



UNIVERSIDAD  
MARCELINO  
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO  
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN  
**GESTIÓN ESCOLAR CON  
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

**TRABAJO ACADÉMICO**

**PLAN DE CAPACITACION EN GESTIÓN CURRICULAR DEL  
NIVEL INICIAL EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA  
DEL DISTRITO DE SAN JUAN BAUTISTA, REGIÓN LORETO**

**AUTOR: Judith Manihuari Yumbato**

**ASESOR: Glenis Marivel Chuquipiendo Arévalo**

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad  
en "Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico"

Loreto - Iquitos - diciembre 2018



PERÚ

Ministerio  
de Educación

## **DEDICATORIA**

Al Señor todopoderoso, quien me dio la fortaleza y  
sabidurías necesarias para afrontar este gran reto.

A mi querido esposo e hijos, quienes me han acompañado,  
apoyado y comprendido en todo momento.

## INDICE

Resumen	VI
Presentación	VII
	Pág.
<b>Capítulo I: Identificación del problema</b>	9
1.1 Contextualización del problema	9
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática	12
1.3 Enunciado del problema	14
1.4 Planteamiento de alternativa de solución	17
1.5 Justificación	20
<b>Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores</b>	22
2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema	22
2.1.1 Antecedentes nacionales	22
2.1.2 Antecedentes internacionales	24
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada	26
<b>Capítulo III: Método</b>	31
3.1 Tipo de investigación	31
3.2 Diseño de investigación	32
<b>Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación</b>	34
4.1 Plan de Acción	34
4.1.1 Objetivos	35

4.1.2 Participantes	35
4.1.3 Acciones	36
4.1.4 Técnicas e instrumentos	37
4.1.5 Recursos humanos y materiales	37
4.1.6 Presupuesto	38
4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción	40
4.3 Matriz de monitoreo y evaluación	43
4.4 Validación de la propuesta	46
4.4.1 Resultados de validación	46
<b>Referencias</b>	48
<b>Apéndices</b>	49
1 Matriz de consistencia	
2 Árbol de problemas	
3 Árbol de Objetivos	
4 Instrumentos	
5 Evidencias de las acciones realizadas	

## Lista de Tablas

Tabla 1: Relación causa, objetivo específico, dimensiones y acciones del Plan de acción.	17
Tabla 2: Objetivos específicos y acciones propuestas del Plan de acción	36
Tabla 3: Técnicas e instrumentos a utilizar en la implementación del Plan de acción	37
Tabla 4: Presupuesto de las acciones a desarrollarse en el Plan de Acción	39
Tabla 5: Matriz de planificación del plan de acción	41
Tabla 6: Matriz de monitoreo y evaluación del Plan de Acción	44
Tabla 7: Resultados de validación por método de criterios de especialistas	46

## RESUMEN

El presente de Plan de acción titulado Plan de Capacitación en Gestión Curricular en una Institución Educativa Inicial Publica del distrito de San Juan Bautista, tienen como objetivo principal “Diseñar un Plan de capacitación en gestión curricular del nivel inicial en una institución educativa pública del distrito de san juan bautista, región Loreto.”, cuyo propósito consiste en optimizar la práctica docente, a partir de la realización de acciones para cumplir con la propuesta.

El diseño de investigación está basado en una Investigación de acción Participativa, donde se utilizó la Entrevista como instrumento técnico para recabar información y poder sistematizarla, así como el Instrumento de Gestión Anual - 2017 para recabar información para la identificación de la problemática.

Es importante fortalecer las competencias en las docentes en la noción y conducción de procesos didácticos del área de ciencia y tecnología para así mejorar la destreza educativa en aula y por ende optimizar las enseñanzas de los estudiantes, mediante la organización de un trabajo colegiado.

Las palabras claves que se ha empleado en todo el presente Plan de Acción es: *Gestión Curricular, Procesos didácticos de ciencia y tecnología, sesiones de aprendizaje, enfoque de ciencia y tecnología.*

## **PRESENTACIÓN**

El presente Plan de Acción tiene como objetivo: “Diseñar un Plan de capacitación en gestión curricular del nivel inicial en una institución educativa pública del distrito de san juan bautista, región Loreto.”

El presente Plan de Acción realizado con el asesoramiento de la Formadora Tutora, en representación de la Universidad Marcelino Champagnat, tiene por finalidad resolver la situación problemática identificado con premisas de una serie de evidencias recogidas con diferentes instrumentos y una observación minuciosa de la realidad educativa que se requiere para transformar la práctica educativa de la escuela en una verdadera institución de cambio para lograr aprendizaje significativos en los estudiantes.

El Plan de acción propuesto tiene como objetivo general Diseñar un Plan de gestión curricular para mejorar la planificación de aula en una Institución Educativa pública del distrito de San Juan Bautista, en la cual el directivo desarrollara y ejecutara una serie de acciones para mejorar la práctica docente y por ende lograr aprendizajes óptimos en los estudiantes.

El Plan de acción presenta la siguiente estructura: el primer capítulo contiene el problema, la descripción del contexto, el diagnóstico, la formulación del problema diagnosticado y la justificación.

El segundo capítulo trata sobre las experiencias anteriores, es decir antecedentes nacionales e internacionales y el desarrollo de los referentes conceptuales que sustentan la propuesta.

El tercer capítulo tiene que ver con el método, tipo de investigación, el diseño de estudio.

El cuarto Capítulo está referido a la propuesta, el diseño, implementación y monitoreo del Plan de Acción. Asimismo se considera importante en esta sección la validación como proceso y resultados.

Esperamos que el presente plan de acción sirva para fortalecer las competencias en las docentes en el conocimiento y manejo de procesos didácticos del área de ciencia y tecnología para así mejorar la práctica pedagógica en aula y por ende mejorar los aprendizajes de los estudiantes, mediante la organización de un trabajo colegiado, asimismo también que sirva como intermedio para solucionar las dificultades del proceso educativo de gestión escolar y liderazgo pedagógico.



# CAPÍTULO I

## IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

### **1.1 Contextualización del problema**

La Institución Educativa Inicial Pública del distrito de San Juan Bautista, fue creado mediante Resolución Directoral N° 0690, con Fecha 10 de Junio de 1986, se encuentra ubicado dentro del conjunto habitacional Juan Pablo II, en la Av. José Abelardo Quiñonez Km 2, tiene 32 años al servicio de la comunidad.

El local de la Institución educativa es propio y de material noble, cuenta con los siguiente ambientes 12 aulas en la mayoría es de material concreto tienen algunas aulas de material rústico (madera), cuenta con 6 servicios higiénicos y una gran maloca de fierro que nos sirve para las actividades al aire libre que se desarrolla con los niños y niñas. El servicio que brinda la institución es la atención integral a los niños de 3,4 y 5 años de edad.

Nuestra población educativa proviene de los alrededores de la Urbanización Juan Pablo II de los AA.HH Bello Horizonte y parte de Anita Cabrera, contamos con padres de familia de condición económica mediana y baja. Actualmente, la Institución Educativa brinda el servicio educativo en el nivel inicial, ofreciendo servicio educativo del II ciclo, alberga una población estudiantil de 300 estudiantes, que son atendidos en 12 secciones, distribuido en el turno de la mañana, 4 secciones para niños de 3 años, 4 secciones para los niños de 4 años y 4 secciones para los niños de 5 años. La familia escolar está conformada por 12 docentes, que representan al 100%, (1 Contratados) y (11 nombrados) 1 directivo designado. Todos titulados, con escala magisterial de segunda a quinta, 5 auxiliares de educación, 1 oficinista y 3 personal de servicio, basada en una gestión pública, de modalidad básica regular y cuenta con los instrumentos de gestión PEI, RI, PAT, PCI, todos ellos actualizados, contamos con padres de familia que participan

medianamente en el quehacer educativo, contamos con el servicio alimentario Qaliwarma, que atiende con desayuno a los niños y niñas de la institución educativa. Asimismo, la Institución Educativa está organizada de manera colaborativa, mediante comités de trabajo, los cuales coordinan las diferentes actividades a realizar en la institución educativa, siendo un soporte en la gestión que realizamos.

La institución educativa se encuentra ubicada en el distrito de San Juan Bautista, provincia de Maynas, departamento de Loreto, cuenta con una gran población de personas, las principales actividades económicas son, comerciantes, motocarristas, vendedores, y un porcentaje menor son profesionales, cuenta con servicios básicos de agua, luz eléctrica, desagüe, telefonía, internet, la situación geográfica es urbana con acceso por vías pavimentadas. Las actividades culturales que celebramos en nuestro distrito, el aniversario de nuestro distrito es el 24 de Junio, las fiestas de carnavales, la semana de educación inicial que celebramos el 25 de mayo, la semana del bosque que es en el mes de setiembre, día de la declaración universal de los derechos del niño y de la niña que lo celebramos en el mes de noviembre.

La relación con los padres de familia es dialógica y armónica, lo que se evidencia en la participación activa en las escuelas de padres y/o algunas otras actividades en las que ellos se integren a la escuela, habiendo un pequeño porcentaje que demuestra poca integración. Asimismo, las relaciones con la comunidad son favorables participando en las diversas actividades que se realizan y a las que ellos se integran. Es importante mencionar que en materia educativa, las demandas y expectativas de la localidad están orientadas a una educación de calidad integrando a los niños inclusivos para formar ciudadanos responsables, autónomos, solidarios, siendo constructores de una sociedad más justa.

Finalmente, debemos mencionar que la institución educativa presenta como fortalezas: Docentes predispuestos al cambio para la mejora institucional, docentes que cumplen con las horas efectivas de trabajo pedagógico, docentes que cuentan con documentación actualizada, docentes que trabajan en equipo, y nuestra institución educativa cuenta con planes de trabajo que se desarrollan a lo largo del año académico.

Identificamos como oportunidades la posta medica de la policía que se encuentra a la entrada de la Urb. Juan Pablo II, el espacios al aire libre que centra la Urb. permite a nuestros estudiantes disfrutar de las áreas verdes. Además, contamos con aliados estratégicos como la Municipalidad Provincial de San Juan Bautista, La Posta de Salud, el Gobierno Regional de Loreto, que apoyan la gestión cuando lo solicitamos. Las fortalezas y oportunidades señaladas nos posibilitarán generar los cambios que esperamos a partir de la propuesta e implementación del Plan de Acción.

## **1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática**

Respecto de los resultados del diagnóstico recogido en la Institución Educativa Inicial del Distrito de San Juan Bautista, podemos mencionar:

En la práctica pedagógica como resultado de las acciones de monitoreo a las docentes, se decidió también en forma consensuada considerar los resultados del informe de gestión anual – 2017(Apéndice 5) donde se encontraron un bajo porcentaje en la aplicación de los procesos didácticos en el área de ciencia y tecnología, después de analizar el Instrumento de Gestión Anual - 2017, se diagnosticó a docentes que a pesar de estar capacitados realizan sesiones de aprendizajes, poco específicas, inciertas sin apoyo de la observación y la experimentación, que no favorecen a la construcción de los nociones en el área de Ciencia y Tecnología, Ante tal situación evidenciada se determinó la siguiente situación problemática, enunciado de nuestro trabajo de investigación: Inadecuada

Gestión curricular en la aplicación de los procesos didácticos del área de ciencia y tecnología en una Institución Inicial Pública del distrito de San Juan Bautista, dificultad que es urgente solucionar por su calidad para el logro de los objetivos institucionales : estudiantes con criterio científico que sepan utilizar adecuadamente los procesos de investigación e indagación en su enseñanza cotidiana. Todas estas evidencias me permitirán como líder pedagógico desarrollar acciones que me conlleven a solucionar tal situación.

El problema planteado tiene amplia relación con los compromisos de gestión escolar cuyas prácticas deben estar accionadas a la buena marcha de los aprendizajes con calidad educativa para que la Institución Educativa Inicial trascienda y es ahora que debemos reflexionar de manera conjunta, para la toma de decisiones y la mejora de los aprendizajes de los estudiantes, los cinco compromisos de gestión especificados por el Minedu (2017) “Orientaciones para el desarrollo del año escolar 2018 en I.I.EE” tienen relación directa e indirecta con el problema presentado ya que ellos guían las acciones para el logro de las metas propuestas, cabe precisar también que el problema priorizado se relaciona directamente con el compromiso cuatro, gestión acompañamiento y monitoreo de la práctica pedagógica, en la Institución Educativa, debido que se ha dado mayor atención en el monitoreo y acompañamiento a las áreas de comunicación y matemática , descuidando el monitoreo y acompañamiento en el área de ciencia y tecnología ; así mismo, se relaciona con el compromiso uno, progreso anual de aprendizajes de todas y todos los estudiantes de la Institución Educativa, orientado a la mejora de los aprendizajes, encontramos , que los estudiantes no son capaces de realizar una eficiente indagación del método científico para construir sus conocimientos y desarrollo de habilidades y poder lograr aprendizajes significativos; también se relaciona con el compromiso cinco, gestión de la convivencia escolar, creando relaciones positivas entre todas y todos los integrantes

de la comunidad educativa donde los estudiantes se sientan en un ambiente acogedor seguros y protegidos, también lo relacionamos según Minedu (2014) con el Dominio 1, en la competencia 2, desempeño 4, donde se relaciona que generar un clima escolar basado en el respeto, solidaridad y empatía en su interacción, generando compromisos en la búsqueda de un rendimiento eficiente en el logro de aprendizajes.

Dominio 2, Competencia 6, desempeño 19, donde indica la importancia de incorporar en su práctica diaria el aprendizaje colaborativo y por indagación, así como el reconocimiento a la diversidad existentes en el aula como elemento fundamental para favorecer el logro de aprendizajes de todos los estudiantes.

### **1.3 Formulación del problema**

Analizada la situación problemática, Inadecuada Gestión curricular en la aplicación de los procesos didácticos del área de ciencia y tecnología en una Institución Inicial Pública de San Juan Bautista, planteando la siguiente interrogante.

¿Cómo mejorar la Gestión curricular en la aplicación de los procesos didácticos del área de ciencia y tecnología en una Institución Inicial Pública del distrito de San Juan Bautista?

El problema ha sido analizado y priorizado a través de la técnica del árbol de problemas, que consiste en la representación gráfica de lo que está ocurriendo en una determinada situación, es decir el problema principal, por qué está ocurriendo, es decir identificar las causas y que es lo que esto está ocasionando, es decir los efectos o consecuencias. El árbol de problemas, que presentamos en el *Apéndice 2*, ha sido elaborado a través de los siguientes pasos:

- Formulación del problema central
- Identificación de las causas del problema y sus interrelaciones
- Identificación de los efectos y sus interrelaciones

- Diagramado del árbol de problemas
- Verificación de la consistencia de su estructura.

Insuficiente gestión curricular para la aplicación de los procesos didácticos del área de Ciencia y Tecnología, pues muchas veces las docentes que no tiene en cuenta los procesos didácticos al momento de desarrollar su sesión de aprendizaje, ocasionado por los factores de profesionalización de las docentes, desconocimiento o también por falta de tiempo en no revisar las bibliografías para planificar las sesiones como debe ser incluyendo los procesos didácticos que le corresponde, también podemos recalcar que algunas docentes no tiene el interés en capacitarse ya que siempre están poniendo excusa para no asistir a los talleres de capacitación o simplemente programan sesiones de aprendizajes sin tener una coherencia con las actividades que van a realizar, solo lo hacen teniendo en cuenta los momentos de inicio, desarrollo y cierre y no consideran los procesos didácticos.

Ineficiente gestión curricular en el conocimiento del enfoque del área de ciencia y tecnología, trae como efecto Docentes que desconocen Estrategias metodológicas para desarrollar el enfoque del área.

Limitado acompañamiento Pedagógico en la ejecución de sesiones aplicando los procesos didácticos del área de ciencia y tecnología, trae como el Incumplimiento del plan de monitoreo y acompañamiento y por ende las docentes no reflexionen sobre su práctica pedagógica para así poder propiciar el cambio en mejorar los aprendizajes de los niños y niñas, ya que el rol del directivo está en constante capacitación y dedicándose a los trabajos administrativos que no les permite realizar un acompañamiento efectivo, todo este proceso los podemos observar en Árbol de Problemas (Apéndice 2)

De toda esta práctica evidenciada en los docentes de un inadecuado manejo de los procesos didácticos en el área de Ciencia y tecnología los principales afectados son

nuestros niños que reflejan aprendizajes poco significativos y repetitivos, tal como se aprecia en el árbol de problemas (Apéndice 2)

Para revertir estas consecuencias, cuyos efectos repercuten significativamente en el desarrollo de los aprendizajes en nuestros niños y niñas, que no están construyendo a través de la indagación e investigación ya que estos procesos de aprendizaje les permitan manipular y argumentar el porqué y el para que de algunos cambios y fenómenos que ocurren en su contexto natural y artificial; Ante tal situación problemática propuse los siguientes desafíos que involucran mi rol de directivo: en Fortalecer capacidades a los docentes en procesos didácticos del área de ciencia y tecnología y de esta manera los niños y niñas mejoraran sus aprendizajes a partir de la investigación e indagación científica y tecnológica utilizando materiales que les permita desarrollar el pensamiento científico, crítico reflexivo y habilidades indagación y experimentación.

Finalmente, consideramos que el problema identificado y analizado es superable, en tanto la Institución Educativa evidencia fortalezas de docentes participativos, preocupados por mejorar la enseñanza. En este sentido se abordara este plan de acción lo cual permitirá contribuir con el desarrollo de las competencias que necesitan tener los estudiantes para ser competitivos ante la sociedad.

#### **1.4 Planteamiento de alternativa de solución**

Realizado el análisis de las alternativas de solución frente a la problemática priorizada Inadecuada Gestión curricular en la aplicación de los procesos didácticos del área de ciencia y tecnología en una Institución Inicial Publica del distrito de San Juan Bautista, como se evidencia en la (Matriz de consistencia apéndice 1) se ha determinado como alternativa más pertinente y viable un Plan de capacitación en gestión curricular del nivel

inicial en una institución educativa pública del distrito de san juan bautista, región Loreto., lo que se detalla en la siguiente tabla:

**Tabla 1**

**Relación causa – objetivo – dimensiones y acciones**

CAUSAS	OBJETIVO ESPECÍFICO	DIMENSIONES	ACCIONES
Insuficiente gestión curricular para la aplicación de los procesos didácticos del área de Ciencia y Tecnología.	<b>Fortalecer</b> la aplicación de los procesos didácticos del área de Ciencia y Tecnología, mediante la gestión curricular en una Institución Inicial Publica del distrito de san Juan Bautista.	Gestión curricular	-Talleres de capacitación sobre los procesos didácticos del área de ciencia tecnología.
Ineficiente gestión curricular en el conocimiento del enfoque del área de ciencia y tecnología	<b>Promover</b> en la gestión curricular el conocimiento del enfoque del área de ciencia y tecnología en una Institución Inicial Publica del distrito de san Juan Bautista.	Gestión curricular	Talleres con los docentes en el conocimiento del enfoque del área de ciencia y tecnología
Limitado acompañamiento Pedagógico en la ejecución de sesiones aplicando los procesos didácticos del área de ciencia y tecnología.	<b>Incrementar</b> el acompañamiento Pedagógico en la ejecución de sesiones aplicando los procesos didácticos del área de ciencia y tecnología en una Institución Inicial Publica del distrito de san Juan Bautista.	Gestión del MAE	Jornadas de reflexión para socializar el acompañamiento Pedagógico en la ejecución de sesiones aplicando los procesos didácticos del área de ciencia y tecnología.

Para este análisis y priorización se ha desarrollado la técnica del árbol de objetivos. Rodríguez (2015) menciona: “los problemas que habían sido expuestos como situaciones negativas o limitantes, percibidos como tales por los actores educativos implicados, pasan ahora a ser descritos como estados positivos alcanzados que se establecen sobre la resolución de los problemas anteriormente identificado” (p. 63) El árbol de objetivos, que presentamos en el *Apéndice 3*, ha sido elaborado a través de los siguientes pasos:

Conversión del problema en objetivo general



Conversión de las causas en medios, que luego servirán para la construcción de objetivos específicos.

Ante las evidencias recogidas en la práctica pedagógica como resultado de las acciones de acompañamiento a las docentes de la Institución Educativa Inicial Pública, y el análisis interpretativo del Informe de Gestión Anual 2017 lo cual resume los resultados de la labor educativa del 2017 en el cual se encontró deficiencias en la aplicación de los procesos didácticos en el área de ciencia y tecnología, docentes que a pesar de estar capacitados desarrollan sesiones de aprendizajes poco significativas, abstractas sin apoyo de la observación y la experimentación que no contribuyen a la construcción de los aprendizajes en el área de Ciencia y Tecnología, Ante tal situación evidenciada se determinó la siguiente situación problemática:

Inadecuada Gestión curricular para la planificación de aula en una Institución Inicial Pública del distrito de San Juan Bautista.

Ante el planteamiento de esta situación problemática, se formula como respuesta de solución la siguiente alternativa de solución:

Plan de capacitación de Gestión Curricular

Esta propuesta revertirá significativamente el problema priorizado y es de vital importancia concebir la dirección escolar con un liderazgo eficaz que garantice la gestión centrada en la mejora de los aprendizajes, cabe resaltar que el objetivo general del Plan de Acción es Diseñar un Plan de gestión curricular para mejorar la planificación de aula en una Institución Educativa pública del distrito de San Juan Bautista y que los docentes logren desarrollar adecuadamente los procesos didácticos en el área de ciencia y tecnología, para el logro de ese objetivo se plantea los objetivos específicos, Fortalecer la gestión curricular para mejorar la planificación con los procesos didácticos del área de Ciencia y tecnología, Promover la gestión curricular para desarrollar sesiones articuladas

con el enfoque del área de ciencia y tecnología e Incrementar la Gestión Curricular para el acompañamiento pedagógico oportuno, las cuales van a poderse cumplir aplicando diversas estrategias en cada uno de los mismos, estas estrategias serán operativas a través de actividades bajo la responsabilidad de la directora y las docentes, tal como nos muestra en el árbol de objetivos (Apéndice 2)

En nuestra posición de líderes pedagógicos nos toca solucionar la problemática presentada en las instituciones educativas ya que al ejercer el liderazgo buscamos mecanismos y/o estrategias para dar solución al inadecuado acompañamiento a las docentes en la aplicación de estrategias para el desarrollo adecuado de las interacciones entre docente – estudiantes.

A través del desarrollo de jornadas de sensibilización a las docentes se realizará la reflexión sobre la aplicación de estrategias para el desarrollo adecuado de las interacciones entre docentes-estudiantes, esta actividad importante, permitirá interactuar positivamente generando buenas relaciones, para participar activamente en el proceso de la ejecución del plan de acción. Asimismo, desarrollaremos talleres, de capacitación sobre la aplicación de estrategias para el desarrollo adecuado de las interacciones, fortaleciéndose las interacciones de las docentes-estudiantes.

Al acompañar a las docentes de acuerdo al cronograma establecido en el monitoreo y acompañamiento poniendo énfasis en la aplicación de los procesos didácticos en el área de ciencia y tecnología, esto fortalecerá las estrategias a usar docente-estudiantes, permitiendo asegurar calidad educativa.

En este sentido existe una brecha en cuanto a lo que se desea lograr, el de dar un servicio educativo de calidad para lo cual a través de las alternativas de solución cerraremos estas dificultades presentadas.

## **1.5 Justificación**

La alternativa de solución propuesta se justifica en los siguientes fundamentos: El Plan de Acción, Plan de Capacitación de Gestión Curricular en una Institución Educativa Inicial Pública del distrito de San Juan Bautista es un enfoque que implica un proceso de construcción de conocimientos científicos y tecnológicos, a través de la indagación y comprensión de principios, leyes y teorías que promueven los estudiantes un aprendizaje autónomo, un pensamiento creativo y crítico; un actuar en diferentes situaciones y contextos de forma ética y responsable.

Su importancia radica para entender que la ciencia y la tecnología ejercen un gran efecto sobre el sistema productivo y la generación del conocimiento, Para amar a la naturaleza a través de comprenderla mejor. Para comprender que estar alfabetizados en ciencia y tecnología nos aproxima a la complejidad y globalidad del mundo actual.

El enfoque de indagación científica permitirá que los estudiantes exploren su mundo natural mediante la observación y la experimentación, explorando, preguntando, formulando hipótesis y luego contrastarlas con la orientación de la docente siguiendo una secuencia didáctica y utilizando diferentes espacios.

Para que existan cambios en la institución educativa es necesario gestionar los conflictos poniendo en práctica las habilidades sociales y de comunicación generando un buen clima institucional en donde se evidencia una convivencia democrática, una gestión democrática orientada al cambio institucional que debe garantizar una enseñanza de calidad y compromiso de la comunidad educativa.

La ejecución del presente Plan de Acción permitirá mejorar la práctica pedagógica de las docentes de la I.E.I., en la adecuada aplicación de los procesos didácticos del área de ciencia y tecnología, el mismo que se evidenciará mediante el acompañamiento a las docentes, estableciendo espacios de diálogo y reflexión mediante la organización de las

jornadas de reflexión, los grupos de interaprendizaje y las comunidades profesionales de aprendizaje que permitirán ir evaluando el avance y tomar decisiones oportunas y pertinentes.

En el presente estudio se utilizó el tipo de investigación aplicada, cuyo diseño fue el enfoque cualitativo por que busca conocer una realidad para encontrar una solución al problema priorizado.

La población participante fue de 12(doce) docentes los cuales equivale al 100%, todas del sexo femenino, de los cuales 11(once) docentes están nombrados y 01(una) es contratada, la edad promedio que oscila es de 30-50 años, el instrumento utilizado para nuestro diagnóstico fue la entrevista, la metodología planteada lo evidenciamos en la matriz de consistencia. (Apéndice 4)

## CAPÍTULO II

### REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES

#### 2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema

Si bien la alternativa de solución al problema identificado y diagnosticado se ha esbozado, es necesario explorar, conocer y aprender de experiencias similares a la que estamos proponiendo y que involucre de manera directa al directivo o equipo directivo para la mejora de la gestión escolar. Por ello, es necesario recuperar y analizar la funcionalidad y lecciones aprendidas de estas experiencias. Señalaremos antecedentes desarrollados tanto a nivel nacional como internacional.

##### 2.1.1 Antecedentes nacionales

**Ibáñez (2016)** desarrolló la tesis “La gestión curricular y el desempeño docente en las instituciones educativas del nivel secundario en el distrito de Santo Domingo, Piura, en el 2015”, el diseño utilizado fue método es hipotético deductivo, de naturaleza cuantitativa. El estudio es descriptivo correlacional, diseño “no experimental”, transversal, con una muestra de 48 docentes, el Instrumento utilizado fue la Entrevista, en las conclusiones destacan que:

La concepción de la gestión curricular como el conjunto de métodos, procedimientos, estrategias combinadas que se aplican para desarrollar los procesos de planificación, organización, ejecución y evaluación y la concepción del desempeño, orientado desde los dominios, conjunto de desempeños profesionales, para el desarrollo integral de los estudiantes. Basados en el enfoque humanístico e integral. Los resultados obtenidos muestran que si existe una relación positiva y significativa entre la gestión curricular y el

desempeño docente, demostrado con la prueba de Rho de Spearman con un valor 0,386, y una estadística significativa (p.18)

Como lo comento Ibáñez, en esta tesis nos demuestra que a través de los instrumentos utilizados para recoger la información la Gestión curricular que realiza el directivo ayuda en todo el trabajo pedagógico que realizan las docentes para mejorar su práctica pedagógica, es por eso que una buena Gestión que desempeña el directivo se tendrá resultados óptimos en la mejora de los aprendizajes, y esto dependerá mucho de la disposición que el docente pone para mejorar sus prácticas pedagógicas.

**Yaranga (2015)** “Procesos de indagación científica que generan los docentes en la enseñanza del área de ciencia, tecnología y ambiente. I.E.7059” Lima – Perú tesis para optar el grado de Magister. Es una investigación cualitativa, descriptiva e interpretativa, diseño un estudio del caso, las técnicas para la recolección de información fueron la entrevista semi estructurada y la observación, la muestra lo tomo con 10 docentes. Propuso como objetivo describir los procesos de indagación científica, que generan los docentes del VI ciclo del nivel secundario en la enseñanza del área de Ciencia, Tecnología y que estudiante entienda y comprenda la ciencia. Concluyendo que: Los docentes no generan el proceso de la formulación de preguntas para que los estudiantes pregunten, actuando con el enfoque tradicional, preocupados por el desarrollo de contenidos, no promueven la formulación de hipótesis según el proceso didáctico de la indagación científica Las docentes generan el proceso de recolección y el registro de datos de manera equivocada desde su concepción. Los estudiantes solo registran la información a partir de la pregunta del docente limitando así su proceso indagatorio y obstaculizando a una mejor comprensión científica.

Según Yaranga, nos comenta en la tesis que los docentes no conciben la idea de que los estudiantes no responderán a las técnicas actualizadas quedándose netamente en la

educación tradicional a la que siempre están acostumbrados y si lo hacen lo realizan de manera equivocada. Las preguntas que tiene que generar los docentes deben ser de acuerdo a las características y al grupo de estudiantes con los que está trabajando.

**(Castañeda, 2015)** Esta tesis se realizó en la Universidad Peruana Cayetano Heredia, tiene por título *Percepción de la Planificación de Unidades Didácticas de Docentes del área de Ciencia, Tecnología y Ambiente Secundaria en Instituciones Educativas de ABANCAY, APURÍMAC*”, su diseño es no experimental, la muestra es de 82 personas, los Instrumentos utilizados es la Encuesta y el cuestionario. Las conclusiones son: El resultado de la investigación concluye que los docentes de ciencia tecnología y ambiente omiten los objetivos y propósitos de la planificación de unidades de aprendizajes. También en un número mayor porcentaje los docentes desarrolla un nivel de comprensión que no es propicia para las actividades de los estudiantes que se tiene que tener en cuenta en la planificación de unidades didácticas, es por ese motivo que los estudiantes tiene bajo nivel de investigación por que no se interesan en descubrir, en indagar solo necesitan conocimiento ya descubierto.

Según Castañeda (2015) coincide que el área de ciencia y Tecnología, muchos de los docentes no cumplen con los procesos didácticos y no desarrollan un nivel de comprensión que permita a los estudiantes a tener la capacidad de investigar y resolver problemas de su entorno.

### **2.1.2 Antecedentes internacionales**

**Gálvez (2015)** en la tesis *“Mejoramiento De La Gestión Curricular En La Escuela D-58 Japón”*, el diseño utilizado fue método cualitativo, la muestra estuvo conformada por 20 entrevistas y 2 observaciones de aula, el instrumento utilizado fue la Entrevista y ficha de observación, las Conclusiones destacan que :

Es evidente que el trabajo desarrollado por la escuela a nivel de gestión curricular, ha aumentado sistemática y progresivamente las capacidades de los profesores para hacer frente a una nueva forma de hacer su gestión pedagógica, lo que sin duda ha sentado las bases del mejoramiento de la escuela, pero también a transformando los tiempos para enseñar y aprender en 90 rutinas escolares marcadas por pruebas estandarizadas y los profesores han disciplinado su labor a ellas.

Nuevamente la Gestión curricular da óptimos resultados cuando es aplicado con mucha responsabilidad de parte del directivo ya que la gestión

Según Gálvez, en la tesis descrita líneas arriba destaca que la Gestión Curricular ha favorecido grandemente a los docentes en sus trabajos pedagógicos ya que utilizaron pruebas estandarizadas que ha ayudado en la parte de la disciplina en la labor que realizan los maestros.

**Narváez (2014)** “La indagación como estrategia en el desarrollo de competencias científicas, mediante la aplicación de una secuencia didáctica en el área de ciencias naturales en grado tercero de básica primaria. Palmira Colombia para optar el título de Magister. Teniendo como objetivo aplicar la indagación como estrategia de aprendizaje para promover el desarrollo de la competencia científica en ciencias naturales, con niños de tercer grado de básica primaria, fue aplicada con el fin de generar en los estudiantes un interés y un conocimiento por el mundo que le rodea, así como trabajar en ellos la capacidad de indagar, para que puedan tomar decisiones, garantizando las oportunidades de todos los alumnos, **Concluye** que: la estrategia de indagación, permitió que los niños desarrollarán habilidades propias de la indagación científica como la observación, el planteamiento de preguntas de investigación, de hipótesis y predicciones, interpretación



de datos entre otras. El aprendizaje por indagación muestra como los niños aprenden en condiciones naturales, investigando el mundo que les rodea

(Berrio, 2017) Esta Tesis se realizó en la Universidad de Antioquia, Facultad de Educación-España. Tiene por Título: “La Incidencia de la Gestión curricular en los procesos de Mejoramiento educativo en la Institución Educativa Santo Cristo de Zaragoza”, su diseño es Descriptivo Cualitativo, la muestra es de 08 docentes; los instrumentos utilizados son el Protocolo de entrevista semi estructurada, Ficha de revisión documental y Memos analíticos. Entre sus principales conclusiones menciona que los docentes reconocen el valor de la gestión curricular, para acceder a los objetivos establecidos institucionalmente y lo reconocen como una columna formativa de la institución. Ellos trabajan en la búsqueda de estrategias o métodos que ayuden a los procesos normativos, a través de la reorganización del plan de área y el establecimiento de proyectos de aula, también tienen algunas deficiencias que es el desconocimiento de algunos docentes de la normatividad, la dirección de la institución y la puesta en escena en el aula.

Según Berrio por los estudios realizados una buena Gestión Curricular hace que los objetivos instituciones se desarrollen óptimamente y es la columna vertebral que orienta un buen trabajo educativo y por ente una educación de calidad donde se logran los aprendizajes efectivos en los estudiantes.

## **2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada**

Luego de haber analizado experiencias exitosas relacionadas al Plan de Acción que estamos desarrollando, es necesario estudiar y extraer conceptos y/o teorías en las que se

apoyará nuestro estudio, además de convertirse en el punto de partida que guiará y dará sustento a su desarrollo e implementación.

### **Gestión Curricular**

La noción de gestión curricular corresponde “al conjunto de decisiones y de prácticas que tienen por objetivo asegurar la consistencia entre los planes y programas de estudio, la implementación de los mismos en la sala de clases y la adquisición de los aprendizajes por parte de los estudiantes”. Para que aquello acontezca, los autores enfatizan la importancia de contar con espacios de discusión en la escuela, sobre el fondo y la forma del currículum prescrito, hacer intercambio de decisiones de planificación y de experiencias de enseñanza, así como también de supervisión y acompañamiento del trabajo de los profesores y estudiantes. Volante, Bogolasky, Derby, & Gutierrez, (2015)

### **Gestión Curricular**

La gestión curricular se define como la capacidad de organizar y poner en marcha el proyecto pedagógico de la institución a partir de la definición de qué se debe enseñar y qué deben aprender los estudiantes.

Está orientada hacia la formación de los estudiantes por medio de las interpretaciones del PEI en el aula y busca un mejoramiento permanente de la enseñanza y el aprendizaje en la institución. Esto exige un trabajo en equipo organizado por la institución y unos acuerdos mínimos establecidos de acuerdo con el PEI sobre aspectos críticos de la enseñanza y el aprendizaje: la evaluación, la articulación de niveles, áreas y grados la jerarquización de contenidos, el uso de textos, la elaboración y utilización de material didáctico y de apoyo la formación permanente de docentes. Además de la atención a estudiantes con necesidades pedagógicas particulares (Panqueva J. 2008).

### **Enfoque del Área De Ciencia y Tecnología**

El enfoque del área desarrolla el pensamiento científico para comprender y aplicar la ciencia y la tecnología en beneficio de la comunidad. Desarrolla capacidades y actitudes científicas que permitan al sujeto insertarse activamente en la sociedad del conocimiento.(Minedu-2014) .

Definimos que el enfoque del área de ciencia y tecnología son procesos que permiten desarrollar en los estudiantes su pensamiento científico brindándole oportunidades de confrontar lo que piensan con los hechos y tomar decisiones.

### **Indagación y alfabetización científica y tecnológica**

La indagación es una actividad multifacética que involucra hacer observaciones; plantear preguntas; examinar libros y otras fuentes de información para saber qué es lo que ya se sabe; planificar investigaciones; revisar lo que se sabe en función de la evidencia experimental, utilizar instrumentos para reunir, analizar e interpretar datos; proponer respuestas, explicaciones y predicciones; y comunicar los resultados” según (MINEDU-Rutas de aprendizaje, 2015, p.34)(National Research Council 1996: 23). (Ministerio de Educación, 2013)

### **Procesos Didácticos**

Es la actividad conjunta e interrelacionada del profesor y estudiantes para la consolidación del conocimiento y del desarrollo de competencias . Son acciones exitosas que se desarrollan en la práctica del aula para una labor efectiva y eficiente. Los procesos didácticos son acciones integradas y secuenciales que debe seguir el docente en forma secuencial para el logro eficaz de los aprendizajes. .(MINEDU 2013)

### **Procesos didácticos del área de ciencia y tecnología**

Los procesos didácticos que ayudan a concretar el desarrollo las competencias del área de ciencia y tecnología son:

a.- Planteamiento del problema: deben ser preguntas investigables. Las preguntas son el motor, cualquier indagación, evidencian lo que se busca conocer, lo que necesitamos hacer y que necesitamos saber respecto algún hecho o fenómeno que interesa conocer.

**b.- Planteamiento de hipótesis:** consiste en plantear respuestas o posibles explicaciones al problema planteado.

c.-Elaboración del plan de acción: Implica elaborar una secuencia de acciones, orientadas al recojo de evidencias que permitan comprobar o descartar las hipótesis planteadas

**d.-Recojo de datos y análisis de resultados:** Los estudiantes diseñan y recogen evidencias que contribuyan a poner a prueba sus hipótesis, en este proceso se debe emplear un cuaderno de campo. Una vez que se ha recogido una serie de datos a partir de la observación o experimentación de hechos o fenómenos naturales, habrá que analizarlos con la finalidad de aceptar o rechazar la hipótesis.

e.- Estructuración del saber construido: Implica revisar si las hipótesis planteadas son coherentes con los resultados experimentales (contrastación de hipótesis) y formular conclusiones.

f.- Evalúa y comunica: Elaborar argumentos o conclusiones que comunican y explican a través de los resultados obtenidos a partir de la reflexión del proceso y el producto obtenido, reflexionando sobre sus logros y dificultades con el fin de formular recomendaciones. Comunicando de manera oral, escrita o grafica utilizando diferentes medios: virtual, textos exposiciones periódicos murales etc.(MINEDU 2013)

**Monitoreo**

Es el recojo y análisis de información de procesos y productos pedagógicos que permite identificar logros y debilidades de la práctica pedagógica del docente para una toma de decisiones a favor de la continuidad de las actividades y/o recomendar medidas correctivas orientados al logro de los aprendizajes de los estudiantes. (Ministro de Educación, 2014-p.50)

**Acompañamiento Pedagógico**

Conjunto de procedimientos que realiza el equipo directivo para brindar asesoría pedagógica al docente a través de acciones específicamente orientadas a brindar información relevante para mejorar su práctica pedagógica. Se da a través del diálogo y del intercambio de experiencias y sobre la base de la observación y evaluación del trabajo en el aula, bajo un enfoque crítico-reflexivo y de trabajo colaborativo en un clima de respeto y confianza mutua. (Ministerio de Educación, 2014-p. 50)

## CAPÍTULO III

### MÉTODO

#### 3.1 Tipo de investigación

Según el tipo de investigación, el presente trabajo académico es de tipo aplicada propositiva, ya que, tal como lo explica Sánchez y Reyes (2002, p. 18) “Busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar”. En la investigación educacional está dirigido a resolver problemas de la práctica, para este caso de la gestión escolar y liderazgo pedagógico en la Institución Educativa; por ende, este estudio se constituye en singular con un margen de generalización limitado, y, por lo mismo, su propósito de realizar aportes al conocimiento científico es secundario. Según Lanuez, Martínez y Pérez (2002) una investigación aplicada educacional de nivel descriptivo, propone un resultado científico descriptivo desde la reflexión teórica del diagnóstico.

Entonces, como se puede apreciar, la propuesta titulada: Plan de Capacitación de Gestión Curricular en una Institución Educativa Inicial Pública del distrito de San Juan Bautista explicita la necesidad de proponer una alternativa de solución a una situación problemática identificada en la gestión escolar de la Institución Educativa Inicial del distrito de San Juan Bautista, que posteriormente será puesta en acción o en marcha.

Según el enfoque es una investigación cualitativa. El enfoque cualitativo es abierto, flexible y holístico. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) En la investigación cualitativa “la acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien circular en el que la secuencia no siempre es la misma, pues varía en cada estudio” (p.7).

Decimos que es Abierto, flexible, dinámico y holístico porque permite, corregir y o modificar y dar soluciones prácticas a un problema concreto y en corto tiempo, asimismo

decimos que nuestro estudio es participativo, democrático porque ayudara a generar mejoras sustanciales en la calidad de los aprendizajes.

### **3.2 Diseño de investigación**

Según Hernández et al (2014) “En el enfoque cualitativo, el diseño se refiere al abordaje general que habremos de utilizar en el proceso de investigación “(p. 470). En el caso del presente Plan de Acción, el diseño asumido es el de la Investigación Acción Participativa, que es una variante del diseño de Investigación Acción, pues según Hernández et al. (2014), este diseño se da “Cuando una problemática de una comunidad necesita resolverse y se pretende lograr el cambio” (p. 471); en el caso del presente estudio, la problemática a cambiar esta referida a la inadecuada gestión curricular en la aplicación de procesos didácticos del área de ciencia y tecnología.

Además, siguiendo al autor citado, y teniendo en cuenta el producto a lograr, el presente trabajo ha desarrollado el respectivo diagnóstico del problema priorizado y está planteando una alternativa para resolverlo (p. 472), cumpliendo así la pauta básica de la investigación-acción: “conducir a cambiar” y que dicho cambio está o debe estar incorporado en el mismo proceso de investigación. “Se indaga al mismo tiempo que se interviene” (p. 496).

Según Roberts, citado en Hernández et al. (2014), en los diseños de Investigación Acción Participativa “(...) se resuelven una problemática o implementan cambios, pero en ello intervienen de manera más colaborativa y democrática uno o varios investigadores y participantes o miembros de la comunidad involucrada” (p. 501)

Tomando como referencia el análisis anterior, podemos mencionar que frente al problema identificado Inadecuada Gestión curricular en la aplicación de los procesos didácticos del área de ciencia y tecnología en una Institución Inicial Publica del distrito de san Juan

Bautista, se está planteando la implementación de cambios o mejoras, a través del desarrollo de acciones como Talleres de capacitación sobre los procesos didácticos del área de ciencia tecnología, Talleres con los docentes en el conocimiento del enfoque del área de ciencia y tecnología y Jornadas de reflexión para socializar el acompañamiento Pedagógico en la ejecución de sesiones aplicando los procesos didácticos del área de ciencia y tecnología, evidentemente estos propósitos serán desarrollados con la participación de la comunidad educativa de nuestra IE.



## CAPÍTULO IV

### PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN

#### 4.1 Plan de Acción

Como resultado de la identificación del problema, el análisis de causas y el análisis de referentes teóricos y conceptuales, se ha planteado la alternativa de solución, que se constituye en una propuesta de Plan de Acción para mejorar el liderazgo pedagógico en la Institución Educativa Inicial del distrito de San Juan Bautista

El Plan de Acción que se presenta es una propuesta de mejoramiento del liderazgo pedagógico de corto plazo, está sustentado en la información obtenida durante la etapa de diagnóstico y se relaciona con la propuesta de mejora o alternativa de solución propuesta.

El Plan de Acción sirve para saber cuándo debemos ejecutar exactamente las actividades requeridas para lograr el objetivo que buscamos, para establecer indicadores de avance, para identificar los recursos que necesitamos, además para saber qué acciones están dando resultado y cuáles son las decisiones que debemos tomar para mejorar las que no están funcionando.

El Plan de Acción que se presenta es una propuesta de mejoramiento del liderazgo pedagógico de corto plazo, está sustentado en la información obtenida durante la etapa de diagnóstico y se relaciona con la propuesta de mejora o alternativa de solución propuesta.

El presente diseño de plan de acción aborda como alternativa de solución “Elaborar Plan de capacitación de gestión curricular”, con el propósito de dar solución al problema identificado en la I.E., sobre todo la toma de conciencia de parte de las docentes en proponer actividades y estrategias novedosas y siguiendo un lineamiento como los procesos didácticas que se toman en cuenta en el área de ciencia y tecnología.

#### 4.1.1 Objetivos

##### **Objetivo general:**

Diseñar un Plan de capacitación en gestión curricular del nivel inicial en una institución educativa pública del distrito de san juan bautista, región Loreto.

##### **Objetivos específicos:**

**Fortalecer** la aplicación de los procesos didácticos del área de Ciencia y Tecnología, mediante la gestión curricular en una Institución Inicial Publica del distrito de San Juan Bautista, cuya causa es Insuficiente gestión curricular para la aplicación de los procesos didácticos del área de Ciencia y Tecnología.

**Promover** en la gestión curricular el conocimiento del enfoque del área de ciencia y tecnología en una Institución Inicial Publica del distrito de san Juan Bautista, cuya causa es Ineficiente Gestión Curricular en el conocimiento del enfoque del área de Ciencia y Tecnología

**Incrementar** el acompañamiento Pedagógico en la ejecución de sesiones aplicando los procesos didácticos del área de ciencia y tecnología, cuya causa es Limitado acompañamiento Pedagógico en la ejecución de sesiones aplicando los procesos didácticos del área de Ciencia y Tecnología.

#### 4.1.2 Participantes

El Plan de Acción podrá ser implementado siempre y cuando se cuente con el aporte de la comunidad educativa de la Institución Educativa Inicial del Distrito de San Juan Bautista. Detallamos a continuación cuáles son los actores encargados de asegurar que

las actividades se ejecuten de acuerdo a lo que está planificado, además de comunicar los avances en el desarrollo del Plan de Acción.

- 01 directora

#### 4.1.3 Acciones

Como consecuencia lógica de la identificación del problema, el análisis de las causas y teniendo claros los objetivos, proponemos las acciones, que se constituyen en el componente del Plan de Acción que, con su ejecución nos permitirán el logro de los objetivos planteados. En la siguiente tabla se describen las acciones a ser desarrolladas.

**Tabla 2**

#### Objetivos específicos y acciones propuestas

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CAUSAS	ACCIONES
<b>Fortalecer</b> la aplicación de los procesos didácticos del área de Ciencia y Tecnología, mediante la gestión curricular en una Institución Inicial Pública del distrito de san Juan Bautista.	Insuficiente gestión curricular para la aplicación de los procesos didácticos del área de Ciencia y Tecnología.	-Talleres de capacitación sobre los procesos didácticos del área de ciencia tecnología.
<b>Promover</b> en la gestión curricular el conocimiento del enfoque de ciencia y tecnología en una Institución Inicial Pública del distrito de san Juan Bautista.	Ineficiente gestión curricular en el conocimiento del enfoque del área de ciencia y tecnología	Talleres con los docentes en el conocimiento del enfoque del área de ciencia y tecnología
<b>Incrementar</b> el acompañamiento Pedagógico en la ejecución de sesiones aplicando los procesos didácticos del área de ciencia y tecnología.	Limitado acompañamiento Pedagógico en la ejecución de sesiones aplicando los procesos didácticos del área de ciencia y tecnología.	Jornadas de reflexión para socializar el acompañamiento Pedagógico en la ejecución de sesiones aplicando los procesos didácticos del área de ciencia y tecnología.

#### 4.1.4 Técnicas e instrumentos

La implementación de acciones demanda el uso de determinadas técnicas e instrumentos, la calidad de estos condicionará el éxito de las acciones que ejecutaremos y por tanto el logro de los objetivos. Las técnicas e instrumentos nos servirán para el recojo y análisis de información que se requiera a lo largo de la ejecución del Plan de Acción, se han seleccionado las siguientes.

**Tabla 3**

#### Técnicas e instrumentos a utilizar

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Encuesta	cuestionario
Encuesta	cuestionario
observación	Ficha de monitoreo Cuaderno de campo

#### 4.1.5 Recursos humanos y materiales

Para la implementación de las actividades que se han señalado, es indispensable contar con determinados recursos humanos, técnicos y materiales. A continuación, se detallan los recursos que serán necesarios para la ejecución del Plan de Acción.

##### Recursos humanos

12 docentes, todas tituladas en el nivel de las cuales 11 son nombradas y 01 contratada, docentes con muchas expectativas y sobre todo con ganas de sobresalir por el bien de los estudiantes.

##### Recursos materiales

Libro de actas

Actas de asistencia  
Multimedia  
Papelotes  
plumones,  
laptop  
papel A4,  
USB,  
cartulinas de colores  
limpia tipos, etc.

#### **4.1.6 Presupuesto**

El presupuesto detalla de manera sistemática las condiciones y recursos que serán indispensables para la ejecución de las acciones planteadas en el presente Plan de Acción se describen en la siguiente tabla, para ello, se han identificado los bienes y servicios que serán necesarios, la cantidad, estimación de costos, además de la fuente de financiamiento de dónde provienen estos recursos.

Como consecuencia lógica de la identificación del problema, el análisis de las causas y teniendo claros los objetivos, proponemos las acciones, que se constituyen en el componente del Plan de Acción que, con su ejecución nos permitirán el logro de los objetivos planteados. En la siguiente tabla se describen las acciones a ser desarrolladas.

Tabla 4

## Presupuesto del Plan de acción

ACCIONES	BIENES Y SERVICIOS (RECURSOS)	CANTIDAD	COSTO	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
-Talleres de capacitación sobre los procesos didácticos del área de ciencia tecnología.	papel bond A4, papelotes, proyector, parlantes, impresiones.	8 millares 200 papelotes	260.00	Ingresos propios
Talleres con los docentes en el conocimiento del enfoque del área de ciencia y tecnología	Impresora, laptop, papel bond A4, papelotes, proyector, parlantes, impresiones.	refrigerio	100.00	Ingresos propios
Jornadas de reflexión para socializar el acompañamiento Pedagógico en la ejecución de sesiones aplicando los procesos didácticos del área de ciencia y tecnología.	Fichas de monitoreo	144 copias 3 X docente	140.00	Ingresos propios

#### **4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción**

Después de haber detallado todos los elementos de la propuesta de Plan de Acción, presentamos la matriz de planificación, que recoge todas las ideas desarrolladas y las ordena en la Tabla 5. La planificación se convierte en el organizador de la implementación y permite visibilizar por cada objetivo específico, las acciones, responsables, recursos, la duración claramente definida de ejecución y el cronograma en el que se realizará cada una de las acciones previstas.

Tabla 5

## Matriz de planificación del plan de acción

OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	RESPONSABLES	RECURSOS	CRONOGRAMA 2019										
					M	A	M	J	J	A	S	O	N		
Diseñar un Plan de capacitación en gestión curricular del nivel inicial en una institución educativa pública del distrito de san juan bautista, región Loreto.	<p><b>Fortalecer</b> la aplicación de los procesos didácticos del área de Ciencia y Tecnología, mediante la gestión curricular en una Institución Inicial Publica del distrito de san Juan Bautista.</p>	-Talleres de capacitación sobre los procesos didácticos del área de ciencia tecnología.	Directora	<p>Acta de asistencia Multimedia Laptop Papelotes limpiatipo Marcadores fotocopias</p>	x					x					
	<p><b>Promover</b> en la gestión curricular el conocimiento del enfoque del área de ciencia y tecnología en una Institución Inicial Publica del</p>	Talleres con los docentes en el conocimiento del enfoque del área de ciencia y tecnología		<p>Acta de asistencia Multimedia Laptop Papelotes limpiatipo Marcadores fotocopias</p>	x						x				



	distrito de san Juan Bautista.													
	<b>Incrementar</b> el acompañamiento Pedagógico en la ejecución de sesiones aplicando los procesos didácticos del área de ciencia y tecnología.	Jornadas de reflexión para socializar el acompañamiento Pedagógico en la ejecución de sesiones aplicando los procesos didácticos del área de ciencia y tecnología.		Cuaderno de campo Fichas de monitoreo Acta de asistencia Multimedia Laptop Papelotes limpiatipo Marcadores fotocopias		x				x				x

### **4.3 Matriz de monitoreo y evaluación**

Concluida la planificación, es necesario desarrollar la matriz de monitoreo y evaluación, entendiendo que el monitoreo es importante dado que, siendo un proceso sistemático que se realizará en momentos definidos de la implementación del Plan de Acción, nos permitirá recoger información relevante respecto de su ejecución, con el propósito de tomar decisiones para continuar, modificar, descartar o complementar acciones que nos conduzcan al logro de los objetivos previstos.

La matriz que se presenta en la Tabla 6 contiene entre sus principales componentes: objetivos específicos, indicadores que evidencian el logro, el nivel de implementación para evaluar avances con sus respectivas evidencias, la identificación de las principales dificultades y las acciones para superarlas.

**Tabla 6**

**Matriz de monitoreo y evaluación del Plan de acción**

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	INDICADORES	META	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN			MEDIO DE VERIFICACIÓN	PRINCIPALES DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA
				1 No logrado	2 En proceso	3 Logrado			
<b>Fortalecer</b> la aplicación de los procesos didácticos del área de Ciencia y Tecnología, mediante la gestión curricular en una Institución Inicial Publica del distrito de san Juan Bautista.	-Talleres de capacitación sobre los procesos didácticos del área de ciencia tecnología.	Los docentes resaltan la importancia de utilizar los procesos didácticos.	100% de docentes				Asistencia Actas Fotos Encuesta		
<b>Promover</b> en la gestión curricular el conocimiento del enfoque del área de ciencia y tecnología en una Institución Inicial Publica del	Talleres con los docentes en el conocimiento del enfoque del área de ciencia y tecnología	Las docentes se empoderan del enfoque del área de ciencia y tecnología	100% de docentes				Asistencia Actas Fotos Encuesta		

distrito de san Juan Bautista.									
<b>Incrementar</b> el acompañamiento Pedagógico en la ejecución de sesiones aplicando los procesos didácticos del área de ciencia y tecnología.	Jornadas de reflexión para socializar el acompañamiento Pedagógico en la ejecución de sesiones aplicando los procesos didácticos del área de ciencia y tecnología.	Los docentes socializan experiencias exitosas sobre la aplicación de los procesos didácticos.	100% de docentes				Asistencia Actas Fotos Encuesta		

#### 4.4 Validación de la propuesta

A solicitud de la Universidad Marcelino Champagnat, la propuesta de Plan de Acción que presentamos, ha sido sujeta de valoración en sus potencialidades, por medio del método de criterio de especialistas. Para ello, un especialista en gestión escolar y liderazgo pedagógico han procedido a valorar la propuesta a través de la administración de la ficha de consulta, que contiene los siguientes aspectos de valoración: factibilidad, aplicabilidad, generalización, pertinencia, validez y originalidad.

##### 4.4.1 Resultados de validación

Como resultado de la aplicación de la ficha de consulta a especialistas, se han obtenido el resultado promedio Muy bueno (Tabla 7)

**Tabla 7**

DIMENSIONES	Especialista 1	PROMEDIO
FACTIBILIDAD	MB	MB
APLICABILIDAD	MB	
GENERALIZACIÓN	MB	
PERTINENCIA	MB	
VALIDEZ	MB	

ORIGINALIDAD	B	
--------------	---	--

Resultados de validación por método de criterios de especialistas.

El especialista responsable de la validación, ha realizado los siguientes aportes o sugerencias a la propuesta: Dinamizar e implementar la propuesta de Plan de Acción e insertarlo en el Plan Anual de la Institución Educativa 2019.

Asimismo, respecto de la aplicabilidad del Plan de Acción, ha opinado: Se considera que la propuesta de Plan de Acción es aplicable por otros ya que presenta claridad.

## REFERENCIAS

- Bisquerra, R. (1989). *Métodos de investigación educativa: Guía práctica*. Barcelona
- (Castañeda, 2015) Tesis “*Percepción de la Planificación de Unidades Didácticas de Docentes del área de Ciencia, Tecnología y Ambiente Secundaria en Instituciones Educativas*” de ABANCA Y, APURÍMAC”
- Gálvez (2015) “*Mejoramiento De La Gestión Curricular En La Escuela D-58 Japón*”.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. México D.F.: McGraw-Hill Education.
- Ibáñez (2016) “*La gestión curricular y el desempeño docente en las instituciones educativas del nivel secundario en el distrito de Santo Domingo, Piura*.”
- Minedu (2016) *Plan de Acción y buena Practica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico. Fasciculo N° 1*. Lima. Minedu
- Minedu /2013) *Procesos Didácticos en el área de ciencia y Tecnología*. – Lima - Perú
- Ministerio de Educación (2014) *Marco del Buen Desempeño Directivo* Lima, Perú.
- Normas Apa (2018)
- Castro, F. (2005) *Gestión curricular: una mirada sobre el currículum y las instituciones educativas*. Horizontes Educativos.
- Narváez (2014) “*La indagación como estrategia en el desarrollo de competencias científicas, mediante la aplicación de una secuencia didáctica en el área de ciencias naturales*”

Yaranga (2015) *“Procesos de indagación científica que generan los docentes en la enseñanza del área de ciencia, tecnología y ambiente. I.E.7059”* Lima – Perú

## **APÉNDICE**



## Apéndice 1

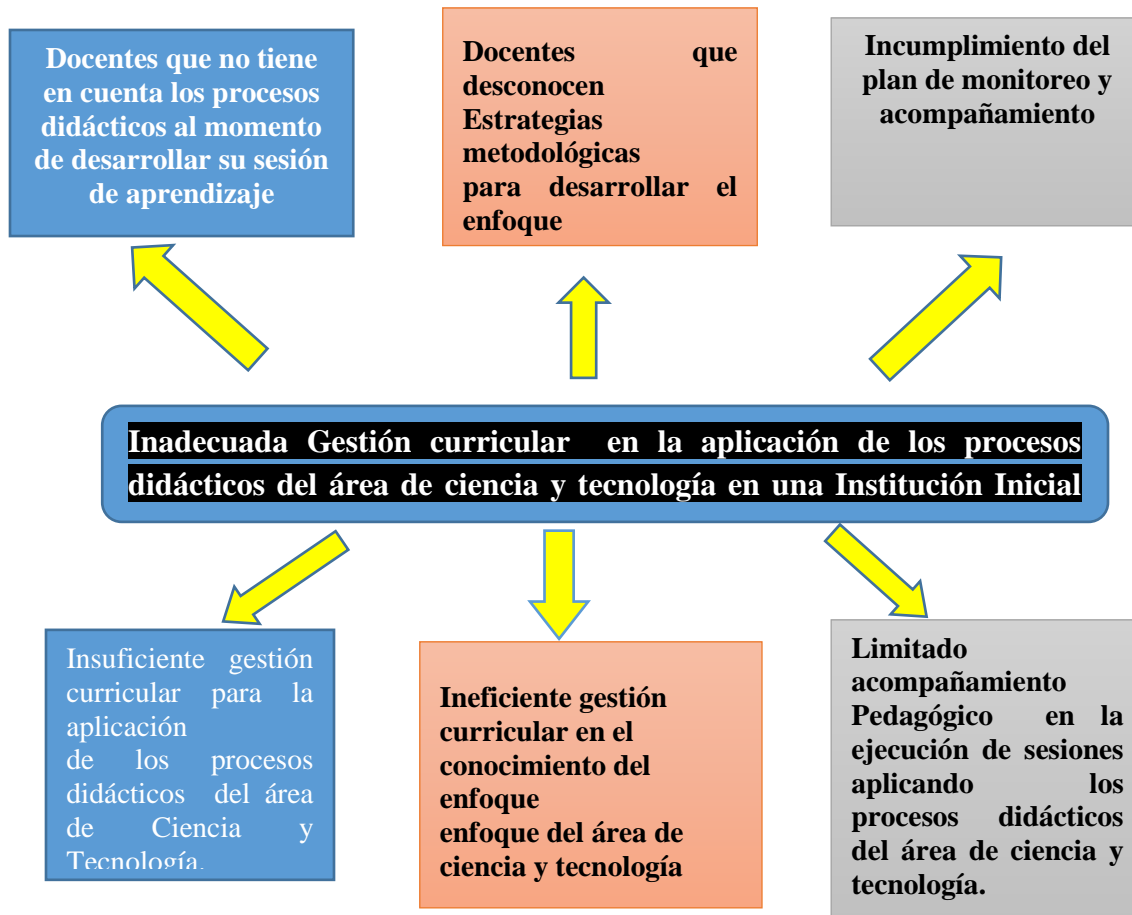
### Matriz de consistencia

**TITULO: Plan de capacitación en gestión curricular del nivel inicial en una institución educativa pública del distrito de san juan bautista, región Loreto**

Situación Problemática	Formulación del problema	Alternativas de solución	Objetivo general	Objetivo específico	Método
Inadecuada Gestión curricular en la aplicación de los procesos didácticos del área de ciencia y tecnología en una Institución Inicial Publica del distrito de san Juan	¿Cómo mejorar Gestión curricular en la aplicación de los procesos didácticos del área de ciencia y tecnología en una Institución Inicial Publica del distrito de san Juan?	Plan de capacitación en la gestión curricular para la aplicación de los procesos didácticos del área de ciencia y tecnología en una Institución Inicial Publica del distrito de san Juan.	Diseñar un Plan de capacitación en gestión curricular del nivel inicial en una institución educativa pública del distrito de san juan bautista, región Loreto.	<b>Fortalecer</b> la aplicación de los procesos didácticos del área de Ciencia y Tecnología, mediante la gestión curricular en una Institución Inicial Publica del distrito de san Juan Bautista. <b>Promover</b> en la gestión curricular el conocimiento del enfoque del área de ciencia y tecnología en una Institución Inicial Publica del distrito de san Juan Bautista. <b>Incrementar</b> el acompañamiento Pedagógico en la ejecución de sesiones aplicando los procesos didácticos del área de ciencia y tecnología.	<u>ENFOQUE:</u> Cualitativo <u>TIPO DE INVESTIGACION</u> Aplicada <u>DISEÑO DE INVESTIGACION</u> Investigación Acción Participativa <u>PARTICIPANTES</u> 01 directivo <u>TECNICA DE RECOJO DE INFORMACION:</u> La entrevista

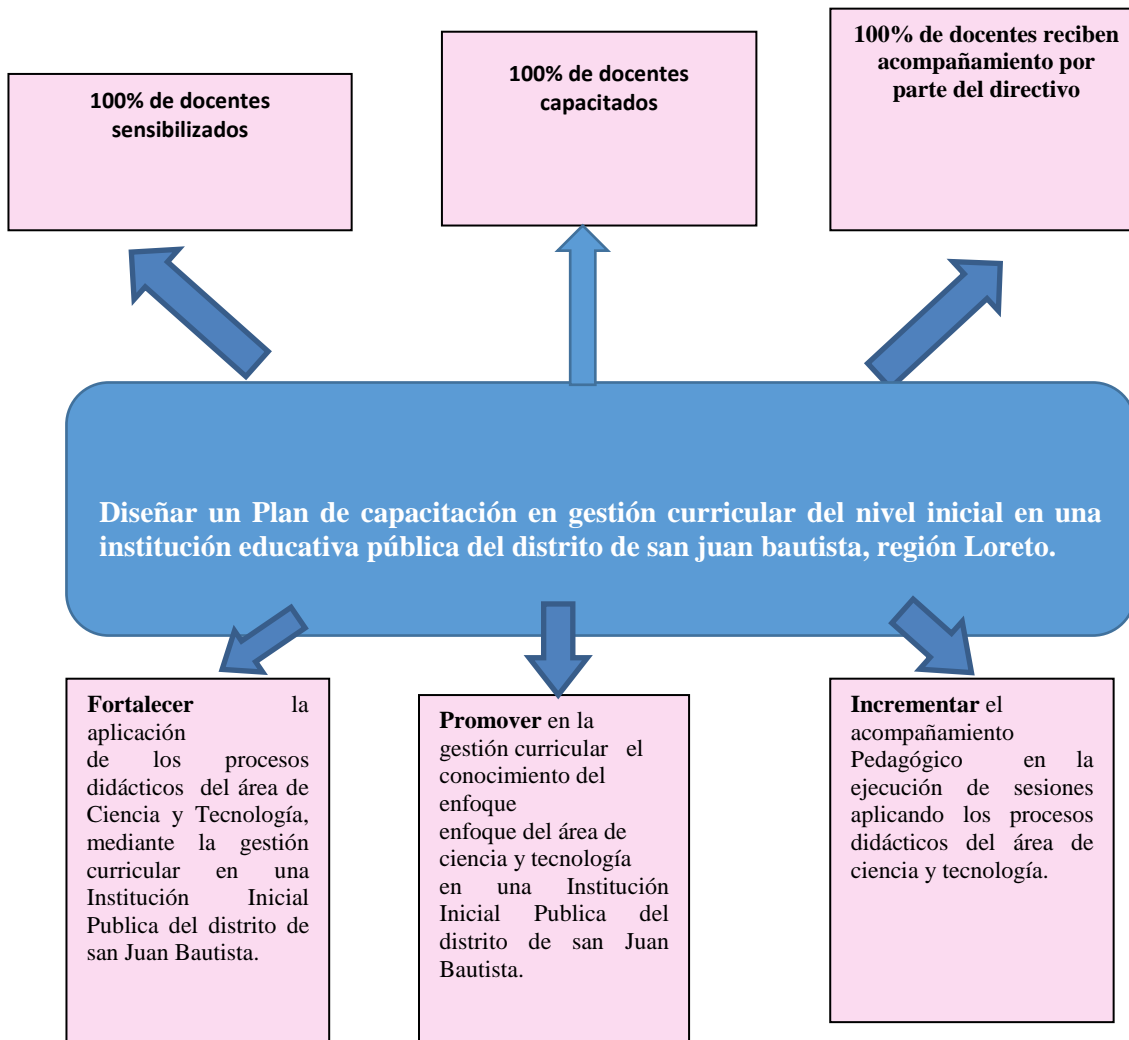
## Apéndice 2

### Árbol de problemas



### Apéndice 3

#### Árbol de Objetivos



## Apéndice 4

### Instrumentos

### ENTREVISTA

Con el objetivo de recoger información acerca de la problemática priorizada en el plan de acción, a continuación se plantean algunas interrogantes que deberá responder de forma clara y precisa.

---

1.- ¿Qué procesos utilizas en la sesión del área de ciencias y tecnología para lograr competencias?

.....  
 .....  
 .....

2.- ¿Conoces los procesos didácticos de cada una de las competencias que tiene el área de ciencia y tecnología? ¿Cuales son?

.....  
 .....  
 .....

3.- ¿Conoces el enfoque del área de Ciencia y tecnología? Descríbela.

.....  
 .....  
 .....

4.-¿Al realizar tu planificar tienes en cuenta el enfoque del área de ciencia y tecnología?

.....  
 .....  
 .....

5.- ¿con que frecuencia el directivo te monitorea y acompaña en tu practica pedagógica en el área de Ciencia y Tecnología?

.....  
 .....  
 .....

6.- ¿Qué tan pertinente es el acompañamiento del directivo en la reflexión crítica de tu desempeño en el aula en cuanto al área de ciencia y tecnología?

.....  
 .....  
 .....

## ENTREVISTA

Con el objetivo de recoger información acerca de la problemática priorizada a continuación se plantean algunas interrogantes que deberá responder de forma clara y precisa.

1.- ¿Qué procesos utilizas en la sesión del área de ciencias y tecnología para lograr competencias?

Planteamiento de hipótesis, elaboración de plan de Acción, recojo de datos,  
Planteamiento del problema

2.- ¿Conoces los procesos didácticos de cada una de las competencias que tiene el área de ciencia y tecnología? ¿Cuales son?

Si. Indaga mediante: Es Planteamiento de Hipótesis, elaboración  
plan de Acción, Recogido de Datos, estructuración saber, evaluar.  
Explica el mún = Planteamiento problema y de hipótesis, elaboración, lo mismo.

3.- ¿Conoces el enfoque del área de Ciencia y tecnología? Descríbela.

Indagación y Alfabetización científica y Tecnológica

4.- ¿Al realizar tu planificar tienes en cuenta el enfoque del área de ciencia y tecnología?

Si, cuando trabajamos acciones y/o actividades que tiene  
como base la indagación, y la elaboración del plan  
de acción para dar solución a un problema.

5.- ¿Con que frecuencia el directivo te monitorea y acompaña en tu practica pedagógica en el área de Ciencia y Tecnología?

Con regular frecuencia partiendo de una capacitación  
interna.

6.- ¿Qué tan pertinente es el acompañamiento del directivo en la reflexión crítica de tu desempeño en el aula en cuanto al área de ciencia y tecnología?

Es pertinente por el acompañamiento por el constante  
monitoreo.

## ENTREVISTA

Con el objetivo de recoger información acerca de la problemática priorizada a continuación se plantean algunas interrogantes que deberá responder de forma clara y precisa.

1.- ¿Qué procesos utilizas en la sesión del área de ciencias y tecnología para lograr competencias?

*El planteamiento del problema, el plan de ejecución de hipótesis, Recogido de datos, Propuesta al problema (conclusión) y la evaluación.*

2.- ¿Conoces los procesos didácticos de cada una de las competencias que tiene el área de ciencia y tecnología? ¿Cuales son?

*Lo desconozco pero es lo mismo en las dos competencias que tiene el área.*

3.- ¿Conoces el enfoque del área de Ciencia y tecnología? Descríbela.

*Indagación científica.*

4.- ¿Al realizar tu planificar tienes en cuenta el enfoque del área de ciencia y tecnología?

*Si, por que por medio de este enfoque desarrollare mas el pensamiento científico en el niño de lo que queremos enseñarle.*

5.- ¿Con que frecuencia el directivo te monitorea y acompaña en tu practica pedagógica en el área de Ciencia y Tecnología?

*De manera continua.*

6.- ¿Qué tan pertinente es el acompañamiento del directivo en la reflexión crítica de tu desempeño en el aula en cuanto al área de ciencia y tecnología?

*Es muy pertinente, muchas veces nos olvidamos de los procesos que tiene esta área y es ahí que la directora nos hace recordar y ponerlo en practica.*

## ENTREVISTA

Con el objetivo de recoger información acerca de la problemática priorizada a continuación se plantean algunas interrogantes que deberá responder de forma clara y precisa.

---

1.- ¿Qué procesos utilizas en la sesión del área de ciencias y tecnología para lograr competencias?

- Planteamiento del problema
- Formulación de hipótesis
- Experimentación =
- Verbalización =
- Formulación de conclusiones =

2.- ¿Conoces los procesos didácticos de cada una de las competencias que tiene el área de ciencia y tecnología? ¿Cuáles son?

- Planteamiento del Problema = Que nos de la solución
- Formulación de hipótesis = Varios soluciones
- Experimentación = Pedir la experiencia
- Verbalización = Comunicar lo que entendió
- Formulación de conclusiones

3.- ¿Conoces el enfoque del área de Ciencia y tecnología? Descríbela.

- Enseña al niño a descubrir, indagar, solucionar problemas para que descubra y conozca su entorno natural

4.- ¿Al realizar tu planificar tienes en cuenta el enfoque del área de ciencia y tecnología?

- A veces

5.- ¿Con que frecuencia el directivo te monitorea y acompaña en tu práctica pedagógica en el área de Ciencia y Tecnología?

- Nunca en ciencia y Tecnología

6.- ¿Qué tan pertinente es el acompañamiento del directivo en la reflexión crítica de tu desempeño en el aula en cuanto al área de ciencia y tecnología?

- Nunca
- Más en el área de C. y Nat

## ENTREVISTA

Con el objetivo de recoger información acerca de la problemática priorizada a continuación se plantean algunas interrogantes que deberá responder de forma clara y precisa.

1.- ¿Qué procesos utilizas en la sesión del área de ciencias y tecnología para lograr competencias?

- planteamiento del problema
- formulación de hipótesis
- experimentación
- verbalización
- formulación de conclusiones.

2.- ¿Conoces los procesos didácticos de cada una de las competencias que tiene el área de ciencia y tecnología? ¿Cuales son?

- ✓ planteamiento del problema - que nos deja la solución
- ✓ formulación de hipótesis - soluciones (Varias)
- ✓ experimentación - donde realizan la experimentación
- ✓ verbalización - donde comunican lo que entienden
- ✓ formulación de conclusiones.

3.- ¿Conoces el enfoque del área de Ciencia y tecnología? Descríbela.

donde se enseña a los niños y niñas a dar solución al problema que se plantea, al descubrir en su entorno que lo rodea

4.- ¿Al realizar tu planificar tienes en cuenta el enfoque del área de ciencia y tecnología?

✓ A veces

5.- ¿Con que frecuencia el directivo te monitorea y acompaña en tu practica pedagógica en el área de Ciencia y Tecnología?

✓ No se dio la oportunidad del caso

6.- ¿Qué tan pertinente es el acompañamiento del directivo en la reflexión crítica de tu desempeño en el aula en cuanto al área de ciencia y tecnología?

✓ Que no se dio el monitoreo en el aula



## Apéndice 5

### Evidencias de las acciones realizadas





I.E.I. N° 396 "JUAN PABLO II"  
 SAN JUAN  
 URB. "JUAN PABLO II S/N"  
 TELÉFONO: 228689



"AÑO DEL DIALOGO Y LA RECONCILIACIÓN NACIONAL"

San Juan, 29 de Enero del 2018

**OFICIO N° 004-2018-D-IEI-N°396-"JUAN PABLO II"**

Señor : **LENNIE ARMAS VIERA**  
 Director de la UGEL MAYNAS  
 Presente.-

Asunto : Envió Informe de Gestión Institucional -2017

Es grato saludarte cordialmente, y al mismo tiempo hacerle llegar a su despacho el **INFORME DE GESTIÓN INSTITUCIONAL – 2017**; de la institución Educativa Inicial N° 396 **JUAN PABLO II**. Se adjunta:

- ✓ Informe de logros del Plan de Mejoras.
- ✓ Informe del Plan de Recuperación de clases

Es propicia la oportunidad para reiterarle las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



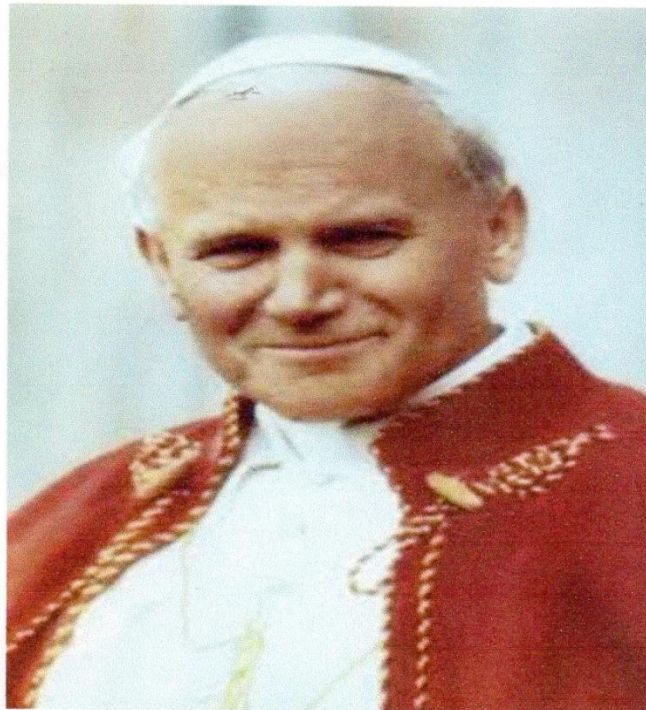
*Judith Mauhauri Yumbato*  
 Directora  
 I.E.I. N° 396

C.c. Archivo  
 giii.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 396  
"JUAN PABLO II"**

**INFORME DE GESTION  
ANUAL - 2017**



**SAN JUAN BAUTISTA – PERÚ**

**2017**

**I.- DATOS INFORMATIVOS**

---

- |                            |                                 |
|----------------------------|---------------------------------|
| 1.1. INSTITUCIÓN EDUCATIVA | : N° 396 "JUAN PABLO II"        |
| 1.2. UGEL                  | : Maynas                        |
| 1.3. DRE                   | : Loreto                        |
| 1.4. DIRECCIÓN             | : Urb. Juan Pablo II s/n        |
| 1.5. NIVEL                 | : Inicial                       |
| 1.6. TURNO                 | : Mañana                        |
| 1.7. TOTAL DE SECCIONES    | : 12                            |
| 1.8. DIRECTORA             | : Lic. Judith Manihuari Yumbato |

## I. PRESENTACIÓN

---

El presente informe tiene como finalidad dar a conocer las acciones educativas, realizadas durante el año académico 2017. En el área pedagógico y administrativo, teniendo como marco legal las disposiciones reglamentadas en la Norma técnica 2017 que establece Momentos del año escolar que son:

- Primer Momento del año Escolar: **BUEN INICIO DEL AÑO ESCOLAR** (Enero a Marzo)
- Segundo Momento del año escolar: **LA ESCUELA QUE QUEREMOS** (Abril a Noviembre)
- Tercer Momento del año escolar: **BALANCE DEL AÑO ESCOLAR Y RESPONSABILIDAD POR LOS RESULTADOS** (Noviembre a Diciembre)

Y los compromisos de gestión que son los siguientes:

- **COMPROMISO 1.** Progreso Anual De Aprendizajes De Los Estudiantes En La Institución Educativa.
- **COMPROMISO 2.** Retención Anual e Interanual De Estudiantes En La Institución Educativa.
- **COMPROMISO 3.** Cumplimiento De La Calendarización Planificada Por La Institución Educativa.
- **COMPROMISO 4.** Acompañamiento y Monitoreo a La Practica Pedagógica En La Institución Educativa. Este compromiso se centra en tres aspectos:
  - ✓ Uso Pedagógico Del Tiempo Durante La Sesión de Aprendizaje.
  - ✓ Uso de Herramientas Pedagógicas Durante la Sesión de Aprendizaje.
  - ✓ Uso de Materiales y Recursos Durante Las Sesiones de Aprendizaje.
- **COMPROMISO 5.** Gestión De La Convivencia Escolar En La Institución Educativa.

## II. EJECUCION DE ACTIVIDADES

Detalle a continuación las actividades realizadas en la Institución Educativa N° 396 "Juan Pablo II" teniendo como referencia la Norma Técnica 2017.

### ➤ COMPROMISO 1. Progreso Anual De Los Aprendizajes De Estudiantes De La Institución Educativa.

Área de Comunicación	Nivel INICIAL						
	Nro. estudiantes*	Nro. de estudiantes según calificación**			% de estudiantes según calificación		
		A	B	C	A	B	C
Parciales	308	190	97	21	61.7%	31.5%	6.8%
Finales	307	265	35	7	86.3%	11.4%	2.3%
Área de Matemática	Nivel INICIAL						
	Nro. estudiantes*	Nro. de estudiantes según calificación**			% de estudiantes según calificación		
		A	B	C	A	B	C
Parciales	308	199	91	18	64.6%	29.6%	5.8%
Finales	307	268	32	7	87.3%	10.4%	2.3%
Área de Ciencia y Ambiente	Nivel INICIAL						
	Nro. estudiantes*	Nro. de estudiantes según calificación**			% de estudiantes según calificación		
		A	B	C	A	B	C
Parciales	308	264	39	5	50%	48.4%	1.6%
Finales	307	289	11	7	94.1%	3.6%	2.3%
Área de Personal Social	Nivel INICIAL						
	Nro. estudiantes*	Nro. de estudiantes según calificación**			% de estudiantes según calificación		
		A	B	C	A	B	C
Parciales	308	240	60	8	77.9%	19.5%	2.6%
Finales	307	278	19	10	90.6%	6.2%	3.3%

### ACTIVIDADES: Momento BUEN INICIO DEL AÑO ESCOLAR:

- Se organizó e implemento el proceso de matrícula y ratificación oportuna sin condicionamientos.
- Se acondiciono la infraestructura para la recepción de los estudiantes en un ambiente cómodo y acogedor para el desarrollo de las actividades
- Se organizó espacios educativos con mobiliario pertinente y materiales donados por el MINEDU y/o confeccionado por los padres de familia durante la aplicación de proyectos.

- 
- Se realizó la respectiva fumigación y ratización antes del inicio de las clases.
  - Se desarrolló una semana de planificación con el personal de la institución educativa.
  - La apertura del año escolar 2016 fue el día Miércoles 09 de Marzo.

#### ACTIVIDADES: MOMENTO LA ESCUELA QUE QUEREMOS:

- Se desarrollaron competencias en las áreas consideradas para el nivel inicial como son: Comunicación, Matemática, Personal Social y Ciencia y ambiente a través de la movilización de capacidades, habilidades y destrezas, utilizando las Rutas del aprendizaje..
- Se monitoreo el proceso de los logros de los aprendizajes de los estudiantes, las docentes informaron trimestralmente sobre el progreso de aprendizaje de sus estudiantes, mediante la evaluación y el análisis del mismo con el objetivo del establecimiento de metas que conducen al logro de los aprendizajes y el establecimiento de estrategias de aprendizaje que se reformularan cada año.
- Se implementó El Plan Lector de la Institución Educativa denominado "El mundo de la lectura", con sus respectivas actividades y estrategias.
- Se implementó el Proyecto innovador denominado "Me divierto con mi hijo" proyecto que se viene desarrollando desde el año pasado con un acogida satisfactoria de los niños PP.FF, niños y docentes.
- Se promociono el arte y la cultura, a través de los talleres que se realizaron durante el año escolar en las que se promociono la creatividad y la valoración de la diversidad cultural a través de la danza, la música las artes plásticas e ingles, visitas didácticas educativas planificadas por las docentes y la participación en concursos cívicos y culturales.
- Se realizó la primera y segunda jornada de reflexión.
- Se realizó el primer y segundo Día del Logro.
- Se realizaron simulacros frente a posibles desastres naturales o provocados por el hombre que se detalla en el siguiente cuadro:

SIMULACROS	FECHA	SE CONMEMORA EN EL MARCO DE
Primero	22 de Abril	Día Mundial de la Tierra
Segundo	31 de Mayo	Día de la Solidaridad
Tercero	07 de Julio	Día Mundial de la Población y Poblamiento del Territorio
Cuarto	13 de Octubre	Día Internacional para la reducción de desastres.
Quinto	15 de Noviembre (9 de Diciembre)	Día Mundial del Reciclaje y del Aire Limpio.

➤ **COMPROMISO 2. Retención Anual e Interanual de Estudiantes en la Institución Educativa.**

MODALIDAD	TOTAL DE ALUMNOS	SUB TOTAL		3 AÑOS		4 AÑOS		5 AÑOS	
		H	M	H	M	H	M	H	M
MATRICULADOS	314	150	164	47	58	46	53	57	53
TRASLADOS	9	2	7	1	4	1	-	3	-
<b>TOTAL</b>	<b>305</b>	<b>148</b>	<b>157</b>	<b>100</b>		<b>98</b>		<b>107</b>	

**ACTIVIDADES: MOMENTO LA ESCUELA QUE QUEREMOS:**

- Se tuvo en cuenta las orientaciones de la Norma técnica 2016 para el cumplimiento de este compromiso
- Las docentes realizaron visitas y llamadas telefónicas a los padres de familia para conocer el porqué de la ausencia de los estudiantes en determinados periodos.

➤ **COMPROMISO 3. Cumplimiento De La Calendarización Planificada Por La Institución Educativa.**



**ACTIVIDADES: MOMENTO LA ESCUELA QUE QUEREMOS:**

- Las labores para el personal Docente y auxiliar de educación se iniciaron el 1 de Marzo.
- Se realizó la revisión y ajustes del PAT, y las programaciones curriculares (Programación Anual y Unidades Didácticas)
- Las clases escolares se iniciaron el 09 de Marzo.
- Las vacaciones de medio año se programaron desde el 26 de Julio hasta el 05 de Agosto.
- Se cumplió con el horario establecido para la jornada de trabajo y las horas efectivas de trabajo pedagógico que realizan las docentes en las aulas.

MESES	TRABAJO PEDAGOGICO	
	DIAS	HORAS EFECTIVAS
Marzo	15	75
Abril	20	100
Mayo	22	110
Junio	16	80
Julio	18	90
Agosto	17	85
Setiembre	19	95
Octubre	21	105
Noviembre	21	105
Diciembre	11	55
Total	180	900

- Se cumplió con las horas pedagógicas establecidos en la Norma Técnica. Que se detalla en el siguiente cuadro:
  - El año escolar fue distribuido en trimestres.
  - Se trabajó un total de 180 días y 900 horas pedagógicos.
- **COMPROMISO 4. Acompañamiento y Monitoreo a La Practica Pedagógica En La Institución Educativa.** Este compromiso se centra en tres aspectos:
- ✓ **Uso Pedagógico Del Tiempo Durante La Sesión de Aprendizaje:** el 90% de docentes hacen uso óptimo del tiempo durante la sesión de aprendizaje y los momentos o actividades del nivel inicial como son:

Actividades Permanentes, Juego Libre en los Sectores, Plan Lector,  
Actividades de Refrigerio, Actividades de Juego al Aire Libre (recreo)

- ✓ **Uso de Herramientas Pedagógicas Durante la Sesión de Aprendizaje:** El 100% de docentes cuenta con las Rutas de aprendizaje en texto y CD distribuidos por el MINEDU. El 90% de docentes planifica sus Unidades.
- ✓ Didácticas y Sesiones de aprendizaje utilizando las Rutas del Aprendizaje y el DCN.
- ✓ **Uso de Materiales y Recursos Durante Las Sesiones de Aprendizaje:** el 99% de docentes utiliza materiales y recursos didácticos para el desarrollo de la sesión de aprendizaje, como son: cuadernos de trabajo, textos, y otros confeccionados por los padres de familia.
- ✓ Lo antes mencionado es el resultado del proceso de Monitoreo y Acompañamiento pedagógico realizado a las docentes en las aulas en los meses de Marzo – Abril – Mayo / Junio – Julio – Agosto / Setiembre – Octubre – Noviembre. Haciendo un total de tres (03) monitoreos al año.

➤ **COMPROMISO 5. Gestión De La Convivencia Escolar En La Institución Educativa.**

- La gestión se centró en mantener un ambiente democrático, participativo, inclusivo e intercultural, aplicando estrategias que motivan las relaciones armoniosas entre los miembros de la comunidad educativa.
- Se implementó la tutoría de manera transversal que estuvo a cargo de las docentes, quienes planificaron Unidades didácticas para dar respuesta a los contenidos de cuidado del cuerpo, el establecimiento de acuerdos consensuados por todos los estudiantes.
- La institución educativa está inscrito en el SISEVE.

- Se organizó y realizó la elección de los miembros de los Comités Institucionales, en la que participaron todos los miembros de la comunidad educativa de manera participativa y democrática.

**Tercer Momento del año escolar: BALANCE DEL AÑO ESCOLAR Y RESPONSABILIDAD POR LOS RESULTADOS (Noviembre a Diciembre)**

➤ **COMPROMISO 6. Instrumentos de Gestión: Formulación Del Proyecto Educativo Institucional (PEI) e Implementación del Plan Anual de Trabajo (PAT).**

- Se realizó la Tercera Jornada de Reflexión, balance y rendición de cuentas en relación a los compromisos e indicadores de gestión.
- Se realizó el segundo Día del Logro en el marco del balance y rendición de cuentas en relación a los aprendizajes logrados por los estudiantes.
- Se formó el Comité de Elaboración del PEI.
- El PEI es una herramienta de planificación a mediano plazo, que orienta las prácticas de gestión de la II.EE para el logro de los aprendizajes de los estudiantes, en la que participan todos los miembros de la comunidad educativa, sus objetivos se concretan anualmente en el PAT.
- El PAT es la herramienta de gestión operativa, funcional, y articuladora, su formulación no obedece únicamente al cumplimiento
- administrativo, expone las acciones que se desarrollara la II.EE para la mejora de los aprendizajes, engloba todos los compromisos de gestión de la II.EE.
- Se trabajó en forma colaborativa la Visión compartida, el diagnóstico, la Programación curricular de la II.EE.

### III. DE LAS ALIANZAS ESTRATEGICAS

Se realizaron las siguientes alianzas:

- El Ministerio de Salud a través de la posta en el mes de marzo atendió a los estudiantes con antiparasitarios, control de hemoglobina, medida de la

vista, anemia, Charlas alusivas a la protección y conservación de un buen estado de salud.

- El MIDIS a través del programa QALIWARMA atendió a los estudiantes con alimentos (Crudo) que han sido distribuidos por el comité de Alimentación Escolar, teniendo en cuenta las orientaciones dadas por el programa en cuanto a la ración correspondiente que debe consumir un estudiante.
- La Universidad Nacional de Chiclayo a través de un convenio con la II.EE enviaron estudiantes de Psicología para realizar su práctica profesional, quienes demostraron su profesionalismo a través de la intervención en las aulas para detectar problemas en la conducta de los estudiantes debido a diferentes factores, que fueron tratados en el programa Escuela De Familias con los temas como son Cultura de Crianza Saludable para el bienestar de los estudiantes y padres de familia.

#### **IV. DE LOS LOGROS OBTENIDOS.**

Se obtuvieron los siguientes logros:

- La Institución Educativa participo en el concurso organizado Qaliwarma p en el marco de la celebración del Aniversario del programa, en la que obtuvimos un honroso Primer Lugar.

#### **V. DE LAS DIFICULTADES:**

A continuación detallo las dificultades que tuvo la institución educativa.

- Una de las principales dificultades que se tuvo fue la poca participación de los padres de familia en las diferentes actividades programadas en el PAT para el logro de los aprendizajes de los estudiantes.
- La no atención por parte de la DREL a las solicitudes que hizo la institución educativa por falta de personal auxiliar de educación.

#### **VI. DE LA INFRAESTRUCTURA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA**

- La Institución Educativa tiene una infraestructura de material noble, cuenta con doce (12) , una (1) cocina, una (1) dirección, un (1) almacén de alimentos, una (1) sala de psicomotricidad, un (1) ambiente de servicios higiénicos diferenciados para niños y niñas.

- Contamos con once (11) docentes nombradas y 01 contratada, 05 auxiliares de educación, cuatro (4) administrativos, de los cuales 2 están sin código.

## VII. DEL PERSONAL DE LA INSTITUCION EDUCATIVA

DESCRIPCION	CANTIDAD	NOMBRADO	CONTRATADO
DIRECTORA	01	01	-
DOCENTES	12	11	01
AXILIARES DE EDUCACION	05	01	04
ADMINISTRATIVOS	04	03	01
<b>TOTAL</b>	<b>22</b>	<b>16</b>	<b>06</b>

## VIII. MOVIMIENTO DE APORTES VOLUNTARIOS

- Los aportes voluntarios fueron consensuados en asamblea de padres de familia.
- Los aportes voluntarios no condicionan la escolaridad de los estudiantes. Son acordados teniendo en cuenta el presupuesto que sustenta el mantenimiento de la II.EE y tiene como finalidad el interés SUPERIOR DEL NIÑO.
- Es preciso manifestar que los aportes voluntarios que realizaron los padres de familia fueron utilizados durante todo el año en el mantenimiento de la II.EE en todas las áreas, pago de cocinera, pago de servicios y las actividades programadas en el PAT.
- Los ingresos y egresos están consignados en el Libro Caja de la Institución Educativa, así como las boletas y/o facturas que sustentan los gastos realizados en la institución educativa.

## IX. COMPROMISOS ASUMIDOS

- Ser una gestión basada en el enfoque de liderazgo pedagógico, que promueve una gestión participativa, transformacional basada en procesos cuyo objetivo es la mejora de los procesos de enseñanza y aprendizaje que llevan a cabo docentes y estudiantes.
- Realizar nuestra práctica pedagógica sustentada en los principios de la educación inicial, con una gestión centrada en el logro de los

---


aprendizajes, en la que se sientan involucrados todos los actores educativos.

- Planificar y ejecutar actividades en las que se fomente la participación activa de los Padres de Familia en el proceso de aprendizaje de sus hijos.

Es todo cuanto tengo que informar, para su conocimiento y demás fines que estime conveniente.

San Juan Bautista , 20 de enero del 2018.



  
Lic. Judith Manthuan Yumbato  
Directora  
I.E.I. N° 396