



UNIVERSIDAD
MARCELINO
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
**GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

TRABAJO ACADÉMICO

**GESTIÓN CURRICULAR DE LOS PROCESOS DIDÁCTICOS EN
EL ÁREA DE MATEMÁTICA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
N° 40207 MARIANO MELGAR VALDIVIESO DEL DISTRITO
DE HUNTER - AREQUIPA**

AUTOR: Molsés Vidal Hilari Casas

ASESOR: Olga Lidia Aroquipa Apaza

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad
en "Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico"

Arequipa – Arequipa Sur - diciembre 2018



PERÚ

Ministerio
de Educación

DEDICATORIA

Agradezco a Dios, a mi madre Constantina, Victoria, Estelita y Martin por el tiempo que les he quitado de dedicación, de escucha y de atención que he dedicado en este tema.

ÍNDICE

Resumen	
Presentación	
Pág.	
Capítulo I: Identificación del problema	8
1.1 Contextualización del problema	8
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática	10
1.3 Enunciado del problema	13
1.4 Planteamiento de alternativa de solución	15
1.5 Justificación	17
Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores	18
2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema	18
2.1.1 Antecedentes nacionales	18
2.1.2 Antecedentes internacionales	19
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada	20
2.2.1 Gestión curricular	20
2.2.2 Enfoque de gestión escolar	22
2.2.3 Enfoque de gestión basada en procesos	
2.2.4 Los procesos didácticos del área de matemática	
2.2.5 Elaboración de un plan de trabajo en forma colegiada	
2.2.6 Implementación de estrategias de monitoreo,	
Capítulo III: Método	28
3.1 Tipo de investigación	28
3.2 Diseño de investigación	29

Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación	30
4.1 Plan de Acción	30
4.1.1 Objetivos	31
4.1.2 Participantes	32
4.1.3 Acciones	33
4.1.4 Técnicas e instrumentos	34
4.1.5 Recursos humanos y materiales	35
4.1.6 Presupuesto	36
4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción	37
4.3 Matriz de monitoreo y evaluación	39
4.4 Validación de la propuesta	41
4.4.1 Resultados de validación	41
Referencias	43
Apéndices	44
Matriz de consistencia	44
Árbol de problemas	45
Árbol de Objetivos	46
Instrumentos: Ficha de entrevista docente	47
Instrumento: Cuestionario	
Evidencias de las acciones realizadas	50
Evidencia fotográfica	51

RESUMEN

Me ha motivado realizar el presente plan de acción, debido a los resultados obtenidos por la institución educativa en el área de matemática en la ECE. 2016, donde segundo Grado se ubica en el nivel inicio con el 9.6 % y cuarto grado en el nivel de inicio con el 19 % deseando que estos estudiantes transiten al nivel de proceso o satisfactorio. El plan de acción tiene como objetivo general mejorar la gestión curricular de los procesos didácticos en el área de matemática mediante un plan de fortalecimiento de capacidades docentes de la IE. 40207 Mariano Melgar Valdivieso distrito de Hunter-Arequipa. Los participantes son el director, subdirectora y 33 docentes de la institución educativa.

El diseño de investigación es, enfoque cualitativo; tipo, aplicada; diseño, investigación acción y variante investigación acción participativa. Las técnicas e instrumentos de recojo de datos son: - Observación de clase, ficha de observación. Entrevista: guía de entrevista. Técnicas e instrumentos de procesamiento de datos: árbol de problemas. La alternativa de solución es presentar un plan de fortalecimiento de capacidades docentes en gestión curricular de procesos pedagógicos y didácticos. Se tiene referentes conceptuales de estudios nacionales de la PUCP sobre procesos didácticos en el área de matemática de los docentes del nivel de primaria de la IE. 14061, distrito de dos altos, Piura. Una tesis de la UNSA sobre desarrollo de prácticas pedagógicas de mejora de logros de aprendizaje de primaria en el área de matemática de la IE. 43026, provincia de Ilo, Moquegua. Cómo referente internacional un estudio en Chile sobre las nuevas bases curriculares en el sector de matemática. Y una tesis de Chile sobre una investigación de aplicación interactiva de resolución de problemas matemáticos.

Palabras claves: *Acompañamiento, capacitación, compromiso, gestión y trabajo colaborativo*

PRESENTACION

¿Cómo mejoro las capacidades didácticas en matemática de los docentes? es una pregunta permanente en mi quehacer educativo. Esta preocupación me ha permitido elaborar un plan de acción cuyo objetivo general es mejorar la gestión curricular de los procesos didácticos en el área de matemática mediante un plan de fortalecimiento de capacidades docentes de la IE. 40207 Mariano Melgar Valdivieso distrito de Hunter-Arequipa. Porque los docentes aplican en forma inadecuada los procesos didácticos, la resolución de problemas y el uso de material concreto en el área de matemática, para que con este plan de acción se fortalezca la práctica docente en la aplicación de estrategias didácticas y los estudiantes tengan un buen nivel de aprendizajes significativos en el área de matemática.

El propósito que se persigue es de desarrollar ciudadanos que actúen y piensen matemáticamente al resolver problemas en diversos contextos. Los objetivos específicos del plan de acción son fortalecer la práctica docente en la aplicación de estrategias didácticas del área de matemática, crear espacios para la mejora del trabajo colaborativo y colegiado para compartir experiencias y construir nuevos aprendizajes e implementar estrategias de monitoreo, acompañamiento y evaluación a la práctica docente; cuya aplicación será durante el 2019 en el entorno geográfico de la institución educativa. El interés surgió por los resultados obtenidos en la ECE. 2016. La metodología utilizada es el enfoque cualitativo; tipo, aplicada; diseño, investigación acción; variante, investigación acción participativa y las técnicas e instrumentos de recojo de datos es la observación de clase, mediante una ficha de observación; la entrevista mediante una ficha de entrevista y las técnicas e instrumentos de procesamiento de datos mediante el árbol de problema.

El plan de acción está organizado mediante los siguientes capítulos:

En el primer capítulo veremos la identificación del problema que comprende la contextualización del problema, el diagnóstico y descripción general de la situación

problemática, la formulación del problema, el planteamiento de alternativa de solución y la justificación.

En el segundo capítulo se realiza los referentes conceptuales y experiencias anteriores que comprende antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema y referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada.

En el tercer capítulo veremos el método que comprende el tipo de investigación y el diseño de investigación.

En el cuarto capítulo se realiza la propuesta de plan de acción el diseño, implementación, monitoreo y evaluación que abarca el plan de acción, los objetivos, participantes, acciones, técnicas e instrumentos, recursos humanos y materiales, presupuesto, matriz de planificación del plan de acción, matriz de monitoreo y evaluación, validación de la propuesta y los resultados de la evaluación.

El trabajo concluye con la presentación de las referencias bibliográficas y los apéndices que comprende la matriz de consistencia, árbol de problemas, árbol de objetivos, instrumentos y las evidencias de las acciones realizadas.

La expectativa del presente plan de acción es de contribuir a los docentes en la adecuada aplicación de los procesos didácticos, la resolución de problemas y el uso de material concreto en el área de matemática

La matemática no se enseña, se practica en los diversos problemas de la vida cotidiana.

CAPÍTULO I IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

1.1 Contextualización del problema

La Institución Educativa 40207 Mariano Melgar Valdivieso, está ubicado en la calle Sánchez Cerro No 100, Urbanización San Juan De Dios del distrito de Jacobo Hunter, provincia de Arequipa; departamento de Arequipa, región de Arequipa, cuya Resolución Directoral de creación N° 848 del año 1963, pertenece a la UGEL Arequipa Sur.

Por el fenómeno de las migraciones y la situación económica de la población y la necesidad de viviendas se crea el pueblo Joven de San Juan De Dios, luego se constituyó en urbanización. Son personas o familias que vinieron de Puno, Cusco, de la provincia de Caylloma, de Castilla y de otras provincias de Arequipa. En el Comercio, las principales fuentes económicas son tiendas de abarrotes, librerías, talleres de mecánica, ferreterías, boticas, grifos, restaurantes, cabinas de Internet, peluquerías, consultorios odontológicos, panaderías, pastelerías e instituciones educativas de inicial, primaria y secundaria privados.

La institución educativa No 40207 Mariano Melgar Valdivia brinda el servicio educativo de primaria, mixto, tiene 28 secciones, 2 directivos, 33 docentes, 4 administrativos, 717 estudiantes y 625 padres de familia aproximadamente.

La infraestructura del local escolar de la IE es una parte antigua de 15 aulas y 02 servicios higiénicos de 54 años de antigüedad, con fisuras en las columnas y en los techos se visualizan la malla metálica. Otra infraestructura moderna que comprende 11 aulas, 02 aulas de cómputo con computadoras antiguas y 02 servicios higiénicos. A pesar de ello y por falta de infraestructura trabajamos en 3 aulas prefabricadas y un patio pequeño en malas condiciones para 717 estudiantes.

La relación de las características del contexto con la situación problemática es que la población al entorno de la institución educativa procede de las provincias de Caylloma, Castilla, Cotahuasi que son provincias que no tienen un buen desarrollo educativo, cuyos padres no apoyan a sus hijos en el reforzamiento de aprendizajes en especial en el área de

matemática, por ello es la dificultad que tienen en dicha área y que tiene relación con la situación problemática sobre los procesos didácticos, así también falta mejorar la gestión curricular por parte del equipo directivo y docentes.

Las características del personal directivo, docentes y estudiantes se reflejan en las diversas relaciones que se dan al entorno de la institución educativa, teniendo las siguientes características:

OPORTUNIDADES:

- Se ubica a tres cuadras del Centro de Salud, el cual nos visita frecuentemente dando a los docentes y estudiantes charlas de salud.
- Asimismo estamos cerca a la Comisaría Andrés Avelino Cáceres que brinda apoyo y seguridad al ingreso y salida de los estudiantes.

RIESGO DEL ENTORNO:

- Huatearías clandestinas donde salen personas ebrias.
- El mercado que da motivo a la proliferación de basura y moscas
- Cabinas de internet que atiende a estudiantes en horario pasada las 18 horas

FORTALEZAS:

- El compromiso de la comunidad educativa de esforzarnos cada día más por el bien de nuestros estudiantes y brindar un servicio educativo de calidad, para formar futuros integrantes de la sociedad capaces de propiciar el cambio de actitudes que se necesita a fin de lograr la armonía en la convivencia diaria .
- Estudiante con iniciativa de superación, predispuestos a mejorar su rendimiento académico a pesar de sus limitaciones.

DEBILIDAD:

- Alumnos marginados, en situación de abandono familiar y con baja autoestima.
- Actitud agresiva de algunos estudiantes, producto del maltrato de los padres
- Una parte de los docentes continúa utilizando métodos tradicionales de enseñanza.
- Improvisación en el dictado de clases de algunos docentes.

El problema se relaciona con el primer compromiso de gestión escolar, progreso anual de aprendizajes de todas y todos los estudiantes, donde el directivo y los docente deberán desarrollar planes de capacitación docente, se promuevan las comunidades de interaprendizaje, el trabajo colaborativo, la planificación curricular y la evaluación de los estudiantes y de esta manera obtener aprendizajes significativos sobre todo en el área de matemática.

Así también el problema está relacionado al manual de buen desempeño del Directivo en relación al Dominio 1, sobre Gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes, en las competencias 1, 2, 3 y 4 y el Dominio 2 sobre Orientaciones de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes en sus competencias 5 y 6, donde se considera la gestión de la calidad de los procesos pedagógicos al interior de la institución educativa, a través del acompañamiento y reflexión conjunta, con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje.

1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática

RESULTADOS DE APRENDIZAJE TABLA N° 1

ÁREA DE MATEMÁTICA		2015	2016	2017	2018	
					META	
<i>Nivel Primaria</i>	Nro. estudiantes*		630	668	651	710
	Nro. de estudiantes según calificación	AD	55	60	58	70
		A	546	572	569	617
		B	29	23	26	20
		C	4	7	3	3
	% de estudiantes según calificación	AD	9%	9.9%	6.6%	9.8%
		A	86.4%	86.6%	88.4%	87%
		B	4%	2.4%	4%	3%
		C	0.6%	1.1%	0.4%	0.2%

RESULTADOS DE ECE
SEGUNDO GRADO TABLA N° 2

AÑO	COMPETENCIAS	GRADO	GRADO	NIVELES DE LOGRO %		
				INICIO	PROCESO	SATISFACTORIO
2014	Lectura	2°	ECE 2014	1.2	28.4	70.4
2015	Lectura	2°	ECE 2015	0	16.2	83.8
2016	Lectura	2°	ECE 2016	0	29.8	70.2
AÑO	COMPETENCIAS	GRADO	GRADO	INICIO	PROCESO	SATISFACTORIO
2014	Matemática	2°	ECE 2014	17.3	40.7	42
2015	Matemática	2°	ECE 2015	4	49.5	46.5
2016	Matemática	2°	ECE 2016	9.6	43	47.4

CUARTO GRADO TABLA N° 3

AÑO	COMPETENCIAS	GRADO	EVALUACIÓN	NIVELES DE LOGRO %		
				INICIO	PROCESO	SATISFACTORIO
2014	Comprensión lectora en castellano como segunda lengua	4°	ECE 2014			
2015	Comprensión lectora en castellano como segunda lengua	4°	ECE 2015			
2016	Comprensión lectora en castellano como segunda lengua	4°	ECE 2016	9	33	58
2016	Matemática	4°	ECE 2016	19.0	38.0	43.0

El problema priorizado es la limitada gestión curricular de los procesos didácticos en el área de matemática de la IE. 40207 Mariano Melgar Valdivieso Hunter-Arequipa Realizando el análisis de las actas del año 2017 del primer al sexto grados de primaria nuestros estudiantes, en el área de matemática están ubicados en el nivel destacado con el 88.4 % y en el nivel de INICIO con el 0.2 % es en la

Evaluación censal de estudiantes (ECE) del año 2016 en dicha área en los grados de segundo y cuarto no podemos superar el 50 %. En segundo grado nos ubicamos en el nivel satisfactorio con el 47.4 % y en el nivel proceso en el 49.5 %. En cuarto grado nos ubicamos en el nivel satisfactorio en el 43 % y el nivel proceso en el 38 %. En ambos grados deseamos que los estudiantes que están en el nivel de proceso se ubiquen para el año 2018 en el nivel satisfactorio, incrementándose el porcentaje en dicho nivel. En consecuencia todavía se evidencia ciertas deficiencias en los niveles de aprendizaje de nuestros estudiantes, es por esta razón es necesario formular nuestro plan de mejora de aprendizajes para revertir estos resultados.

El problema priorizado ha sido analizado mediante la técnica del árbol de problemas donde la primera causa es el insuficiente fortalecimiento de capacidades pedagógicas en la aplicación de estrategias didácticas del área de matemática, donde el factor asociado es la falta de capacitación en los procesos didácticos en el área de matemática, así como el uso de material concreto donde el estudiante transite de lo concreto a lo abstracto (simbólico). Siendo el efecto los estudiantes con poco nivel de aprendizaje significativos en el área de matemática no comprenden el proceso de resolución de problemas y no se tienen logros significativos en la ECE por insuficiente fortalecimiento de capacidades pedagógicas en la aplicación de estrategias didácticas del área de matemática.

La segunda causa se refiere a la escasa participación en el trabajo colegiado en la planificación de procesos didácticos, donde el factor asociado es mejorar el trabajo colegiado y colaborativo, compartir experiencias y construir nuevos conocimientos, cuyo efecto es la inadecuada aplicación de los procesos didácticos será tener alianzas positivas con los docentes y mejorar el trabajo en equipos.

La tercera causa se refiere al limitado monitoreo y acompañamiento, cuyo factor asociado es implementar un plan de monitoreo y acompañamiento consensuado con los docentes, cuyo efecto es docentes con poca iniciativa en la mejora de los procesos de enseñanza y

aprendizaje, recogiendo y analizando la información que permita una buena toma de decisiones con los docentes.

Los resultados cuantitativos, concluido el recojo de información referente de la técnica encuesta mediante el instrumento del cuestionario sobre los procesos didácticos, siendo la fuente 33 docentes del nivel de primaria, 20 docentes manifiestan que si desarrollan los procesos didácticos hasta la representación, dejando los procesos de formalización, reflexión y transferencia porque no están capacitados como actuar en estas fases. 13 docentes mencionan que realizan los procesos didácticos pero les falta capacitación para desarrollar en forma efectiva dichos procesos. 21 docentes expresan que si desarrollan el enfoque de problemas y 12 docentes no lo realizan por falta de capacitación en procesos didácticos.

La información recogida nos permitió obtener los resultados cualitativos que nos permitió identificar las fortalezas y debilidades de los docentes en el dominio de la ejecución y aplicación de los procesos didácticos y del enfoque de resolución de problemas del área de matemática en las sesiones de aprendizaje, siendo necesario capacitar a los docentes mediante un plan de fortalecimiento de capacidades docentes en gestión curricular de procesos pedagógicos y didáctico y generar en los estudiantes el proceso de razonamiento en relación con su contexto promoviendo que el estudiante relacione sus conocimientos previos con el nuevo aprendizaje, para lograr aprendizajes significativos en los estudiantes.

1.3 Formulación del problema

El problema identificado se relaciona con las dimensiones de gestión curricular, monitoreo acompañamiento educativo, el marco del buen desempeño directivo y el marco del buen desempeño docente. Se hace necesario mejorar el desempeño de los docentes y los aprendizajes de las y los estudiantes de la IE. Además el problema planteado se relaciona a los compromisos de gestión, como el progreso anual de aprendizaje de todas y todos los estudiantes, para lo cual vamos a proponer alternativas de solución y plantear metas para lograr mejorar el aprendizaje de los estudiantes, mediante la planificación adecuada de las unidades de aprendizaje y las sesiones de aprendizaje que resulte conveniente en actividades que demanden alta demanda cognitiva, además del monitoreo

y acompañamiento a los docentes en su práctica pedagógica, que permitirá mejorar la enseñanza a los estudiantes y estos elevar sus aprendizajes.

Así mismo está relacionada al Marco del Buen Desempeño Directivo en cuanto al dominio 1 gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes, compromiso 1, conduce la planificación institucional a partir del conocimiento de los procesos pedagógicos, el clima escolar, las características de los estudiantes y su entorno, orientándola hacia el logro de metas de aprendizaje, relacionado a conducir de manera participativa la planificación institucional mediante el diagnóstico del entorno institucional, familiar y social que influyen en el logro de las metas de aprendizaje, particularmente en el diagnóstico del presente plan de acción. El dominio 2 orientaciones de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes relacionada al compromiso 5. Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con las y los docentes de su institución educativa basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje.

Orienta y promueve la participación del equipo docente en los procesos de planificación curricular a partir del currículo nacional de la educación básica, con el proyecto curricular regional y el proyecto curricular institucional. También se relaciona con las dimensiones de Robinson con el problema priorizado: Planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo. Las evidencias indican que esta dimensión tiene un alto impacto en los resultados de los estudiantes. Implica prácticas específicas como: Reflexionar con los docentes sobre la enseñanza. Coordinar y revisar el currículo con los profesores, buscando una secuencia y articulación entre todos los grados.

Crear espacios para la mejora del trabajo colegiado, elaborando en forma consensuada el plan de monitoreo y acompañamiento educativo. Finalmente mediante el CPA. Fortalecer la práctica docente en la aplicación de estrategias didácticas del área de matemática.

De allí que el problema priorizado queda formulado de la siguiente manera: ¿Cómo mejorar la gestión curricular de los procesos didácticos en el área de matemática de la IE 40207 Mariano Melgar Valdivieso distrito de Hunter-Arequipa?

Es pertinente el problema ya que mediante el diagnóstico del entorno de la Institución Educativa se da el caso que los docentes tienen limitada gestión curricular de los procesos didácticos en área de matemática.

1.4 Planteamiento de alternativa de solución

La alternativa de solución es el plan de fortalecimiento de capacidades docentes en gestión curricular de procesos pedagógicos y didácticos, donde las acciones que se van a realizar son las siguientes:

Sensibilización y capacitación a los docentes en estrategias didácticas en el área de matemática, mediante la implementación de un taller de capacitación en procesos didácticos, considerado en el enfoque de gestión curricular, debido que los docentes evidencian un escaso manejo del enfoque y la aplicación de los procesos didácticos es limitado. Esta capacitación permitirá fortalecer las capacidades docentes en el conocimiento y aplicación con pertinencia de los procesos en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, permitiendo que los estudiantes piensen y actúen para resolver problemas en diferentes situaciones de su contexto.

La segunda acción es la elaboración consensuada de un plan de trabajo en forma colegiada y colaborativo, considerado en la dimensión de gestión curricular, mediante la implementación de un taller de capacitación sobre el enfoque colaborativo, debido que en la escuela hay un escaso espacio para el trabajo colegiado. El trabajo colaborativo tiene como estrategia principal el trabajo colegiado a través de lo cual asegura la consulta, reflexión, análisis, concertación y vinculación entre la comunidad educativa, siendo un medio que busca formar un equipo capaz de dialogar, concretar acuerdos y definir metas sobre temas relevantes para asegurar los propósitos educativos, mediante responsabilidades de sus miembros e impulsa también la mejora del desempeño docente y directivo mediante la planeación, desarrollo y evaluación de las actividades académicas a través de la capacitación docente y el intercambio de experiencias.

La tercera acción es la elaboración consensuada con los docentes del plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación educativa, que está considerado en la dimensión de MAE. Asumimos que el monitoreo y acompañamiento se dio en los docentes a partir de un análisis de la información, no se realizó el adecuado asesoramiento ni acompañamiento lo que genera en los docentes desconocimiento de estrategias de los procesos didácticos

del área de matemática, así también se dejó de lado el desarrollo de las competencias humanas, habilidades como es la disposición y compromiso del docente para reconocer sus logros y dificultades en su práctica diaria. La presente acción tiene el propósito de fortalecer y mejorar su práctica pedagógica del docente mediante el asesoramiento de hechos observables sobre la aplicación adecuada en los procesos didácticos y la resolución de problemas en el área de matemática y elaborar en forma consensuada un plan de mejora de su práctica pedagógica, mediante la asistencia técnica, el dialogo y la reflexión del docente promocionando su desarrollo profesional, afectivo, emocional y ético.

Es viable las acciones por que se tiene el compromiso del equipo directivo de cumplir al 110% las acciones, los docentes están motivados y se tiene los recursos y materiales adecuados.

TABLA N° 4
RELACIÓN CAUSA – OBJETIVO – DIMENSIONES Y ACCIONES

CAUSAS	OBJETIVO ESPECÍFICO	DIMENSIONES	ACCIONES
Insuficiente fortalecimiento de capacidades pedagógicas en la aplicación de estrategias didácticas del área de matemática	Orientar la práctica docente en la aplicación de estrategias didácticas del área de matemática	Gestión curricular	Implementación de jornadas de capacitación a los docentes en estrategias didácticas en el área de matemática
Escasa participación en el trabajo colegiado en la planificación de procesos didácticos	Crear espacios para la mejora del trabajo colaborativo y colegiado para compartir experiencias y construir nuevos conocimientos	Gestión curricular	Ejecución de talleres de trabajo colaborativo para compartir experiencias y nuevos conocimientos.
Limitado monitoreo y acompañamiento	Implementar estrategias del monitoreo, acompañamiento y evaluación a la práctica docente	Monitoreo, acompañamiento y evaluación	Elaboración consensuada con los docentes del plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación. Realización de reuniones para implementar estrategias de

			monitoreo y acompañamiento
--	--	--	----------------------------

1.4 Justificación

El problema identificado Limitada gestión curricular de los procesos didácticos en el área de matemática de la IE. 40207 Mariano Melgar Valdivieso distrito de Hunter-Arequipa es la razón por el cual se realiza la propuesta del plan de acción. Teniendo en cuenta los resultados que se tienen de la evaluación censal de estudiantes del segundo grado de primaria 2016 en el área de matemática en el nivel satisfactorio se llega al 47.4 por ciento y en la ECE. De cuarto grado 2016 en el nivel satisfactorio se llega al 43.0 por ciento. En ambos grados no llegamos ni pasamos el 50 % en el nivel satisfactorio. Por motivo de no aplicar adecuadamente los procesos didácticos del área de matemática

Por lo que es importante el trabajo a realizar ya que al no estar capacitados el personal directivo y docentes en la aplicación didáctica del área de matemática el impacto será negativo en relación a nuestros estudiantes que no tendrán logros de aprendizaje significativos en dicha área. Por ello el director debe fortalecer la práctica docente en la aplicación de estrategias didácticas en el área de matemática mediante capacitaciones y la implementación de la CPA. Para fortalecer la gestión curricular y el trabajo colaborativo entre la comunidad educativa.

Así también una acción propuesta es implementar estrategias de monitoreo y acompañamiento educativo a la práctica docente, teniendo como acciones la elaboración consensuada del plan del MAE. Así como la sistematización de logros obtenidos con el MAE en relación al uso adecuado de los procesos didácticos del área de matemática. El monitoreo, acompañamiento y evaluación es una estrategia pedagógica que permite a los directivos obtener evidencias del trabajo pedagógico en aula y tomar decisiones para asesor a los profesores convenientemente sobre su práctica a partir de criterios claros y coherentes con los aprendizajes que se desean lograr, asegurando la comunicación

oportuna de los resultados y la implementación de acciones de mejora en la aplicación adecuada de los procesos didácticos.

Este plan de acción permite la solución del problema identificado ya que considera la dimensión de gestión curricular en el fortalecimiento de la práctica docente en estrategias didácticas del área de matemática, la mejora del trabajo colegiado mediante las CPA. Y la dimensión del MAE. Como estrategias consensuadas entre la comunidad educativa.



CAPÍTULO II

REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES

2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema

2.1.1 Antecedentes nacionales

Silupo (2018), realizó una investigación que aborda el tema de los procesos didácticos en el área de matemática de los docentes del nivel de primaria de la IE. No 14061 del distrito de Dos Altos, La Unión, departamento de Piura. El objetivo de la investigación es la eficiente aplicación de los procesos didácticos en los docentes, mediante talleres de fortalecimiento de capacidades para adquirir aprendizajes significativos en los estudiantes. La muestra es de 8 docentes y 212 estudiantes de primaria. El instrumento usado para medir el desempeño docente fue de una guía de entrevista de 7 alternativas de respuestas. Como conclusión se menciona que es indispensable el fortalecimiento de competencias docentes en el conocimiento y manejo de procesos para mejorar su práctica pedagógica en el aula y mejorar los aprendizajes de los estudiantes.

La relación de este antecedente con el plan de acción está relacionado a los procesos didácticos en área de matemática de los docentes del nivel de primaria.

Guillen (2017), realizó una investigación denominado desarrollo de prácticas pedagógicas adecuadas para la mejora de niveles de logro de aprendizaje de los niños del segundo grado de educación primaria, en el área de matemática en la IE. No 43026 Carlos Alberto Conde Vásquez de la provincia de Ilo, región Moquegua. El objetivo de la investigación es mejorar las prácticas pedagógicas por parte del docente, para elevar los niveles de logros de aprendizaje de los niños del segundo grado de educación primaria en el área de matemática. La muestra utilizada es de un directivo y 3 docentes de primaria. El instrumento usado son las fichas de monitoreo, acompañamiento, gráficos y cuadros estadísticos para el análisis crítico de los resultados. Obteniéndose como conclusión una adecuada planificación desde la programación curricular, unidades y sesiones de aprendizaje, facilita el trabajo docente en el desarrollo de los procesos pedagógicos en el aula, despertando el interés de los estudiantes, así como sus necesidades de aprendizaje.

Este antecedente está relacionado con el plan de acción donde se debe desarrollar prácticas pedagógicas para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes en el área de matemática.

2.1.2 Antecedentes internacionales

López (2013), en Chile realizó una investigación respecto a la propuesta de apoyo al docente de (EGB) para suplir las debilidades formativas y promover los conocimientos necesarios que están presentes en las nuevas bases curriculares en el sector de matemática en el primer ciclo básico. La investigación corresponde a un estudio no experimental, del tipo descriptivo. Se desarrolló con una muestra intencionada no probabilístico, lo más heterogéneo posible con aquellos docentes que se desempeñan en EGB. En el sector de matemática, en escuelas y colegios de la región metropolitana. El instrumento utilizado es una encuesta del tipo Likert basado en los objetivos de aprendizaje de las nuevas bases curriculares de educación básica. La conclusión obtenida señala la necesidad de fortalecer el conocimiento disciplinario de los profesores de enseñanza básica, sobre todo en el eje de datos y probabilidades, ya que ellos han declarado que es su mayor debilidad de conocimiento y debe abordar los contenidos descritos en las bases curriculares de toda la enseñanza básica.

Este antecedente está relacionado con el plan de acción sobre las debilidades formativas y promover los conocimientos del área de matemática.

Barriga (2014), en Chile realizó una investigación respecto a los significados que le otorgan los estudiantes de tercer año básico al uso de aplicación interactiva en la unidad de aprendizaje de resolución de problemas matemáticos en una escuela particular subvencionada de la comuna de San Ramón. Esta investigación es un estudio de caso, entendido como el estudio de la particularidad y de la complejidad de un caso singular, para llegar a comprender su actividad en circunstancias importantes. Utilizó una muestra grupal de 6 estudiantes de un universo de 90 estudiantes. Los instrumentos que fueron utilizados son la entrevista dirigida o estructurada y la observación y grupo focal. La conclusión de la investigación es que el uso de las aplicaciones interactivas para la resolución de problemas matemáticas, constituye una interesante herramienta para los

estudiantes, debido a que les permite trabajar en forma colaborativa e interactuar positivamente para construir su propio aprendizaje.

Este antecedente está relacionado con el plan de acción sobre el uso de aplicación interactiva en las unidades de aprendizaje de los docentes.

2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada

2.2.1 Gestión curricular

“Se comprende como la capacidad de organizar y poner en funcionamiento el proyecto educativo de la escuela a partir de lo que se debe enseñar y lo que deben aprender los estudiantes” (módulo 4, 2017, p.10). Esta gestión debe estar orientada a la formación de los estudiantes, al desarrollo de sus competencias, buscando un mejoramiento permanente de la enseñanza y el aprendizaje.

2.2.2 Enfoques de gestión escolar

Según el Módulo 2 de Planificación Escolar del Minedu (2018) señala que los enfoques de gestión escolar son: el enfoque del liderazgo pedagógico, enfoque de la gestión participativa, el enfoque transformacional y el enfoque de la gestión basada en procesos. (p.20).

Enfoque del liderazgo pedagógico

“Se define como “la labor de movilizar, de influenciar a otros para articular y lograr las intenciones y metas compartidas de la escuela” (Leithwood, 2009, p.10) que permite unir y fortalecer a directivos y docentes en un trabajo colaborativo”. (Modulo 6, 2016, p.6)

Este enfoque permite influenciar a que los miembros de la comunidad educativa, en particular los docentes logren el cumplimiento de la visión y misión de la institución educativa No 40207 Mariano Melgar Valdivieso del distrito de Hunter En busca de mejorar el desempeño docente y por ende el aprendizaje de los estudiantes; además nos ha permitido planificar y ejecutar el problema priorizado en este plan de Acción “Limitada gestión curricular de los procesos didácticos en el área de matemática de la IE, 40207 Mariano Melgar Valdivieso distrito de Hunter”.

Frente a la problemática identificada se relaciona con los compromisos de gestión escolar y el marco del buen desempeño directivo, se hace necesario mejorar el desempeño de los docentes y los aprendizajes de las y los estudiantes, progreso anual de aprendizaje de todas y todos los estudiantes, para lo cual vamos a proponer alternativas de solución y plantear metas para lograr mejorar el aprendizaje de los estudiantes; mediante la planificación adecuada de la sesión de aprendizaje que resulte conveniente en actividades que demanden alta demanda cognitiva, y el monitoreo individualizado, que hace eco del compromiso acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica lo que va a permitir aumentar rendimiento de los estudiantes.

También está relacionada al Marco del Buen Desempeño Directivo en cuanto al dominio 1 gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes, (C1) Conduce la planificación institucional a partir del conocimiento de los procesos pedagógicos, el clima escolar, las características de los estudiantes y su entorno, orientándola hacia el logro de metas de aprendizaje, relacionado a conducir de manera participativa la planificación institucional mediante el diagnóstico del entorno institucional, familiar y social que influyen en el logro de las metas de aprendizaje, particularmente en el diagnóstico del presente plan de acción.

El dominio 2 orientaciones de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes relacionada a (C5) Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con las y los docentes de su institución educativa basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje. Orienta y promueve la participación del equipo docente en los procesos de planificación curricular a partir del currículo nacional de la educación básica, con el proyecto curricular regional y el proyecto curricular institucional.

También se relaciona las dimensiones de Robinson con el problema priorizado:

Planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo. Las evidencias indican que esta dimensión tiene un alto impacto en los resultados de los estudiantes. Implica prácticas específicas como: Reflexionar con el personal sobre la enseñanza. Coordinar y revisar el currículo con los profesores, buscando una secuencia y articulación entre todos los grados. Y retroalimentar a los docentes en su práctica en aula, basándose

en la observación de sesiones de aprendizaje, la asesoría constante y la evaluación formativa.

Promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los profesores, esta práctica de liderazgo debe garantizar que los docentes puedan enfocarse en la enseñanza y los estudiantes en el aprendizaje, estableciendo un entorno ordenado tanto dentro como fuera del aula, para esto es necesario tener normas claras y pertinentes.

2.2.3 Enfoque de gestión basada en procesos

Proceso Estratégico, Dirección y liderazgo:

Este proceso se inicia en el PE. Dirección y liderazgo el PE01 Desarrollar Planeamiento Institucional, directamente vinculado con PE01.1 Formular el PEI enfocado a la visión de la IE. Luego al PEO1.2. Formulación del PCI. A continuación al PEO1.3. Formular el PAT. Donde debe considerarse la capacitación docente en metodologías didácticas en el área de matemática. A continuación pasa por el PEO3. Evaluar la gestión escolar, concerniente al PEO3.3. Sobre adoptar las medidas para la mejora continua, es decir Fortalecer las capacidades pedagógicas en metodologías activas de los docentes

Proceso de Soporte al funcionamiento de la IE:

Luego se dirige al proceso de Soporte al Funcionamiento de la IE, el PSO1. Administrar recursos humanos, específicamente al PS01.3. Fortalecer capacidades mediante la capacitación docente. Enseguida pasa al PSO4. Administrar Recursos económicos, específicamente al PS04.1 programar y ejecutar los gastos que requiere el taller de capacitación docente.

Proceso Operacional:

Seguidamente pasamos al proceso P0. Desarrollo Pedagógico y Convivencia Escolar específicamente al POO3. Fortalecer el desempeño docente, que tiene relación con el POO3. 1. Desarrollar un trabajo colegiado en la capacitación, luego sigue el POO3.2. Desarrollar investigación e innovación pedagógica, Luego se relaciona con el POO3.3. Realizar un acompañamiento pedagógico para reforzar los aprendizajes de la capacitación

docente en metodologías didácticas en matemática. Y finalmente pasa al POO4.5 donde se certifica los aprendizajes de la capacitación docente.

2.2.4. Los procesos didácticos del área de matemática centrados en la resolución de problemas

Esta acción está considerada en la dimensión de gestión curricular y consiste en realizar una capacitación y fortalecer en los docentes las orientaciones del enfoque de resolución de problemas para desarrollar ciudadanos que actúen y piensen matemáticamente a resolver problemas en diversos contextos para promover el desarrollo de aprendizajes `` a través de `` , `` sobre `` y `` para `` y en el correcto desarrollo de los procesos didácticas en el área de matemática, que son una serie de acciones integradas que deben seguirse ordenadamente por el docente en el proceso enseñanza aprendizaje , que consiste en:

Comprender el problema, consiste en:

- Leer atentamente el problema
- Ser capaz de expresarlo con sus propias palabras
- Explique a otro compañero de que trata el problema y que se quiere resolver
- Explique sin mencionar números
- Juegue con los datos (relaciones).

Búsqueda de estrategias, consiste en :

- Implica que el estudiante explore que camino elegirá para enfrentar la situación.
- El docente debe promover en los estudiantes el manejo de diversas estrategias que se constituirán en herramientas cuando se enfrente a nuevas situaciones.

Representación de lo concreto a lo abstracto.

- Implica seleccionar, interpretar, traducir y usar una variedad de esquemas para expresar las situaciones. Va desde la vivencia, representación con material concreto y llegar a las representaciones gráficas y simbólicas.

Formalización:

- Permite poner en común lo aprendido, se comparten las definiciones y las maneras de expresar las propiedades matemáticas.

Reflexión:

- Implica pensar en lo que se hizo, aciertos, dificultades y también mejorarlos.
- Ser consciente de sus preferencias para aprender y las emociones experimentadas durante el proceso de solución.

2.2.5. Elaboración de un plan de trabajo en forma colegiada sobre el enfoque colaborativo.

Esta acción está considerada en la dimensión de gestión curricular y es necesario con el personal directivo y docentes elaborar en forma colegiada y colaborativa un plan de capacitación que comprenda el enfoque colaborativo.

Así mismo la Subsecretaria de educación media superior, de México, edita la obra Elementos básicos para el trabajo colaborativo (2015) menciona que el trabajo colaborativo tiene como estrategia principal el trabajo colaborativo a través de lo cual asegura la consulta, reflexión, análisis, concertación y vinculación entre la comunidad educativa. Es un medio que busca formar un equipo capaz de dialogar, concretar acuerdos y definir metas sobre temas relevantes para asegurar los propósitos educativos. Considera asignar responsabilidades entre sus miembros y realizar el seguimiento pertinente para asegurar el aprendizaje de los estudiantes. El trabajo colegiado impulsa también la mejora del desempeño docente y directivo mediante la planeación, desarrollo y evaluación de las actividades académicas y a través de la capacitación docente y el intercambio de experiencias.

Para iniciar el trabajo colegiado, es necesario realizar de manera organizada el ejercicio de colaboración docente que da forma al trabajo colegiado, es importante que de manera conjunta todo el colectivo docente establezca con claridad las tareas que buscan desarrollarse a través del trabajo colegiado por lo que es necesario :

1. Definir una agenda de temas estratégicos que deben ser atendidos mediante el trabajo colaborativo.

2. Precisar las metas e indicadores específicos para cada uno de los temas a fin de poder dar seguimiento puntual al avance y logro de cada uno de ellos.
3. Establecer un calendario de reuniones de trabajo que permite la atención y avance lógico en los temas a tratar.

Las metas debidamente difundidas son un agente cohesionador de los grupos de trabajo y sus esfuerzos brindan sentido de pertenencia a todos sus miembros. Las metas son objetivos compartidos por todos y cada uno de los docentes. Un ejemplo de meta es reducir en un determinado % el índice de reprobación en el curso de matemática. (p. 7, 13 ,26)

2.2.6. Implementación de estrategias de monitoreo, acompañamiento y evaluación a la práctica docente.

A. El monitoreo pedagógico

En el marco del proceso de enseñanza-aprendizaje, el monitoreo es el recojo y análisis de información de los procesos y productos pedagógicos para la adecuada toma de decisiones. Asimismo, puede definirse como un proceso organizado para verificar que una actividad o una secuencia de actividades programadas durante el año escolar transcurran como fueron programadas y dentro de un determinado periodo de tiempo. Sus resultados permiten identificar logros y debilidades para una toma de decisiones a favor de la continuidad de las actividades y/o recomendar medidas correctivas a fin de optimizar los resultados orientados a los logros de los aprendizajes de los estudiantes.

(MINEDU, 2014, p.50)

Es importante el monitoreo pedagógico porque permite conocer las debilidades y fortalezas del docente de su trabajo en el aula y considerar el acompañamiento para mejorar sus capacidades.

B. El acompañamiento pedagógico

Es el conjunto de procedimientos que realiza el equipo directivo para brindar asesoría pedagógica al docente a través de acciones específicamente orientadas a alcanzar datos e informaciones relevantes para mejorar su práctica pedagógica. Se busca, con ello, lograr un cambio de los patrones de conducta que colabore a que el docente se vuelva un facilitador de los procesos de aprendizaje. De hecho, el acompañamiento pedagógico

juega un papel fundamental en el desarrollo de competencias y conocimientos para enriquecer la práctica docente. Además, contribuye en la integración, formación y fortalecimiento de la comunidad docente. (Minedu, 2014, p.50)

C. Características del Acompañamiento y Monitoreo Pedagógico

Según el Fascículo de Gestión Escolar Centrada en los Aprendizajes, 2014 señala los siguientes:

- Sistemático y pertinente: Supone un seguimiento secuencial y organizado de cada docente a partir de caracterizar las fortalezas y las debilidades de su práctica pedagógica.
- Flexible y gradual: Propone distintas alternativas para apoyar a los docentes.
- Formativa, motivadora y participativa: Promueve el crecimiento profesional del docente, generando espacios de reflexión y de mejora continua. Asimismo, fomenta el intercambio de experiencias y trabajo colaborativo en un marco de confianza y respeto.
- Permanente e integral: Acompaña al docente durante el desarrollo de los procesos pedagógicos (planificación, implementación de las rutas y evaluación curricular de modo continuo).

D. Desempeños priorizados, estrategias formativas y recursos del acompañamiento Pedagógico

TABLA N° 5

COMPETENCIAS	DESEMPEÑOS	ESTRATEGIAFORMATIVA	RECURSOS Y HERRAMIENTAS
PLANIFICA LA ENSEÑANZA	1. Planifica el proceso de enseñanza y aprendizaje de corto plazo considerando las necesidades de aprendizaje de los estudiantes sus		<ul style="list-style-type: none"> • Plan de acompañamiento a nivel individual e institucional. • Ficha de caracterización del contexto de la I.E. • Matriz de DR

<p>CLIMA PARA EL APRENDIZAJE</p> <p>CONDUCCIÓN DE LA ENSEÑANZA</p> <p>EVALÚA EL APRENDIZAJE</p>	<p>características y su contexto.</p> <p>2. Plantea situaciones significativas que demandan resolver un problema o enfrentar un desafío en la unidad didáctica, a fin de promover el desarrollo de las competencias.</p> <p>3. Diseña sesiones de aprendizaje que presentan coherencia entre, el conjunto de actividades y los propósitos de aprendizaje de la sesión, y entre estos y la unidad didáctica correspondiente</p> <p>4. Regula positivamente el comportamiento de los estudiantes contribuyendo al desarrollo de su autorregulación en beneficio de la convivencia democrática.</p> <p>5. Construye relaciones respetuosas con sus estudiantes haciendo uso de un lenguaje verbal y no verbal que denota consideración hacia ellos, a fin de generar un clima afectivo positivo en el aula.</p> <p>6. Desarrolla situaciones de aprendizaje que promuevan el razonamiento, la creatividad y el</p>	<p>Visitas al docente en aula</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de campo del AP/EFD • Portafolio del Acompañante Pedagógico /Especialista Formación Docente • Cuaderno para la reflexión del docente acompañado • Protocolos y orientaciones
---	---	-----------------------------------	--

	<p>pensamiento crítico.</p> <p>7. . Plantea evidencias de aprendizaje apropiadas para los criterios de evaluación definidos en la unidad didáctica.</p> <p>8. Retroalimenta a los estudiantes para que identifiquen lo que han logrado así como la distancia que existe entre ese nivel de logro y el nivel esperado y lo que necesitan para mejorar.</p>		
<p>PARTICIPA EN LA GESTIÓN DE LA ESCUELA</p> <p>REFLEXIONA SOBRE SU PRÁCTICA</p>	<p>9. Utiliza la estrategia de escucha activa para comunicarse efectivamente con sus colegas en espacios de trabajo colaborativo.</p> <p>10. Reconoce qué características personales propias facilitan u obstaculizan el trabajo colaborativo en la escuela (GIA, RTC) y con sus propios estudiantes.</p> <p>11. . Sistematiza su experiencia de reflexión sobre la práctica pedagógica y comparte sus lecciones aprendidas.</p>	<p>GIA/ Reunión de Trabajo Colegiado</p>	

(MINEDU, 2018, p.23)

CAPITULO III MÉTODO

3.1 Tipo de investigación

El presente estudio según el tipo de investigación es aplicada, según Sánchez y Reyes (2002, p. 18) “Busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar”. En la investigación educacional está dirigido a resolver problemas docentes de gestión curricular de los procesos didácticos en el área de matemática, cuyo propósito es fortalecer la práctica pedagógica de los docentes, por ende, esto contribuirá a la mejora de logros de aprendizaje de nuestros estudiantes propósito de realizar aportes al conocimiento científico es secundario. Es propositivo ya que tiene alternativas de solución, considerando causas y acciones de solución.

Según Lanuez, Martínez y Pérez (2002) una investigación aplicada educacional de nivel descriptivo, propone un resultado científico descriptivo desde la reflexión teórica del diagnóstico.

Según el enfoque es una investigación cualitativa. El enfoque cualitativo es abierto, flexible y holístico. Es abierto ya que permite recibir aportes a la investigación de parte de los integrantes de la comunidad educativa y de expertos en el tema de gestión curricular. Es flexible ya que permite adaptarse a realidades que tengan el mismo motivo de investigación. Como también permitió la mejora en los diversos aspectos investigados en su desarrollo. En este caso las diferentes áreas del proceso educativo.

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) En la investigación cualitativa “la acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien circular en el que la secuencia no siempre es la misma, pues varía en cada estudio” (p.7). El problema identificado, propósito de esta investigación, es Limitada gestión curricular de los procesos didácticos en el área de matemática de la IE. 40207 Mariano Melgar Valdivieso distrito de Hunter-Arequipa. Siendo las causas el insuficiente fortalecimiento de capacidades pedagógicas en la aplicación de estrategias didácticas en el área de matemática, limitada implementación del MAE. Y la escasa participación en el trabajo colaborativo.

3.2 Diseño de investigación

Según Hernández et al (2014) “En el enfoque cualitativo, el diseño se refiere al abordaje general que habremos de utilizar en el proceso de investigación “(p. 470).

En el caso del presente Plan de Acción, el diseño asumido es el de la Investigación Acción Participativa, que es una variante del diseño de Investigación Acción, pues según Hernández et al. (2014), éste diseño se da “Cuando una problemática de una comunidad necesita resolverse y se pretende lograr el cambio” (p. 471); en el caso de la institución educativa la problemática a cambiar esta referida a la Limitada gestión curricular de los procesos didácticos en el área de matemática de la IE. 40207 Mariano Melgar Valdivieso distrito de Hunter-Arequipa.

Además, siguiendo al autor citado, y teniendo en cuenta el producto a lograr, el presente trabajo busca contar con el respectivo diagnóstico del problema priorizado y un programa para resolverlo (p. 472), a través de la alternativa de solución más pertinente; cumpliendo así la pauta básica de la Investigación-acción: “conducir a cambiar” y que dicho cambio está o debe estar incorporado en el mismo proceso de investigación. “Se indaga al mismo tiempo que se interviene” (p. 496). Las alternativas de solución para el problema identificado es implementar y ejecutar un plan de fortalecimiento de capacidades docentes en gestión curricular de procesos pedagógicos y didácticos.

Según Roberts, citado en Hernández et al. (2014), en los diseños de Investigación Acción Participativa “(...) se resuelven una problemática o implementan cambios, pero en ello intervienen de manera más colaborativa y democrática uno o varios investigadores y participantes o miembros de la comunidad involucrada” (p. 501). En el caso del problema identificado de la IE. Los participantes son el personal directivo, docentes, estudiantes, padres de familia y la comunidad, ya que el problema es global y la solución también debe ser global, considerando que la investigación es participativa, partiendo de nuestro contexto.

CAPÍTULO IV

PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN

4.1 Plan de Acción

Como resultado de la identificación del problema, el análisis de causas y el análisis de referentes teóricos y conceptuales, se ha planteado la alternativa de solución, que se constituye en una propuesta de plan de acción para mejorar el liderazgo pedagógico en la Institución Educativa N° 40207 Mariano Melgar Valdivieso del distrito de Hunter, provincia de Arequipa y departamento de Arequipa.

El Plan de acción que se presenta es una propuesta de mejoramiento del liderazgo pedagógico de corto plazo, está sustentado en la información obtenida durante la etapa de diagnóstico y se relaciona con la propuesta de mejora o alternativa de solución propuesta.

El Plan de acción sirve para saber cuándo debemos ejecutar exactamente las actividades requeridas para lograr el objetivo que busco, para establecer indicadores de avance, para identificar los recursos que necesitamos, además para saber qué acciones están dando resultado y cuáles son las decisiones que debemos tomar para mejorar las que no están funcionando.

El presente plan de acción cuyo problema planteado: Limitada gestión curricular de los procesos didácticos en el área de matemática de la IE. 40207 Mariano Melgar Valdivieso del distrito de Hunter, es importante ya que permite en los estudiantes adquirir aprendizajes significativos y la comprensión de los procesos didácticos en el área de matemática para la resolución de problemas y el uso de material concreto. De allí que los docentes deben promover y aplicar estrategias metodológicas activas en el proceso de enseñanza aprendizaje que responda a las necesidades de los estudiantes. Es pertinente la propuesta del plan de acción porque trata mediante la capacitación, el trabajo colegiado y colaborativo fortalecer la práctica docente en la aplicación de estrategias didácticas del área de matemática. Es correspondiente el plan de acción con nuestras necesidades de la institución educativa; si bien en los resultados de las actas del año 2017 del primer al sexto grados de primaria nuestros estudiantes, en el área de matemática están ubicados en

el nivel destacado con el 88.4 % y en el nivel de inicio con el 0.2 % es en la Evaluación censal de estudiantes (ECE) del año 2016 en dicha área en los grados de segundo y cuarto no podemos superar el 50 %. En segundo grado nos ubicamos en el nivel satisfactorio con el 47.4 % y en el nivel proceso en el 49.5 %. En cuarto grado nos ubicamos en el nivel satisfactorio en el 43 % y el nivel proceso en el 38 %. En ambos grados deseamos que los estudiantes que están en el nivel de proceso se ubiquen para el año 2018 en el nivel satisfactorio, incrementándose el porcentaje en dicho nivel. En este año, en la segunda especialidad, con la universidad Marcelino Champagnat hemos trabajado y aprendido 5 módulos: el módulo 0, que consiste en técnicas de estudio y alfabetización digital. El módulo I, que consiste en dirección escolar. El módulo II, referente a planificación escolar y toma de decisiones. El módulo III, consiste en clima institucional. El módulo IV, en gestión curricular y comunidades de aprendizaje y el módulo V en monitoreo, acompañamiento y evaluación.

Se contribuye con la propuesta del plan de acción adoptando el compromiso de aplicar el presente plan en la institución educativa, en forma colegiada y colaborativa con los docentes, en aras de resolver la situación problemática identificada, poniendo en práctica la alternativa de solución mediante un plan de fortalecimiento de capacidades docentes en gestión curricular de procesos pedagógicos y didácticos a través de talleres, círculos de estudio, estableciendo metas y objetivos con los docentes y promoviendo alianzas estratégicas con los padres de familia y las diversas instituciones para desarrollar jornadas de fortalecimiento de capacidades docentes, adoptando medidas para la mejora continua a través de los círculos de interaprendizaje, la reflexión pedagógica y el construir y reconstruir de los conocimientos, promoviendo la convivencia escolar y la participación de la comunidad.

4.1.1 Objetivos

Objetivo general:

Mejorar la gestión curricular de los procesos didácticos en el área de matemática mediante un plan de fortalecimiento de capacidades docentes de la IE. 40207 Mariano Melgar Valdivieso distrito de Hunter-Arequipa.

Objetivos específicos:

- objetivo específico 1. Fortalecer la práctica docente en la aplicación de estrategias didácticas del área de matemática.
- . Objetivo específico 2. Crear espacios para la mejora del trabajo colaborativo y colegiado y colaborativo para compartir experiencias y construir nuevos conocimientos
- . Objetivo específico 3. Implementar estrategias de monitoreo, acompañamiento y evaluación a la práctica docente.

4.1.2 Participantes

El Plan de acción podrá ser implementado siempre y cuando se cuente con el aporte de la comunidad educativa de la IE N°40207 Mariano Melgar Valdivieso del distrito de Hunter, provincia y departamento de Arequipa. Detallamos a continuación cuáles son los actores responsables de asegurar que las actividades se ejecuten de acuerdo a lo que está planificado, además de comunicar los avances en el desarrollo del Plan de acción.

- Director : Moisés Vidal Hilari casas
- Sub directora : Francisca Valdivia Gordillo

Estas acciones van dirigidos a los docentes y como consecuencia es mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

4.1.3 Acciones

Como consecuencia lógica de la identificación del problema, el análisis de las causas y teniendo claros los objetivos, proponemos las acciones, que se constituyen en el componente del Plan de acción que, con su ejecución nos permitirán el logro de los objetivos planteados. En la siguiente tabla se describen las acciones a ser desarrolladas. La acciones son viables debido a que se cuenta con todas las condiciones, la motivación y los recursos humanos y materiales. Siendo lo más importante el compromiso de los directivos por mejorar los aprendizajes de los estudiantes.

TABLA N° 6

OBJETIVOS ESPECÍFICOS Y ACCIONES PROPUESTAS

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CAUSAS	ACCIONES
Fortalecer la práctica docente en la aplicación de estrategias didácticas del área de matemática	Insuficiente fortalecimiento de capacidades pedagógicas en la aplicación de estrategias didácticas del área de matemática	Implementación de jornadas de capacitación a los docentes en estrategias didácticas en el área de matemática.
Crear espacios para la mejora del trabajo colegiado y colaborativo para compartir experiencias pedagógicas	Escasa participación en el trabajo colegiado en la planificación de procesos didácticos.	Ejecución de talleres de trabajo colaborativo para compartir experiencias y nuevos conocimientos.
Implementar estrategias del MAE. A la práctica docente	Limitado monitoreo y acompañamiento	Elaboración consensuada con los docentes del plan del MAE. Realización de reuniones para implementar estrategias de monitoreo y acompañamiento

A continuación se explica el desarrollo de cada acción:

Sensibilización y capacitación a los docentes en estrategias didácticas en el área de matemática, mediante la implementación de un taller de capacitación en procesos didácticos, considerado en el enfoque de gestión curricular, debido que los docentes evidencian un escaso manejo del enfoque y la aplicación de los procesos didácticos es limitado. Esta capacitación permitirá fortalecer las capacidades docentes en el conocimiento y aplicación con pertinencia de los procesos en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, permitiendo que los estudiantes piensen y actúen para resolver problemas en diferentes situaciones de su contexto.

-La segunda acción es la elaboración consensuada de un plan de trabajo en forma colegiada y colaborativo, considerado en la dimensión de gestión curricular, mediante la implementación de un taller de capacitación sobre el enfoque colaborativo, debido que en

La escuela hay un escaso espacio para el trabajo colegiado. El trabajo colaborativo tiene como estrategia principal el trabajo colegiado a través de lo cual asegura la consulta, reflexión, análisis, concertación y vinculación entre la comunidad educativa, siendo un medio que busca formar un equipo capaz de dialogar, concretar acuerdos y definir metas sobre temas relevantes para asegurar los propósitos educativos, mediante responsabilidades de sus miembros e impulsa también la mejora del desempeño docente y directivo mediante la planeación, desarrollo y evaluación de las actividades académicas a través de la capacitación docente y el intercambio de experiencias.

La tercera acción es la elaboración consensuada con los docentes del plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación educativa, que está considerado en la dimensión de MAE. Asumimos que el monitoreo y acompañamiento se dio en los docentes a partir de un análisis de la información, no se realizó el adecuado asesoramiento ni acompañamiento lo que genera en los docentes desconocimiento de estrategias de los procesos didácticos del área de matemática, así también se dejó de lado el desarrollo de las competencias humanas, habilidades como es la disposición y compromiso del docente para reconocer sus logros y dificultades en su práctica diaria. La presente acción tiene el propósito de fortalecer y mejorar su práctica pedagógica del docente mediante el asesoramiento de hechos observables sobre la aplicación adecuada en los procesos didácticos y la resolución de problemas en el área de matemática y elaborar en forma consensuada un plan de mejora de su práctica pedagógica, mediante la asistencia técnica, el dialogo y la reflexión del docente promocionando su desarrollo profesional, afectivo, emocional y ético.

La cuarta acción es la realización de reuniones para implementar estrategias de monitoreo y acompañamiento, que está considerado en la dimensión de MAE donde es necesario que se realicen reuniones con los docentes para implementar estrategias de monitoreo y acompañamiento sobre monitoreo en pares, monitoreo planificado y el monitoreo no avisado.

4.1.4 Técnicas e instrumentos

La implementación de acciones demanda el uso de determinadas técnicas e instrumentos, la calidad de estos condicionará el éxito de las acciones que ejecutaremos y por tanto el logro de los objetivos. Las técnicas e instrumentos nos servirán para el recojo y análisis

de información que se requiera a lo largo de la ejecución del Plan de acción, se han seleccionado las siguientes.

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS A UTILIZAR

TABLA N° 7

Técnicas e instrumentos a utilizar

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Observación	Ficha de entrevista
Encuesta	Cuestionario

4.1.5 Recursos humanos y materiales

Para la implementación de las actividades que se han señalado, es indispensable contar con determinados recursos humanos, técnicos y materiales. A continuación, se detallan los recursos que serán necesarios para la ejecución del plan de acción.

Recursos humanos:

-Ponente

Recursos materiales:

-Equipo multimedia.

-Fuentes bibliográficas.

-Papelotes.

-Papel bond.

-Cartulina.

-Plumones

4.1.6 Presupuesto

El presupuesto detalla de manera sintética las condiciones y recursos que serán indispensables para la ejecución de las acciones planteadas en el presente plan de acción que se describen en la siguiente tabla, para ello, se han identificado los bienes y servicios que serán necesarios, la cantidad, estimación de costos, además de la fuente de financiamiento de donde provienen estos recursos.

El presupuesto es financiado por la APAFA, gestionándose en forma directa con el consejo directivo de padres de familia y el equipo directivo de la institución educativa

donde se les explico que se va a elaborar un plan de acción denominado Gestión curricular de los procesos didácticos en el área de matemática, cuyos beneficiados son los estudiantes y docentes que permitirá elevar y mejorar los aprendizajes en el área de matemática Se estableció la alianza en el sentido que los padres de familia disponen el presupuesto para el plan de acción y la dirección dispone con el proyector.

TABLA N° 8
PRESUPUESTO

ACCIONES	BIENES Y SERVICIOS (RECURSOS)	CANTIDAD	COSTO	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
Implementación de jornadas de capacitación a los docentes en estrategias didácticas en el área de matemática	Equipo multimedia Papel bond Papelotes Cartulinas Plumones	01 proyector Medio millar 30 papelotes 24 cartulinas 24 plumones	0.0 120.0	Dirección APAFA
Ejecución de talleres de trabajo colaborativo para compartir experiencias y nuevos conocimientos.	Papelotes Plumones	20 papelotes 24 plumones	30.0	APAFA
Elaboración consensuada del plan del MAE.	Papelotes Plumones	20 papelotes 24 plumones	30.0	APAFA
Realización de reuniones para implementar estrategias de monitoreo y acompañamiento	Equipo multimedia Papel bond Papelotes Cartulinas Plumones	01 proyector Medio millar 30 papelotes 24 cartulinas 24 plumones	120.0	APAFA
TOTAL			300.0	

4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción

Después de haber detallado todos los elementos de la propuesta de Plan de Acción, presentamos la matriz de planificación, que recoge todas las ideas desarrolladas y las ordena en la siguiente tabla. La planificación se convierte en el organizador de la implementación y permite visibilizar por cada objetivo específico, las acciones, responsables, recursos, la duración claramente definida de ejecución y el cronograma en el que se realizará cada una de las acciones previstas.

La dimensión Gestión curricular tiene como procesos a la planificación, ejecución y evaluación de las sesiones de aprendizaje como principal factor del proceso de enseñanza y aprendizaje. Las cuales están estrechamente relacionadas con las causas de nuestro problema, cual es el insuficiente fortalecimiento de capacidades pedagógicas en la aplicación de estrategias didácticas del área de matemática y la escasa participación en el trabajo colegiado en la planificación de procesos didácticos.

La dimensión Monitoreo, acompañamiento y evaluación es una causa en nuestro problema ya que se desarrolla de una manera escasa por lo que es necesario fortalecer dicho proceso para mejorar los aprendizajes de nuestros estudiantes.

4.3 Matriz de monitoreo y evaluación

Concluida la planificación, es necesario desarrollar la matriz de monitoreo y evaluación, entendiendo que el monitoreo es importante dado que, siendo un proceso sistemático que se realizará en momentos definidos de la implementación del Plan de Acción, nos permitirá recoger información relevante respecto de su ejecución, con el propósito de tomar decisiones para continuar, modificar, descartar o complementar acciones que nos conduzcan al logro de los objetivos previstos.

La matriz que se presenta en la Tabla N° 10 contiene entre sus principales componentes: objetivos específicos, indicadores que evidencian el logro, el nivel de implementación para evaluar avances con sus respectivas evidencias, la identificación de las principales dificultades y las acciones para superarlas.

La matriz nos servirá para realizar un acompañamiento a las acciones tanto por parte del directivo como por todos los integrantes de la comunidad educativa, con la finalidad de tomar decisiones y mejorar los procedimientos para darle continuidad al plan y pueda formar parte de los objetivos estratégicos de nuestro PEI.

TABLA N° 10
MATRIZ DE MONITOREO Y EVALUACIÓN

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	INDICADORES	METAS	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN			MEDIO DE VERIFICACIÓN	PRINCIPALES DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA
				1 No logrado	2 En proceso	3 Logrado			
Fortalecer la práctica docente en la aplicación de estrategias didácticas del área de matemática.	Implementación de jornadas de capacitación a los docentes en estrategias didácticas en el área de matemática	% de docentes que participan en la jornada de implementación y sensibilización en el año 2019.	33 de docentes en				Registro de asistencia. Acta de compromiso. Videos.	03 docentes que no asisten a las jornadas.	Sensibilización con cada docente y dialogo reflexivo
			02 jornadas de capacitación				Ficha de monitoreo		
Crear espacios para la mejora del trabajo colegiado y colaborativo para compartir experiencias pedagógicas	Ejecución de talleres de trabajo colaborativo para compartir experiencias y nuevos conocimientos	% de docentes que participan en los talleres de elaboración de los planes de comités de la I.E. durante el año 2019.	33 de docentes 2 talleres de trabajo colaborativo				Registro de asistencia. Acta de compromiso. Planes de comités	03 docentes que no participan por falta de tiempo	Reunión personalizada con los docentes para motivarlos a su participación
Implementar estrategias del MAE. A la práctica docente.	Elaboración consensuada del plan de MAE. Realización de reuniones para implementar estrategias de monitoreo y acompañamiento	% de docentes que participan en la elaboración del plan MAE.en marzo del año 2019 % de docentes que participan en las reuniones para implementar estrategias en el mes de marzo del año 2019	33 docentes 01 plan				Registro de asistencia Plan de MAE.	03 docentes que no participan por falta de tiempo	Sensibilización con cada docente.
			33 docentes 01 reunión				Cuadro de evaluación de logros del MAE.		

4.4 Validación de la propuesta

A solicitud de la Universidad Marcelino Champagnat, la propuesta de Plan de Acción que presentamos, ha sido sujeta de valoración en sus potencialidades, por medio del método de criterio de especialistas. Para ello, un especialista en gestión escolar y liderazgo pedagógico ha procedido a valorar la propuesta a través de la administración de la ficha de consulta, que contiene los siguientes aspectos de valoración: factibilidad, aplicabilidad, generalización, pertinencia, validez y originalidad.

4.4.1 Resultados de validación

Como resultado de la aplicación de la ficha de consulta a especialistas, se han obtenido los siguientes resultados:

TABLA N° 11
RESULTADOS DE VALIDACIÓN

DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN		
		Muy bueno	Bueno	Regular
Factibilidad	Viabilidad de aplicación del plan de Acción que se presenta.		X	
Aplicabilidad	Claridad de la propuesta del Plan de Acción para ser aplicado por otros		X	
Generalización	Posibilidad de la propuesta del Plan de Acción para ser replicado en otros contextos semejantes		X	
Pertinencia	Correspondencia del plan de Acción a las necesidades educativas del contexto específico		X	
Validez	Congruencia entre la propuesta del plan de Acción y el objetivo del programa de segunda especialidad.		X	
Originalidad	Novedad en el uso de conceptos y procedimientos en la propuesta del Plan de acción.		X	

El especialista responsable de la validación, ha opinado: que la propuesta desarrollada asegura **viabilidad para sustentación y posterior aplicación**

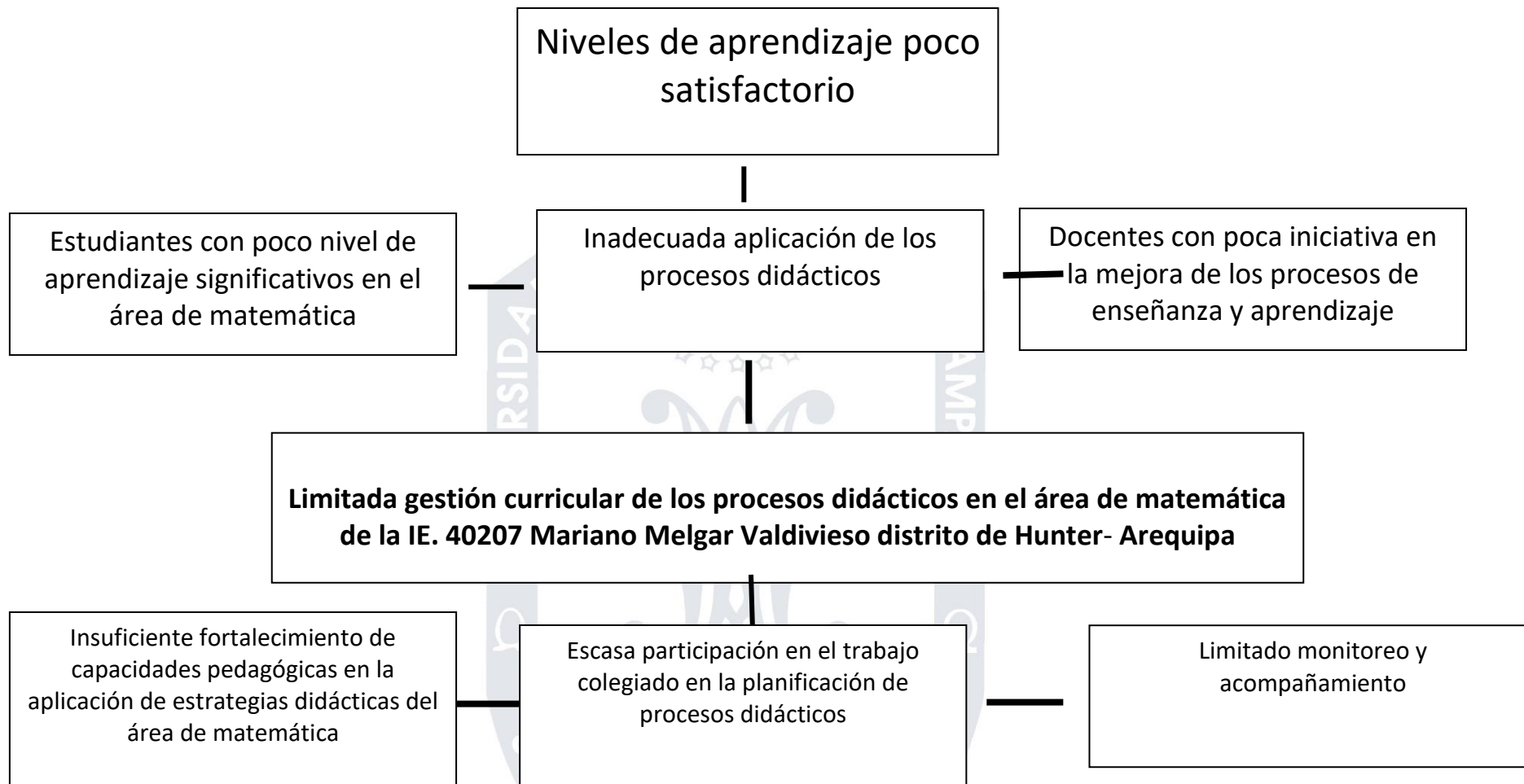
REFERENCIAS

- Barriga. (2014). *Significado que le otorgan los estudiantes de tercer año básico al uso de aplicaciones interactivas en la unidad de aprendizaje de resolución de problemas matemáticos en una escuela particular subvencionada de la comuna de San Ramón*. Tesis. Chile
- Guillen. F. (2017). *Desarrollo de prácticas pedagógicas adecuadas para la mejora de niveles de logro de aprendizaje de los niños del segundo grado de educación primaria en el área de matemática en la IE. No 43026 Carlos Alberto Conde Vásquez*. Tesis. UNSA
- López. (2013). *Propuesta de apoyo al docente de (EGB) para suplir las debilidades formativas y proveer los conocimientos necesarios que están presentes en las nuevas bases curriculares en el sector de matemática en el primer ciclo básico*. Chile. 2013.
- Minedu (2017). Texto módulo 4 Gestión curricular, comunidades de aprendizaje y liderazgo pedagógico.
- Minedu (2017 b). *Texto módulo 5 Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente*.
- Minedu (2017 c) *Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico*
- Minedu (2017 d) *Guía de evaluación y autoevaluación del trabajo académico II*.
- Minedu (2012 e) *Marco del buen desempeño docente*.
- Minedu (2012 f) *Marco del buen desempeño del directivo*.
- Silupo, C. (2018). *Procesos didácticos en el área de matemática de los docentes del nivel primaria*. Tesis. PUCP.

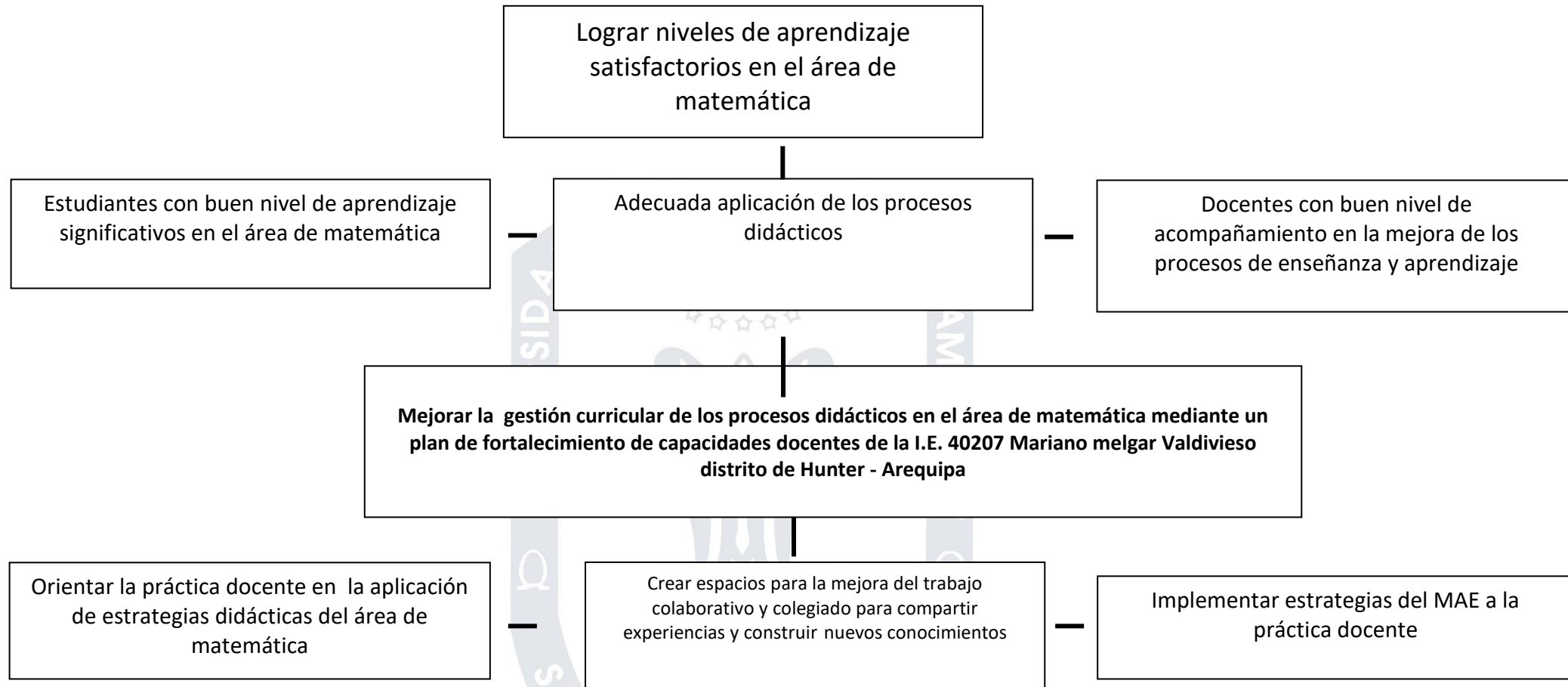
APÉNDICE 1
MATRIZ DE CONSISTENCIA

SITUACIÓN PROBLEMÁTICA	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN	OBJETIVO GENERAL	OBJETIVO ESPECÍFICO	MÉTODO
Limitada gestión curricular de los procesos didácticos en el área de matemática de la IE. 40207 Mariano Melgar Valdivieso distrito de Hunter-Arequipa	¿Cómo mejorar la gestión curricular de los procesos didácticos en el área de matemática de la IE. 40207 Mariano Melgar Valdivieso distrito de Hunter-Arequipa?	Plan de fortalecimiento de capacidades docentes en gestión curricular de procesos pedagógicos y didácticos.	Mejorar la gestión curricular de los procesos didácticos en el área de matemática mediante un plan de fortalecimiento de capacidades docentes de la IE. 40207 Mariano Melgar Valdivieso distrito de Hunter-Arequipa	Orientar la práctica docente en la aplicación de estrategias didácticas del área de matemática. Crear espacios para la mejora del trabajo colaborativo y colegiado para compartir experiencias y construir nuevos conocimientos. Implementar estrategias de monitoreo, acompañamiento y evaluación a la práctica docente.	Enfoque: cualitativo Tipo: aplicada Diseño: investigación acción Variante: investigación acción participativa Participantes: 33 docentes Técnicas e instrumentos de recojo de datos: Observación de clase: Ficha de observación. Entrevista: guía de entrevista Técnicas e instrumentos de procesamiento de datos: Árbol de problema

APÉNDICE 2
ÁRBOL DE PROBLEMAS



APÉNDICE 3 ÁRBOL DE OBJETIVOS



APÉNDICE 4 INSTRUMENTOS

FICHA DE ENTREVISTA A DOCENTES

LUEGO DE LA OBSERVACIÓN DE SU CLASE

NOMBRE DE LA I.E.: 40207 “MARIANO MELGAR VALDIVIESO”

CÓDIGO MODULAR: 0220111 ()

DIRECCIÓN: Calle Sánchez Cerro N° 100-Hunter

GRE: AREQUIPA

ENTREVISTADOR:

DOCENTE ENTREVISTADO:

ESPECIALIDAD:

1. ¿De qué forma planifico esta sesión de aprendizaje?
2. ¿Cuál fue el propósito que se había planteado para la clase? ¿Considera que lo pudo cumplir? ¿Por qué?
3. ¿De qué manera motivo a los estudiantes?
4. ¿Se siente satisfecha/o con la clase?
5. ¿Qué actividades o momentos de la clase siente que le salieron mejor? ¿A qué lo atribuye?
6. ¿Qué actividades o momentos de la clase siente que no le salieron tan bien? ¿A qué lo atribuye?
7. ¿Cómo ha promovido Ud. ¿La creatividad, el razonamiento o el pensamiento crítico?
8. ¿Cómo ha evaluado Ud. ¿El proceso de aprendizaje de los estudiantes?

9. ¿Cómo ha retroalimentado a los estudiantes en su proceso aprendizaje?

10. ¿Cuáles son las nuevas acciones que pondrá en práctica para la próxima sesión de aprendizaje?

11. ¿Qué procesos didácticos utilizó en su sesión?



INSTRUMENTO

CUESTIONARIO

Estimados docentes de la Institución Educativa N° 40207 Mariano Melgar Valdivieso. A continuación, encontrarás algunas preguntas sobre tu práctica pedagógica con referencia al área de matemáticas, te pido que respondas con confianza, todas son válidas, queremos conocer tu opinión como aplicas los procesos didácticos en la sesión de aprendizaje y esto nos llevará a mejorar los aprendizajes de los estudiantes. Gracias por tu participación.

- 1.- De qué manera desarrollas los procesos didácticos en el área de matemática?
- 2.-¿Cómo aplicas en las sesiones de aprendizaje, el enfoque de resolución de problemas?
- 3.- Recibiste acompañamiento en el desarrollo de capacidades en el área de matemáticas? ¿De qué forma?
- 4.- ¿De qué manera concluye el monitoreo y acompañamiento, asumes compromisos después del monitoreo?
- 5.- ¿Cuáles son los logros, cuando usas material estructurado y del contexto en tu sesión de aprendizaje?
- 6.- ¿Qué mecanismos utilizas para redirigir las conductas de los estudiantes?
- 7.- ¿Involucas a los padres de familia en la regulación de conductas de sus hijos?
¿Cómo?

APÉNDICE 5

EVIDENCIAS DE LAS ACCIONES REALIZADAS

Se pueden añadir los apéndices que se consideren necesarios y pertinentes.

Anexo A: INSTRUMENTO DE DIAGNÓSTICO

Instrumento: Guía de entrevista

Fuente/informante: Docentes

Tiempo: 1 hora

Número de participantes: 4

PREGUNTAS

1. Antes de ejecutar las operaciones o problemas ¿Qué estrategias utiliza para su planificación?
2. Una vez que el docente plantea el problema ¿Qué estrategias didácticas aplica?

Anexo B: FOTOGRAFIA DE LA ENTREVISTA

