



UNIVERSIDAD
MARCELINO
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
**GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

TRABAJO ACADÉMICO

**GESTIÓN DEL MONITOREO, ACOMPAÑAMIENTO Y
EVALUACIÓN EN EL USO DE MATERIALES DEL MED EN EL
DESARROLLO DE LAS SESIONES DE APRENDIZAJE DE LAS
DOCENTES DE LA I.E.I N° 141 “HÉROES DE JACTAY” – LAS
MORAS- HUÁNUCO**

AUTOR: BEATRIZ SANTIAGO TUCTO

ASESOR: KARIM ANITA ANDAMAYO

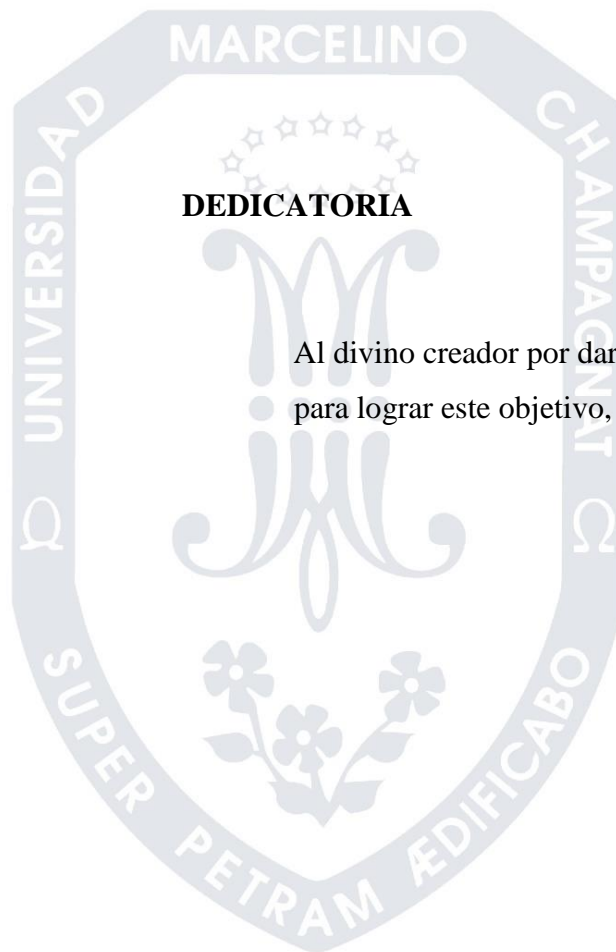
Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad
en “Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico”

Región - Sede - diciembre 2018



PERÚ

Ministerio
de Educación



DEDICATORIA

Al divino creador por darme la fortaleza
para lograr este objetivo, a mis hijos por su
compresión.

Índice

Resumen

Presentación

Capítulo I

Identificación Del Problema	7
1.1 Contextualización Del Problema	7
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática	11
1.3 Formulación del problema	15
1.4 Planteamiento de alternativa de solución	17
1.5 Justificación	19

Capítulo II

Referentes Conceptuales Y Experiencias Anteriores	22
2.1 Antecedentes De Experiencias Realizadas Sobre El Problema	22
2.1.1 Antecedentes nacionales	22
2.1.2 Antecedentes internacionales	25
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada	27

Capítulo III

Método	38
3.1 Tipo de investigación	38
3.2 Diseño de investigación	38

Capítulo IV

Propuesta De Plan De Acción: Diseño, Implementación, Monitoreo Y Evaluación

.....	39
4.1 Plan de Acción	39
4.1.1 Objetivos	39
4.1.2 Participantes	40
4.1.3 Acciones	40
4.1.4 Técnicas e instrumentos	41
4.1.5 Recursos humanos y materiales	42
4.1.6 Presupuesto	43
4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción	45
4.3 Matriz De Monitoreo Y Evaluación	47
4.4 Validación de la propuesta	50
4.4.1 Resultados de validación	50
Referencias	
Apéndices	
Apéndice 2	
Apéndice 3	
Apéndice 4	
Apéndice 5	
Apéndice 6	

Resumen

En el marco de la segunda Especialización en Gestión Escolar, el objetivo general del presente trabajo es realizar gestión de monitoreo, acompañamiento y evaluación a los docentes para el uso adecuado de los materiales educativos del MED en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje de la I.E I N° 141 “Héroes de Jactay” – las Moras- Huánuco- 2018.

El diseño es investigación acción participativa, el instrumento empleado fue la guía de entrevista que se les aplicó a 8 maestras con preguntas, relacionados al uso de los materiales, y los resultados no fueron favorables, ya que de las 8 maestras, no emplean los materiales del MED por temor al deterioro o pérdida allí se suma, que sus normas de aula no son claras respecto al cuidado y de compartir los materiales y sus actividades diarias lo resultados de logros de aprendizaje no son favorables, ya que no son significativas.

Las conclusiones a las que se arribó fueron que un mal uso de los materiales que le dan las docentes, no contribuye al desarrollo de capacidades, habilidades, destrezas, actitudes etc. de los niños, un buen uso de materiales educativos del MED contribuyen y genera en los niños aprendizajes significativos y duraderos, es bueno recalcar que los niños menores de 6 años aprenden manipulando, explorando una de las características de nuestros estudiantes es que aprenden haciendo dando rienda a sus capacidades perceptuales he allí el empleo de los materiales.

Palabras claves: *Gestión de monitoreo, acompañamiento y evaluación, materiales educativos, sesiones de aprendizaje.*

Presentación

En el marco de desarrollo de la Segunda especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico y en mi condición de directora designada de a I.E Inicial N° 141 “Héroes de Jactay”

El presente Plan de Acción ha sido elaborado con la finalidad de atender la problemática priorizada que afecta directamente los aprendizajes de los niños y niñas del nivel inicial de la Institución Educativa N° 041 “Héroes de Jactay”, está referido al mal uso de los materiales educativos del MED en las sesiones de aprendizaje. Desde mi rol como directora y teniendo en cuenta los Compromisos de Gestión, se hace necesario ejercer liderazgo pedagógico para desarrollar estrategias que involucren a los docentes y permitan revertir el problema existente.

El primer capítulo está referido a la Identificación del problema, contextualización del problema, donde se ubica a la Institución Educativa y los aspectos de la realidad comunal que influyen en el aprendizaje de los estudiantes, se describe también las características del grupo de destinatarios que son los docentes que tienen a cargo las secciones que están considerados en la I.E.I, los estudiantes y padres de familia,

En el segundo capítulo está referido a los referentes conceptuales y experiencias exitosas donde abordó 2 antecedentes nacionales, internacionales y los aspectos conceptuales en base a las causas consignadas en el árbol de problema.

En el tercer capítulo se abordó el tipo de investigación y el diseño de investigación y en el cuarto capítulo la implementación del diseño, implementación y plan de monitoreo allí se adhiere los anexos.

CAPÍTULO I

IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

1.1 Contextualización Del Problema

La I.E.I N° 141 “Héroes de Jactay” Las Moras Huánuco está ubicada en la parte alta de la ciudad, al margen izquierdo de la cuenca del Huallaga, donde se observa los cerros poblados por la creciente población de migrantes que emergen de las zonas alta andinas a la comunidad de “Héroes Jactay” de la jurisdicción del distrito, provincia de Huánuco considerado una zona urbano marginal, bordea los 58000 habitantes entre niños y adultos; la características principal de la comunidad es que crece aceleradamente y en consecuencia también sus necesidades, es considerando como extrema pobreza, su fuente económica es el trabajo ambulatorio, en determinadas épocas retornar a sus zonas de origen para dedicarse a la agricultura, se observa mucho desempleo en la población, los jóvenes adolescentes y algunos adultos pertenecen a bandas delincuenciales, algunas familias que están posesionando las zonas altas del cerro adolecen las necesidades básicas como: viviendas rústicas precarias, no cuentan con servicios de agua, luz y desagüe y algunos pobladores adolecen de educación, salud y recolección de basura entre otros.

En estos últimos 10 años, la comunidad ha crecido horizontalmente, notándose que los cerros que circundan la comunidad se encuentran poblándose paulatinamente, sin embargo no se ha perdido el orden de su trazado urbano marginal, la distancia es de 10 minutos de la capital del distrito de Huánuco a la comunidad de Jactay y se llega a este lugar a través de la Av. Héroes de Jactay, mediante el transporte terrestre como: bajat, motos lineales y lo más recurrente es la presencia de colectivos, se observa una dinámica, intensa y creciente actividad en calles y sus pobladores siguen cultivando tradiciones y costumbres de sus antepasados. Los antiguos pobladores de la provincia de Huánuco

demonstraron valentía y patriotismo en la batalla de Jactay que se dio el 8 de agosto de 1883 de allí el nombre de la comunidad.

La población en su mayoría cuenta con el grado de instrucción que bordea entre el nivel primario y en menor porcentaje el nivel secundario y un porcentaje considerable de iletrados, los en su gran mayoría emplean mecanismos de maltrato físico y psicológico para corregir una según ellos una actitud inadecuada, lo cual se evidencia en las aulas, con presencia de agresividad en los niños que muerden los materiales, los tiran, no comparten, o que genera poco cuidado en su preservación, frente a ello las maestras optan por guardar los materiales del MED promoviendo el desarrollo de las sesiones de aprendizaje sin la presencia de materiales educativos del MED. La institución Educativa hace 3 años atrás ha venido realizando convenios con la Universidad de Música “Daniel Alomia Robles”, ISPP “Marcos Durán Martel”, I.SP Privado “Esteban Pabletich” quienes nos dotan practicantes que contribuyen con la elaboración de materiales, los cuales no es suficiente para dar solución al problema priorizado.

Respecto al medio ambiente es notorio la falta de conciencia del cuidado de entorno que nos rodea, ya que al ingresar a esta comunidad, empezando por la espalda de la capilla de Puelles, se percibe montículos de basura en la carretera hasta llegar a la Institución Educativa y a 15 metros de esta los pobladores han hecho su tiradero de basura, siendo esto un foco infeccioso para la comunidad y la Institución. Frente a la situación de contexto externo mencionado líneas arriba, la Institución viene implementando una propuesta de gestión escolar basado en valores humanistas y de conciencia ambiental que involucra a las familias de los niños que asisten a la I.E.I.

La Institución Educativa brinda atención en dos turnos, mañana y tarde, se cuenta con la Infraestructura construida de 532 metros cuadrados en material concreto de dos niveles, distribuidos en 5 aulas compartidas en 9 secciones 5 funcionan en el turno tarde y 4 en el

turnos tarde, se cuenta con baños diferenciados para niños y niñas, baños para docentes y visitantes, un ambiente para cocina, 2 almacenes, 1 que se almacena productos de Qalliwarma y otro de mobiliarios, este año contamos con el aula de psicomotricidad bien implementado la cual es la más acogida por los niños y niñas, se dispone de espacio amplio que propicia la recreación con techo y juegos adecuados al nivel.

Los destinatarios del presente Plan de Acción son los docentes, estudiantes, padres de familia de II ciclo, así también de la directora. Respecto a los docentes se cuenta con 9 maestras, 3 nombradas y 6 contratadas, ubicadas desde la primera hasta la tercera escala magisterial, una de las nombradas es maestra de formación docente del Instituto Pedagógico privado de la ciudad, de las 6 contratadas tenemos 3 maestras con predisposición al cambio, sin embargo existe un limitado manejo estrategias para el cumplimiento de las normas en el uso de los materiales educativos del MED. Así también en la planificación de las sesiones de aprendizaje no consideran los materiales educativos del MED y en la ejecución de la sesión de aprendizaje prima el uso de material impreso, siendo poco significativo para los niños, al respecto Piaget sostiene que los niños de 2 a 7 años se encuentra en la etapa operacional que significa que aprende con la experiencia directa con el material concreto, los beneficiarios indirectos de esta experiencia son los 217 niños de 3 a 5 años cuyas características son: activos, curiosos, bulliciosos. Egocéntricos y exploradores, en su mayoría se cuenta con niños que poseen pocos hábitos de orden y limpieza, lo que se evidencia en el mal uso y conservación de los materiales. En relación a las capacidades de la directora, posee liderazgo pedagógico, con habilidades interpersonales que favorece la capacidad de convocatoria en organización, planificación y ejecución, en el relación al problema priorizado, la dificultad más preocupante es el monitoreo, acompañamiento respecto a la visita de aula, siendo esta estrategia más pertinente y oportuna ya que gracias a ello se tiene información de primera fuente, como

se tiene sección a cargo, se tiene imitadas oportunidades en la visita al aula, pero sin embargo se desconocía las otras estrategias del monitoreo y acompañamiento y aún no se implementan.

Respecto a los padres de familia todavía tienen prácticas educativas tradicionales y erróneas, creen que los niños aprenden realizando planas y planas de tareas y que es una pérdida de tiempo, cuando observan a sus hijos interactuando con los materiales, la Institución educativa vienen realizando talleres de sensibilización de cómo aprenden los niños en el nivel inicial.

El problema identificado afecta directamente a la gestión Escolar, primer compromiso, el progreso anual de aprendizaje de todas y todos los estudiantes de la I.E. Por qué los niños no logran aprendizajes satisfactorios debido a prácticas pedagógicas tradicionales de los docentes, también afecta al segundo compromiso, retención anual de la I.E. Este compromiso se evidencia en la deserción escolar, inasistencia constante y permanente al aula, así también con el compromiso 4 acompañamientos y monitoreo a la práctica pedagógica en la I.E ya que no se realiza la visita en aula y finalmente con el compromiso 5 Gestión de la convivencia escolar en la IE. Notándose la falta de normas y acuerdos de aula n el uso de los materiales del MED. En cuanto a las competencias del directivo para atenuar el problema priorizado es la competencia 2. Promueve y sostiene la participación democrática de los diversos actores de la institución educativa, las familias y la comunidad a favor de los aprendizajes; así como un clima escolar basado en el respeto, el estímulo, la colaboración mutua y el reconocimiento de la diversidad, la competencia 5 Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con las docentes de su institución educativa, basada en la colaboración mutua, autoevaluación profesional y formación continua, orientada a la mejor practica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje, así también la competencia 6 Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de

su institución educativa a través del acompañamiento sistemático a las y los docentes y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas del aprendizaje. He aquí la importancia del liderazgo pedagógico de Viviane Robinson en el Uso estratégico de recursos, referidos a asegurar que el personal docente haga uso de los materiales educativos del MED que estén alineados a los propósitos y metas pedagógicas. Esto implica tener una mirada sistémica del mejoramiento escolar y habilidades en la asignación de materiales educativos especialmente cuando estos son escasos.

En la Institución Educativa se ha encontrado varios problemas, de las cuales ha priorizado el uso inadecuado de los materiales del MED por ser de importancia para los niños de nivel inicial, ya que los niños aprenden con materiales concretos, para ello se utilizó la técnica de la entrevista y el instrumento la guía de entrevista.

1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática

En la IEI N° 141 “Héroes de Jactay” La comunidad educativa en un gran porcentaje son migrantes de las zonas andinas y han invadido la parte alta de los cerros que rodea la comunidad de Jactay, familias que viven hacinados, con escasez de agua y luz, con escasos recursos económicos, con distintos niveles educativos y culturales y tienen problemas de adaptación social en la ciudad. Las condiciones ambientales son preocupantes, observándose montículos de basura en la carretera central Siendo esta una zona un poco movida por la presencia de pandilla.

En la IE Inicial se presentan diversas situaciones problemáticas que afectan a la visión de la Institución Educativa de manera participativa se ha priorizado una de ellas y se plantea que toda la comunidad educativa sea partícipe de las alternativas de solución, es así que a partir del recojo de las opiniones y testimonios de la comunidad educativa través

de guía de entrevista así como de otras fuentes documentales, como el Proyecto Educativo Institucional (PEI), Plan Anual de Trabajo (PAT),

La problemática que afecta a la Institución educativa es el inadecuado uso de los materiales del MED en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje de las docentes y en busca de la mejora continua desde la gestión escolar, se realizó el diagnóstico en la comunidad educativa haciendo uso de la guía de entrevista que consta de 3 preguntas

1. ¿Podría explicar el conocimiento que tiene respecto a los materiales educativos distribuidos por el MED a las IIEEI? De las 9 docentes 3 conocen los materiales del MED Y 6 no conocen sobre su distribución
- 2.- Podría explicar La utilización que le da a los materiales educativos distribuidos por el MED durante el desarrollo de tus sesiones de aprendizaje? Respecto esta pregunta de las 9 maestras 2 conocen la utilización de los materiales del MED en la sesiones de aprendizaje y las 7 restantes no lo tienen claro y muestran confusión
3. ¿Qué acciones realiza tu directora en el monitoreo y acompañamiento respecto a uso de los materiales del MED? De las nueve maestras por unanimidad manifiestan que la directora no realiza visita al aula solo realizan GUIAS y micro talleres.
4. Menciona las estrategias que utilizas para cumplimiento de las normas para el uso y cuidado de los materiales. De las 9 maestras respondieron que sus normas las traen impreso con dibujos llamativos, sin embargo los niños no cumplen pese que está pegado en un lugar estratégico del aula. La aplicación del instrumento se realizó después de la jornada laboral convocándolas en el ambiente de la dirección solicitándolas que sus respuestas sean las más sinceras posibles, el tiempo asignado para la aplicación de dicho instrumento fue de 20 minutos, teniendo cada pregunta 5 minutos para ser contestados.

Los resultados preliminares de la sistematización de los instrumentos aplicados a las docentes de la IEI N° 141 “Héroes de Jactay” – las Moras- Huánuco; en su gran mayoría tienen conocimiento de la existencia de materiales educativos distribuidos por el MED

para el nivel inicial; afirman que son buenos los materiales y son suficientes en cantidad, pero en las planificaciones de las sesiones de aprendizaje, no son considerados ni utilizados con frecuencia y regularidad.

Al respecto; el MINEDU (2015) Rutas del aprendizaje para Inicial; p.27 dice respecto a los materiales distribuidos por el MED que estos Inciden en el proceso de aprendizaje cuando son utilizados con frecuencia; son un soporte vital para el adecuado desarrollo del proceso educativo; así también son importantes para el desarrollo del pensamiento creativo, investigativo y creativo, mediante estas característica de curiosidad entre otros, los niños manipulan y exploran dando rienda a la función simbólica y solucionan conflictos en el proceso de interacción con los materiales.

Las docentes también manifiestan respecto al monitoreo y el acompañamiento, la directora no realiza visita al aula solo realizan GUIAS y micro talleres, esa respuesta trae a como resultado que las maestras desconocen otras estrategias del monitoreo y acompañamiento. Frente a ello el texto de módulo 5 Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente en la pág. 13 párrafo 3 sostiene, que el monitoreo es importante porque proporciona a los profesores un espejo en el cual mirarse y saber si están realmente progresando o no en la medida de lo que se espera. En ese sentido, mientras más espejos tengan un docente que le devuelvan información sobre sus aciertos y errores, va a tener mayores posibilidades de saber hacia dónde tiene que avanzar o qué debe corregir. Si no los tuviera, tendría una apreciación muy subjetiva sobre sus avances o sobre sus dificultades, también en mismo módulo pág. N° 31 y 33 plantea estrategias de monitoreo, en donde observa que no solo se refiere a la visita en aula, sino que existen otras estrategias como son: observaciones en pares y autogestión y respecto al acompañamiento en la pág. 42. 2° párrafo manifiesta que el acompañamiento es “brindar soporte técnico y afectivo (emocional-ético y efectivo) para impulsar el proceso de

cambio en las prácticas de los principales actores de la comunidad educativa. El acompañamiento está centrado en el desarrollo de las capacidades de los docentes, a partir de la asistencia técnica, el diálogo y la promoción de la reflexión del maestro sobre su práctica pedagógica y de gestión de la escuela” (Rodríguez-Molina, 2011, p. 262). Así también sostiene El acompañamiento, por tanto, facilita que el docente pueda mejorar en su desempeño aprendiendo de su propia experiencia. Esto implica cumplir con él una función de espejo, evidenciando in situ, a través de una observación basada en criterios, sus aciertos y errores, sus fortalezas y debilidades, en el ejercicio de la enseñanza misma, así como ayudar al docente a crecer profesionalmente, dándole confianza en sus capacidades y fortaleciendo su autonomía. Esto lo ayuda a avanzar en la medida de sus posibilidades al nivel inmediatamente superior de desempeño pedagógico normado por el Currículo Nacional y el Marco de Buen Desempeño Docente.

Respecto a las normas de convivencia en el uso de los materiales, es importante tener en cuenta, Rutas de aprendizaje edición 2015 pág. 48 y 49 sostiene “El desarrollo de la autorregulación implica la evolución de la conciencia emocional de los niños, de tal manera que puedan identificar y expresar sus emociones. Cuando hablamos de autorregulación, pensamos en un niño capaz de tomar conciencia de la existencia del “otro” en la interacción con otros niños y los adultos. En este sentido, creemos en la necesidad de que vayan autorregulándose con la ayuda del adulto, así como de las normas y límites que se establecen, y de que logren ser conscientes del bienestar o no de ese “otro” que está descubriendo en su cotidianidad. En el proceso de autorregulación de los niños, el papel de los adultos es fundamental para ayudarlos a identificar sus sentimientos y entender la relación que existe entre sus emociones y su comportamiento. Esto involucra el establecimiento de límites como una forma de cuidado, y no como una represión o prohibición de las emociones. Es importante que el niño pueda comprender

que todas sus emociones, como la alegría, el enfado o la tristeza, son válidas, pero no lo son todas las formas de expresarlas. Por ejemplo: pegar o agredir a otro niño. Es la importancia de abordar este problema porque se centra en los aprendizajes. El problema a trabajar en el Plan de Acción está relacionado directamente con el compromiso, progreso anual de los aprendizajes de los estudiantes que propone asegurar de manera sostenida la mejora de los aprendizajes y este compromiso tiene mucha relación con lo que nos hemos propuesto al ejecutar el Plan de acción; la retención de los estudiantes se logrará a través de diversas estrategias y una de ellas es elevar el nivel de desempeño de nuestros estudiantes; respecto del monitoreo y acompañamiento se ejecutará a través de las reuniones de inter aprendizaje incidiendo en el uso adecuado de los materiales educativos del MED en el desarrollo de la sesión de aprendizaje,. El último compromiso guarda mucha relación con una de las causas de nuestro problema porque al estudiante no se le ha brindado el espacio necesario para que pueda tener accesibilidad a los materiales educativos.

El Plan de acción tiene un problema que guarda relación con las cinco dimensiones de liderazgo que plantea Viviane Robinson; respecto del establecimiento de metas es necesario trabajar el plan de acción con todos los docentes de la institución educativa y que los objetivos estén claros para que todos se involucren y no existan contratiempos; el uso de recursos es básico pues implica que los docentes, cuenten con recursos materiales y económicos que estén alineados a los propósitos programados, el desarrollo del plan parte de reflexionar acerca de nuestra responsabilidad para con los niños y así garantizar logro de los aprendizajes; además trabajar en talleres y comunidades de inter aprendizaje para retroalimentar la práctica docente, de esta manera involucrarse activamente como parte del liderazgo pedagógico.

1.3 Formulación del problema

Al realizar la revisión de las actas de los 3 últimos años se evidencia resultados de calificaciones en el nivel de logro de B que significa en proceso de logro este refleja el uso inadecuado de los materiales educativos en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje en todas las áreas. Se formuló el siguiente problema: “inadecuada gestión del MAE en el uso de los materiales del MED en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje de las docentes de I.E I N°141 héroes de Jactay – las moras- Huánuco 2018”

En tal sentido la problemática priorizada fue identificada a partir del análisis de la aplicación de la guía entrevista, del problema priorizado a partir de ello tenemos las siguientes causas:

Docentes con dificultad en diseñar las sesiones de aprendizaje considerando los materiales educativos del MED en los procesos pedagógicos.

Limitado Monitoreo, acompañamiento y Evaluación en uso de Materiales Educativos del MED en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.

Limitado manejo de estrategias para el cumplimiento de las normas en uso de los materiales educativos del MED. Los cuales generan los siguientes efectos tales como:

- Los aprendizajes no son significativos para los estudiantes.
- Docentes que improvisan el empleo de los materiales en el desarrollo de la actividad.
- Niños que no asumen las normas de cuidado y preservación en el uso de los materiales del MED.

Para superar estas causas se tiene múltiples fortalezas; Materiales otorgadas por el Ministerio de Educación , como son los docentes con predisposición al cambio , Asociación de Padres de Familia (APAFA) quienes coordinan con la dirección de la institución educativa para afrontar las necesidades de la escuela en cuanto a materiales y

recursos educativos , además se cuenta con alianzas estratégicas con la Universidad de Música “Daniel Alomia Robles”, ISPP “Marcos Durán Martel”, I.SP Privado “Esteban Pabletich” quienes nos dotan practicantes que contribuyen con la elaboración de materiales, los cuales no es suficiente para dar solución al problema priorizado.

1.4 Planteamiento de alternativa de solución

Para el logro de los objetivos que se han planteado se propone como estrategias del Monitoreo, acompañamiento y evaluación para fortalecer a los docentes en el uso adecuado de los materiales del MED.

Es importante reformular el plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación, teniendo en cuenta el desarrollo de sesiones compartidas, informe de monitoreo (evaluación en pares y autogestión) y acompañamiento, alianzas estratégicas con instituciones para capacitar, talleres con docentes, y pasantías externas, acciones que han sido formuladas teniendo claro los objetivos por dimensión para garantizar el logro de cada objetivo específico y por ende el objetivo general, señalando cómo ejecutar la actividad encomendada, que procedimientos se deben seguir y cómo dividir las actividades.

En tal sentido se ha previsto el desarrollo de diferentes acciones que propician la colaboración, la comunicación y la negociación, en cuanto a los roles que asumirán los participantes, tales como: capacitaciones, talleres vivenciales, círculos de inter aprendizaje,

Esta estrategia se considera viable, porque surgió del análisis reflexivo de la comunidad educativa, por tanto existe el compromiso de los docentes y directivos para revertir esta problemática, así también se tiene ambientes adecuados para las reuniones con los docentes, los recursos necesarios para su implementación y sobretodo existe la

disponibilidad de los actores para participar y tener la predisposición en el MAE

Su implementación va a favorecer el cumplimiento de los objetivos y metas, además se orienta a dar solución a la situación problemática desde el enfoque participativo.

En base a las tres dimensiones identificadas se plantea realizar la gestión de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación a los docentes en el uso adecuado de materiales educativos del MED en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje de la I.E I. N° 141 “Héroes de Jactay” – las Moras- Huánuco-2018, para obtener mejores aprendizajes en los estudiantes sean autónomos y enfrenten las exigencias de nuestra sociedad.

Para desarrollar esta estrategia el equipo directivo como principal responsable de la gestión escolar asume la responsabilidad conduciendo y facilitando los procesos al interior de la Institución. Así también los docentes, quienes participarán en cada acción planificada y pondrán en práctica los conocimientos adquiridos que permitirán mejorar los aprendizajes de los estudiantes. Es necesario señalar que para garantizar el éxito y la sostenibilidad de la estrategia se plantea realizar de manera eficaz las comunidades de aprendizaje para el uso de los materiales educativos y a todas las acciones propuestas.

Tabla 01

Relación causa – objetivo – dimensiones y acciones

CAUSAS	OBJETIVO ESPECÍFICO	DIMENSIÓN	ACCIONES
Docentes con dificultad en diseñar la planificación de aprendizaje considerando los materiales educativos del MED en los procesos pedagógicos	1.- Fortalecer al docente en diseñar la planificación de sesiones de aprendizaje considerando los materiales educativos del MED en los procesos pedagógicos.	Monitoreo, acompañamiento y evaluación.	Talleres de formación presenciales Micro talleres MAE, GIA, RTC
			Círculo de profesores investigadores: investigación – acción.
			Observación entre pares y autogestión. Grupos de interaprendizaje, pasantías.
Limitado Monitoreo, acompañamiento y Evaluación en uso de Materiales Educativos del MED.	2. Fortalecer el Monitoreo, Acompañamiento y evaluación, en uso de Materiales Educativos del MED.		Círculos de profesores investigadores Grupos de inter aprendizaje (GIA) Reuniones de trabajo colegiado (RTC)
Limitado manejo de estrategias para el cumplimiento de las normas en uso de los materiales educativos del MED.	3.-Potenciar a las docentes en el manejo de estrategias para el cumplimiento de las normas en el uso de los materiales educativos del MED.		Talleres de actualización

Para este análisis y priorización se ha desarrollado la técnica del árbol de objetivos. Rodríguez (2015) menciona: “los problemas que habían sido expuestos como situaciones negativas o limitantes, percibidos como tales por los actores educativos implicados, pasan ahora a ser descritos como estados positivos alcanzados que se establecen sobre la resolución de los problemas anteriormente identificado” (p. 63) El árbol de objetivos, que presentamos en el *Apéndice 3*, ha sido elaborado a través de los siguientes pasos:

- Conversión del problema en objetivo general
- Conversión de las causas en medios, que luego servirán para la construcción de objetivos específicos.

1.5 Justificación

Es urgente atender el problema priorizado; porque el uso adecuado de los materiales educativos contribuye con generar aprendizajes significativos en los niños y niñas y por

ende del currículo nacional; la Institución Educativa Inicial debe orientar sus esfuerzos institucionales para disminuir este problema. Si el problema no es atendido con urgencia seguiremos teniendo niños con dificultad en su desarrollo de capacidades, que desmerece los logros de aprendizaje esta limitación impide el logro de nuestra visión en la cual entre uno de sus aspectos se precisa que nuestros estudiantes aprenden a haciendo como dijo Aristóteles “No hay nada en la mente que antes no haya pasado por los sentidos.

El problema es viable dado que se cuenta con las siguientes condiciones: responde al compromiso de gestión escolar (progreso anual de los estudiantes), así también en el MBDD al dominio I donde enfatiza crear las condiciones para el aprendizaje que responda al contexto a partir de comprender y hacer mejor uso de la información. Así también la mayoría de los docentes están interesados en usar los materiales educativos en el desarrollo de sus sesiones de aprendizaje, es importante para el aprendizaje de los niños.

Este plan de acción generará un gran impacto; dado que las maestras podrán usar adecuadamente los materiales educativos en el desarrollo de sus sesiones de aprendizaje en las diversas áreas curriculares, los ganadores serán los niños y niñas porque sus aprendizajes serán significativos, los padres de familia apreciarán mejores rendimientos de sus hijos como consecuencia de la implementación de este plan.

Justificación práctica

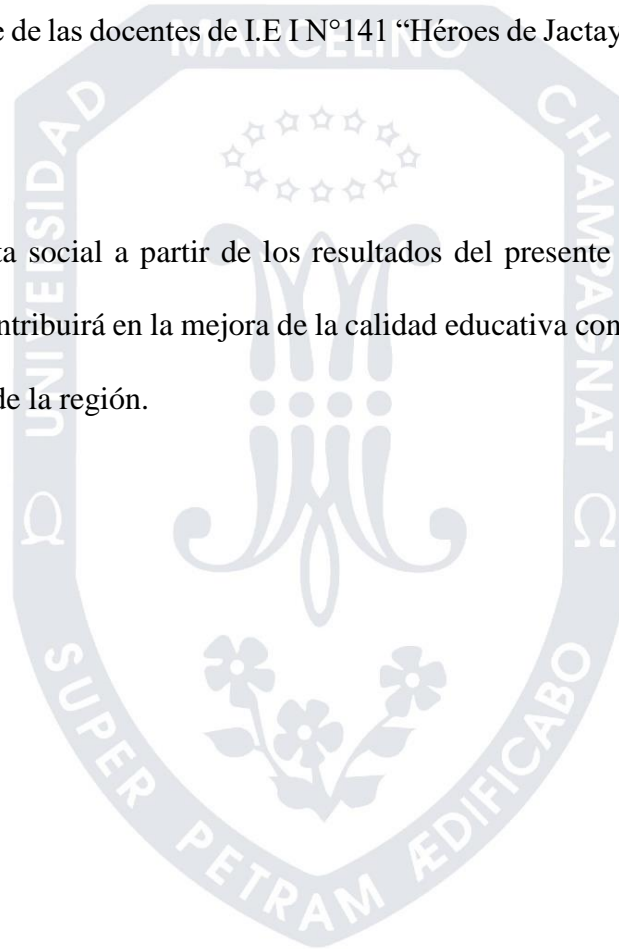
Desde el punto de vista práctico, teniendo conocimiento de la vital importancia que tiene la gestión de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente como estrategia para afrontar los nuevos desafíos que surgen de manera permanente en la educación, su aporte es bueno ya que contribuirá dotarnos de información relevante que servirá como instrumento crítico reflexivo y de acción del líder pedagógico en la gestión de procesos educativos, lo que contribuirá en el desarrollo profesional docente y de la comunidad profesional de aprendizaje.

Justificación metodológica

Es justificable su aspecto metodológico cuanto permitirá diseñar un plan de acción pertinente, viable, innovador basado en los principios de la lógica de la investigación científica educacional para contribuir en la solución del problema identificado respecto al inadecuado gestión del MAE en el uso de los materiales del MED en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje de las docentes de I.E I N°141 “Héroes de Jactay” – las Moras-Huánuco 2018.

Justificación social

Desde el punto de vista social a partir de los resultados del presente estudio, en el mediano y largo plazo, contribuirá en la mejora de la calidad educativa con impacto en el entorno de la localidad y de la región.



CAPÍTULO II

REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES

2.1 Antecedentes De Experiencias Realizadas Sobre El Problema

Si bien la alternativa de solución al problema identificado y diagnosticado se ha esbozado, es necesario explorar, conocer y aprender de experiencias similares a la que estamos proponiendo y que involucre de manera directa al directivo o equipo directivo para la mejora de la gestión escolar. Por ello, es necesario recuperar y analizar la funcionalidad y lecciones aprendidas de estas experiencias. Señalaremos antecedentes desarrollados tanto a nivel nacional como internacional.

2.1.1 Antecedentes nacionales

Alvarado y Carguachin (2014). Cuya investigación se titula: “Uso de los materiales educativos: infograma y texto animado en el logro de capacidades del área de personal social en los niños y niñas del sexto grado de educación primaria de la IE N° 81014 “Pedro Mercedes Ureña” del distrito de Trujillo, 2013” de tipo de investigación aplicada, con diseño de investigación cuasiexperimental, con una muestra de 57 estudiantes del nivel primario, cuyo objetivo Determinar la influencia de los materiales educativos: Infograma y texto animado en el Logro de capacidades del Área de Personal Social en los niños y niñas de 6to grado de Educación primaria de la IE N° 81014 “Pedro Mercedes Ureña” del distrito de Trujillo, 2013. Los resultados que anteceden evidencian que los educandos tienen un deficiente aprendizaje en el Área de personal social debido a que no se utilizan materiales educativos y técnicas de enseñanza que influyen en esta área.

Según Novak (1998), afirma: “Los medios y materiales de enseñanza constituyen los recursos más valiosos que sirven como portadores de información destinados a los

alumnos concretos y objetivos que ilustran visualmente lo que se habla haciendo más efectivo la comunicación docente – alumno. Su uso hace que los alumnos adquieran una mejor comprensión de las ideas y significados, debido a la estimulación visual que se mantiene durante el proceso de aprendizaje.

Cuya conclusión que se relaciona con la propuesta es: conclusiones que anteceden podemos afirmar que el uso de los materiales educativos: infograma y texto animado logró mejorar significativamente el logro de capacidades en el Área de personal social, de los alumnos del sexto grado de Educación Primaria de la IE N° 81014 “Pedro Mercedes Ureña” del distrito de Trujillo. Con lo cual queda confirmado la aceptación de la hipótesis alterna y el rechazo de la hipótesis nula.

Coca. (2013) Efectos de los materiales educativos en la comprensión de textos en los estudiantes del 2° grado de primaria de la I.E. “Pequeña Belén” de Peralvillo – Chancay 2013.

El tipo de investigación fue aplicado, el diseño fue cuasi experimental con dos grupos uno experimental y otro de control. La muestra estuvo conformada por 60 estudiantes del 2° grado de primaria. Se aplicó la técnica de la prueba con escala vigesimal para la variable dependiente y para la variable independiente la Propuesta de Sesiones de Aprendizaje que incorpora los Materiales Educativos.

En la investigación, se ha encontrado que en la comprensión de textos de los estudiantes del 2° grado de primaria de la I.E, existen diferencias significativas, nivel de significancia tanto para el grupo de control y experimental según el postest, por lo que, los estudiantes del grupo experimental obtuvieron mejores resultados en sus puntajes de comprensión de textos (Promedio = 16.23, Nivel A) después de la aplicación de los materiales educativos, respecto a los estudiantes del grupo de control (Promedio = 7.67, Nivel C).

Moris, Tello y otros (2013). Influencia de los materiales didácticos en el aprendizaje de los niños y niñas de 5 años de la institución educativa inicial "María Reiche - Perú" -2013. Tipo y Diseño de Investigación es de tipo correlacional que midió el grado de correlación entre las variables y el diseño general de la investigación será el no experimental y el diseño específico será el transaccional. La población estuvo conformada por 57 niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial "María Reiche", la Muestra. Conformada por 54 niños y niñas, las técnicas e instrumentos de recolección de datos fue análisis documental, el cuestionario, Lista de cotejo y Registro de Evaluación de la docente, su objetivo General. Comprobar la influencia del material didáctico en el aprendizaje de los niños y las niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial "María Reiche"-2013 y dentro de sus objetivos Específicos tenemos, determinar el material didáctico para los niños y las niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial "María Reiche" -2013. La autora arribó a la siguiente conclusión, **el** material didáctico estructurado, el 85.2% de los niños y niñas lo utilizan para su aprendizaje. En cuanto a los tipos de material estructurado utilizados en su aprendizaje se obtuvo que: La radio (100.0%), televisor y rompecabezas (98.1%), libros de cuentos (92.6%), mapas (75.9%) y dados (64.8%) fueron los materiales didácticos estructurados más utilizados. Las revistas (46.3%), rota folio (42.6%), maquetas y microscopio (1.9%) fueron los materiales didácticos estructurados menos utilizados

Existe evidencia empírica que demuestra la hipótesis específica "El uso del material didáctico no estructurado mejora significativamente el aprendizaje de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial "María Reiche" de Iquitos 2013, lo que favorece la importancia de los materiales en los aprendizajes e los estudiantes.

2.1.2 Antecedentes internacionales.

Hernández (2015). El título: Uso que los docentes le dan a los materiales didácticos - rendimiento académico de los estudiantes que cursan la asignatura de Psicología, de los Bachilleratos en Ciencias y Letras, Técnico en Hostelería y Turismo, de las Jornadas Matutina- Vespertina del Instituto “Blanca Adriana Ponce Ponce”, de la ciudad de Tegucigalpa, del año 2015. El tipo de la investigación fue cualitativa, su población. Estuvo conformada por 323 jóvenes estudiantes de ambos sexos matriculados en los Bachilleratos en Ciencias y Letras, Técnico Hostelería y Turismo además tres maestros que laboran en la institución de ambas jornadas (uno de la jornada matutina y dos de la vespertina) atendiendo esta asignatura, la muestra es 184 estudiantes de ambos sexos que cursan la asignatura de psicología, de los Bachilleratos en Ciencias y Letras, Técnico Hostelería y Turismo. Tres docentes que imparten la asignatura de Psicología en los Bachilleratos antes mencionados, sus técnicas cualitativas de recolección de la información, entrevista semi estructurada, el Cuestionario. la observación su objetivo general, analizar la relación entre el uso que los docentes le dan a los materiales didácticos - rendimiento académico de los estudiantes, que cursan la asignatura de Psicología, de los Bachilleratos en Ciencias y Letras, Técnico en Hostelería y Turismo, de las jornadas Matutina-Vespertina del Instituto “Blanca Adriana Ponce” y sus objetivos específicos: Identificar el material didáctico utilizado por los docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura de Psicología, de los Bachilleratos en Ciencias y Letras, Técnico en Hostelería y Turismo, de las jornadas Matutina-Vespertina del I. B.A.P. 2. Establecer la relación de las categorías de análisis que tiene el uso de los materiales didácticos - rendimiento académico de los estudiantes que cursan la asignatura de Psicología, de los Bachilleratos en Ciencias y Letras, Técnico en Hostelería y Turismo de las secciones “Únicas” de las jornadas Matutina-Vespertina del Instituto “Blanca Adriana

Ponce”. Sus resultados en anexo Matriz 3: Análisis de la categoría 1). Confirma que si existe uso de materiales didácticos en las prácticas educativas, usando los de bajo costo económicos es importante reconocer el valor que docentes y estudiantes le dan al uso de los materiales didácticos en las distintas actividades académicas y por la cual se estima conveniente que la institución deba establecer mecanismos de adquisición de estos recursos ya que, también afirman que el uso de los materiales didácticos es determinante en la motivación de los escolares por que enriquece los espacios formativos y la cuidadosa revisión de las posibles formas de utilización lo que permitirá diseñar actividades de aprendizaje que conlleven a evaluaciones didácticas eficientes que aseguren la eficacia en el logro de los aprendizajes previstos. Tienen las siguientes conclusiones: Los materiales didácticos permiten a las instituciones y a los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje hacer de la práctica educativa sea provechosa para los educandos, una buena educación dependerá mucho cómo se lleve a cabo los procesos de enseñanza-aprendizaje, teniendo en cuenta el uso del material didáctico ya que fundamental para el logro de los aprendizajes en los estudiantes puesto que el ser humano entre más sensaciones reciba más ricas y exactas serán sus percepciones.

Juárez (2015). Quetzaltenango- Guatemala “material didáctico y aprendizaje significativo”. Metodología: Sujetos: Los sujetos beneficiados al implementar la propuesta curricular material didáctico y aprendizaje significativo fueron las docentes y niños de la escuela de párvulos Jesús Rodas del municipio de Quetzaltenango. Ya que la institución se cuenta con 10 maestras de preprimaria, 149 niños y 121 niñas, los cuales salieron favorecidos al implementar la propuesta pedagógica. Así como también los padres de familia, y la comunidad en general. Los beneficiarios de manera directa: fueron diez docentes, beneficiarios de manera indirecta: fueron ciento cuarenta y nueve niños y ciento veintiún niñas, sus instrumentos son:- Entrevista a las docentes de la institución -

Lista de cotejo para evaluación de las actividades. Como objetivo general es implementar y proporcionar técnicas innovadoras sobre material didáctico para demostrar su incidencia en el aprendizaje significativo, con las docentes de la Escuela Oficial de Párvulos Jesús Rodas del departamento de Quetzaltenango, dentro de sus objetivos Específicos se encuentran, desarrollar una guía sobre material didáctico que permita a las docentes enriquecer sus conocimientos, para que haya articulación con el currículo Nacional, brindar un proceso de orientación y acompañamiento para verificar la utilización adecuada del material didáctico. Sus conclusiones. Consideran las técnicas de materiales didácticos de suma importancia para el aprendizaje significativo dentro del aula, puesto que contribuye a que el alumno construya sus propias ideas a partir de los conocimientos previos. También considera la capacitación constante al personal docente en servicio mejora la práctica educativa, lo que permite ver resultados pues los docentes implementan diferentes estrategias pedagógicas que benefician el aprendizaje significativo en aula y de esta forma el niño transforma sus propias ideas, sus recomendaciones es seguir implementando técnicas sobre material didáctico, ya que estas contribuyen al mejoramiento de los procesos educativos dentro del aula y fortalecen el aprendizaje significativo en los niños de educación inicial y preprimaria. También recomiendan que los maestros de la institución promuevan la importancia de la utilización de materiales didácticos acordes a la edad del niño para que de esta manera puedan atender a los alumnos de forma personalizada, respetando el desarrollo de sus capacidades, respetando sus estilos y ritmos de aprendizaje.

2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada.

Considerando la alternativa de solución, el presente trabajo académico se titulará la Gestión de monitoreo, acompañamiento y evaluación en el uso adecuado de los materiales

educativos del MED en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje de la I.E I N° 141 “Héroes de Jactay” – las Moras- Huánuco-2018.

Definición de material educativo

Según Minedu es un medio importante que aporta mucho al aprendizaje escolar a cualquier edad, los cuales pueden ser definidos como recursos, medios o herramientas pedagógicas cuyo propósito es facilitar el proceso de enseñar y aprender, los materiales bien utilizados, complementan y fortalecen la práctica del docente, facilitando la implementación del currículo, dentro de un enfoque pedagógico que otorga protagonismo al estudiante en su proceso formativo y exige de él una mente permanentemente activa, reflexiva y crítica. También los materiales educativos los materiales educativos son productos con intención didáctica para apoyar el desarrollo de los procesos de aprendizaje y enseñanza

Estos recursos pueden ser materiales impresos, concretos, audiovisuales, tecnológicos o digitales, si es significativo motivan el interés de los estudiantes, los orientan y les sirven de apoyo en su proceso de descubrimiento, reflexión y la actuación autónoma de ideas

Un objeto cualquiera puede convertirse en material educativo si cumple un objetivo o función pedagógica, aun cuando no haya sido diseñado específicamente para tal fin. Ello se evidencia en el nivel inicial cuando los niños dan rienda suelta a la función simbólica que es una característica del niño menor de 6 años Algunos sirven de apoyo al desarrollo de competencias a lo largo del tiempo, como los textos escolares, los cuadernos de trabajo, las bibliotecas escolares, los materiales de psicomotricidad, etc. Otros facilitan el desarrollo de capacidades específicas, de logro más inmediato, como las letras móviles, ábacos, bloques lógicos, geo planos, maquetas de ciencias, etc.

Existen una gama de materiales educativos que contribuyen a generar oportunidades para nuevos aprendizajes, ampliando o profundizando conocimientos, como textos de consulta o referencia, materiales digitales interactivos, fichas de trabajo o investigación, etc. pero recordemos que su sola presencia en el aula no genera aprendizajes, a menos que sean puestos a disposición de los estudiantes y usados con la orientación pedagógica del docente al interior de una situación de aprendizaje que ellos perciban relevante.

Propósitos del material educativo. Cabe rescatar el aporte de la capacitación macro regional.

- Contribuye con el desarrollo integral de los niños y niñas
- Estimular la expresión y la socialización de los niños y las niñas a través del juego individual y colectivo.
- Estimular el desarrollo psicomotor a través de la manipulación de objetos.
- Favorecer el desarrollo de la creatividad y la estabilidad socio-emocional, a través de un ambiente de juego en armonía y seguridad para los niños y las niñas.
- Favorecer el desarrollo de la imaginación.

Material educativo y calidad de los aprendizajes

Cárdenas. (2007) Lima boletín N° 5 medios y materiales educativos en el aula

Contribuye a generar el interés por aprender. El material contribuye a generar el interés de los estudiantes, disponiéndolos favorablemente para iniciar y mantener la atención en el proceso de aprendizaje. Las características del material, el aspecto físico, la novedad, la variedad en su presentación; concentran el interés de los estudiantes y los estimulan a seguir aprendiendo de manera significativa. Sin embargo, se debe evitar caer en una simple exposición de material sin sentido ni orden. Los materiales son motivadores

en sí mismos; por lo que es importante utilizar esta característica en el diseño de los planes de clase.

Favorece la activación de los procesos cognitivos, afectivos y la interacción El material educativo, en las tendencias educativas contemporáneas, constituye una condición indispensable para el logro de aprendizajes significativos, y no solamente como una ayuda auxiliar. Su empleo favorece la activación de los procesos cognitivos (desde la observación hasta el juicio), de los procesos afectivos y de la interacción en el aula, pues su uso implica, cada vez más, el trabajo en equipo, la cooperación, la responsabilidad compartida, la honestidad, etc., incidiendo en el desarrollo de la personalidad de los estudiantes. Algunos aprenden mejor mirando las cosas o sus representaciones (gráficos, maquetas, fotografías); otros, en cambio, son más auditivos, y aprenden mejor escuchando; otros, logran aprender con mayor facilidad a través de la manipulación.

Ayuda a fijar los aprendizajes. La interacción con el material permite que los niños y niñas logren sus aprendizajes efectivos y en menor tiempo, su empleo favorece en la conexión de nuevo saber con el nuevo, los aprendizajes son significativos y duraderos por que se estaría respetando como los niños aprenden y ellos aprenden explorando y manipulando.

Estimula la imaginación y la capacidad de abstracción. El material posibilita que los niños dan rienda suelta a su imaginación a partir de la interacción con los materiales va depender mucho de las experiencias de espacio y tiempo que tenga el niño con los materiales, teniendo en cuenta que los niños están en la etapa pre operacional, pues necesita estar en contacto directo con los materiales para más tarde conseguir la capacidad de abstracción.

Permite economizar tiempo "Una imagen vale más que mil palabras". Nada más cierto, esta expresión. Es mejor realizar una actividad de aprendizaje empleando materiales, que

hacerlo sólo con exposiciones verbales. El tiempo que se emplea para hacer que los estudiantes comprendan un fenómeno mediante las palabras, es mayor que el que se emplea si se hace mediante una maqueta o representación determinada.

Estimula en el niño su actuación activa y contribuye en cooperación e trabajo en equipo el empleo de material educativo permite la disposición para trabajar en forma activa, explorado los materiales tanto estructurados y no estructurados, activando el potencial cognitivo. El trabajo activo implica ejercitar, movilizar, capacidades, habilidades.

Desarrolla la curiosidad y el emprendimiento, los estudiantes sucede en contacto permanente con los materiales se hacen más observadores, afinan sus capacidades sensoriales y, mediante la manipulación, se acostumbran a explorar los objetos, al comprender la importancia de los materiales educativos en su aprendizaje, sienten la necesidad de utilizarlos siempre y, si no cuentan con ellos, crean sus propios recursos, a partir de los materiales que tienen a su alcance. Así, se convierten en exploradores y emprendedores, pues descubren nuevas posibilidades de uso en materiales que habían supuesto como inservibles, otorgándoles un nuevo valor.

Definición del monitoreo

Módulo 5 Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica. Lo define como el recojo de información en el terreno, haciendo seguimiento a los indicadores que nos permiten comprobar la calidad y el logro en el nivel de insumos, procesos y productos esperados. Monitorear es una labor más técnica.

Estrategias del monitoreo a implementar en la Institución por su característica de directora con sección a cargo son las siguientes: Observación entre pares. Cada docente se constituye en experto de aquellas prácticas que mejor ejecutan. Por turnos, el docente experto visita a otro que tiene dificultades, para registrar los avances, ambas se retroalimentan. El propósito es la construcción colegiada de los saberes pedagógicos a

partir de situaciones auténticas de aprendizaje y en una interacción basada en la confianza y el aporte mutuo.

Autogestión. Cada docente conoce cuáles son las actividades que aún no domina y los indicadores que tiene que satisfacer para darse por logrado, entonces va tomando nota de su propio avance. En algunas experiencias internacionales como el programa Métricas de la Enseñanza Eficaz, los docentes registra sus propias sesiones de clase en video, posteriormente las analizan, toman notas de los puntos fuertes y débiles y comparten con el resto de colegas los videos de aquellas sesiones que ellos mismos decidan.

Definición de acompañamiento.

Es el acto de ofrecer asesoría continua. Es el despliegue de estrategias y acciones de asistencia técnica a través de las cuales una persona o equipo especializado ofrece asesoramiento permanente al docente y al director en temas relevantes de su práctica. También lo consideran como: La estrategia de acompañamiento pedagógico consiste en “brindar soporte técnico y afectivo (emocional-ético y efectivo) para impulsar el proceso de cambio en las prácticas de los principales actores de la comunidad educativa. El acompañamiento está centrado en el desarrollo de las capacidades de los docentes, a partir de la asistencia técnica, el diálogo y la promoción de la reflexión del maestro sobre su práctica pedagógica y de gestión de la escuela” (Rodríguez-Molina, 2011, p. 262).

A continuación detallaremos las siguientes estrategias que considero abordar con la condición de dirección con aula:

Círculos de inter aprendizaje.

Son espacios de intercambio de experiencia y aprendizaje para docentes y directivos de la misma escuela o comunidad educativa, en los cuales se abordan grupalmente temas de interés común sobre el trabajo pedagógico. Favorece la socialización y valoración de las prácticas docentes exitosas a través de la discusión y reflexión. Además, permite

profundizar en determinadas estrategias pedagógicas. Demanda un alto grado de participación de los asistentes. Además, exige el registro de las ideas fuerzas de los participantes, así como los consensos que deriven de la reflexión.

Pasantías.

Consiste en la observación del desempeño exitoso de un docente por otro docente que tiene dificultades en ese mismo desempeño o en la aplicación de determinada estrategia. La observación es participante. Se requiere antes se tenga identificado las buenas y malas prácticas durante el proceso pedagógico, la aplicación de determinada metodología o estrategia. Asimismo, requiere que se prevea quién atenderá el aula del docente que realizará la pasantía.

Jornadas de autoformación docente

Fortalecen las competencias docentes mediante la incorporación de conocimiento pedagógico relevante como respuesta, principalmente, a las necesidades de aprendizaje docente, que favorece su desempeño.

La evaluación

Para Valdés (2000), la evaluación de la práctica pedagógica del docente es más bien “una actividad de análisis, compromiso y formación, que valora y enjuicia la concepción, práctica, proyección y desarrollo de la actividad y de la profesionalización docente”.

Desde una perspectiva formativa, la evaluación docente es un procedimiento de valoración de la práctica pedagógica sobre la base de evidencias, que busca propiciar en los docentes “la reflexión sobre su propio desempeño y su responsabilidad frente a la calidad de la educación, así como identificar sus necesidades de aprendizaje y el desarrollo de competencias para la docencia”. (Ministerio de Educación Nacional, 2008, p. 10)

Tipos de evaluación.

Valdés, citado por Almuiñaz (2013), tanto como varios otros autores, distingue distintos modelos de evaluación de la práctica docente.

Modelo de evaluación a través de pares. El modelo de evaluación del desempeño docente a través de pares es el procedimiento mediante el cual por los docentes de una misma Institución Educativa, o externos a ella, juzgan el desempeño de otros profesores.

Este tipo de evaluación se asienta en el hecho que los pares son expertos en el campo docente, así como en la disciplina en la que el profesor ejerce su actividad, lo cual “da la pauta a una evaluación basada en la experiencia profesional de profesores que se desenvuelven en la misma área de conocimientos que el evaluado”. Este tipo de evaluación suele realizarse a través de comisiones encargadas de revisión de medios de verificación del desempeño del profesor, observando las clases y haciendo uso de un instrumento para asegurar la objetividad de los juicios que se emiten (rúbricas o escalas gráficas, descriptivas y numéricas) u observaciones con juicios y sugerencias, o bien, a través de entrevistas. En el caso en que el fin de la evaluación sea formativo, se realiza una retroalimentación de la observación de clases por pares evaluadores, generándose un intercambio intencionado entre los pares y los docentes evaluados. Las desventajas es cuando la comunidad educativa no está preparada para ser evaluada, y menos aún, entre pares. Pueden existir problemas si el evaluado guarda alguna relación con un miembro del comité evaluador; también pueden existir conflictos políticos e intereses contrapuestos entre los docentes evaluados y los pares evaluadores hay tratar con mucho tino este aspecto.

Modelo de autoevaluación.

El modelo es el más utilizado, se asienta en la idea de que la reflexión del docente sobre su propia actividad, le permitirá una mejora en su desempeño. La autoevaluación

permite conocer la percepción del profesor sobre su propia práctica, su postura dentro de la disciplina que ejerce, las dificultades que encuentra en su tarea, las metas que pretende alcanzar, entre otras cuestiones. Las ventajas de este modelo de evaluación docente son: que los docentes son los mejores jueces de su desempeño y aportan información que no es posible observar con otros modelos (percepción sobre el quehacer educativo, filosofía docente, etc.). Promover la autoevaluación es un ejercicio beneficioso para la mejora del docente y de las actividades que desarrolla. El modelo tiene diversas desventajas que pueden limitar su uso: si los objetivos de la evaluación no son claros o no se orientan a la formación, los docentes pueden completar las autoevaluaciones para “cumplir” formalidades o para complacer a las autoridades.

Modelo de evaluación a través de portafolio.

El portafolio para la evaluación de la docencia es una herramienta que reúne, de manera intencional, una serie de trabajos y reflexiones con el objeto de evaluar al docente en un periodo determinado, esto permite dar cuenta de muchas de las dimensiones de la actividad docente, ya que en un portafolio se reúnen distintas evidencias, las reflexiones y el pensamiento del docente detrás del trabajo en las clases. Además, nos da luces respecto a conocer los recursos con los cuales el docente asume la enseñanza, y las habilidades, que no necesariamente se observan en el aula. Es bastante completo, ya que puede comprender autoevaluaciones, expectativas actuales y metas futuras del profesor”.

Sesiones de aprendizaje.

Las sesiones de aprendizaje se definen como el conjunto de estrategias de aprendizaje que cada docente diseña y organiza en función de los procesos cognitivos o motores y los procesos pedagógicos orientados al logro de los aprendizajes previstos en cada unidad didáctica.

El MINEDU define a las sesiones de aprendizaje son secuencias pedagógicas a modo de ejemplos para potenciar el trabajo docente. Son consideradas herramientas curriculares, dado que en las unidades se expresan los aprendizajes esperados y el total de secuencias sugeridas para lograrlos durante el año escolar, así como los momentos sugeridos para el desarrollo de cada sesión.

Las sesiones de Aprendizaje sirven.

Para orientar la labor pedagógica en las principales áreas curriculares. Incluyen una cartilla para orientar la planificación anual de los y las docentes e recomendaciones de cómo usar las unidades y sesiones de acuerdo a las necesidades de aprendizaje identificadas en los y las estudiantes.

Clima en el aula.

Definimos un clima de aula propicio para el aprendizaje como clima democrático. Considerando un ambiente acogedor, que promueva confianza en el que el estilo de las interacciones y de participación se funden en los principios de respeto y valoración a las características y diferencias personales y culturales, de la solidaridad entendida como compromiso con el bienestar colectivo y de la justicia entendida como el actuar ético en base al respeto a los derechos de todas y todos y el cumplimiento responsable de las responsabilidades individuales y colectivas. Así, desarrollar un clima de aula democrático implica promover en los estudiantes el desarrollo de la autonomía, la actitud reflexiva y deliberativa, y el respeto y valoración de sí y de los otros (MINEDU 2006: 413) Módulo 3 Participación y Clima Institucional para una organización escolar efectiva.

Normas de convivencia y medidas reguladoras

Es un modelo democrático de disciplina lo que reconoce que una adecuada convivencia requiere de pautas y normas que la favorezcan. Si estas no existen, no son

claras, pueden surgir los conflictos, del mismo modo que si no existen consecuencias al incumplimiento de las normas.

Por ejemplo, si no hay un acuerdo sobre el uso de la cancha de recreo para que beneficie de la mejor manera posible a todas y todos los estudiantes durante el recreo, entonces, tarde o temprano, aparecerán conflictos entre los estudiantes o entre sus docentes y familias. Del mismo modo, si no hay consecuencias cuando los estudiantes recurren a la fuerza para utilizar la cancha, la conducta seguirá manteniéndose, y se irá consolidando un aprendizaje al respecto.



CAPÍTULO III

MÉTODO

3.1 Tipo de investigación

El tipo de investigación es aplicada, puesto que, como lo menciona Sánchez y Reyes (2002, p. 18) “busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar”. La presente investigación es educacional, y está dirigida a resolver problemas en la gestión de la educación y es efectivo.

Se especifica que el enfoque de la Investigación es cualitativa, siendo abierto, flexible y holístico. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) En la investigación cualitativa “la acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien circular en el que la secuencia no siempre es la misma, pues varía en cada estudio” (p.7).

3.2 Diseño de investigación

Desde el punto de vista del diseño de estudio es Investigación Acción Participativa. Según Roberts, como se citó en Hernández et al (2014, p 501) “En estos diseños se resuelven una problemática o implementan cambios, en ello intervienen de manera más colaborativa y democrática uno o varios investigadores y participantes o miembros de la comunidad involucrada”.

En palabras de Martínez (2009, p. 239), “analizando las investigaciones en educación, la mayoría de los investigadores identifican los problemas, antes de abordar una investigación para solucionar un problema”.

CAPÍTULO IV

PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN

4.1 Plan de Acción

Como resultado de la identificación del problema, el análisis de causas y el análisis de referentes teóricos y conceptuales, se ha planteado la alternativa de solución, que se constituye en una propuesta de plan de acción para mejorar el liderazgo pedagógico en la Institución Educativa Inicial N° 141 “Héroes de Jactay” – las Moras- Huánuco.

El plan de acción que presentamos es una propuesta de mejoramiento del liderazgo pedagógico de corto plazo, está sustentado en la información obtenida durante la etapa de diagnóstico y se relaciona con la propuesta de mejora o alternativa de solución propuesta.

El plan de acción nos sirve para saber cuándo debemos ejecutar exactamente las actividades requeridas para lograr el objetivo que buscamos, para establecer indicadores de avance, para identificar los recursos que necesitamos, además para saber qué acciones están dando resultado y cuáles son las decisiones que debemos tomar para mejorar las que no están funcionando.

4.1.1 Objetivos

Objetivo general:

Realizar gestión de monitoreo, acompañamiento y evaluación a los docentes para el uso adecuado de los materiales educativos del MED en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje de la I.E I N° 141 “Héroes de Jactay” – las Moras- Huánuco.

Objetivos específicos:

- Fortalecer al docente en diseñar la planificación de aprendizaje considerando los materiales educativos del MED en los procesos pedagógicos.
- Fortalecer el Monitoreo, Acompañamiento y evaluación, en uso de Materiales Educativos del MED.
- Potenciar a las docentes en el manejo de estrategias para el cumplimiento de las normas en el uso de los materiales educativos del MED.

4.1.2 Participantes

El plan de acción podrá ser implementado siempre y cuando se cuente con el aporte de la comunidad educativa de la I.E I N° 141 “Héroes de Jactay” – las Moras- Huánuco.

Detallamos a continuación cuáles son los actores encargados de asegurar que las actividades se ejecuten de acuerdo a lo que está planificado, además de comunicar los avances en el desarrollo del plan de acción.

- 01 director
- 08 docentes del nivel
- 50 Padres de familia
- 100 Estudiantes

4.1.3 Acciones

Como consecuencia lógica de la identificación del problema, el análisis de las causas y teniendo claros los objetivos, proponemos las acciones, que se constituyen en el componente del plan de acción que, con su ejecución nos permitirán el logro de los objetivos planteados. En la siguiente tabla se describen las acciones a ser desarrolladas.

Tabla N° 02

Objetivos específicos y acciones propuestas

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CAUSAS	ACCIONES
Fortalecer al docente en diseñar la planificación de aprendizaje considerando los materiales educativos del MED en los procesos pedagógicos.	Escaso conocimiento sobre los fundamentos pedagógicos construccionistas de los docentes	<ul style="list-style-type: none"> - Talleres de formación presenciales - Seminarios - MAE, GIA, RTC - Círculo de profesores investigadores: investigación – acción
Fortalecer el Monitoreo, Acompañamiento y evaluación, en uso de Materiales Educativos del MED.	Limitado monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente y en el reforzamiento sobre el construccionismo	<ul style="list-style-type: none"> -Visita al docente en aula y la reflexión sobre la práctica. -Grupos de interaprendizaje (GIA) - Reuniones de trabajo colegiado (RTC) - Talleres de actualización - Visita al docente en aula y la reflexión sobre la práctica - Grupos de interaprendizaje (GIA)
Potenciar a las docentes en el manejo de estrategias para el cumplimiento de las normas en el uso de los materiales educativos del MED.	Dificultades en el uso y manejo de los recursos y materiales educativos en el desarrollo de sesiones de aprendizaje para lograr productos re sociables con el enfoque construccionista y humanista.	<ul style="list-style-type: none"> -Talleres de fortalecimiento de competencias profesionales de los docentes. Grupos de interaprendizaje - Círculos de profesores investigadores

4.1.4 Técnicas e instrumentos

La implementación de acciones demanda el uso de determinadas técnicas e instrumentos, la calidad de estos condicionará el éxito de las acciones que ejecutaremos y por tanto el logro de los objetivos. Las técnicas e instrumentos nos servirán para el recojo y análisis de información que se requiera a lo largo de la ejecución del plan de acción, se han seleccionado las siguientes.

Tabla N° 03

Técnicas e instrumentos a utilizar

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Entrevista	Guía de entrevista Cuaderno de campo Portafolio

4.1.5 Recursos humanos y materiales

Para la implementación de las actividades que se han señalado, es indispensable contar con determinados recursos humanos, técnicos y materiales. A continuación, se detallan los recursos que serán necesarios para la ejecución del plan de acción.

Recursos humanos

- 01 Director
- 08 Docentes
- 50 Padres de Familia
- 02 Maestras Fortalezas

Recursos materiales

- Escritorio
- Sillas
- Hojas Bond
- Paleógrafos
- Lápices
- Plumones
- Reglas
- Borradores
- Laptops

- Equipo multimedia
- Equipo de sonido

4.1.6 Presupuesto

El presupuesto detalla de manera sistemática las condiciones y recursos que serán indispensables para la ejecución de las acciones planteadas en el presente plan de acción se describen en la siguiente tabla, para ello, se han identificado los bienes y servicios que serán necesarios, la cantidad, estimación de costos, además de la fuente de financiamiento de dónde provienen estos recursos.

El financiamiento lo asumirá al 100% los padres de familia a través de la APAFA.

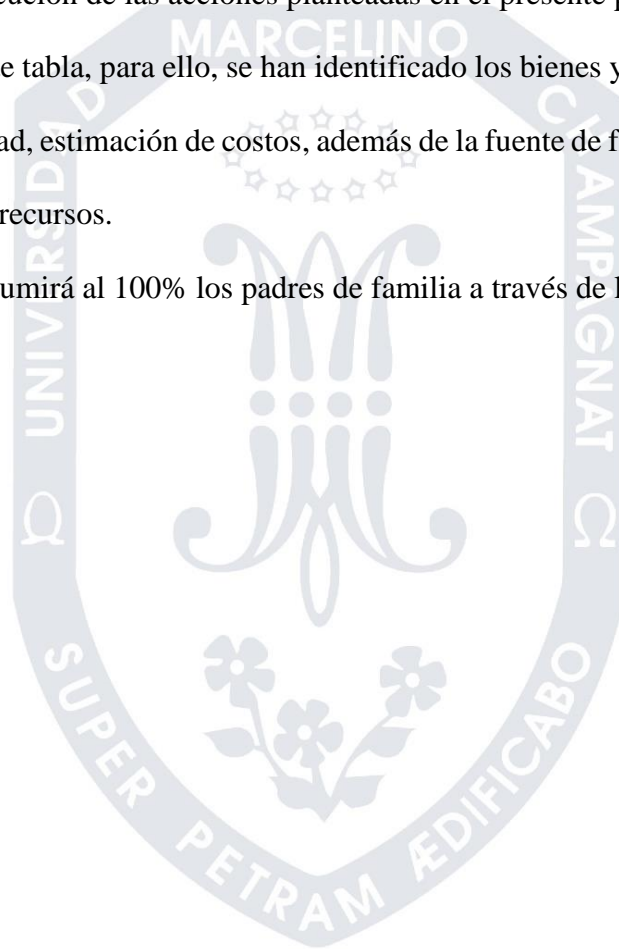


Tabla N° 4

Presupuesto

ACTIVIDADES	BIENES Y SERVICIOS (RECURSOS)	CANTIDAD	COSTO	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
Talleres de actualización: Planificación, ejecución de la estrategia, aplicación del MAE, evaluación de la actividad.	Especialista	2	100.00	APAFA
GIAs: Planificación, ejecución de la estrategia, aplicación del MAE, evaluación de la actividad	Director	3	100.00	APAFA
Jornadas de reflexión Planificación, ejecución de la estrategia, aplicación del MAE, evaluación de la actividad.	Papel bond Lapiceros	3	50.00	APAFA
Sistematización de la práctica: Planificación, ejecución de la estrategia, aplicación del MAE, evaluación de la actividad	Papel bond Laptop	1	50.00	APAFA
Visita al Aula y entre pares Planificación, ejecución de la estrategia, evaluación de la actividad.	Docente fortaleza	1	10.00	APAFA
Sistematización de la práctica Planificación, ejecución de la estrategia, evaluación de la actividad.	Papel bond Laptop	1	100.00	APAFA
Jornadas de autoformación docente: Planificación, ejecución de la estrategia, evaluación de la actividad.	Equipo multimedia	5	30.00	APAFA
Pasantía interna: Planificación, ejecución de la estrategia, evaluación de la actividad.	Docente fortaleza especialista	1	100.00	APAFA
Jornadas de recreación: Planificación, ejecución de la estrategia, aplicación del MAE, evaluación de la actividad	Papel bond Lapiceros Papelotes	2	30.00	APAFA
Retiros espirituales: Planificación, ejecución de la estrategia, aplicación del MAE, evaluación de la actividad	Director	1	50.00	APAFA
Jornadas de sensibilización: Planificación, ejecución de la estrategia, aplicación del MAE, evaluación de la actividad	Papelotes Plumones Equipo multimedia	2	30.00	APAFA
Taller de manejo de emociones: Planificación, ejecución de la estrategia, aplicación del MAE, evaluación de la actividad	Equipo multimedia Papelotes plumones	2	50.00	APAFA
TOTAL			650.00	

4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción

Después de haber detallado todos los elementos de la propuesta de Plan de Acción, presentamos la matriz de planificación, que recoge todas las ideas desarrolladas y las ordena en la siguiente tabla. La planificación se convierte en el organizador de la implementación y permite visibilizar por cada objetivo específico, las acciones, responsables, recursos, la duración claramente definida de ejecución y el cronograma en el que se realizará cada una de las acciones previstas.



Tabla N° 05

Matriz de planificación

OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	RESPONSABLES	RECURSOS	CRONOGRAMA 2019											
					M	A	M	J	J	A	S	O	N			
Realizar gestión de monitoreo, acompañamiento y evaluación a los docentes para el uso adecuado de los materiales educativos del MED en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje de la I.E I N° 141 "Héroes de Jactay" – las Moras- Huánuco.	1.- Fortalecer al docente en diseñar la planificación de sesiones de aprendizaje considerando los materiales educativos del MED en los procesos pedagógicos.	Talleres de formación presenciales Micro talleres MAE, GIA, RTC	EQUIPO DIRECTIVO COMISIONES ESPECÍFICAS.	DIRECTORA	x											
		Círculo de profesores investigadores: investigación – acción.		DIRECTORA	x	x										
		Observación entre pares y autogestión .Grupos de interaprendizaje, pasará		DIRECTORA						x		x		x		
		Círculos de profesores investigadores		DIRECTORA			x		x		x	x				
	2. Fortalecer el Monitoreo, Acompañamiento y evaluación, en uso de Materiales Educativos del MED.	Grupos de inter aprendizaje (GIA)		DIRECTORA		x		x			x	x				
		Reuniones de trabajo colegiado (RTC)		DIRECTORA				x				x				
		Talleres de actualización		DIRECTORA			x		x			x				
	3.-Potenciar a las docentes en el manejo de estrategias para el cumplimiento de las normas en el uso de los materiales educativos del MED.	Talleres de actualización		DIRECTORA				x								
		Grupos de inter aprendizaje (GIA)		DIRECTORA			x		x		x	x				

4.3 Matriz De Monitoreo Y Evaluación

Concluida la planificación, es necesario desarrollar la matriz de monitoreo y evaluación, entendiendo que el monitoreo es importante dado que, siendo un proceso sistemático que se realizará en momentos definidos de la implementación del Plan de Acción, nos permitirá recoger información relevante respecto de su ejecución, con el propósito de tomar decisiones para continuar, modificar, descartar o complementar acciones que nos conduzcan al logro de los objetivos previstos.

La matriz que se presenta en la Tabla N° 06 contiene entre sus principales componentes: objetivos específicos, indicadores que evidencian el logro, el nivel de implementación para evaluar avances con sus respectivas evidencias, la identificación de las principales dificultades y las acciones para superarlas

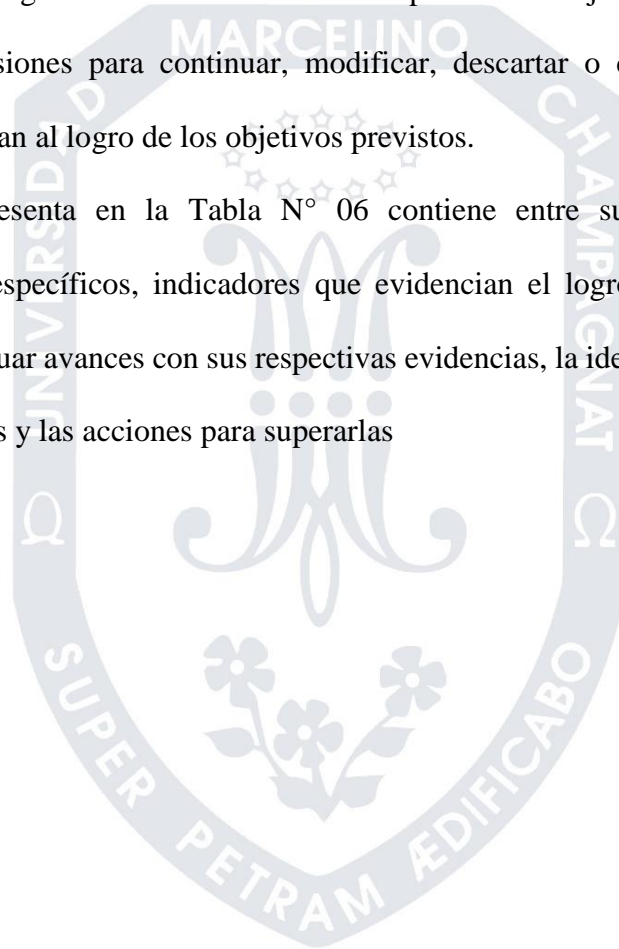
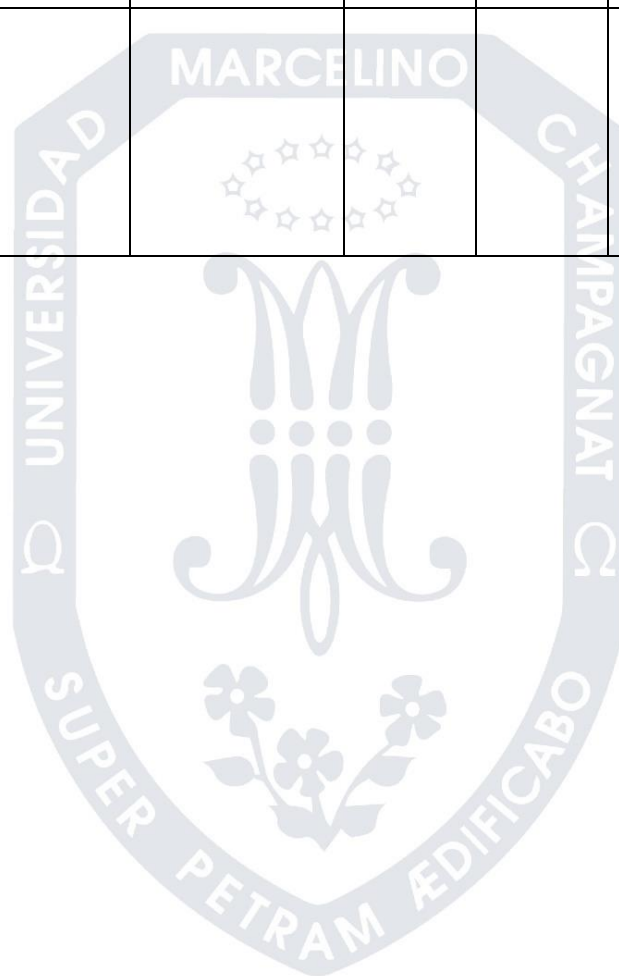


Tabla N° 06

Matriz de monitoreo y evaluación

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	INDICADORES	ACCIONES	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN			MEDIO DE VERIFICACIÓN	PRINCIPALES DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA
			1 No logrado	2 En proceso	3 Logrado			
I.- Fortalecer al docente en diseñar la planificación de sesiones de aprendizaje considerando los materiales educativos del MED en los procesos pedagógicos.	Porcentaje de aceptación y participación del modelo de gestión escolar emprendido	Talleres de formación presenciales Micro talleres MAE, GIA, RTC Círculo de profesores investigadores:			X	Actas, registro de asistencia	Tenemos ambos turnos y es difícil unirlos.	Se trabajó con el turno mañana en la tarde y con el turno tarde en la mañana y los sábados con ambos turnos
	Porcentaje de participación del colectivo docente en las estrategias formativas para el empoderamiento del manejo de la planificación curricular y de metodologías didácticas innovadoras.	Observación entre pares y autogestión de grupos de interaprendizaje, pasantías			X	Fotos	En un inicio 3 colegas pusieron resistencia a ser observadas.	Talleres de HI contribuyeron a sensibilizarlas.
	Porcentaje de inter aprendizaje, reuniones de trabajo colegiado y talleres de actualización para fortalecer el manejo de estrategias para el cumplimiento de las normas en el uso	Círculos de profesores investigadores			X	Actas y registro de asistencia.	Leer, analizar los textos para empoderarnos de la importancia de los materiales.	Formas para equipos para investigar y socializar lo investigado.

	de los materiales educativos del MED.								
2.- Fortalecer el Monitoreo, Acompañamiento y evaluación, en uso de Materiales Educativos del MED.					X	Fichas de monitoreo, cuaderno de campo.	de de	Les costaba ver sus debilidades respecto al uso adecuado de los materiales del MED.	Sensibilización en base a un proceso de reflexión de su práctica o desempeño docente en el uso adecuado de los materiales.
3.- Potenciar a las docentes en el manejo de estrategias para el cumplimiento de las normas en el uso de los materiales educativos del MED.	.				X	Actas registro asistencia.	y de	En el manejo de estrategias en gestión de conflicto en el aula. Emplean estrategias no acorde al paradigma actual.	Talleres, GUÍAS



4.4 Validación de la propuesta

.A solicitud de la Universidad Marcelino Champagnat, la propuesta de Plan de Acción que presentamos, ha sido sujeta de valoración en sus potencialidades, por medio del método de criterio de especialistas. Para ello, un especialista en gestión escolar y liderazgo pedagógico ha procedido a valorar la propuesta a través de la administración de la ficha de consulta, que contiene los siguientes aspectos de valoración: factibilidad, aplicabilidad, generalización, pertinencia, validez y originalidad.

4.4.1 Resultados de validación

Como resultado de la aplicación de la ficha de consulta a especialistas, se han obtenido los siguientes resultados:

Tabla N° 07

DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN		
		Muy bueno	Bueno	Regular
Factibilidad	Viabilidad de aplicación del plan de Acción que se presenta.		X	
Aplicabilidad	Claridad de la propuesta del Plan de Acción para ser aplicado por otros		X	
Generalización	Posibilidad de la propuesta del Plan de Acción para ser replicado en otros contextos semejantes		X	
Pertinencia	Correspondencia del plan de Acción a las necesidades educativas del contexto específico		X	
Validez	Congruencia entre la propuesta del plan de Acción y el objetivo del programa de segunda especialidad.		X	
Originalidad	Novedad en el uso de conceptos y procedimientos en la propuesta del Plan de Acción.		X	

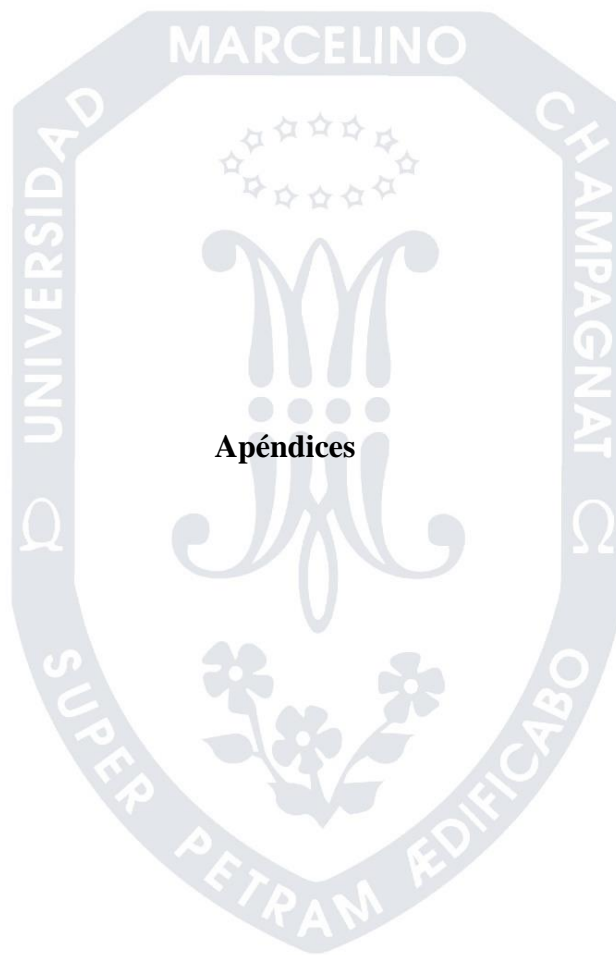
El plan de acción es una propuesta muy interesante siendo muy viable de ser implementado en otras I.E.

Referencias

- Arizola, m. Torres, M. & Alberca, J (2011). *Sistematización de la experiencia sobre monitoreo y acompañamiento a docentes en aula de 54 instituciones educativas unidocentes y multigrado de 06 redes educativas rurales de Ayabaca. Piura: CEPESER.* Disponible en:
file:///C:/Users/Laptop66/Downloads/SISTEMATIZACION01.pdf
- Chávez, F. (2015). *Monitoreo y procesos consecuentes para la mejora del profesor.* Lima: Eximpres. S.A.
- Fondep (2014). *Marco de la innovación y las buenas prácticas Educativas en el Perú. Una propuesta de criterios e indicadores para la identificación de experiencias educativas.* Lima: Minedu.
- Fúnez F. (2014). *La gestión escolar y la participación de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos.* Tegucigalpa: s/e.
- Gallegos, C. (sin fecha). *Cómo elaborar una conclusión.* Recuperado de http://comunicacionacademica.uc.cl/images/recursos/espanol/escritura/recurso_en_pdf_extenso/17_Como_elaborar_una_conclusion.pdf
- Leitwood, K. (2009). *¿Cómo liderar nuestras escuelas? Aportes desde la investigación.* Santiago de Chile: Fundación Chile.
- Ministerio de Educación (2013). *Fascículo para la gestión de los aprendizajes en las instituciones educativas.* Lima: MINEDU.
- Ministerio de Educación (2013b) *¿Qué y cómo aprenden nuestros estudiantes? Comprensión y expresión de textos escritos.* Lima: MINEDU.

- Ministerio de Educación (2014). *Fascículo de la gestión escolar centrada en los aprendizajes*. Lima: MINEDU.
- Ministerio de Educación (2015). *Fascículo de Compromisos de Gestión Escolar*. Lima: Inversiones Gráficas G&M SAC – Gráfica Littons.
- Ministerio de Educación (2016). *Planificación escolar*. Lima: Inversiones Gráficas G&M SAC – Gráfica Littons.
- Ministerio de Educación (2017a). *Gestión curricular, comunidades de aprendizaje y liderazgo pedagógico*. Lima: MINEDU.
- Ministerio de Educación (2017b). *Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica docente*. Lima: MINEDU.
- Ministerio de Educación (2017c). *Participación y clima institucional*. Lima: MINEDU.
- Minedu (2014). *Marco de Buen Desempeño del Directivo. Directivos construyendo escuela*. Lima: Minedu
- Minedu (2016). *Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico*. Fascículo N° 1. Lima: Minedu.
- Minedu (2016). *Texto 1. Dirección escolar. Gestión de la complejidad y diversidad de la institución Educativa*. Lima: Minedu.
- Minedu (2016). *Texto del módulo 2. Planificación escolar. La toma de decisiones informadas*. Lima. Minedu.
- Minedu (2017). *Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico*. Fascículo N° 2. Lima: Minedu.

- Minedu (2017). *Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico*. Fascículo N° 3. Lima: Minedu.
- Minedu (2017). *Texto del módulo 3. Participación y clima institucional. Para una organización escolar efectiva*. Lima: Minedu.
- Minedu (2017). *Texto del módulo 4. Gestión curricular, comunidad de aprendizaje y liderazgo pedagógico*. Lima: Minedu.
- Muñoz, A. et al (2013). *Manual de publicaciones*. Lima: Universidad Marcelino Champagnat.
- Rodríguez, J. & Hopkins, A. (2016). *El efecto del Acompañamiento Pedagógico sobre los rendimientos de los estudiantes de escuelas públicas rurales del Perú*. Lima: GRADE.
- Latorre, M. y Seco, C. (2013). *Metodología, estrategias y técnicas metodológicas*. Lima: Universidad Marcelino Champagnat.
- Salgado, C. (2018). *Manual de investigación. Teoría y práctica para hacer la tesis según la metodología cuantitativa*. Lima: Universidad Marcelino Champagnat.
- Unesco y Fundación Telefónica (2017). *74 buenas prácticas docentes experiencias con tecnología en aulas peruanas*. Lima: Fundación Telefónica



Apéndices

Apéndice 1

Matriz de consistencia

MATRIZ DE IMPLEMENTACION DEL PLAN DE ACCION

Alternativa de solución: Gestión de monitoreo, acompañamiento y evaluación. Objetivo General : Realizar gestión de monitoreo, acompañamiento y evaluación a los docentes para el uso adecuado de los materiales educativos del MED en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje de la I.E I N° 141 “Héroes de Jactay” – del distrito Huánuco provincia Huánuco región Huánuco.															
Objetivos específicos	Dimensiones	Indicadores	MMetas	Acciones	Actividades	Responsables	Cronograma								
							M	A	M	J	J	A	S	O	N
1. Fortalecer al docente en diseñar la planificación de sesiones de aprendizaje considerando los materiales educativos del MED en los procesos pedagógicos.	Diseño y planificación de sesiones de aprendizaje con materiales educativos.	Porcentaje de docentes que diseñan y planifican sus sesiones de aprendizaje considerando los materiales educativos del MED	100% de docentes diseñan y planifican sus sesiones de aprendizaje considerando los materiales educativos del MED	Talleres de formación presencial MAE, GIA, RTC Círculo de profesores investigadores: investigación – acción.	- Elaboración de una propuesta de gestión escolar a partir de la implementación del MAE. - Sensibilización y compromiso de los docentes y demás integrantes de la comunidad escolar sobre el modelo de gestión emprendido. - Elaboración de un plan de trabajo para promover el aprendizaje de los profesores en la escuela, en el marco de una organización que aprende o comunidad profesional de aprendizaje.	Equipo directivo		X		X		X		X	
2. Fortalecer el Monitoreo, Acompañamiento y evaluación, en uso de Materiales Educativos del MED.	Monitoreo, acompañamiento y evaluación.	Porcentaje de docentes asistidos con el monitoreo acompañamiento y	100% de docentes asistidos con el monitoreo	Estrategias de monitoreo (Observación en pares y autogestión) Estrategias de acompañamiento	Elaboración de plan de las GUIAS Reuniones colegiadas. Talleres de Planificación de sesiones de aprendizaje.	Equipo directivo	X		X		X		X		

		evaluación	acompañamiento y evaluación	mientos GUIAS Estrategias de evaluación	Talleres diversos sobre el CNEB: Enfoque por competencias, perfil de egreso, enfoques transversales, definiciones clave, Orientaciones pedagógicas para el desarrollo de competencias, Orientaciones para la evaluación formativa de las competencias en el aula. - Talleres de uso de materiales educativos del MED.												
3.-Potenciar a las docentes en el manejo de estrategias para el cumplimiento de las normas en el uso de los materiales educativos del MED.	Estrategias de manejo de normas para el uso de los materiales del MED.	Porcentaje de docentes que manejan Estrategias de manejo de normas para el uso de los materiales del MED.	100% de docentes que manejan Estrategias de manejo de normas para el uso de los materiales del MED.	Observación entre pares, autogestión y GUIAS con los docentes que manejan Estrategias de manejo de normas para el uso de los materiales del MED.	Monitoreo, acompañamiento y evaluación • Jornada de sensibilización sobre el propósito la importancia de las estrategias de manejo de normas en el uso de los materiales del MED. • Elaboración y consenso del cronograma y horario de desarrollo del GIA • Elaboración del protocolo de la RTC • Elaboración y consenso del cronograma y horario de desarrollo de la RTC • Elaboración del diseño	Equipo directivo	X	X		X	X		X	X			

					<p>metodológico de los talleres de formación.</p> <ul style="list-style-type: none"> Ejecución de los talleres de formación en función a las necesidades y expectativas formativas. 		X		X			X		X	
--	--	--	--	--	--	--	---	--	---	--	--	---	--	---	--



Apéndice 2

Matriz de consistencia.

Título del Plan de Acción: GESTIÓN DEL MONITOREO, ACOMPAÑAMIENTO Y EVALUACIÓN EN EL USO DE MATERIALES DEL MED EN DESARROLLO DE LAS SESIONES DE APRENDIZAJE DE LAS DOCENTES DE I.E I N°141 “HÉROES DE JACTAY” – LAS MORAS- HUÁNUCO.

Enunciado del problema	Objetivos de problema	Alternativas de solución	Referentes nacionales	Referentes internacionales	Teóricos
El problema identificado afecta directamente a la gestión Escolar, primer compromiso, el progreso anual de aprendizaje de todas y todos los estudiantes de la I.E. Ya que los niños no logran aprendizajes satisfactorios debido a prácticas pedagógicas tradicionales de los docentes, también afecta al segundo compromiso, retención anual de la I.E. Este compromiso se evidencia en la deserción escolar, inasistencia constante y permanente al aula, así también con el compromiso 4 acompañamientos y monitoreo a la práctica pedagógica en la I.E ya que no se realiza la visita en aula y finalmente con el compromiso 5 Gestión de la convivencia escolar en la IE. Notándose la falta de normas	<p>Objetivo general Realizar gestión de monitoreo, acompañamiento y evaluación a los docentes para el uso adecuado de los materiales educativos del MED en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje de la I.E I N° 141 “Héroes de Jactay” – las moras- Huánuco-2018.</p> <p>Objetivos específicos.</p> <p>1.- Fortalecer al docente en diseñar las sesiones de aprendizaje considerando los materiales educativos del MED en los procesos pedagógicos.</p> <p>2.- Fortalecer el Monitoreo, Acompañamiento y evaluación, en uso de Materiales Educativos del MED.</p> <p>3.- Potenciar a las docentes en el manejo de estrategias para</p>	<p>Elaboración de un plan de monitoreo y acompañamiento, desarrollo de sesiones compartidas, informe de monitoreo (evaluación en pares y autogestión) y acompañamiento, alianzas con instituciones para capacitar, talleres con docentes, y pasantías.</p> <p>El trabajo colaborativo. Su implementación va a favorecer el cumplimiento de los objetivos y metas, además se orienta a dar solución a la situación problemática.</p>	<p>Coca. (2013) Efectos de los materiales educativos en la comprensión de textos en los estudiantes del 2° grado de primaria de la I.E. “Pequeña Belén” de Peralvillo – Chancay 2013.</p> <p>El tipo de investigación fue aplicado, el diseño fue cuasi experimental con dos grupos uno experimental y otro de control. La muestra estuvo conformada por 60 estudiantes del 2° grado de primaria. Se aplicó la técnica de la prueba con escala vigesimal para la variable dependiente y para la variable independiente de la Propuesta de Sesiones de</p>	<p>Juárez (2015) Quetzaltenango-Guatemala “MATERIAL DIDÁCTICO Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO” Los sujetos beneficiados al implementar la propuesta curricular Material Didáctico y Aprendizaje Significativo fueron las docentes y niños de la escuela de párvulos Jesús Rodas del municipio de Quetzaltenango. Cuentan con 10 maestras de preprimaria, 149 niños y 121 niñas. Así como también los padres de familia, y la comunidad en general. Beneficiarios de manera directa: fueron diez docentes, manera indirecta: Los beneficiarios de manera indirecta fueron ciento cuarenta y nueve niños y ciento veintiún niñas, sus instrumentos son:- Entrevista a las docentes de la institución - Lista de cotejo para</p>	<p>Definición del monitoreo. Módulo 5 Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica. Lo define como el recojo de información en el terreno, haciendo seguimiento a los indicadores que nos permiten comprobar la calidad y el logro en el nivel de insumos, procesos y productos esperados. Monitorear es una labor más técnica.</p> <p>Estrategias del monitoreo son las siguientes: Observación entre pares, Autogestión.</p> <p>Definición de acompañamiento. Es el acto de ofrecer asesoría continua. Es el despliegue de estrategias y acciones de asistencia técnica se ofrece asesoramiento permanente al docente y al director en temas relevantes de su</p>

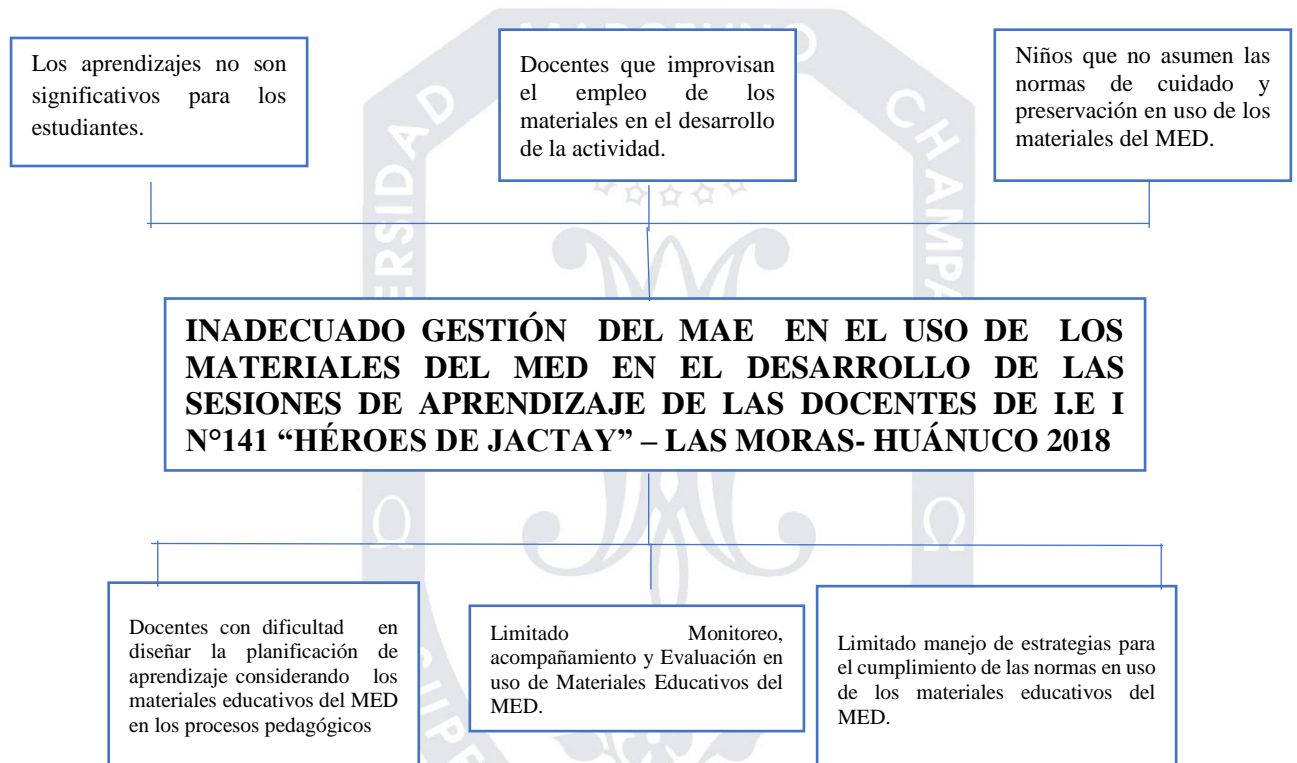
<p>y acuerdos de aula n el uso de los materiales del MED. En cuanto a las competencias del directivo para atenuar el problema priorizado es la competencia 2. Promueve y sostiene la participación democrática de los diversos actores de la institución educativa, las familias y la comunidad a favor de los aprendizajes; así como un clima escolar basado en el respeto, el estímulo, la colaboración mutua y el reconocimiento de la diversidad, la competencia 5 Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con las docentes de su institución educativa, basada en la colaboración mutua, autoevaluación profesional y formación continua, orientada a la mejor practica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje, así también la competencia 6 Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa a través del</p>	<p>el cumplimiento de las normas en el uso de los materiales educativos del MED.</p>		<p>Aprendizaje que incorpora los Materiales Educativos. En la investigación , se ha encontrado que en la comprensión de textos de los estudiantes del 2º grado de primaria de la I.E, existen diferencias significativas , nivel de significancia tanto para el grupo de control y experimental según el postest, por lo que, los estudiantes del grupo experimental obtuvieron mejores</p>	<p>evaluación de las actividades. Objetivo General: Implementar y proporcionar técnicas innovadoras sobre material didáctico para demostrar su incidencia en el aprendizaje significativo, con las docentes. Sus objetivos Específicos Desarrollar una guía sobre material didáctico que permita a las docentes enriquecer sus conocimientos, para que puedan adecuar las competencias y contenidos establecidos por el currículo nacional base. Brindar un proceso de orientación y acompañamiento para verificar la utilización adecuada del material didáctico. Sus conclusiones. Consideran las técnicas de materiales didácticos de suma importancia para el aprendizaje significativo dentro del aula, puesto que contribuye a que el alumno construya sus propias ideas a partir de los conocimientos previos. También considera que la capacitación</p>	<p>práctica. Ello permite “brindar soporte técnico y afectivo (emocional-ético y efectivo) para impulsar el proceso de cambio en las prácticas de los principales actores de la comunidad educativa. El acompañamiento o está centrado en el desarrollo de las capacidades de los docentes, a partir de la asistencia técnica, el diálogo y la promoción de la reflexión del maestro sobre su práctica pedagógica y de gestión de la escuela” (Rodríguez-Molina, 2011, p. 262). A continuación detallaremos las siguientes estrategias. Círculos de inter aprendizaje. Pasantías, Jornadas de autoformación docente. Para Valdés (2000), la evaluación de la práctica pedagógica del docente es más bien “una actividad de análisis, compromiso y formación, que valora y enjuicia la concepción, práctica docente. (Ministerio de Educación</p>
--	--	--	---	---	--

<p>acompañamiento o sistemático a las y los docentes y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas del aprendizaje. He aquí la importancia del liderazgo pedagógico de Viviane Robinson en el Uso estratégico de recursos, referidos a asegurar que el personal docente haga uso de los materiales educativos del MED que estén alineados a los propósitos y metas pedagógicas. Esto implica tener una mirada sistémica del mejoramiento escolar y habilidades en la asignación de materiales educativos especialmente cuando estos son escasos.</p>				<p>constante al personal docente en servicio mejora la práctica educativa, como resultados los docentes implementan diferentes estrategias pedagógicas que benefician el aprendizaje significativo en aula.</p>	<p>Nacional, 2008, p. 10) Tipos de evaluación. Valdés, citado por Almuíñaz (2013), tanto como varios otros autores, distingue distintos modelos de evaluación de la práctica docente: Modelo de evaluación a través de pares -Promover la autoevaluación es un ejercicio beneficioso para la mejora del docente y de las actividades que desarrolla. Autoevaluaciones para “cumplir” formalidades o para complacer a las autoridades. Modelo de evaluación a través de portafolio, para la evaluación de la docencia es una herramienta que reúne, de manera intencional, una serie de trabajos y reflexiones con el objeto de evaluar al docente en un periodo; ello permite dar cuenta de muchas de las dimensiones de la actividad docente, ya que se reúnen distintas evidencias, que permite las reflexiones. Definición de Clima en el aula. Definimos un clima de aula</p>
---	--	--	--	---	--

					<p>como un ambiente propicio para el aprendizaje como clima democrático. Considerando un ambiente acogedor, que promueva confianza en el que el estilo de las interacciones y de participación se funden en los principios de respeto y valoración a las características y diferencias personales y culturales., (MINEDU 2006: 413) Módulo 3 Participación y Clima Institucional para una organización escolar efectiva. Normas de convivencia y medidas reguladoras Es un modelo democrático de disciplina lo que reconoce que una adecuada convivencia requiere de pautas y normas que la favorezcan.</p>
--	--	--	--	--	---

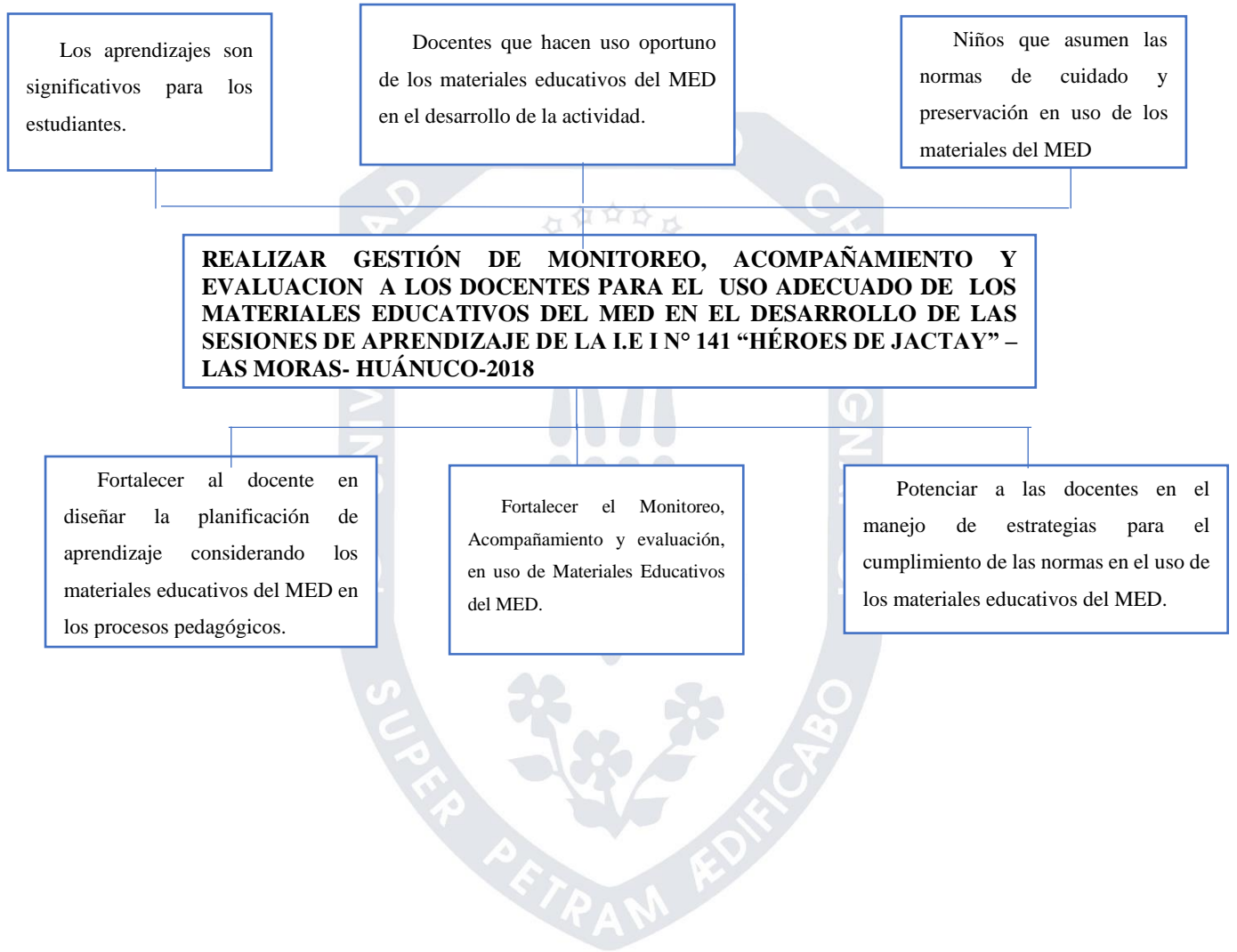
Apéndice 3

Árbol de problemas



Apéndice 4

Árbol de Objetivos



Apéndice 5
Instrumentos
GUIA DE ENTREVISTA

OBJETIVO DE LA ENTREVISTA. Recoger información en las docentes respecto a.

Conocimiento respecto a los materiales educativos distribuidos por el MED a las IIEEI. La utilización que le da a los materiales educativos distribuidos por el MED durante sus clases. Lectura, Interpretación y entendimiento de los instructivos de los materiales Educativos distribuidos por el MED. DOCENTE ENTREVISTADO:.....

AULA Y
EDAD.....ENTREVISTADORA:.....
.....LUGAR.....FECHA:.....

1. Podría explicar el conocimiento que tiene respecto a los materiales educativos distribuidos por el MED a las IIEEI.

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

2. . Podría explicar La utilización que le da a los materiales educativos distribuidos por el MED durante el desarrollo de tus sesiones de aprendizaje?

.....
.....
.....
.....
.....
.....

3. ¿Qué acciones realiza tu directora en el monitoreo y acompañamiento respecto a uso de los materiales del MED

.....
.....
.....
.....
.....

4. Menciona las estrategias que utilizas para cumplimiento de las normas para el uso y cuidado de los materiales

.....
.....
.....
.....
.....

Apéndice 6
Evidencias de las acciones realizadas
FICHA DE CONSULTA A ESPECIALISTAS

I. Datos generales

1.1. **Apellidos y nombres del especialista:**.....

1.2. **Grado de estudios alcanzado:**.....

Resultado científico en valoración: “Plan de gestión de monitoreo, acompañamiento y evaluación para mejorar la práctica docente en el uso de los materiales educativos del MED de la I.E.I N° 141”

1.3. **Autor del resultado científico**

II. Aspectos a observar de la Estrategia Didáctica

Dimensiones	indicadores	Escala de valoración		
		Muy bueno	bueno	Regulares
FACTIBILIDAD	Factibilidad de aplicación del resultado que se presenta.			
APLICABILIDAD	Claridad de la propuesta para ser aplicado por otros			
GENERALIZACIÓN	Posibilidad de la propuesta de extensión a otros contextos semejantes			
PERTINENCIA	Correspondencia con las necesidades sociales e individuales actuales			
VALIDEZ	Congruencia entre el resultado propuesto y el objetivo fijado.			
ORIGINALIDAD	Novedad en el uso de conceptos y procedimientos de la propuesta.			

Aportes y/o sugerencias para el perfeccionamiento del resultado científico:

.....
.....
.....

III. Opinión de aplicabilidad

.....
.....
.....

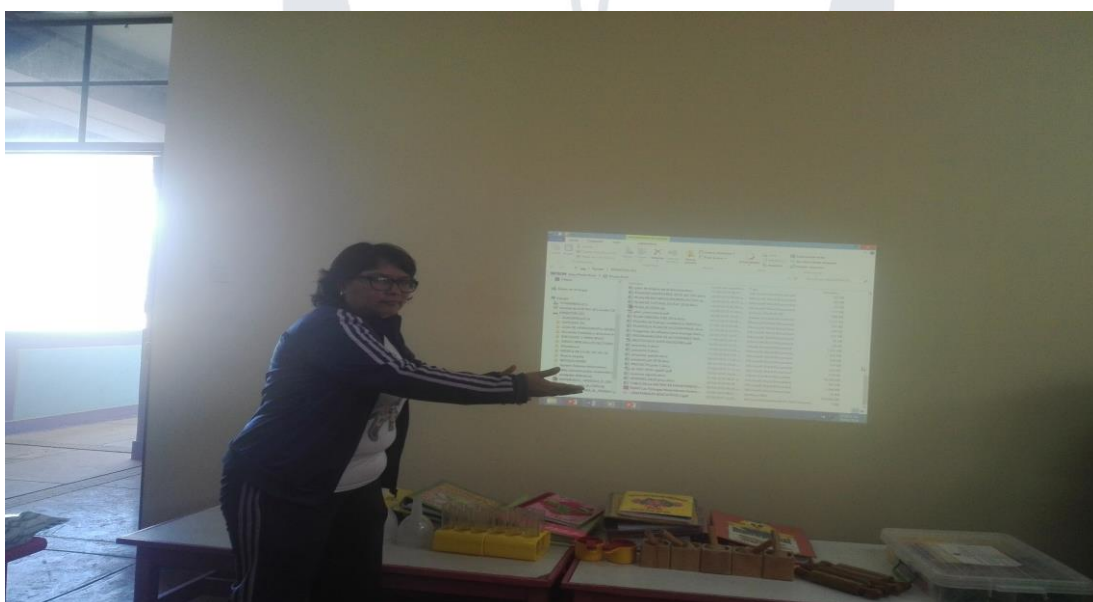
Huánuco de.....del 2018.

Firma del especialista.

FOTOS



Maestra fortaleza socializando sobre uso de los materiales educativos del MED en esta oportunidad los KIT DE CIENCIA Y AMBIENTE.



Maestra fortaleza Milagros socializando su experiencia con los materiales del MED



Capacitación de uso de los materiales educativos del MED socializando cada función de cada material.



Taller de sensibilización a los PPF respecto a las normas de convivencia que deben propiciar en el hogar en el cuidado de los materiales.



Taller de capacitación sobre la importancia de los materiales en los niños del nivel inicial.



Taller de capacitación N° 4 con ambos turnos sobre el uso de los materiales y las estrategias en las sesiones de aprendizaje.



Niños y niñas de 4 años manipulando los materiales del MED (octagonitos) en la sesión de aprendizaje de matemática.



Niños y niñas empleando los materiales en desarrollo de la actividad de aprendizaje.