



UNIVERSIDAD
MARCELINO
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
**GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

TRABAJO ACADÉMICO

**GESTIÓN CURRICULAR DE LA ENSEÑANZA DE LA
COMPRESIÓN LECTORA CON DOCENTES DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 34033 DE PASCO**

AUTOR: Elmer Marcelo Cornejo

ASESOR: Honorio Bustillos Robles

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad
en “Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico”

Pasco – Cerro de Pasco - diciembre 2018



PERÚ

Ministerio
de Educación

Dedicatoria:

A mi hija Briyith Ivonne.

Por ser la persona quién se constituye en
la razón de mi vida y por quién tengo que
salir adelante

Índice

	Pág.
Dedicatoria	II
Índice	III
Resumen	V
Presentación	7
CAPITULO I IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA	10
1.1. Contextualización de la problemática	10
1.2. Diagnóstico y descripción general de la situación problemática	15
1.3. Formulación del problema diagnosticado	17
1.4. Planteamiento de la alternativa de solución	21
1.5. Justificación	24
CAPÍTULO II REFERENTES CONCEPTUALES Y DE EXPERIENCIAS ANTERIORES	26
2.1. Antecedentes de experiencias realizadas sobre el tema	26
2.1.1. Antecedentes nacionales	26
2.1.2. Antecedentes internacionales	29
2.2. Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada	32
CAPÍTULO III METODO	62
3.1. Tipo de investigación	62
3.2. Diseño de investigación	65
Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación	69

4.1 Plan de Acción	69
4.1.1 Objetivos	71
4.1.2 Participantes	71
4.1.3 Acciones	72
4.1.4 Técnicas e instrumentos	73
4.1.5 Recursos humanos y materiales	73
4.1.6 Presupuesto	74
4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción	76
4.3 Matriz de monitoreo y evaluación	78
4.4 Validación de la propuesta	79
4.4.1 Resultados de validación	79
Referencias Bibliográficas	81
Apéndices	
Matriz de consistencia	
Árbol de problemas	
Árbol de Objetivos	
Instrumentos	
Evidencias de las acciones realizadas	

Resumen

El presente trabajo académico permitirá conocer la influencia que tiene la Participación activa de la gestión Curricular para mejorar la gestión curricular de la enseñanza de la comprensión lectora con docentes de la institución educativa N° 34033 de Pasco. Durante la investigación se evidenció que muchos docentes no aplican estrategias metodológicas y procesos didácticos adecuados que promuevan una participación activa para la mejora de los aprendizajes, lo que origina carencia de aprendizajes significativos y un bajo nivel de comprensión lectora. Por lo tanto, el reto nuestro es seleccionar y aplicar estrategias de enseñanza dinámicas y los procesos didácticos para cada competencia, que promuevan una mejora en la comprensión lectora y mejorar los logros de aprendizaje de los estudiantes, con la participación activa de los docentes con la oportuna aplicación de un plan de monitoreo y acompañamiento por los directivos.

El trabajo presentado, es del tipo de investigación cualitativa, se han realizado entrevistas a los docentes, revisando los resultados de las evaluaciones ECE de los años anteriores y se ha levantado el diagnóstico que ha permitido formular el problema mencionado en el párrafo anterior. En tal virtud se plantea mejorar la gestión curricular para la mejora del logro de los aprendizajes en la comprensión lectora de textos, tomando en cuenta premisas básicas con el propósito de lograr objetivos que permitan que los estudiantes logren analizar, comprender e inferir los contenidos de diversos textos y con ello construir aprendizajes significativos. Según Isabel Solé manifiesta que la adecuada aplicación de estrategias metodológicas y didácticas permite a los docentes, promover en sus estudiantes el hábito a la lectura y la comprensión de textos, mejorando su rendimiento académico en todas las áreas curriculares.

Entre las conclusiones más resaltantes tenemos que:

El directivo como líder pedagógico tiene la tarea y es el principal responsable de la gestión escolar, es quien debe formar líderes eficaces dentro de la escuela. Los docentes motivados moldearán su práctica pedagógica en su aula, mejorando con ello los aprendizajes de sus estudiantes.

El trabajo con las comunidades profesionales de aprendizaje constituye una estrategia que va a permitir el trabajo a nivel docentes logrando mejorar la calidad educativa a través del liderazgo distributivo, el trabajo colaborativo, y el desarrollo profesional entre pares.

Palabras clave: *Procesos didácticos, estrategias de comprensión lectora , monitoreo y acompañamiento*

Presentación

El presente trabajo académico se desarrolló con el propósito de mejorar la gestión curricular de la enseñanza de la comprensión lectora con los docentes de la institución educativa N° 34033 de Pasco, el presente, ilustra la problemática priorizada que se inició con la elaboración de un diagnóstico a través de la aplicación de instrumentos para el recojo de información del cual han nacido los diversos planteamientos e ideas respecto a los temas expuestos en este trabajo académico. De igual manera, se ha utilizado como herramienta de análisis para identificar las causas de la problemática en cuestión el árbol de problemas. El problema considerado afecta directamente los aprendizajes de los estudiantes de la Institución Educativa N° 34033 de Paragsha, los cuales repercuten considerablemente en los resultados de la Evaluación (ECE) en los diferentes grados evaluados y está referido a los insatisfactorios niveles de comprensión de texto que tienen los estudiantes.

Desde mi rol como subdirector, teniendo en cuenta los Compromisos de Gestión, se hace necesario ejercer liderazgo pedagógico para desarrollar estrategias que involucren a los docentes y permitan conocer los reales móviles que lo originan, y así aportar y ser parte de la solución con las actividades estrategias consideradas en el presente para la mejora del rendimiento académico de los estudiantes y que posteriormente se reflejen en los mismos Resultados ECE venideros

El propósito general de este trabajo académico es la de buscar estrategias adecuadas para la mejora de la comprensión lectora, tanto como la buena aplicación de los procesos didácticos y de un monitoreo y acompañamiento pedagógico eficiente que son factores claves en el éxito académico, laboral y social. Al mismo tiempo,

teniendo en cuenta los resultados alcanzados en la última evaluación ECE, tenemos la misión colectiva de todos los actores protagónicos a nivel institucional de mejorar mucho más aún dichos resultados.

El primer capítulo de esta propuesta está referido a la caracterización del contexto donde se ubica la escuela y los aspectos de la realidad comunal que influyen en el aprendizaje de los estudiantes, se describe también las características del grupo de destinatarios que son los docentes responsables, los estudiantes y padres de familia. De la problemática identificada, teniendo en cuenta aspectos como el escaso manejo de procesos didácticos en el área de Comunicación, el desconocimiento de estrategias de comprensión de textos por parte de los docentes y el insuficiente monitoreo y acompañamiento pedagógico.

El segundo capítulo hace una descripción general está referido a los referentes conceptuales que sirven de contraste con la realidad que los docentes perciben, así como los aportes de experiencias anteriores realizadas respecto al problema que se plantea en el presente proyecto de Plan de Acción.

En el tercer capítulo tenemos la descripción del método, detallando el tipo de investigación y el diseño de investigación.

En el cuarto capítulo se tiene el planteamiento de los objetivos generales y específicos, participantes y acciones de acuerdo a las dimensiones, así también la técnica e instrumento que se aplicó a los docentes, los recursos humanos y materiales y los cuadros de presupuestos y cuadros que se detalla las matrices y por último los apéndices. Esperamos que el presente plan de acción sirva de ayuda a nuestros docentes,

estudiantes, a la comunidad en general y sirva como medio de resolver los problemas del proceso educativo de gestión curricular y liderazgo pedagógico, especialmente se logre una buena comprensión lectora de los estudiantes de los diferentes textos que lee y mejore los resultados en los estudiantes y que los docentes de aula apliquen los procesos didácticos y las estrategias pertinentes en sus sesiones de comprensión lectora en el área de comunicación y que el monitoreo y acompañamiento a los docentes sea un apoyo para la formación continua.



CAPÍTULO I

IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

1.1 Contextualización de la problemática

Esta experiencia pedagógica se desarrolla en la I.E N° 34033 de Paragsha – Cerro de Pasco, con código modular **0451021** del nivel de Educación Primaria de EBR, de característica de área urbana. Está ubicado en el centro poblado de Paragsha, en el distrito de Simón Bolívar , provincia y región Pasco, a una altura de 4380 msnm, latitud 12° 4m 5s y longitud 74° 55m 4s, al Oeste de la ciudad de Cerro de Pasco dentro del casco urbano de la ciudad de Cerro de Pasco. Sus límites son; Por el Este con el distrito de Chaupimarca, por el Oeste limita con el PP.JJ “José Carlos Mariátegui” por el Norte limita con el distrito de Yanacancha y por el Sur limita con la comunidad de Rancas. Nuestra entidad educativa brinda servicios educativos en los niveles de Educación Inicial y de Primaria en su moderna infraestructura que está muy próximo a ser entregado e inaugurado.

A pesar de tener grandes recursos económicos que pueden destinarse a proyectos que mejoren las condiciones sociales, Cerro de Pasco, es uno de los pueblos más contaminados por causa de los relaves y residuos mineros, el más afectado es Paragsha por ser el conclave minero. Estudios realizados por el Ministerio de Salud señalan que esto ha generado grandes problemas en la salud de los niños (dolores de cabeza, de barriga, de garganta, de la vista, etc) ya que un 82% de los niños tienen plomo en la sangre, niños menores de 10 años.

En Paragsha , no se consume el agua potable , sólo es tratada por la empresa minera y dotan durante algunas horas, pues la mayor cantidad de agua es utilizada por

la misma empresa para lavar los minerales; esta agua es devuelta sin previo tratamiento a las fuentes naturales, por ello la gran contaminación del agua y la escases de la misma; pero pese a eso los pobladores beben estas aguas teniendo consecuencias negativas para su salud y en la educación de los niños y jóvenes.

Otro de los grandes inconvenientes es la poca participación de los jóvenes y niños en las fiestas costumbristas y tradicionales cómo: La Calistrada, celebración de la Semana Santa, la fiesta del Señor de Exaltación, , ellos prefieren las costumbres y practicas alienantes .

Dentro de la sociedad Paragshina, la fuente de ingreso particularmente es el trabajo minero que desarrollan los padres de familia en las diferentes empresas servís, otro porcentaje se avoca al comercio en diferentes áreas, asimismo hay pobladores que se dedican al servicio de transportes.

En la actualidad nuestra I.E está considerada como una entidad educativa focalizada para el desarrollo del Currículo Nacional, en búsqueda de su autonomía, nuestra I.E fue reconocido por el MINEDU por ser ganadores en la Evaluación Censal 2014 y 2016.

Otro aspecto a resaltar es la construcción e implementación de nuestra infraestructura en general con una inversión superior a los diez millones que diferenciará a nuestra I.E en la región Pasco

Los destinatarios del presente Plan de Acción son los directivos, docentes, estudiantes, padres de familia de la I.E.

El equipo directivo: Director y Subdirector cuenta con estudios culminados en

Maestría en Administración de la Educación, ambos son ganadores del concurso público para el acceso al cargo directivo, participaron en el curso del Diplomado de Gestión Escolar y uno de ellos participan actualmente en la Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico en la UMCH, así mismo participaron en la formación virtual del Currículo Nacional.

La I.E alberga a 435 estudiantes en el nivel primaria, su participación es constante y activa, sin embargo, en los resultados de la ECE 2016 el 30.3% de los estudiantes del segundo grado no obtuvieron resultados satisfactorios, identificándose que tienen serias dificultades en la comprensión de textos. Respecto a los padres de familia existe apoyo, pero la mayoría trabaja todo el día, dejando toda la responsabilidad a la escuela y a los profesores.

La problemática elegida involucra a los siguientes actores directos: los Directivos, quienes son los que dirigen el aspecto administrativo y pedagógico de la institución y los docentes de educación primaria quienes son responsables de propiciar los aprendizajes en las aulas con los estudiantes. Los actores indirectos son los estudiantes de los diferentes grados de educación primaria, quienes aprenden lecciones a través de actividades significativas que propicia el docente; así también los padres de familia quienes son el soporte principal para que los estudiantes logren sus aprendizajes.

Los docentes desarrollan sus clases con secuencias didácticas y estrategias metodológicas tradicionales, considerando que las sesiones actuales se caracterizan y exigen una nueva docencia para preparar a las nuevas generaciones para afrontar los desafíos de una sociedad futura aún en construcción, según el Marco del Buen Desempeño Docente, donde el Dominio N° 1 nos precisa la preparación de

aprendizajes para los alumnos por parte de los docentes en la elaboración de la programación anual, las unidades didácticas y las sesiones de aprendizaje, siendo más claras en la Competencia N° 2 en donde el docente se prepara en forma colegiada, garantizando la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes y se precisa aún más el Desempeño N° 5 donde el docente selecciona o propicia estrategias y actividades coherentes para lograr aprendizajes, todos estos puntos descritos se evidenciarán en los estudiantes al observar en ellos el desarrollo de los aprendizajes fundamentales como acceder a la lengua escrita desde una perspectiva comunicativa, demostrando competencias en la lectura, escritura y la expresión oral en castellano, todo esto será posible gracias al apoyo de los padres familia, ya que son los soportes principales del docente, ya que su función va más allá de vestir, alimentar y dar cobijo a los hijos. Los padres deben ser los mentores, los guías, el apoyo emocional y quienes les enseñen a los pequeños sobre emociones y sentimiento, esto no se aprende en la escuela.

Para la atención al problema identificado se implementará un plan de acción, el cual se realizará durante los primeros meses del año, pasando por una etapa de sensibilización para luego pasar a realizar la planificación y precisar responsabilidades entre los actores, luego se dará inicio a la etapa de implementación, durante el primer mes del segundo semestre del presente año, cumpliendo las acciones de la estrategia planteada, teniendo en cuenta las dimensiones que fundamenta el problema priorizado, con el propósito de lograr los objetivos establecidos en el plan de acción, monitoreando y evaluando permanentemente y finalmente pasar al momento de la realización del

informe final a fines del mes de diciembre, en el cual se sustentara los logros esperados en función a los objetivos específicos y al objetivo general.

El problema abordado, por estar relacionado a los aprendizajes de los estudiantes se encuentra en el compromiso de gestión escolar Nro. 01 sobre Progreso Anual de Aprendizajes de todas y todos los estudiantes de la Institución Educativa, como también tiene relación con el proceso de gestión Dirección y Liderazgo o Proceso Estratégico (PE), específicamente en el proceso estratégico 03 sobre evaluación de la Gestión escolar y monitoreo el desarrollo de los procesos de la IE, pero también tiene relación con el proceso de gestión Desarrollo pedagógico y convivencia escolar o Proceso Operativo (PO), específicamente en el proceso operativo 03 Fortalecer el desempeño docente y 04 gestionar los aprendizajes; de la misma forma tiene relación con el proceso de gestión Soporte al funcionamiento de la IE o Proceso de Soporte (PS), específicamente en el proceso de soporte 01 sobre administrar Recursos Humanos y monitorear el desempeño y rendimiento, El problema guarda relación con el Marco de Buen Desempeño Directivo considera al Subdirector como líder pedagógico, ya carga la responsabilidad de (Dominio 2) orientar los procesos pedagógicos y didácticos para mejorar el aprendizaje de los estudiantes de la institución educativa , así como la Competencia 6 en donde el directivo gestionara la calidad de los procesos pedagógicos de los docentes, a través del acompañamiento y la reflexión conjunta o colegiada, para el logro de metas de aprendizaje y todo esto se reforzara con el Desempeño 19, en donde se debe propiciar la práctica docente basada en el aprendizaje colaborativo y el Desempeño 20 que a través de los monitoreos se

orientará el uso de estrategias para superar los resultados insatisfactorios en el área de comunicación.

El problema se relaciona con 2 de las 5 las dimensiones o prácticas de liderazgo pedagógico de Viviane Robinson, como la Dimensión 1 que Establece metas y expectativas, la cual el líder pedagógico tendrá efectos sobre los resultados de los y las estudiantes, si los docentes, estudiantes y padres de familia ponen énfasis en metas de aprendizaje, que serán desarrolladas en las reuniones colegiadas, así también la Dimensión 4 en donde se promoverá la participación en el aprendizaje y desarrollo de los docente, involucrándose el líder pedagógico en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, con el propósito de propiciar el desarrollo profesional de los docentes.

1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática

En la I.E N° 34033 de PARAGSHA últimamente se puede observar y constatar que se tiene un problema latente como es la Inadecuada participación de gestión curricular en la aplicación de estrategias de enseñanza en comprensión lectora en los estudiantes, esto se debe a que se tiene docentes con escaso manejo de procesos didácticos en el área de Comunicación, una Inadecuada aplicación de estrategias de Comprensión lectora por parte de los docentes y un Insuficiente monitoreo y acompañamiento pedagógico. Lo mencionado se evidencia en las fichas de monitoreo y en la encuesta aplicado a los docentes de la I.E

La priorización de este problema se dio luego de realizar un tamizaje y valoración de mayor implicancia en los resultados académicos que vienen obteniendo nuestros

estudiantes tal como se evidencia en los registros de evaluación, los cuáles fueron socializados con los padres de familia.

Del mismo modo considerando los resultados de la evaluación ECE a nivel nacional en el área de Comunicación para el Segundo Grado de Educación Primaria 2016 ,nuestra I.E N° 34033 de PARAGSHA obtuvo un 69.7% ,en el nivel satisfactorio, resultado superior al promedio nacional y regional ,según consta el Certificado de Reconocimiento emitido por el MINEDU a nuestro plantel; **pero** nuestra gran preocupación es que el porcentaje de estudiantes es muy diferente en los otros grados de los que logren resultados satisfactorios tal como se evidencia en las actas de evaluación. Ya que un porcentaje muy significativo de estudiantes se encuentran en el nivel de progreso y algunos en inicio y no se logra el Nivel Satisfactorio en gran magnitud.

El problema identificado se analizó a través de la técnica del árbol de problemas y se identificó que tiene como principales causas, el desarrollo de clases con secuencias didácticas tradicionales homogéneas y el escaso monitoreo y acompañamiento a los docentes del segundo grado y el mencionado problema ocasiona efectos en los estudiantes, como bajos niveles de logro en los resultados de la prueba ECE en comunicación; definitivamente existe una estrecha relación entre las causa y el problema identificado, ya que al desarrollar un trabajo tradicional, sin monitoreo, acarrea estudiantes con dificultades en comprensión lectora, por falta de estrategias para resolver pruebas tipo ECE.

Con respecto a cada una de las causas detectadas se aplicó una entrevista en profundidad, para el análisis de cada una de las causas que sostienen el problema

identificado como son el escaso manejo de procesos didácticos en el área de Comunicación, una inadecuada aplicación de estrategias de comprensión lectora por parte de los docentes y un insuficiente monitoreo y acompañamiento pedagógico.

1.3 Formulación del problema diagnosticado

¿Cómo mejorar la gestión curricular de la enseñanza de la comprensión lectora con docentes de la institución educativa N° 34033 de Pasco?

Este problema surge por el escaso manejo de procesos didácticos en el área de Comunicación, la inadecuada aplicación de estrategias de comprensión lectora por parte de los docentes y el insuficiente monitoreo y acompañamiento pedagógico, todo ello dificulta y limita el buen aprendizaje, el desarrollo de competencias de los estudiantes, convirtiéndolos en sólo espectadores pasivos en la construcción de sus aprendizajes

Los dominios, competencias y desempeños del MBD Directivo precisan que el Directivo según el dominio 2 debe brindar orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes y en la Competencia1 que, Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con los docentes de su institución educativa, basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua, orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje así también que gestiona la calidad de los procesos pedagógicos y didácticos al interior de su institución educativa a través del acompañamiento sistemático a los docentes y la reflexión conjunta, de la misma manera que gestiona oportunidades de formación

continua para los docentes orientada a mejorar su desempeño en función al logro de las metas de aprendizaje.

Los procedimientos empleados para priorizar el problema fue realizar la técnica del análisis del tamizaje y valoración a la matriz VIP de Evaluación y Ponderación de la caracterización institucional, la cual permitió identificar y reconocer la problemática y las razones que las causan y originan, todo ello nos permitió seleccionar los problemas que se presentaban en las diferentes campos (Aprendizajes fundamentales, convivencia entre actores de la institución, gestión, participación y liderazgo, procesos pedagógicos, interacción y alianzas entre los actores de la comunidad) y priorizar de acuerdo a criterios de causalidad, viabilidad, impacto, sostenibilidad y urgencia sobre los aprendizaje de los estudiantes. El árbol de problemas nos ayudó a identificar las causas y efectos de la situación problemática, permitiéndonos formular los desafíos y algunas alternativas de solución, sustentados bajo las dimensiones de Viviane Robinson, El Marco del Buen Desempeño Docente, El Marco del Buen Desempeño Directivo y Los Compromisos de Gestión planteados por el Ministerio de Educación.

La primera causa del problema es: Docentes con escaso manejo de procesos didácticos en el área de Comunicación, los que no promueve un aprendizaje significativo. El factor asociado es la gestión del currículo vinculado a las condiciones en que el docente brinda el servicio, pues el uso estratégico de los procesos didácticos específicos para desarrollar su sesión en el área de Comunicación, es fundamental para el logro del propósito de la clase, dichos procesos didácticos son de ayuda indispensable en el logro de mejores resultados que les permite interactuar a los estudiantes, el docente por ser expositivo y tradicional no generara un ambiente óptimo para lograr un aprendizaje significativo con los estudiantes. Es posible dar

solución creando las mejores condiciones para lograr una buena sesión organizada a través de los procesos en mención.

La segunda causa inadecuada aplicación de estrategias de Comprensión lectora por parte de los docentes, tiene como factor asociado a la gestión del currículo específicamente con las capacidades docentes ya que el docente no planifica con estrategias adecuadas sus sesiones de aprendizaje en comprensión lectora pues, esto genera estudiantes que muestran poco interés por comprender los textos escritos que leen como parte de su proceso comunicativo. La alternativa de solución es crear las condiciones más acertadas para planificar sus sesiones de aprendizaje.

La tercera causa es el insuficiente monitoreo y acompañamiento pedagógico porque el Director y el Subdirector de la I.E en el presente año lectivo se dedicaron a plenitud en el control y vigilancia de la construcción de nuestra nueva infraestructura y asimismo en brindar las comodidades de los estudiantes quienes se encuentran estudiando en diferentes escenarios ubicados en diferentes lugares de la jurisdicción, el factor relacionado es la gestión del MAE vinculado a la planificación, propósito y condiciones del monitoreo y acompañamiento que se cumplen de manera parcial por cual algunos docentes continúan con prácticas rutinarias en su sesión de aprendizaje por falta de un mayor monitoreo al desempeño docente, es posible dar solución a esta causa implementando el Plan de Monitoreo y Acompañamiento.

El liderar una institución educativa polidocente donde los docentes tienen un escaso manejo de los procesos didácticos en el área de Comunicación, los que no promueve un aprendizaje significativo pues el uso estratégico de los procesos didácticos específicos para desarrollar su sesión en el área de Comunicación, es

fundamental para el logro del propósito de la clase, dichos procesos didácticos son de ayuda indispensable en el logro de mejores resultados que les permite interactuar a los estudiantes, con las estrategias en comprensión lectora pertinentes, la utilización de lecturas y optimizando el tiempo en sus sesiones de aprendizaje y las acciones del MAE son limitadas para fortalecer la práctica del docente que garantice la preparación de sesiones en las que se atienda las necesidades e intereses de los estudiantes con el uso adecuado de recursos y materiales educativos,. El fortalecimiento de las comunidades profesionales de aprendizaje a través de los docentes organizados por grados, quienes al compartir sus experiencias y manejo de estrategias, permiten la mejora de los aprendizajes en los estudiantes. En la institución educativa la fortaleza es el trabajo en equipo que permite la ayuda mutua y mejora los aprendizajes en beneficio de los alumnos. Para resolver estas causas será necesario preparar al docente para que supere sus debilidades, asuma los compromisos educativos con los estudiantes, en el uso de las herramientas pedagógicas brindadas por el MINEDU acerca de los procesos pedagógicos y didácticos ,sobre estrategias metodológicas en el proceso de enseñanza aprendizaje del área de Comunicación, en la comprensión de textos escritos, que compromete la mejora de los aprendizajes con un plan estratégico y adecuado de monitoreo y acompañamiento; así como promover espacios de autorreflexión para realizar evaluaciones del desempeño docente, lograr la auto capacitación para mejorar su práctica pedagógica a partir de las comunidades profesionales de aprendizaje, lo que llevará a solucionar las causas del problema.

1.4 Planteamiento de alternativa de solución

Los objetivos planteados responden al problema priorizado porque están dirigidos a mejorar el nivel de logro en la comprensión de textos ya que atienden a las causas y se relacionan con las estrategias que permitirán obtener mejores resultados en la comprensión de textos.

Se ha tomado en consideración el **objetivo general:** Mejorar la gestión curricular de la enseñanza de la comprensión lectora con docentes de la institución educativa N° 34033 de Pasco

Se han precisado para el logro del objetivo general los **objetivos específicos:** Emplear adecuadamente los Procesos didácticos de lectura de textos escritos (comprensión lectora) en una sesión de aprendizaje. Gestionar el eficiente desarrollo de las estrategias de comprensión lectora. Realizar el monitoreo y el acompañamiento pedagógico, opinado y permanente

Me baso en la teoría de Viviane Robinson que tiene el sustento en las siguientes dimensiones en el 1, referido al Establecimiento **de metas y expectativas donde** considera el establecimiento de metas importantes y medibles del aprendizaje una comunicación clara con todas las contrapartes, así como el involucramiento del cuerpo docente y de otros en el proceso. Las metas claras generan buen desempeño y sentido de prioridades en medio de las nuevas exigencias, y hacen que los profesores puedan disfrutar de su trabajo al sentirse controlando la situación, en lugar de siendo controlados por esta. Y de igual forma en la dimensión 4 **Promoción y participación en aprendizaje y desarrollo docente donde** la calidad de los profesores tiene impacto directo en la oportunidades que tendrán los niños a futuro, enfatiza Viviane Robinson. para

estimular esta calidad se requiere un liderazgo que no solo promueva, sino que participe directamente con los docentes en el desarrollo profesional formal e informal

En la I.E. N. 34033 de PARAGSHA, hemos asumido el compromiso de mejorar la calidad de los aprendizajes de nuestros estudiantes, se ha trabajado desde el recojo de información que nos indique las falencias del trabajo docente, y a partir de allí señalarnos claramente los objetivos de mejora en el corto y mediano plazo, es por ello que nuestra propuesta de solución es la siguiente: Aplicar el enfoque de Comprensión lectora en el área de Comunicación, esto nos permitirá empoderarnos de estrategias adecuadas para mejorar nuestra labor docente.

" En tal sentido se ha previsto el desarrollo de diferentes acciones que propician talleres de seguimiento para evidenciar la práctica educativa y fortalecer las experiencias de los docentes, jornadas de autoformación para fortalecer a los docentes en el desarrollo de secuencias didácticas en comprensión lectora, visita al aula de clases, para observar el desarrollo de secuencias didácticas en comprensión lectora y Círculos de aprendizaje sobre los ítems de las fichas de monitoreo para mejorar la práctica docente, acciones que han sido formuladas teniendo claro los objetivos por dimensión para garantizar el logro de cada objetivo específico y por ente el objetivo general.

Desarrollar esta propuesta va desde una planificación rigurosa de las actividades a ejecutar y desarrollar un uso adecuado de los instrumentos de evaluación, ello se realizará a partir de los trabajos colegiados y de esa manera establecer un cambio en nuestra actividad pedagógica. Utilizado mucho la comunicación y la escucha activa, también los docentes participan de las actividades de manera individual y en equipo.

Es necesario, desarrollar talleres de capacitación sobre el manejo adecuado de los procesos didácticos, uso pertinente de las estrategias metodológicas, para una buena comprensión lectora y finalmente hacer del monitoreo y acompañamiento una tarea permanente de visita al docente para recoger evidencias de su trabajo y juntos reflexionar y asumir compromisos de mejora.

Otro aspecto que no se puede dejar de atender es el de fortalecer las comunidades profesionales de aprendizajes, como una oportunidad de relación e intercambio de experiencias para un mejor desempeño laboral, es decir revalorar la carrera docente para beneficio de los alumnos.

Para que esto se cumplan como resultados de una buena dirección de la I.E. ha sido de suma importancia evidenciar las potencialidades adquiridas en el Diplomado y Segunda Especialidad, pues el subdirector actúa con firmeza pedagógica y está al lado del docente haciendo de su labor, una acción eficaz con resultados. Es necesario señalar que para garantizar el éxito y la sostenibilidad de la estrategia se plantea realizar de manera eficaz el monitoreo y acompañamiento a la práctica pedagógica y a todas las acciones propuestas.

Según Bolívar (2010) en una de las dimensiones menciona “el desarrollo profesional como la habilidad que debe tener un líder para potenciar las capacidades de los docentes”

1.5. Justificación

Considerando que es urgente atender el problema priorizado; ya que la

comprensión lectora es un aprendizaje fundamental de la persona humana y por ende del currículo nacional; la Institución Educativa debe orientar sus esfuerzos institucionales para disminuir este problema. Si el problema no es atendido con urgencia seguiremos teniendo estudiantes que no aprendan autónomamente y con el riesgo que se trasladen a otras I.E y se pierda la confianza académica de la población Paragshina, cabe resaltar que esta limitación impide el logro de nuestra visión en la cual entre uno de sus aspectos se precisa que nuestros estudiantes aprendan a ser críticos usando información, conocimientos y habilidades en forma crítica siendo personas capaces de interpretar y actuar ante eventos y/o fenómenos que ocurren en el entorno.

El presente plan de acción, es importante desde la perspectiva educativa, porque de acuerdo a los resultados obtenidos se validará el trabajo desarrollado, implicando la puesta en práctica de la teoría constructivista en busca del aprendizaje significativo, logrando cubrir grandes brechas en cuanto al desempeño como docente en el aula. El aprendizaje significativo en el área de comunicación se pretende lograr a través de la Unidad de aprendizaje desarrollado por sesiones con secuencias didácticas.

El problema es viable dado que se cuenta con las siguientes condiciones: responde al compromiso de gestión escolar (progreso anual de los estudiantes), así también en el MBDD al dominio crear las condiciones para el aprendizaje que responda al contexto a partir de comprender mejor y hacer mejor uso de la información. Así también la mayoría de los docentes están interesados en conocer y hacer uso del manejo de estrategias en comprensión lectora.

Este plan de acción generará un gran impacto; dado que los estudiantes podrán

usar estrategias que les permita la adecuada comprensión de textos escritos en las diversas áreas curriculares y se crea un hábito lector en ellos. Los padres de familia apreciarán mejores rendimientos de sus hijos como consecuencia de la implementación de este plan.



CAPÍTULO II

REFERENTES CONCEPTUALES Y DE EXPERIENCIAS ANTERIORES

2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el tema.

Si bien la alternativa de solución al problema identificado y diagnosticado se ha esbozado, es necesario explorar, conocer y aprender de experiencias similares a la que estamos proponiendo y que involucre de manera directa al directivo para la mejora de la gestión escolar. Por ello, es necesario recuperar y analizar la funcionalidad y lecciones aprendidas de estas experiencias. Señalaremos antecedentes desarrollados tanto a nivel nacional como internacional.

2.1.1 Antecedentes Nacionales

Ventura (2018), en su Plan de Acción “Estrategias Metodológicas para la Enseñanza de la Comprensión Lectora”. dice: “Las estrategias metodológicas que revisten las características de un plan, que, llevado al ámbito de los aprendizajes, se convierte en un conjunto de procedimientos y recursos cognitivos, afectivos y psicomotores que permiten identificar principios, criterios y procedimientos que configuran la forma de actuar del docente en relación con la programación, implementación y evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje”. Empleo el diseño de estudio de investigación de acción participativa, cuya muestra es de 25 estudiantes en el nivel primario, atendidos por un docente dentro de ellos se encuentran dos niños con necesidades educativas especiales. La técnica empleada fue la entrevista a profundidad con su instrumento de Guía de entrevista.

La propuesta permite fortalecer capacidades de los estudiantes para que apliquen en diversas áreas, lo que a su vez refuerza las habilidades adquiridas y otorga

sostenibilidad a los logros alcanzados. La experiencia propuso a los estudiantes actividades significativas orientadas a promover la comprensión lectora por vía lúdica y contextualizada. El desarrollo de capacidades de comprensión lectora se contempla en tres niveles: literal, inferencial y crítico reflexivo.

En la etapa de aplicación de las estrategias de lectura, los estudiantes leyeron y analizaron en sus hogares obras literarias propias de la región, las mismas que fueron consultadas en la biblioteca de la I.E y en la biblioteca de la Municipalidad de Paita.

Otras actividades propuestas y ejecutadas fueron la elaboración de infografías, la utilización del cuaderno viajero para recoger información de textos locales y regionales, y la recuperación de los saberes culturales de la zona mediante entrevistas a los sabios de la comunidad.

Los cambios alcanzados en esta experiencia fue que los estudiantes mejoren su proceso de socialización, su comunicación escrita, su expresión oral, su creatividad que aplicaron en la descripción de las leyendas, cuentos e historias. Desarrollaron capacidades para percibir, observar, interpretar y analizar todo tipo de información.

Nos deja una clara lección que los docentes apliquemos estrategias contextualizadas para el desarrollo de la comprensión lectora y la aplicación con pertinencia pedagógica, recursos y materiales, para atender a las demandas de los niños

La solución a la problemática detectada es empoderar a los docentes de las estrategias metodológicas para la enseñanza de la comprensión lectora teniendo como fundamento experiencias exitosas logradas según los estudios realizados que tienen relación con nuestro Plan de Acción.

Facundo (2018), en su trabajo académico “Desarrollando la comprensión lectora, mejoraremos el rendimiento académico de nuestros estudiantes en la I.E. N° 14416 del caserío de Quispampa Bajo” (Las causas del déficit de comprensión es que olvidan el aspecto más importante de la lectura, es decir, que leer significa comprender un texto. Leamos como leamos, deprisa o despacio, a trompicones, siempre con el mismo ritmo, en silencio, en voz alta, etc. lo que importa es interpretar lo que vehiculan las letras impresas, construir un significado nuevo en nuestra mente a partir de estos signos. El diseño de estudio empleado es el de investigación de acción participativa, cuya muestra se trabaja con 28 estudiantes matriculados, de los cuales dos tienen necesidades especiales, veintiún padres y madres de familia, quienes participan activamente en las actividades de la I.E. La convivencia escolar es armónica entre los miembros de la comunidad educativa.

La información recogida mediante la técnica de la entrevista a profundidad y el aplicado a la docente nos ha permitido conocer las causas del bajo nivel de comprensión lectora y al mismo tiempo proponer estrategias para dar solución al problema y poder dar el tratamiento adecuado a través de la planificación de sesiones de aprendizaje utilizando los procesos didácticos en las diferentes áreas curriculares, especialmente en el área de comunicación; así mismo se logró conocer la escasa aplicación de estrategias motivadoras para que los estudiantes puedan comprender el contenido de los textos y la selección de los textos del plan lector no se adecuaban a la realidad de los estudiantes ni a sus edades e intereses; por lo que se propone trabajar con la docentes estrategias innovadoras, que conlleven a los estudiantes a la práctica de la lectura de forma libre, sin sentirse presionados.

Como alternativas de solución ante la problemática detectada se propone la planificación de proyectos de aprendizaje en donde se desarrollan actividades con estrategias innovadoras de comprensión lectora, el plan lector contextualizado, la aplicación de los procesos didácticos en las sesiones de aprendizaje del área de comunicación y charlas a los padres de familia sobre la importancia que tiene.

Una conclusión es que los estudiantes que presentan dificultades en su comprensión lectora, logran interpretar, reflexionar ante el contenido del texto y mejorar su nivel de análisis con las

diferentes estrategias aplicadas, permitiendo crear una cultura lectora en los estudiantes.

2.1.2. Antecedentes internacionales:

Álvarez (2009), en su tesis titulada “Sistematización de la Experiencia y Orientaciones para la Gestión del Acompañamiento Docente en los Colegios de la Fundación Belén Educa” Santiago – Chile, para optar el Grado Académico de magister en Gestión y dirección Educacional, Álvarez, M. (2009). Aplicó una encuesta de validación a 26 coordinadores de ciclo colegios de la FBE, quienes respondieron 12 preguntas acerca de elementos constitutivos del proceso de acompañante docente dentro de la institución. Los resultados de la misma se tabuló y procesó aplicando técnicas estadísticas descriptivas y su instrumento de validación y resultados. Concluyen que para logra una efectividad en la calidad educativa, es necesario que todo docente que este frente a estudiantes de la educación básica regular, tenga presente factores importantes como el tiempo escolar, avance académico de los alumnos, organización de su ambiente y promover expectativas de sus alumnos, para

que se traduzcan en resultados óptimos en la sala de clase. Todos estos elementos son muy importantes que también deben tenerse en cuenta en el diseño del acompañamiento docente. Todo lo mencionado se traduce, que en un acompañamiento pedagógico deben tenerse en cuenta las condiciones básicas para el aprendizaje, la cual ayudaran que alumno aprenda significativamente.

Solé, I (1993) “Lecturas y estrategias de Aprendizaje” El aprendizaje de la lectura y de estrategias adecuadas para comprender los textos requiere una intervención explícitamente dirigida a dicha adquisición. El aprendiz lector y bien podríamos decir simplemente el aprendiz necesita la información, el apoyo, el aliento y los retos que le proporciona el maestro o el experto en la materia de que se trate. De esta forma, el lector incipiente puede, progresivamente, ir dominando aspectos de la tarea de lectura que en un principio le resultan inaccesibles. Probablemente, se habrá usted dado cuenta de que uno de los medios más poderosos que poseemos los humanos para informarnos y aprender consiste en leer textos escritos. Desde luego, no es el único medio: las explicaciones orales, los audiovisuales, la experiencia de otros y la propia son fuentes de aprendizaje insustituibles e inagotables. También es verdad que la lectura no sirve sólo para adquirir nuevos conocimientos; para muchos, leer es un medio de evasión, de disfrute, un instrumento que nos permite compartir experiencias y mundos ajenos a los propios, cuya repercusión trasciende lo cognitivo para llegar a emocionarnos, a apasionarnos, a transportarnos (pag. 1).

Gaona (2013). “La comprensión lectora como una herramienta básica en la enseñanza”. Tesis presentada para optar al título de Magister en la enseñanza de las

Ciencias Naturales y Exactas. Universidad de Medellín, Colombia. Esta experiencia diseñó e implementó una estrategia basada en el planteamiento de preguntas como eje central para mejorar los niveles de comprensión lectora. Una vez determinado el grado de desempeño en la comprensión lectora en los diferentes niveles (literal, inferencial y crítico), se aplicó la estrategia y se evaluó nuevamente el desempeño de los estudiantes, mostrando un resultado positivo en la comprensión lectora de los alumnos. La muestra que empleó fue con estudiantes del grado octavo de la institución educativa Débora Arango Pérez, 97 estudiantes cuyas edades fluctúan entre 12 a 15 años, para realizar la intervención didáctica y evaluar el proceso. El test aplicado se corresponde con el enfoque experimental, utilizando una metodología mixta que apropia técnicas cualitativas y cuantitativas con fines a lograr una propuesta acorde con el contexto educativo. A la hora de diseñar las herramientas basadas en la elaboración de preguntas hay que tener muy claro que es una serie de estrategias diferentes pero que parten de tener muy claro el objetivo de cada actividad y a partir de ello elaborar adecuadamente la pregunta para conducir al cumplimiento del mismo. Los resultados muestran una sensible mejora en cada uno de los niveles de comprensión lectora trabajados, denotando que las actividades realizadas permitieron llegar a este resultado. Finalmente, La base de la estrategia es elaborar adecuadamente las preguntas, pero se debe combinar al tiempo con otras estrategias como es el trabajo en grupo, no solo porque la discusión nutre en conocimientos e impulsa a la búsqueda conjunta de respuestas, sino que al tiempo ayuda al docente al no poder hacer un trabajo de manera personalizada por el alto número de estudiantes.

2.2. Desarrollo de los referentes conceptuales que le permitan analizar y sustentar la alternativa priorizada.

MARCO TEORICO:

Para que el Plan de Acción que estamos desarrollando sea fructífero y se cumpla con el objetivo, es necesario estudiar y extraer conceptos y/o teorías en las que se apoyará nuestro estudio, además de convertirse en el punto de partida que guiará y dará sustento a su desarrollo e implementación.

Es importante ahora exponer los lineamientos teóricos básicos que sirvan de sustento al presente Plan de Acción. De esta manera, existen diversas concepciones o enfoques referidos a los subtemas que serán expuestos a lo largo de este acápite y cuyo conocimiento resulta indispensable pues constituye la guía que para poder sustentar la problemática abordada en el presente plan de acción según las dimensiones planteadas. Así pues, los conceptos quedan definidos y estructurados de la siguiente forma:

2.2.1 Lineamientos teóricos sobre los Procesos Didácticos.

El bajo rendimiento escolar en comunicación integral se relaciona con la insuficiente e inadecuada incorporación de recursos pedagógicos en el aula, situación que se deteriora por una limitada oferta de capacitación y el escaso acompañamiento y/o supervisión educativa para la mejora de la práctica docente. En la gestión de un proyecto de formación docente el énfasis en la incorporación de los recursos pedagógicos en la práctica docente no resuelve el problema del bajo rendimiento escolar, sino se complementa con un proceso de acompañamiento y asistencia técnica permanente de las instancias descentralizadas correspondientes. (Asociación Solaris Perú, 2009. p.65)

Procesos didácticos

“Se refiere al conjunto de actividades ordenadas, interrelacionadas e interdependientes entre sí, tendientes a la consecución de un fin que es el aprendizaje efectivo, cuyas acciones son manejadas y dirigidas por el docente dentro de un periodo de tiempo determinado ya sea dentro o fuera del aula”. Según Martínez (2018) Citado en Web por Emanaze

“Actividad conjunta e interrelacionada de profesor y estudiantes para la consolidación del conocimiento y desarrollo de competencias” (Danilov, 1968, p.57)

Didáctica

“La didáctica es una disciplina de la educación de carácter teórico-práctico, cuyo objeto de estudio son los procesos de enseñanza aprendizaje y cuya finalidad es la formación integral del alumno por medio de la interiorización de la cultura” Según Parra, (1997, p.45).

Este referente está estrechamente relacionado con nuestra propuesta, por cuanto si el docente no desarrolla una didáctica pertinente, difícilmente podremos mejorar el rendimiento de nuestros estudiantes.

Procesos didácticos en la comprensión de textos.

El proceso didáctico de la comprensión de textos está íntimamente ligado al manejo de las estrategias metodológicas empleadas. En este extremo, es importante

saber que aprender a leer es tan complejo, siendo necesario que los textos sean debidamente contextualizados y significativos, en situaciones reales que le permitan al niño comprender el texto, como hacer predicciones que el autor podría decir.

Para la enseñanza de la lectura, el maestro o la maestra deben planificar todo el proceso con especial cuidado. Es importante la preparación previa del alumnado, es decir, conforme se desarrolle la motivación condicionará su desarrollo posterior. Se trata pues, de sensibilizar o incluso interesar al niño por el tema; conviene despertar necesidades en el sujeto debiendo precisarse la información para tener respuestas a las interrogantes formuladas por ellos. Por ello, es fundamental explotar este instante: la de extraer los términos que necesitan aclaración y necesariamente recuperar los conocimientos previos que ya se habían seleccionado a fin de ponerlos a disposición del proceso didáctico. También, se debe capitalizar el comentario grupal para que la lectura se torne más interesante y no se diluya y de paso obtener ideas para luego relacionarlos con las ideas previas.

Estrategias para la aplicación de procesos didácticos en el área de comunicación.

Los docentes manifiestan que en la comprensión de textos utilizan el recojo de saberes previos, registros de respuestas en papelotes, presentación de imágenes, lectura silenciosa, lectura en parejas, lecturas en cadenas por párrafos, indican el propósito de la lectura, los docentes leen y los alumnos repiten, lecturas con imágenes, preguntas literales, inferenciales y críticas, subrayado de ideas importantes del texto, trabajos en equipo e individuales, contrastación de hipótesis, fichas de evaluación y listas de cotejo, aplicación de procesos didácticos: antes, durante y después de la lectura, lectura por placer, sin embargo no se muestran resultados favorables en la comprensión

lectora, por lo que para buscar una mejora se requiere desarrollar en los docentes ciertas habilidades y destrezas para que sus estudiantes comprendan lo que leen.

Los estudiantes expertos en comprensión lectora suelen usar de manera flexible estrategias de comprensión mientras que aquellos con dificultades de comprensión lectora usan escasas estrategias y en todo caso de forma inflexible y por tanto son capaces de activar los conocimientos previos apropiados, realizar inferencias y usar el conocimiento cognitivo. Gutierrez & Salmerón (2012, p.184).

En cuanto a la producción de textos orales y escritos los docentes responden que utilizan la planificación, la textualización y la revisión, según sea el caso edición y publicación; creación de adivinanzas, cuentos, versos, refranes, recetas, etc; discursos orales identificando el propósito, organización, tema y auditorium, así como inicio, desarrollo del tema, cierre, revisión y reflexión; discusión de temas del contexto para elaborar textos en prosa y en verso, sin embargo la producción de textos en nuestra IE es de baja calidad y no satisface las expectativas educativas ni los objetivos planteados.

Considerando que la comprensión lectora es considerada como proceso y como producto y que la producción de textos es un proceso complejo que necesita el ejercicio de varias capacidades alfabéticas y ortográficas, desarrollo de ideas, etc. es necesario tener un pleno conocimiento de los procesos didácticos en cada competencia del área de comunicación para lograr estos propósitos, pasando a detallar estas 03 competencias:

Cada uno de las Competencias del área de Comunicación tienen sus propios procesos didácticos, que les permiten a los docentes en desarrollar una buena

facilitación de los aprendizajes y a los estudiantes construir sus aprendizajes de la mejor forma con el apoyo de los docentes

Competencia 01.-Se Comunica Oralmente:

Antes del discurso (El propósito, la organización de las ideas, el auditorio o interlocutor, el tema).

Durante el discurso (Inicio, desarrollo del tema y cierre).

Después del discurso (Revisión y reflexión sobre lo emitido)

Competencia 02.-Lee diversos tipos de Textos Escritos:

Antes de la lectura (Se extraen saberes previos, se establece el propósito lector, se buscan indicios, formulan hipótesis y predicciones)

Durante la lectura (Se plantean y responden preguntas, verifican hipótesis, hallan el significado de vocabulario dudoso según el contexto)

Después de la lectura (Se elaboran organizadores como ideograma, mapas del cuento, mapas conceptuales)

Competencias 03.- Escribe diversos tipos de Textos Escritos:

Planificación: (Propósito, destinatario y el texto que se escribe, su producto es el plan de escritura).

Textualización: (Es la escritura propiamente, en la cual las ideas se desarrollan en torno al plan de escritura).

Revisión: (Se considera la escritura, la edición y publicación).

"Escribir, tal como pretendemos que los niños escriban (con la búsqueda de calidad y variedad) es difícil pero puede aprenderse, enseñarse y disfrutarse".
(Tolchinski)

“Para escribir hay que tener tres dimensiones: Conocimientos, habilidades y actitudes” (Cassany 1996)

Divide el proceso en tres subprocesos a saber: antes de la lectura, durante la lectura y después de la lectura. Recomienda que cuando uno inicia una lectura se acostumbre a contestar las siguientes preguntas en cada uno de las etapas del proceso. (Solé, I, 1994)

SUB PROCESOS	Objetivos.
<p>Antes de la lectura En este proceso se realiza las preguntas para determinar los objetivos ¿Para qué voy a leer? ¿Qué sé de este texto? ¿De qué trata este texto? ¿Qué me dice su estructura?</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Para aprender. 2. Para presentar una ponencia. 3. Para practicar la lectura en voz alta. 4. Para obtener información precisa. 5. Para seguir instrucciones. 6. Para revisar un escrito. 7. Por placer. 8. Para demostrar que se ha comprendido.
Durante la Lectura.	<p>Con esta pregunta se activa el conocimiento previo Formular hipótesis y hacer predicciones sobre el texto.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Formular hipótesis y hacer predicciones sobre el texto 2. Formular preguntas sobre lo leído 3. Aclarar posibles dudas acerca del texto 4. Resumir el texto 5. Releer partes confusas 6. Consultar el diccionario 7. Pensar en voz alta para asegurar la comprensión 8. Crear imágenes mentales para visualizar descripciones vagas
Después de la lectura	<ol style="list-style-type: none"> 1. Hacer resúmenes 2. Formular y responder preguntas 3. Recontar 4. Utilizar organizadores gráficos.

NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA:

Nivel Literal: Se atiende el sentido literal del texto, se extrae la información, sin agregar valores interpretativos. Se suelen realizarlas siguientes preguntas: ¿Qué?, ¿Cómo?, ¿Dónde?, ¿Cuándo?, ¿Qué?, ¿Quiénes?

Nivel Inferencial; El objetivo es la elaboración de conclusiones. Se explica el texto más ampliamente agregando informaciones y experiencias anteriores, relacionando lo leído con saberes previos, formulando hipótesis y nuevas ideas. Se requiere un considerable grado de abstracción por parte del lector. Se pueden utilizar las siguientes preguntas: ¿Cuál es el tema de la lectura?, ¿Qué se puede deducir de la lectura?

Nivel Crítico Valorativo: Es de alta complejidad y de enorme productividad para el lector. Se procesa la información con diferentes grados de abstracción. Comprende en su totalidad los niveles literal e inferencial.

Según el texto, la valoración es posible desde varias perspectivas, sometiéndose a una minuciosa evaluación crítica, referencia valoraciones y juicios, elaborados tanto a partir del texto leído como de sus relaciones con otros textos; lo que necesariamente deberá conducir a la escritura de otro nuevo. Se utilizan las siguientes preguntas sugeridas: ¿Porqué?, ¿Para qué?, ¿Qué opinas?, ¿Qué pasaría si...?, ¿Cómo evalúas...? (Minedu 2017)

Indudablemente que el bajo nivel académico en la IE indica que aún no se han empoderado totalmente los Procesos Pedagógicos y Didácticos para comprender y producir un texto, en el área de Comunicación, producir un texto, es escribir de verdad desde el inicio, textos auténticos, textos funcionales, en situaciones reales de uso. Es imprescindible la creatividad del maestro, ya que posibilita que las actividades sean amenas, variadas y adecuadas favoreciendo o atendiendo sus intereses, necesidades, planteamientos y soluciones, como docentes debemos preguntarnos cuál es la razón o

razones de la carencia y/o mala producción y comprensión de textos en nuestros estudiantes, necesitamos en primer lugar brindarle confianza al alumno para que exprese sin temor a equivocarse todo lo que quieren comprender y producir. También es importante comprender que es todo un proceso que se va generando de forma natural y paulatina. Por lo expuesto es necesario re direccionar nuestra práctica pedagógica dejando lo tradicional, ser innovadores, creativos y controlar variables que dificultan nuestro trabajo para lograr aprendizajes de calidad en nuestros estudiantes por los cuales somos y a quienes nos debemos.

2.2.2 Lineamientos teóricos sobre las Estrategias de Comprensión lectora.

Comprensión lectora

Como lector podrá deducir el control de la comprensión lectora es un requisito esencial para leer eficazmente, puesto que si no nos alertáramos cuando no entendemos el mensaje de un texto, simplemente no podríamos hacer nada para compensar esta falta de comprensión, con lo cual la lectura sería realmente improductiva. (Solé, 2001, p. 35)

La lectura es un proceso complejo que cada persona realiza por sí misma; éste le permite examinar el contenido de lo que lee, analizar cada una de sus partes para destacar lo esencial y comparar conocimientos ya existentes con los recién adquiridos. La lectura está presente en el desarrollo del individuo, es inherente a cualquier actividad académica o de la vida diaria, toda vez que constituye una base fundamental para el aprendizaje: si un niño no puede leer, seguramente tendrá dificultades en el resto de las asignaturas, tales como ciencias

naturales, historia y matemáticas. El conocimiento previo del lector, su nivel de motivación, el sentido que atribuye a la actividad y su confianza en las probabilidades de éxito han sido los ejes importantes en este tipo de estudios.

La experiencia de leer es adquirida por los niños desde temprana edad, pero requieren el apoyo de sus padres y maestros para lograr su pleno dominio, por lo que todas las prácticas que se realicen en el aula y en la casa mejorarán su competencia lectora. La lectura está presente en el desarrollo del individuo, es inherente a cualquier actividad académica o de la vida diaria, toda vez que constituye una base fundamental para el aprendizaje: si un niño no puede leer, seguramente tendrá dificultades en el resto de las asignaturas, tales como ciencias naturales, historia y matemáticas.

Lograr que los niños manejen con eficacia los diferentes escritos que circulan en la sociedad y cuya utilización es necesaria o enriquecedora para la vida (personal, laboral, académica)... La lectura responderá a un doble propósito. Por una parte, un propósito didáctico: Enseñar ciertos contenidos constitutivos de la práctica social de la lectura con el objeto de que cada alumno pueda utilizarlos en el futuro, en situaciones no didácticas y por otra parte, un propósito comunicativo relevante desde la perspectiva actual del alumno. Explica (Lerner, D. 2001)

Las causas del déficit de comprensión es que olvidan el aspecto más importante de la lectura, es decir, que leer significa comprender un texto. Leamos como leamos, deprisa o despacio, a trompicones, siempre con el mismo ritmo, en silencio, en voz alta, etc. lo que importa es interpretar lo que vehiculan las letras

impresas, construir un significado nuevo en nuestra mente a partir de estos signos. Esto es lo que significa básicamente leer. (Daniel Cassany, 1991, p.197)

Frank Smith es un autor que escribió libros para docentes del nivel primario, sobre comprensión lectora, él destaca una idea muy importante que es fundamental para obtener avances significativos, al considerar que “Los niños aprender a leer únicamente leyendo, Por lo tanto la forma de hacerles fácil dicho aprendizaje, es facilitándoles lecturas, tratando de responder a lo que el niño está tratando de hacer”. (Smith, 1989, pág.138)

Estrategias de Comprensión Lectora:

¿Por qué hay que enseñar estrategias? El papel de las estrategias en la lectura “¡Pues para leer! ¿Para qué va a ser, si no?” Le imagino enfadado ante tanta insistencia. No obstante, me arriesgaré y abusaré un poco más de su calidad de paciente lector. He comentado ya que en torno a la lectura se han suscitado polémicas encendidas y debates apasionados. Sin embargo, no todo es discrepancia. Existe un acuerdo generalizado, al menos en las publicaciones que se sitúan en una perspectiva cognitivista/constructivista de la lectura en aceptar que, cuando se posee una habilidad razonable para la decodificación, la comprensión de lo que se lee es producto de tres condiciones (Palincsar y Brown, 1984)

1. De la claridad y coherencia del contenido de los textos, de que su estructura resulte familiar o conocida, y de que su léxico, sintaxis y cohesión interna posean un

nivel aceptable. Algunos autores se refieren a ello como a las propiedades de los considerate texts (Anderson y Armbruster, 1984). Si atendemos a lo que habíamos acordado en el segundo capítulo respecto del aprendizaje significativo, estaríamos ante la condición de «significatividad lógica» del contenido que hay que aprender (Ausubel, Novak y Hanesian 1983).

2. Del grado en que el conocimiento previo del lector sea pertinente para el contenido del texto. En otras palabras, de la posibilidad de que el lector posea los conocimientos necesarios que le van a permitir la atribución de significado a los contenidos del texto. Si nos remitimos a la noción de aprendizaje significativo, esta condición es la que Ausubel y colaboradores (1983) denominan «significatividad psicológica». Es decir, para que el lector pueda comprender, es necesario que el texto en sí se deje comprender y que el lector posea conocimientos adecuados para elaborar una interpretación acerca de él. Recuerde que hablamos ya de estas condiciones en el segundo capítulo, cuando analizábamos las relaciones entre leer, comprender y aprender. Recuerde también que al referirnos al «conocimiento previo adecuado» o pertinente del lector, no estamos aludiendo a que «sepa» el contenido del texto, sino a que entre éste y sus conocimientos exista una distancia óptima que permita el proceso de atribución de significados que caracteriza la comprensión.

Estrategias de lectura señala al respecto: "Leer es un proceso de interacción entre el lector y el texto, proceso mediante el cual el primero intenta satisfacer los objetivos que guían su lectura ...el significado del texto se construye por parte del

lector. De igual manera determina 3 niveles de comprensión: literal. Inferencial y crítica. La comprensión es un proceso intelectual recurrente entre los seres humanos y que permite elaborar un significado a través de la aprensión de las ideas más importantes de un texto y luego de la vinculación de estas con conceptos que en el lector en cuestión ya disponen de un significado .(Sole. I, 1994)

En los estudios realizados por Ghaith (2003) y Ghaith y Obeid (2004) los investigadores diseñaron programas centrados en la enseñanza de la estrategia de pensar en voz alta, con el fin de lograr comprensiones lectoras de alto orden. Para tal fin, plantearon instrucciones para la aplicación de esta estrategia que incluyeron la predicción, imaginación, comparación e identificación de problemas, entre otras. Los resultados mostraron una relación significativa entre un nivel de maestría en pensar en voz alta y la comprensión lectora en general y en comprensión crítica y comprensión interpretativa. Una posible explicación que dan los autores a estos resultados es que la estrategia de pensar en voz alta promueve “las habilidades de reflexión sobre su comprensión, por lo que mejoran la comprensión de aspectos de la lectura que requieren reflexión y monitoreo del propio aprendizaje” (Ghaith, 2003, p.19).

Normalmente las estrategias de intervención pedagógica utilizadas para mejorar la comprensión de lectura en niños de educación básica primaria se confunden en la práctica pedagógica con mecanismos de evaluación; parece no existir una clara conciencia de las diferentes estrategias pedagógicas para mejorarla y, de otra parte, haber una ausencia del conocimiento sobre sus límites y alcances,

observando que muchos 13 estudiantes tienen dificultades con los textos de estudio, no porque posean limitaciones cognitivas, sino por sus deficiencias en la competencia de lectura. Los maestros de los diferentes niveles de educación coinciden en manifestar las dificultades de sus alumnos para entender lo que leen, puesto que, según ellos, éstos se limitan a sonorizar lo escrito, pero no a comprender. (Hurtado, 2005, p. 80)

Estrategias para desarrollar la comprensión de textos

Sostiene que “las estrategias son procesos secuenciales que un individuo utiliza para alcanzar una meta controlando su actividad cognitiva. Para esto, como ya hemos visto, el sujeto debe conocer cuándo y por qué utilizar las diferentes opciones de estrategias cognitivas y metacognitivas. La metacognición en relación con las estrategias, nos permite darnos cuenta de lo que se sabe y de lo que no se sabe, y además saber qué se puede hacer para solucionar los fallos que se presentan en la comprensión y por lo tanto dificultan el aprendizaje” (Heit, I. 2011 p. 22).

A. Textos en desorden (durante). Se selecciona un texto, literario o no literario, y se recorta en segmentos que se pegan en cartulina de tamaño uniforme. Los alumnos forman grupos de acuerdo al número de segmentos y se les pide que traten de reconstruir el texto. La única regla que deben seguir es que no pueden poner su cartulina sobre la mesa. Esto evitará que uno o dos de los alumnos del grupo acaparen el trabajo y excluyan a los demás. Notándose un trabajo colectivo y en equipo.

B. Transformación de la narración (después). Esta estrategia grupal estimula a los alumnos para que utilicen formas alternativas de crear significados, y es un buen sustituto para las molestas pruebas escritas utilizadas para evaluar la comprensión de una lectura asignada. Luego de que los alumnos han leído uno de los textos sugeridos por el facilitador, deben construir una narración oral con elementos de apoyo para su presentación pública. Lo esencial es que los alumnos demuestren que han leído y comprendido el texto y representen su propia interpretación del mismo.

C. Las tramas narrativas. Son un esquema o armazón del texto leído que ayudará a los lectores a construir un conocimiento coherente del texto. Después de haber leído una narración, el alumno tratará de recordar el texto que ha construido y almacenado en la memoria y lo escribirá en un armazón que puede haber sido confeccionado por el profesor o por los propios alumnos.

Posteriormente se deberá estimular a los alumnos para que comparen si la trama que han escrito coincide con la del relato original.

D. Fichas de personajes. Es una estrategia sencilla diseñada para centrar la atención de los alumnos en las personalidades de protagonistas específicos de un texto. Se puede pedir a los alumnos que dibujen en una cartulina la silueta de un personaje y después que hagan una lista dentro de la silueta con las diferentes características de los mismos. Éstas se pueden exponer y pegar en el pizarrón debajo del título de la historia a la que corresponda. De esta manera se puede visualizar las distintas relaciones que se dan entre los personajes.

E. Sociograma literario. Es una estrategia que " requiere que un lector reconstruya un sociograma que muestre todos los personajes de un relato y de las relaciones existentes entre ellos".

El sociograma se construye escribiendo el nombre de cada personaje de una obra en un círculo y se representan las interacciones entre ellos mediante líneas. La naturaleza de la interacción se indica escribiendo algunas palabras que la resuman brevemente.

F. Conversación escrita con un personaje. En esta estrategia, el alumno elabora un diálogo escrito con un personaje de un texto leído.

El objetivo de esto es estimular a los estudiantes a que se centren en un personaje específico y traten de comprender su forma de pensar, hablar y escribir.

G. Anuncio de una historia. Comenta con tus alumnos varios detalles y características de una historia o libro que hayan leído recientemente todo el grupo de clase. Luego, en grupos, sugiéreles que elaboren un anuncio con las características más importantes de la obra, de tal manera que puedan promocionar su lectura a otros alumnos y amigos. No olvides explicar los principios de un buen anuncio, de igual manera incítalos a realizar anuncios de otras obras y a coleccionarlos. De tal manera que al final del año puedan realizar una exposición de los mismos.

Por lo tanto debo indicar que "Las estrategias de aprendizaje son secuencias de procedimientos o planes orientados hacia la consecución de metas de aprendizaje, mientras que los procedimientos específicos dentro de esa secuencia se denominan tácticas de aprendizaje. En este caso, las estrategias serían procedimientos de nivel superior que incluirían diferentes tácticas o técnicas de aprendizaje".

Del mismo modo una estrategia comprende una serie de tácticas que son medidas más concretas para conseguir uno o varios objetivos desarrollándolos de manera sistemática

Estrategias de lectura

En la propuesta del enfoque comunicativo señala que desde el inicio mismo del aprendizaje de la lectura, los alumnos muestran capacidades para realizar predicciones, anticipaciones y algunas inferencias de los textos, estas son las estrategias relevantes para asegurar la comprensión, cuyo desarrollo debe promoverse por medio de todas las actividades de lectura en la escuela. (Gomez Palacio, 1993, pág.10)

A continuación, presento los elementos contenidos en estas estrategias que se utilizan con esta perspectiva constructivista donde el alumno construye su propio conocimiento:

a) Predicción. El lector imagina el contenido de un texto a partir del título leído por otra persona, de la distribución espacial del texto o de la imagen de varias estrellas de la portada de un libro, se puede predecir que se refiere a astronomía o astrología.

b) Anticipación. Consiste en la posibilidad de descubrir a partir de la lectura de una palabra o de alguna letra de estas, las palabras letras que aparecen a continuación por ejemplo, después de un artículo deberá continuar un sustantivo con el mismo género y número, o leer el final de un reglón que dice “Así nacieron y se desarrolló”, se anticipa que lo siguiente corresponderá a “desarrollaron”. La

lectura de una frase como “Había una vez...” permite anticipar que se presentará un cuento.

c) **Interferencia.** Permite completar información ausente o implícita a partir de lo dicho en el texto por ejemplo la lectura de “eran muchos dulces y solo quedaron dos”, conduce a inferir que los dulces eran muy sabrosos, por eso se lo comieron y solo dejaron dos”

d) **Conformación y Autocorrección.** Al comenzar leer un texto, el lector se pregunta sobre lo que puede encontrar en él. A medida en que avanza en la lectura va confirmando, modificando o rechazando esa hipótesis que se formuló. Por ejemplo, si un texto dice: La cocina está lleno de humo no es aplicable a la comida, esto obliga a la lectura para obtener información congruente en sus significaciones. En este ejemplo la estrategia se aplica a partir de un error o desacierto de la lectura.

e) **Muestreo.** De toda información que contiene el texto el lector selecciona los indicadores que le son más útiles, de tal manera que su atención no se sobrecarga de información necesaria. Esta selección se basa en las características típicas del texto (tipografía, distribución espacial, ilustraciones), como los intereses en los que el lector se aproxima al mismo. Así el lector no tiene que procesar toda la información que recibe y muestra de acuerdo con lo que busca y espera. Por otro lado, el muestreo permite construir hipótesis sobre el contenido del texto, que se confirmará, o no y que permitirán a su vez a hacer nuevas predicciones.

Los docentes coincidimos que las estrategias responsables de la comprensión lectora que se pueden fomentar son los siguientes.

- Formular predicciones sobre el texto que se va a leer.

- Planearse preguntas sobre lo que se ha leído
- Aclarar posibilidades dadas acerca del texto.
- Resumir las ideas del texto.

El bajo rendimiento escolar en comunicación integral se relaciona con la insuficiente e inadecuada incorporación de recursos pedagógicos en el aula, situación que se deteriora por una limitada oferta de capacitación y el escaso acompañamiento y/o supervisión educativa para la mejora de la práctica docente. En la gestión de un proyecto de formación docente el énfasis en la incorporación de los recursos pedagógicos en la práctica docente no resuelve el problema del bajo rendimiento escolar, sino se complementa con un proceso de acompañamiento y asistencia técnica permanente de las instancias descentralizadas correspondientes. (Asociación Solaris Perú, 2009, p.65)

En lo que se refiere al docente, éste requerirá del conocimiento y comprensión del proceso de lectura, así como tolerancia, sensibilidad y paciencia para poder brindar al niño la información y retroalimentación necesaria en el momento adecuado.

La evaluación de la comprensión lectora

En los primeros años de estudio (básica primaria) existe la figura del docente titular para todas las materias, el cual comparte toda la jornada con los alumnos; pero en la básica secundaria existe la figura de profesorado, donde cada asignatura es dictada por un docente en particular con conocimientos específicos de la misma. Esto hace que, en ocasiones, algunos grupos tengan un docente diferente de ciencias cada

grado, por lo cual es recomendable que al comenzar al año lectivo se realice un diagnóstico previo de cómo abordan los estudiantes los textos científicos presentados como actividades, y partir de este diagnóstico organizar las clases a desarrollar y la forma de cómo hacerlo. Para realizar este diagnóstico se realiza una evaluación de la comprensión lectora. Para realizar una evaluación de este tipo, se debe conocer primero los procesos implicados en la misma; existe una serie de modelos que explican los procesos implicados en la comprensión lectora, y que coinciden en la consideración de que ésta es un proceso que se desarrolla teniendo en cuenta varios niveles, esto es, que el texto debe ser analizado en varios niveles que van desde los grafemas hasta el texto considerado como un todo.

La evaluación de comprensión lectora correcta de un texto implica que el lector pase por todos los niveles de lectura para lograr una comprensión global, recabar información, elaborar una interpretación, y reflexionar sobre el contenido de un texto y su estructura. (Pérez, 2005, p. 123)

La evaluación de la comprensión lectora requiere analizar cómo el alumno ejecuta algún tipo de tarea basada en la información proporcionada por un texto dado en un contexto determinado. La ejecución de dicha tarea depende de una serie de factores, entre los que cabe destacar los siguientes: el contenido del texto, su estructura y su lenguaje; la adecuación entre el procedimiento de evaluación empleado y el lector al que va destinado; y, finalmente, las características de la tarea empleada. (Pérez, 2005, p. 130)

2.2.3 Lineamientos teóricos sobre El Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación

El Monitoreo

Es un proceso sistemático y planificado, implica el recojo y análisis de la información, el punto de atención son los procesos pedagógicos para mejorar los aprendizajes y que desemboque en la toma de decisiones. (Minedu,2014,p.50).

Importancia.

El monitoreo, siguiendo el orden de ideas de este trabajo, cobra importancia crucial por cuanto permitirá en el futuro ir mejorando la práctica docente y en consecuencia el logro de los aprendizajes de los estudiantes en el área de comunicación que tenga que ver con el desarrollo de capacidades y habilidades. El camino, sin embargo, no es fácil, ya que existen docentes que son reacios a la innovación, al cambio de su práctica tradicional. Es cierto, como alguien dijo, que los estudiantes de este siglo vertiginoso y de cambios tecnológicos, son educados por docentes del siglo XX; a partir de este hecho, el monitoreo tendrá sentido en cuanto logre cambiar los métodos de algunos docentes en la didáctica de que fueron formados por viejos paradigmas, autoritarios y verticales. Es en este sentido, como se afirma en el Texto del módulo 5 (Minedu, 2014)

El monitoreo es importante porque proporciona a los profesores un espejo en el cual mirarse y saber si están realmente progresando en la medida de lo que se espera. En este sentido, mientras más espejos tengan un docente que le devuelvan

información sobre sus aciertos y errores, va a tener mayores posibilidades de saber hacia dónde tiene que avanzar o qué debe corregir. (MINEDU, 2017pág.13)

¿Cómo entendemos el Monitoreo?

Podemos considerar el monitoreo como el seguimiento rutinario de la información prioritaria de un programa, su progreso, sus actividades y sus resultados. El monitoreo procura responder la pregunta “¿qué estamos haciendo?”.

El monitoreo rastrea los insumos y productos a través de un sistema de registro, reporte, observación y encuesta. La información es recopilada en los niveles correspondientes para su consolidación y posterior toma de decisiones. De esta manera se establece si el proyecto o programa está siendo ejecutado según lo planeado. La información recopilada es utilizada para tomar decisiones encaminadas a mejorar la gestión y ejecución del proyecto

¿Cuándo se hace? Continuamente

¿Qué información se recopila? La información disponible sobre los resultados o productos.

¿Con qué propósito? Con el propósito de verificar que las actividades están siendo desarrolladas según lo planeado.

¿Quién lo hace? El personal Directivo y Asesores, como parte de sus funciones.

¿Para qué se utilizan los resultados? Para mejorar la calidad de la ejecución y ajustar la planeación. También sirve de insumo a la Evaluación.

Características del monitoreo.

Se había expuesto líneas arriba una definición acerca del monitoreo y, a partir de ahí, podemos deducir algunas características prescritas por el MINEDU como son: recojo y análisis de información; proceso sistemático para la mejora de los aprendizajes; y la toma de decisiones. (Minedu, 2017)

También se pueden mencionar otras características que son consustanciales a la labor de monitoreo:

Sistemático y pertinente: implica la identificación de determinadas capacidades y debilidades de los docentes a partir del reconocimiento de su práctica en cuanto al desarrollo de capacidades y habilidades en los estudiantes en el área de Comunicación, con el necesario conocimiento de los enfoques.

Flexible y gradual: que consiste en el apoyo a los docentes a través de distintas propuestas o alternativas para la mejora de su práctica docente de manera progresiva.

Formativo, motivador y participativo: implica el estímulo al docente para que este crezca profesionalmente; siendo necesario que se generen espacios donde se realicen deliberaciones respecto a su práctica profesional y su mejora continua.

Permanente e integral: esto implica que el recojo de información obedece a una organización como es: planificación, ejecución y evaluación.

Estrategias del monitoreo. Ante innumerables propuestas, sin embargo, podemos mencionar las siguientes:

Visita al aula: es la visita que el directivo realiza en el aula al docente con el objeto de formular una observación de los indicadores del plan de mejora. Se dirige a identificar progresos en los compromisos asumidos.

Observación entre pares: es la interacción entre docentes basadas en la confianza y el respeto mutuos, donde cada docente se constituye en experto de aquellas prácticas que mejor ejecuta y posteriormente, por turnos, el docente experto visita a otro que tiene dificultades.

Autogestión: Implica que los docentes registran sus propias sesiones de clase en video, posteriormente las analiza y toman nota de las fortalezas y debilidades para luego compartirlos con los demás colegas.

Aulas abiertas: Permite la participación de la familia como ente cooperativo con el ánimo de generar sus puntos de vista favorables a la mejora de los aprendizajes.

Exigencias.

Es indudable que el monitoreo implica una nueva visión de la educación que consiste en valorar como eje central a los aprendizajes de los estudiantes. De ahí que resulta necesario precisar ciertas exigencias, como son:

Replantear el rol del directivo: Por mucho tiempo se ha considerado un solo sistema de gestión escolar practicado por el directivo, ciñéndose a actividades normativas y/o administrativas rutinarias, sin sentido, soslayándose el trabajo pedagógico que era afrontado únicamente por el docente. Hoy, el papel del directivo debe afrontar su gestión comprometiéndose en el trabajo de sus docentes.

El monitoreo debe ser:

A. Relevante, objetivo, transparente y, lo que es más importante, servir como:

1. Fuente de información del desempeño para el público e interesados;
2. Herramienta de gestión para la implementación de gestión educativa y el mejoramiento de la calidad del servicio.

B. Sistemático y continuo, en otras palabras, los sistemas de monitoreo deben recopilar y comparar la información de manera organizada, metódica, estandarizada, continua y bien planeada a lo largo del año escolar.

C. Asegurar que la Gestión Educativa no se desvíe de su curso, verificar que el programa esté haciendo lo que debe hacer y que las actividades están siendo ejecutadas según lo planeado; el monitoreo permite identificar cualquier problema relacionado con la ejecución y permite tomar decisiones encaminadas a cambiar o mejorar la gestión educativa.

D. Ser útil y ser utilizado, la información obtenida durante el monitoreo le da a la Institución Educativa la oportunidad de aprender de sus éxitos y fracasos, identificar problemas y fortalezas, recomendar las acciones correspondientes y hacer ajustes a la gestión pedagógica y administrativa, cuando quiera que ello sea necesario.

E. Fijar metas e indicadores para todos los insumos, actividades, productos y resultados, es decir, hay que empezar por determinar los indicadores de desempeño que permitirán establecer si la Gestión Educativa está logrando lo que debe lograr.

Los indicadores son criterios realistas que permiten medir el progreso de la Gestión, lo que a su vez permite a los Directivos y Asesores de Área de la IE monitoreada si la gestión está logrando lo que dijo que lograría durante la etapa de planeación.

El acompañamiento pedagógico

Es una estrategia de formación docente en servicio centrada en la escuela, que promueve en los docentes la mejora de su práctica pedagógica...no es un proceso punitivo ni evaluativo, sino un proceso que busca la mejora a través del uso de prácticas colaborativas entre los docentes y el director de una IE o una red educativa”. Se concibe como una asesoría personalizada, buscando la reflexión crítica, la orientación y la asunción y cumplimiento de compromiso de mejora. Según la R.S.G.No.008-2017-MINEDU

Se puede afirmar que el acompañamiento es un proceso de formación continua y establece una visión sistémica, al concebir los distintos pasos en los cuales se lleva a cabo, “un proceso en el cual se pasó de una inducción y provisión externa de insumos para mejorar la enseñanza (cursos de capacitación en particular) hacia la capacitación centrada en la revisión de la práctica, con la construcción de los equipos docentes en la escuela, como instancia para un trabajo colectivo” (Alonso, 2002)

Con la expedición de la R.S.G. 008-2017-MINEDU formula los siguientes enfoques en el proceso de acompañamiento:

Reflexivo crítico; esto es, el docente mediante la autorreflexión revisa permanentemente su propia práctica docente en beneficio de los logros de aprendizaje de sus estudiantes. Por eso, no hay nada mejor que una permanente autocrítica del propio docente para ir reajustando su desempeño en el aula.

Inclusivo; implica el cambio del sistema educativo en tanto va cerrando las brechas de la exclusión de estudiantes de la institución educativa. Esta situación se irá cristalizando de manera paulatina dentro del propio sistema, pues docente y directivo tienen la misión inaplazable de contribuir con el cambio desde las aulas.

Intercultural: la diversidad cultural y lingüística es objeto de respeto y valoración; cada docente debe promover el diálogo entre entes con distinta visión del mundo, valorando su propia identidad. Este enfoque considera también ir transformando las condiciones y estructuras de poder actuales que crean asimetrías sociales y culturales generando sentimientos de discriminación e injusticia.

Respecto al desarrollo de los valores en el proceso de acompañamiento, para que éste tenga consistencia cabe precisar la práctica de valores, siendo el valor central en que gira el acompañamiento, entre el docente y el grupo de docentes o acompañados quienes están sujetos al cuidado y respeto. Asimismo, señala que valores como la democracia, el trabajo en equipo, la solidaridad, la justicia, el respeto y la responsabilidad en el desempeño de sus actividades y los compromisos que el docente asuma, convierten al proceso de acompañamiento en una experiencia de aprendizaje fructífera. De hecho, es vital que tanto el docente y el acompañante adopten una actitud empática en el transcurso de las acciones con el fin de obtener el máximo provecho en beneficio de la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

Estos principios y valores deben contemplarse durante el desarrollo de las habilidades y capacidades de los estudiantes al momento de desarrollar la competencia de la comprensión de textos a fin de alcanzar un nivel satisfactorio de los logros de aprendizajes en el área de Comunicación.

Estrategias de acompañamiento.

El acompañamiento, implica necesariamente tener en cuenta el contexto donde se desenvuelven el acompañado y el acompañante, en el que intervienen factores familiares, culturales, religiosos, ideológicos, políticos, ecológicos de modo que el directivo tiene que adoptar determinadas estrategias de acuerdo a las necesidades de cada docente de la institución educativa. Por ello, las estrategias a emplearse en el acompañamiento deben ser de naturaleza interactiva y de construcción cognitiva que se dirijan a perfeccionar y enriquecer la labor docente cuyos beneficiarios últimos serán los estudiantes. Dentro de las estrategias más apropiadas para el acompañamiento tenemos:

Círculos de interaprendizaje: importantes lugares donde los docentes intercambian ideas fuerza y comparten sus experiencias exitosas en el aula mediante la discusión y el debate alturado, socializando su práctica personal en el sector educativo.

Jornadas de autoformación docente: se dirige principalmente a nutrir al docente de los conocimientos pedagógicos que le serán útiles en su praxis cotidiana en aula. Estas estrategias son sumamente útiles para fortalecer el quehacer educativo del docente conjuntamente con el enriquecimiento de los conocimientos pedagógicos que debe profundizar. De esta manera se puede enfrentar, con cierta expectativa, el

problema priorizado como son los bajos niveles de logros de aprendizaje en el área de comunicación y ésta a su vez, contribuirá a la mejora de la calidad educativa.

El acompañante pedagógico

El acompañante pedagógico es el subdirector, con el perfil requerido, responsable de acompañar a los docentes con la finalidad de elevar el nivel de aprendizaje.

Roles y funciones del acompañante pedagógico:

Así también aquellos directivos que tienen la responsabilidad del acompañamiento deben tener y/o desarrollar ciertas características (Montecinos, 2003):

- Establecer un clima de confianza y empatía con sus colegas
- Movilizar y motivar el uso de recursos para alcanzar una meta compartida
- Formular e implementar su plan anual de acompañamiento pedagógico
- Realizar una intervención coordinada con el jefe de taller, sub director y director.
- Ingresar información mensual del proceso de acompañamiento y mantener actualizada la herramienta aplicativa del monitoreo.
- Promover el uso efectivo del tiempo en el aula en función al logro de aprendizajes.
- Orientara los docentes en la optimización del uso pedagógico y pertinente de los materiales y recursos disponibles en el aula (cuadernos de trabajo, textos y biblioteca de aula) en función al logro de aprendizajes.
- Identificar y fortalecer las estrategias pedagógicas que funcionan acordes tanto con el contexto como con las características socio cultural y lingüístico de los niños y niñas.

-Asesorar a los docentes en la evaluación del progreso de los niños y niñas y el análisis de la información obtenida de las evaluaciones para identificar logros y dificultades en el aprendizaje.

-Ayudar a otros a desarrollar destrezas y confianza para tomar riesgos

-Ayudar a sus colegas a planificar una clase

Formas de intervención que realiza el acompañante pedagógico

-**Visita en aula:** Diagnostica, de proceso y salida

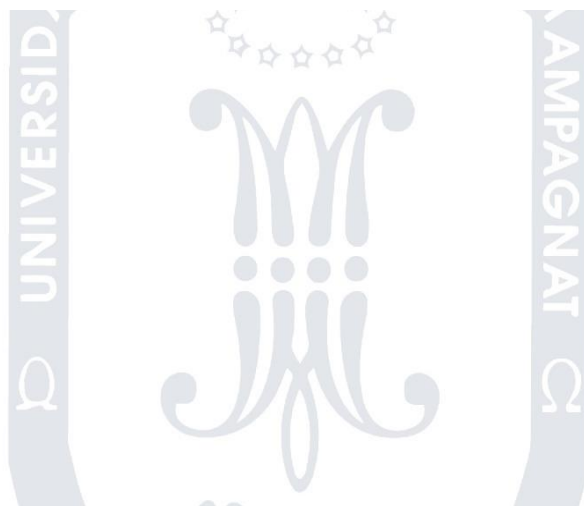
-**Micro taller:** reunión programada que fortalecen su práctica pedagógica a partir de la reflexión crítica colaborativa.

El rol de acompañante que realizan los directivos a los docentes podría definirse “como la de un facilitador, observador o mentor, como la persona que guía, orienta, ayuda a buscar soluciones y a agilizar los procesos de cambio y mejora educativa”. (García y López, 1997)

La Evaluación

Desde una perspectiva formativa, es un procedimiento de valoración de la práctica pedagógica sobre la base de evidencias, que busca propiciar en los docentes la reflexión sobre su propio desempeño y su responsabilidad frente a la calidad de la educación, así como identificar sus necesidades de aprendizaje y el desarrollo de competencias para la docencia”.(Minedu, 2008,p.10).

Al respecto y de acuerdo a las respuestas dadas y al marco teórico tengo que decir que los docentes desconocen el verdadero significado del MAE, su trascendencia e importancia, así como también su finalidad, por lo que es necesario empoderarlos con estos conocimientos y con estrategias que ayuden a mejorar la práctica docente y elevar el nivel de logro de los aprendizajes de los estudiantes cuyo perfil de egresado es un derecho que les corresponde y les asiste.



CAPÍTULO III

MÉTODO

3.1. Tipo de investigación

Para investigar el problema “Inadecuada participación de gestión curricular en la aplicación de estrategias de enseñanza en comprensión lectora en los estudiantes de la I.E N° 34033 Paragsha Pasco”, se tomara como tipo de investigación la aplicada, puesto que, como menciona Murillo (2008), la investigación aplicada recibe el nombre de “investigación práctica o empírica”, que se caracteriza porque busca la aplicación o utilización de los conocimientos adquiridos, a la vez que se adquieren otros, después de implementar y sistematizar la práctica basada en investigación. El uso del conocimiento y los resultados de investigación que da como resultado una forma rigurosa, organizada y sistemática de conocer la realidad.

El presente trabajo está enfocado en la Investigación cualitativa, ya que según (Taylor, 1986) considera en un sentido amplio, la investigación cualitativa como “aquella que produce datos descriptivos: las propias palabras de las personas, habladas o escritas, y la conducta observable”

El tipo de investigación es cualitativa aplicada para el presente trabajo académico del plan de acción y de igual forma su enfoque es cualitativo es decir, abierta, flexible y holística. Es el tipo de investigación que se adecúa mejor a la alternativa de solución, puesto que, como lo menciona Sánchez y Reyes (2002, p. 18) “busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar”. La presente investigación es educacional, y está dirigido a resolver problemas en la gestión de la educación; y

aunque su aporte tiene un margen limitado de generalización, su impacto es efectivo en la gestión de la institución educativa.

La **investigación cualitativa aplicada** es el tipo de investigación en la cual el problema está establecido y es conocido por el investigador, por lo que utiliza la investigación para dar respuesta a preguntas específicas.

En este tipo de investigación el énfasis del estudio está en la resolución práctica de problemas. Se centra específicamente en cómo se pueden llevar a la práctica las teorías generales. Su motivación va hacia la resolución de los problemas que se plantean en un momento dado.

La investigación aplicada guarda una muy estrecha relación con la investigación básica, dado que depende de los descubrimientos de esta última y se enriquece de dichos descubrimientos.

Pero la característica más destacada de la investigación aplicada es su interés en la aplicación y en las consecuencias prácticas de los conocimientos que se han obtenido. El objetivo de la investigación aplicada es predecir un comportamiento específico en una situación definida. Y se contrasta con el Marco Teórico.

Esta investigación también es conocida como empírica, dado que busca la aplicación del conocimiento adquirido con la idea de consolidar el saber para resolver una situación.

Definición según varios autores

Según Zoila Rosa Vargas Cordero (2008), docente de la maestría en Orientación de la Universidad de Costa Rica, la investigación aplicada es una forma de conocer las realidades con una prueba científica.

Por su parte, el pedagogo, filósofo, sociólogo y ensayista argentino Ezequiel Ander-Egg Hernández indica que la investigación aplicada es una solución eficiente y con fundamentos a un problema que se ha identificado

Características principales de la investigación aplicada

- La investigación aplicada depende de la investigación básica. Esto es porque se basa en sus resultados.
- La investigación básica es la investigación pura, basada en un marco teórico, que tiene la finalidad de formular nuevas teorías por medio de la recolección de datos.
- Así mismo, la investigación aplicada requiere obligatoriamente de un marco teórico, sobre el cual se basará para generar una solución al problema específico que se quiera resolver.
- Por otro lado, la investigación aplicada se centra en el análisis y solución de problemas de varias índoles de la vida real, con especial énfasis en lo social.
- Además se nutre de los avances científicos y se caracteriza por su interés en la aplicación de los conocimientos.

3.2. Diseño de investigación

Desde el punto de vista del diseño de estudio, es Investigación Acción Participativa. Según Roberts, como se citó en Hernández (2014, p 501) “En estos diseños se resuelven una problemática o implementan cambios, pero en ello intervienen de manera más colaborativa y democrática uno o varios investigadores y participantes o miembros de la comunidad involucrada”.



DISEÑO DE INVESTIGACIÓN ACCIÓN PARTICIPATIVA (IAP)

Diseño basado en el posicionamiento de intervención no neutro ni distante del investigador cuya acción y participación, junto a la de los grupos implicados, ayuda a transformar la realidad a través de dos procesos, conocer y actuar, pues su finalidad es práctica, la de que los participantes puedan dar respuesta a un problema a partir de sus propios recursos (conocimiento y reflexión, intervención, acción y resolución). Es un diseño en el que explícitamente queda manifiesto que ni el investigador, ni la investigación son neutrales. Es una investigación que se alía con los menos favorecidos y el investigador es un catalizador que estimula la transformación y el cambio social.

Objeto de estudio

Grupos humanos, poblaciones, que presentan un problema que requiere de la intervención de un investigador para ayudar a la búsqueda de su resolución.

Métodos de recogida de datos

Observación participante. Entrevistas en profundidad. Entrevistas grupales. Talleres.
Revisión de textos y documentos. Trabajo de campo.

Desarrollo conceptual abreviado

La finalidad de la IAP es cambiar la realidad y afrontar los problemas de una población a partir de sus recursos y participación, lo cual se plasma en los siguientes objetivos concretos:

- a) Generar un conocimiento liberador a partir del propio conocimiento popular
- b) Como consecuencia de ese conocimiento, la comunidad incrementa su poder y da lugar al inicio o consolidación de una estrategia de acción para el cambio.
- c) Conectar todo este proceso de conocimiento, transformación y acción a nivel local con otros similares en otros lugares que permita la ampliación del proceso y la transformación de la realidad social (Eizaguirre y Zabala, s.a).

El parecido de la IAP con los diseños fenomenológicos y etnográficos es incuestionable, pero a diferencia de aquéllas, en que el investigador es neutral, marca un distanciamiento y pretende conocer y explicar una realidad científicamente, en la IAP, funciona como mediador del cambio, busca el cambio, ayuda a los participantes al cambio, participa en el cambio, promueve el cambio y se implica en el cambio. Los instrumentos metodológicos para la recogida de información serán los mismos.

METODOLOGÍA:

El método cualitativo analiza el conjunto del discurso entre los sujetos y la relación de significado para ellos, según contextos culturales, ideológicos y

sociológicos. Si hay una selección hecha en base a algún parámetro, ya no se considerará cualitativo.

Digamos que es el método de investigación cualitativa no descubre, sino que construye el conocimiento, gracias al comportamiento entre las personas implicadas y toda su conducta observable.

APLICACIONES

Entre las técnicas y los tipos de metodología de investigación cualitativa más populares nos encontramos con la comunicación entre los individuos, como la base de toda ellas.

Los tipos de metodología de investigación cualitativa son, principalmente tres:

Observación participativa: el investigador participa del problema o situación a analizar. Vive en primera persona las experiencias y eso es una ventaja a la hora de entender a los sujetos de la investigación.

Observación no participativa: el investigador no participa del problema o situación. Dos ejemplos de este tipo de observación son: simulaciones y estudios de caso. En los primeros se crea una situación y los participantes actúan. Se les observa. Y la segunda práctica, lleva a cabo un estudio exhaustivo de una persona o empresa, institución, etc.

Investigación etnográfica: combina los dos tipos de observación anteriores. Se utiliza para extraer el máximo de datos, al aplicarse tanto técnicas participativas como tipos de observación en los que el investigador no se involucra.

Mientras que las técnicas de análisis de la información cualitativa, pueden ser varias.

Entrevistas de respuesta abiertas.

- Técnicas grupales. En ella destacan los grupos de discusión. La información con diferentes puntos de vista será la más valorada.
- Técnica del Grupo Nominal. De las más democráticas. Hace posible alcanzar un consenso rápido con relación a cuestiones, problemas, soluciones o proyectos, evitando los términos de ‘perdedores’ y ‘ganadores’ entre los miembros del grupo.
- Técnica del Grupo de Enfoque. Forma de entrevista grupal que utiliza la comunicación entre investigador y participante.
- Técnica Delphi. Se extrae información sobre predicciones.

CAPÍTULO IV

PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN

4.1 Plan de Acción

Como resultado de la identificación del problema, el análisis de causas y el análisis de referentes teóricos y conceptuales, se ha planteado la alternativa de solución, que se constituye en una propuesta de plan de acción para mejorar el liderazgo pedagógico en la Institución educativa N° 34033 de Pasco.

Para solucionar el problema priorizado considero la propuesta de mejoramiento del liderazgo pedagógico de corto plazo, y es una de las siguientes alternativas:

“Fortalecimiento de Estrategias Metodológicas en Compresión Lectora”: surge ante la necesidad de fortalecer las capacidades y competencias pedagógicas del docente, el principal responsable del desarrollo del proceso pedagógico y didáctico en la I.E.

Se implementa con las siguientes actividades de procesos de gestión que se señalan:

(PE01.3: formula el PAT), este proceso mi permite plantear e incluir en el PAT 2019 el plan de acción; (PE01.4: establecer el R.I) revisión y actualización de R.I; (PE02.2: promover alianza interinstitucionales) establecer alianzas, con municipio y otros; (PS04.1: programar y ejecutar los gastos), establecer el presupuesto; (PO02.3: disponer espacios para el aprendizaje) asistir a talleres para fortalecer capacidades en estrategias de comprensión lectora: (PO03.1: desarrollar trabajo colegiado), formar grupos de interaprendizaje (GIA); (PO02.1: realizar la programación curricular)

elaborar la planificación curricular; (PO04.1: desarrollar sesiones de aprendizaje) orientadas al desarrollo de las capacidades de comprensión lectora; (PO03.3: realizar acompañamiento pedagógico), monitoreo y acompañamiento orientado a observar la aplicación de las estrategias de comprensión lectora; (PO04.4: evaluar aprendizaje) evaluar el aprendizajes de los estudiantes para conocer el resultado; (PE03.1: monitorear el desarrollo de los procesos de la I.E) monitoreo constante la ejecución de Plan de Acción; (PE03.2: evaluar los procesos de la I.E) evaluar el resultado del Plan de acción.

Se convenció a los docentes para que sean partícipes del plan de acción, teniendo en cuenta las habilidades interpersonales aprendidas en los talleres de diplomado y Segunda Especialidad en Gestión Escolar, como son la comunicación asertiva, la empatía, la escucha activa, el trabajo colaborativo y el manejo de emociones.

En nuestra institución educativa buscamos que tanto el director y el subdirector como toda la comunidad educativa concentren sus esfuerzos en el logro de los Compromisos de Gestión Escolar, los cuales giran en torno al logro de aprendizajes de los estudiantes, considero que la experiencia vivida ayuda a los docentes y estudiantes a superar las dificultades para comprender diferentes tipos de textos y realizar una lectura exitosa de los mismos.

4.1.1 Objetivos

Objetivo general:

Mejorar la gestión curricular de la enseñanza de la comprensión lectora en docentes de la Institución educativa N° 34033 de Paragsha, región Pasco.

Objetivos específicos:

- a) Fomentar el empleo de los Procesos didácticos en la lectura de textos (comprensión lectora) en una sesión de aprendizaje.
- b) Gestionar el eficiente desarrollo de las estrategias de comprensión lectora
- c) Realizar el monitoreo y el acompañamiento pedagógico, opinado y permanente

4.1.2. Participantes

El plan de acción podrá ser implementado siempre y cuando se cuente con el aporte de la comunidad educativa de la Institución educativa N° 34033 de Pasco. Detallamos a continuación cuáles son los actores encargados de asegurar que las actividades se ejecuten de acuerdo a lo que está planificado, además de comunicar los avances en el desarrollo del plan de acción.

- 01 director
- 01 subdirector
- 27 docentes del nivel primaria
- Padres de familia

4.1.3 Acciones

Como consecuencia lógica de la identificación del problema, el análisis de las causas y teniendo claros los objetivos, proponemos las acciones, que se constituyen en el componente del plan de acción que, con su ejecución nos permitirán el logro de los objetivos planteados. En la siguiente tabla se describen las acciones a ser desarrolladas.

Tabla N° 01

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CAUSAS	ACCIONES
Fomentar el empleo de los Procesos didácticos en la lectura de textos (comprensión lectora) en una sesión de aprendizaje.	Docentes con escaso manejo de procesos didácticos en el área de Comunicación	-Desarrollar Taller de implementación pedagógica para mejorar la aplicación de los procesos didácticos de los docentes en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje -Desarrollar Trabajos Colegiados para llevar a la reflexión de la práctica pedagógica de los docentes
Gestionar el eficiente desarrollo de las estrategias de comprensión lectora	Inadecuada aplicación de estrategias de Comprensión lectora por parte de los docentes	-Desarrollar Jornadas Pedagógicas buscando la mejora en la aplicación de diferentes estrategias de Comprensión Lectora a los docentes -Organizar GIAS a nivel de grados para fortalecer las estrategias de comprensión lectora.
Realizar el monitoreo y el acompañamiento pedagógico, opinado y permanente	Insuficiente monitoreo y acompañamiento pedagógico	-Desarrollar Micro talleres para sensibilizar el proceso de Monitoreo y Acompañamiento en asesoría -Desarrollar una reunión colegiada para la elaboración del Plan del Monitoreo en forma consensuada y democrática

4.1.4 Técnicas e instrumentos

La implementación de acciones demanda el uso de determinadas técnicas e instrumentos, la calidad de estos condicionará el éxito de las acciones que ejecutaremos y por tanto el logro de los objetivos. Las técnicas e instrumentos nos servirán para el recojo y análisis de información que se requiera a lo largo de la ejecución del plan de acción, se han seleccionado las siguientes.

Tabla N° 02

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
----------	--------------

Entrevista a profundidad	Guía de preguntas orientadoras de la entrevista
--------------------------	---

4.1.5 Recursos humanos y materiales

Para la implementación de las actividades que se han señalado, es indispensable contar con determinados recursos humanos, técnicos y materiales. A continuación, se detallan los recursos que serán necesarios para la ejecución del plan de acción.

Recursos humanos

- Directivos
- Especialista de UGEL
- Especialistas temáticos invitados
- Familias

Recursos materiales

- Papeles
- Laptop
- Multimedia
- Fólderes
- Plumones
- Lapiceros

4.1.6 Presupuesto

El presupuesto detalla de manera sistemática las condiciones y recursos que serán indispensables para la ejecución de las acciones planteadas en el presente plan de acción se describen en la siguiente tabla, para ello, se han identificado los bienes y

servicios que serán necesarios, la cantidad, estimación de costos, además de la fuente de financiamiento de dónde provienen estos recursos.

Para financiar todas las actividades programadas en el presente Plan de Acción se considerará lo siguiente:

-Inicialmente se informará de manera precisa a los padres de familia sobre la implementación y ejecución del Plan de Acción en nuestra I.E en favor de los estudiantes para mejorar considerablemente la comprensión lectora.

-En forma paralela se realizará la gestión para el apoyo económico a la Municipalidad Distrital de Simón Bolívar y se encargue de financiar el financiamiento de las actividades del plan de acción , ahora teniendo como aliado al Ex Presidente de los Padres de Familia quién ostenta el cargo de Regidor.

Tabla N° 03

ACTIVIDADES	BIENES Y SERVICIOS (RECURSOS)	CANTIDAD	COSTO	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
-Desarrollar Taller de implementación pedagógica para mejorar la aplicación de los procesos didácticos de los docentes en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje -Desarrollar Trabajos Colegiados para llevar a la reflexión de la práctica pedagógica de los docentes	Papeles Laptop Multimedia Refrigerio	100 1 1 40	S/. 200.00 S/. 160.00	Organizar una actividad con los docentes y padres de familia
-Desarrollar Jornadas Pedagógicas buscando la mejora en la aplicación de diferentes estrategias de Comprensión Lectora a los docentes -Organizar GIAS a nivel de grados para fortalecer las estrategias de comprensión lectora.	Papeles Laptop Multimedia Módulos	100 1 1 1	S/. 200.00 S/. 150.00	Organizar una actividad con los docentes y padres de familia
-Desarrollar un Micro taller para sensibilizar el proceso de Monitoreo y -Acompañamiento en asesoría -Desarrollar una reunión colegiada para la Elaboración el Plan del Monitoreo en forma consensuada y democrática	Contrato de ponente Papeles Laptop Multimedia Refrigerios	1 100 1 1 40	S/. 300.00 S/. 200.00 S/. 160.00	Realizar la gestión para el apoyo económico al Municipio Distrital de Simón Bolívar

4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción

Después de haber detallado todos los elementos de la propuesta de Plan de Acción, presentamos la matriz de planificación, que recoge todas las ideas desarrolladas y las ordena en la siguiente tabla. La planificación se convierte en el organizador de la implementación y permite visibilizar por cada objetivo específico, las acciones, responsables, recursos, la duración claramente definida de ejecución y el cronograma en el que se realizará cada una de las acciones previstas.

Tabla N° 04 Matriz de Planificación del Plan de Acción

OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	RESPON-SABLES	RECUR-SOS	CRONOGRAMA 2019											
					M	A	M	J	J	A	S	O	N			
Mejorar la gestión curricular de la enseñanza de la comprensión lectora en docentes de la Institución educativa N° 34033 de Paragsha, región Pasco.	Fomentar el empleo de los Procesos didácticos en la lectura de textos (comprensión lectora) en una sesión de aprendizaje.	-Desarrollar Taller de implementación pedagógica para mejorar la aplicación de los procesos didácticos de los docentes en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje -Desarrollar Trabajos Colegiados para llevar a la reflexión de la práctica pedagógica de los docentes	Equipo directivo Docentes	Papeles Laptop Multimedia	X				X							
	Gestionar el eficiente desarrollo de las estrategias de comprensión lectora	-Desarrollar Jornadas Pedagógicas buscando la mejora en la aplicación de diferentes estrategias de Comprensión Lectora a los docentes -Organizar GIAS a nivel de grados para fortalecer las estrategias de comprensión lectora.	Equipo directivo Docentes	Papeles Laptop Multimedia		X										
	Realizar el monitoreo y el acompañamiento pedagógico, opinado y permanente	-Desarrollar Micro talleres para sensibilizar el proceso de Monitoreo y Acompañamiento (asesoría) -Desarrollar una reunión colegiada para la Elaboración del Plan del Monitoreo en forma consensuada y democrática	Equipo directivo Docentes	Papeles Laptop Multimedia			X						X			

4.3 Matriz de monitoreo y evaluación

Concluida la planificación, es necesario desarrollar la matriz de monitoreo y evaluación, entendiendo que el monitoreo es importante dado que, siendo un proceso sistemático que se realizará en momentos definidos de la implementación del Plan de Acción, nos permitirá recoger información relevante respecto de su ejecución, con el propósito de tomar decisiones para continuar, modificar, descartar o complementar acciones que nos conduzcan al logro de los objetivos previstos.

La matriz que se presenta en la Tabla N° 05 contiene entre sus principales componentes: objetivos específicos, indicadores que evidencian el logro, el nivel de implementación para evaluar avances con sus respectivas evidencias, la identificación de las principales dificultades y las acciones para superarlas.

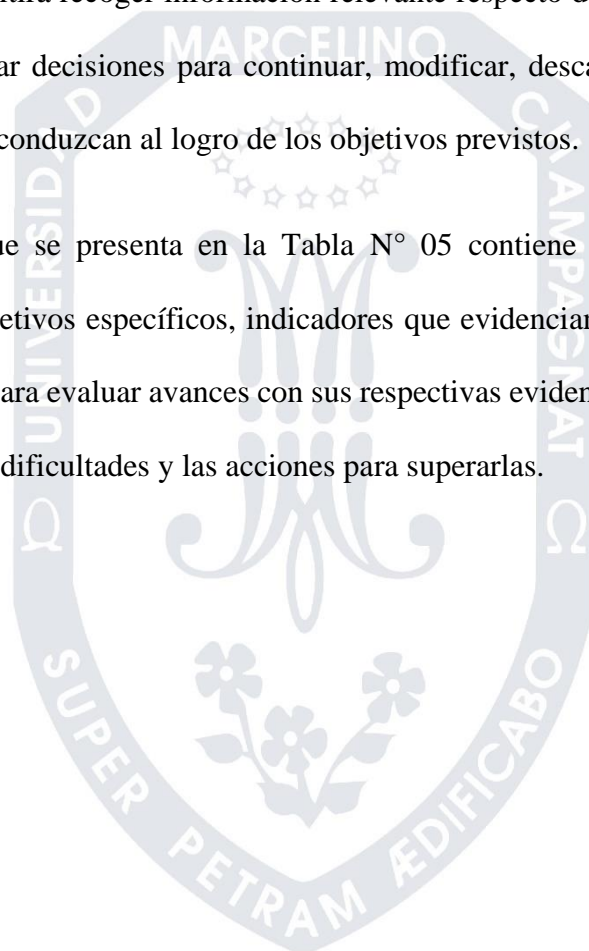


Tabla N° 05 Matriz de Monitoreo y Evaluación

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	INDICADORES	ACCIONES	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN			MEDIO DE VERIFICACIÓN	PRINCIPALES DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA
			1 No logrado	2 En proceso	3 Logrado			
Fomentar el empleo de los Procesos didácticos en la lectura de textos (comprensión lectora) en una sesión de aprendizaje.	Elaborar sesiones de aprendizaje considerando los procesos didácticos para el área curricular de Comunicación	-Desarrollar Taller de implementación pedagógica para mejorar la aplicación de los procesos didácticos de los docentes en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje -Desarrollar Trabajos Colegiados para llevar a la reflexión de la práctica pedagógica de los docentes				Lista de cotejo Guía de preguntas	Fenómenos atmosféricos -	Micro talleres Trabajos Colegiados
Gestionar el eficiente desarrollo de las estrategias de comprensión lectora	Elaborar la Planificación curricular considerando el marco del desempeño docente para mejorar las estrategias didácticas	-Desarrollar Jornadas Pedagógicas buscando la mejora en la aplicación de diferentes estrategias de Comprensión Lectora a los docentes -Organizar GIAS a nivel de grados para fortalecer las estrategias de comprensión lectora.				Lista de cotejo Guía de preguntas	Inasistencia de algunos docentes	Jornadas Pedagógicas CIAG
Realizar el monitoreo y el acompañamiento pedagógico, opinado y permanente	Docentes que reciben orientación satisfactoria sobre la enseñanza de la comprensión lectora.	-Desarrollar Micro talleres para sensibilizar el proceso de Monitoreo y - Acompañamiento (asesoría) -Desarrollar una reunión colegiada para la Elaboración el Plan del Monitoreo en forma consensuada y democrática				Lista de cotejo Guía de preguntas	Incomodidad y resistencia de los docentes a los permanentes monitoreos	Micro Taller Reuniones Colegiadas

4.4 Validación de la propuesta

A solicitud de la Universidad Marcelino Champagnat, la propuesta de Plan de Acción que presentamos, ha sido sujeta de valoración en sus potencialidades, por medio del método de criterio de especialistas. Para ello, un especialista en gestión escolar y liderazgo pedagógico ha procedido a valorar la propuesta a través de la administración de la ficha de consulta, que contiene los siguientes aspectos de valoración: factibilidad, aplicabilidad, generalización, pertinencia, validez y originalidad.

4.4.1 Resultados de validación

Como resultado de la aplicación de la ficha de consulta a especialistas, se han obtenido los siguientes resultados:

DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN		
		Muy bueno	Bueno	Regular
Factibilidad	Viabilidad de aplicación del plan de Acción que se presenta.		X	
Aplicabilidad	Claridad de la propuesta del Plan de Acción para ser aplicado por otros		X	
Generalización	Posibilidad de la propuesta del Plan de Acción para ser replicado en otros contextos semejantes		X	
Pertinencia	Correspondencia del plan de Acción a las necesidades educativas del contexto específico		X	
Validez	Congruencia entre la propuesta del plan de Acción y el objetivo del programa de segunda especialidad.		X	
Originalidad	Novedad en el uso de conceptos y procedimientos en la propuesta del Plan de Acción.		X	

SUGERENCIAS DEL ESPECIALISTA

El especialista responsable de la validación, ha realizado los siguientes aportes o sugerencias a la propuesta: Con respecto al capítulo IV, actualizar el cronograma 2019. En el punto “4.1 Plan de acción”, agregar un párrafo donde argumente la importancia y pertinencia de la propuesta de plan de acción, es decir la correspondencia entre el plan de acción y las necesidades específicas del contexto de la Institución educativa y lo aprendido durante la Segunda Especialidad. En el punto “4.1.6 Presupuesto”, añadir un párrafo que describa el origen del presupuesto, la forma cómo se gestionará el presupuesto, qué alianzas se establecerán para captar el presupuesto o para conseguir los bienes y servicios señalados, en la redacción de los antecedentes nacionales e internacionales debe considerar: Autor, (apellido paterno), año, título, diseño de estudio, muestra, nombre del instrumento utilizado, principales resultados y conclusiones; mejorar las citas textuales según las normas APA, actualizar los números de páginas en la lista de tablas (índice de contenidos); insertar número de página en el índice de contenidos; revisar la ortografía, mejorar presentación de los antecedentes (formato); en el marco teórico no se evidencian los autores que sustentan los conceptos. En el resumen faltan las palabras clave. Agregar evidencias fotográficas en los apéndices.

Asimismo, respecto a la aplicabilidad del plan de acción, ha opinado: “la presente propuesta de plan de acción es susceptible de ser aplicada por otros investigadores que buscan lograr los mismos objetivos, pudiendo ser mejorada según las características del contexto”.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ÁlvarezMessina- *"Sistematización de la Experiencia y Orientaciones para la Gestión del Acompañamiento Docente en los Colegios de la Fundación Belén Educa"*. Santiago, UNIVERSIDAD ALBERTO HURTADO, 2009.

D'AmatoSilvana *"La comprensión lectora: procesos y estrategias"*. Argentina, Universidad FASTA, 2007.

DIRESA *Ayuda memoria sobre la población de plomo en Cerro de Pasco*. Pasco, s.n., 2006.

ColmenaresA.2001, *Investigación - acción participativa: una metodología integradora del conocimiento y la acción*. Revista Latinoamericana de Educación, pág.14.

Gomez PalacioMargarita *En SEP "Necesidades de la conceptualización de la lectura y de la comprensión lectora"*. México, O.E.A, 1993.

María Álvarez G. *Experiencia para mejorar la comprensión lectora*. Cantabria, s.n., 2015.

Minedu *"Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente" Segunda especialidad en gestión escolar con liderazgo pedagógico*. Lima, MINEDU, 2017

Minedu *Modulo 4 - Gestión curricular, comunidades de aprendizaje y liderazgo pedagógico*. Lima, s.n., 2017, pág.10

Ortiz Sotelo Silvia Eduvina *"Procesos didácticos y aprendizaje significativo del área de comunicación de los estudiantes del 3º Grado de Primaria de la Institución Educativa N° 3053 Virgen del Carmen de Independencia"*. Lima Norte, UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO, 2017.

Prato Norma Lidia *"Abordaje de la lectura y la escritura desde una perspectiva psicolingüística"*. Buenos Aires, Guadalupe, 1990.

Salgado A. 2007, *Investigación cualitativa: Diseños, evaluación del rigor metodológico y retos*. Scielo Perú, pág.10.

Sergio Abel Silva Zea Elmer Villanueva Huanca TESIS: "Uso de procesos didácticos en el aprendizaje del área de matemática, de los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Primaria N° 70025 Independencia Nacional Puno – 2017". PUNO, PERU, s.n., 2017.

Smith Farnk *En SEP "La lengua escrita en la educación primaria"*. México, Trillas, 1989.

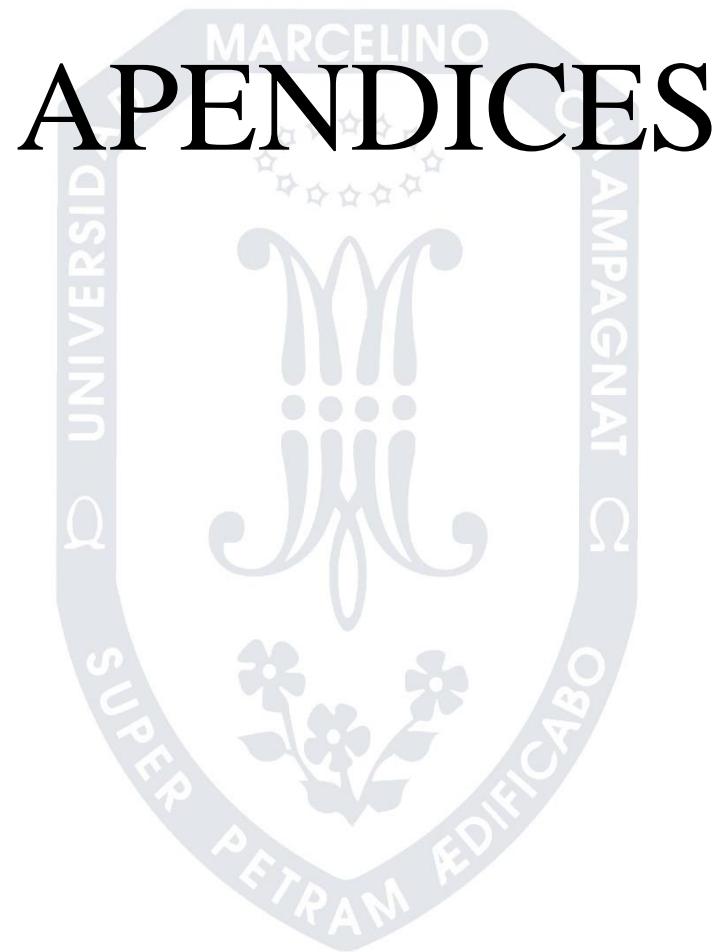
Sole Isabel *Estrategias de lectura*. Buenos Aires, GRAÖ, 1997.

Solé Isabel 137, s.l., GRAÓ, 1990, *Estrategia de lectura, Materiales para la innovación educativa*. pág.64.

Taylor Taylor *ORIGEN DE LA INVESTIGACION CUALITATIVA*. Venezuela, [http://uneUniversidad Nacional Experimental "Rafael María Baralt" rmbinvestigacioncualitativa.blogspot.com/2013/05/normal-0-21-false-false-false-es-ve-x.html](http://uneUniversidad Nacional Experimental 'Rafael María Baralt' rmbinvestigacioncualitativa.blogspot.com/2013/05/normal-0-21-false-false-false-es-ve-x.html), 1986.

Tilve Dolores Fernandez 1999, *Revista de curriculum y formación del profesorado*, pág.6.

Vargas Zoila 2009, *La investigación aplicada: una forma de conocer las realidades con evidencia científica*. Revista educación, págs.155-165.



APENDICE A: MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título del Plan de Acción: “Gestión curricular de la enseñanza de la comprensión lectora con docentes de la institución educativa N° 34033 de Pasco”

Situación Problemática	Formulación del problema	Alternativa de solución	Objetivo general	Objetivos específicos	Método
Inadecuada gestión curricular de la enseñanza de la comprensión lectora con docentes de la institución educativa N° 34033 de Pasco	¿Cómo mejorar la gestión curricular de la enseñanza de la comprensión lectora con docentes de la institución educativa N° 34033 de Pasco?	<ul style="list-style-type: none"> -Desarrollar Taller de implementación pedagógica para mejorar la aplicación de los procesos didácticos de los docentes en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje -Desarrollar Trabajos Colegiados para llevar a la reflexión de la práctica pedagógica de los docentes -Desarrollar Jornadas Pedagógicas buscando la mejora en la aplicación de diferentes estrategias de Comprensión Lectora a los docentes -Organizar GIAS a nivel de grados para fortalecer las estrategias de comprensión lectora. -Desarrollar Micro talleres para sensibilizar el proceso de Monitoreo y Acompañamiento (asesoría) -Desarrollar una reunión colegiada para la Elaboración el Plan del Monitoreo en forma consensuada y democrática 	Mejorar la gestión curricular de la enseñanza de la comprensión lectora con docentes de la institución educativa N° 34033 de Pasco	<p>Fomentar el empleo de los Procesos didácticos en la lectura de textos (comprensión lectora) en una sesión de aprendizaje.</p> <p>Gestionar el eficiente desarrollo de las estrategias de comprensión lectora</p> <p>Realizar el monitoreo y el acompañamiento pedagógico, opinado y permanente</p>	El tipo de investigación es cualitativa aplicada para el presente trabajo académico del plan de acción y de igual forma su enfoque es cualitativo, es decir, abierta, flexible y holística

APENDICE B: ÁRBOL DE PROBLEMAS

ÁRBOL DE PROBLEMAS FUNDAMENTADO



APENDICE C: ÁRBOL DE OBJETIVOS

a) ÁRBOL DE OBJETIVOS FUNDAMENTADO



APENDICE D:



I.E N° 34033 PARAGSHA EVIDENCIAS REGISTRADAS GUÍA DE ENTREVISTA

Título : Bajo Nivel en Comprensión Lectora en el Área de Comunicación en los estudiantes de la Institución Educativa N° 34033 Paragsha, 2018”	
Objetivo : Mejorar el nivel de Comprensión Lectora en el área de Comunicación en los estudiantes de la Institución Educativa N° 34033 Paragsha, 2019	
Datos Generales del Entrevistado .	
Apellidos y Nombres	Rosa ARIAS GARCÍA
Grado y Sección	2do “ A ”
Estimado maestro (a) ,en la actualidad venimos implementando un Plan de acción para el cual solicitamos su apoyo respondiendo a las sgtes preguntas con bastante claridad.	

PREGUNTAS DE LA ENTREVISTA :

DIMENSIÓN	PREGUNTAS	RESPUESTAS
Procesos Didácticos de Comprensión de textos	¿Cuáles son los procesos didácticos del área de comunicación que utilizas en el proceso de gestión y acompañamiento en una sesión de aprendizaje ?	Docente 1. Analizan el texto Tusuj, el cuy especial mediante mapas mentales.
		Docente 2.- Empleando las situaciones significativas del interés de los estudiantes
		Docente 3: Analizan el texto “Tusuj, el cuy especial” ,empleando los momentos : Antes , Durante y Después de la lectura.
		Docente 4.- Aplicando una buena motivación y explorando sus saberes previos de los niños
Estrategias de Comprensión lectora	¿Qué estrategias emplea en el desarrollo de la comprensión de textos escritos ?	Docente 1. Priorizando la comprensión de textos orales y escritos.
		Docente 2 . Dando mayor importancia a la comprensión de textos empleando organizadores gráficos.
		Docente 3: Enseñándole a mis estudiantes a reflexionar sobre el significado social de las formas de comunicarse.
		Docente 4 . Trabajando y aplicando directamente las rutas de aprendizaje
Monitoreo y Acompañamiento Pedagógico	¿El monitoreo y el acompañamiento pedagógico desarrollado en tu I.E, fortalece en tu trabajo pedagógico?	Docente 1: Fuí visitado sólo 2 veces por el Subdirector y me dio algunas pautas sobre estrategias metodológicas para la comprensión lectora
		Docente 2 . Me dio alcances sobre los procesos pedagógicos y didácticos para cada área
		Docente 3 . Sí recibí orientaciones, pero no tengo el apoyo de todos los padres de familia , donde la mayoría son irresponsables
		Docente 4 . Sí tuve la visita ; pero no puedo aplicarlo porque el nivel de los niños es muy bajo, vienen de su casa con muchos problemas

I.E N° 34033 PARAGSHA

GUÍA DE DISCUSION

PARTICIPANTES:

1.
2.
3.
4.

TEMA: Estrategias metodológicas

FUENTE: Docentes Institución Educativa N° 34033 –Paragsha – Cerro de Pasco – Pasco

TIEMPO: 60 minutos

NUMERO DE ENTREVISTADOS: 21 Docentes – Nivel primaria

RECURSOS: Video - Grabadora

Preguntas:

1. ¿Qué entiende usted por procesos didácticos? ¿Cómo los aplica en el desarrollo de sus sesiones de aprendizaje?
2. ¿La aplicación de los procesos didácticos ayudan a lograr el aprendizaje en los estudiantes? ¿De qué manera?
3. ¿Consideras que es importante el acompañamiento y monitoreo pedagógico? ¿Por qué?
4. ¿Qué estrategias metodológicas empleas en el área de Comunicación?
5. Sobre las estrategias metodológicas que empleas ¿éstas son aplicables a todos los estudiantes o qué consideras al momento de planificar?
6. ¿En qué programa de capacitación, actualización y perfeccionamiento has participado en los últimos meses sobre estrategias metodológicas y de qué manera te ayudan a mejorar tu trabajo con los estudiantes?
7. ¿Recibes apoyo de tus colegas sobre estrategias metodológicas para mejorar tu desempeño y cómo los aplicas?
8. ¿Cómo consideras el liderazgo que ejerce la dirección de la institución educativa para obtener logros de aprendizaje?

FOTOGRAFIAS DE DOCENTES EN LA ENTREVISTA PROFUNDA



COORDINACIÓN SOBRE EL PLAN DE ACCIÓN



FOTOGRAFÍA SOBRE CÓMO DESARROLLAR UNA BUENA COMPRENSIÓN LECTORA

