



UNIVERSIDAD
MARCELINO
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
**GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

TRABAJO ACADÉMICO

**GESTIÓN CURRICULAR DE LA ENSEÑANZA DE LA
COMPRESIÓN LECTORA EN EL NIVEL SECUNDARIA DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA VÍCTOR E. VIVAR DE HUAMALÍES**

AUTOR: Jaime Edgardo Santos Evangelista

ASESOR: Rosa Amelia Uriol Pairazamán

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad
en “Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico”



PERÚ

Ministerio
de Educación

DEDICATORIA

A Dios por su infinita bondad, amor y fortaleza para lograr mis objetivos. A mis padres, a mis hijos y mi esposa por ser el pilar fundamental en todo lo que soy, en toda mi educación, tanto académica, como de la vida, por su incondicional apoyo perfectamente mantenido a través del tiempo. Todo este trabajo ha sido posible gracias a ellos.

ÍNDICE

Resumen	
Presentación	
	Pág.
Capítulo I: Identificación del problema	
1.1 Contextualización del problema.....	9
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática.....	14
1.3 Formulación del problema.....	17
1.4 Planteamiento de alternativa de solución.....	19
1.5 Justificación.....	22
Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores	
2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema.....	24
2.1.1 Antecedentes nacionales.....	24
2.1.2 Antecedentes internacionales.....	25
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada.....	26
Capítulo III: Método	
3.1 Tipo de investigación.....	32
3.2 Diseño de investigación	33

Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación

4.1 Plan de Acción.....	34
4.1.1 Objetivos.....	35
4.1.2 Participantes.....	36
4.1.3 Acciones.....	36
4.1.4 Técnicas e instrumentos.....	37
4.1.5 Recursos humanos y materiales.....	38
4.1.6 Presupuesto	39
4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción.....	41
4.3 Matriz de monitoreo y evaluación.....	43
4.4 Validación de la propuesta	44
4.4.1 Resultados de validación	44
Referencias	46
Apéndices	
Matriz de consistencia	
Árbol de problemas	
Árbol de Objetivos	
Instrumentos	
Evidencias de las acciones realizadas	

RESUMEN

El presente trabajo académico “Gestión curricular de la enseñanza de la comprensión lectora en docentes del nivel secundaria de la Institución Educativa Víctor E. Vivar De Huamalíes” es de tipo cualitativo y tiene por objetivo mejorar la gestión curricular de la enseñanza de la comprensión lectora en docentes del nivel secundaria de la Institución Educativa Víctor E. Vivar de Huamalíes.

La metodología del trabajo académico es de tipo aplicada propositiva, ya que busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar y educacional porque intenta resolver problemas de la práctica. Para este caso de la gestión escolar y liderazgo pedagógico en la Institución Educativa Víctor E. Vivar se propone un resultado científico descriptivo desde la reflexión teórica del diagnóstico que se realizó mediante la aplicación de una guía de preguntas referidos al problema priorizado, para luego formular la alternativa de solución, análisis de referentes conceptuales y teóricos que fundamentan la propuesta.

Se concluye que es importante el liderazgo del director para revertir los resultados de aprendizaje, que con un monitoreo y acompañamiento consensuado se puede apoyar al maestro en una dinámica en que los dos aprenden, que es importante tener en cuenta la convivencia y clima escolar ya que es un factor que puede influir a la hora de la enseñanza y aprendizaje en el aula.

Palabras claves: *Comprensión lectora, diagnóstico, gestión curricular, monitoreo.*