



UNIVERSIDAD  
MARCELINO  
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO  
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN  
**GESTIÓN ESCOLAR CON  
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

**TRABAJO ACADÉMICO**

**GESTIÓN CURRICULAR EN EL DESARROLLO DE ESTRATEGIAS DE  
COMPRESIÓN LECTORA POR LAS DOCENTES DEL NIVEL DE  
EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 40676  
LA MANSIÓN DE SOCABAYA DEL DISTRITO DE SOCABAYA -  
AREQUIPA**

**AUTOR: ANTONIETA CALLO CONTO**

**ASESOR: DERY SAIDA MIAURI AZA**

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad  
en "Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico"

Arequipa – Arequipa Sur - diciembre 2018



PERÚ

Ministerio  
de Educación

## **DEDICATORIA**

A la memoria de mi querido padre, el amor de mi familia, a la universidad Marcelino Champagnat que me brinda la oportunidad de mejorar mi desempeño.

## ÍNDICE

Resumen	
Presentación	
	Pág.
<b>Capítulo I: Identificación del problema</b>	
1.1 Contextualización del problema .....	8
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática.....	10
1.3 Enunciado del problema	12
.....	
1.4 Planteamiento de alternativa de solución.....	13
1.5 Justificación.....	15
<b>Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores</b>	
2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema.	
2.1.1 Antecedentes nacionales.....	18
2.1.2 Antecedentes internacionales.....	20
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada...	23
<b>Capítulo III: Método</b>	
3.1 Tipo de investigación.....	31
3.2 Diseño de investigación.....	34
<b>Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación</b>	
4.1 Plan de Acción.....	
4.1.1 Objetivos.....	36
4.1.2 Participantes.....	37
4.1.3 Acciones.....	37
4.1.4 Técnicas e instrumentos.....	39

4.1.5 Recursos humanos y materiales.....	40
4.1.6 Presupuesto	40
4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción.....	43
4.3 Matriz de monitoreo y evaluación.....	44
4.4 Validación de la propuesta.....	52
4.4.1 Resultados de validación.....	52

## **Referencias**

## **Apéndices**

Matriz de consistencia.....	55
Árbol de problemas.....	56
Árbol de Objetivos.....	57
Instrumentos	
Evidencias de las acciones realizadas	

## RESUMEN

El presente plan de acción es desarrollado a partir del interés de tener una gestión directiva enfocada en la mejora de la práctica pedagógica y consecuentemente en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes, sustentándose en el marco del buen desempeño directivo y docente y en los compromisos de gestión para garantizar una educación de calidad. El estudio aborda la limitada gestión curricular para el desarrollo de estrategias de comprensión lectora de los docentes del nivel primario de la institución educativa pública 40676 La Mansión de Socabaya del distrito de Socabaya Arequipa, cuyo objetivo general es promover gestión curricular en el desarrollo de estrategias de comprensión lectora por las docentes a través de la implementación de comunidades profesionales del nivel educación primaria, los participantes en el plan de acción, está formada por la directora y docentes de la IE 40676 La Mansión de Socabaya.

Como resultado de la identificación del problema, el análisis de causas y el análisis de referentes teóricos y conceptuales, se ha planteado la alternativa de solución, que se constituye en una propuesta de plan de acción para mejorar el liderazgo pedagógico en la Institución Educativa N°40676 La Mansión de Socabaya del distrito de Socabaya; el enfoque del trabajo es enfoque cualitativo, tipo aplicada, el diseño es investigación acción con una muestra de diez docentes, los instrumentos son el focus group y la entrevista. Leithwood et al. (2007 p.10), manifiesta que un buen liderazgo es más importante mientras se presente situaciones difíciles, retos necesidades de mejoramiento intentando precisar los dominios o dimensiones del actuar de los directivos que producen estos efectos, en el colectivo de docentes y a nivel individual.

El plan de acción permitirá desarrollar sesiones de aprendizaje pertinentes, para elevar el nivel de comprensión lectora; optimizar el monitoreo y acompañamiento al docente, para fortalecer la práctica pedagógica ; participación colaborativa, lograr aprendizajes significativos, promover trabajo de las CPA el trabajo colegiado, diferentes formas que permitan la reflexión crítica a cerca para de la planificación y programación curricular para fortalecer la práctica pedagógica y crear condiciones favorables para lograr los aprendizajes, todo ello a través de la implementación de un plan de comunidad profesional de aprendizaje.

*Palabras clave.* Acompañamiento, aprendizaje, comunidades, desempeño, gestión.

## PRESENTACIÓN

El presente plan de acción tiene como objetivo, promover gestión curricular en el desarrollo de estrategias de comprensión lectora por las docentes a través de la implementación de comunidades profesionales del nivel educación primaria, los participantes en el plan de acción, está formada por la directora y docentes de la IE 40676 La Mansión de Socabaya. a través de la implementación de un plan de comunidad profesional de aprendizaje en la que se desarrollará sesiones de aprendizaje pertinentes, optimizar el monitoreo y acompañamiento al docente, promover trabajo colegiado, crear condiciones favorables para lograr los aprendizajes, todo ello a través de la implementación de un plan de comunidad profesional de aprendizaje.

Con la finalidad de promover gestión curricular en el desarrollo de estrategias de comprensión lectora por las docentes a través de la implementación de comunidades profesionales del nivel Educación Primaria N° 40676 de la institución educativa Mansión de Socabaya del distrito de Socabaya región Arequipa, el mismo que surgió del análisis documental y observación de desempeño de docentes a través de las fichas de observación en los cuales se evidencia que existe una limitada gestión curricular para el desarrollo de estrategias de comprensión lectora en las docentes del nivel primario en tal sentido; se implementará el trabajo colaborativo implementando estrategias de participación, trabajo en equipo en las comunidades profesionales de aprendizaje; se fortalecerá la planificación de las sesiones de aprendizaje para el desarrollo de la comprensión lectora, implementando talleres en estrategias de comprensión lectora; así como optimizar el monitoreo, acompañamiento y evaluación, elaborando el plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación en forma consensuada.

El presente plan de acción aborda la problemática, experiencias relacionadas con el problema, parte metodológica y alternativas de solución al problema está dividido en cuatro capítulos; la identificación del problema, antecedentes nacionales e internacionales y referentes conceptuales, el método diseño, implementación, monitoreo y evaluación.

.

.

En el primer capítulo se refiere a la identificación del problema con el diagnóstico de la institución educativa n° 40676 la Mansión de Socabaya., el mismo que está subdividido en contextualización del problema, diagnóstico y descripción general de la situación problemática, Planteamiento de alternativa de solución planteamiento de alternativa de solución y la justificación

En el segundo capítulo se dice sobre los antecedentes nacionales e internacionales sobre nuestra propuesta así como referentes conceptuales, dos experiencias nacionales y dos experiencias internacionales referentes del plan de acción propuesto.

En el tercer capítulo se establece el método implementado, el mismo que está subdividido en tipo de investigación y el diseño de investigación.

En el cuarto capítulo se refiere al: diseño, implementación, monitoreo y evaluación. Se espera que el presente estudio pueda contribuir al mejoramiento de la comprensión lectora de educación primaria de la Institución Educativa N° 40676 La Mansión de Socabaya”

Al concluir el plan de acción aspiro generar liderazgo pedagógico ejerciendo influencia sobre los demás, para lograr metas compartidas de la institución apoyando las mejoras en el desempeño y superación de los maestros, por ende lograr aprendizajes significativos con participación de la comunidad educativa y nuestros aliados.

Pongo a vuestra disposición el presente plan de acción denominado gestión curricular en el desarrollo de estrategias de comprensión lectora por las docentes del nivel de educación primaria de la institución educativa n° 40676 La Mansión de Socabaya del distrito de Socabaya de Arequipa.

## CAPÍTULO I IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

### 1.1 Contextualización del problema

El plan de acción que propongo es realizado en la Institución Educativa N° 40676 La Mansión de Socabaya ubicado en el asentamiento humano La Mansión I, calle 1 M-1, distrito de Socabaya, provincia y región Arequipa; correspondiente a la Unidad de Gestión Educativa Local Arequipa Sur, cuenta con local propio; por el frente existe actividad comercial como; farmacias, restaurantes, cabinas de internet, medios de transporte fluido a diferentes lugares de Arequipa los mismos que son un peligro para la salud e integridad de los estudiantes por cuanto no existe semáforos y/o presencia policial permanente excepto en horas de ingreso y salida a labores escolares en el que existe la presencia de las brigadas de autoprotección BAPES, en la parte posterior se encuentra una loza deportiva y ambientes de una posta médica en situación de abandono, siendo un riesgo para la seguridad de los estudiantes, por cuanto es aprovechado por gente de mal vivir. los estudiantes que asisten a nuestra Institución Educativa provienen de diversos asentamientos humanos y pueblos aledaños como; Villa Paraíso, Nueva Jerusalén, Mansión II, Montoneros, La Rinconada, Ampliación La Mansión y otros.; gran porcentaje de niños y adolescentes padecen de anemia y desnutrición crónica según los centros de salud de Ciudad mi Trabajo del distrito de Socabaya y el centro de salud de Upis de Hunter; problema que indudablemente influye en el logro de aprendizaje de los estudiantes.

El asentamiento humano la Mansión I, pertenece al distrito de Socabaya, su geografía es un poco accidentada, con presencia de quebradas, riachuelos, ríos, pastizales y chacras. Territorio dedicado a la agricultura, sobre todo a la siembra, hortalizas, tubérculos y la cría de animales como; aves, porcinos, ovinos, vacunos; y el comercio entre otros. La comunidad presenta algunos problemas sociales como por ejemplo, robo, pandillaje, drogadicción, consumo de bebidas alcohólicas, embarazo precoz, violencia familiar hogares disfuncionales, situación económica baja, que influyen en el logro de aprendizajes en los estudiantes.



La Institución Educativa N° 40676 La Mansión de Socabaya atiende dos niveles educativos: en educación primaria que es la muestra en estudio existe 162 estudiantes distribuidos del primer al sexto grado y en educación inicial 114 estudiantes entre tres y cinco años, con un total de 276 estudiantes en los dos niveles; una directora, 16 docentes de los cuales 10 son del nivel primario, y 145 padres de familia en total, existe estudiantes con necesidades educativas especiales en un 4 % de la población estudiantil del nivel primario, se evidencia desinterés de los estudiantes por el estudio, poca predisposición para el trabajo compartido y colaborativo. Después de realizar el monitoreo y hacer un análisis de los resultados de las evaluaciones de los estudiantes se detectó dificultades en la comprensión de textos; con la finalidad de superar la problemática se aplicarán estrategias innovadoras relacionadas a la comprensión de textos para la mejora de los aprendizajes.

Las familias que habitan en el asentamiento humano La Mansión, en su mayoría son migrantes de diversas regiones y provincias, tienen un bajo nivel cultural, muchos de ellos iletrados; la economía de los padres de familia se sustenta en el trabajo de construcción, agricultura y ganadería, para satisfacer las principales la mayoría de padres tienen sus propias viviendas algunos alquilan viviendas o viven con familiares; casi todas las familias tienen una o dos habitaciones.

Las fortalezas que presenta la institución educativa, es que cuenta con dirección (visión, expectativas, metas del grupo), rediseña aquellas estructuras que hacen posible la mejora de los aprendizajes en el aula, planificación del proceso pedagógico contamos con las comisiones de comisión de gestión de los aprendizajes, comisión ambiental y de gestión de riesgos, comisión de gestión de recursos y espacios educativos, y mantenimiento de infraestructura comité de gestión de recursos propios y actividades productivas y empresariales, comité de alimentación escolar (CAE), comisión de racionalización de la IE, asociación de padres de familia (APAFA) quienes coordinan con la dirección de la institución educativa para afrontar las necesidades de la Institución Educativa involucrándose en diferentes comisiones, buen aprovechamiento de los recursos humanos y materiales disponibles en nuestro entorno y algunos proporcionados por terceros, existe una buena relación de cordialidad y respeto entre directora, docentes, estudiantes y padres de familia; buenas relaciones y alianzas interinstitucionales. Todas las fortalezas y

oportunidades constituyen elementos importantes para la generación de cambios en la Institución Educativa, los mismos que contribuirán a mejorar el logro de aprendizajes.

Los procesos que se encuentran comprendidos con respecto a desarrollar sesiones de aprendizaje pertinentes, tiene relación con la formulación del proyecto curricular institucional (PE01.2), formular el plan anual de trabajo (PE01.3), realizar la programación curricular (PO02.1), desarrollar sesiones de aprendizaje (PO04.1), de la misma manera se relaciona con el compromiso uno, progreso anual de los aprendizajes de todas y todos los estudiantes y con la competencia uno, conduce la planificación institucional a partir del conocimiento de los procesos pedagógicos, el clima escolar, las características de los estudiantes y su entorno, orientándola hacia el logro de metas de aprendizaje.

Optimizar el monitoreo y acompañamiento al docente se relaciona con el compromiso cuatro, acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica y con la competencia tres, favorece las condiciones operativas que aseguren aprendizajes de calidad en todas y todos los estudiantes, gestionando con equidad y eficiencia los recursos humanos, materiales, de tiempo y financieros, así como previniendo riesgos. Participación colaborativa tiene relación con promover la convivencia escolar (PO05-1), de la misma manera se relaciona con el compromiso cinco, gestión de la convivencia escolar y con la competencia dos, promueve y sostiene la participación democrática de los diversos actores de la institución educativa, las familias y comunidad a favor de los aprendizajes; así como un clima escolar basado en el respeto, el estímulo, la colaboración mutua y el reconocimiento de la diversidad. Los procesos que se encuentran comprendidos con respecto a la realización de acompañamiento pedagógico (PO03.3), de la misma manera se relaciona con el compromiso cuatro, acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica y la competencia seis, gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa a través de acompañamiento sistemático a las y los docentes y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje. Siendo el gran reto del directivo para solucionar el problema, elevar el nivel de logro de aprendizajes.

## 1.2. Diagnóstico y descripción general de la situación problemática

Al haber realizado el análisis de resultados de la Evaluación Censal 2015, 2016, las actas y registros oficiales de evaluación, las reuniones con maestros, padres de familia y estudiantes; a través de la ficha de observación así como el seguimiento al desempeño en el aula de los profesores de la Institución Educativa N° 40676 La Mansión de Socabaya”, se formuló el siguiente problema: Limitada gestión curricular para el desarrollo de estrategias de comprensión lectora de las docentes del nivel primario de la institución educativa pública 40676 La Mansión de Socabaya del distrito de Socabaya de Arequipa, nuestro problema cobra relevancia porque se encuentra vinculada al objetivo institucional mejorar el nivel de aprendizajes de los estudiantes en competencias comunicativas y con la visión de la Institución Educativa que en una de sus partes dice que al 2021 la Institución Educativa 40676 apuesta por un alto nivel de comprensión lectora.

Así mismo se relaciona con el compromiso 1 Progreso anual de aprendizajes de todos los estudiantes de la I.E en donde los estudiantes mejorarán su comprensión lectora en relación al año anterior y también con el compromiso 4, Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la Institución Educativa donde los docentes mejoraran sus estrategias en la atención del problema porque será parte del logro de la visión institucional y el Compromiso 5, vinculado con la Gestión de la tutoría y convivencia escolar lo que conllevará a comprender textos en todas las áreas y logro de los aprendizajes.

El problema ha sido analizado a través de la técnica del árbol de problemas. La primera causa considerada en el análisis del problema es el limitado desarrollo de estrategias en la comprensión lectora, en la que el 30% de docentes se encuentran inmersos, siendo el factor asociado de métodos y procesos a la gestión del currículo, en relación a capacidades profesionales de los docentes que se evidencia en la dificultad de los docentes para elaborar y establecer la coherencia que debe haber entre la programación curricular anual, unidad didáctica, proyectos y sesiones de aprendizaje, de acuerdo a las necesidades y demandas de los estudiantes y contexto lo cual trae como efecto que nuestros estudiantes sean poco críticos, por lo que se implementará talleres de actualización en el uso de herramientas pedagógicas para la realización de una adecuada contextualización.

La segunda causa analizada está referida al insuficiente monitoreo y acompañamiento al docente siendo el factor asociado de formación y Profesionalización, específicamente en asesoría crítico reflexivo, al no manejar estrategias para lograr la reflexión y compromisos de los docentes, lo cual trae como efecto la improvisación de las sesiones de aprendizaje, por lo tanto estudiantes desmotivados por la lectura.

La tercera causa es el inapropiado trabajo colaborativo, para desarrollar la competencia comprende diversos tipos de textos escritos del área de Comunicación, esta causa está asociada al factor de formación y Profesionalización en gestión del Currículo, específicamente motivación del docente que se manifiesta por el desinterés por parte de algunos docentes al no implementar un trabajo colegiado (CPA) utilizar ni implementar los materiales que son fundamentales en su área, lo cual trae como efecto que los estudiantes tengan dificultades en comprensión lectora; evidenciándose aprendizajes memorísticos; para ello, se desarrollarán espacios de fortalecimiento de capacidades en el uso y elaboración suficiente de materiales y recursos educativos.

A nivel nacional los resultados de la ECE 2016, en comprensión lectora, el 46.4 de los alumnos del 2do grado se ubican en el nivel satisfactorio y un 6.3% de los estudiantes se encuentran en el nivel de inicio, en 4to grado el 31.4% se encuentran en el nivel satisfactorio y el 9.1% en previo al inicio; a nivel de nuestra I.E. en el año 2016 en el segundo grado se tuvo 51.7 en proceso y el 48.3 % en satisfactorio.

Para superar las causas que han dado lugar al problema en lo que se refiere al limitado desarrollo de estrategias en la comprensión lectora, insuficiente monitoreo y acompañamiento, inapropiado trabajo colaborativo; plantearé acciones para poder intervenir y lograr mi propósito. En cuanto a técnicas e instrumentos, se aplica la entrevista permitiendo el reconocimiento de las debilidades de los docentes que no usan adecuadamente las estrategias de comprensión lectora, otro medio de recojo de información son los resultados oficiales de la ECE 2016, actas, registros de evaluación en las que se evidencia bajo nivel satisfactorio; éstos medios nos dan resultados cuantitativos y cualitativos; las limitaciones o carencia que presentan los escolares reflejan la situación de los docentes con respecto a la comprensión lectora, se hacen más evidentes en la medida que los alumnos avanzan en el sistema educativo, ya que tendrán que afrontar operaciones intelectuales más complejas, además de interpretar, analizar, discernir, comparar y valorar lo leído. Así mismo la información recogida, ayuda a entender el

problema que tiene una relevancia social, propiciando la visión de futuro, el desarrollo en los aspectos económico, social, cultural.

Se cuenta con la fortalezas de docentes que casi en su totalidad se autocapacitan, directora capacitada por el Ministerio de Educación en gestión escolar y liderazgo pedagógico, Consejo Educativo Institucional (CONEI), Comisión de Convivencia, Tutoría e Inclusión Educativa, Municipio Escolar, Comité de Alimentación Escolar (CAE), Asociación de Padres de Familia (APAFA) quienes coordinan con la dirección de la institución educativa para afrontar las necesidades de la Institución Educativa, además se cuenta con con buenas relaciones y alianzas estratégicas con las autoridades del distrito de Socabaya, Hunter y dirigentes del AA.H. La MANSIÓN y dirigentes de los diversos asentamientos.

### **1.3 Formulación del problema**

La I.E. N° 40676 La Mansión de Socabaya, en los últimos años se encuentra en proceso de mejora de los aprendizajes, existe buena predisposición de la mayoría de los integrantes de la comunidad educativa, buen clima institucional, cuenta con apoyo de instituciones aliadas como; la municipalidad de Socabaya, Comisaría Andrés Avelino Cáceres, Puesto de salud de Ciudad mi Trabajo, y otros.

La información recogida es conveniente, porque permite elaborar el diagnóstico sobre los docentes, en cuanto al enfoque comunicativo, las estrategias didácticas para plasmar en el aula, ideas y concepciones, el docente, al tener mejora en su labor, redundará en la mejora de los aprendizajes.

El lenguaje escrito y oral, forman un aprendizaje común para la comprensión lectora, dado que el lenguaje oral y sus componentes cambian la capacidad cognitiva de las personas y facilitan la adquisición de conocimientos. Es decir, para la adquisición de habilidades como la lectura y escritura, los niños requieren del desarrollo de ciertas capacidades relacionadas con aspectos cognitivos, fonológicos y lingüísticos.

El problema priorizado es la inadecuada gestión curricular para el desarrollo de estrategias en la comprensión lectora de las docentes del nivel primario de la institución educativa N° 40676 La Mansión de Socabaya del distrito de Socabaya de Arequipa, ya que en la actualidad el nivel de comprensión lectora está en un nivel bajo. Por lo tanto, se desarrollará sesiones de aprendizaje pertinentes, para elevar el nivel de comprensión lectora; optimizar el monitoreo y acompañamiento al docente, para fortalecer la práctica pedagógica ; participación colaborativa, lograr aprendizajes significativos, promover una trabajo de las CPA el trabajo colegiado, diferentes formas que permitan la reflexión crítica a cerca para de la planificación y programación curricular para fortalecer la práctica pedagógica y crear condiciones favorables para lograr los aprendizajes.

#### **1.4.-Planteamiento de alternativa de solución**

Ante el limitado desarrollo de estrategias en la comprensión lectora, se fortalecerá la planificación de las sesiones de aprendizaje para el desarrollo de la comprensión lectora a través de la implementación de talleres sobre estrategias didácticas de comprensión lectora, se implementará jornadas de auto evaluación y reflexión de prácticas pedagógicas, se deberá desarrollar sesiones de aprendizaje pertinentes, cuya dimensión es la gestión curricular.

Otra de las causas es el insuficiente monitoreo y acompañamiento, por lo que se pretende impulsar la elaboración del plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación en forma consensuada, implementar jornadas de sistematización de logros obtenidos con el monitoreo, acompañamiento y evaluación, asumiendo compromisos de mejora, impulsar la reflexión crítica para la mejora de procesos pedagógicos.

También se considera como causa de la problemática, el inapropiado trabajo colaborativo, para lo cual se pretende la implementación del trabajo colegiado sobre estrategias de comprensión lectora implementar estrategias de participación y de trabajo en equipo y de pareja en eventos educativos

Y como alternativa de solución que se propone es: Implementación de un plan de comunidad profesional de aprendizaje.

**Tabla 01**

**Relación causa – objetivo – dimensiones y acciones**

CAUSAS	OBJETIVO ESPECÍFICO	DIMENSIONES	ACCIONES
Inapropiado trabajo colaborativo de las docentes	Implementar el trabajo colaborativo	Gestión curricular	Implementación del trabajo colegiado en estrategias de comprensión lectora.
			Implementación de estrategias de participación, trabajo en equipo en las comunidades profesionales de aprendizaje.
Limitado desarrollo de estrategias en la comprensión lectora, por parte de las docentes.	Fortalecer la planificación de las sesiones de aprendizaje para el desarrollo de la comprensión lectora	Gestión curricular	Implementación de talleres en estrategias de comprensión lectora.
			Implementación de jornadas de auto evaluación y reflexión en el desarrollo de la comprensión lectora.
Insuficiente monitoreo, acompañamiento y evaluación.	Optimizar el Monitoreo, acompañamiento y evaluación	Monitoreo, acompañamiento y evaluación.	Elaboración del plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación en forma consensuada.
			Implementación de jornadas de sistematización de logros obtenidos del monitoreo, acompañamiento y evaluación.

**1.5 Justificación**

Los resultados de los niveles de logros en comprensión lectora, en nuestra institución educativa no son alentadores inclusive a nivel nacional, a pesar de ser objeto de estudio años atrás, aún tenemos índices bajos.

La comprensión lectora es una competencia transversal a todas las áreas, por eso es importante saber leer e interpretar diversos tipos de texto, pues constituye una de las competencias fundamentales para mejorar el nivel de aprendizaje y desempeño en todas las áreas. Se evidencia también que el factor que dificulta la comprensión lectora es la actitud que puede adoptar una persona frente a un texto. Cuando leemos en forma pasiva y no se intentamos comprender, no hacemos comprensión lectora. Por lo que no tenemos resultados satisfactorios. Además, el limitado desarrollo de sesiones de aprendizaje pertinentes impide el adecuado desarrollo del proceso, otras causas que motivan el trabajo es el insuficiente monitoreo y acompañamiento y el inapropiado trabajo colaborativo; por lo que es necesario promover la gestión curricular para desarrollar la comprensión lectora, promover y liderar una comunidad de aprendizaje con las y los docentes de nuestra institución educativa, basada en la colaboración mutua, autoevaluación profesional y formación continua, orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje, gestionar la calidad de los procesos pedagógicos al interior de nuestra institución educativa a través del acompañamiento sistemático a las y los docentes y la reflexión conjunta. La comprensión lectora es fundamental para el desarrollo y adquisición de los conocimientos, es base del saber, la fijación del propósito de la lectura, monitoreando la comprensión, relacionando el contenido de la lectura con conocimientos previos, es decir utilizando diversas estrategias de comprensión.

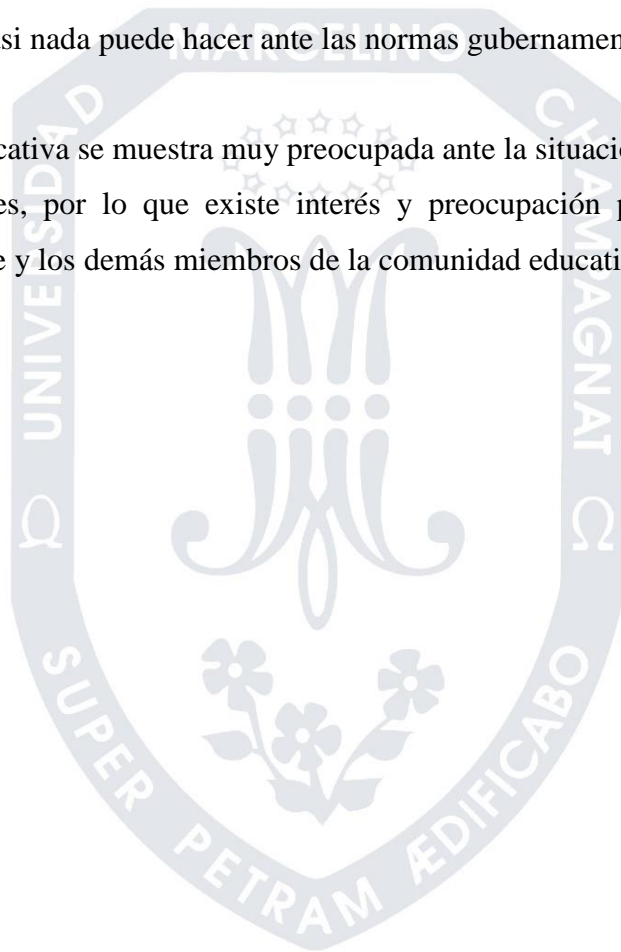
El plan de acción permitirá el logro de objetivos, metas a mediano plazo, con la colaboración, participación decida de los actores de la comunidad educativa, los aliados e instituciones, con la finalidad de lograr un alto nivel de comprensión lectora en los alumnos del nivel primaria de la Institución Educativa N°40676 La Mansión de Socabaya. Leithwood et al. (2007), manifiesta que un buen liderazgo es más importante mientras se presente situaciones difíciles, retos necesidades de mejoramiento Intentando precisar los dominios o dimensiones del actuar de los directivos que producen estos efectos, en el colectivo de docentes y a nivel individual, Leithwood et al. (2007, p 10), señalan que los directivos influyen en los profesores motivándolos, armonizando su compromiso y mejorando sus condiciones laborales; influenciando en la enseñanza y aprendizaje de los



estudiantes, Leithwood (2009) señala que es importante que un director maneje las emociones en la escuela, ya que las condiciones en las que labora un profesor afectan su motivación, comprometiendo el desempeño en el aula.

Dependiendo de cómo los profesores se sienten; si perciben apoyo y se comprometen con la escuela, los efectos serían positivos. Es por esto que la motivación y control de emociones de los profesores debería ser parte del entrenamiento que reciben los directores, las condiciones laborales indudablemente influye en el desempeño docente, pero el directivo casi nada puede hacer ante las normas gubernamentales.

La comunidad educativa se muestra muy preocupada ante la situación que se encuentran nuestros estudiantes, por lo que existe interés y preocupación por la mejora en el desempeño docente y los demás miembros de la comunidad educativa.



## CAPÍTULO II

### REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES

#### 2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema

Existen experiencias educativas relacionadas con el plan de acción propuesto, de las cuales señalo a continuaciones algunas.

##### 2.1.1 Antecedentes nacionales.

Santa Cruz (2018) , en su trabajo “Estrategias de comprensión de textos”, toma como punto de partida la práctica cotidiana de los directores y docentes para crear espacios de reflexión y compromisos que favorezcan la mejora de la calidad educativa. Los recursos son intermediarios curriculares, y si se incide en la faceta de diseño curricular de los profesores, los recursos didácticos constituyen un importante campo de actuación. La elaboración y ejecución de instrumentos de recojo de información como la guía de entrevista (instrumento) y grupo de discusión (técnica) a diversos actores educativos para obtener información relevante sobre diversos aspectos relacionados con la problemática priorizada, consideró como instrumento, la matriz de monitoreo de actividades. Santa Cruz concluye que, la eficiencia de un monitoreo y acompañamiento generaran mejores condiciones de la práctica docente para lograr el desarrollo de las competencias comunicativas en los estudiantes de nuestros docentes.

Sandoval (2018) . en su trabajo “Adecuada aplicación de estrategias para desarrollar la capacidad de comprensión lectora por parte del docente a los estudiantes de la IE 14070 barrio San Sebastian –La Unión” , propone mejorar la práctica docente desarrollando estrategias de comprensión lectora para estudiantes y elevar a nivel satisfactorio la comprensión lectora de los estudiantes, desarrollando capacitación docente a través de talleres donde se proponga situaciones retadoras y contextualizadas con nivel de complejidad acorde con el ciclo y grado de estudios, desarrollar estrategias pertinentes para efectuar una lectura con intencionalidad comprensiva y finalmente monitorear y acompañar con carácter reflexivo el trabajo docente apoyando la labor se en aportes importantes como el de Leithwood (2009 citado en módulo 6 pág. 6) que define “el liderazgo pedagógico como la labor de ejercer influencia sobre los demás, para llegar a

las intenciones y metas compartidas de la institución” y Viviane Robinson (año 2008) propone como una dimensión del liderazgo pedagógico la de alentar y apoyar mejoras en el desempeño y superación de los maestros. Sandoval usó como instrumento, una guía de preguntas tanto para docentes como para estudiantes y como técnica focus group.

Alvarez (2018) “Estrategias de comprensión lectora para mejorar los logros de aprendizaje”, trabajo realizado debido a las necesidades encontradas en las diferentes áreas, donde visualiza que el docente no aplica estrategias innovadoras en cuanto a Comprensión Lectora, obstaculizando el proceso de enseñanza-aprendizaje y obteniendo los estudiantes por consiguiente bajos calificativos en las áreas y en las evaluaciones censales. Teniendo como objetivo, el Fortalecimiento de la práctica pedagógica de los docentes sobre el uso adecuado de estrategias de comprensión lectora . El procedimiento que se viene realizando tenemos la aplicación a los docentes de una guía de entrevista y a los estudiantes una guía de discusión, así mismo utilizó como instrumento, la ficha de observación, guía de encuesta y entrevista. Para dar mayor sustento a la problemática priorizada menciona a Viviane Robinson en la tercera dimensión planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y el currículo, y al Marco del Buen Desempeño Directivo, en su dominio 1 gestión de las condiciones para las mejoras de los aprendizajes. Para ello se viene realizando a través de la gestión de procesos que se operativiza en el subproceso PO04, denominado gestionar los aprendizajes. Entre los resultados obtenidos se están corroborando la problemática educativa. Y como conclusión Alvarez plantea que el plan de acción ayudará a mitigar la problemática institucional, fortaleciendo las estrategias de comprensión lectora en los docentes para mejorar los niveles de logro de aprendizajes.

### **2.1.2 Antecedentes internacionales**

Vegas (2015) Estrategias de aprendizaje para la comprensión lectora dirigido a docentes. (caso: estatal "u.e. fundación 5 de julio"), considera que la comprensión de la lectura tiene como objetivo principal, la interpretación como también se extrae un significado del texto que se está leyendo; saber leer no es sólo poder decodificar un conjunto de grafías y pronunciarlas de manera correcta, sino, fundamentalmente, se trata de comprender aquello que se lee, es decir, ser capaz de reconstruir el significado global del texto; ello implica identificar la idea núcleo que quiere comunicarnos el autor. Hace referencia a la

metodología utilizada para llevar a cabo la investigación, la misma se realizará bajo una modalidad cualitativa basándose en la metodología de Investigación acción participativa.

De la misma forma, se realizan las caracterizaciones personales, contextuales de los sujetos investigados. Pretende lograr que los docentes apliquen estrategias de aprendizaje en el aula para la comprensión lectora, permitiendo que el estudiante disfrute a través de su desarrollo del proceso. De la misma forma, se desea alcanzar que los padres y representantes formen parte del aprendizaje de sus hijos, además que se preocupen por el éxito de los logros, ya que es de vital importancia para el estudiante en formación, proceso en el cual son corresponsables. Su muestra es de cuatro docentes. Las técnicas que uso son observación participante y la encuesta a través de un instrumento denominado entrevista, considerando que la misma, consiste en obtener información de los sujetos de estudio, proporcionada por ellos mismos, sobre opiniones, actitudes o sugerencias. Su investigación fenomenológica, destacando de corrientes de investigación cualitativas, dando énfasis sobre lo individual y sobre la experiencia subjetiva.

Considera la necesidad que existe de replantear las metas y propósitos de la educación en el país y de actualizar todos aquellos aspectos que tienen que ver con las estrategias, contenidos y prácticas pedagógicas se requiere de un mayor grado de adhesión del docente al proceso educativo que propicie la pertenencia de los aprendizajes en la escuela en cada uno de los espacios que reciben la acción pedagógica.

Arango (2015) Estrategias metacognitivas para potenciar la comprensión lectora en estudiantes de básica primaria. Enfoque Investigación didáctica de tipo cualitativo con un alcance descriptivo. Diseño: Se realizó un diagnóstico aplicando un pre-test para detectar las falencias que tienen en comprensión lectora los niños del nivel de primaria. La aplicación de un post-test para compararlo con el pre-test y describir los posibles avances entre los dos momentos, para establecer las relaciones entre las categorías comprensión lectora y estrategias metacognitivas. Muestra: Unidad de trabajo: niños de grado 3° del municipio de Pensilvania (Caldas), que en su mayoría pertenecen al área rural y trabajan con metodología Escuela Nueva. La intervención didáctica se les aplicó a 53 estudiantes del grado tercero. En la Institución Educativa Pensilvania, 11 niños 8 niñas para un total de 19 estudiantes con edades entre 8 y 11 años. En la Institución Educativa Pablo VI del corregimiento de Arboleda. 8 niños 10 niñas, entre 8 y 10 años

para un total de 18 estudiantes. En la Institución Educativa Daniel María López Rodríguez del corregimiento de San Daniel se les aplicará a 4 niños y 7 niñas entre los 8 y 10 años de edad para un total de 11 estudiantes. En la Institución Educativa Santa Rita, Sede Los Pomos, 2 niñas, 3 niños para un total de 5 estudiantes entre los 8 y 10 años de edad.

Esta investigación permitió utilizar algunas estrategias metacognitivas y lograr mediante la aplicación de estas, el mejoramiento en el nivel de comprensión lectora en los estudiantes del grado tercero. Se pueden considerar estas estrategias trabajadas como una herramienta para fomentar una mejor comprensión de lectura, ya que permite que el estudiante tenga un mayor nivel de conciencia tanto del proceso de lectura como de las dificultades a las que se va a enfrentando. Al llevar a cabo este proceso se da la posibilidad de tener mecanismos para ser aplicados cuando no hay una comprensión de lo que se lee. En cuanto a lo metodológico, es necesario ir fomentando una cultura de la metacognición en el aula, una reflexión acerca de cómo cada uno va llegando a su propio conocimiento, en la cual los estudiantes deban discutir con respecto a sus propios procesos cognitivos; no se trata solamente de resolver una tarea sino aspectos de su propio aprendizaje. Esta es una parte complicada y a la vez en la que se notó una evolución muy notoria en la aplicación de los distintos instrumentos. Aunque el tiempo de aplicación de los diferentes instrumentos fue corto, los resultados obtenidos muestran que se pueden lograr cambios positivos con la implementación de estrategias metacognitivas que apuntan a mejorar la comprensión lectora. Es evidente que mientras exista un mayor dominio de aplicación de dichas estrategias los estudiantes pueden evidenciar niveles superiores de comprensión lectora.

García (1993) Interacción entre iguales en entornos de integración escolar. un ensayo de desarrollo. Enfoque teórico flexible en el que, tanto los objetivos, como los procedimientos de recogida y análisis de los datos permaneciesen abiertos a lo largo del proceso. Enfoque de estudio de caso (3)

Al inscribir este estudio dentro de un enfoque cualitativo, contiene descripciones detalladas de los escenarios, situaciones y actores, su pretensión es remontar el plano meramente descriptivo para situarse en el campo de la interpretación, de la teoría. Como afirman Taylor y Bogdam, (1986):

Observación y técnicas cualitativas como: Registros en audio y video de actividades en las aulas, luego analizados por los investigadores y otros participantes (profesores, alumnos, padres)

- Perfiles de sesiones de clase. Toma como referencia, el formato sugerido por Walker y Adelman. Análisis de documentos que afectan al centro como conjunto.

Comunicaciones en Jornadas Pedagógicas; avisos y comunicados del “tablón de anuncios»; circulares: observaciones de reuniones (Claustro y Consejo Escolar), entrevistas con el director, algunos profesores, padres y alumno, reuniones con los profesores para intercambiar información, triangular datos, se ha permanecido durante los dos cursos como observadores participantes en el centro, manteniendo reuniones e intercambios de información, tanto formales como informales con personas de todos los estamentos de la comunidad.

Instrumentos de observación sistemática Complementariamente a la metodología de recogida de información cualitativa, se han utilizado a lo largo del estudio, los siguientes cuestionarios y escalas de observación: - Batería de socialización (BAS-1 y BAS-2), de Silva y Martorelí (1983). Cuadro para la Evaluación del Progreso Social (PAC), de Gunzburg (1969)

## **2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada**

### **2.2.1. Comprensión lectora.**

La comprensión lectora es una necesidad que influye radicalmente en el aprendizaje de los estudiantes, al respecto Santiesteban y Velásquez (2012 p.23) indican “La enseñanza de la lectura y su comprensión ocupa un lugar preponderante dentro de los planes de estudios por ser la base del resto de las asignaturas” puesto que en todas las áreas curriculares hacemos uso de ella para comprender el mensaje que se nos quiere transmitir, para resolver un problema de nuestra realidad o bien un problema matemático.

Ministerio de Educación en el fascículo de Rutas de Aprendizaje (Educación, 2015, p. 15) Es necesario despertar el interés de los docentes en aplicar correctamente el enfoque comunicativo textual, indica que los docentes “bajo este enfoque planifican, desarrollan

y evalúan en las aulas propuestas muy diversas, algunas incluso contradictorias con el enfoque asumido”. Siendo esta una realidad que se viene dando por varios años atrás. Ocurre que muchas veces se entiende el enfoque comunicativo simplistamente.

Minedu, Rutas del Aprendizaje (2015, p. 15) No obstante, esta realidad continua y es preciso que se tome conciencia para aplicar correctamente este enfoque que apuesta por el uso del lenguaje, el cual día a día nuestros estudiantes transmiten y procesan información.

Para Mabel Condemarin el enfoque comunicativo refiere a los textos y qué es el texto entonces, la doctora Angelina Romeu para quien “El texto es un enunciado comunicativo coherente, portador de un significado, que cumple una determinada función comunicativa (representativa, expresiva, artística) en un contexto determinado, que se produce con una determinada intención comunicativa y una determinada finalidad, que posibilita dar cumplimiento a ciertas tareas comunicativas para lo cual el emisor se vale de diferentes procedimientos comunicativos y escoge los medios lingüísticos más adecuados para lograrlos.

(Salas, 2003) Siendo así, el texto es la unidad que permite comunicarnos con los seres del mismo contexto en una intención comunicativa que es necesario comprender para asumir la postura correspondiente con la información proporcionada.

Tomando en cuenta las menciones podemos decir que la comprensión lectora es un proceso de comunicativo recurrente intencionada con el texto para comprender el mensaje o para resolver una situación problemática, esto nos permite transmitir y procesar información leer obliga comprender para obtener y desarrollar conocimiento y formarse como parte de la sociedad. Leer implica diversas acciones: buscar información en el texto, comprender en forma general, interpretar, inferir, reflexionar, valorar críticamente, identificar la intención del autor, encontrar la idea principal.

### **Estrategias de comprensión lectora.**

Estrategias de comprensión lectora, según Solé (1998, pág. 77-141) clasifica las estrategias según el momento en que deben ser aplicadas: «antes de la lectura», como la recuperación de los conocimientos previos o la información de la lectura; «durante la

lectura», como hacer predicciones, hipótesis, supuestos o plantear preguntas acerca de lo que se está leyendo, «después de la lectura», al reconocer la idea o ideas principales, autoevaluarse, etc. Las estrategias básicas de comprensión de textos son: formular predicciones, plantearse preguntas sobre el texto, clarificar dudas y resumirlo.

El docente logrará que el estudiante desarrolle el proceso lector a través de estrategias de lectura desde el inicio a fin a través de preguntas generadoras de interés, conflicto y disposición a comprender: Antes de la lectura, lograr que los estudiantes la determinen el propósito de la lectura, activación de los conocimientos previos, elaboración de predicciones y formulación de preguntas. Durante de la lectura determinar las partes importantes del texto, utilización de algunas técnicas (subrayado, apuntes, relectura) y la contratación de las predicciones o hipótesis. Después de la lectura, se trabaja la identificación de las ideas principales, formulación de conclusiones, reflexión sobre el proceso de comprensión y elaboración de organizadores o esquemas con lo que han comprendido.

**Se define a los Procesos Pedagógicos** (estrategias de enseñanza) como “actividades que desarrolla el docente de manera intencional con el objeto de mediar en el aprendizaje del estudiante”, (problematización, propósito, motivación, saberes previos, gestión y acompañamiento en el desarrollo de competencias y evaluación) intersubjetivas y saberes que acontecen entre los actores del proceso educativo para construir conocimientos, clarificar valores y desarrollar competencias para la vida en común. (son recurrentes)

**Las estrategias metodológicas** permiten identificar principios, criterios y procedimientos que configuran la forma de actuar del docente en relación con la programación, implementación y evaluación del proceso enseñanza aprendizaje. El uso de materiales concretos en el aula de primaria es de suma importancia para el desarrollo de capacidades en los niños y niñas, sobre todo en los primeros grados.

### **2.2.2. Una Comunidad profesionales de Aprendizaje.**

Malpica (2018, p34) Las Comunidades Profesionales de Aprendizaje (CPA) son, por lo tanto, grupos de personas que se desarrollan juntos compartiendo sus experiencias sobre



el desempeño y su pasión por un objetivo común. Dichas comunidades se utilizan cada vez más en diversos campos del mundo laboral porque permiten a sus miembros y organizaciones aprender nuevas habilidades y procesos, así como identificar y enfocarse en los problemas actuales de la práctica

Una Comunidad profesionales de Aprendizaje. es una comunidad humana organizada que construye y se involucra en un proyecto educativo y cultural propio, para educarse a sí misma, a sus niños, jóvenes y adultos, en el marco de un esfuerzo endógeno, cooperativo y solidario, basado en un diagnóstico no sólo de sus carencias sino, sobre todo, de sus fortalezas para superar tales debilidades. (Texto del módulo 4)

### **La competencia lectora como competencia principal**

En PISA (Minedu, 2018), el énfasis de la evaluación se encuentra en la competencia lectora y, por eso, se revisa en profundidad el marco de evaluación por tercera vez. Esta revisión refleja los cambios en la definición de la competencia, así como los contextos de uso en la vida de los ciudadanos. La presente revisión del marco se basa en teorías integradoras y contemporáneas de la lectura. Además, considera cómo los estudiantes adquieren y utilizan información en diversos contextos.

Vivimos en un mundo cambiante, en el que tanto la cantidad como la variedad de materiales escritos está aumentando y donde se espera que más personas usen estos materiales de formas nuevas y cada vez más complejas. Actualmente, se admite que la comprensión de la competencia lectora evoluciona según los cambios en la sociedad y en la cultura. Las habilidades de lectura, necesarias para el desarrollo individual, el éxito educativo, la participación económica y ciudadana, son diferentes a las de hace 20 años; y es probable que estas cambien aún más en los próximos 20 años.

El objetivo de la educación ha cambiado. El énfasis en el recojo y la memorización de la información ha sido reemplazado por un concepto más amplio de conocimiento: “ya sea para un técnico o un profesional, el éxito se encuentra en ser capaz de comunicar, compartir y utilizar información para resolver problemas complejos, en ser capaz de adaptarse e innovar en respuesta a las nuevas demandas y circunstancias cambiantes, en ser capaz de dirigir y expandir el poder de la tecnología para crear nuevo conocimiento y expandir la capacidad humana y la productividad” (Binkley et ál., 2010, p. 1). La

capacidad de localizar, acceder, comprender y reflexionar sobre todo tipo de información es esencial para que los individuos puedan participar plenamente en una sociedad basada en el conocimiento. El desarrollo de la competencia lectora no es solo una base para el logro en otras áreas curriculares del sistema educativo, sino también requisito previo para la participación exitosa en muchas áreas de la vida adulta (Cunningham y Stanovich, 1998; OCDE, 2013a; Smith, Mikulecky, Kibby, y Dreher, 2000). Entonces, el marco PISA para la evaluación de la competencia lectora de estudiantes próximos a terminar la educación obligatoria debe enfocarse en las habilidades de lectura que incluyen localizar, seleccionar, interpretar, integrar y evaluar información de una variedad de textos, asociados a situaciones que van más allá del aula.

### **2.2.3. Gestión Curricular**

El concepto de gestión (MINEDU, 2018) se relaciona a la capacidad de utilizar de manera eficaz y eficiente todos los recursos- humano, materiales, de tiempo que se tienen a la mano para poder alcanzar las metas y los objetivos que se tienen trazados. Es decir tiene que ver con el conjunto de acciones que una persona o un equipo realizan para alcanzar finalidades de un proyecto. Para ello hay que coordinar acciones y preocuparnos por tener a disposición los recursos indispensables. Además cuando hablemos de gestión tenemos que tener clara la diferencia entre los medios y los fines.

Los medios son solo eso medios para alcanzar algo, los fines son ese lugar a dónde queremos llegar pero en nuestras escuelas muchas veces hemos puesto de relieve los documentos los papeles en sí mismo y no la razón por la cual se elaboran Alcanzar aprendizajes significativos y permanentes en los estudiantes Durante mucho tiempo nuestras escuelas han funcionado bajo una lógica en la cual la administración se pensaba separada de la acción curricular y por lo tanto de los aprendizajes.

Botero Chica, C. A. (2007 p.39) Cinco tendencias de la gestión educativa. Para comprender y caracterizar la gestión curricular es fundamental entender el concepto de gestión que proviene del inglés “management”, que es entendido como un proceso que comprende cuatro típicas funciones: planeación, organización, liderazgo y evaluación. Éste término proviene del campo de la administración, donde se asocia con procesos de gerencia en organizaciones, con especial énfasis en la prestación de servicios, sin

embargo, en el campo de la educación es comprendido como un mecanismo para resolver los procesos y procedimientos, desde una perspectiva del potencial humano, como por ejemplo los miembros de las comunidades educativas y sus capacidades; este aspecto de la gestión implica el proceso de gestionar las instituciones educativas a nivel organizacional y también en términos más abstractos, como la gestión del conocimiento, educativa, escolar y finalmente el foco central del presente documento, la gestión curricular.

La gestión curricular es comprendida como un conjunto de procesos, decisiones y prácticas, que realizan diversos actores al interior de la institución educativa, con el fin de estimular, dinamizar, desarrollar y reflexionar en torno al currículo y su buena práctica en la institución (Álvarez, 2010)

Los procesos, decisiones y prácticas de la gestión curricular se desarrollan en las siguientes fases: diseño, implementación, evaluación y rediseño del currículo, esta última fase convierte el proceso de gestión curricular en un ciclo, ya que conduce a reformular y rediseñar el currículo a partir de las reflexiones del contexto y procurando su mejora continua (Álvarez, 2009; Álvarez, 2010 y otros)

Se puede destacar que la gestión curricular está inmersa en el marco de la gestión escolar y en la gestión educativa, por lo que la gestión curricular es un conjunto de procesos, decisiones y prácticas, desarrolladas a través de fases de diseño del curricular, en cuanto a la implementación, la evaluación para quienes va dirigido rediseñando a través de la reflexión con la comunidad educativa, tomando en consideración el contexto, fundamentos políticos y teóricos.

### **Principios de la gestión curricular**

Para Rohlehr (Rohlehr, 2006) plantea que es necesario tomar en cuenta cuatro principios para poder gestionar un currículo.

**Amplitud:** Supone reconocer que los estudiantes deben desarrollar una serie de competencias de naturaleza distinta y por lo tanto deben estar expuestos a diversas experiencias de enseñanza y aprendizaje.

**Coherencia:** Implica que los docentes establezcamos vínculos entre los distintos aprendizajes y competencias, saliendo de nuestras islas. Así se podrá ayudar a los estudiantes a establecer conexiones entre competencias y áreas.

**Continuidad:** Refiere a tener en cuenta que las competencias se construyen a partir de experiencias y logros previos sobre los cuales se seguirá aprendiendo a lo largo de la escuela y en realidad a lo largo de la vida. De allí que los estándares de aprendizaje sean tan útiles en nuestra labor de propiciar aprendizajes.

**Equilibrio:** Supone garantizar que se establezcan tiempos apropiados al desarrollo de cada una de las competencias. Y esto supone sopesar el tiempo dedicado a la preparación para las evaluaciones censales.



## CAPÍTULO III

### MÉTODO

#### 3.1 Tipo de investigación

El presente estudio según el tipo de investigación es aplicada, según Sánchez y Reyes (2002, p. 18) “Busca conocer para hacer que los docentes realicen una reflexión desde su práctica, para actuar de manera colectiva y realizar una planificación curricular contextualizada para fortalecer la práctica pedagógica de los docentes, para lograr el uso adecuado de las herramientas pedagógicas en favor de los aprendizajes de los estudiantes, construir comunidades profesionales de aprendizaje para implementar y fortalecer los círculos de interaprendizaje y el trabajo colegiado y persuadir a los docentes para que participen en las capacitaciones presenciales y virtuales por cuanto es responsable de los aprendizajes de los estudiantes, abordar de manera conjunta los problemas educativos, para modificar los desempeños de los docentes”. Sensibilizar y consensuar con la comunidad educativa los objetivos y metas de la institución educativa, sobre todo en cuanto a la comprensión de textos diversos porque es necesario involucrar activamente con objetivos y metas de la IE. Para mejorar el logro de aprendizajes de los estudiantes para lo cual debemos generar espacios pedagógicos de confianza y buen clima de convivencia para garantizar un óptimo proceso de enseñanza-aprendizaje, gestionando ambientes pedagógicos y administrativos suficientes, adecuados e implementados. En la investigación educacional está dirigido a resolver problemas de la práctica, por ende, cada investigación se constituye en singular con un margen de generalización limitado, y, por lo mismo, su propósito de realizar aportes al conocimiento científico es secundario. Según Lanuez, Martínez y Pérez (2002) una investigación aplicada educacional de nivel descriptivo, propone un resultado científico descriptivo desde la reflexión teórica del diagnóstico.

Según el enfoque es una investigación cualitativa. El enfoque cualitativo es abierto, flexible y holístico. Holístico porque se puede realizar cambios, implica la utilización y recogida de una gran variedad de materiales—entrevista, experiencia personal, historias de vida, observaciones, textos históricos, imágenes, sonidos – que describen la rutina y las situaciones problemáticas y los significados en la vida de las personas”. con la formulación de propuestas novedosas, con la descripción y la clasificación, modelos, la

indagación acerca del futuro, la aplicación práctica de soluciones, programas y acciones sociales, entre otras cosas. Es abierta porque no puede estar limitado a una única técnica o a un método, requiere variedad de posibilidades, de técnicas y de instrumentos acordes con las múltiples situaciones que se pueden presentar a lo largo de la indagación. Es flexible porque el diseño puede cambiar según se va desarrollando la investigación, se puede tomar decisiones en función de lo que ha descubierto o necesidades. (Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) En la investigación cualitativa “la acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien circular en el que la secuencia no siempre es la misma, pues varía en cada estudio” (p.7). Las acciones a implementarse no son necesariamente son secuenciales, se optimizará el monitoreo y acompañamiento para desarrollar sesiones de aprendizaje pertinentes con participación colaborativa de los docentes.

### **3.2 Diseño de investigación**

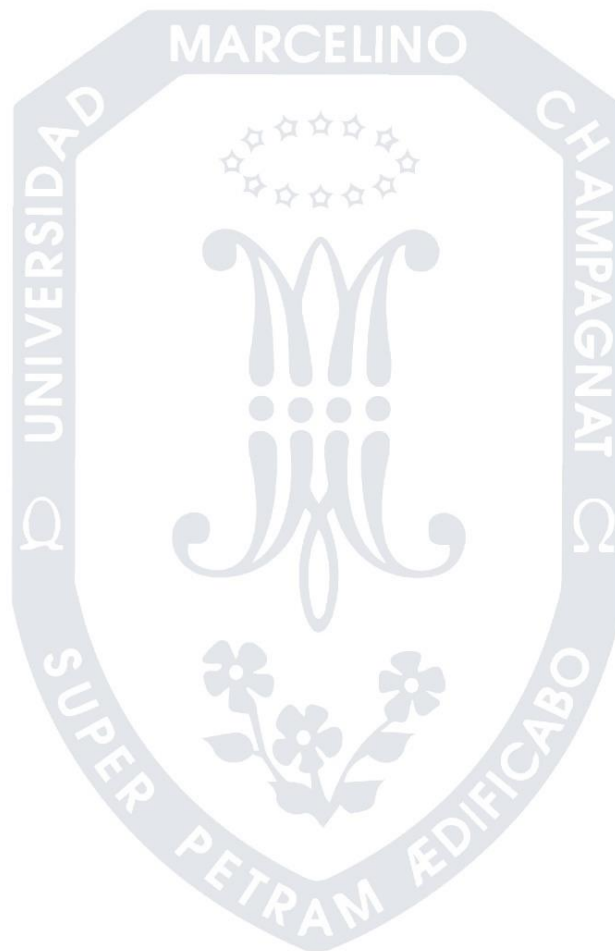
Según Hernández et al (2014) “En el enfoque cualitativo, el diseño se refiere al abordaje general que habremos de utilizar en el proceso de investigación “(p. 470).

En el caso del presente Plan de Acción, el diseño asumido es el de la Investigación Acción Participativa, que es una variante del diseño de Investigación Acción, pues según Hernández et al. (2014), éste diseño se da “Cuando una problemática de una comunidad necesita resolverse y se pretende lograr el cambio” (p. 471); en el caso de la IE 40676 la problemática a cambiar esta referida a promover la gestión curricular para el desarrollo de la comprensión lectora.

Además, siguiendo al autor citado, y teniendo en cuenta el producto a lograr, el presente trabajo busca contar con el respectivo diagnóstico del problema priorizado y un programa para resolverlo (p. 472), a través de la alternativa de solución más pertinente; cumpliendo así la pauta básica de la Investigación-acción: “conducir a cambiar” y que dicho cambio está o debe estar incorporado en el mismo proceso de investigación. “Se indaga al mismo tiempo que se interviene” (p. 496). Se logrará promover la gestión curricular para desarrollar la comprensión lectora, mediante el desarrollo de sesiones de aprendizaje

pertinentes, la participación colaborativa y optimizando el monitoreo y acompañamiento al docente.

Según Roberts, citado en Hernández et al. (2014), en los diseños de Investigación Acción Participativa “(...) se resuelven una problemática o implementan cambios, pero en ello intervienen de manera más colaborativa y democrática uno o varios investigadores y participantes o miembros de la comunidad involucrada” (p. 501) Para el logro de lo establecido se sensibilizará a todos los actores de la comunidad educativa para un trabajo participativo



## **CAPÍTULO IV**

### **PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN**

#### **4.1 Plan de Acción**

Como resultado de la identificación del problema, el análisis de causas y el análisis de referentes teóricos y conceptuales, se ha planteado la alternativa de solución, que se constituye en una propuesta de plan de acción para mejorar el liderazgo pedagógico en la Institución Educativa N°40676 La Mansión de Socabaya del distrito de Socabaya, provincia – Arequipa.

El plan de acción que presento es una propuesta de mejoramiento del liderazgo pedagógico de corto plazo, está sustentado en la información obtenida durante la etapa de diagnóstico y se relaciona con la propuesta de mejora o alternativa de solución propuesta. El Plan de acción sirve para saber cuándo debemos ejecutar exactamente las actividades requeridas para lograr el objetivo que busco, para establecer indicadores de avance, para identificar los recursos que necesitamos, además para saber qué acciones están dando resultado y cuáles son las decisiones que debemos tomar para mejorar las que no están funcionando.

El plan de acción que se propone es importante, por cuanto la comprensión lectora es una competencia transversal a todas las áreas y en todos ámbitos, el hecho de saber leer e interpretar diversos tipos de texto, pues constituye una de las competencias fundamentales para mejorar el nivel de aprendizaje y desempeño del docentes y esto permitirá la mejora de la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes. Uno de los principales factores que dificulta la comprensión lectora es la actitud que se puede adoptar frente al texto. Muchas veces se lee y aprende o escucha en forma pasiva y no se intenta comprender en forma activa. Por este motivo, frecuentemente, los resultados son superficiales. Además, el limitado desarrollo de sesiones de aprendizaje pertinentes impide el adecuado desarrollo del proceso, otras causas que motivan el trabajo es el insuficiente monitoreo y acompañamiento y el inapropiado trabajo colaborativo; por lo que es necesario promover la gestión curricular para desarrollar la comprensión lectora, promover y liderar una comunidad de aprendizaje con las y los docentes de nuestra institución educativa, basada



en la colaboración mutua. Es pertinente porque lo establece el programa de Educación Básica, al alumno desde el comienzo de la escolaridad se le debe enseñar el para que se estudia y los incontables beneficios que le reportara una buena capacitación intelectual. Los resultados obtenidos pueden constituir un aporte a los planificadores del diseño curricular, docentes y supervisores en busca de mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.

#### 4.1.1 Objetivos

##### **Objetivo general:**

Promover gestión curricular en el desarrollo de estrategias de comprensión lectora por las docentes a través de la implementación de comunidades profesionales del nivel Educación Primaria N° 40676 de la institución educativa Mansión de Socabaya del distrito de Socabaya - Arequipa

##### **Objetivos específicos:**

Objetivo específico 1:

Implementar el trabajo colaborativo

Objetivo específico 2:

Fortalecer la planificación de las sesiones de aprendizaje para el desarrollo de la comprensión lectora.

Objetivo específico 3:

Optimizar el monitoreo, acompañamiento y evaluación.

#### 4.1.2 Participantes

El Plan de acción podrá ser implementado siempre y cuando se cuente con el aporte de la comunidad educativa de la Institución Educativa N°40676 La Mansión de Socabaya del distrito de Socabaya, provincia - Arequipa

Detallamos a continuación cuáles son los actores encargados de asegurar que las actividades se ejecuten de acuerdo a lo que está planificado, además de comunicar los avances en el desarrollo del Plan de acción.

- 01 directora
- 09 docentes fortaleza

### 4.1.3 Acciones

Como consecuencia lógica de la identificación del problema, el análisis de las causas y teniendo claros los objetivos, proponemos las acciones, que se constituyen en el componente del Plan de acción que, con su ejecución nos permitirán el logro de los objetivos planteados. En la siguiente tabla se describen las acciones a ser desarrolladas

**Tabla N° 02**  
**Objetivos específicos y acciones propuestas**

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CAUSAS	ACCIONES
Implementar el trabajo colaborativo	Inapropiado trabajo colaborativo	Implementación del trabajo colegiado en estrategias de comprensión lectora.
		Implementación de estrategias de participación, trabajo en equipo en las comunidades profesionales de aprendizaje.
Fortalecer la planificación de las sesiones de aprendizaje para el desarrollo de la comprensión lectora.	limitado desarrollo de estrategias en la comprensión lectora	Implementación de talleres en estrategias de comprensión lectora.
		Implementación de jornadas de auto evaluación y reflexión en el desarrollo de la comprensión lectora.
Optimizar el monitoreo, acompañamiento y evaluación al docente en el desarrollo de la comprensión lectora	Insuficiente monitoreo y acompañamiento	Elaboración del plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación en forma consensuada.
		Implementación de jornadas de sistematización de logros obtenidos del monitoreo, acompañamiento y evaluación, para mejorar la gestión curricular.

Para el desarrollo de la primera acción en cuanto la implementación del trabajo colegiado en estrategias de comprensión lectora se realizará, la sensibilización, programar reuniones para la coordinación del trabajo para formar las comunidades profesionales.

La implementación de estrategias de participación, trabajo en equipo en las comunidades profesionales de aprendizaje, permitirá realizar un trabajo colaborativo, los docentes compartirán estrategias innovadoras

Con la finalidad de fortalecer la planificación de las sesiones de aprendizaje para el desarrollo de la comprensión lectora, se realizará la implementación de talleres en estrategias de comprensión lectora, orientados a la planificación contextualizada e innovadora, tomando en cuenta los ritmos y estilos de aprendizaje.

Las jornadas de auto evaluación y reflexión en el desarrollo de estrategias de comprensión lectora; permitirá mejorar el desempeño docente

El monitoreo, acompañamiento y evaluación consensuada es importante para enriquecer la práctica docente y contribuir en la integración, formación y fortalecimiento de las comunidades profesionales de aprendizaje a través del dialogo y del intercambio de experiencias, y sobre la base de la observación y evaluación del trabajo en el aula, bajo un enfoque critico reflexivo y de trabajo colaborativo

La implementación de jornadas de sistematización de logros obtenidos del monitoreo, acompañamiento y evaluación, permitirá asumir la deconstrucción, reconstrucción y evaluación para la mejora del desempeño docente.

Las acciones planteadas buscan promover gestión curricular en el desarrollo de estrategias de comprensión lectora por las docentes a través de la implementación de comunidades profesionales, en las que se tendrá el éxito correspondiente dado que las acciones serán consensuadas. No existen restricciones, limitaciones de consideración, las oportunidades son identificadas así como las alternativas de solución que nos dará oportunidades de innovación en la labor pedagógica.

#### **4.1.4 Técnicas e instrumentos**

La implementación de acciones demanda el uso de determinadas técnicas e instrumentos, la calidad de estos condicionará el éxito de las acciones que ejecutaremos y por tanto el logro de los objetivos. Las técnicas e instrumentos nos servirán para el recojo y análisis

de información que se requiera a lo largo de la ejecución del plan de acción, se han seleccionado las siguientes.

**Tabla N°03**

**Técnicas e instrumentos a utilizar**

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Observación estructurada	Lista de cotejo
Observación individual	Lista de cotejo
Documental	Fichas bibliográficas

**4.1.5 Recursos humanos y materiales**

Para la implementación de las actividades que se han señalado, es indispensable contar con determinados recursos humanos, técnicos y materiales. A continuación, se detallan los recursos que serán necesarios para la ejecución del plan de acción.

**Recursos humanos: externa de IE**

Listar todo lo que corresponda a servicios

Psicólogo

Especialista

Capacitador

**Recursos materiales:**

Papelografos

Plumones

Cañon multimedia

Laptop

**4.1.6 Presupuesto**

El presupuesto detalla de manera sistemática las condiciones y recursos que serán indispensables para la ejecución de las acciones planteadas en el presente plan de acción se describen en la siguiente tabla, para ello, se han identificado los bienes y servicios que

serán necesarios, la cantidad, estimación de costos, además de la fuente de financiamiento de dónde provienen estos recursos.

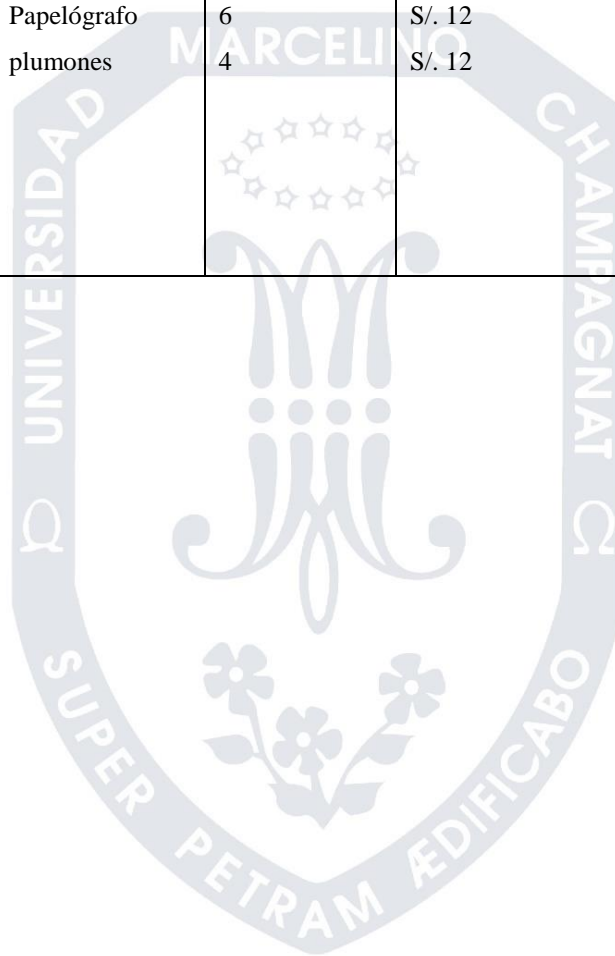
El presupuesto proviene de los ingresos por concepto de matrícula, que cobra la asociación de padres de familia al inicio del año escolar, así mismo se solicitará el apoyo de la municipalidad de Socabaya gestionando un psicólogo, así mismo se gestionará ante la unidad de gestión educativa local Arequipa Sur , la presencia de un especialista.

**Tabla N° 04**

**PRESUPUESTO**

ACCIONES	BIENES Y SERVICIOS (RECURSOS)	CANTIDAD	COSTO	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
Implementación del trabajo colegiado en estrategias de comprensión lectora.	Ponente Papelografos Currículo nacional plumones	5 horas 10	S/. 250.00 s/. 15.00	Recursos propios
Implementación estrategias de participación, trabajo en equipo en las comunidades profesionales de aprendizaje.	Ponente Papelografos Currículo nacional plumones	6 horas 5	S/. 300 S/. 10	Recursos propios
Implementación de talleres en estrategias de comprensión lectora.	Ponente Papelografos Currículo nacional plumones	3 horas 4	S/. 200 S/. 8	Recursos propios
Implementación de jornadas de auto evaluación y reflexión en el desarrollo de la	Directora Papelografos Plumones. Currículo nacional plumones	6 4	S/. 12 S/. 12	Recursos propios

comprensión lectora.				
Elaboración del plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación en forma consensuada.	Directora Papelógrafo plumones	6 4	S/. 12 S/. 12	Recursos propios
Implementación de jornadas de sistematización de logros obtenidos del monitoreo, acompañamiento y evaluación.	Directora Papelógrafo plumones	6 4	S/. 12 S/. 12	Recursos propios



## 4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción

Después de haber detallado todos los elementos de la propuesta de Plan de Acción, presentamos la matriz de planificación, que recoge todas las ideas desarrolladas y las ordena en la siguiente tabla. La planificación se convierte en el organizador de la implementación y permite visibilizar por cada objetivo específico, las acciones, responsables, recursos, la duración claramente definida de ejecución y el cronograma en el que se realizará cada una de las acciones previstas.

En la dimensión de Gestión curricular las causas presentadas se implementarán el trabajo colegiado en estrategias de comprensión lectora, estrategias de participación, trabajo en equipo en las comunidades profesionales de aprendizaje, se realizará acciones, como la implementación de talleres en estrategias de comprensión lectora y de jornadas de auto evaluación y reflexión en el desarrollo de la comprensión lectora.

En la dimensión de Monitoreo, acompañamiento y evaluación la causa presentada es insuficiente monitoreo, acompañamiento y evaluación, para lo cual se realizará acciones como la elaboración del plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación en forma consensuada, así como la implementación de jornadas de sistematización de logros obtenidos del monitoreo, acompañamiento y evaluación.

**Tabla N° 05**

**Matriz de planificación**

OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	RESPONSABLES	RECURSOS	CRONOGRAMA 2019											
					M	A	M	J	J	A	S	O	N			
Promover Gestión curricular en el desarrollo de estrategias de comprensión lectora por las docentes a través de la implementación de comunidades profesionales del nivel Educación Primaria N° 40676 de la institución educativa Mansión de Socabaya del distrito de Socabaya - Arequipa	1. Implementar el trabajo colaborativo	1.1. Implementación del trabajo colegiado en estrategias de comprensión lectora.	Directivo	Currículo nacional proyector, laptop,	X		X	X								
		1.2. Implementación estrategias de participación, trabajo en equipo en las comunidades profesionales de aprendizaje.	Directivo	papelotes , plumones, actas, registros etc	X		X	X								
	2. Fortalecer la planificación de las	2.1 Implementación	Directivo	Currículo nacional	X			X						X		



	sesiones de aprendizaje para el desarrollo de la comprensión lectora.	de talleres en estrategias de comprensión lectora.		proyector, laptop,									
		2.2 Implementación de jornadas de auto evaluación y reflexión en el desarrollo de la comprensión lectora	Directivo	Papelotes, plumones.	X			X				X	
	3. Optimizar el monitoreo, acompañamiento y evaluación al docente en el desarrollo de la comprensión lectora	3.1. Elaboración del plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación en forma consensuada.	Directivo	Currículo nacional proyector, laptop, papelotes, plumones Dinámicas.	X			X				X	
		3.2. Implementación de jornadas de	Directivo	Currículo nacional proyector,	X			X				X	

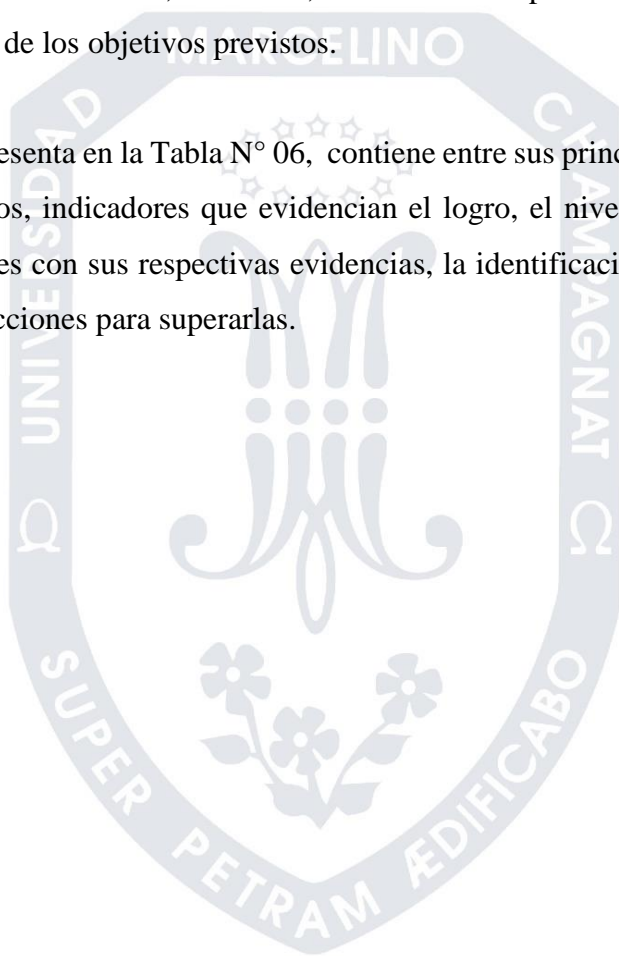
		sistematización de logros obtenidos del monitoreo, acompañamiento y evaluación.		laptop, papelotes, plumones														
--	--	---	--	-----------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



### 4.3 Matriz de monitoreo y evaluación

Concluida la planificación, es necesario desarrollar la matriz de monitoreo y evaluación, entendiendo que el monitoreo es importante dado que, siendo un proceso sistemático que se realizará en momentos definidos de la implementación del Plan de Acción, nos permitirá recoger información relevante respecto de su ejecución, con el propósito de tomar decisiones para continuar, modificar, descartar o complementar acciones que nos conduzcan al logro de los objetivos previstos.

La matriz que se presenta en la Tabla N° 06, contiene entre sus principales componentes: objetivos específicos, indicadores que evidencian el logro, el nivel de implementación para evaluar avances con sus respectivas evidencias, la identificación de las principales dificultades y las acciones para superarlas.

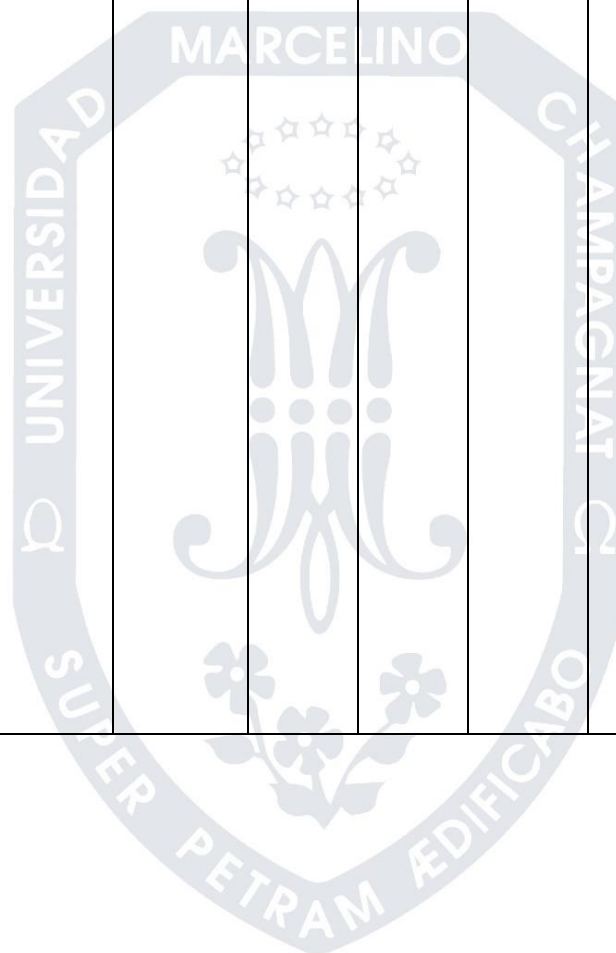


**Tabla N° 06**  
**Matriz de monitoreo y evaluación**

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	INDICADORES	METAS	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN			MEDIO DE VERIFICACIÓN	PRINCIPALES DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA
				1 No logrado	2 En proceso	3 Logrado			
Implementar el trabajo colaborativo	1.1. Implementación del trabajo colegiado en estrategias de comprensión lectora.	% de docentes que participa en la implementación de estrategias de comprensión lectora.  N° Implementación del trabajo colegiado en estrategias de comprensión lectora. en el mes de marzo mayo,	9 docentes  3 trabajos colegiados				Control de asistencia	Una docente no participa por poca disponibilidad de tiempo  Una docente con asistencia irregular.	Trabajo individualizado para que se inserte en el trabajo colaborativo.  Innovadoras estrategias de trabajo colegiado

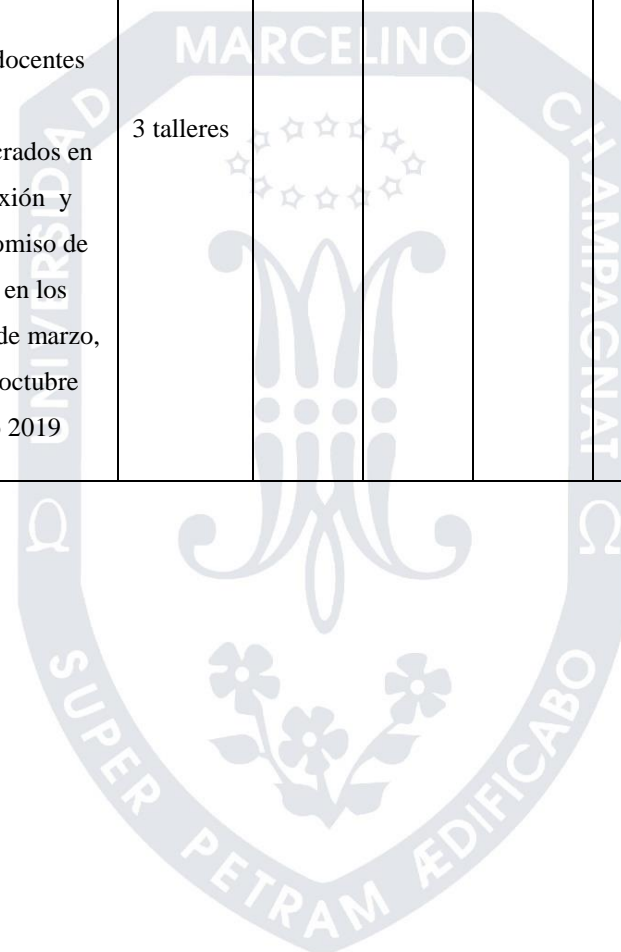
	<p>1.2. Implementación estrategias de participación, trabajo en equipo en las comunidades profesionales de aprendizaje.</p>	<p>julio y noviembre del 2019</p>							
		<p>N° de implementaciones para el trabajo colegiado en el desarrollo de estrategias de comprensión lectora.</p>	<p>2 reuniones de trabajos colegiados</p>				<p><b>Acta de acuerdos</b></p>	<p>Compromiso de algunos docentes en aportes para el desarrollo de estrategias de comprensión lectora</p>	<p>Involucramiento del 100% de docentes en las reuniones de trabajo colegiadas</p>

		N° de docentes que participan en talleres de planificación en el mes de marzo de 2019				Asistencia	Asistencia a destiempo de algunos docentes	Sensibilizar la responsabilidad de los docentes.
--	--	---	--	--	--	------------	--	--



2 Fortalecer la planificación de las sesiones de aprendizaje para el desarrollo de la comprensión lectora	2.1 Implementación de talleres en estrategias de comprensión lectora.	% de docentes participan en la Implementación de sesiones de aprendizaje recursos didácticos en el mes de marzo julio y noviembre	9 docentes				Programaciones Contextualizadas	Poca disponibilidad de tiempo de algunos docentes	Reflexión Sobre el trabajo pedagógico y la mejora de los aprendizajes
	2.2 Implementación de jornadas de auto evaluación y reflexión en el desarrollo de la comprensión lectora.	% de docentes que participan en jornadas de reflexión en estrategias didácticas de comprensión lectora.	3 talleres				Planificaciones consensuadas	Poca disponibilidad de tiempo de algunos docentes	Reflexión Sobre el trabajo pedagógico y la mejora de los aprendizajes

		<p>N° de docentes que participan de las jornadas de reflexión en los meses de marzo, julio y octubre del año 2019</p>	<p>9 docentes</p>				<p>Compromiso de participación en jornadas de reflexión</p>	<p>Renuencia de algunos docentes</p>	<p>Planificaciones contextualizadas.</p>
		<p>N° de docentes que involucrados en la reflexión y compromiso de mejora en los meses de marzo, julio y octubre del año 2019</p>	<p>3 talleres</p>				<p>Programaciones</p>	<p>Algunas docentes se muestran renuentes al cambio</p>	<p>Planificación anticipada</p>





3 Optimizar el monitoreo, acompañamiento y evaluación al docente en el desarrollo de la comprensión lectora	3.1. Elaboración del plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación en forma consensuada.	% de docentes participan en las elaboración y ejecución del plan de MAE en forma consensuada en el mes de marzo del 2019	4 talleres			Plan de MAE	1 docente no comprometido.	Participación puntual
	3.2. Implementación de jornadas de sistematización de logros obtenidos del monitoreo, acompañamiento y evaluación Elaboración y ejecución del plan de MAE en forma consensuada.	N° de docentes comprometidos con la elaboración del MAE en el mes de octubre del 2019  N° de docentes que participan en análisis de logros en el mes de marzo y octubre del 2019	2 talleres			Acciones de mejora	Carga laboral	Trabajo consensuado

			9 docentes			Análisis de desempeño laboral	Un docente poco comprometido	Compromiso de cambio.
	N° de jornadas de reflexión en la ejecución del MAE. en los meses de marzo, junio y octubre del 2019.		2 talleres			Control de asistencia	Un docente poco comprometido	Compromiso de mejora



#### 4.4 Validación de la propuesta

A solicitud de la Universidad Marcelino Champagnat, la propuesta de Plan de Acción que presentamos, ha sido sujeta de valoración en sus potencialidades, por medio del método de criterio de especialistas. Para ello, un especialista en gestión escolar y liderazgo pedagógico ha procedido a valorar la propuesta a través de la administración de la ficha de consulta, que contiene los siguientes aspectos de valoración: factibilidad, aplicabilidad, generalización, pertinencia, validez y originalidad.

##### 4.4.1 Resultados de validación

**Tabla N° 07**  
**Resultados de validación**

DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN		
		Muy bueno	Bueno	Regular
Factibilidad	Viabilidad de aplicación del Plan de Acción que se presenta.	X		
Aplicabilidad	Claridad de la propuesta del Plan de Acción para ser aplicado por otros	X		
Generalización	Posibilidad de la propuesta del Plan de Acción para ser replicado en otros contextos semejantes	X		
Pertinencia	Correspondencia del Plan de Acción a las necesidades educativas del contexto específico	X		
Validez	Congruencia entre la propuesta del Plan de Acción y el objetivo del programa de segunda especialidad.	X		
Originalidad	Novedad en el uso de conceptos y procedimientos en la propuesta del Plan de Acción.	X		

El especialista responsable de la validación, ha opinado: *la alternativa de solución considerada en el presente Plan de acción responde a las necesidades y problemática identificada. Es aplicable*

## REFERENCIAS

- Álvarez-Basabe, M.G. (2010). Diseñar el currículo universitario: un proceso de suma complejidad. 39 (56) 68-85
- Botero Chica, C. A. (2007). Cinco tendencias de la gestión educativa.
- Cunningham, y Stanovich, (1998) Informes sobre estudios de investigación sobre el papel que desempeña el volumen de lectura en la formación de la mente.
- Hernández, R. Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*, 6ta edición. México: McGraw-Hil
- Lanuez, y Pérez (2005) El maestro y la investigación educativa
- Malpica (2018) Las Comunidades Profesionales de Aprendizaje.
- MINEDU (2012) Marco del buen desempeño docente.
- MINEDU (2014) Marco del buen desempeño directivo.
- Minedu (2013) Aprendiendo a resolver conflictos en las instituciones educativas. Lima-Perú.
- Minedu. (2014), Fascículo de gestión escolar centrada en los aprendizajes. Lima- Perú.
- Minedu (2017) Rúbricas de observación de aula para la evaluación del desempeño docente. Lima Perú. • Minedu (2015) Rutas de Aprendizaje. Versión 2015. Lima Perú.
- Rohlehr, B. A. (2006). *Características del currículo y gestión curricular: un estudio*.  
Obtenido de Recuperado de  
[www.7.uc.cl/sw\\_educ/educacion/grecia/plano/html/pdfs/linea\\_investigacion/Temas\\_Transversales\\_ITT/ITT\\_095.pdf](http://www.7.uc.cl/sw_educ/educacion/grecia/plano/html/pdfs/linea_investigacion/Temas_Transversales_ITT/ITT_095.pdf)
- Soto de la Cruz, A. (2013). Estrategias de aprendizaje y comprensión lectora de los estudiantes año 2011

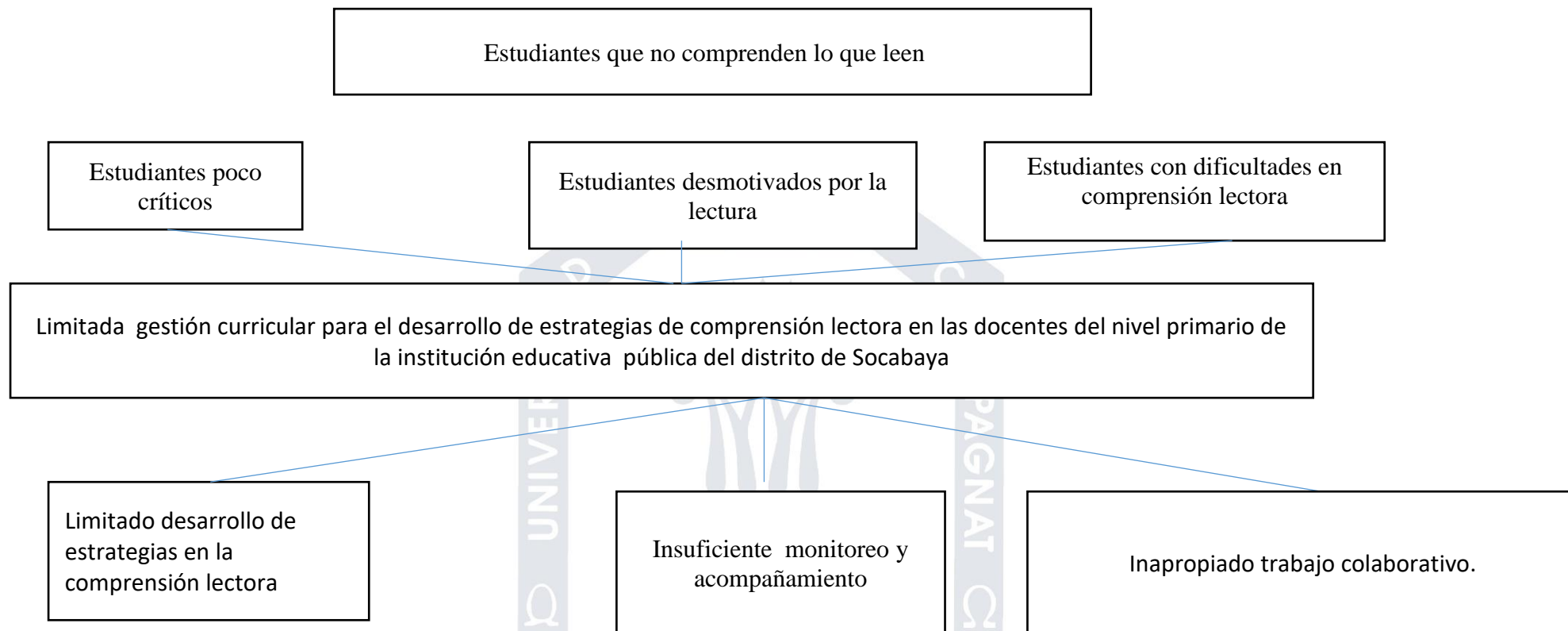
### Apéndice 1

#### MATRIZ DE CONSISTENCIA

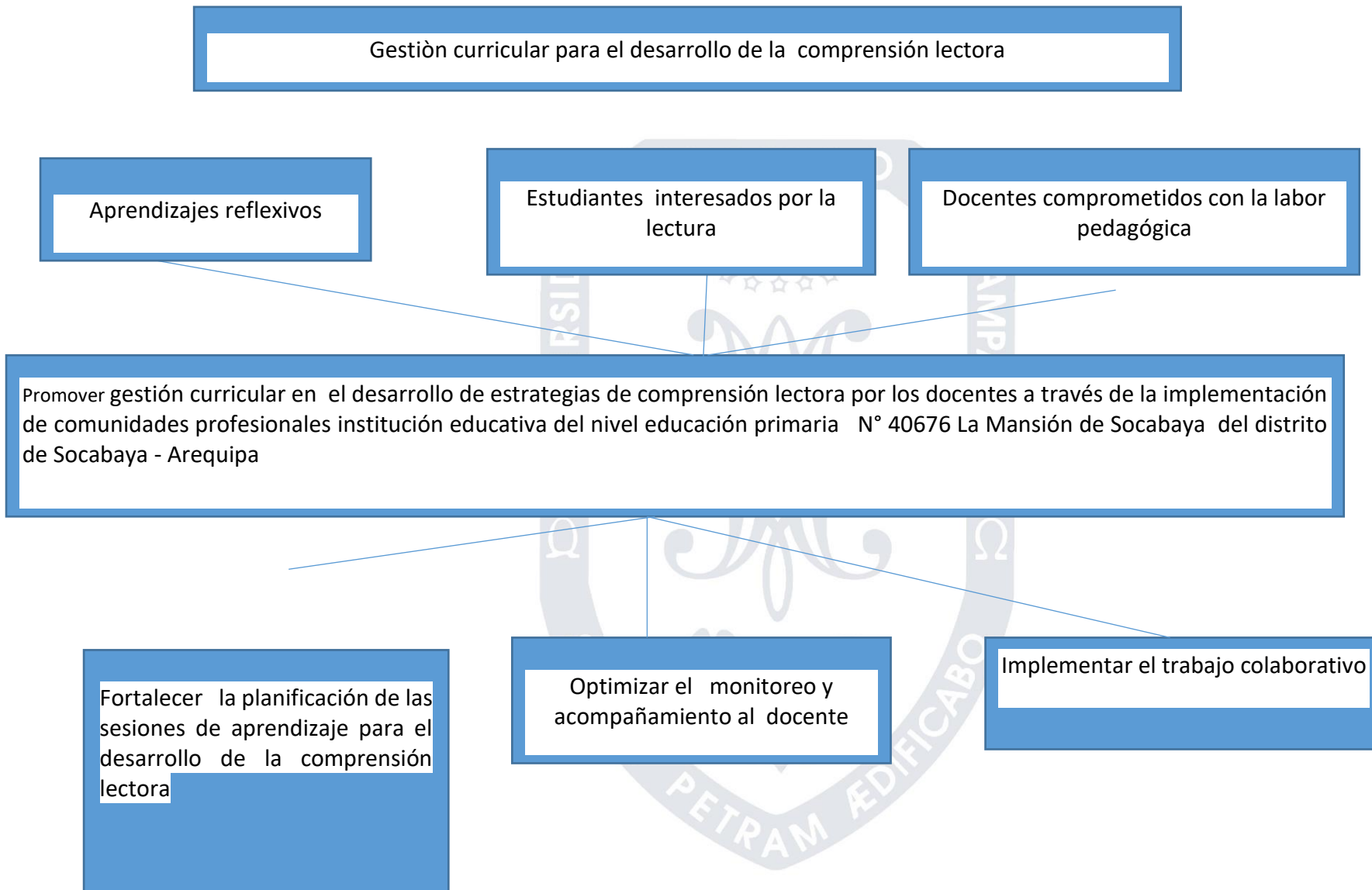
Título: Gestión curricular en el desarrollo de estrategias de comprensión lectora por las docentes del nivel de Educación Primaria de la institución educativa N° 40676 La Mansión de Socabaya del distrito de Socabaya de Arequipa.

Situación problemática	Formulación del problema	Alternativa de solución	Objetivo general	Objetivo específico	Método
Limitada gestión curricular para el desarrollo de estrategias de comprensión lectora en las docentes del nivel primario de la institución educativa N° 40676 La Mansión de Socabaya del distrito de Socabaya de Arequipa.	¿Cómo mejorar la gestión curricular para el desarrollo de estrategias en la comprensión lectora de las docentes del nivel primario de la institución educativa N° 40676 La Mansión de Socabaya del distrito de Socabaya de Arequipa?	Implementación de un plan de comunidad profesional de aprendizaje.	Promover gestión curricular en el desarrollo de estrategias de comprensión lectora por los docentes a través de la implementación de comunidades profesionales institución educativa del nivel Educación Primaria N° 40676 Mansión de Socabaya del distrito de Socabaya - Arequipa	Implementar el trabajo colaborativo  Fortalecer la planificación de las sesiones de aprendizaje para el desarrollo de la comprensión lectora  Optimizar el Monitoreo, acompañamiento y evaluación.	Enfoque: Cualitativo  Tipo: Aplicada  Diseño: Investigación Acción  Muestra: 10 docentes

**Apéndice 2**  
**Árbol de problemas**



### Apéndice 3 Árbol de Objetivos





UNIVERSIDAD MARCELINO CHAMPAGNAT  
Escuela de Posgrado



