



UNIVERSIDAD
MARCELINO
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
**GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

TRABAJO ACADÉMICO

**GESTIÓN CURRICULAR DE LA ENSEÑANZA DE LA
COMPRENSIÓN DE TEXTOS ESCRITOS EN DOCENTES DEL
NIVEL PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 32085
DE COCHAGORA, 2018.**

AUTOR: Luis Máximo Marchán Valverde

ASESOR: Gerson Paul cuadros Paucar

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad
en “Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico”

Huánuco – Huánuco - diciembre 2018



PERÚ

Ministerio
de Educación

DEDICATORIA

A la memoria de mis queridos padres, por
ser quienes me inspiran a seguir adelante.

INDICE

Resumen

Introducción

Pág.

Capítulo I: Identificación del problema

1.1 Contextualización del problema.....	08
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática.....	11
1.3 Formulación del problema.....	13
1.4 Planteamiento de alternativa de solución.....	14
1.5 Justificación.....	17

Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores

2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema.....	19
2.1.1 Antecedentes nacionales.....	19
2.1.2 Antecedentes internacionales.....	21
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada.....	23

Capítulo III: Método

3.1 Tipo de investigación.....	42
3.2 Diseño de investigación.....	43

Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación

4.1 Plan de Acción.....	45
4.1.1 Objetivos.....	46
4.1.2 Participantes.....	46

4.1.3 Acciones.....	47
4.1.4 Técnicas e instrumentos.....	48
4.1.5 Recursos humanos y materiales.....	48
4.1.6 Presupuesto.....	49
4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción.....	51
4.3 Matriz de monitoreo y evaluación.....	53
4.4 Validación de la propuesta.....	56
4.4.1 Resultados de validación.....	56
Referencias.....	58

Apéndices

Matriz de consistencia

Árbol de problemas

Árbol de Objetivos

Instrumentos

Evidencias de las acciones realizadas

RESUMEN

El presente trabajo académico denominado Gestión curricular de la enseñanza de la comprensión de textos escritos en docentes del nivel primaria de la institución educativa n° 32085 de Cochagora, 2018, cuyo objetivo es mejorar la gestión curricular de la enseñanza de la comprensión de textos escritos en docentes del nivel primaria de la Institución Educativa N° 32085 de Cochagora, 2018, como participantes son tres docentes del nivel primario, padres de familia y el directivo.

El tipo de investigación es aplicada y el diseño es la investigación acción participativa. La técnica es la entrevista a profundidad y su instrumento empleado es la guía de preguntas.

Los resultados del análisis del problema planteado dictaminaron que las causas son el desconocimiento del proceso de la planificación de las sesiones de aprendizaje, el desconocimiento de estrategias didácticas para la enseñanza de la comprensión de textos escritos y el limitado acompañamiento pedagógico en la aplicación de los procesos pedagógicos y didácticos de la comprensión de textos escritos para los cuales se plantea acciones de intervención para afrontar la situación problemática

La conclusión más importante es que el plan de acción permitirá ejecutar las acciones definidas en cada dimensión para contribuir a la gestión curricular de la enseñanza de la comprensión de textos escritos en docentes del nivel primaria de la Institución Educativa.

Palabras claves: Gestión curricular, Comprensión de textos.