



UNIVERSIDAD
MARCELINO
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
**GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

TRABAJO ACADÉMICO

**GESTIÓN DE LOS PROCESOS PEDAGÓGICOS DURANTE LA
PLANIFICACIÓN CURRICULAR EN LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA SAN PEDRO DE YAUCA DE LA PROVINCIA
CARAVELI- AREQUIPA**

AUTOR: Edgar Alberto Morriberon Nova

ASESOR: Jesús Arturo Portilla Valdivia

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad
en "Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico"

Arequipa - Arequipa Sur - diciembre 2018



PERÚ

Ministerio
de Educación

DEDICATORIA

A la memoria de mis queridos padres, por ser quienes me inspiran a seguir adelante.

ÍNDICE

Resumen	
Presentación	
	Pág.
Capítulo I: Identificación del problema	
1.1 Contextualización del problema	8
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática.....	12
1.3 Formulación del problema	17
1.4 Planteamiento de alternativa de solución	20
1.5 Justificación	22
Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores	
2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema	23
2.1.1 Antecedentes nacionales	23
2.1.2 Antecedentes internacionales	24
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada	26
Capítulo III: Método	
3.1 Tipo de investigación	33
3.2 Diseño de investigación	34
Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación	
4.1 Plan de Acción	35
4.1.1 Objetivos	36
4.1.2 Participantes	36
4.1.3 Acciones	37
4.1.4 Técnicas e instrumentos	40
4.1.5 Recursos humanos y materiales	40
4.1.6 Presupuesto	41

4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción	43
4.3 Matriz de monitoreo y evaluación	46
4.4 Validación de la propuesta	49
4.4.1 Resultados de validación	49
Referencias bibliográficas	51
Apéndices	53
Matriz de consistencia	53
Árbol de problemas	54
Instrumentos	55
Evidencias de las acciones realizadas	57

RESUMEN

El presente plan de acción está motivado fundamentalmente por involucrar al directivo de la Institución Educativa en el tema pedagógico, tradicionalmente ajeno a la función directiva por la recargada labor administrativa; razón por la cual el trabajo titula Gestión de la Planificación Curricular del Equipo Docente en los Procesos Pedagógicos de la Institución Educativa San Pedro de Yauca; siendo necesario que toda la comunidad educativa, liderada por el directivo, garantice el logro de aprendizajes de calidad por parte de los estudiantes, mediante el fortalecimiento del liderazgo pedagógico que impulsará la ejecución del presente plan de acción, cuyo objetivo general es fortalecer la gestión curricular en la planificación a través de la implementación de un adecuado monitoreo, acompañamiento y evaluación (MAE) de los aprendizajes por parte del equipo directivo, tomando en cuenta el trabajo colegiado y las comunidades profesionales de aprendizaje (CPA).

En este presente plan de acción se ha utilizado la metodología cualitativa; el diseño usado es una investigación-acción participativa, los instrumentos aplicados fueron la ficha de entrevista y la guía de discusión para levantar el diagnóstico de la situación problemática denominada: Inadecuada gestión de la planificación curricular del equipo docente en los procesos pedagógicos de la IE San Pedro de Yauca, provincia de Caravelí - Arequipa. La misma que fue analizada con la técnica del árbol de problemas para finalmente elegir como alternativa de solución la implementación de un plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente, para lo cual se ha revisado aspectos conceptuales teóricos como: gestión curricular, planificación curricular, procesos pedagógicos, comunidades profesionales de aprendizaje, trabajo colegiado, monitoreo, acompañamiento y evaluación, que será el soporte de las dimensiones y acciones del presente plan de acción.

Una de las lecciones aprendidas en este proceso de investigación es, que el liderazgo pedagógico colegiado del equipo directivo y docente es de vital importancia para fortalecer la gestión curricular basada en el análisis del desempeño docente bajo un enfoque de reflexión crítica; y por ende, busca lograr la calidad del servicio educativo con logros de aprendizajes.

Palabras clave: *comunidades profesionales de aprendizaje, gestión curricular, liderazgo pedagógico, monitoreo, acompañamiento y evaluación y planificación curricular.*

PRESENTACIÓN

El presente Plan de acción tiene como objetivo general fortalecer la gestión de la planificación curricular del equipo docente en los procesos pedagógicos a través de la Implementación de un plan del monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente en la institución educativa San Pedro de Yauca del distrito de Yauca. Provincia Caraveli– Arequipa. Este objetivo está de acuerdo a uno de los objetivos institucionales como es mejorar a través de estrategias la calidad profesional de nuestros maestros y lograr el manejo adecuado de estrategias de mejora de la gestión escolar, que permitan desarrollar competencias docentes y lograr aprendizajes significativos de nuestros estudiantes.

Como propósito del plan de acción, mencionado en el párrafo anterior, está el mejorar los resultados de los aprendizaje en las diversa áreas y gestionar con mayor eficiencia los procesos de gestión curricular y procesos pedagógicos. Donde los objetivos específicos planteados en este plan de acción son: mejorar la gestión en la planificación curricular, mejorar el monitoreo, acompañamiento y evaluación en el desempeño docente e implementar la comunidad profesional de aprendizaje en la IE. Se ha considerado el aporte de algunos autores y otras referencias conceptuales; así como otras experiencias exitosas que nutren nuestro plan de acción.

Son cuatro capítulos en que se ha organizado el presente trabajo de investigación: el capítulo I, contiene la Identificación del problema; el capítulo II, hace referentes conceptuales y experiencias anteriores; el capítulo III, hace mención al Método y el capítulo IV, hace mención a la Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación. Dicho plan elaborado bajo un enfoque cualitativo del tipo de investigación aplicada que conlleva a la resolución de la problemática planteada.

En el primer capítulo, describe la problemática, identificando el problema y la caracterización del contexto de la IE San Pedro de Yauca; así como la descripción física de la localidad, actividades socioeconómicas, problemática social, además de la características físicas de la institución educativa, infraestructura, características sociales de los estudiantes; reconociendo las fortalezas y debilidades en el contexto en que funciona la IE.

En el segundo capítulo se hace una indagación de las experiencias exitosas referidas al tema planteado y análisis de los términos de la problemática que son los referentes

conceptuales que viene a ser el soporte teórico frente a la problemática tratada en el presente plan de acción, la misma que se vincula con las competencias del MBDD y los compromisos de gestión escolar, además de los procesos de gestión escolar; tomando en cuenta la coherencia de la problemática con los referentes teóricos que sustentan el accionar para la factibilidad de la alternativa de solución planteada en el plan de acción. En el tercer capítulo se especifica el tipo de investigación aplicada que es una investigación educacional dirigida a resolver problema en la práctica pedagógica. El diseño de la investigación asumida es una investigación de acción participativa.

En el capítulo cuatro se plantea la propuesta de la alternativa de solución que constituye en una propuesta del plan de acción para mejorar el liderazgo pedagógico en la IE San Pedro de Yauca la que se describe como: fortalecer la gestión curricular en la planificación a través de la implementación de un adecuado monitoreo, acompañamiento y evaluación de los aprendizajes por parte del equipo directivo; y para alcanzar se plantea los objetivos específicos, determinando los participantes responsables, las acciones propuestas, la técnicas e instrumentos que registraran información como la ficha de seguimiento del plan y la guía de entrevista para el monitoreo del plan de acción; además de contar con los recursos humanos y materiales en la IE tomados en cuenta en el presente plan de acción.

El trabajo concluye con la presentación de referencias bibliografías como autores cuyos libros han sido consultados. Y estará para ponerlo en práctica desde el mes de abril hasta noviembre del año 2019. Este plan de acción aplicado en la IE San Pedro estamos seguros dará buenos resultados, siendo los beneficiados nuestros estudiantes porque sus aprendizajes serán significativos y la calidad pedagógica y profesional de nuestros docentes se verá reflejada en su desempeño en aula.

Del mismo modo que este trabajo de investigación ha motivado a indagar lecturas para la busca del conocimiento; también se pone a disposición a los lectores para ser mejorado o profundizado y seguir fortaleciendo el conocimiento de la humanidad a través de la educación.

“Nadie educa a nadie, nadie se educa a sí mismo, los hombres se educan entre sí con la mediación del mundo”. **Paulo Freire.**

CAPÍTULO I IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

1.1 Contextualización del problema

El presente Plan de acción se desarrolla en la Institución Educativa “San Pedro de Yauca”, de la modalidad de Educación Básica Regular (EBR) de gestión pública se ubica en la calle Nicolás de Piérola S/N., a tres cuadras de la Plaza de Armas del centro poblado, perteneciente al distrito de Yauca, provincia de Caravelí, Arequipa; situado al margen derecho de la carretera Panamericana, y a una hora de la provincia de Nazca, su geografía es un poco accidentada, forma parte de una hoya con presencia de una carretera de penetración a la población de Yauca que continua hacia el distrito de Jaqui y otros distritos de la región Ayacucho, además se puede apreciar de la arboleda y de la presencia del río Yauca; además de presenciar algunos cerros producto de la erosión natural del lugar.

El Centro Poblado de Yauca pertenece al distrito de Yauca, territorio dedicado a la agricultura en un 90%, dedicándose a la producción de la aceituna; la minería en una 5% y el comercio en un 5%. En la actualidad el distrito de Yauca tiene una característica en su población relacionada al mestizaje de la cultura costeña con la cultura de la sierra por la presencia de familias provenientes de la sierra de Ayacucho y aledaños.

Por otro lado, la comunidad de Yauca presenta algunos problemas sociales como la discriminación racial y social, consumo de bebidas alcohólicas, embarazo en adolescentes y la existencia de hogares disfuncionales, problemas ambientales como focos de infección por presencia de pozos de oxidación para las aguas residuales en mal estado. Frente a este contexto el equipo directivo de la Institución Educativa (IE) en consenso con la comunidad educativa de la IE San Pedro, promueve actividades técnico pedagógicas orientadas a: fortalecer la práctica de valores humanos centrando su atención en el respeto, la justicia y el amor; y por otro lado se busca desarrollar aprendizajes en el aula sobre la importancia del valor nutritivo de los alimentos y a la vez promover la implementación de proyectos ambientales que contribuyan a contribuir ambiente saludable de respeto al ecosistema.

En este mismo contexto mencionado en el párrafo anterior también se encuentra otras instituciones educativas inmersas en la misma problemática y que también forma parte del mismo distrito de Yauca como la Institución Educativa “Nuestra Señora de Fátima” de Educación Primaria, la IEI “Niño Jesús” de Educación Inicial, y un centro de estimulación temprana que atiende a niños menores de 3 años también ubicado en el barrio de Alto Perú, en el mismo distrito de Yauca. Al respecto los padres de familia de las instituciones educativas mencionadas, en muchos casos son también padres de familia de la IE San Pedro de Yauca de Educación Secundaria, donde los estudiantes de este distrito continúan su educación, desde el nivel inicial hasta el nivel secundaria. Por lo que la problemática de la IE San Pedro se extiende a los demás Instituciones Educativas por el contexto de su ubicación.

La Institución Educativa “San Pedro de Yauca”, atiende a la los jóvenes en el nivel educativo de Educación Secundaria con 160 estudiantes entre varones y señoritas, un director, 16 docentes, un auxiliar de educación, un personal de apoyo pedagógico, un coordinador de innovación y soporte tecnológico (CIST), un coordinador administrativo de recursos educativos (CARE), una Secretaria, tres vigilantes y un Psicólogo y cuenta con 130 padres de familia. Por otro lado, se percibe en los estudiantes que tienen problemas familiares se ven afectados en sus aprendizajes, esto se refleja en los bajos calificativos que presentan en las diversas áreas, además de un remarcado desinterés de los estudiantes por el estudio. También ver que hay docentes que se encuentran desmotivados, con muy poca predisposición para realizar el trabajo compartido y colaborativo con los demás docentes para el logro de la calidad educativa, los padres de familia casi poco contribuyen con la educación de sus hijos, por lo poca presencia en las reuniones o citaciones que se les envía.

En cuanto a la infraestructura, la IE tiene dos pabellones, uno de ellos de 10 aulas y otro pabellón con ambientes para atención tutorial a estudiantes y padres, tutoría y otros ambientes administrativos, ambos pabellones están en buenas condiciones. Cuenta además con un ambiente para el funcionamiento y atención del servicio de biblioteca, aula de innovación pedagógica, un laboratorio de ciencias, departamento de educación física, departamento de música, salón de usos múltiples, departamento de psicología y tópicos, comedor escolar. Por otro lado, solo se tiene una losa deportiva que a la vez es el patio, falta una losa más para actividades deportivas y entre las

necesidades primordiales para la protección de los estudiantes de los rayos solares, está en contar con un techo protector en el la losa deportiva, entre otras necesidades.

Los padres de familia del centro poblado de Yauca, son lugareños y otros provienen de distritos de la sierra de Ayacucho y aledaños, en su mayoría tienen un bajo nivel de desarrollo de sus capacidades, puesto que no tienen hábitos de lectura, sumado a ello no tienen espacios acordes en sus domicilios para promover la lectura en sus hijos; la economía de los padres de familia se sustenta primordialmente y en su mayoría en la agricultura; y un porcentaje menor en la minería y el comercio. Estas actividades económicas del lugar sirven para solventar los gastos y satisfacer las principales necesidades básicas de los estudiantes, de familias y población en su conjunto; las viviendas en un 95 % son de material concreto y solo un 5% tienen su casa de material de adobe, dado esta situación, la mayoría mantienen una economía de buena calidad de vida de la población.

El contexto brevemente descrito líneas arriba, influye negativamente en el rendimiento académico de estudiantes, lo cual se hace grave por la inadecuada gestión curricular del equipo directivo en los procesos pedagógicos; sin embargo, de parte de la Dirección de la IE San Pedro, hay un firme compromiso y alta motivación por los docentes y directivos para iniciar los cambios y mejoras necesarios a través de la implementación gradual del presente Plan de Acción y mejorar la gestión curricular de la IE, que beneficiará directamente en la práctica pedagógica de los docentes y consecuentemente también en el logro y construcción de los aprendizajes significativos por parte de los estudiantes.

Entre las fortalezas que presenta la institución educativa San Pedro de Yauca, destacan las siguientes: cuenta con docentes y directivos con la mejor disposición para trabajar en equipo, la hora de trabajo colegiado para la planificación y análisis de la práctica pedagógica que se ha institucionalizado dentro del horario de clases debido a que es IE de Jornada Escolar Completa (JEC), además de directivos capacitados por el Ministerio de Educación en gestión escolar y liderazgo pedagógico y otros; así también, cuenta con un Consejo Educativo Institucional (CONEI), Asociación de Padres de Familia (APAFA), comités de aula, Comisión de Convivencia, Tutoría e Inclusión Educativa, Municipio Escolar, entre otros comités

de organización estudiantil, quienes coordinan con la dirección de la institución educativa para afrontar las necesidades de la escuela; por otro lado, los alumnos muestran buen entusiasmo y buena predisposición por las actividades de índole artístico y deportivo; así mismo existe una buena relación de trato cordial y respetuoso entre director, docentes coordinadores, docentes de aula, estudiantes y padres de familia, Como oportunidades consideramos las buenas relaciones y alianzas estratégicas con instituciones aliadas dentro de la localidad y la provincia, como: la municipalidad distrital de Yauca, la Comunidad Campesina, subprefecto del distrito, Teniente Gobernador, empresas mineras, puesto policial, posta de salud, juzgado de paz, , parroquia, microempresas, instituciones educativas de inicial y primaria. En este sentido todas las fortalezas y oportunidades son elementos importantísimos para generar cambios en la Institución Educativa, los mismos que conducirán al logro de mejores aprendizajes de los estudiantes y por consecuencia mejoraría la calidad de vida de la población.

Como directivo y líder pedagógico de este colegio de nivel secundaria mi rol se basa en favorecer el desarrollo de competencias y capacidades, que son los puntos críticos de mi gestión, orientada bajo un enfoque reflexivo y de trabajo en equipo, hacia la mejora de los procesos de aprendizaje de los estudiantes; también tomar en cuenta de una mejora en el clima Institucional basada en adecuadas habilidades de comunicación asertiva y de escucha activa entre los miembros de la comunidad educativa, desarrolladas de manera horizontal. En este sentido, considero que el desarrollo del presente plan de acción contextualizado y relacionado a la adecuada aplicación de los procesos pedagógicos en la escuela; y que además, tenga como fin primordial mejorar los desempeños del maestro en el aula y por consecuencia mejorar los aprendizajes de los estudiantes.

El presente trabajo académico es una alternativa de solución que se desarrollara en el periodo lectivo del 2019, entre los meses de marzo a noviembre con participación de los maestros en forma colegiada en la Comunidades Profesionales de Aprendizaje, a través de un constante monitoreo y acompañamiento docente.

1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática

Después de realizar el análisis de los resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) esta evidencia resultados de aprendizaje similares en cuanto a las calificaciones obtenidas en las anteriores evaluaciones de la (ECE) tomadas a los estudiantes en los años 2015 y 2016 y los resultados de las actas finales consolidadas de evaluación integral 2015, 2016. 2107, además de los resultados de la prueba regional (Matemática y Comunicación en 2do secundaria); estos resultados ubican a la mayoría de estudiantes en el nivel de previo al inicio y en nivel inicio (son tres los niveles: en Inicio, en proceso y satisfactorio, donde previo al inicio está por debajo al inicio); acerca de estos resultados, en los tres últimos años se observa una fluctuación en los calificativos, es decir, no hay progreso de las calificaciones de los estudiantes; la fluctuación se da también entre los diversos grados y áreas académicas, encontrándose mayor dificultad de logro en el área de Matemática, así como también en Comunicación, las mismas que influyen en el logro de las demás áreas que necesitan el desarrollo de las competencias de comprensión en los estudiantes de la IE San Pedro de Yauca.

Al mismo tiempo mediante el monitoreo a las docentes en el aula durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje se permitió que se detectaran debilidades con respecto al trabajo por áreas, identificando el inadecuado uso de estrategias metodológicas, lo que origina que las actividades escolares en el aula sean poco atractivas, por tanto, los estudiantes estarán desmotivados, aburridos, realizando las actividades sin mayor interés; esto conlleva a tener aprendizajes no significativos y con ello un bajo rendimiento académico; por lo que se consensuó que la situación problemática es la Inadecuada gestión de la planificación curricular del equipo docente en los procesos pedagógicos de la institución educativa San Pedro de Yauca de la provincia de Caraveli- Arequipa

Para obtener esta información se ha analizado la problemática a través de la técnica del Árbol de problemas (Ver Apéndice 2), siendo una primera causa considerada en el análisis del problema, la ausencia de procesos de gestión en la planificación curricular para el logro de aprendizajes pertinentes, en la que la mayoría de los docentes y directivos coordinadores se encuentran inmersos, siendo el factor asociado las características de los docentes relacionado específicamente en las prácticas pedagógicas

rutinarias carentes de innovación que realizan los docentes producto de su débil formación profesional, especialmente en la gestión del currículo, que esta se evidencia en la dificultad que tienen los docentes para elaborar y establecer la coherencia que debe observarse entre la programación curricular anual, unidad didáctica, proyectos y sesiones de aprendizaje, de acuerdo a necesidades y demandas educativas reales de los estudiantes y contexto lo cual trae como efecto desarrollo de sesiones descontextualizadas y desmotivadoras y usos de estrategias que no logran aprendizajes, además de bajos resultados de aprendizaje en las competencias y capacidades en los estudiantes; dicha causa se vincula con uno de los procesos de gestión escolar, gestión curricular.

La segunda causa es el deficiente monitoreo, acompañamiento, y evaluación en especial el acompañamiento, específicamente en asesoría desde un enfoque crítico reflexivo, que realiza el equipo directivo a los docentes, lo cual ocasiona que los docentes realicen prácticas pedagógicas descontextualizadas, desmotivadoras que muchas veces no logran aprendizajes en los estudiantes; lo que trae como consecuencia que los estudiantes tengan bajos resultados en los aprendizajes y vean limitado el desarrollo de sus capacidades, evidenciándose aprendizajes memorísticos, siendo un factor asociado las características de los estudiantes del lugar, dichos estudiantes mantienen malos hábitos de estudio, aprendizaje memorístico y la falta de lectura en los estudiantes que influyen en sus aprendizajes; esta causa se vincula con el proceso de gestión escolar Monitoreo , acompañamiento y evaluación de los aprendizajes que se imparte parte de la IE a los estudiantes.

La tercera causa analizada está referida a la inexistencia de las comunidades de aprendizaje, lo cual trae como efectos logros de aprendizaje por debajo de los estándares esperados y padres de familia descontentos por los aprendizajes que se imparte en la IE, siendo un factor asociado la característica de los docentes, especialmente de los docentes que les falta la costumbre para trabajar en equipo y por ende la planificación de las programaciones que se realiza es de manera individual. Igualmente se vincula esta tercera causa de la problemática con el proceso de gestión escolar denominada gestión curricular

El problema priorizado se relaciona con el compromiso de gestión escolar 1: Progreso Anual de los aprendizajes de los estudiantes en la I.E. este compromiso monitorea el logro de los aprendizajes en los diferentes niveles y analiza la información para establecer metas y estrategias de aprendizaje que se reformularan cada año y se incluirán en el PAT (Normas y orientaciones para el desarrollo del año escolar 2018). También se relaciona con el compromiso de gestión 4: acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica, porque a través de este compromiso el director brinda asesoramiento a las docentes para mejorar la práctica pedagógica en el aula intercambiando experiencias y partiendo de un enfoque crítico-reflexivo y fortalecer las capacidades de las docentes. Ante esto se ha ido perfilando la problemática en la institución educativa “inadecuada gestión curricular del equipo directivo en los procesos pedagógicos de la IE San Pedro de Yauca, región Arequipa”

Del mismo modo se vincula con la competencia 01, del dominio 01 del Marco del Buen Desempeño Directivo (MBDD) Ministerio de Educación del Perú (2014), (p: 33) que indica: “conduce de manera participativa la planificación institucional a partir del conocimiento de los procesos pedagógicos, el clima institucional, la características de los estudiantes y su entorno, orientándolos hacia el logro de metas de aprendizaje”. Y también, se vincula con las dimensiones de liderazgo eficaz de Vivian M.J. Robinson. Dimensión 03: planificación, coordinación y evaluación de la enseñanza y el currículo, dimensión 04: promoción y participación en el aprendizaje y desarrollo docente.

Asimismo, se vincula con la competencia 06, del dominio 02 del Marco del Buen Desempeño Directivo (MBDD) que indica: “Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa a través del acompañamiento sistemático a las y los docentes y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje.” Ministerio de Educación del Perú (2014), (p. 47). Y también, se vincula con las dimensiones de liderazgo eficaz de Vivian M.J. Robinson. Dimensión 04: promoción y participación en el aprendizaje y desarrollo docente.

Igualmente, se vincula con la competencia 05, del dominio 02 del Marco del Buen Desempeño Directivo (MBDD) Ministerio de Educación del Perú (2014), (p. 33) que indica: “promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con los docentes de su institución educativa basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional

y la formación continua orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje”. Y también se vincula con las dimensiones de liderazgo eficaz de Vivian M.J. Robinson. Dimensión 04: promoción y participación en el aprendizaje y desarrollo docente. Que dice: “la calidad de los profesores tiene impacto directo en las oportunidades que tendrán los niños a futuro, para estimular esta calidad se requiere un liderazgo que no solo promueva, sino que participe directamente con los docentes en el desarrollo profesional formal e informal”.

Así mismo se vincula con la dimensión 03 del liderazgo de Vivian Robinson planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y desarrollo del currículo; a lo que se entiende que debe de haber una alienación entre las metas que se plantea alcanzar en los aprendizajes y la viabilidad de los objetivos, estos deben de ser eficaces es decir alcanzables en los tiempo y ser también accesibles sin que demanden costos altísimos.

Para el la realización del diagnóstico de la problemática se ha utilizado la técnica de la Entrevista a través del instrumento ficha de entrevista aplicado a 12 docentes; también se utilizó la técnica de grupos de discusión que permitió recoger información a través del instrumento guía de discusión aplicado a seis docentes de la IE San Pedro. (Ver Apéndice 04) Los resultados hallados luego de aplicación de los instrumentos mencionados, se muestran en los siguientes párrafos:

Sobre los procesos de gestión en la planificación curricular, los docentes respondieron que al tener que anticipar sus actividades de aprendizaje, lo cual revelaría la conciencia de la importancia de planificar, afirmando que planifican en forma permanente y que la programación curricular la realizan “al inicio del año escolar la programación anual y unidades; y las sesiones semanalmente”; asimismo los docentes perciben que si bien hay alguna orientación del equipo directivos (“en el acompañamiento nos dan algunos alcances”), en general es poco el apoyo del equipo directivo en relación a la planificación y para algunos este apoyo es nulo, como dijo uno de ellos: “el equipo directivo no interviene en la planificación”; igualmente revelando el trabajo atomizado que se realiza al interior de la IE, afirman que “cada integrante se dedica a lo suyo”, “en la IE se trabaja de manera aislada”.

Entre las dificultades para realizar la planificación curricular, los docentes responden: “la falta de materiales”, “poco conocimiento del contexto”, “falta de coordinación, apuros y facilismo”; brindando diversas sugerencias como “sugiero una buena orientación”, “identificar situaciones significativas”, “trabajar proyectos”, “planificar en conjunto”, “trabajar en equipo”, “interrelacionando las áreas curriculares”. Al respecto el Marco de buen desempeño directivo (MBDIR), establece en el Desempeño 18, que es responsabilidad del directivo orientar y promover la participación de los docentes en los proceso de planificación curricular (Ministerio de Educación del Perú, 2014, p. 47).

Sobre el monitoreo, acompañamiento y evaluación (MAE) y gestión curricular-comunidades profesionales de aprendizaje (CPA), se aplicó el instrumento focus group de cuatro preguntas, aplicada a 05 docentes de diferentes áreas. Los docentes respondieron haciendo un análisis retrospectivo de su práctica pedagógica en aula y el acompañamiento que reciben del equipo directivo a través del monitoreo acompañamiento y evaluación; que si bien, reconocen que hay un equipo directivo conformado por los coordinadores pedagógicos y el director, indican que hay un desconocimiento de sus funciones de los coordinadores, respondiendo como una causal de dificultad el “desconocimiento”.

Además, se percibe en las respuestas que se desconoce las funciones del equipo directivo para la mejora de los aprendizajes lo cual lo expresan textualmente: “no planifican lo que van hacer”, “falta de coordinación”, “desconocemos que se debe de hacer solo nos visitan y nos dice que estamos bien”. En la segunda pregunta cabe mencionar que son conscientes de que la estrategia del Monitoreo, acompañamiento y evaluación (MAE) que se hace en la IE puede mejorarse, si se toman en cuenta a los docentes en su planificación, respondiendo los aspectos a mejorar como: “la coordinación para trabajar en equipo”, “el acompañamiento y las sugerencias para mejorar en clase”. En cuanto a las comunidades profesionales de aprendizaje los docentes opinan vagamente tener conocimiento pero que si mantienen la idea respondiendo que “son grupos de trabajo colegiado”, “algo que se trabaja en equipo”. Y sobre la posibilidad de que están comunidades profesionales de aprendizaje (CPA) se implemente en la IE expresan entusiasmo y hasta proponen mejorarla expresando

aceptación como indican “Sí, hay que tener ambientes”, “si se puede para coordinar mejor”, “es posible para trabajar proyectos que involucren a las demás áreas”

Al respecto el Marco de buen desempeño directivo (MBDIR), establece en el desempeño 03 de la competencia 02 del dominio 01 indica que el directivo “Conduce su escuela de manera colaborativa, ejerciendo liderazgo pedagógico y promoviendo mecanismos de participación y organización de la comunidad educativa, generando condiciones para el logro de los resultados establecidos. Motiva al colectivo escolar en el establecimiento de metas para la mejora de la escuela, centrándose en los aprendizajes (Ministerio de Educación del Perú, 2014, p. 41).

1.3 Formulación del problema

En los últimos años se observa una fluctuación en los calificativos, la misma que es reportada de las actas finales y las evaluaciones externas como la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE); es decir, no hay progreso de las calificaciones de los estudiantes; la fluctuación se da también entre los diversos grados y áreas académicas, encontrándose mayor dificultad de logro en el área de Matemática, así como también en Comunicación, las mismas que influyen en el logro de las demás áreas que influye en el desarrollo de las competencias de comprensión en los estudiantes de la IE San Pedro de Yauca.

Estos resultados, mencionados en el párrafo anterior, se deben a la inadecuada gestión de la planificación curricular del equipo docente en los procesos pedagógicos, el cual deviene de ciertas causas lo que se observa a través de la técnica usada (Árbol de problemas) (ver apéndice 02), dichas causas en lo que se refiere a la ausencia de procesos de gestión en la planificación curricular para el logro de aprendizajes pertinentes, además de la deficiente monitoreo y en especial el acompañamiento y evaluación, específicamente en la asesoría bajo el enfoque crítico reflexivo, que realiza el equipo directivo a los docentes; sumado a ello la inexistencia de las Comunidades Profesionales de Aprendizaje (CPA) han dado lugar a una problemática en la comunidad de la IE San Pedro de Yauca. Del mismo modo el monitoreo en el momento que desarrolla la sesión de aprendizaje en aula, permitió que se registrara

debilidades que se detectan con respecto al trabajo docente en aula por áreas, identificando el inadecuado uso de estrategias metodológicas; lo que origina que las actividades escolares en el aula sean poco atractivas. Por tanto, los estudiantes estarían desmotivados, aburridos, realizando las actividades sin mayor interés; esto conlleva a tener aprendizajes no significativos y con ello un bajo rendimiento académico. De otro modo se observa una inadecuada gestión del trabajo colegiado.

La problemática referida en el párrafo anterior se relaciona con las competencias del Marco del Buen Desempeño Directivo (MBDDir) Ministerio de Educación del Perú (2014), especialmente en la competencia 1, que indica: “conduce de manera participativa la planificación institucional a partir del conocimiento de los procesos pedagógicos, el clima institucional, la características de los estudiantes y su entorno, orientándolos hacia el logro de metas de aprendizaje” (p. 40), la competencia 5 que indica: “promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con los docentes de su institución educativa basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje”(p. 46) y la competencia 6 “Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa a través del acompañamiento sistemático a las y los docentes y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje.” (p. 47).

Comparando esta situación real, que se observa al analizar y establecer las causas que han dado lugar al problema, con la situación ideal que se plantea y se describe en el párrafo anterior, además de tomar en cuenta la visión ideal en que se debe conducirse una institución educativa, es que se formuló el problema de la siguiente manera: ¿Cómo fortalecer la gestión de la planificación curricular del equipo docente en los procesos pedagógicos de la institución educativa san pedro de Yauca del distrito de Yauca. Provincia Caravelí- Arequipa?

Esta problemática es pertinente a ser tomada en cuenta debido a que en la IE San Pedro de Yauca existen las condiciones siguientes como: pertenecer al grupo de colegios de Jornada Escolar Completa (JEC) con cuatro años de experiencia en la modalidad de colegios JEC y contar con un equipo directivo conformados con un director y coordinadores pedagógicos y de tutoría que apoyan la gestión educativa en

a IE, bajo la visión de mejora de los aprendizajes; además de la implementación de un horario para el trabajo colegiado y los recursos necesarios.



1.4 Planteamiento de alternativa de solución

Después del análisis donde se establece y se describe las causas que determinan el problema y la relación con las dimensiones que ayuda a precisar la situación problemática, permitiendo plantear como alternativa de solución la implementación de un Plan de monitoreo acompañamiento y evaluación de la práctica docente.

A continuación en la Tabla 01, se presentan las dimensiones y acciones de la alternativa de solución, relacionadas consistentemente con los objetivos y causas del problema

Tabla 01
Relación causa – objetivo – dimensiones y acciones

CAUSAS	OBJETIVO ESPECÍFICO	DIMENSIONES	ACCIONES
Ausencia de procesos de gestión en la planificación curricular para el logro de aprendizajes pertinentes.	Mejorar la gestión en la planificación curricular	Gestión Curricular	<ul style="list-style-type: none"> • Una Capacitación sobre Currículo Nacional EBR y diversificación curricular. • Sistematización de las características, demandas y expectativas de los estudiantes • Elaboración y presentación de programaciones anuales, unidades y sesiones de aprendizaje contextualizados
Deficiente acompañamiento y monitoreo y evaluación de la práctica docente.	Mejorar el monitoreo, acompañamiento y en el desempeño docente	Monitoreo , Acompañamiento y Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> • Una Capacitación para elaboración de un plan MAE consensuado con los docentes. • Elaboración de estrategias e instrumentos de evaluación contextualizado adicionales a las rubricas • Fortalecimiento de las capacidades docentes a través del MAE en aula en las reuniones de trabajo colegiado a través del análisis de la práctica pedagógica • 2 reuniones del equipo directivo por trimestre para evaluar resultados y hacer reajuste del plan MAE •
Inexistencia de las comunidades profesionales de aprendizaje.	Implementar las comunidades profesionales de aprendizaje en la IE	Gestión Curricular (CPA)	<ul style="list-style-type: none"> • Una Capacitación a docentes en comunidades profesionales de aprendizaje.(CPA

			<ul style="list-style-type: none"> • 2 Talleres semestrales de elaboración de proyectos de aprendizaje docentes • Balance de resultados y presentación de informes.
--	--	--	---

La tabla anterior consigna en la primera columna las causas del problema identificado, pues parte de la lógica de que para resolver un problema, se tiene que solucionar la o las causas que lo generan y no limitarse a resolver los efectos o síntomas del problema priorizado; en la segunda columna con una mirada prospectiva (de futuro), pensando en lo ideal (en lo que debería ser), figuran los objetivos específicos como contraposición a cada una de las causas. Teniendo claridad en lo que hay que resolver (causas) y el para qué resolver (objetivos específicos); en las dos siguientes columnas se consignan las dimensiones y acciones que conforman la alternativa de solución; se entiende que si se cumplen adecuadamente con las acciones previstas, se resolverán las causas respectivas y por tanto podrán lograrse los correspondientes objetivos específicos.

Así mismo, las acciones de la alternativa de solución descritas en la tabla anterior son pertinentes en relación al contexto y a la comunidad educativa de la IE ya que toman en cuenta las dimensiones del presente Plan de acción a partir de las causas identificadas: ausencia de procesos de gestión en la planificación curricular para el logro de aprendizajes pertinentes, deficiente MAE de la práctica docente y la inexistencia de las comunidades profesionales de aprendizaje con las fortalezas y oportunidades con que cuenta la IE San pedro de Yauca, entre las que destaca el compromiso y motivación del directivo y la mayor parte de la comunidad educativa, se revertirá la problemática identificada.

1.5 Justificación

El presente Plan de acción, cuyo objetivo es fortalecer la participación del equipo docente en los procesos de planificación curricular a través de la mejora de monitoreo acompañamiento y evaluación de la práctica docente, es importante ya que permite promover el análisis, la reflexión y la acción para dar solución a las situaciones problemáticas que se presentan en la escuela para que los directivos y docentes den respuesta a las necesidades educativas desde una perspectiva objetiva, basado en la estrategia de identificación del problema identificando las causas y los factores que influyen en el que hacer educativo de las escuelas, para plantear la estrategia de revertir la problemática y superar las causas permitiendo la mejora continua a través de una gestión escolar centrada en los aprendizajes.

Asimismo el trabajo de investigación Plan de acción aborda la problemática que se vive en los últimos años en las escuelas relacionado a mejorar los aprendizajes; en la actualidad diversos países hacen esfuerzos para mejorar el aprendizaje de los estudiantes, a través reformas educativas y/o experiencias puntuales; las comunidades profesionales de aprendizajes aparece como una estrategia para que se mejore la calidad de la educación, incorporando trabajo colaborativo y por consiguiente el desarrollo profesional entre alumnos y docentes de acuerdo a las necesidades de los estudiantes. En la misma línea Krichesky y. Murillo (2011).sostienen que es indudable que hoy se precisa de un nuevo enfoque para emprender el cambio en las escuelas. El modelo de las CPA ofrece un muy buen ejemplo de cómo la comunidad escolar puede trabajar y aprender de manera conjunta para diseñar y sostener procesos de mejora eficaces”. (p:66)

CAPÍTULO II

REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES

2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema

2.1.1 Antecedentes nacionales

Palomino (2017) desarrolló la investigación titulada “Acompañamiento y monitoreo en el proceso de enseñanza aprendizaje según docentes de la IE 7213” ejecutada bajo el enfoque cuantitativo y el diseño de la investigación no experimental, de tipo transversal descriptivo correlacional. Se contó con una población de 112 docentes de la institución educativa 7213, El autor afirma que considerando que se investiga en la institución educativa y con la totalidad de los docentes de educación primaria y secundaria se establece que se trata de un estudio censal. Para la recolección de datos se utilizó el instrumento del cuestionario.

En la investigación realizada establece como objetivo determinar la relación que existe entre el acompañamiento y monitoreo en el proceso de enseñanza aprendizaje, por el autor establece que si existe y precisa que esta relación es de una magnitud alta lo que indica que las características del acompañamiento determinan las capacidades para el Monitoreo en el proceso de enseñanza aprendizaje. Se concluyó que: con un coeficiente de correlación rho Spearman = ,806 y un valor $p = 0,000$ menor al nivel $\alpha = 0,05$, que: Existe relación significativa entre el Acompañamiento y el Monitoreo en el proceso de enseñanza aprendizaje según docentes de la I.E. N° 7213 “Peruano Japonés” de Villa el Salvador, Lima, el año 2016.

Gastelo (2018) en su libro de título “Comunidades de aprendizaje para el desarrollo de procesos pedagógicos y didácticos” señala lo siguiente: “La solución del problema detectado se solucionará por medio de la Implementación del plan de monitoreo y acompañamiento a la práctica pedagógica de los docentes para desarrollar un trabajo en equipo y mejorar los aprendizajes de los estudiantes”, al respecto el monitoreo constituye un proceso sistemático que permite recoger información y verificar una secuencia de actividades programadas y el cumplimiento del avance de metas durante el año escolar en los docentes. Los resultados nos permiten identificar logros y aspectos críticos presentados en la ejecución; información que luego de un análisis y reflexión permite tomar con

decisiones coherentes y oportunas a fin de darle continuidad a las actividades y/o corregirlas y optimizar los resultados, orientándolos hacia el logro de los aprendizajes por los estudiantes.

Las anteriores investigaciones tienen relación con la dimensión. Gestión curricular y MAE del presente Plan de acción, las mismas que contienen diversas acciones dentro del liderazgo directivo, para generar condiciones favorables en la escuela, tomando en cuenta al potencial de maestro que cuenta la IE, es decir gestionar para que se geste una cultura de cambio.

2.1.2 Antecedentes internacionales

Hernández, Jiménez, Araiza, Vega (2015) “En el presente trabajo de investigación se toma en cuenta las comunidades profesionales de aprendizaje, empezando por conocer el acercamiento que tiene la escuela del estado de Chihuahua para transformarse en una comunidad de aprendizaje”, que pretende analizar los elementos esenciales que debe tener una escuela para que funcione las comunidades de aprendizaje. El método utilizado es el estudio de caso, con técnicas cualitativas así como: la entrevista y la observación, así mismo trabajar comunidades de aprendizaje puede existir factores que influyen en la implementación de estas prácticas, por lo que se reconoce que a pesar de los esfuerzos, es necesario trabajar en algunos factores influyentes de la escuela para que en esta escuela pueda alcanzar el carácter de comunidades de aprendizaje.

Gálvez (2015) “señala que existe escasa evidencia de como mejoraron sus resultados de aprendizaje las escuelas a través de la gestión curricular”; la investigación parte de ¿Cómo lo hicieron y bajo qué condiciones?, cuyos resultados demuestran que desde la incorporación de nuevas prácticas institucionales puede darse mejoramiento curricular de la escuela y tener sostenibilidad en el tiempo, además se puede comprender, que son realizados por el directivo y el compromiso docente bajo un liderazgo. El estilo de dirigir la escuela es clave para realizar estos cambios, que en ocasiones se incorpora de manera progresiva y otras veces de forma directa y abrupta, con todos los costos que aquello implicaría. Se puede ver que son prácticas de una planificación colegiada en comunicación, matemáticas y ciencias; la construcción del aprendizajes bajo la cultura de evaluación centrada en

las áreas trascendentales matemática y comunicación, el uso de pruebas ECE para evaluar los aprendizajes a nivel del colegio, y finalmente la agrupación de estudiantes por niveles de logro para reforzamiento educativo.

Déllano (2014) menciona que “los estados en las últimas décadas tratan de mejorar el aprendizaje de los estudiantes, a través reformas educativas y/o experiencias particulares; las comunidades profesionales de aprendizajes aparece como una estrategia para que se mejore la calidad de la educación, incorporando trabajo colaborativo y por consiguiente el desarrollo profesional entre alumnos y docentes de acuerdo a las necesidades de los estudiantes”. El objetivo de la investigación es identificar las condiciones y características para organizar las comunidades profesionales de aprendizajes y a través de ella hacerse cargo de los desafíos que presenta la escuela. La organización de las comunidades profesionales de aprendizajes compromete el cambio de actitud docente, en una tarea de cada vez hacer mejor lo que hacemos al interior de la escuela.

Las dos primera investigaciones de carácter internacional mostradas líneas arriba sirven para sustentar la dimensión Gestión curricular del presente Plan de acción, ya que mientras una alude directamente el término Gestión curricular la otra se refiere a las comunidades profesionales de aprendizaje, que en caso del Plan se está considerando como parte de la Gestión curricular, ya que ambas se preocupan fundamentalmente de los aprendizajes de los estudiantes.

2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada.

En las siguientes líneas se analiza cada uno de los términos que componen la expresión las dos dimensiones del presente Plan de acción: Gestión curricular (dentro de cual se analiza planificación curricular, procesos pedagógicos y comunidades de aprendizaje) y Monitoreo, acompañamiento y evaluación pedagógica.

2.2.1 Gestión curricular.

García (2018) menciona: “Las percepciones del personal docente y directivo sobre aspectos relevantes de la gestión curricular son necesarias para comprender las prácticas cotidianas en los centros educativos. Si se requiere cambios para los procesos de mejora en los centros educativos, hay que centrar la atención en lo que piensan sus miembros (p.20).

Ministerio de Educación del Perú (2017) menciona que el currículo entendido “como la capacidad de organizar y poner en funcionamiento el proyecto educativo de nuestras escuelas a partir de lo que se debe enseñar y lo que deben de aprender los estudiantes” (p: 10). Al respecto la gestión debe de estar direccionada a la formación de los estudiantes, en especial al desarrollo de sus competencias; así mismo debe de buscar dicha gestión un mejoramiento permanente y continuo en la enseñanza y el aprendizaje que se imparte en la institución para que se materialicen todos los aprendizajes planteados.

Volante Etal. (2015 p. 105) Citado por Ulloa y Gajardo (2017) Define el problema de la gestión curricular como: “Proceso de toma de decisiones y ejecución de prácticas que buscan asegurar que el currículum prescrito sea efectivamente aplicado y que el máximo de estudiantes del grupo objetivo (establecimiento, nivel, curso, etc.) adquiera el dominio de los aprendizajes definidos como claves para un determinado segmento de tiempo escolar”. (p. 8)

De otro modo se conoce que el currículo se materializa en las experiencias de aprendizaje que los estudiantes experimentan sean o no planificadas. Así Ministerio de Educación del Perú (2017, p. 10) indica “nos referimos (...) a todas las

experiencias escolares, a la cultura escolar, a las prácticas escolares que aunque no sean “planificadas” generan aprendizajes en los estudiantes” como también es importante mencionar lo que dice Grundy, citado por Ministerio de Educación del Perú (2017 (2017) “el currículo no es un concepto, sino una construcción cultural (...)”(p:10)

Así mismo esta expresión conceptual de gestión curricular se vincula con uno de los compromisos de gestión escolar. Compromiso 01: progreso anual de los aprendizajes de todas y todos los estudiantes. Estos mismos aprendizajes devienen del currículo, incluye las experiencias de aprendizaje, la cultura escolar que se experimenta en las escuelas, vivencias en el aula, etc. También se vincula esencialmente con las competencias 6 Marco del Buen Desempeño Directivo (MBDD), que establece como responsabilidad del directivo el gestionar la calidad de los procesos pedagógicos en su IE es decir un aspecto fundamental en el proceso de enseñanza –aprendizaje, ya que se refiere a las circunstancias, los sucesos, los hechos, las interacciones, los gestos que ocurren en el acto de educar. Del mismo modo se vincula con dimensiones del liderazgo de Vivian M.J. Robinson dimensión 4, “promoción y participación en aprendizaje y desarrollo docente” en la que la calidad docente impacta directamente en la calidad de los aprendizajes que se imparte a los estudiantes.

2.2.1.1 Planificación curricular.

Ministerio de Educación del Perú (2016) “De esta forma, la planificación en la institución educativa supone focalizar esfuerzos para la mejora de su organización, su funcionamiento y sus prácticas, así como la programación y orientación de las acciones que permitan alcanzar los objetivos que ella se ha trazado, que se orientan a la mejora de los aprendizajes y la formación integral de las y los estudiantes.

Es también una oportunidad de reflexión y compromiso de la comunidad educativa en conjunto, de manera que los objetivos sean conocidos y compartidos por todos y se establezca, así, un vínculo más estrecho entre toda la comunidad educativa”. (p: 19)

Minedu (2017) “Planificar es el arte de imaginar y diseñar procesos para que los estudiantes aprendan”. En el presente Plan de acción se considera a la planificación curricular como parte de la dimensión Gestión curricular, proceso importante para prever lo que luego tendrá que implementarse, ejecutarse y evaluarse en el desarrollo del currículo para garantizar los aprendizajes de calidad en los estudiantes.

La planificación es una hipótesis de trabajo, no es rígida, se basa en un diagnóstico de las necesidades de aprendizaje. En su proceso de ejecución, es posible hacer cambios en función de la evaluación que se haga del proceso de enseñanza y aprendizaje, con la finalidad de que sea más pertinente y eficaz al propósito de aprendizaje establecido.

Planificar y evaluar son procesos estrechamente relacionados y se desarrollan de manera intrínseca al proceso de enseñanza y aprendizaje. La evaluación se considera como un proceso previo a la planificación, permanente y al servicio de la mejora del aprendizaje durante el proceso de ejecución de lo planificado”.(p:3)

Así mismo esta expresión conceptual de planificación curricular se vincula con uno de los compromisos de gestión escolar. Compromiso 01: progreso anual de los aprendizajes de todas y todos los estudiantes, lo que relaciona con conseguir logros de aprendizaje teniendo en cuenta una buena organización de la escuela, así como partir de un buen diagnóstico para planificar aprendizajes significativos. También se vincula con algunas de las competencias de Marco del Buen Desempeño Directivo (MBDDir), pero fundamentalmente con la competencia 6, concretamente con el desempeño 18 que dispone que el directivo “Orienta y promueve la participación del equipo docente en los procesos de planificación curricular...” (Ministerio de Educación del Perú (2014, p 47)

2.2.1.2 Procesos pedagógicos.

Según el Ministerio de Educación del Perú, citado por Castelo (2108), se define a los Procesos Pedagógicos (estrategias de enseñanza) como “actividades que

desarrolla el docente de manera intencional con el objeto de mediar en el aprendizaje del estudiante”; estas prácticas docentes son un conjunto de acciones (problematización, propósito, motivación, saberes previos, gestión y acompañamiento en el desarrollo de competencias y evaluación) intersubjetivas y saberes que acontecen entre los actores del proceso educativo para construir conocimientos, clarificar valores y desarrollar competencias para la vida en común. Los procesos pedagógicos no son momentos, son recurrentes y se acuden a ellos cuando sea necesario. (p. 10)

2.2.1.3 Comunidades de Aprendizaje

Antes de conceptualizar la CPA, vale indicar que se ha considerado este acápite en el marco del ítem Gestión curricular, porque en el presente Plan de acción, las Comunidades profesionales de aprendizaje (CPA), han sido consideradas como parte de la dimensión Gestión curricular de la alternativa de solución del Plan, la otra dimensión es el MAE

Malpica. (2018) “Las Comunidades Profesionales de Aprendizaje (CPA) son, por lo tanto, grupos de personas que se desarrollan juntos compartiendo sus experiencias sobre el desempeño y su pasión por un objetivo común” Estas comunidades son muy usadas en el mundo laboral ya que porque permiten a sus miembros y las organizaciones aprender nuevas habilidades y procesos, así como identificar y enfocarse en los problemas actuales de la práctica. Dichas comunidades ayudan a:

- Enfocar la estrategia
- Empezar nuevos proyectos
- Resolver problemas rápidamente
- Transferir buenas prácticas
- Desarrollar habilidades profesionales
- Generar investigación, desarrollo e innovación
- Reclutar y entrenar el talento de los profesionales

Por tanto, estas comunidades existen para transformar un sistema superior a ellas mismas, que es la institución educativa y no solo son grupos voluntarios ni están enfocados en su propio aprendizaje.

Krichesky. y. Murillo (2011). En su libro de título *”Las comunidades profesionales de aprendizaje”*. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia, indica: “Convertir las escuelas en Comunidades Profesionales de Aprendizaje no sólo implica una nueva organización escolar, ni se trata de establecer un conjunto de actividades que los docentes deban cumplir, ni pretende consolidar una nueva forma de dirigir los centros o una visión diferente sobre el liderazgo escolar. En realidad, es un poco de todo eso pero también mucho más. Pensar en CPA implica gestar una nueva cultura escolar basada en unos principios novedosos para la acción individual y grupal. Es también pensar en un modelo de trabajo que nos invita a soñar con centros mucho más cálidos, eficientes y equitativos, tanto para los profesores como para los alumnos. Es, asimismo, una estrategia de mejora que permite que cada escuela identifique y utilice lo mejor que tiene de sí para potenciar el alcance de su trabajo. Es todo esto y mucho más”. (p: 79)

2.2.2 Monitoreo, acompañamiento pedagógico y evaluación.

2.2.2.1 Monitoreo pedagógico

El monitoreo, asesoramiento y evaluación (MAE) como estrategia pedagógica se concibe como la oportunidad de mejorar el aprendizaje y desarrollo personal. Permite mejorar los desempeños docentes y elevar el nivel del logro de los aprendizajes.

“Llamamos monitoreo pedagógico, al proceso sistemático de recojo y análisis de información y así mismo se debe contar con evidencia de la calidad de procesos pedagógicos que ocurren en el aula” Ministerio de Educación del Perú (2017, p.10) el Monitoreo, entendido como un procesos organizado, permite identificar los logros y las debilidades desde la práctica docente en el aula y aquellos aspectos que se debe de mejorar.

2.2.2.2 Acompañamiento pedagógico

Según Ministerio de Educación (2016) “El **acompañamiento pedagógico** implica que el equipo directivo genere y despliegue una serie de actividades con el

objetivo de brindar asesoría al docente.”. (p.24). Para que sea efectivo el acompañamiento y monitoreo de la práctica pedagógica de puede hacerse de diferentes formas que pueden conllevar a la efectividad, pudiéndose hacerse uso de los grupos de interaprendizaje, talleres, pasantías, jornadas pedagógicas, entre otras. A lo que resultaría ser de importancia dar énfasis durante o en el momento del desarrollo de la asesoría, aspectos como el uso pedagógico del tiempo, adecuándolo a las necesidades prioritarias de aprendizaje de los estudiantes, así mismo de herramientas pedagógicas, de materiales y recursos educativos, tomando en cuenta como instrumento de recolección de datos como la ficha de Monitoreo, cuya información permitirá identificar logros y aspectos críticos para la toma de decisiones.

Según la R.S.G. N.º008-2017-MINEDU, citado por Ministerio de Educación (2017, p. 40) ofrecen una mayor precisión a la definición de acompañamiento pedagógico, como la “Modalidad en la cual quien asume y conduce las acciones y estrategias del acompañamiento es el director de la I. E. o quien haga sus veces, sea este el Sub Director o Coordinador Pedagógico (...) Busca instituir en la I. E. prácticas permanentes de formación docente en servicio, mediante la implementación de la estrategia de acompañamiento pedagógico, así como la conformación de comunidades profesionales de aprendizaje, a través del trabajo colaborativo. De esta manera el acompañamiento en la escuela se implementa desde su propia organización y bajo la conducción del equipo directivo de la IE, como el caso de los colegios de Jornada escolar Completa (JEC) implementados en la región del País.

Según la R.S.G. Nª 008-2017-MINEDU, citado por Ministerio de Educación del Perú (2017) “el acompañamiento pedagógico se desarrolla considerando los siguientes enfoques:

a. **Reflexivo crítico.** Implica que el profesor afirme su identidad profesional en el trabajo cotidiano. Reflexiona en y desde su práctica social. Delibera, toma de decisiones, se apropia críticamente de diversos saberes y desarrolla diferentes habilidades para asegurar el aprendizaje de sus estudiantes. La autorreflexión y la continua revisión de sus prácticas de enseñanza constituyen el recurso básico de su labor.

b. **Inclusivo.** Implica reducir las barreras del aprendizaje y a la participación, con el propósito de desarrollar escuelas regulares capaces de satisfacer las necesidades de todos los estudiantes y construir una educación de calidad para todos. La educación inclusiva implica una transformación del sistema educativo; en sus políticas, enfoques, contenidos, culturas y prácticas educativas; en respuesta a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes, incrementando su participación en el aprendizaje, la cultura y las comunidades y reduciendo y eliminando la exclusión en y desde la educación.

c. **Intercultural.** Se centra en el diálogo entre culturas y está orientado pedagógicamente a la transformación y construcción de condiciones para estar, ser, pensar, conocer, aprender, sentir, vivir y convivir. Tiene como marco el reconocimiento, respeto y valoración de la diversidad cultural y lingüística, y advierte la necesidad de cambiar no solo las relaciones sociales, sino también las estructuras, condiciones y dispositivos de poder que mantienen la desigualdad y la discriminación. (p:44)

El Monitoreo, acompañamiento y evaluación constituye la segunda dimensión del presente Plan de acción y se vincula con uno de los compromisos de gestión escolar. Compromiso 04 Monitoreo acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica. También se vincula con la competencia 6 del MBDDir , donde se indica que la gestión de la calidad de los procesos pedagógicos se realiza “a través del acompañamiento sistemático a las y los docentes y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje”

CAPÍTULO III MÉTODO

3.1 Tipo de investigación

El presente estudio según el tipo de investigación es aplicada, según Sánchez y Reyes (2002, p. 18) “Busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar”-. En la investigación educacional está dirigido a resolver problemas de la práctica, por ende, cada investigación se constituye en singular con un margen de generalización limitado, y, por lo mismo, su propósito de realizar aportes al conocimiento científico es secundario. Es de comprender que con la presente investigación se pretende entender la necesidad de Fortalecer la gestión de la planificación curricular del equipo docente en los procesos pedagógicos a través de la implementación de un plan del monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente en la institución educativa San Pedro de Yauca del distrito de Yauca, provincia Caraveli– Arequipa

Según Lanuez, Martínez y Pérez (2002) una investigación aplicada educacional de nivel descriptivo, propone un resultado científico descriptivo desde la reflexión teórica del diagnóstico.

Según el enfoque es una investigación cualitativa. El enfoque cualitativo es abierto, flexible y holístico. Esto implica que, desde una comprensión holística el ser humano se aproxima al conocimiento en un proceso permanente en “espiral” donde cada resultado alcanza grados de complejidad cada vez más avanzados; es abierto lo que se entiende como previsto a ser modificado o servir como aporte para futuras investigaciones y flexible; es decir, que puede proponerse diferentes alternativas de investigación para mejorar la práctica pedagógica. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) En la investigación cualitativa “la acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien circular en el que la secuencia no siempre es la misma, pues varía en cada estudio” (p.7). Desde esta perspectiva, esta investigación permite orientar el trabajo con una visión amplia de una cultura evaluativa con cambio

permanente, respecto a mejorar la gestión curricular a fin de “Fortalecer la gestión de la planificación curricular del equipo docente en los procesos pedagógicos de la I E san pedro de Yauca de nivel secundaria del Distrito de Yauca Provincia de Caravelí”. Al mismo tiempo que permite ser un trabajo tras disciplinario; es decir, una conclusión puede conllevar el inicio de una nueva investigación.

3.2. Diseño de investigación

Según Hernández et al (2014) “En el enfoque cualitativo, el diseño se refiere al abordaje general que habremos de utilizar en el proceso de investigación “(p. 470).

En el caso del presente Plan de Acción, el diseño asumido es el de la Investigación Acción Participativa, que es una variante del diseño de Investigación Acción, pues según Hernández et al. (2014), éste diseño se da “Cuando una problemática de una comunidad necesita resolverse y se pretende lograr el cambio” (p. 471); en el caso de la IE San pedro de Yauca del distrito de Yauca provincia de Caravelí, la problemática a cambiar esta referida a “Fortalecer la gestión de la planificación curricular del equipo docente en los procesos pedagógicos del nivel secundaria.

Además, siguiendo al autor citado, y teniendo en cuenta el producto a lograr, el presente trabajo busca contar con el respectivo diagnóstico del problema priorizado y un programa para resolverlo (p. 472), a través de la alternativa de solución más pertinente; cumpliendo así la pauta básica de la Investigación-acción: “conducir a cambiar” y que dicho cambio está o debe estar incorporado en el mismo proceso de investigación. “Se indaga al mismo tiempo que se interviene” (p. 496).

Según Roberts, citado en Hernández et al. (2014), en los diseños de Investigación Acción Participativa “(...) se resuelven una problemática o implementan cambios, pero en ello intervienen de manera más colaborativa y democrática uno o varios investigadores y participantes o miembros de la comunidad involucrada” (p. 501) en caso de nuestra investigación, están involucrados todos los actores educativos de la Institución Educativa San pedro de Yauca del distrito de Yauca en fortalecer la gestión curricular en la planificación para el logro de aprendizajes a través de un plan de monitoreo contextualizado y la implementación de las comunidades profesionales de aprendizaje.

CAPÍTULO IV

PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN

4.1. Plan de Acción

Como resultado de la identificación del problema, el análisis de causas y el análisis de referentes teóricos y conceptuales, se ha planteado la alternativa de solución, que se constituye en una propuesta de plan de acción para mejorar el liderazgo pedagógico en la Institución Educativa San Pedro de Yauca del distrito de Yauca, provincia Caravelí - Arequipa

El Plan de acción que se presenta es una propuesta de mejoramiento del liderazgo pedagógico de corto plazo, está sustentado en la información obtenida durante la etapa de diagnóstico y se relaciona con la propuesta de mejora o alternativa de solución propuesta.

El Plan de acción sirve para saber cuándo se debe ejecutar exactamente las actividades requeridas para lograr el objetivo que se busca, para establecer indicadores de avance, para identificar los recursos que se necesita, además para saber qué acciones están dando resultado y cuáles son las decisiones que se debe tomar para mejorar las que no están funcionando.

El presente Plan de acción de la IE San Pedro del distrito de Yauca, se desarrolla en el marco del proceso de enseñanza-aprendizaje, buscando consolidar los objetivos institucionales de mejora permanente y continua de los aprendizajes, partiendo de la identificación de la problemática a través de la estrategia del árbol de problemas y la categorización temática para establecer las causas y los factores asociados que influyen en la problemática educativa y revertir dichas causas para determinar el objetivo general tomando en cuenta un marco teórico referencial para el logro de las metas y objetivos propuestos; considerando que el monitoreo es el recojo y análisis de información de los logros, dificultades y avances para la adecuada toma de decisiones que debe realizar el directivo en la IE.

4.2 Objetivos

Objetivo general:

Fortalecer la gestión de la planificación curricular del equipo docente en los procesos pedagógicos a través de la implementación de un plan del monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente en la institución educativa San Pedro de Yauca del distrito de Yauca. Provincia Caraveli– Arequipa.

Objetivos específicos:

- Objetivo específico 1:
Mejorar la gestión de la planificación del currículo.
- Objetivo específico 2:
Mejorar el monitoreo, acompañamiento y evaluación en el desempeño docente.
- Objetivo específico 3:
Implementar las comunidades profesionales de aprendizaje en la IE.

4.3 Participantes

El Plan de acción podrá ser implementado siempre y cuando se cuente con el aporte de la comunidad educativa de la Institución Educativa San Pedro de Yauca del distrito de Yauca, provincia Caravelí - Arequipa. Detallamos a continuación cuáles son los actores encargados de asegurar que las actividades se ejecuten de acuerdo a lo que está planificado, además de comunicar los avances en el desarrollo del Plan de acción.

Director Prof. Edgar Alberto Morriberón Nova

Docentes del equipo directivo Prof. Diego Calderón Cabana

Prof. Carlos Rivas Monroy

Prof. Raquel Sarayasi Medina

Población beneficiaria del Plan de acción:

154 estudiantes

16 docentes

03 directivos

120 padres de familia.

4.4. Acciones

Como consecuencia lógica de la identificación del problema, el análisis de las causas y teniendo claros los objetivos, proponemos las acciones, que se constituyen en el componente del Plan de acción que, con su ejecución nos permitirán el logro de los objetivos planteados. En la siguiente tabla se describen las acciones a ser desarrolladas.

Tabla N° 02

Objetivos específicos y acciones propuestas

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CAUSAS	ACCIONES
Mejorar la gestión de la planificación del currículo.	Ausencia de procesos de gestión en la planificación curricular para el logro de aprendizajes pertinentes.	<ul style="list-style-type: none"> • Capacitación sobre Currículo Nacional EBR y diversificación curricular. • Sistematización de las características, demandas y expectativas de los estudiantes • Elaboración y presentación de programaciones anuales, unidades y sesiones de aprendizaje contextualizados
Mejorar el monitoreo, acompañamiento y evaluación en el desempeño docente	Deficiente acompañamiento y monitoreo y evaluación de la práctica docente.	<ul style="list-style-type: none"> • Capacitación para elaboración de un plan MAE consensuado con los docentes. • Elaboración de estrategias e instrumentos de evaluación contextualizado adicionales a las rubricas • Fortalecimiento de las capacidades docentes a través del MAE en aula y las reuniones de trabajo colegiado • Sistematización trimestral de resultados y reajuste del plan MAE
Implementar las comunidades profesionales de aprendizaje en la IE	Inexistencia de las comunidades profesionales de aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> • Capacitación a docentes en comunidades profesionales de aprendizaje.(CPA • Elaboración de proyectos de aprendizaje docentes • Balance de resultados y presentación de informes.

Para lograr el primer objetivo de mejorar la planificación del currículo de manera adecuada y pertinente se desarrollaran las siguientes acciones:

Capacitación sobre Currículo Nacional EBR y diversificación curricular estará a cargo del equipo directivo y/o especialista de la UGEL, tendrá una duración de 2 horas y se empleará un video alusivo y entregará información en separatas de 5 hojas

Sistematización de las características demandas y expectativas de los estudiantes, en una reunión de docentes se formará una comisión que prepare un cuestionario para ser aplicado a los estudiantes, se solicitará a un docente de alguna universidad (o investigador de la zona) para que asesore, se aplicará el cuestionario a una muestra representativa de alumnos por sección y se procesará la información, la misma que se publicará y expondrá en una reunión de docentes, donde se analizarán los resultados y las posibilidades de cómo pueden servir los datos para mejorar la planificación curricular. En base a los resultados obtenidos se elabora el diagnóstico estableciendo las demandas de aprendizaje y; tomando en cuenta el currículo nacional, específicamente el perfil del estudiante.

Elaboración y presentación de programaciones anuales, unidades y sesiones de aprendizaje contextualizados por los docentes que contextualizan en las reuniones colegiadas agrupados por áreas afines, las que serán presentadas a dirección de manera oportuna en material físico y digital.

Para alcanzar el segundo objetivo específico: fortalecer el monitoreo, acompañamiento y evaluación que responda a las necesidades de apoyo y fortalecimiento de las capacidades docentes, se desarrollarán las siguientes acciones:

Capacitación de dos horas pedagógicas sobre MAE contándose con la asistencia del 100% de los docentes en un ambiente de la IE a cargo de un especialista de la Ugel o por parte del equipo directivo de la IE; cuyo producto será la elaboración de un plan de monitoreo de manera participativa y consensuado con los directivos y docentes; sumando a ello.

Elaboración de estrategias de monitoreo y los instrumentos contextualizados de recojo de información adicionales al instrumento de rúbricas; para así realizar el monitoreo a los docentes en aula, luego el equipo directivo consolida la información

a través del aplicativo para identificar debilidades y fortalezas en el desempeño docente; y a través del análisis de la práctica pedagógica docente y la asesoría personalizada y/o grupal, aprovechando las reuniones de la hora de trabajo colegiado,

Fortalecimiento de las capacidades docentes con uso de información de referentes teóricos y/o videos para el análisis de desempeño docente bajo el enfoque crítico reflexivo; a lo que se hará seguimiento de asistencia y cumplimiento a través del cuaderno de actas y la asistencia con las firmas de los docentes verificado por el administrador (CARE) de la IE, estableciendo compromisos de mejora en la práctica docente.

Sistematización trimestral de resultados y reajuste del plan MAE , el equipo directivo programara trimestral para evaluar los resultados y hacer reajuste del plan de acción

Para lograr el tercer objetivo: implementar las comunidades profesionales de aprendizaje (APA), se desarrollaran las siguientes acciones:

Capacitación en talleres a docentes en comunidades profesionales de aprendizaje.(CPA) promoviendo la integración de los docentes basado en el respeto de ideas y la participación por áreas afines en la hora de trabajo colegiado de los docentes, en espacios asignados (para reunión de coordinadores) y con uso de recursos TICs.

Elaboración de proyectos de aprendizaje docentes, en los talleres de capacitación, se elaborará proyectos de aprendizaje en equipos de trabajo tomando en cuenta el contexto y aprovechando las oportunidades de aprendizaje vivencial, lo que conllevará a realizar la planificación de aprendizajes basado en proyectos., evidenciándose el objetivo alcanzado en la mejora las prácticas de desempeño docente, trabajo en equipo; además de la mejora en los aprendizajes de los estudiantes.

Balance académico en la jornada de reflexión y la presentación de informes correspondientes por parte de los coordinadores pedagógicos.

Las acciones programadas son factibles y viables de ser realizadas, porque la IE tiene la infraestructura, los recursos y sobre todo el personal humano, liderado por el directivo capacitado que harán posible el cumplimiento exitoso de las acciones.

4.1.4 Técnicas e instrumentos

La implementación de acciones demanda el uso de determinadas técnicas e instrumentos, la calidad de estos condicionará el éxito de las acciones que ejecutaremos y por tanto el logro de los objetivos. Las técnicas e instrumentos nos servirán para monitorear, es decir el recojo y análisis de información que se requiera a lo largo de la ejecución del Plan de acción, para lo cual se han seleccionado las siguientes.

Tabla N° 03

Técnicas e instrumentos a utilizar

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Observación	Fichas de monitoreo
entrevista	Guía de entrevista

4.1.5 Recursos humanos y materiales

Para la implementación de las actividades que se han señalado, es indispensable contar con determinados recursos humanos, técnicos y materiales. A continuación, se detallan los recursos que serán necesarios para la ejecución del plan de acción.

Recursos humanos:

1. 01 Especialista de educación
2. 01 docente Asesor
3. Alcalde del distrito de Yauca

Recursos materiales:

1. Laptops
2. Proyector multimedia
3. Usb
4. Papel y fotocopias
5. Impresora

6. Módulo de usos múltiples
7. Equipo de sonido
8. Cuaderno de actas
9. Lista de asistencia

4.1.6 Presupuesto

El presupuesto detalla de manera sistemática las condiciones y recursos que serán indispensables para la ejecución de las acciones planteadas en el presente plan de acción que se describen en la siguiente tabla, para ello, se han identificado los bienes y servicios que serán necesarios, la cantidad, estimación de costos, además de la fuente de financiamiento de dónde provienen estos recursos.

Este presupuesto será generado por medio de recursos propios, así como también se gestionara con la municipalidad distrital del distrito, además de recursos generados por quiosco escolar lo que esta administrado por AFAFA para poder cubrir algunas necesidades que se presenten en la ejecución del presente Plan de acción, ya que repercute directamente en el aprendizaje de los estudiantes, invertir en mejorar el servicio educativo de la IE San Pedro de Yauca y de la juventud del distrito de Yauca.

Tabla N° 04

Presupuesto

ACCIONES	BIENES Y SERVICIOS (RECURSOS)	CANTIDAD	COSTO	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
<ul style="list-style-type: none"> Una Capacitación sobre Currículo Nacional EBR y diversificación curricular. 	Salón de módulo de usos múltiples, Proyector multimedia papelotes , marcadores, cinta cuaderno de actas y asistencia	01unid. 01unid. 10 papelotes 10 plumones 01 cuaderno	--	Recursos propios
<ul style="list-style-type: none"> Sistematización de las características, demandas y expectativas de los estudiantes 	Ambiente de trabajo colegiado Laptop	02 ambientes.	--	Recursos propios
<ul style="list-style-type: none"> Elaboración y presentación de programaciones anuales, unidades y sesiones de aprendizaje contextualizados 	Laptop, papel bond	01 unid. 200 hojas bond	20.00	Recursos propios
<ul style="list-style-type: none"> Una Capacitación para elaboración de un plan MAE consensuado con los docentes. 	Plan de monitoreo	01 Laptop 50 hojas bond	5.00	Recursos propios
<ul style="list-style-type: none"> Elaboración de estrategias e instrumentos de evaluación contextualizado adicionales a las rubricas 	Fichas de monitoreo	40 hojas bond	8.00	Recursos propios
<ul style="list-style-type: none"> Fortalecimiento de las capacidades docentes a través del MAE en aula en las reuniones de trabajo colegiado a través del análisis de la práctica pedagógica 	Aulas	8 aulas 01 Mesas 01 silla	-	Recursos propios
<ul style="list-style-type: none"> 2 reuniones del equipo directivo por trimestre para evaluar resultados y hacer reajuste del plan MAE 	2 ambientes par reuniones	Mesas, sillas proyector		Recursos propios
<ul style="list-style-type: none"> Una Capacitación a docentes en comunidades profesionales de aprendizaje.(CPA) 	Ambiente de trabajo colegiado Equipo tecnológico Libro de actas, lista de asistencia.	01 ambientes 01 laptop 01 proyector	--	recursos propios
<ul style="list-style-type: none"> 2 Talleres semestrales de elaboración de proyectos de aprendizaje docentes 	Aulas, Salón de módulo de usos múltiples equipo tecnológico	1unid. 05 cartulina 01 Proyector 01 laptop	--	--recursos propios
<ul style="list-style-type: none"> Balance de resultados y presentación de informes. 	USB, laptop, impresora	16 USB, 50 copias	16.00	Recursos de la Ugel

4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción

Después de haber detallado todos los elementos de la propuesta de Plan de Acción, presentamos la matriz de planificación, que recoge todas las ideas desarrolladas y las ordena en la siguiente tabla. La planificación se convierte en el organizador de la implementación y permite visibilizar por cada objetivo específico, las acciones, responsables, recursos, la duración claramente definida de ejecución y el cronograma en el que se realizará cada una de las acciones previstas.

Las acciones previstas están agrupadas en las dos dimensiones del Plan de acción que a su vez están relacionadas con las respectivas causas, que a continuación aparecen consignadas entre paréntesis:

- **Gestión curricular** (Dos causas: Ausencia de procesos de gestión en la planificación curricular e Inexistencia de la Comunidad profesional de aprendizaje)
- **MAE** (Insuficiente Monitoreo, acompañamiento y evaluación del desempeño docente).

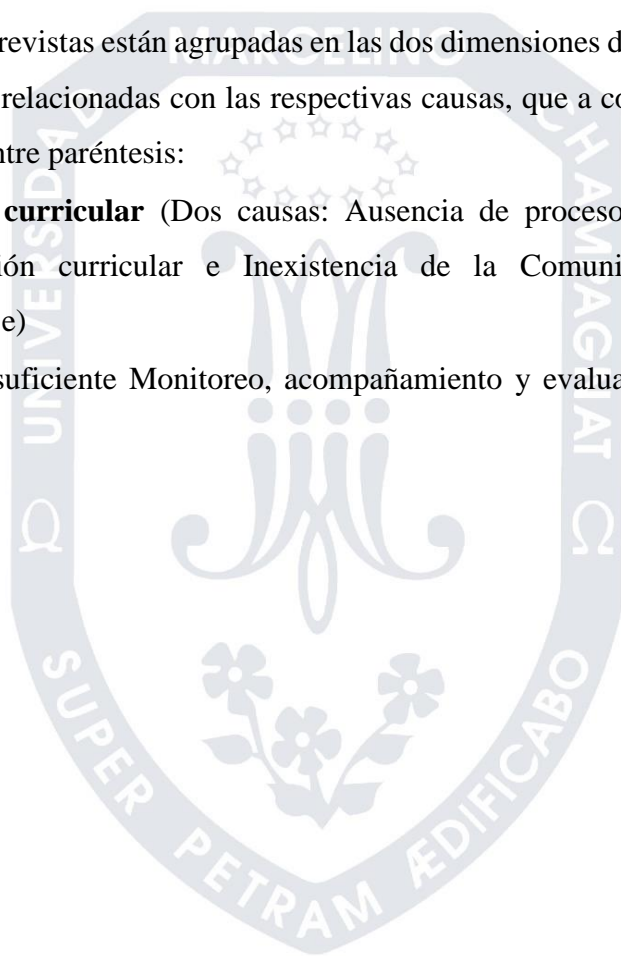


Tabla N° 05

Matriz de planificación

OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECIFICOS	ACCIONES ORGANIZADAS SEGÚN DIMENSIONES	RESPONSABLES	RECURSOS MATERIALES	CRONOGRAMA											
					M	A	M	J	J	A	S	O	N			
Fortalecer la gestión de la planificación curricular del equipo docente en los procesos pedagógicos a través de la Implementación de un plan del monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente en la institución educativa San Pedro de Yauca del distrito de Yauca. Provincia Caraveli-Arequipa	1. Mejorar la gestión de la planificación curricular	1.1. Capacitación sobre Currículo Nacional EBR y diversificación curricular.	Equipo directivo y	Laptops Proyector multimedia Usb Papel y fotocopias Impresora Módulo de usos múltiples Equipo de sonido	x											
		1.2. Sistematización de las características, demandas y expectativas de los estudiantes	Docentes		x											
		1.3. Elaboración y presentación de programaciones anuales, unidades y sesiones de aprendizaje contextualizado.			x											
	2. Mejorar el monitoreo, acompañamiento y evaluación en el desempeño docente.	2.1. Capacitación para elaboración de un plan MAE consensuado con los docentes.	Equipo directivo y	Laptops Proyector multimedia Usb Papel y fotocopias Impresora Módulo de usos múltiples Equipo de sonido Cuaderno de campo Fichas de seguimiento	x	x										
		2.1. Elaboración de estrategias e instrumentos de evaluación contextualizado adicionales a las rubricas	docentes			x										
		2.3. Fortalecimiento de las capacidades docentes a través del MAE en aula en las reuniones de trabajo colegiado a través del análisis de la práctica pedagógico				x	x	x	x							
		2.4. Reuniones del equipo directivo por trimestre para evaluar resultados y hacer reajuste del plan MAE					x	x	x	x						

3.- Implementar las comunidades profesionales de aprendizaje en la IE	3.1. Capacitación a docentes en comunidades profesionales de aprendizaje.(CPA	Equipo directivo	Laptops		x	x	x	x	x	x	x	
	3.2. Elaboración de proyectos de aprendizaje docentes.	docentes	Proyector multimedia									
	3.3. Balance de resultados y presentación de informes.		Usb	x	x							
			Papel y fotocopias									
			Impresora									
			Módulo de usos múltiples									
			Equipo de sonido								x	x
			Cuaderno de actas									
			Lista de asistencia									



4.3 Matriz de monitoreo y evaluación

Concluida la planificación, es necesario desarrollar la matriz de monitoreo y evaluación, entendiendo que el monitoreo es importante dado que, siendo un proceso sistemático que se realizará en momentos definidos de la implementación del Plan de acción, permitirá recoger información relevante respecto de su ejecución, con el propósito de tomar decisiones para continuar, modificar, descartar o complementar acciones que conduzcan al logro de los objetivos previstos.

La matriz que se presenta en la Tabla N° 06 contiene entre sus principales componentes: objetivos específicos, indicadores que evidencian el logro, el nivel de implementación para evaluar avances con sus respectivas evidencias, la identificación de las principales dificultades y las acciones para superarlas.

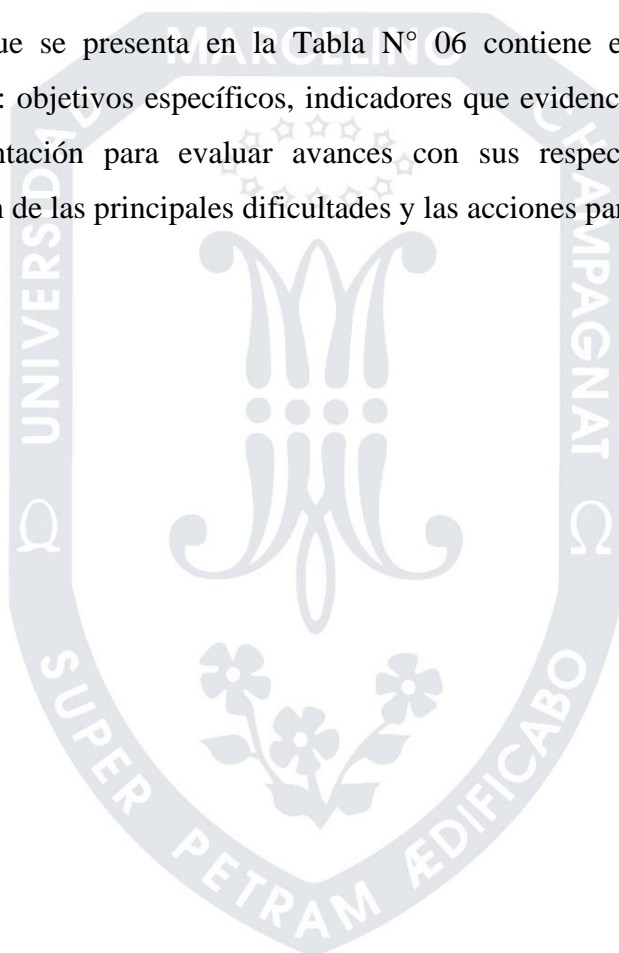


Tabla N° 06

Matriz de monitoreo y evaluación

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES (organizadas según dimensiones)	INDICADORES	METAS	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN SEMESTRAL/TRIMESTRAL						MEDIOS DE VERIFICACIÓN (evidencia que sustenten el nivel de logro)	APORTE S Y/O DIFICULTADES SEGÚN EL NIVEL DE LOGRO	PROPUESTA DE ACCIONES PARA MEJORAR EL NIVEL DE LOGRO
				0	1	2	3	4	5			
1. Mejorar la gestión en la planificación curricular	<p>1.1. Capacitación sobre Currículo Nacional EBR y diversificación curricular.</p> <p>1.2. Sistematización de las características, demandas y expectativas de los estudiantes</p> <p>1.3. Elaboración y presentación de programaciones anuales, unidades y sesiones de aprendizaje contextualizados</p>	<p>N° de docentes que participan en las jornadas de capacitación opinan favorablemente sobre tener un currículo contextualizado a fines de semestre I del 2019.</p> <p>N° de docentes que participan en la sistematización y diagnóstico para el año 2019.</p> <p>% de docentes que mejoran su programación curricular durante el 2019</p>	<p>02 jornadas capacitación 16 docente</p> <p>16 docentes</p> <p>100% presentan sus programas curriculares contextualizados</p>							<ul style="list-style-type: none"> - Acta de asistencia - Panel de productos. - Plan anual y unidades de aprendizaje contextualizados 	resistencia de algunos docentes	Se reprograma si solo no alcanza el 50% pero si el puntaje es 5 ya es el máximo no hay reprogramación.

<p>1. Mejorar el monitoreo, acompañamiento y evaluación en el desempeño docente</p>	<p>1.1. Capacitación para elaboración de un plan MAE consensuado con los docentes.</p> <p>1.2. Elaboración de estrategias e instrumentos de evaluación contextualizado adicionales a las rubricas</p> <p>1.3. Fortalecimiento de las capacidades docentes a través del MAE en aula en las reuniones de trabajo colegiado a través del análisis de la práctica pedagógica</p> <p>1.4. Reuniones del equipo directivo por trimestre para evaluar resultados y hacer reajuste del plan MAE</p>	<p>% de docentes participan en la implementación del Plan del MAE durante el 2019.</p> <p>N° de docentes se involucran en la elaboración de instrumentos de evaluación para el 2019</p> <p>% de docentes que participan en monitoreo asesoramiento y evaluación en aula por parte del equipo directivo en el 2019</p> <p>N° de directivos involucrados en la evaluación y monitoreo del plan MAE por trimestre del 2019</p> <p>% de docentes que opinan que el MAE mejoró durante el 2019</p>	<p>16 docentes 01 jornada de taller de capacitación.</p> <p>16 docentes 01 taller de elaboración de instrumentos de monitoreo pertinentes</p> <p>100% de docente participan en el MAE.</p> <p>04 directivos 03 reuniones de trabajo</p> <p>16 docentes</p>							<ul style="list-style-type: none"> - Acta de asistencia. - Instrumentos contextualizados. - Actas de reuniones de asesoría en el trabajo colegiado 	<p>Predisposición para trabajar en equipo</p> <p>Limitaciones de tiempo por la jornada extendida de los colegios JEC</p>	<p>Se reprograma si solo el hecho no alcanza el 50% pero si el puntaje es 5 ya es el máximo no hay reprogramación.</p>
<p>2. Implementar las comunidades profesionales de aprendizaje en la IE</p>	<p>2.1. Capacitación a docentes en comunidades profesionales de aprendizaje.(CPA)</p> <p>2.2. Elaboración de proyectos de aprendizaje docentes.</p> <p>2.3. Balance de resultados y presentación de informes.</p>	<p>% de docentes que participan en talleres de sensibilización en el 2019</p> <p>% de docentes que participan en la implementación de comunidades profesionales de aprendizaje año 2019</p> <p>% de docentes y directivos que</p>	<p>16 docentes 01 taller</p> <p>16 docentes 02 talleres</p> <p>16 docentes</p>							<ul style="list-style-type: none"> - Acta de asistencia. - Lista de asistencia al taller. - Proyecto de aprendizaje contextualizados. 	<p>Predisposición a trabajar en equipo.</p>	<p>Se reprograma si solo el hecho no alcanza el 50% pero si el puntaje es 5 ya es el máximo no hay reprogramación.</p>

		intervienen en el análisis de resultados % de docente y directivos que manifiestan su satisfacción por la CPA durante el 2019	03 directivos e 16 docentes 04 directivos e															
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



4.4 Validación de la propuesta

A solicitud de la Universidad Marcelino Champagnat, la propuesta de Plan de Acción que se presenta, ha sido sujeta de valoración en sus potencialidades, por medio del método de criterio de especialistas. Para ello, un especialista en gestión escolar y liderazgo pedagógico ha procedido a valorar la propuesta a través de la administración de la ficha de consulta, que contiene los siguientes aspectos de valoración: factibilidad, aplicabilidad, generalización, pertinencia, validez y originalidad.

4.4.1 Resultados de validación

Como resultado de la aplicación de la ficha de consulta a especialistas, se han obtenido los siguientes resultados:

Tabla N° 07

Resultados de validación

DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN		
		Muy bueno	Bueno	Regular
Factibilidad	Viabilidad de aplicación del Plan de Acción que se presenta.		X	
Aplicabilidad	Claridad de la propuesta del Plan de Acción para ser aplicado por otros		X	
Generalización	Posibilidad de la propuesta del Plan de Acción para ser replicado en otros contextos semejantes		X	
Pertinencia	Correspondencia del Plan de Acción a las necesidades educativas del contexto específico		X	
Validez	Congruencia entre la propuesta del Plan de Acción y el objetivo del programa de segunda especialidad.		X	
Originalidad	Novedad en el uso de conceptos y procedimientos en la propuesta del Plan de Acción.		X	

El especialista responsable de la validación, ha opinado: que la propuesta desarrollada asegura **viabilidad para sustentación y posterior aplicación**

REFERENCIAS

Délano A. (2014) “Comunidades profesionales de aprendizaje, condiciones para su instalación en la escuela Santa Clara” Universidad Alberto Hurtado, en la Facultad de Educación de Chile,

Gálvez P. agosto, 2015 Santiago, Chile, “Mejoramiento de la gestión curricular en la escuela d-58 Japón2. Facultad de educación de la Pontificia Universidad Católica de Chile.

García José-Martínez, Cerdas Virginia-Montano y Torres Nancy-Victoria (enero-abril 2018: 1:28), *Gestión curricular en centros educativos costarricenses: Un análisis desde la percepción docente y la dirección*, Revista electrónica Educare.

Gastelo E. (2018). *Comunidades de aprendizaje para el desarrollo de procesos pedagógicos y didácticos*. Pontificia Universidad Católica Del Perú. Facultad De Educación. Perú

GJ Krichesky - 2011 - Mencionado por 113 - *Artículos relacionados.Transformar la escuela en una Comunidad Profesional de Aprendizaje*

Hernández, Jiménez, Araiza, Vega (2015) *La escuela como una comunidad de aprendizaje*,

Hernández, R. Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*, 6ta edición. México: McGraw-Hill

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/cartilla-planificacion-curricular.pdf>

<http://www.rinace.net/reice/numeros/arts/vol9num1/art4.pdf>

<https://repositorio.uam.es/handle/10486/661378>

<https://www.educacionperu.org/comunidades-profesionales-aprendizaje-clave-del-cambio>.

Krichesky G. y. Murillo F. (2011).”*Las comunidades profesionales de aprendizaje*”. Una estrategia de mejora para una nueva concepción de escuela. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación Volumen 9, Número 1. Versión electrónica:

Malpica F. (2018) *Comunidades Profesionales de Aprendizaje: ¿clave del cambio?* edición 43

Ministerio de Educación del Perú (2014), *Marco del Buen Desempeño del Directivo*. Lima. Minedu.

Ministerio de Educación del Perú (2016) *Módulo 2 Planificación escolar. La toma de decisiones informadas*. Lima. Minedu

Ministerio de Educación del Perú (2017) *Módulo 4 Gestión curricular, comunidades de aprendizaje y liderazgo pedagógico*. Lima-Perú. Minedu

Ministerio de Educación del Perú (2017) *Modulo 5. Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente*, Lima. Minedu

Ministerio de Educación del Perú (2017). *Cartilla de planificación curricular para educación primaria. ¿Cómo planificar el proceso de enseñanza, aprendizaje y evaluación formativa?* Lima. Minedu

Palomino M. (2017) *Acompañamiento y monitoreo en el proceso de enseñanza aprendizaje según docentes de la IE 7213*. Escuela de posgrado. Universidad Cesar Vallejo. Perú

APÉNDICES

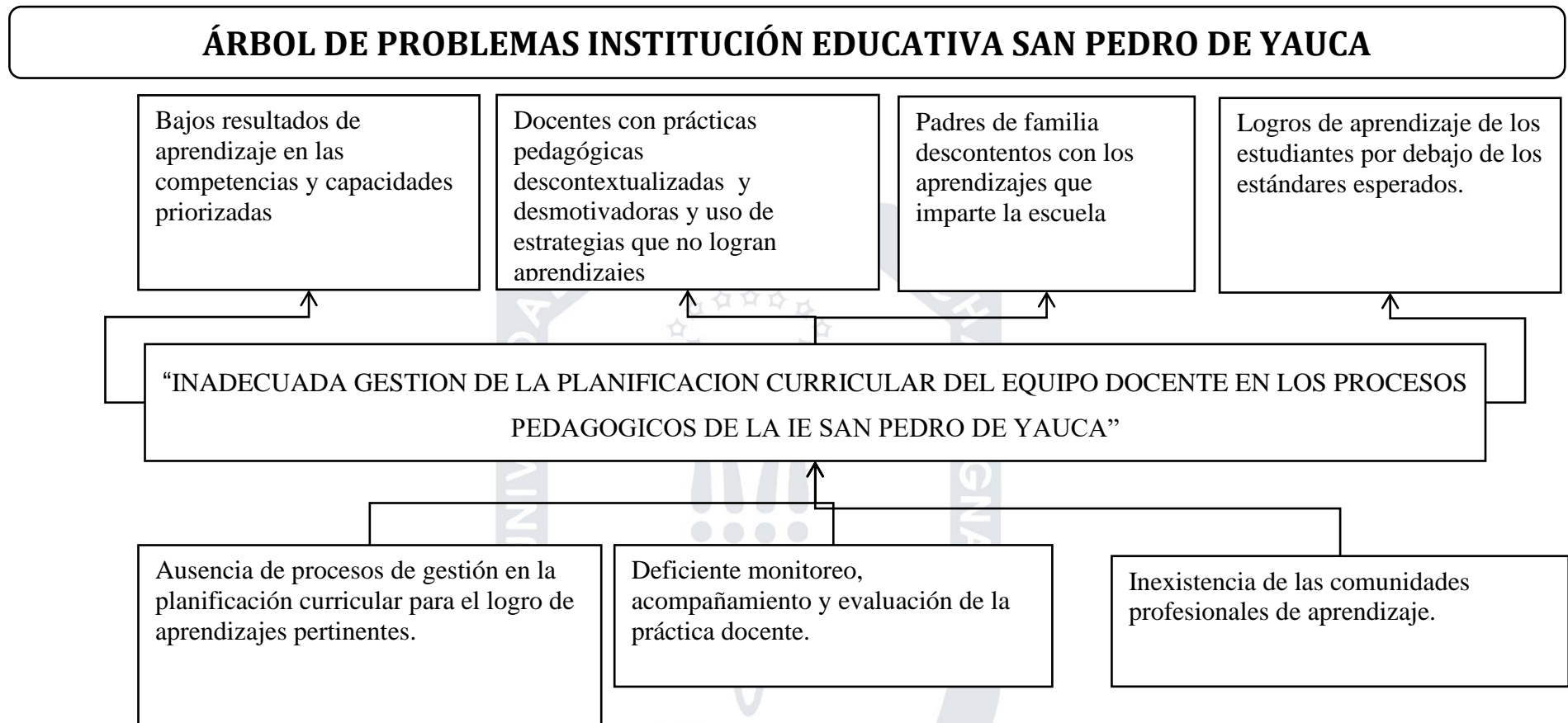
Apéndice 1

Matriz de consistencia

SITUACIÓN PROBLEMÁTICA	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN	OBJETIVO GENERAL	OBJETIVO ESPECÍFICO	MÉTODO
Inadecuada gestión de la planificación curricular del equipo docente en los procesos pedagógicos de la II San Pedro de Yauca, provincia de Caravelí - Arequipa.	¿Cómo fortalecer la gestión de la planificación curricular del equipo docente en los procesos pedagógicos de la institución educativa san pedro de Yauca del distrito de Yauca. Provincia Caravelí- Arequipa?	Implementación de un plan del monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente	Fortalecer la gestión de la planificación curricular del equipo docente en los procesos pedagógicos a través de la Implementación de un plan del monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente en la institución educativa San Pedro de Yauca del distrito de Yauca. Provincia Caravelí- Arequipa	Mejorar la gestión en la planificación curricular. Mejorar el monitoreo acompañamiento y evaluación en el desempeño docente. Implementar la comunidad profesional de aprendizaje en la IE.	<ul style="list-style-type: none"> • Enfoque cualitativo • Tipo de investigación : aplicada • Diseño: investigación acción. • Variante: investigación acción participativa

Apéndice 2

Árbol de problemas



Apéndice 4

Instrumentos

APLICATIVO DEL INSTRUMENTO FICHA DE ENTREVISTA

Sr. Profesor, el presente instrumento permite recoger información valiosa acerca de la PLANIFICACIÓN CURRICULAR que Ud. realiza en la IE a partir de su experiencia como docente de área, el cual respondiendo de manera honesta a las preguntas aportará para tomar decisiones en cuanto en la mejora de la gestión curricular del equipo directivo en la IE y por ende en la mejora de los aprendizajes.

1.- ¿Con que frecuencia planifica sus programación curricular (programa anual, unidades de aprendizaje sesión de aprendizaje)? ¿Por qué considera así?
¿Por qué considera así?
2.- ¿Cómo se percibe el apoyo del equipo directivo en relación a la planificación? ¿Por qué lo cree así?
¿Por qué lo cree así?
3.- ¿Cuáles son las principales dificultades para realizar la planificación curricular que responda al contexto? ¿Por qué?
¿Por qué?
4.- ¿Qué sugiere para superar la problemática en la planificación curricular contextualizada

APLICATIVO DEL INSTRUMENTO FOCUS GROUP

Sr. Profesor, el presente instrumento de ficha FOCUS GROUP permite recoger información valiosa acerca de la **Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación (MAE)** que Ud. percibe en la IE a partir de su experiencia como docente de área, el cual respondiendo de manera honesta dentro de una conversación en grupo y el registro de sus ideas aportará para tomar decisiones en cuanto en la mejora de la Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación (MAE) del equipo directivo en la IE y por ende en la mejora de los aprendizajes.

1.- ¿Cuáles son las causas que dificultan aplicar un buen monitoreo, acompañamiento y evaluación en la IE?
2.- ¿Qué aspectos podemos mejorar en la estrategia del Monitoreo, acompañamiento y evaluación que se hace en la IE?
3.- ¿Qué información tiene de las comunidades profesionales d aprendizaje (CPA)?
4.- ¿Cree que es posible implementar las CPA en la IE?

Apéndice 4

EVIDENCIAS

Categorías a investigar

CATEGORIAS	SUB CATEGORIAS	TECNICA	INSTRUMENTOS
Gestión en la planificación curricular.	Planificación anual, unidades, sesiones y proyectos de aprendizaje contextualizada.	entrevista	Ficha de entrevista
Monitoreo, acompañamiento y evaluación	Competencias, desempeños, enfoques transversales enfoques pedagógicos, perfil del educando	Grupo de discusión	Guía de discusión
Gestión curricular	Comunidades profesionales de aprendizaje. Planificación de sesiones de aprendizaje Proyectos de aprendizaje	Grupo de discusión	Guía de discusión

