigar y se usó el instrumento - la entrevista a los docentes.

El presente trabajo académico aborda cuatro capítulos, organizados en la identificación de la problemática, luego se aborda los referentes conceptuales, posteriormente se considera la metodología de trabajo empleada y finalmente la propuesta del plan de acción en sí.

El primer capítulo referido a la identificación del problema, en donde se realiza el diagnóstico y descripción general de la situación problemática, la formulación del

problema, planteamiento de alternativas de solución y la justificación del trabajo que estamos sustentando.

El segundo capítulo aborda los referentes conceptuales y de experiencias anteriores, considerando para ello algunos antecedentes de índole nacional e internacional, aunado a ello consideramos los referentes conceptuales que sustentan la problemática priorizada, que nos permiten sustentar las bases conceptuales para el desarrollo del trabajo de investigación presente.

El tercer capítulo aborda la metodología, el tipo y el diseño de investigación, aspectos donde se considera científicamente el soporte respectivo para fundamentar nuestro trabajo de investigación.

El capítulo cuatro está centrado en la propuesta del plan de acción, considerando los objetivos, acciones, técnicas e instrumentos empleados, recursos humanos, presupuesto y la matriz de planificación del presente plan de acción para su ejecución respectiva.

El presente trabajo de investigación concluye con las referencias sustentatorias y los apéndices respectivos, que nos permiten visualizar los referentes que ayudan a sustentar con nuestra investigación.

Finalmente, al concluir este trabajo de investigación, queremos demostrar que la institucionalización de las comunidades profesionales de aprendizaje permitirá mejorar los resultados de aprendizaje en el área de matemática.

CAPÍTULO I

IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

1.1 Contextualización del problema

La Institución Educativa 40222 Diego Thomson, se encuentra ubicada en el PPJJ Villa Unión, Calle Cesar Vallejo s/n, distrito de Alto Selva Alegre, provincia de Arequipa, Región Arequipa.

La I.E se encuentra en una zona urbana donde los pobladores en su mayoría son personas cuyos ingresos económicos son de categoría media; se dedican al comercio, transporte y algunas actividades independientes, cuentan con centros de salud, policial, Instituciones Educativas, mercados, iglesia católica y evangélica, parques y servicios básicos. Así mismo cabe destacar que la gran mayoría son personas que migran del campo a la ciudad, también existen situaciones de riesgo por la poca cultura ambiental de la comunidad debido a que los vecinos botan la basura en las calles y en la parte posterior de la I.E se encuentra una torrentera donde viven perros callejeros y personas de mal vivir. La comunidad dentro de algunas exigencias demandan que los estudiantes y/o ciudadanos afiancen el enfoque medio ambientalista.

La I.E tiene tres niveles educativos, Inicial, Primaria, secundaria con un promedio de 515 alumnos, 28 docentes, 03 Auxiliares de Educación, 09 Administrativos, la infraestructura es de material noble y data de los años 1992, se encuentra en buen estado, el nivel inicial tiene 2 aulas, baños para niños y niñas, aula de psicomotricidad, un patio. El nivel primario cuenta con 6 aulas, un aula de innovación, patio, baños que comparte con el nivel secundario y con una cocina en la que se preparan los alimentos brindados por el programa Qalywarma,. El nivel secundario tiene 13 aulas funcionales, 2 patios, un aula de innovación, laboratorio de física-Biología, laboratorio de química y con 5 ambientes administrativos incluida la sala de profesores, brinda el servicio de lunes a viernes en el turno de mañana. Actualmente son 330 padres de familia, que se encuentran asociados a la APAFA.

Los estudiantes se caracterizan por ser participativos, particularmente en deporte, concursos de conocimiento y otros tales como “Ideas en acción” organizados por el MINEDU, habiendo logrado méritos año tras año, muy pocos estudiantes recurren a sus maestros confiando en ellos ante un problema, no todos tienen los valores bien definidos por los hogares de procedencia la gran mayoría vienen de familias disfuncionales, el nivel de rendimiento de los estudiantes es variado, los docentes por su parte, son proactivos, preocupados en su formación de desarrollo personal y actualización pedagógica, actualmente el Gobierno Regional ofrece estudios de Maestría y ellos participan, el 80% son docentes contratados, la Directora cuenta con estudios de post grado. En tanto, las familias, son colaboradoras, involucradas en el progreso de los aprendizajes de sus hijos(as).

Las características propias mencionadas de la I.E. y su contexto como pertenecer a una zona urbana con potenciales de riesgo se vincula a la situación problemática descrita en el Marco del Buen desempeño Directivo: La competencia 3 hace referencia a: “ Favorece las condiciones operativas que aseguren aprendizajes de calidad en todos y todas los estudiantes, gestionando con equidad y eficiencia los recursos humanos, materiales, de tiempo y financieros, así como previniendo riesgos”, y la competencia 6 hace referencia: Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa, a través del acompañamiento sistemático y la reflexión conjunta, para el logro de las metas de aprendizaje”

La I.E tiene Alianzas Institucionales con la Municipalidad Distrital ,MINSA, ESSALUD, Comisaria de Alto Selva Alegre, todos los actores educativos participan en las actividades realizadas :tales como concursos, reciclaje (pilas, latas, botellas, papeles, etc.) marchas de sensibilización para contribuir a la mejora del medio ambiente y de esa manera se logra la sensibilización de la población, además cuenta con el apoyo de otras instituciones y espacios de la comunidad como: mercado, posta médica, comisaria, parques, tiendas, iglesia cristiana que ayuda a fortalecer las relaciones interpersonales entre estudiantes, docentes y padres de familia.

1.2. Diagnóstico y situación problemática

El diagnóstico situacional es producto del análisis de resultados de aprendizaje de la ECE y de actas consolidadas de evaluación integral por niveles: en el nivel inicial en el área de matemática se encuentran en proceso ya que presentan dificultad en la competencia de resolución de problemas de agregar o quitar debido a que tienen problemas para contar, agrupar, seriar, comparar. Al momento de representar en forma gráfica los números lo hacen al revés o confunden.

Tabla N°01

Evaluación Censal de Estudiantes

AREA	GRADO	2014		2015		2016	
		INICIO	PROCESO	INICIO	PROCESO	INICIO	PROCESO
MATEMATICA	2	2,9	20%	6,3	65.6%	0	3,1%
MATEMATICA	4	---	----	----	---	26	86.7%

En primaria referente a la evaluación censal (ECE), el año 2014 se encontraba en inicio el 2.9% y en proceso el 20 % , en el año 2015 en inicio había un 6.3% , en proceso 65.6% y en el 2016 en inicio 0%, en proceso un 3.1%, se observa fluctuación a decreciente. En el nivel secundario en el 2016 se encuentran en inicio el 25% y en proceso el 30%.

El problema identificado fue analizado mediante la técnica del árbol de problemas y se relaciona con el dominio 2 “Orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes” del Marco del buen desempeño directivo y con lo que indica Viviane Robinson(2008) “el planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza del currículo” y también con el compromiso de gestión escolar “Progreso anual de aprendizajes de todas y todos los estudiantes de la I.E, en razón a que la naturaleza del mismo expresa la necesidad de mejorar el nivel de aprendizaje en el área de matemática, para superar los resultados insatisfactorios , esto se debe a la primera causa que es la “ Inadecuada implementación en la planificación curricular del área de matemática” que se relacionan con el factor causal –factores de métodos y procesos asimismo con el dominio 2 del Marco del buen desempeño directivo y la competencia 6 en donde indica que “Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución

educativa” , además el efecto se relaciona con el dominio 1 en donde indica” Preparación para el aprendizaje de los estudiantes, con la competencia 2 del Marco del buen desempeño docente (MBDD)

La segunda causa hace referencia al acompañamiento y monitoreo inadecuado a las necesidades del docente relacionándose con el factor asociado al aprendizaje “características del docente, practicas pedagógicas y recursos en el aula” y el efecto se relaciona con el compromiso de gestión escolar “Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la I.E en razón a que este transforma su práctica educativa y también con la dimensión de liderazgo de Viviane Robinson “planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo” y a la vez tiene relación con el proceso de Monitoreo ,acompañamiento y Evaluación.

Tomando en cuenta la última causa referida al limitado trabajo colegiado se relaciona con el factor causal –Factores de formación y profesionalización “trabajo colaborativo “ y al compromiso de gestión escolar “Gestión en la Convivencia Escolar en la I.E”, vinculándose también con el Marco del buen desempeño directivo (MBDDir). con el dominio I, competencia 4 desempeño 14 donde indica textualmente “Conduce de manera participativa los procesos de autoevaluación y mejora continua, orientándolos al logro de las metas de aprendizaje” y el efecto se relaciona con el Marco del buen desempeño directivo (MBDDir) ,dominio 1,desempeño 4”Genera un clima escolar basado en el respeto, a la diversidad, colaboración y comunicación permanente, afrontando y resolviendo las barreras existentes” y esto a su vez tiene estrecha relación con el proceso de clima institucional.

Con respecto a las respuestas de los 10 docentes entrevistados afirman que no se direcciona de manera eficiente y específica el planeamiento curricular, que se da como un todo - generalizado ,entonces consideramos que si el directivo realiza una adecuada gestión curricular contextualizada y basada en un diagnóstico de las necesidades e intereses de los docentes, los estudiantes podrán tener mejores resultados en el logro de sus aprendizajes y al institucionalizar la comunidad profesional de aprendizaje se mejorara el desempeños de los docentes .Asimismo si el equipo directivo realiza un adecuado monitoreo y acompañamiento pertinente utilizando estrategias variadas e incluyendo el monitoreo entre pares como parte potencial donde ellos podrán aportar y

reflexionar sobre su trabajo en cuanto a la planificación curricular y del monitoreo, obtendremos mejores desempeños en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, y por ende resultados satisfactorios en el área de matemática.

Al implementar el trabajo colegiado los docentes utilizarán nuevas estrategias como el trabajo colaborativo, a través del cual asegura la consulta, reflexión, análisis, concertación y vinculación entre la comunidad. es decir fomenta el trabajo colaborativo. de enseñanza aprendizaje porque intercambiarán experiencias entre ellos, logrando involucrar a más docentes en su participación y mejorara el clima escolar; obteniendo mejores desempeños.

1.3 Formulación del problema

La I.E 40222 Diego Thomson manifiesta bajos resultados en el área de matemática, siendo los factores o causas directas la Inadecuada implementación en la planificación curricular del área de matemática; monitoreo y acompañamiento inadecuado para atender a la demanda y necesidades de los docentes y por ende de los estudiantes asimismo un limitado trabajo colegiado entre los docentes de la Institución Educativa por la ausencia de una agenda definida para las reuniones de trabajo; por consiguiente urge la necesidad de atender a esta problemática mediante el desarrollo de competencias “Favorecer las condiciones operativas que aseguren aprendizajes de calidad y promover –liderar una comunidad de aprendizaje con los docentes.

Considerando que la transformación de la escuela está directamente relacionada con el liderazgo pedagógico del director que como tal debe influir, inspirar y movilizar a la comunidad educativa pues se requiere que la Institución educativa se organice y se conduzca en función de los aprendizajes de los estudiantes vinculando entre otros el trabajo docente establecemos la vinculación de la situación problemática con el Dominio II del Marco del buen desempeño directivo (MBDDir) referido a su tarea de Orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes (Competencia 5); promoviendo y liderando comunidades de aprendizaje con las y los docentes de su institución educativa basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua, orientada a mejorar la práctica

pedagógica y asegurar logros de aprendizaje (desempeños 15 y 16) y con la competencia 6 Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa a través del acompañamiento sistemático a las y los docentes y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje y sus desempeño 20: Monitorea y orienta el uso de las estrategias y recursos metodológicos así como el uso efectivo del tiempo y los materiales educativos en función del logro de las metas de aprendizaje de los estudiantes y considerando la atención a sus necesidades específicas.

Igualmente la relacionamos con el compromiso 4 de Gestión escolar “monitoreo y acompañamiento a la práctica pedagógica” que expresa en sí mismo la necesidad de mejorar los niveles de aprendizaje de habilidades y competencias en el área de matemática desarrollada en la Propuesta Pedagógica Institucional a través de la Programación Curricular planteado en forma colaborativa y consensuada en la búsqueda de lograr resultados satisfactorios y alcanzar las metas propuestas, con el objetivo de que todos nuestros estudiantes logren aprendizajes de calidad.

¿Cómo contribuir a una adecuada gestión curricular en la mejora de los resultados de aprendizaje en el Área de Matemática en la I.E. 40222 “Diego Thomson” del distrito de Alto Selva Alegre-Arequipa

1.4 Planteamiento de alternativa de solución

Tabla N°02

Relación causa – objetivo – dimensiones y acciones

CAUSAS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	DIMENSIONES	ACCIONES
Inadecuada implementación en la planificación curricular del área de matemática	Gestionar la Planificación Curricular del área de matemática en las comunidades de aprendizaje.	Gestión Curricular	-Jornadas de trabajo sobre difusión del currículo. -Implementación Talleres para la planificación curricular del área de matemática.

Acompañamiento y monitoreo inadecuado a las necesidades del docente	Optimizar el Acompañamiento y monitoreo de acuerdo a las necesidades del docente	Monitoreo Acompañamiento y Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> - Implementación jornada de trabajo para la elaboración del diagnóstico de necesidades del docente. - Jornada de trabajo para el diseño de un Plan Monitoreo Acompañamiento y Evaluación según la necesidad del docente. - Jornada de socialización y reflexión de los resultados del monitoreo.
Limitado trabajo colegiado	Mejorar la implementación del trabajo colegiado	Clima escolar	<ul style="list-style-type: none"> - Jornada para la elaboración del Plan de trabajo colegiado CIAG-Capacitaciones. - Jornada para la elaboración del Plan de trabajo colegiado CIAG-Capacitaciones.

La primera causa hace referencia a una Inadecuada implementación en la planificación curricular del área de matemática la misma que se piensa mejorar desde la Gestión escolar en las comunidades de aprendizaje; asimismo se fortalecerá con orientaciones metodológicas y didácticas desarrolladas con -Jornadas de trabajo sobre difusión del currículo, y la-Implementación de talleres para la planificación curricular del área de matemática. estas acciones conllevaran a la concreción y desarrollo para la alternativa de solución.

La segunda causa hace referencia al Acompañamiento y monitoreo inadecuado a las necesidades del docente ,la misma que se piensa mejorar desde la optimización del Acompañamiento y monitoreo Gestionando el Monitoreo ,Acompañamiento y Evaluación asimismo se fortalecerá con orientaciones metodológicas y didácticas desarrolladas desde la elaboración de un diagnóstico de necesidades del docente, un diseño del Plan Monitoreo ,Acompañamiento y Evaluación y Jornada de socialización y reflexión de los resultados del monitoreo todas estas acciones permitirán la concreción y desarrollo para la alternativa de solución.

La tercera causa hace referencia al limitado trabajo colegiado utilizando la estrategia de trabajo colaborativo la misma que se piensa mejorar con acciones tales como jornada de trabajo para la elaboración de una agenda consensuada definida para las reuniones de trabajo y la „Jornada para la elaboración del Plan de trabajo colegiado CIAG-Capacitaciones esto permitirá concretar la alternativa de solución.

La alternativa de solución se concretara desde la activa ejecución de las acciones propuestas líneas arriba lo que asegurara una “Institucionalización de una Comunidad Profesional de aprendizaje”.

1.5 Justificación

La presente investigación permitirá unir y fortalecer al equipo directivo y docentes en un trabajo colaborativo con un adecuado monitoreo y acompañamiento de acuerdo a las necesidades actuales de los docentes y esto conllevara a formar la comunidad profesional de aprendizaje. Esta mirada destaca la importancia de que el director pueda ejercer Liderazgo pedagógico y ello implica establecer propósitos y metas de manera compartida, el desarrollo profesional de los docentes, generar condiciones organizacionales, especialmente la promoción de una cultura de colaboración que aún es inadecuada. Así, el presente trabajo permitiría mostrar los cambios que necesita la I.E para la mejora de los aprendizajes en el área de matemática.

Terminamos indicando que las tres variables de Kenneth Leithwod que aportan al cambio institucional desde la dirección escolar con capacidad de liderazgo pedagógico son necesarias tenerlas en cuenta ,porque señalan que desde la gestión se debe promover condiciones tales como espacios, tiempos y otros; asimismo se debería considerar las capacidades a nivel colectivo del personal docente lo que nos asegura el éxito de la propuesta pedagógica institucional, es necesario también no dejar de mencionar la variable referida a motivación ya que en ella descansa el reconocimiento de las habilidades y capacidades profesionales de nuestros docentes.

CAPÍTULO II

REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES

2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema

2.1.1 Antecedentes nacionales

Urbina (2018) en su tesis titulada “Procesos de enseñanza aprendizaje en el área de matemática”. La presente investigación se encuentra enmarcada en el limitado dominio de los procesos de enseñanza y aprendizaje del área de matemática trayendo consigo estudiantes desmotivados, aprendizajes de matemática descontextualizados y bajo nivel de logro de los aprendizajes, por lo cual se pretende promover el pensamiento lógico matemático y el desarrollo de la inteligencia, además que el estudiante no solo logre las competencias relacionadas al área sino que afiance las capacidades de entender conceptos, establecer relaciones, las cuantificaciones y proposiciones relacionándose con las demás áreas del currículo.

Para revertir la situación problemática se propone un plan de fortalecimiento de las capacidades y habilidades de los docentes para la mejora de su práctica docente y de esta manera elevar el nivel de aprendizaje de los estudiantes de la I.E. N° 10113 de la ciudad de la Lambayeque en el área de matemática, implementándose a través del uso adecuado de los procesos pedagógicos y didácticos del área de matemática, la mejora la planificación curricular del área, la optimización del proceso de monitoreo y acompañamiento docente y la promoción de la participación docente en el trabajo colegiado.

Este trabajo de investigación se sustenta en los aportes teóricos del informe TERCE, que menciona los factores asociados a la mejora de la calidad educativa, el trabajo de investigación de Catherine Rodríguez sobre el programa nacional de capacitación docente, y en Jaques Delors, quien elabora para la UNESCO el informe la Educación encierra un tesoro, sobre cómo debe mejorar la educación para el siglo XXI. Finalmente se ha llegado a la conclusión de que la única manera de mejorar los aprendizajes de los estudiantes es si el director ejerce un liderazgo pedagógico en la institución educativa promoviendo la participación de todos los actores educativos.

Guillen (2017) Desarrollo de prácticas Pedagógicas adecuadas para la mejora de niveles de logro de aprendizaje de los niños del segundo grado de educación primaria en el área de matemática en la Institución educativa N° 43026 Carlos Alberto Conde Vásquez de la provincia de Ilo, Región Moquegua. El presente trabajo de investigación se desarrolló en el enfoque de investigación acción, como producto de la reflexión de la práctica pedagógica de los docentes y los resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) 2015 del Segundo Grado de Educación Primaria se evidencia los bajos niveles de logros de aprendizaje en el Área de Matemática (la deconstrucción),en esta fase se utilizaron como insumos los históricos de informes de la Evaluación Censal emitidos por la Unidad de Medición de Calidad de los Aprendizajes (UMC).Además se analizaron las posibles causas de los resultados aplicando la técnica del árbol de problemas. Se planteó alternativas de solución(la reconstrucción) ,como la formulación de un Plan de Acción, implantando acciones como: jornadas de reflexión, acompañamiento y monitoreo, talleres de interaprendizaje e intercambio de experiencias de enseñanza –aprendizaje y la aplicación de estrategias exitosas en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, con la finalidad de fortalecer las capacidades de los docentes para mejorar el desarrollo de sus prácticas pedagógicas en el aula, que permita mejorar los niveles de logro de los aprendizajes de los estudiantes.

Como resultados de la aplicación del Plan de Acción, se observa en los cuadros y gráficos estadísticos que las prácticas pedagógicas del docente ha mejorado significativamente en el manejo de los procesos pedagógicos y procesos didácticos tanto en la planificación como en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, concluyendo que: Una adecuada planificación, desde la programación curricular, unidades y sesiones de aprendizaje, facilita el trabajo docente en el desarrollo de las actividades educativas en el aula, despertando el interés de los estudiantes así como sus necesidades de aprendizaje. La implementación de talleres de interaprendizaje de los docentes y la planificación colegiada, ha permitido atender a los niños con dificultades de aprendizaje a través de programas de nivelación y reforzamiento. Los resultados obtenidos al finalizar la aplicación de Plan de Acción, evidencia que los docentes han mejorado su práctica pedagógica en el aula, fortaleciendo sus capacidades para un buen desempeño docente, demostrándose la efectividad del desarrollo de Plan de Acción con los

resultados obtenidos en el cuadro de eficiencia a diciembre y los resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes 2016.

2.1.2 Antecedentes internacionales

Gálvez (2015) Santiago, Chile “Mejoramiento de la Gestión curricular en la escuela D-58 Japón. Existe poca evidencia a nivel nacional sobre la forma en que se gestiona el currículum escolar, en escuelas chilenas que han mejorado sus resultados de aprendizaje, en periodos prolongados de tiempo. Cómo lo hicieron y bajo qué condiciones, son las preguntas que subyacen al presente estudio de caso, que indaga en las prácticas de gestión curricular, desarrolladas por la Escuela D-58 Japón, de dependencia municipal, ubicada en la Comuna de Antofagasta.

En el periodo de una década, la escuela logró mejorar progresivamente en el SIMCE de 4° básico, incrementando 24 puntos en lectura, con una reducción de los niños iniciales de 46% a 16%, lo mismo en matemáticas, aunque con un menor rendimiento, logrando un alza de 21 puntos y disminuyendo los alumnos iniciales de 43% a 21%. Evidentemente, el incremento de los indicadores de equidad y calidad que exhibe la escuela Japón, evidencian que es capaz de ofrecer mayores oportunidades de aprendizaje a sus estudiantes, pero también, permiten inferir la existencia de capacidades internas que hicieron sustentable su efectividad a lo largo de los años. Adicionalmente, el análisis en profundidad de esta escuela indica, que tras casi 10 años de gestión, correspondiente al periodo 2002-2010, analizado en este estudio, la escuela Japón, pese a atender históricamente a una población vulnerable, agrega un valor mayor al rendimiento de sus estudiantes, si se compara su desempeño con otras escuelas del país en iguales condiciones.

Por otra parte, también ha logrado cierta estabilidad en su planta docente, con un porcentaje de retiro de profesores, que no supera el promedio nacional y al que se suma un equipo directivo, que a la fecha, ha logrado una larga permanencia liderando la escuela, aspecto que sin duda facilitó la puesta en marcha de innovaciones en el ámbito curricular y en otras esferas de su gestión. Los resultados del estudio muestran, que la sostenibilidad del mejoramiento curricular de la escuela Japón, se puede comprender

desde la incorporación de nuevas prácticas institucionales, movilizadas por la presencia de un fuerte liderazgo instruccional y un alto compromiso docente. Estos factores en conjunto, facilitaron la transformación a nivel de aula y fueron modificando la cultura de trabajo de los docentes. La historia de la escuela también muestra, como el estilo de dirección escolar fue clave en tensionar y apoyar el flujo de estos cambios, instalándolos en algunas ocasiones de manera progresivas y otras veces abruptamente, con todos los costos que aquello implicó.

En definitiva, lo que podemos apreciar son prácticas de carácter puntual y acotadas a ciertos niveles y sectores de enseñanza, el estudio encontró que algunas de ellas son: el uso de una planificación diseñada externamente en lenguaje, matemáticas y ciencias, - y desplegada en primer y parte del segundo ciclo-, la construcción de una cultura de evaluación centrada en habilidades y focalizada principalmente en lectura y matemática, el uso de pruebas tipo ensayo SIMCE para evaluar los aprendizajes a nivel de escuela, y finalmente la agrupación de estudiantes por niveles de logro para reforzamiento educativo. Todo aquello funciona coordinadamente a nivel institucional, gracias a equipos que supervisan el trabajo curricular principalmente por nivel y departamento, promoviendo una cultura de enseñanza basada en datos, soportada por espacios de reflexión, en donde la participación docente es clave y el asesoramiento educativo, estratégico, para generar acciones de re-enseñanza.

También se encontró la existencia de espacio de desarrollo para docentes, enfocados en el uso de algunos programas de apoyo al aprendizaje, que la escuela asumió por política ministerial o gestión propia. De la experiencia de esta escuela se puede extraer una importante lección: el nivel socioeconómico de los alumnos no ha cambiado, los profesores no cambiaron, pero lo que sí cambió en el tiempo, fue la capacidad del liderazgo que la directora y su equipo, ofreció a sus profesores para que mejoraran.

Horn (2013) "Liderazgo escolar en Chile y su influencia en los resultados de aprendizaje" Esta tesis confirma la hipótesis de que el liderazgo directivo puede incidir en algunas emociones docentes que están a la base de su labor y con ello influir en el aprendizaje de los estudiantes. El trabajo apoya la idea de que el cambio en las prácticas docentes no se puede reducir a una mejora de las competencias o confianza a nivel individual, sino que está ligado a los esfuerzos y riesgos que se toman colectivamente y

al sentido de equipo. Para esto los directivos deben ayudar a establecer un norte claro en la escuela, realizar los cambios necesarios para facilitar el trabajo de los docentes y su aprendizaje tanto a nivel individual como colectivo, brindarles apoyo pedagógico y abrir espacios de participación a profesores, padres y estudiantes, de manera que el mejoramiento escolar sea una tarea compartida.

Esta tesis es una invitación a buscar un liderazgo más distribuido en nuestras escuelas y a la creación de espacios de colaboración entre los docentes que sirvan para su formación de manera continua, que fortalezcan su compromiso con los procesos pedagógicos y la confianza en sus capacidades. Hemos visto que la política educativa de las últimas décadas ha contribuido a establecer ciertas condiciones para una mejor acción de los directivos escolares en Chile. Una serie de leyes que se sucedieron a partir de 2004 contribuyeron a definir y fortalecer el rol de los equipos directivos.

En años recientes, la ley SEP y la ley de Aseguramiento de la Calidad de la Educación han fomentado iniciativas de mejoramiento escolar centradas en la propia escuela, lo que ha ido acompañado de recursos, posibilidades de asistencia técnica, pero también de una evaluación permanente de los aprendizajes y de una creciente presión por resultados. Sin embargo, estas condiciones no son suficientes para el liderazgo directivo que proponemos. Nuestros docentes cuentan con baja calidad de preparación inicial, alto grado de demandas y pocas horas para el trabajo colaborativo en las escuelas, lo que condiciona sus posibilidades de desarrollo continuo a través de la formación de comunidades de aprendizaje.

Por su parte, los directivos deben asumir una serie de tareas administrativas y de marketing para la captación de estudiantes, que les quitan tiempo y foco para apoyar a los docentes y reflexionar junto a ellos. La presión por mayores resultados en el SIMCE muchas veces se traduce en estrategias de corto plazo, tales como preparar a los estudiantes para la prueba o el estrechamiento curricular, antes que en una preocupación por las necesidades de los estudiantes y en la posibilidad de establecer acuerdos con la comunidad escolar para visionar la escuela que quieren. Nuestras escuelas necesitan transformarse continuamente para estar a la altura de lo que en estos tiempos nuestros niños y niñas necesitan; en virtud de ello debemos ver de qué forma la propuesta de fomentar una cultura más colaborativa y participativa en las escuelas puede ocurrir en

un contexto escolar altamente competitivo y demandante para nuestros actores escolares. En el corto plazo, creemos que la educación escolar en Chile debe liberar a los directores de muchas tareas administrativas y de presiones que les impiden escuchar lo que sus docentes y estudiantes necesitan.

El balance entre un accountability interno y externo es de suma urgencia en nuestro país. En términos de formación, se requiere de directivos que confíen en sus propias capacidades y en sus equipos, que creen oportunidades para el diálogo y el desarrollo profesional dentro de la escuela, que puedan hacer uso inteligente de las evaluaciones externas, controlando menos y motivando más a los docentes, estudiantes y sus familias con el aprendizaje. Finalmente, creemos que en el futuro la relación del Ministerio con los sostenedores y las escuelas debería tender a una mayor igualdad de condiciones. Son muchas las diferencias que actualmente se distinguen entre el mundo municipal y particular en Chile, marcadas por una falta de regulación en el segundo caso y diferentes condiciones para el acceso y permanencia de estudiantes, docentes y directivos, lo que configura una realidad escolar segmentada y con pocas posibilidades de intercambio entre ambos sectores.

2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada

2.2.1 Gestión curricular.

2.2.1.1 Gestión desde la educación

La gestión educativa es un proceso orientado al fortalecimiento de los Proyectos Educativos de las Instituciones, que ayuda a mantener la autonomía institucional, en el marco de las políticas públicas, y que enriquece los procesos pedagógicos con el fin de responder a las necesidades educativas locales, regionales (MINERD, 2009)

2.2.1.2 Gestión curricular

(LIRMI, 2017) indica que “Gestionar de forma correcta el currículum es uno de los componentes medulares de la acción educativa de cada institución, para esto es necesario contextualizarlo impregnando el sello educativo de cada establecimiento,

considerar la realidad del entorno local y regional, así como las características y necesidades de sus estudiantes. Por lo tanto es muy importante que los docentes se empoderen del currículum, adoptando practicas pedagógicas que estimulen el proceso de E-A y concluimos que la gestión curricular es la implementación efectiva del currículum por parte de los docentes, equipo técnico pedagógico y director, con el fin de asegurar que los estudiantes aprendan de forma oportuna lo que es relevante en el marco curricular vigente.

2.2.1.3 Gestión educativa participativa

Es la participación democrática y equitativa con las justas reivindicaciones sociales, legales y técnicas que hacen a la participación en sí, tomando en cuenta la vida y dinámica de los grupos humanos, sus fortalezas, debilidades, expectativas, intereses y motivaciones tomado de (Oizumi ,2004,p.11).

2.2.1.4 Currículo Nacional

“El Currículo Nacional es el documento marco de la política educativa de la educación básica que contiene los aprendizajes que se espera que los estudiantes logren durante su formación básica, en concordancia con los fines y principios de la educación peruana, los objetivos de la educación básica y el Proyecto Educativo Nacional” (MINEDU, 2018).

Este documento establece el Perfil de Egreso de la Educación Básica, las competencias nacionales y sus progresiones desde el inicio hasta el fin de la educación básica, así como sus niveles esperados por ciclo, nivel y modalidades. Además, contiene orientaciones para la evaluación formativa y la diversificación curricular (MINEDU, 2018, pág. 7).

2.2.1.5 Competencias

En el CNB se establecen competencias para cada uno de los niveles de la estructura del sistema educativo. Y la competencia se define como: “La capacidad o disposición que ha desarrollado una persona para afrontar y dar solución a problemas de la vida cotidiana y a generar nuevos conocimientos” (CNBG, 2016, pág. 1).

El concepto de competencia es el pilar del desarrollo curricular y el incentivo tras el proceso de cambio. Se define como “el desarrollo de las capacidades complejas que permiten a los estudiantes pensar y actuar en diversos ámbitos. Consiste en la adquisición de conocimiento a través de la acción, resultado de una cultura de base sólida que puede ponerse en práctica y utilizarse para explicar qué es lo que está sucediendo” (Braslavsky, 2017)

La elección de la competencia como principio organizador del curriculum es una forma de trasladar la vida real al aula; tomado de Jonnaert, P. et al (López, 2017). Se trata, por tanto, de dejar atrás la idea de que el curriculum se lleva a cabo cuando los estudiantes reproducen el conocimiento teórico y memorizan hechos (el enfoque convencional que se basa en el conocimiento).

2.2.2 Planificación Curricular

2.2.2.1 ¿Qué es planificar?

Planificar es el arte de imaginar y diseñar procesos para que los estudiantes aprendan. (DIGEBR, 2017, pág. 4)

Es la capacidad de organizar y orientar los diversos procesos que involucran la actividad de aprender de parte de los estudiantes; se basa en el diagnóstico de las necesidades e intereses de los estudiantes, luego el proceso de enseñanza aprendizaje tendientes a lograr el propósito de aprendizaje.

2.2.2.2 La planificación

Es un proceso vital para el funcionamiento de cualquier organización es la planificación, pues ella permite identificar los objetivos que se desean lograr y cómo alcanzarlos, así como evaluar lo que es necesario mejorar. La planificación orienta la acción o el conjunto de acciones que se van a realizar, es decir, permite la toma de decisiones eficaces de forma oportuna y pertinente para el logro de los objetivos institucionales (MINEDU, Planificación Escolar, 2016, pág. 18)

2.2.2.3 Área curricular Matemática.

La matemática se ha incorporado en las diversas actividades humanas, de tal manera que se ha convertido en clave esencial para poder comprender y transformar nuestra cultura. Es por ello que nuestra sociedad necesita de una cultura matemática para aproximarse, comprender y asumir un rol transformador en el entorno complejo y global de la realidad contemporánea, esto implica desarrollar en los ciudadanos habilidades básicas que permitan desenvolverse en la vida cotidiana, relacionarse con su entorno, con el mundo del trabajo, de la producción, el estudio y entre otros. (MINEDU, Rutas del Aprendizaje, 2015, pág. 9)

La matemática la podemos percibir en las diversas actividades que desarrollamos en nuestro quehacer doméstico, familiar, social y profesional, la cual nos permite comprender el contexto que nos rodea, sea natural o social.

2.2.2.4 Enfoque del área

Enfoque del área Matemática. Llamado enfoque resolución de problemas el cual enfatiza su atención en los procesos de resolución de problemas. Este enfoque sustenta el desarrollo de las competencias en el área de Matemática en esta área, el marco teórico y metodológico que orienta el proceso de enseñanza y aprendizaje corresponde al enfoque centrado en la resolución de problemas, el cual se define a partir de las siguientes características: la matemática es un producto cultural dinámico, cambiante, en constante desarrollo y reajuste, toda actividad matemática tiene como escenario la resolución de problema planteados a partir de situaciones, las cuales se conciben como acontecimiento significativo que se dan en diversos contextos.

Las situaciones se organizan en cuatro grupos: situaciones de cantidad, situaciones de regularidad, equivalencia y cambio; situaciones de forma, movimiento y localización; y situaciones de gestión de datos e incertidumbre, al plantear y resolver problemas, los estudiantes se enfrentan a retos para los cuales no conocen de antemano las estrategia de solución , esto les demanda desarrollar un proceso de indagación y reflexión social e individual que les permita superar las dificultades u obstáculos que surjan en la búsqueda de la solución. En este proceso, construyen y reconstruyen sus conocimientos al relacionar y reorganizar ideas y conceptos matemáticos que emergen como solución

óptima a los problemas, que irán aumentando el grado de complejidad, los problemas que resuelven los estudiantes pueden ser planteados por ellos mismos o por el docente; de esta manera, se promoverá la creatividad y la interpretación de nuevas y diversas 31 situaciones, las emociones, actitudes y creencias actúan como fuerzas impulsadoras del aprendizaje, los estudiantes aprenden por si mismos cuando son capaces de autorregular su proceso de aprendizaje y reflexionar sobre sus aciertos, errores, avances y las dificultades que surgieron durante el proceso de resolución de problemas. (MINEDU, Currículo Nacional de la Educación Básica, 2018, pág. 141).

2.2.2.5 Competencias del área de Matemática.

El enfoque de resolución de problemas del área de matemáticas desarrolla cuatro competencias en los estudiantes:

1. Resuelve problemas de cantidad. Esta competencia implica, por parte de los estudiantes, la combinación de las siguientes capacidades: Traduce cantidades a expresiones numéricas; comunica su comprensión sobre los números y las operaciones; usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo; argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones.

2. Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambios. Esta competencia implica, por parte de los estudiantes, la combinación de las siguientes capacidades: Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas; comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas; usa estrategias y procedimientos para encontrar reglas generales; y argumenta afirmaciones sobre relaciones de cambio y equivalencia.

3. Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.

Esta competencia combina las siguientes capacidades: Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones; comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas; usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio; y argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas.

4. Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre. Esta competencia implica, por parte de los estudiantes, la combinación de las siguientes capacidades: Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas; comunica la comprensión y de los conceptos, usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos; y

sustenta conclusiones o decisiones con base en información obtenida. (MINEDU, Currículo Nacional de la Educación Básica, 2018)

2.2.2.6 Resolución de problemas

Resolver una situación problemática exige una mayor demanda cognitiva que resolver un ejercicio aislado de matemática. “Mi punto de vista es que la parte más importante de la forma de pensar que se desarrolla en matemática es la correcta actitud de la manera de cometer y tratar los problemas, tenemos problemas en la vida diaria, en las ciencias, en la política, tenemos problemas por doquier. La actitud correcta en la forma de pensar puede ser ligeramente diferente de un dominio a otro pero solo tenemos una cabeza y por lo tanto es natural que en definitiva allá sólo un método de acometer toda clase de problemas. Mi opinión personal es que lo central en la enseñanza de la matemática es desarrollar tácticas en la Resolución de Problemas” (Alfaro, 20006, pág. 1)

Él plantea en su primer libro el llamado “El Método de los Cuatro Pasos”, para resolver cualquier tipo de problema se debe:

- comprender el problema
- concebir un plan
- ejecutar el plan y
- examinar la solución.

2.2.3 Monitoreo Acompañamiento y Evaluación

2.2.3.1 Monitoreo pedagógico

Es el recojo de información en el terreno, haciendo seguimiento a los indicadores que nos permiten comprobar la calidad y el logro en el nivel de insumos, procesos y productos esperados. Monitorear es una labor más técnica. (MINEDU, 2007, 10)

Es el levantamiento de información en el lugar de los hechos, teniendo como referente los estándares educativos para corroborar la calidad de los diferentes procesos y recursos que se involucran en el aprendizaje y la enseñanza.

2.2.3.2 Aplicación de estrategias de monitoreo

Como hemos mencionado en varias oportunidades, el monitoreo no es exclusivo del director, menos cuando tiene aula a cargo. Existen otras estrategias que pueden utilizarse para hacerlo viable.

1.- Visita al aula

El director o un directivo visitan el aula del docente para realizar una observación de los indicadores del plan de mejora del docente visitado. El propósito es identificar avances en los compromisos sobre la base de los indicadores priorizados.

2.-Observación entre pares

Cada docente se constituye en experto de aquellas prácticas que mejor ejecutan. Por turnos, el docente experto visita a otro que tiene dificultades, para registrar los avances. El propósito es la construcción colegiada de los saberes pedagógicos a partir de situaciones auténticas de aprendizaje y en una interacción basada en la confianza y el aporte mutuo.

3.-Autogestión

Cada docente conoce cuáles son las actividades que aún no domina y los indicadores que tiene que satisfacer para darse por logrado, entonces va tomando nota de su propio avance. En algunas experiencias internacionales como el programa Métricas de la Enseñanza Eficaz, los docentes registran sus propias sesiones de clase en video, posteriormente las analizan, toman notas de los puntos fuertes y débiles y comparten con el resto de colegas los videos de aquellas sesiones que ellos mismos decidan.

2.2.4 Acompañamiento pedagógico

El acompañamiento es la acción de velar que las actividades observadas durante el monitoreo se estén mejorando a través de un asesoramiento continuo sobre la práctica pedagógica de manera permanente.

Brindar soporte técnico y afectivo (emocional-ético y efectivo) para impulsar el proceso de cambio en las prácticas de los principales actores de la comunidad educativa. (MINEDU, 2017, pág. 42).

2.2.4.1 Estrategias de acompañamiento.

a. *Visita al docente en aula:* Las visitas en aula con asesoría personalizada implican un proceso de observación participante y registro de hechos, asesoría y compromisos en función de los propósitos preestablecidos. Su propósito es identificar las fortalezas y debilidades de la práctica docente in situ, contar con información confiable y oportuna, y prestar ayuda pedagógica para mejorar los desempeños docentes y elevar el nivel de logro de los aprendizajes

b. *Jornadas de Reflexión*: esta actividad genera el análisis crítico y reflexivo respecto de los resultados del proceso de acompañamiento en aula, con énfasis en los siguientes compromisos de gestión

c. *Adicionalmente*, el equipo directivo puede utilizar otras estrategias para el acompañamiento de la práctica docente como las que se detallan a continuación: (MINEDU, 2014, pág. 49)

ESTRATEGIA	PROPÓSITO
Observación entre pares	Favorece la reflexión y la construcción colegiada de los saberes pedagógicos a partir de situaciones auténticas de aprendizaje y en una interacción basada en la confianza y el aporte mutuo.
Círculos de interaprendizaje	Favorece la socialización y valoración de las prácticas docentes exitosas, como resultado de sus experiencias en aula, a través de espacios de discusión y reflexión. Además, promueve la construcción de propuestas de innovación pedagógica y la investigación-acción en aula.

2.2.5 Evaluación

La evaluación del desempeño profesional de los docentes como el conjunto de principios, supuestos, conceptos, así como de métodos, procedimientos e instrumentos que contribuyen a recoger y sistematizar información relevante sobre la calidad del desempeño profesional de los maestros, a fin de formular juicios de valor válidos. Tomado de Valdés (2009:13) (MINEDU, 2017, pág. 51)

2.2.6 Liderazgo pedagógico

El liderazgo pedagógico se define como “la labor de movilizar, de influenciar a otros para articular y lograr las intenciones y metas compartidas de la escuela” (Leithwood, 2009) que permite unir y fortalecer a directivos y docentes en un trabajo colaborativo. (MINEDU, 2016, pág. 6)

2.2.7 Clima escolar

Algunos autores centran la noción de clima escolar en “la percepción que tienen los sujetos acerca de las relaciones interpersonales que establecen en el contexto escolar...

y el contexto o marco en el cual estas interacciones se dan”; tomado de Cornejo y Redondo, citados en Magendzo y Toledo 2008: 53; (MINEDU, 2017, pág. 15)

2.2.8 Trabajo colegiado

La cultura colaborativa de la escuela no alude simplemente a las reuniones en que participan los docentes sino a las actitudes de apoyo que se evidencian cada día. Esta cultura permite valorar la participación de todos, lo que crea un clima favorable para establecer relaciones de trabajo sanas y satisfactorias. El rol que cumple el directivo será importante al establecer sistemas de incentivo y reconocer el trabajo de los docentes. Citado de Fullan y Hargreaves, de Kricheske y Murillo 2011: 79; (MINEDU, 2017, pág. 27)

2.2.8.1 Principios que orientan el trabajo colegiado

- ✓ Impulsar el conocimiento y la práctica de la democracia como la forma de gobierno y convivencia que permite a los miembros de la comunidad educativa la participación y de toma de decisiones oportunas para el logro de metas institucionales.
- ✓ Desarrollar actitudes solidarias y de cordialidad en la comunidad educativa para crear condiciones necesarias para el logro de los propósitos educativos.
- ✓ Establecer la práctica de la tolerancia desde la escuela para lograr la participación de todos los miembros y el respeto a la diversidad de ideas.
- ✓

2.2.9 Las Comunidades Profesionales de Aprendizaje. Una Estrategia de Mejora para una Nueva Concepción de Escuela.

Krichesky (2011) Transformar la escuela en una Comunidad Profesional de Aprendizaje (CPA) es una de las estrategias de mejora más reciente y exitosa de estos últimos años. Su propia naturaleza invita a revisar y a transformar la concepción tradicional de la escuela, procurando potenciar los espacios de aprendizaje de toda la comunidad escolar a través de la colaboración y el apoyo mutuo, con el objetivo de mejorar los procesos de aprendizaje de los alumnos. Las CPA son en definitiva una herramienta de reforma que se nutre de factores como el liderazgo pedagógico y distribuido, la cultura de trabajo colaborativa, el desarrollo profesional basado en las

necesidades de aprendizaje del alumnado, la indagación y la reflexión sobre la práctica y el trabajo sistemático con evidencia, entre otros. En este artículo se procura desentrañar la complejidad de este concepto a través de una revisión histórica que permita recuperar los antecedentes teóricos del término. A su vez, se describen sus principales características, funcionamiento y las condiciones necesarias para impulsar y sostener esta estrategia de mejora. Por último, se destaca la importancia del liderazgo frente al desarrollo de las CPA y el impacto que las mismas generan sobre las prácticas educativas.



CAPÍTULO III

MÉTODO

3.1 Tipo de investigación

El presente estudio según el tipo de investigación es aplicada, según Sánchez y Reyes (2002, p. 18) “Busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar”. En la investigación educacional está dirigido a resolver problemas de la práctica, por ende, cada investigación se constituye en singular con un margen de generalización limitado, y, por lo mismo, su propósito de realizar aportes al conocimiento científico es secundario, en tal sentido, el presente trabajo de investigación “La Inadecuada gestión curricular para mejorar los resultados de aprendizaje en el Área de Matemática en la I.E. 40222 Diego Thomson, del distrito de Alto Selva Alegre”, busca que los docentes mejoren la planificación curricular del área de matemáticas, de manera que las sesiones de enseñanza aprendizaje sean más motivadoras, participativas, dinámicas, construyendo un ambiente de trabajo innovador, la misma que se debe reflejar en elevar los niveles de aprendizaje de los estudiantes y la implementación pertinente a los docentes, a través de un trabajo colaborativo de todos los docentes y la implementación institucional de la Comunidades Profesionales de Aprendizaje.

Según Lanuez, Martínez y Pérez (2002) una investigación aplicada educacional de nivel descriptivo, propone un resultado científico descriptivo desde la reflexión teórica del diagnóstico.

Según el enfoque es una investigación cualitativa. El enfoque cualitativo es abierto, flexible y holístico. Es abierto en la medida que el presente Plan de Acción recoge el aporte de muchas investigaciones referidas al tema tratado, flexible porque su estructura no es rígida, porque en su desarrollo y ejecución se toma en cuenta situaciones que intervienen, las mismas que no estaban previstas al inicio de la investigación, holístico porque pretende dar solución a un problema diagnosticado en la Institución Educativa en forma total, respondiendo a la práctica pedagógica de los docentes, al proceso de enseñanza y aprendizaje en el área de matemática, el logro de los aprendizajes de los

estudiantes, el trabajo colaborativo y la institucionalización de la Comunidad Profesional de Aprendizaje.

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) En la investigación cualitativa “la acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien circular en el que la secuencia no siempre es la misma, pues varía en cada estudio” (p.7), estas surgen a variantes que se presentan en el proceso investigatorio, en tal sentido, el presente trabajo la Inadecuada Gestión Curricular para mejorar los resultados de aprendizaje en el Área de Matemática en la I.E. 40222 Diego Thomson del distrito de Alto Selva Alegre, es el resultado de un análisis de la realidad institucional la misma que indica la necesidad de implementar una serie de estrategias de formación docente, desde la gestión con liderazgo pedagógico.

Asimismo esta temática la Inadecuada Gestión Curricular para mejorar los resultados de aprendizaje en el Área de Matemática está sujeta a un conjunto de variantes que tienen el ámbito educativo comprendida como características particulares de nuestra institución en la que se resalta condiciones y aspectos tales como perfiles de los actores educativos la cultura escolar, las relaciones interpersonales etc. entendiéndose que lo antes descrito no pretende ser un estudio rígido sino por el contrario estimula la amplitud de la visión a la temática referente.

3.2 Diseño de investigación

Según Hernández et al (2014) “En el enfoque cualitativo, el diseño se refiere al abordaje general que habremos de utilizar en el proceso de investigación” (p. 470).

En el caso del presente Plan de Acción, el diseño asumido es el de la Investigación Acción Participativa, que es una variante del diseño de Investigación Acción, pues según Hernández et al. (2014), éste diseño se da “Cuando una problemática de una comunidad necesita resolverse y se pretende lograr el cambio” (p. 471); en el caso de la Institución Educativa 40222 Diego Thomson de Selva Alegre, el presente Plan de Acción investiga la inadecuada gestión curricular en el área de matemática, a su vez pretende mejorar la gestión curricular de los resultados de aprendizaje en el Área de Matemática y fortalecer el desarrollo profesional de los docentes en su planificación curricular, para ello se implementó un Plan de Acción en Gestión Curricular, en el

trabajo se involucra a toda la comunidad educativa, especialmente la participación de los docentes como participantes y la del Director como investigador.

Además, siguiendo al autor citado, y teniendo en cuenta el producto a lograr, el presente trabajo busca contar con el respectivo diagnóstico del problema priorizado y un programa para resolverlo (p. 472), a través de la alternativa de solución más pertinente como es la Institucionalización de la Comunidad Profesional de Aprendizaje para fortalecer la Gestión Curricular con énfasis en el aprendizaje del área de matemática; cumpliendo así la pauta básica de la Investigación-acción: “conducir a cambiar” y que dicho cambio está o debe estar incorporado en el mismo proceso de investigación. “Se indaga al mismo tiempo que se interviene” (p. 496), en tal sentido, la inadecuada implementación de las comunidades de aprendizaje de los docentes, con el presente trabajo se pretende mejorar la Planificación Curricular en las comunidades de aprendizaje es decir institucionalizando en la I.E las CPA, también ante un Acompañamiento y monitoreo inadecuado a las necesidades del docente se busca optimizar el Acompañamiento y monitoreo de acuerdo a las necesidades del docente y ante un Limitado trabajo colegiado se busca Fortalecer el trabajo colegiado

CAPÍTULO IV

PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN:

DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN

4.1 Plan de Acción

Como resultado de la identificación del problema, el análisis de causas y el análisis de referentes teóricos y conceptuales, se ha planteado la alternativa de solución, que se constituye en una propuesta de plan de acción para mejorar el liderazgo pedagógico en la Institución Educativa N° 40222 Diego Thomson del distrito de Alto Selva Alegre provincia - Arequipa

El plan de acción que presentamos es una propuesta de mejoramiento del liderazgo pedagógico de corto plazo, está sustentado en la información obtenida durante la etapa de diagnóstico y se relaciona con la propuesta de mejora o alternativa de solución propuesta.

El plan de acción nos sirve para saber cuándo debemos ejecutar exactamente las actividades requeridas para lograr el objetivo que buscamos, para establecer indicadores de avance, para identificar los recursos que necesitamos, además para saber qué acciones están dando resultado y cuáles son las decisiones que debemos tomar para mejorar las que no están funcionando.

La importancia del presente Plan de acción radica en la mejora de la gestión curricular y por ende el desempeño de los docentes para ello se ha propuesto lograr: “Fortalecer la gestión curricular en la mejora de los resultados de aprendizaje en el Área de Matemática”, realizando diferentes acciones como la implementación de talleres y otros es así que nuestro plan de acción responde a la problemática; es pertinente ya que permite dar solución a las necesidades de la realidad institucional tales como : la Inadecuada implementación de trabajo colaborativo en la planificación curricular, Acompañamiento y monitoreo inadecuado a las necesidades del docente y un Limitado trabajo colegiado ,es preciso señalar que a través del Plan de accion se permitirá fortalecer el ejercicio de liderazgo pedagógico lo cual debería asegurar un cambio

institucional, así también asegurar condiciones ,fortalecer capacidades y denotar la motivación permanente se lograra el cambio en la estructura de la gestión institucional.

4.1.1 Objetivos

Objetivo general:

Fortalecer la gestión curricular en la mejora de los resultados de aprendizaje en el Área de Matemática a través de la institucionalización de las Comunidades profesionales de aprendizaje en la I.E. 40222” Diego Thomson” del distrito de Alto Selva Alegre-Arequipa

Objetivos específicos:

Objetivo específico 1: Gestionar la Planificación Curricular en las comunidades de aprendizaje.

Objetivo específico 2: Optimizar el Acompañamiento y monitoreo de acuerdo a las necesidades del docente

Objetivo específico 3: Mejorar la implementación el trabajo colegiado

4.1.2 Participantes

El plan de acción podrá ser implementado siempre y cuando se cuente con el aporte de la comunidad educativa de la IE N°40222 Diego Thomson del distrito o provincia - Arequipa. Detallamos a continuación cuáles son los actores encargados de asegurar que las actividades se ejecuten de acuerdo a lo que está planificado, además de comunicar los avances en el desarrollo del plan de acción.

- Directora Marlene Beatriz Sarayasi Soto
- Prof.Giovanna Ruelas
- Prof.Elbia Quispe Ordoñez

- Sra. Alejandrina Puma
- Sra. Carmen Rodriguez
- Población beneficiaria: 10 docentes y 500 estudiantes

4.1.3 Acciones

Como consecuencia lógica de la identificación del problema, el análisis de las causas y teniendo claros los objetivos, proponemos las acciones, que se constituyen en el componente del plan de acción que, con su ejecución nos permitirán el logro de los objetivos planteados. En la siguiente tabla se describen las acciones a ser desarrolladas.

Tabla N° 03

Objetivos específicos y acciones propuestas

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CAUSAS	ACCIONES
Gestionar la implementación de la Planificación Curricular en el área de matemática	Inadecuada implementación en la planificación curricular del área de matemática	-Jornadas de trabajo sobre difusión del currículo. -Implementar Talleres para la planificación curricular del área de matemática.
Optimizar el Acompañamiento y monitoreo de acuerdo a las necesidades del docente	Acompañamiento y monitoreo inadecuado a las necesidades del docente	- Implementar jornada de trabajo para la elaboración del diagnóstico de necesidades del docente. - Jornada de trabajo para el diseño de un Plan MAE según la necesidad del docente. -Jornada de socialización y reflexión de los resultados del monitoreo.
-Mejorar la implementación del trabajo colegiado	Limitado trabajo colegiado	- Implementar con jornada de trabajo para la elaboración de una agenda consensuada definida para las reuniones de trabajo colegiado. - Jornada para la elaboración del Plande trabajo colegiado CIAG-Capacitaciones.

De acuerdo al problema priorizado y la primera causa se ha determinado realizar acciones tales como las Jornadas de trabajo sobre difusión del currículo, implementar talleres para la planificación curricular del área de matemática. la misma que se piensa realizar con el apoyo de especialistas de educación.

Con respecto a la segunda causa se implementara con jornadas de trabajo para la elaboración del diagnóstico de necesidades del docente, para el diseño de un Plan MAE según la necesidad del docente y socialización - reflexión de los resultados del monitoreo y estas jornadas se trabajara en tiempos y espacios consensuados con las docentes.

Por último la tercera causa es el limitado trabajo colegiado, por tal motivo es importante Implementar con jornada de trabajo para la elaboración de una agenda consensuada definida para las reuniones de trabajo colegiado y Jornada para la elaboración del Plan de trabajo colegiado -Capacitaciones.

4.1.4 Técnicas e instrumentos

La implementación de acciones demanda el uso de determinadas técnicas e instrumentos, la calidad de estos condicionará el éxito de las acciones que ejecutaremos y por tanto el logro de los objetivos. Las técnicas e instrumentos nos servirán para el recojo y análisis de información que se requiera a lo largo de la ejecución del plan de acción, se han seleccionado las siguientes.

Tabla N° 04

Técnicas e instrumentos a utilizar

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Entrevista	Entrevista

4.1.5 Recursos humanos y materiales

Para la implementación de las actividades que se han señalado, es indispensable contar con determinados recursos humanos, técnicos y materiales. A continuación, se detallan los recursos que serán necesarios para la ejecución del plan de acción.

Recursos humanos

- Capacitadores
- Especialistas.

Recursos materiales

- Computadoras
- Proyector multimedia
- Textos
- Copias
- Trípticos
- PlumoneS
- laptop.

4.1.6 Presupuesto

El presupuesto detalla de manera sistemática las condiciones y recursos que serán indispensables para la ejecución de las acciones planteadas en el presente plan de acción se describen en la siguiente tabla, para ello, se han identificado los bienes tales como proyector multimedia, laptop, papel bond, papelógrafos, etc y servicios de capacitación que serán necesarios, la cantidad, estimación de costos, además de la fuente de financiamiento de dónde provienen estos recursos.

Para la ejecución del presente plan de acción se contara con recursos propios de la I.E. y además se recibe un presupuesto de la Iglesia Luterana para poder utilizar en las capacitaciones.

Tabla N° 05

Presupuesto

ACCIONES	BIENES Y SERVICIOS (RECURSOS)	CANTIDAD	COSTO	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
Jornadas de trabajo sobre difusión del currículo.	Capacitadores Especialistas Proyector multimedia Laptop Plumones cartulina	4	400.00	Iglesia Luterana Dirección
- Implementar Talleres para la planificación curricular del área de matemática.	Capacitadores Especialistas Proyector multimedia Laptop Plumones cartulina	4	400	Iglesia Luterana Dirección
- Implementar jornada de trabajo para la elaboración del diagnóstico de necesidades del docente.	Equipo directivo Proyector multimedia Laptop Plumones Cartulina Papel bond	1	20	Dirección
- Jornada de trabajo para el diseño de un Plan MAE según la necesidad del docente.	Equipo directivo Proyector multimedia Laptop Plumones cartulina	1	20	Dirección
- Jornada de socialización y reflexión de los resultados del monitoreo.	Equipo directivo Proyector multimedia Laptop Plumones Papelógrafo	2	50	Dirección
- Implementar con jornada de trabajo para la elaboración de una agenda consensuada definida para las reuniones de trabajo colegiado.	Equipo directivo Docentes. Plumones Papelógrafo Papel bond	1	10	Dirección

- Jornada para la elaboración del Plan de trabajo colegiado Capacitaciones.	Equipo directivo docentes Proyector multimedia Laptop Plumones Papelografo	1	20	Dirección
---	--	---	----	-----------

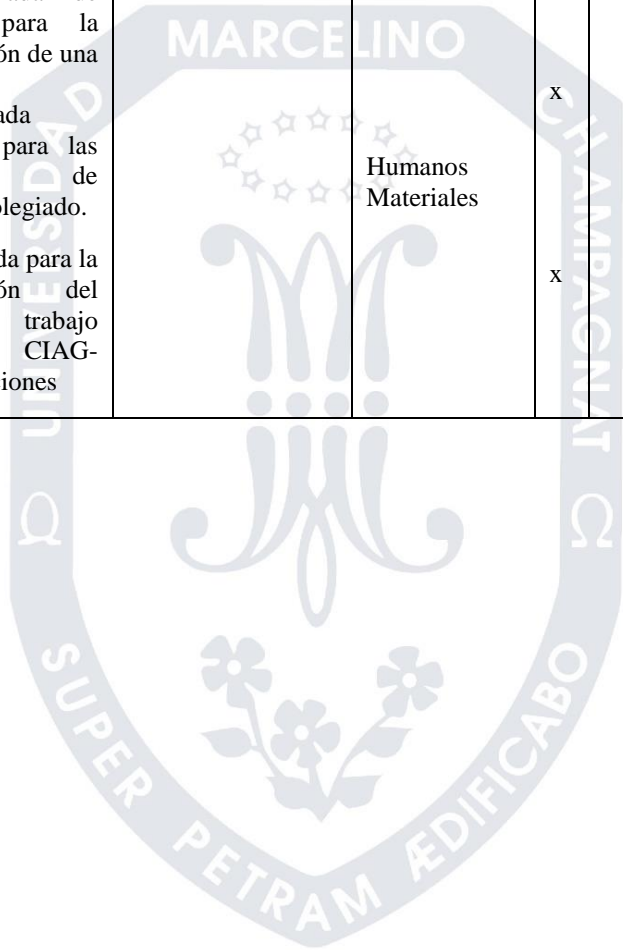


4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción

Después de haber detallado todos los elementos de la propuesta de Plan de Acción, presentamos la matriz de planificación, que recoge todas las ideas desarrolladas y las ordena en la siguiente tabla. La planificación se convierte en el organizador de la implementación y permite visibilizar por cada objetivo específico, las acciones, responsables, recursos, la duración claramente definida de ejecución y el cronograma en el que se realizará cada una de las acciones previstas.



	-Optimizar el Acompañamiento y monitoreo de acuerdo a las necesidades del docente	2.3 Jornada de socialización y reflexión de los resultados del monitoreo.		Humanos Materiales	x												
	-Mejorar la implementación el trabajo colegiado	3.1 Implementar con jornada de trabajo para la elaboración de una agenda consensuada definida para las reuniones de trabajo colegiado. 3.2 Jornada para la elaboración del Plan de trabajo colegiado CIAG-Capacitaciones		Humanos Materiales	x x												



4.3 Matriz de monitoreo y evaluación

Concluida la planificación, es necesario desarrollar la matriz de monitoreo y evaluación, entendiendo que el monitoreo es importante dado que, siendo un proceso sistemático que se realizará en momentos definidos de la implementación del Plan de Acción, nos permitirá recoger información relevante respecto de su ejecución, con el propósito de tomar decisiones para continuar, modificar, descartar o complementar acciones que nos conduzcan al logro de los objetivos previstos.

La matriz que se presenta en la Tabla N° 07 contiene entre sus principales componentes: objetivos específicos, indicadores que evidencian el logro, el nivel de implementación para evaluar avances con sus respectivas evidencias, la identificación de las principales dificultades y las acciones para superarlas.

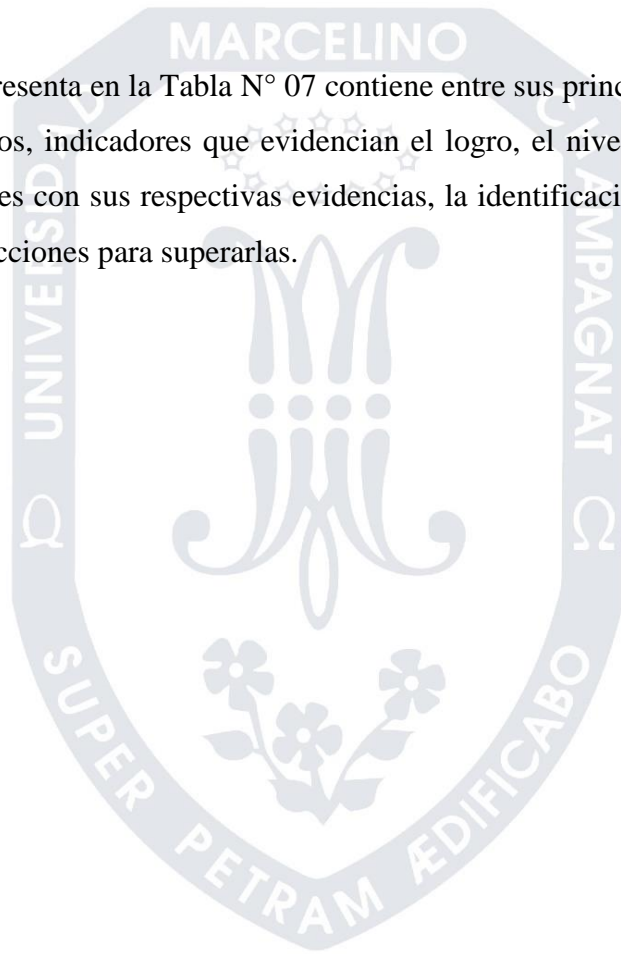


Tabla N° 07

Matriz de monitoreo y evaluación

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	INDICADORES	METAS	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN			MEDIO DE VERIFICACIÓN	PRINCIPALES DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA
				1 No logrado	2 En proceso	3 Logrado			
Gestionar la implementación de la Planificación Curricular en el área de matemática.	1.1 Jornadas de trabajo sobre difusión del currículo.	<p>% de docentes asistentes a la jornada de trabajo durante el mes de marzo.</p> <p>N° de jornadas de trabajo para la planificación curricular durante el mes de marzo.</p>	<p>100% docentes asistentes</p> <p>1 jornadas</p>				<p>Acta de asistencia Ruta de jornada.</p>	<p>Existe un buen porcentaje de Docentes contratados que no se adaptan a las políticas educativas desde la gestión para la mejora del servicio educativo.</p>	<p>Se sugiere generar una jornada de sensibilización breve a la jornada de trabajo.</p>
	1.2 Implementar Talleres para la planificación curricular del área de matemática.	<p>% de docentes asistentes al taller durante los meses de marzo-agosto.</p> <p>N° de taller de estrategias metodológicas de marzo a agosto.</p>	<p>100% docentes asistentes</p> <p>3 talleres</p>				<p>Acta de asistencia Ruta de taller</p>	<p>Docentes no comprometidos</p>	<p>Sensibilizar a docentes</p>

Optimizar el Acompañamiento y monitoreo de acuerdo a las necesidades del docente	2.1-- Implementar jornada de trabajo para la elaboración del diagnóstico de necesidades del docente.	% de docentes asistentes a la jornada en el mes de marzo.	100% de docentes asistentes				-Acta -Cuadros -Matriz de necesidades.	Disposición de tiempo del equipo directivo y docentes	Elaboración de diagnóstico de necesidades con la comunidad docente.
	2.2 Jornada de trabajo para el diseño de un Plan MAE según la necesidad del docente.	N° de jornadas para la elaboración de matriz de diagnóstico de necesidades del docente elaborada en marzo.	1 jornada						
		% de docentes asistentes a la jornada en el mes de marzo.	100% docentes						
	2.3 Jornada de socialización y reflexión de los resultados del monitoreo.	% de docentes asistentes a la jornada en el mes de marzo.	01 jornada				-Plan Monitoreo Acompañamiento y Evaluación -Acta de asistencia	Disposición de tiempo y espacios.	Gestionar espacios y tiempos para las jornadas.
		N° de jornadas para elaborar plan MAE en marzo.							
	% de docentes que participan en la jornada de socialización en el mes de abril-julio.	100% docentes					-Lista de asistencia. -Acta.	Algunos docentes no asumen responsabilidad.	Sensibilizar y concientizar a los docentes.
		N° de jornadas de socialización y reflexión de los resultados del monitoreo en el	2 jornadas						

		mes de abril-julio.							
Mejorar la implementación el trabajo colegiado	3.1 Implementar con jornada de trabajo para la elaboración de una agenda consensuada definida para las reuniones de trabajo colegiado.	% de docentes asistentes a la jornada en el mes de marzo. N° de jornadas para elaborar Agenda consensuada en marzo.	100% docentes asistentes 1 jornada				Agenda Acta Lista de asistencia	Disponibilidad de tiempo de la comunidad docente.	Crear tiempos y espacios para las jornadas.
	3.2 Jornada para la elaboración del Plan de trabajo colegiado CIAG-Capacitaciones	% de docentes que elaboran el plan de trabajo colegiado en el mes de marzo. N° de jornada para elaboración del plan en el mes de marzo	100% asistencia. 1 jornada				Plan de trabajo Acta	Disponibilidad de tiempo de la comunidad docente.	Crear tiempos y espacios para las jornadas.

4.4 Validación de la propuesta

A solicitud de la Universidad Marcelino Champagnat, la propuesta de Plan de Acción que presentamos, ha sido sujeta de valoración en sus potencialidades, por medio del método de criterio de especialistas. Para ello, un especialista en gestión escolar y liderazgo pedagógico ha procedido a valorar la propuesta a través de la administración de la ficha de consulta, que contiene los siguientes aspectos de valoración: factibilidad, aplicabilidad, generalización, pertinencia, validez y originalidad.

4.4.1 Resultados de validación

Tabla N° 08

Resultados de validación

DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN		
		Muy bueno	Bueno	Regular
Factibilidad	Viabilidad de aplicación del Plan de Acción que se presenta.		X	
Aplicabilidad	Claridad de la propuesta del Plan de Acción para ser aplicado por otros		X	
Generalización	Posibilidad de la propuesta del Plan de Acción para ser replicado en otros contextos semejantes		X	
Pertinencia	Correspondencia del Plan de Acción a las necesidades educativas del contexto específico		X	
Validez	Congruencia entre la propuesta del Plan de Acción y el objetivo del programa de segunda especialidad.		X	
Originalidad	Novedad en el uso de conceptos y procedimientos en la propuesta del Plan de Acción.		X	

El especialista responsable de la validación, ha opinado que la propuesta desarrollada evidencia congruencia, claridad y pertinencia en su contenido, lo que asegura **viabilidad para sustentación y posterior aplicación**.

REFERENCIAS

- Alfaro, C. (2006). *Cuadernos de Investigación y Formación en Educación Matemática*. Escuela de Matemática de la Universidad Nacional.
- DIGEBR. (2017). *Cartilla de Planificación para Educación Primaria*. Lima: Minedu.
- LIRMI. (25 de Abril de 2017). *LIRMI*. Obtenido de <http://academia.lirmi.com/qu%C3%A9-es-la-gesti%C3%B3n-curricular>
- López, M. (06 de Mayo de 2017). *Skills21*. Obtenido de UNESCO: <http://competenciasdelsiglo21.com/onu-unesco-educar-competencias/>
- Minedu (2014). *Fascículo de Gestión Escolar Centrada en los Aprendizajes*. Lima: Minedu.
- Minedu (2015). *Rutas del Aprendizaje*. Lima: Minedu.
- Minedu (2016). *Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico*. Lima: Minedu.
- Minedu(2016). *Planificación Escolar*. Lima: Minedu.
- Minedu(2017). *Asesoría a la Gestión Escolar y CIAG*. Lima: Minedu.
- Minedu (2017). *Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica docente*. Lima: Minedu.
- Minedu. (2017). *Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la Práctica Docente*. Lima: Editorial.
- Minedu. (2017). *Participación y clima institucional*. Lima: Minedu.
- Minedu (2018). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Obtenido de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>
- MINERD. (Octubre de 2009). *Educando*. Obtenido de <http://www.educando.edu.do/articulos/directivo/la-gestin-educativa/>
- Hernández et al (2014) “En el enfoque cualitativo, el diseño se refiere al abordaje general que habremos de utilizar en el proceso de investigación .
- Lanuez, Martínez y Pérez (2002) *Investigación aplicada educacional*.
- Citado de Fullan y Hargreaves, de Kricheske y Murillo 2011: 79; (Minedu, 2017) citados en Magendzo y Toledo 2008: 53; (Minedu, 2017, pág. 15)
- Leithwood (2009) que permite unir y fortalecer a directivos y docentes en un trabajo colaborativo. (Minedu, 2016.)
- Valdés (2009:13) (Minedu, 2017.)
- Gairín Sallán(2017) Universitat Autònoma de Barcelona. Con el título de su tesis Liderazgo pedagógico; Gestión curricular; Prácticas de liderazgo.

APÉNDICES

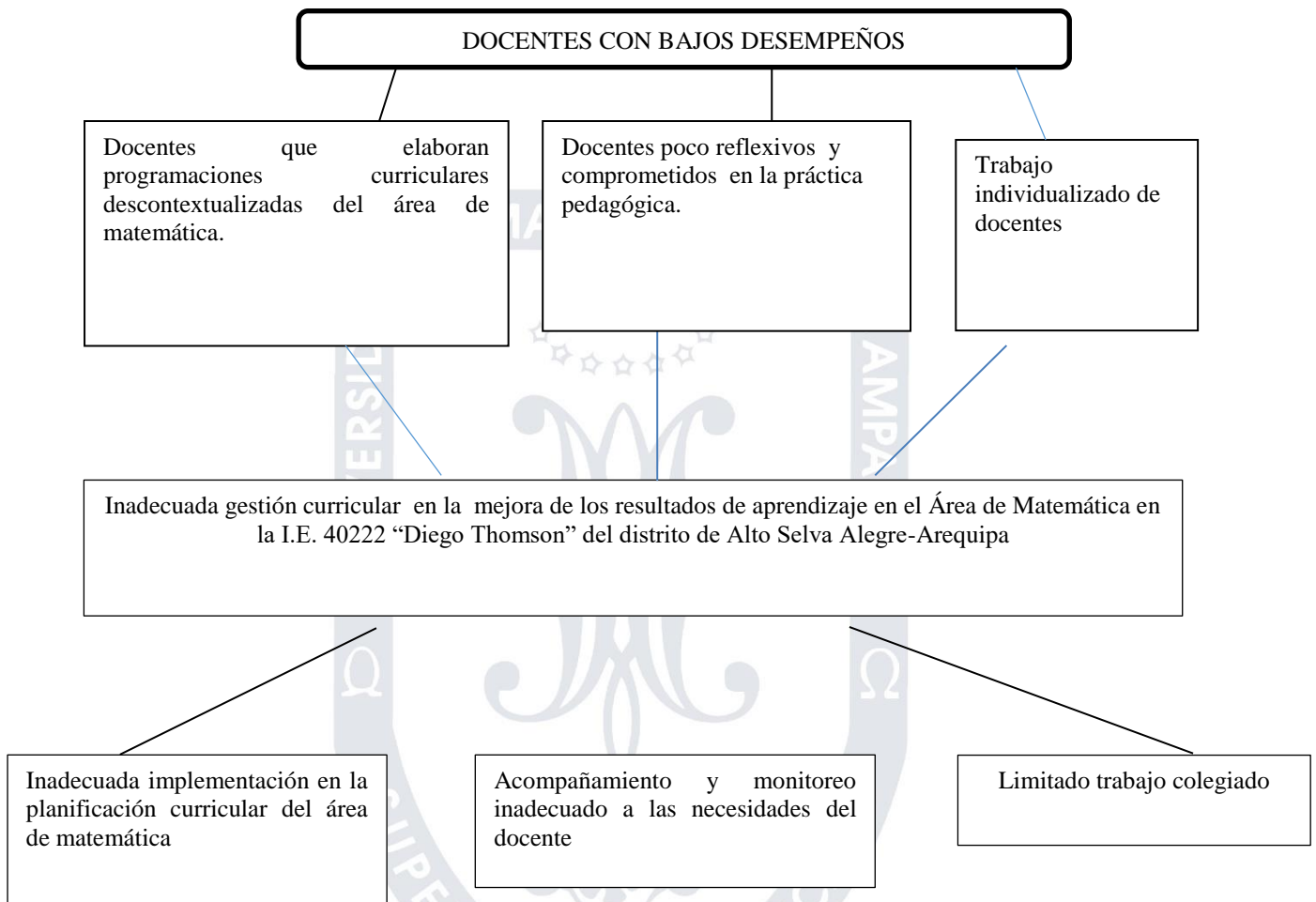
Apéndice 1

Matriz de consistencia

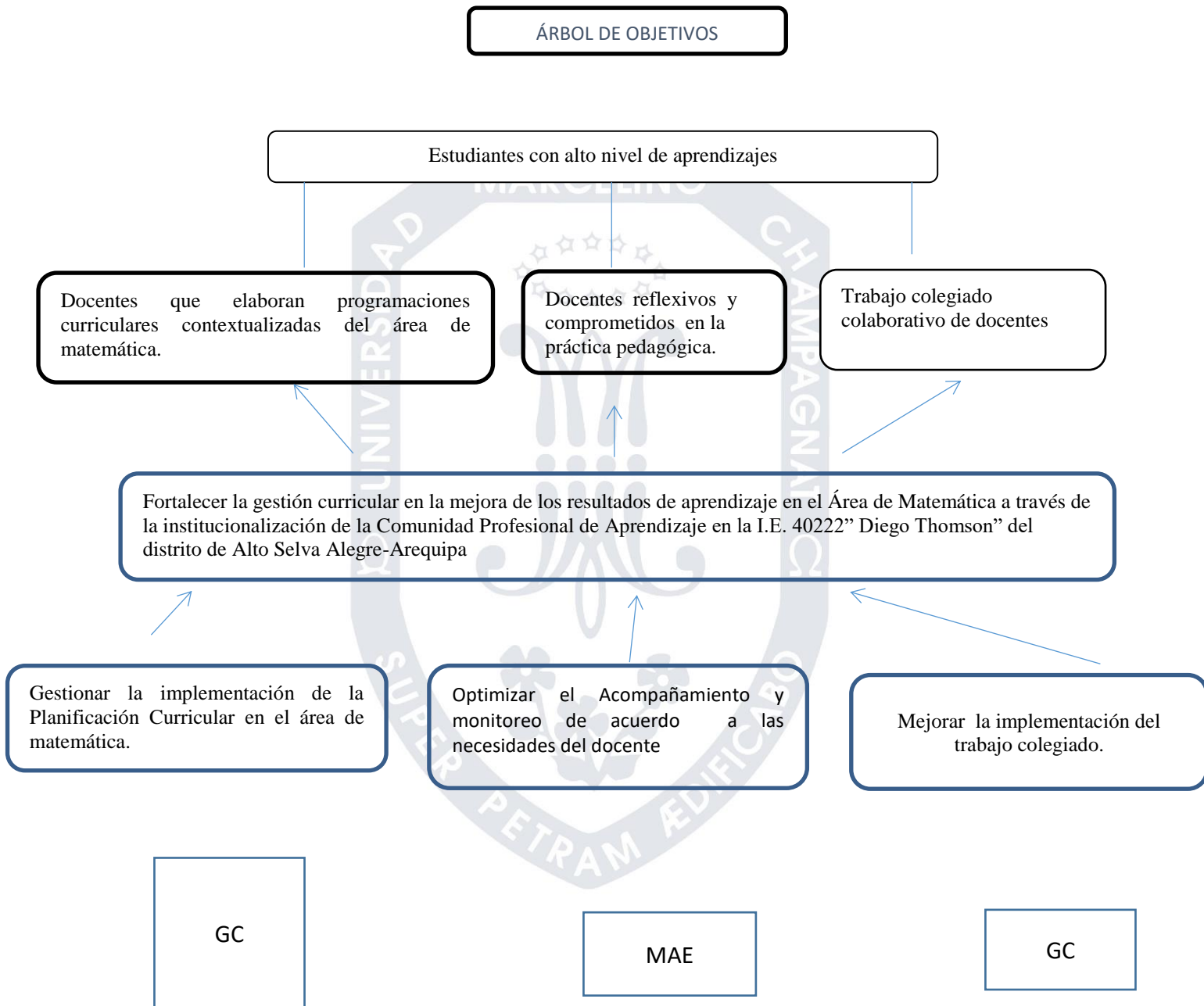
SITUACIÓN PROBLEMÁTICA	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN	OBJETIVO GENERAL	OBJETIVO ESPECÍFICO	MÉTODO
Inadecuada gestión curricular en la mejora los resultados de aprendizaje en el Área de Matemática en la I.E. 40222 “Diego Thomson” del distrito de Alto Selva Alegre-Arequipa	¿Cómo contribuir a una adecuada gestión curricular en la mejora de los resultados de aprendizaje en el Área de Matemática en la I.E. 40222 “Diego Thomson” del distrito de Alto Selva Alegre-Arequipa	Institucionalización de una Comunidad Profesional de aprendizaje.	Fortalecer la gestión curricular en la mejora de los resultados de aprendizaje en el Área de Matemática a través de la institucionalización de la Comunidades Profesionales de Aprendizaje en la I.E. 40222” Diego Thomson” del distrito de Alto Selva Alegre-Arequipa	Gestionar la implementación de la Planificación Curricular en el área de matemática. -Optimizar el Acompañamiento y monitoreo de acuerdo a las necesidades del docente -Mejorar la implementación el trabajo colegiado	Enfoque: Cualitativo Tipo: Aplicada Diseño: Investigación acción Variante: Investigación Acción participativa

Apéndice 2

Árbol de problemas



Apéndice 3 Árbol de Objetivos



Apéndice 4
Instrumentos

1. Cuadros de categorización

ENTREVISTA		
Pregunta: ¿ EN SU PROGRAMACION ANUAL DEL AREA DE MATEMATICA QUÉ ESTRATEGIAS METODOLOGICAS CONSIDERA?		
	Sub categoría	Categoría
D1 la elaboración de modelos, la construcción de tablas, la búsqueda de patrones y regularidades y otros.	Estrategias metodológicas consideradas para la planificación	Planificación anual Planeamiento Educativo
D2 ...por el momento no recuerdo.	Concepciones teóricas sobre estrategias para la planificación	

ENTREVISTA		
Pregunta: EN SU PLANIFICACION, TIENE EN CUENTA LOS PROCESOS DIDACTICOS DEL AREA..¿Y CÓMO LOS UTILIZA EN LA SESION?		
	Sub categoría	Categoría
D1 Si, utilizando los pasos de polya	Estrategias didácticas matemática	Planificación curricular
D2 Si ,haciendo que los estudiantes comprendan el problema, buscando estrategias, reflexionando y transfiriendo.	Aplicación metodología enfoque problemico	

ENTREVISTA		
Pregunta: Cree Ud. ¿Qué el monitoreo y acompañamiento es importante? ¿Por qué?		
	Sub categoría	Categoría
D1.- Si, porque nos motiva a conocer nuevas estrategias y seguir las recomendaciones del acompañante o monitor .	Estrategias que fomenta un buen monitoreo y acompañamiento	Monitoreo y acompañamiento
D2.- Si, porque se da algunos alcances para continuar aplicando las rutas de aprendizaje	Orientaciones para trabajar con las herramientas pedagógicas en la sesión de aprendizaje	

ENTREVISTA		
Pregunta: ¿De qué manera favorece el trabajo colegiado en la preparación de mi programación curricular?		
	Sub categoría	Categoría
D1.- FAVORECE PARA MEJORAR NUEVAS ESTRATEGIAS.	Estrategias que favorece el trabajo colegiado.	Trabajo colegiado
D2.- FAVORECE UN 90% INTERCAMBIANDO EXPERIENCIAS ENTRE COLEGAS	Estrategias que favorecen la convivencia	

ENTREVISTA		
Pregunta: ¿Por qué no participa en el trabajo colegiado?		
	Sub categoría	Categoría
D1.- porque saliendo tengo otras actividades	Concepción teorica sobre tiempo.	Trabajo colegiado
D2.- debería ser en las horas dentro del horario.	Concepción teorica sobre tiempo.	

Apéndice 5

Evidencias de las acciones realizadas

