



UNIVERSIDAD  
MARCELINO  
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO  
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN  
**GESTIÓN ESCOLAR CON  
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

**TRABAJO ACADÉMICO**

**PLAN DE FORTALECIMIENTO EN PLANIFICACIÓN CURRICULAR PARA LA APLICACIÓN Y EJECUCIÓN DE PROCESOS PEDAGÓGICOS EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA, REGIÓN LORETO**

**AUTOR: Jackelin Moreno Ramirez**

**ASESOR: Aida Teresa Trisoglio De Sifuentes**

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad en "Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico"

Loreto - Iquitos - diciembre 2018



PERÚ

Ministerio  
de Educación

## **DEDICATORIA**

A mi esposo e hijos que siempre me apoya en los retos que asumo y recibo de ellos paciencia y comprensión.

En especial a los estudiantes y docentes de la I.E.I. N°401 “Mi Carrusell” para lograr juntos la mejora de los aprendizajes.

## INDICE

Resumen	VI
Presentación	7
<b>Capítulo I: Identificación del problema</b>	<b>9</b>
1.1 Contextualización del problema	9
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática	11
1.3 Formulación del problema	14
1.4 Planteamiento de alternativa de solución	15
1.5 Justificación	18
<b>Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores</b>	<b>21</b>
2.1 Antecedentes de aportes de experiencias realizadas sobre el problema	21
2.2.1 Antecedentes nacionales	21
2.2.2. Antecedentes internacionales	23
2.2 Referentes conceptuales que le permitan analizar y sustentar la alternativa priorizada	24
<b>Capítulo III: Método</b>	<b>31</b>
3.1. Tipo de investigación	31
3.2. Diseño de investigación	32
<b>Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación</b>	<b>34</b>
4.1. Plan de Acción	34
4.1.1 Objetivo	35
4.1.2 Participantes	35
4.1.3 Acciones	36
4.1.4 Técnicas e instrumentos	36
4.1.5 Recursos humanos y materiales	37
4.1.6 Presupuesto	37

4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción	38
4.3 Matriz de monitoreo y evaluación	40
4.4 Validación de la propuesta	43
4.4.1 Resultados de validación	43
<b>Referencias</b>	45
<b>Apéndices</b>	46
Matriz de consistencia	47
Árbol de problemas	48
Árbol de Objetivos	49
Instrumentos	50
Evidencias de las acciones realizadas	51

## **Lista de Tablas**

Tabla 1: Relación causa, objetivo específico, dimensiones y acciones del plan de acción	16
Tabla 2: Objetivos específicos y acciones propuestas del plan de acción	36
Tabla 3: Técnicas e instrumentos a utilizar en el plan de acción	36
Tabla 4: Presupuesto de las acciones a desarrollar en el plan de acción	38
Tabla 5: Matriz de planificación del plan de acción	39
Tabla 6: Matriz de monitoreo y evaluación del Plan de acción	41
Tabla 7: Resultados de validación por método de criterios de especialistas	43

## RESUMEN

El trabajo de investigación se inicia en la Institución Educativa N° 401 de San Juan Bautista, denominado “Plan de fortalecimiento en planificación curricular para la aplicación y ejecución de procesos pedagógicos en una institución educativa pública, región Loreto”, para lograr asumimos el objetivo general diseñar un plan de fortalecimiento en planificación curricular para la aplicación y ejecución de los procesos pedagógicos respaldado con los objetivos específicos: desarrollar jornada de reflexión para docentes en la aplicación y ejecución de los procesos pedagógicos, gestionar las comunidades profesionales de aprendizajes para la mejora continua de los docentes en planificación curricular, realizar el MAE para verificar los avances de la aplicación de los procesos en las sesiones de aprendizajes; este trabajo permitirá la participación de 8 docentes al 100% para mejorar las capacidades como actores educativos responsables y desarrollar actividades significativas e innovadoras; el diseño de la investigación se realiza con el enfoque cualitativo porque permite la participación de los actores educativos, el instrumento manejado es un cuestionario, al término de la investigación concluimos diciendo que los docentes realizan adecuada planificación curricular, aplicando y ejecutando los procesos pedagógicos en las actividades diarias.

Concluimos mencionando que es el resultado de dos años de trabajo formativo que venimos participando en los módulos del diplomado y segunda especialidad en gestión escolar y liderazgo pedagógicos en la Universidad Marcelino Champagnat y en convenio con el ministerio de educación lo cual permitirá abordar en lo sucesivo problemáticas que afectan el sistema escolar y darle la solución coherente.

**Palabras clave:** *acompañamiento, actividad significativa, monitoreo, planificación curricular, procesos pedagógicos*

## PRESENTACIÓN

La Institución Educativa Inicial N° 401 “Mi Carrusell” encargada de brindar atención a niños de 3,4 y 5 años de edad, de tipo polidocente con una antigüedad de 32 años de creación, perteneciente al asentamiento humano Francisco Secada Vignetta, del distrito de San Juan Bautista.

La actual investigación intenta aportar información sobre los procesos pedagógicos para que los estudiantes mejoren sus aprendizajes cuando los docentes consideren esos procesos en sus actividades diarias.

El trabajo académico: Plan de fortalecimiento en planificación curricular para la aplicación y ejecución de procesos pedagógicos en una institución educativa pública, región Loreto, está organizado en cuatro capítulos, el primer capítulo: la identificación del problema, el segundo capítulo: referentes conceptuales y experiencias anteriores, el tercer capítulo: el método, el cuarto capítulo: plan de acción.

En el primer capítulo veremos la Identificación del problema: contextualización del problema, diagnóstico y descripción general de la situación problemática, la formulación del problema, el planteamiento de alternativa de solución y la justificación.

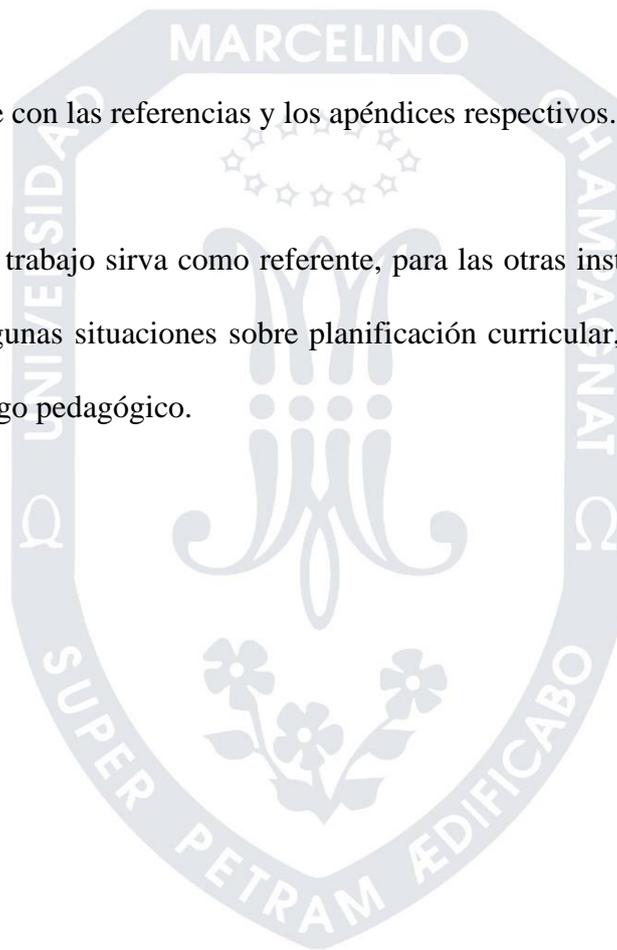
En el segundo capítulo se realiza; la indagación de experiencias anteriores, como la búsqueda de antecedentes nacionales e internacionales y el desarrollo de los referentes conceptuales que sustentan el Trabajo Académico.

El tercer capítulo se refiere al método de estudio que se abordará, donde se explica el tipo de investigación y el diseño de estudio.

El cuarto capítulo describe, la propuesta, el diseño, implementación y monitoreo del Plan de Acción. Asimismo, se considera importante en esta sección la validación de la propuesta como proceso y resultados a través del criterio de especialistas.

El trabajo concluye con las referencias y los apéndices respectivos.

Se espera que este trabajo sirva como referente, para las otras instituciones educativas, para solucionar algunas situaciones sobre planificación curricular, en base a la gestión escolar y el liderazgo pedagógico.



## CAPÍTULO I

### IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

#### 1.1 Contextualización del problema

La Institución Educativa N° 401 “Mi Carrusel” se encuentra ubicada en la Calle 10 de agosto/Abancay en el AA.HH. Francisco Secada Vignetta, región Loreto, provincia de Maynas, distrito de San Juan Bautista, el local de la Institución Educativa es de material noble, cuenta con los siguientes ambientes, distribuidos en tres módulos el primero con oficinas de dirección, almacén para Qaliwarma, cocina, los otros dos módulos son de exclusividad aulas, contamos con una maloca, y un patio para múltiples actividades, y seis baterías de servicios higiénicos, cabe mencionar que a los alrededores del institución hay terrenos abandonados, con matorrales dando iniciativa a la presencia de gente de mal vivir, a la contaminación ambiental por los desechos de residuos sólidos y existencia animales como roedores, perros callejeros ocasionando riesgo a la población estudiantil en general.

Actualmente, la Institución Educativa brinda el servicio en el nivel inicial II ciclo, de Educación Básica Regular de gestión pública. Atiende a una población de 210 estudiantes distribuidos en los turnos de mañana y tarde con características propias de la edad de 3 a 5 años del nivel, extrovertidos, participativos, creativos, alegres, contamos con una directora designada, ocho docentes de aula, dos auxiliares de educación, un personal administrativo. Los docentes son todos titulados se encuentran entre las escalas magisterial del I hasta la IV escala, comprometidos en el trabajo formativo de los estudiantes para la mejora y fortalecimiento de los aprendizajes; el trabajo académico se realizará en el año lectivo 2019, se desarrollará con una sensibilización a todos los

docentes sobre el plan de fortalecimiento, talleres y jornada de reflexión abordando la problemática, el mismo que tendrá su campo de acción en el personal administrativos en la parte logística: soporte tecnológico, cuidados de los ambientes y materiales educativos de las diferentes aulas.

Asimismo, la Institución Educativa está organizada con una APAFA, Consejo de Vigilancia, Consejo Educativo Institucional (CONEI). Contamos con los Instrumentos de Gestión como son: Proyecto Educativo Institucional (PEI), Plan Anual de Trabajo (PAT). Reglamento Interno (RI). Programación Curricular Anual (PCA).

Es uno de los 11 distrito de la provincia de Maynas ubicada en la región de Loreto, cuenta con una población de 127,005 habitantes. Las principales actividades económicas son la artesanía y el comercio ambulatorio. Es un distrito próspero y emprendedor, cuanta con bancos, tiendas comerciales, farmacias y todo lo que un distrito moderno posee.

Se caracteriza por su fiesta patronal en la que se resalta las costumbres típicas de la región: velada de Santo, el salto del shunto, Procesión de San Juan Bautista y los bailes típicos en los festivales etc.

La relación con los padres de familia es cordial, amable, respetuoso y de dialogo permanente, manteniendo siempre la coordinación en las actividades que se programan en la institución asimismo las relaciones con la comunidad son de participación y concertación con la población circundante.

Es importante mencionar que, en materia educativa, las demandas y expectativas de la localidad están centradas en buena infraestructura, ubicación y calidad educativa.

Finalmente, debemos mencionar que la Institución Educativa presenta como fortalezas docentes titulados, predispuesto al cambio, proactivos, comprometidos a asumir retos. Las fortalezas y oportunidades señaladas nos posibilitarán generar los cambios que esperamos a partir de la propuesta e implementación del Plan de Acción.

## **1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática**

Respecto de los resultados del diagnóstico recogido en la Institución Educativa N° 401 “Mi Carrusel”, podemos mencionar:

El problema se enmarca en el Marco del Buen Desempeño Directivo en el Dominio 2 Orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes, competencia 6.- Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa a través del acompañamiento sistemático a las y los docentes y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje; desempeños:18, Orienta y promueve la participación del equipo docente en los procesos de planificación curricular a partir de los lineamientos del sistema curricular nacional y en articulación con la propuesta curricular regional; 19, Propicia una práctica docente basada en el aprendizaje colaborativo y por indagación, y el conocimiento de la diversidad existente en el aula y lo que es pertinente a ella; 20, Monitorea y orienta el uso de estrategias y recursos metodológicos, así como el uso efectivo del tiempo y los materiales educativos en función del logro de las metas de aprendizaje de los estudiantes y considerando la atención de sus necesidades específicas; 21. Monitorea y orienta el proceso de evaluación de los aprendizajes a partir de criterios claros y coherentes con los aprendizajes que se desean lograr, asegurando la comunicación oportuna de los resultados y la implementación de acciones de mejora. Así mismo según el marco del buen desempeño docente se articula con el dominio 1- Preparación para el aprendizaje de los estudiantes, competencia 1.- conoce y comprende

las características de todos los estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinarios que enseña, los enfoques y los procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral. dominio 2.-enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes, competencia 4.- conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinarios y el uso de estrategias y recursos pertinentes, para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica lo que concierne a la solución problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contexto cultural.

En relación con el liderazgo pedagógico se vincula con: “Planificación, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo” reflexionando con los docentes la enseñanza y el analice del currículo, acompañar a los docentes en sus clases y retroalimentar su práctica de aula, como también monitorear los procesos de aprendizajes. En cuanto a la “Promoción y participación en aprendizajes y desarrollo docentes” una escuela que cuenta con docentes que aprender de manera conjunta, que incremente su tiempo, para reflexionar conjuntamente en torno a su práctica y, por tanto, para aprender juntos y desarrollarse profesionalmente.

Se articula con las dimensiones de Viviane Robinson referido a promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los docentes, en donde se especifica que el líder pedagógico no solo promueve o incentiva el aprendizaje de los estudiantes; se involucra en el proceso mismo. De igual manera participa en el aprendizaje y desarrollo profesional de los docentes como líder y aprendiz al mismo tiempo, estos aprendizajes son formales o informales a través de reflexiones sobre aspectos específicos de la enseñanza; también un líder con esta práctica es visto por sus docentes como fuente de orientación a nivel pedagógico.

También se tomó en cuenta el Mapa de Procesos de la institución educativa en el Proceso Operacional el cual se denomina Desarrollo Pedagógico y Convivencia Escolar y se

relaciona con el proceso PO:03 designado como Fortalecer el desempeño docente en el ítem 3 de realizar acompañamiento pedagógico en las instituciones educativas.

La implementación de este plan de acción nos permitirá conocer la situación de los docentes con respecto al trabajo que vienen realizando en las aulas, a través del cuestionario donde se evidencia la necesidad de realizar el presente trabajo lo cual ayudara a superar dificultades y debilidades que se encuentra en las practicas docentes; para luego generar actividades de aprendizajes significativos, pertinentes propios de su interés y necesidades para los estudiantes.

Se determinó a través del monitoreo en lo cual se evidenció que los docentes trabajan sin tener en cuenta los procesos pedagógicos siendo esto una dificultad para que se desarrolle actividades significativas de acuerdo con el interés de los estudiantes y el currículo actual, todavía vienen manejan las secuencias tradicionales.

Ante las causas presentadas se aplicó la encuesta (*Apéndice 4*) en el cual se evidencia el 62.5% equivalente a 5 docentes desconocen los procesos pedagógicos y como desarrollarlo en las actividades diarias, consideran que el monitoreo son distractores al trabajo que realizan o pérdida de tiempo del director, que las capacitaciones y el trabajo colegiado es aceptable pero que se debe realizar dentro del horario de clase. También se aplicó una ficha de monitoreo del desempeño docente y planificación del currículo, en el cual se evidencia que se cumple de manera parcial, programaciones desactualizadas, fuera de contexto en el que no incluyen procesos pedagógicos,

### 1.3 Formulación del problema

Analizada la situación problemática, inadecuada gestión curricular afecta la planificación en la aplicación de los procesos pedagógicos en la institución educativa inicial.

¿Cómo fortalecer la gestión curricular en la planificación para la aplicación de los procesos pedagógicos en la institución educativa inicial?

El problema ha sido analizado y priorizado a través de la técnica del árbol de problemas, que consiste en la representación gráfica de lo que está ocurriendo en una determinada situación, es decir el problema principal, por qué está ocurriendo, es decir identificar las causas y que es lo que esto está ocasionando, es decir los efectos o consecuencias. El árbol de problemas, que presentamos en el *Apéndice 2*, ha sido elaborado a través de los siguientes pasos:

- Formulación del problema central
- Identificación de las causas del problema y sus interrelaciones
- Identificación de los efectos y sus interrelaciones
- Diagramado del árbol de problemas
- Verificación de la consistencia de su estructura.

Causas extraídas del árbol de problemas y su descripción:

- Docentes que desconocen los procesos pedagógicos en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.
  - Los docentes tienen dificultades en el manejo y uso de herramientas pedagógicas con prácticas tradicionales, mostrando una actitud de resistencia al cambio.

- Docentes que no se preocupan por estar preparados en su práctica pedagógica.
  - Los docentes no planifican sus programaciones; es por ello que improvisan sus sesiones de aprendizajes volviéndose el maestro rutinario.
- Cumplimiento parcial con el cronograma del MAE.
  - En muchos casos no se cumple a cabalidad el monitoreo por el tiempo limitado e imprevistos que se presentan en el momento.

Las causas que presentan los docentes en general repercuten en el aprendizaje de los estudiantes ya que los maestros no se preocupan en capacitarse para poder aplicar las estrategias que generan aprendizajes significativos.

Finalmente, consideramos que el problema identificado y analizado es superable, en tanto la Institución Educativa evidencie en los docentes el compromiso de cambio y la asunción de retos, así como el conocimiento de su desempeño docente en estos tiempos de cambio. esto permitirá solucionar el problema priorizado, lo cual contribuirá en mejora de los aprendizajes significativo para los estudiantes, en mejorar el liderazgo pedagógico del directivo, de la escuela, así el desarrollo de la localidad y el país.

#### **1.4 Planteamiento de alternativa de solución**

Realizado el análisis de las alternativas de solución frente a la problemática priorizada Inadecuada gestión curricular afecta la planificación en la aplicación de los procesos pedagógicos en la institución educativa inicial, se ha determinado como alternativa más pertinente y viable un Plan de fortalecimiento en planificación curricular para la aplicación y ejecución de procesos pedagógicos en una institución educativa pública, región Loreto , lo que se detalla en la siguiente tabla:

**Tabla 01**

*Relación causa – objetivo – dimensiones y acciones*

CAUSAS	OBJETIVO ESPECÍFICO	DIMENSIONES	ACCIONES
Docentes que desconocen los procesos pedagógicos en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje	-Desarrollar jornadas de reflexión para docentes para la aplicación y ejecución de los procesos pedagógicos en la institución educativa inicial.	Gestión curricular	Jornadas de reflexión para docentes en la aplicación y ejecución de los procesos pedagógicos
Docentes que no se preocupan por estar preparados en su práctica pedagógica.	-Gestionar las comunidades profesionales de aprendizaje, para la mejora continua de los docentes en la planificación curricular en la institución educativa inicial.	Gestión curricular	Implementar las comunidades profesionales de aprendizaje, para la mejora continua de los docentes
Cumplimiento parcial con el cronograma del MAE	-Realizar el MAE para verificar los avances de la aplicación de los procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje.	Monitoreo, acompañamiento y evaluación	Visitar las aulas de acuerdo al cronograma en la planificación.

Para este análisis y priorización se ha desarrollado la técnica del árbol de objetivos. Rodríguez (2015) menciona: “los problemas que habían sido expuestos como situaciones negativas o limitantes, percibidos como tales por los actores educativos implicados, pasan ahora a ser descritos como estados positivos alcanzados que se establecen sobre la resolución de los problemas anteriormente identificado” (p. 63) El árbol de objetivos, que presentamos en el **Apéndice 3**, ha sido elaborado a través de los siguientes pasos:

- Conversión del problema en objetivo general.
- Conversión de las causas en medios, que luego servirán para la construcción de objetivos específicos.

Los objetivos son los siguiente:

- Desarrollar jornadas de reflexión para docentes en la aplicación y ejecución de los procesos pedagógicos en la institución educativa inicial.
  - Las jornadas de reflexión permitirán a los docentes trabajar en equipo, realizar trabajo colegiado asumiendo compromiso que le permitirán mejorar su práctica docente.
- Gestionar las comunidades de profesionales aprendizaje, para la mejora continua de los docentes en la planificación curricular en la institución educativa inicial.
  - Implementar las CPA para fortalecer las capacidades docentes y el trabajo conjunto para la mejora en la planificación curricular de las instituciones educativas.
- Realizar el MAE para verificar los avances de la aplicación de los procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje.
  - Cumplir con el cronograma del MAE y brindar asesoramiento de acuerdo a las necesidades del docente.

El plan de acción tiene una relación directa entre la alternativa de solución: Plan de fortalecimiento en planificación curricular para la aplicación y ejecución de procesos pedagógicos en la institución educativa

Esta experiencia la desarrollaremos frente a la necesidad de los docentes de conocer los procesos pedagógicos ya que a través del monitoreo realizado se pudo evidenciar el limitado dominio de los mismos, teniendo en cuenta el contexto y la realidad de la

comunidad educativa. Se apuesta en esta propuesta de la alternativa de solución que consiste en el Plan de fortalecimiento en planificación curricular para la aplicación y ejecución de procesos pedagógicos en la institución educativa

Asimismo, esta alternativa de solución involucra la participación democrática y reflexiva asumiendo compromisos de todos los actores de la comunidad educativa.

Bajo la propuesta en la alternativa de solución, asumiremos riesgos de factor climatológicos, ausencias imprevistas, fortuitos que generan ausencia de docentes.

Quizás estos hechos impidan que se cumpla a cabalidad nuestras metas; es por ello que se propone revertir dicha situación con la propuesta de la alternativa de solución.

### **1.5 Justificación**

La alternativa de solución propuesta se justifica en los siguientes fundamentos:

La investigación se realiza para mejorar la planificación curricular, fortalecer el liderazgo pedagógico, y el desarrollo óptimo de las capacidades de los docentes, mejorando su trabajo referido a la planificación, aplicación y ejecución de los procesos pedagógicos en las actividades de aprendizajes, utilizando estrategias que permitan el involucramiento del trabajo pedagógico mediante círculos de interaprendizaje, un trabajo colaborativo, colegiado, donde se evidencie el liderazgo compartido, la comunicación asertiva fortaleciendo el clima institucional un ambiente de trabajo simultáneo, dando resultados óptimos en el logro de los aprendizajes significativo de los estudiantes.

Es práctica, porque permitirá resolver un problema que adolece la Institución Educativa Inicial, mejorando la planificación y la aplicación de estrategias en los procesos pedagógicos de los docentes y con ello optimizar la calidad de aprendizaje de nuestros estudiantes.

Es metodológica, porque aportará procedimientos e instrumentos válidos y confiables para la aplicación en otros contextos y significancia, que permitirá contribuir al progreso de aprendizaje de los estudiantes en donde se evidencie el involucramiento del directivo y docentes a través de la comunicación asertiva, del trabajo en equipo, donde los actores educativos sean los protagonistas del cambio.

Es social, porque se logrará uno de los fines de la educación peruana, es decir, el de formar integralmente personas para que sean ciudadanos de bien, con práctica de valores y conciencia del bien común.

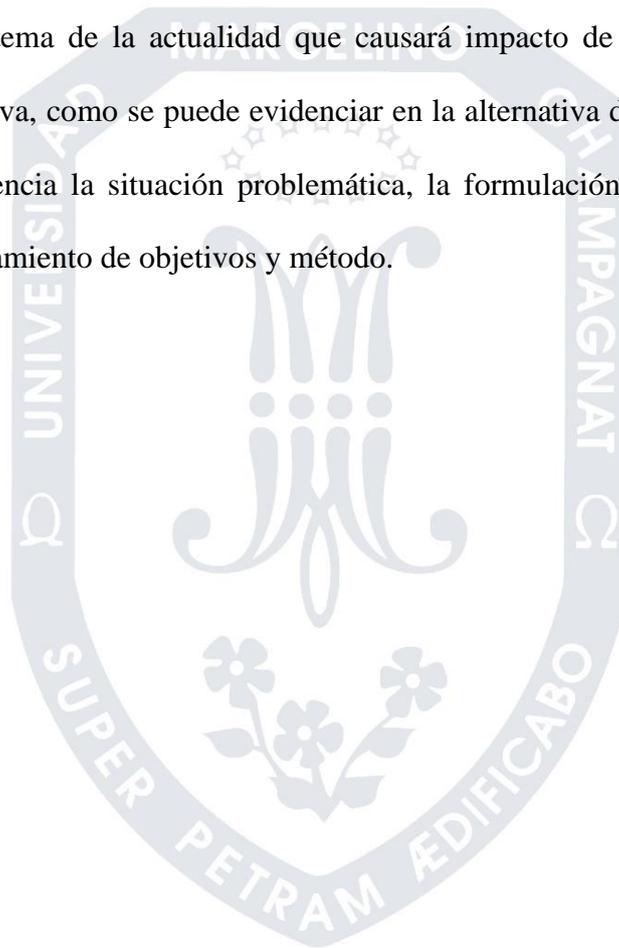
El manejo adecuado de la gestión curricular como estrategia que facilita la enseñanza aprendizajes de los estudiantes favorecerá en mejorar la planificación y el uso adecuado de los procesos pedagógicos; el mismo que repercutirá en lograr aprendizajes óptimos. En este problema abordado tiene indicadores por debajo del nivel esperado, es por ello que se debe revertir los resultados a metas visibles y viable, para organizar una gestión escolar basada en el manejo adecuado de procesos pedagógicos, así como el cumplimiento de monitoreo y acompañamiento, según el marco del buen desempeño directivo.

La problemática actual guarda relación con las dimensiones que nos propone Viviane Robinson, específicamente en la dimensión tres: planificación, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo.

La importancia de conocer los procesos pedagógicos, estrategias metodológicas para desarrollar aprendizaje significativo, utilizando materiales educativos, juegos didácticos, haciendo uso de la gestión del tiempo como elementos que facilitan la enseñanza aprendizaje de los estudiantes, nos hemos propuesto describir que la inadecuada gestión curricular, afecta la planificación en la aplicación de los procesos pedagógicos; además se ha considerado identificar los factores que dificultan un mejor desarrollo y de esta

manera diseñar un plan estratégico que ayude a fortalecer el aprendizaje y lograr un mejor resultado. El docente se empodera de estrategias que facilite el trabajo en cuanto la planificación curricular de manera óptima y que genere aprendizajes significativos asimismo padres y madres de familia tendrán la certeza que sus hijos estarán recibiendo una educación de mejor calidad.

La temática abordada es de suma importancia y la alternativa de solución del trabajo académico es un tema de la actualidad que causará impacto de sus resultados en la comunidad educativa, como se puede evidenciar en la alternativa de solución (*apéndice 1*), donde se evidencia la situación problemática, la formulación de la alternativa de solución, el planteamiento de objetivos y método.



## CAPÍTULO II

### REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES

#### 2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema

Si bien la alternativa de solución al problema identificado y diagnosticado se ha esbozado, es necesario explorar, conocer y aprender de experiencias similares a la que estamos proponiendo y que involucre de manera directa al directivo o equipo directivo para la mejora de la gestión escolar. Por ello, es necesario recuperar y analizar la funcionalidad y lecciones aprendidas de estas experiencias. Señalaremos antecedentes desarrollados tanto a nivel nacional como internacional.

##### 2.1.1 Antecedentes nacionales

Villagómez (2015), Instrumentos de gestión educativa y el aprendizaje significativo de los estudiantes de la institución educativa San Vicente de Paul, UGEL 06, 2015. La Investigación es de tipo descriptivo-correlacional, de corte transversal. Trabajamos con una muestra de 57 maestros y 128 alumnos; La Técnica es de Análisis de documento empleando Encuestas.

Conclusiones:

- 1.- Existe una significativa interrelación con la utilización de los instrumentos y/o documentos de gestión y el aprendizaje significativo de los alumnos de la institución educativa San Vicente de Paul, UGEL06, 2015.
- 2.- Existe concordancia y significatividad entre la utilización de los instrumentos de gestión institucional y las competencias, así como capacidades, desempeños y

actuaciones logrando aprendizajes significativos de los alumnos de la Institución educativa San Vicente de Paul, UGEL 06,2015.

3.- Existe concordancia significativa entre la utilización de los instrumentos y/o documentos de gestión y las aptitudes, así como actitudes de aprendizajes significativo de los niños(as) de la Institución educativa San Vicente de Paul, UGEL 06,2015.

Según Villagómez; concluye diciendo que siempre existe una dependencia del aprendizaje significativo con los instrumentos y/o documentos de gestión, con las competencias, capacidades, desempeños, actitudes y actuaciones de los estudiantes.

Quispe (2017), Mejorar el uso de los procesos pedagógicos y didácticos en el programa de sesiones de aprendizajes en la institución educativa N°257 de la provincia de Ilo, el diseño es Investigación cualitativa de investigación acción participativa pedagógica con una muestra de 07 docentes, utilizando el instrumento del cuestionario.

Conclusiones:

Primera: En el diagnóstico que se realizó en la Institución Educativa N° 257 se logró identificar las debilidades y fortalezas que presentaron las docentes en su práctica pedagógica.

Segunda: En el proceso de la reconstrucción de nuestra práctica pedagógica, para la planificación y ejecución del Plan de Acción tomamos en cuenta las Rutas de Aprendizaje, El Diseño Curricular Nacional, y los procesos pedagógicos, lo que nos permitió tener un conocimiento más profundo.

Tercera: Se reconstruyo nuestro trabajo incorporando una propuesta de solución basada en la planificación y ejecución de los micro talleres, las GIAS y el monitoreo en las aulas.

Cuarta: De los resultados obtenidos en el monitoreo se evidencia la mejora de las docentes para la elaboración de sus sesiones de aprendizaje haciendo el uso de los procesos pedagógicos y didácticos en las diferentes áreas.

El diagnóstico muestra las debilidades y fortalezas, en el proceso de recuperación utilizamos rutas de aprendizaje y el DCN, en la propuesta de solución se trabajará los talleres, las GIAS y los monitoreos en el cual se evidencia la mejora en la elaboración de sus sesiones con los procesos pedagógicos y didácticos; según Quispe.

### **2.1.2 Antecedentes internacionales**

Ortiz y Soza (2014), Acompañamiento pedagógico y su incidencia en el desempeño docente en el centro escolar “Emmanuel Mongalo y Rubio departamento de Managua distrito III, turno vespertino en el II semestre del año 2014. En la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, con el diseño de la investigación de tipo cuantitativo, con implicancia cualitativa, con la muestra de 7 maestros, 1 director, 45 alumnos, utilizando la técnica de entrevista y la encuesta.

Conclusiones:

1.- El acompañamiento que brinda la directora los docentes no es sistemática debido a que es una función directa que delega al inspector, pero carece de un programa de acompañamiento, de instrumento de evaluación y no cumple con la frecuencia que orienta el MINED.

2.- En las reuniones que hace la directora y el subdirector con algunos docentes, que fueron observadas de forma indirecta o directa, les brinda recomendaciones técnicas metodológicas y así mismo, cumplir en tiempo y forma en la planificación hacer uso de

los programas educativos enfocados en las competencias a desarrollar y enfatizan en la puntualidad y la asistencia a clase.

3.- El acompañamiento que es brindado por la directora y el inspector, ha tenido efectos positivos en el proceso de enseñanza aprendizaje, con relación al aspecto metodológicas relaciones humanas afectivas, retroalimentación y rendimiento académico de los estudiantes.

El monitoreo realizado por los directivos no tiene sustento en un plan de trabajo de monitoreo sin embargo realizan, recomendaciones metodológicas que ayudan a los docentes a enfocarse en las competencias a desarrollar y en la puntualidad y la asistencia permanente lo cual tuvo efectos positivos en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

## **2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada**

Luego de haber analizado experiencias exitosas relacionadas al Plan de Acción que estamos desarrollando, es necesario estudiar y extraer conceptos y/o teorías en las que se apoyará nuestro estudio, además de convertirse en el punto de partida que guiará y dará sustento a su desarrollo e implementación.

### **Orientaciones para la planificación curricular:**

- **Que entendemos por planificar:** Planificar es el arte de imaginar y diseñar procesos para que los estudiantes aprendan. Parte por determinar claramente el propósito de aprendizaje (competencias y enfoques transversales). En este proceso, es importante considerar las aptitudes, las necesidades, los intereses, las

experiencias, los contextos, entre otros factores, de los niños y las niñas, así como prever, organizar, reflexionar y decidir sobre recursos y materiales, procesos pedagógicos y didácticos, interacciones, estrategias diferenciadas, clima de aula, contextos socioambientales, entre otros, que hagan posible el proceso de enseñanza, aprendizaje y evaluación para alcanzar dicho propósito.

Desde esta perspectiva, el proceso de planificación debe ser reflexivo, flexible y centrado en los propósitos de aprendizaje que deben desarrollar los niños y las niñas. Esto significa generar y usar desde el inicio y en todo momento información para tomar decisiones oportunas y pertinentes que permitan atender las necesidades de aprendizaje de los niños y las niñas y ayudarlos a progresar. Así, la evaluación se considera como un proceso previo, permanente y al servicio del aprendizaje, por lo que no debe ser vista al final para certificar qué sabe un niño. (CN 2017 pág. 36)

➤ **Consideraciones de la planificación**

Al planificar teniendo como cimiento y columna vertebral al enfoque por competencias, se debe tener en cuenta las siguientes consideraciones:

Propósitos de aprendizaje:

- Competencias, capacidades y estándares de aprendizajes.
- Desempeños por edad.
- Enfoques transversales.

Al mismo tiempo conocer:

- Los saberes previos de los alumnos en relación con los propósitos de aprendizajes.
- Las expectativas, estilos y ritmos de aprendizaje, necesidades, intereses y características físicas y psicológicas de los niños en correlación con los propósitos de aprendizaje.
- De medios, recursos y materiales educativos estructurados y no estructurados, estrategias metodológicas, procesos pedagógicos relacionados al propósito de aprendizaje.

➤ **Tipología de la planificación**

La planificación curricular puede clasificarse en:

- **Planificación Curricular Anual - PCA:** es la organización cronológica y secuencial, así como ordenada y sistemática de las unidades didácticas que se ejecutarán a lo largo del año lectivo para cumplir con el desarrollo paulatino de los niveles esperados de las competencias, a la vez que nos da a conocer los propósitos de aprendizaje a desarrollar.
- **Unidades didácticas:** es la organización cronológica y secuencial y ordenada de las actividades y/o sesiones de aprendizaje que permitirán el desarrollo sistemático de las competencias y capacidades previstas en la planificación curricular anual. A la vez que plantea una serie de aprendizajes que se van a desarrollar, la metodología, evaluación, temporalidad y los medios y materiales estructurados y no estructurados que se van a usar. (CN 2017 pág. 37)

➤ **Método de la planificación**

Ley General de Educación N°28044 Según el artículo 33 de la Ley General de Educación, signado con el N°28044 establece que tendrá valor oficial el esquema institucional que de manera consensuada se utilice en la planificación curricular de largo o corto plazo, estructurada en tres procesos:

- Establecer el propósito de aprendizaje con base en las necesidades de aprendizaje de los alumnos visualizadas previamente.
- Establecer los instrumentos de evaluación para recabar evidencias de aprendizaje.
- Idear, diseñar, organizar, ejecutar y evaluar situaciones y condiciones pertinentes al propósito de aprendizaje.

**Gestión de los procesos pedagógicos**

La gestión de procesos pedagógicos está definida como el conjunto de acciones planificadas, organizadas y relacionadas entre sí, que emprende el colectivo de una escuela -liderado por el equipo directivo- para promover y garantizar el logro de los aprendizajes.

En este escenario, las escuelas asumen la responsabilidad de gestionar el cambio de los procesos pedagógicos 1, En el marco de una cultura de ética y participativa se construye una visión común de toda la comunidad educativa que inspira, orienta y acompaña el fortalecimiento de capacidades y el compromiso de sus miembros para crear condiciones favorables y hacerse responsables del logro de aprendizajes de las y los estudiantes. Así también, la escuela redefine su organización para hacerla más abierta, informada y democrática, promoviendo el protagonismo estudiantil y adecuándose a las necesidades

de sus estudiantes y del contexto. Además, se autoevalúa continua y colectivamente para extraer lecciones en base a su propia experiencia.

### Procesos Pedagógicos

- Problematización. (Situaciones retadoras)
- Propósito Y Organización. (Aprendizajes que se espera lograr).
- Motivación. (Interés, incentivo)
- Saberes previos. (Punto de partida)
- Gestión y acompañamiento. (Estrategias didácticas).
- Evaluación. (Recojo de información).

Son recurrentes, porque se presentan en cualquier momento. (Minedu 2014, *Documento de trabajo: Orientaciones Generales para la Planificación Curricular*)

- **Procesos pedagógicos claves para lograr competencias:** El currículo nacional propone un conjunto principios que si ponen en relación configuran las características básicas de proceso pedagógicos dirigidos a desarrollar competencias:

✓ **El punto de partida**

1. Partir de situaciones significativas. – Una situación es significativa cuando logra despertar el interés de los estudiantes y motivarlos a actuar para responder a ella. Se le denomina significativa no por que sea importante en sí, sino por que plantea un reto relacionado con algo que les concierne e interesa así fluye la conexión con sus saberes previos.
2. Generar interés y disposición. - Los estudiantes necesitan saber que se busca, que se hará, como y para qué, como respuesta a una situación significativa. Así mismo con que criterio se evaluara su desempeño.

3. Partir de los saberes previos. - Partir de los saberes previos de los estudiantes es indispensable. Su conocimiento, representaciones, vivencias, creencias, emociones, habilidades explican el nivel de habilidad con el que empieza a aprender algo nuevo y son la base del nuevo aprendizaje.
4. General el conflicto cognitivo. - El conflicto cognitivo surge cuando algo contradice las creencias de los estudiantes, fenómeno que le impulsa a la acción si, además, afecta de alguna manera sus intereses.
- ✓ **En proceso pedagógico**
5. Aprender haciendo. - Aprender y hacer son dos planos del mismo proceso de desarrollar competencias. en contextos reales y similares, hay que poner en práctica los conocimiento y habilidades, reflexionando sobre la experiencia y ensayando respuesta.
6. Trabajar cooperativamente. – Se trata de realizar ciertas tareas a trves de la colaboración aprendiendo uno de otros. La cooperación entre sus miembros, la complementariedad en sus roles y la capacidad de autorregulación es lo distingue el trabajo en equipo.
7. Desarrollo del pensamiento complejo. - Supone ver al mundo no fragmentadamente sino como un sistema, cuyas partes interaccionan de diferentes maneras. La actuación competente exige analizar cada situación relacionando sus características para poder entenderlas globalmente.
8. Construir nuevo conocimiento. – Supone transferir el saber aprendido en un contexto a otro para crear una idea y una respuesta original. En eate sentido la indagación, el análisis y la correlación de la información son procesos que ayudan significativamente.

9. Aprender del error. – Cuando en ves de corregir, se propicia la reflexión sobre el error revisando la tarea ejecutada, el error se convierte en una oportunidad para aprender.
10. Medir el progreso de los estudiantes. – Supone proponer retos al estudiante y acompañarlo desde su nivel actual de habilidad hasta el nivel inmediatamente superior, de modo que llegue a desempeñarse progresivamente bien de manera autónoma. (Minedu 2017 Orientaciones, protocolo e instrumento pág. 15,16)



## CAPÍTULO III

### MÉTODO

#### 3.1 Tipo de investigación

Según el tipo de investigación, el presente trabajo académico es de tipo aplicada propositiva, ya que, tal como lo explica Sánchez y Reyes (2002, p. 18) “Busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar”. En la investigación educacional está dirigido a resolver problemas de la práctica, para este caso de la gestión escolar y liderazgo pedagógico en la Institución Educativa; por ende, este estudio se constituye en singular con un margen de generalización limitado, y, por lo mismo, su propósito de realizar aportes al conocimiento científico es secundario. Según Lanuez, Martínez y Pérez (2002) una investigación aplicada educacional de nivel descriptivo, propone un resultado científico descriptivo desde la reflexión teórica del diagnóstico.

Entonces, como se puede apreciar, la propuesta titulada: Plan de fortalecimiento en planificación curricular para la aplicación y ejecución de procesos pedagógicos en la institución educativa, explicita la necesidad de proponer una alternativa de solución a una situación problemática identificada en la gestión escolar de la Institución Educativa N° 401 “Mi Carrusel”, que posteriormente será puesta en acción o en marcha.

Según el enfoque es una investigación cualitativa. El enfoque cualitativo es abierto, flexible y holístico. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) En la investigación cualitativa “la acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien circular en el que la secuencia no siempre es la misma, pues varía en cada estudio” (p.7).

Decimos que nuestro estudio es abierto, flexible, dinámico y holístico, porque permite reconocer objetivamente que en la institución educativa hay una inadecuada gestión curricular afecta la planificación en la aplicación de los procesos pedagógicas en la IEL.

Asimismo, es flexible porque permite adaptaciones y cambios según las diversas situaciones o circunstancias que se puedan presentar durante la implementación de la propuesta.

Es dinámico porque se impulsa al investigador y beneficiarios a actuar con prontitud, diligencia y energía.

Decimos que es holístico porque no se puede quedar la investigación sólo en un aspecto.

### **3.2 Diseño de investigación**

Según Hernández et al (2014) “En el enfoque cualitativo, el diseño se refiere al abordaje general que habremos de utilizar en el proceso de investigación” (p. 470). En el caso del presente Plan de Acción, el diseño asumido es el de la Investigación Acción Participativa, que es una variante del diseño de Investigación Acción, pues según Hernández et al. (2014), este diseño se da “Cuando una problemática de una comunidad necesita resolverse y se pretende lograr el cambio” (p. 471); en el caso del presente estudio, la problemática a cambiar está referida a una inadecuada gestión en la aplicación de los procesos pedagógicos de los docentes.

Además, siguiendo al autor citado, y teniendo en cuenta el producto a lograr, el presente trabajo ha desarrollado el respectivo diagnóstico del problema priorizado y está planteando una alternativa para resolverlo (p. 472), cumpliendo así la pauta básica de la investigación-acción: “conducir a cambiar” y que dicho cambio está o debe estar incorporado en el mismo proceso de investigación. “Se indaga al mismo tiempo que se interviene” (p. 496).

Según Roberts, citado en Hernández et al. (2014), en los diseños de Investigación Acción Participativa “(...) se resuelven una problemática o implementan cambios, pero en ello intervienen de manera más colaborativa y democrática uno o varios investigadores y participantes o miembros de la comunidad involucrada” (p. 501)

Tomando como referencia el análisis anterior, podemos mencionar que frente al problema identificado como una inadecuada gestión en la aplicación de los procesos pedagógicos se está planteando la implementación de cambios o mejoras, a través del desarrollo de acciones como: desarrollar jornadas de reflexión para docentes en la aplicación y ejecución de los procesos pedagógicos en la institución educativa inicial. Gestionar las comunidades profesionales de aprendizajes, para la mejora continua de los docentes en la planificación curricular en la institución educativa inicial, Realizar el MAE para verificar los avances de la aplicación de los procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizajes. evidentemente estos propósitos serán desarrollados con la participación de la comunidad educativa de nuestra IE.

## CAPÍTULO IV

### PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN

#### 4.1 Plan de Acción

Como resultado de la identificación del problema, el análisis de causas y el análisis de referentes teóricos y conceptuales, se ha planteado la alternativa de solución, que se constituye en una propuesta de Plan de Acción para mejorar el liderazgo pedagógico en la Institución Educativa N° 401 “Mi Carrusel”

El Plan de Acción que se presenta es una propuesta de mejoramiento del liderazgo pedagógico de corto plazo, está sustentado en la información obtenida durante la etapa de diagnóstico y se relaciona con la propuesta de mejora o alternativa de solución propuesta.

El Plan de Acción sirve para saber cuándo debemos ejecutar exactamente las actividades requeridas para lograr el objetivo que buscamos, para establecer indicadores de avance, para identificar los recursos que necesitamos, además para saber qué acciones están dando resultado y cuáles son las decisiones que debemos tomar para mejorar las que no están funcionando.

Cada una de las acciones tienen como meta realizarse al 100%, por ello se realizarán los talleres, sobre procesos pedagógicos para mejorar el trabajo docente y los resultados de aprendizaje en los estudiantes. Asimismo, el plan de fortalecimiento en planificación curricular para la aplicación y ejecución de procesos pedagógicos en una institución educativa pública, región Loreto, también, talleres para la planificación del MAE para mejorar el desempeño docente y estudiantil.

#### 4.1.1 Objetivos

##### Objetivo general:

- ✓ Diseñar un Plan de fortalecimiento en planificación curricular para la aplicación y ejecución de procesos pedagógicos en una institución educativa pública, región Loreto.

##### Objetivos específicos:

- ✓ Desarrollar jornadas de reflexión para docentes en la aplicación y ejecución de los procesos pedagógicos en la institución educativa inicial.
- ✓ Gestionar las comunidades profesionales de aprendizaje, para la mejora continua de los docentes en la planificación curricular en la institución educativa inicial.
- ✓ Realizar el MAE para verificar los avances de la aplicación de los procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje.

#### 4.1.2 Participantes

El Plan de Acción podrá ser implementado siempre y cuando se cuente con el aporte de la comunidad educativa de la IE N° 40 “Mi Carrusel” detallamos a continuación cuáles son los actores encargados de asegurar que las actividades se ejecuten de acuerdo a lo que está planificado, además de comunicar los avances en el desarrollo del Plan de Acción.

- 1 director

#### 4.1.3 Acciones

Como consecuencia lógica de la identificación del problema, el análisis de las causas y teniendo claros los objetivos, proponemos las acciones, que se constituyen en el componente del Plan de Acción que, con su ejecución nos permitirán el logro de los objetivos planteados. En la siguiente tabla se describen las acciones a ser desarrolladas.

**Tabla 02**

*Objetivos específicos y acciones propuestas*

<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b>	<b>CAUSAS</b>	<b>ACCIONES</b>
-Desarrollar jornadas de reflexión para docentes en la aplicación y ejecución de los procesos pedagógicos en la institución educativa inicial.	Docentes que desconocen los procesos pedagógicos en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje	Jornadas de reflexión para docentes en la aplicación y ejecución de los procesos pedagógicos
-Gestionar las comunidades profesionales de aprendizaje, para la mejora continua de los docentes en la planificación curricular en la institución educativa inicial.	Docentes que no se preocupan por estar preparados en su práctica pedagógica.	Implementar las comunidades profesionales de aprendizaje, para la mejora continua de los docentes
-Realizar el MAE para verificar los avances de la aplicación de los procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje.	Cumplimiento parcial del cronograma del MAE	Visitas a las aulas de acuerdo al cronograma en la planificación.

#### **4.1.4 Técnicas e instrumentos**

La implementación de acciones demanda el uso de determinadas técnicas e instrumentos, la calidad de estos condicionará el éxito de las acciones que ejecutaremos y por tanto el logro de los objetivos. Las técnicas e instrumentos nos servirán para el recojo y análisis de información que se requiera a lo largo de la ejecución del Plan de Acción, se han seleccionado las siguientes.

**Tabla 03**

*Técnicas e instrumentos a utilizar*

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Observación	Lista de asistencia
	Lista de cotejo
	Ficha de observación

#### 4.1.5 Recursos humanos y materiales

Para la implementación de las actividades que se han señalado, es indispensable contar con determinados recursos humanos, técnicos y materiales. A continuación, se detallan los recursos que serán necesarios para la ejecución del Plan de Acción.

##### Recursos humanos

- 01 directivo
- 08 docentes

##### Recursos materiales

- Útiles de escritorio
- Laptop
- Impresora
- Plumones
- Papel bond
- Proyector.

#### 4.1.6 Presupuesto

El presupuesto detalla de manera sistemática las condiciones y recursos que serán indispensables para la ejecución de las acciones planteadas en el presente Plan de Acción se describen en la siguiente tabla, para ello, se han identificado los bienes y servicios que serán necesarios, la cantidad, estimación de costos, además de la fuente de financiamiento de dónde provienen estos recursos.

El presupuesto será asumido por la gestión de la dirección con las aportaciones de APAFA y recursos propio para la ejecución del Plan de Acción. Este trabajo tendrá un presupuesto para su ejecución de S/ 150.00 y será financiado por la dirección.

**Tabla 04**

**Presupuesto**

ACCIONES	BIENES Y SERVICIOS (RECURSOS)	CANTIDAD	COSTO	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
Jornadas de reflexión para docentes en la aplicación y ejecución de los procesos pedagógicos	Proyector laptop			Ingresos de la APAFA y recursos propios
	separatas	9	20	
	Refrigerios	13	30	
Implementar las comunidades profesionales de aprendizaje, para la mejora continua de los docentes	Proyector laptop	9	30	Ingresos de la APAFA y recursos propios
	Currículo nacional	9	30	
	Programa curricular de educación inicial	11	20	
Visitas a las aulas de acuerdo al cronograma en la planificación.	Cuaderno de campo	33	20	Ingresos de la APAFA y recursos propios
	Fichas de observación			

**4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción**

Después de haber detallado todos los elementos de la propuesta de Plan de Acción, presentamos la matriz de planificación, que recoge todas las ideas desarrolladas y las ordena en la siguiente tabla. La planificación se convierte en el organizador de la implementación y permite visibilizar por cada objetivo específico, las acciones, responsables, recursos, la duración claramente definida de ejecución y el cronograma en el que se realizará cada una de las acciones previstas.

**Tabla 05**

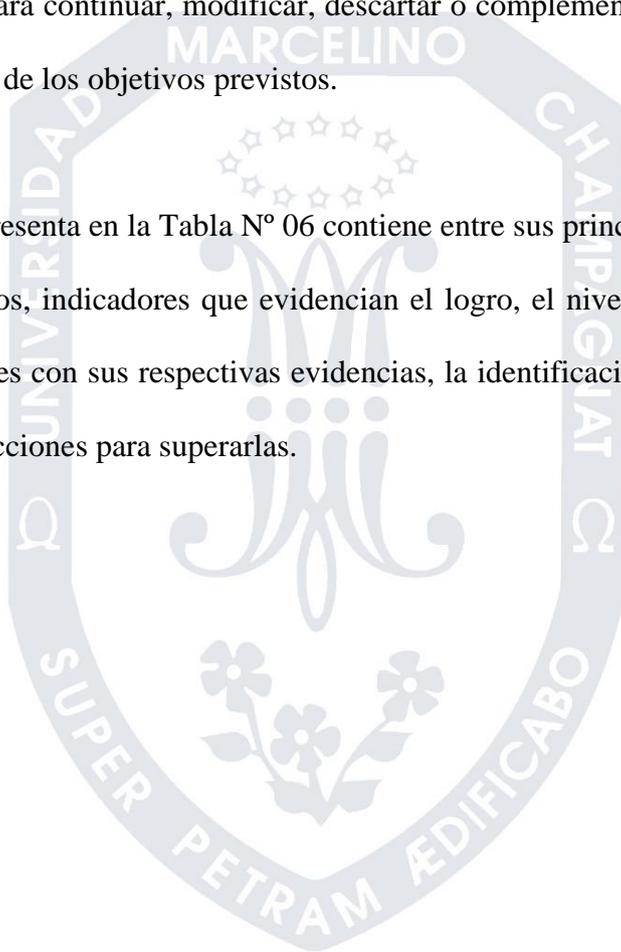
*Matriz de planificación*

OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	RESPONSABLES	RECURSOS	CRONOGRAMA 2019									
					M	A	M	J	J	A	S	O	N	
Diseñar un Plan de fortalecimiento en planificación curricular para la aplicación y ejecución de procesos pedagógicos en una institución educativa pública, región Loreto	-Desarrollar jornadas de reflexión para docentes en la aplicación y ejecución de los procesos pedagógicos en la institución educativa inicial.	Jornadas de reflexión para docentes en la aplicación y ejecución de los procesos pedagógicos.	Directivo	Papelotes, marcadores, papel A4 Diapositivas Parlantes, Laptop	x									
	-Gestionar las comunidades profesionales de aprendizaje, para la mejora continua de los docentes en la planificación curricular en la institución educativa inicial.	Implementar las comunidades de profesionales de aprendizaje, para la mejora continua de los docentes		Papelotes, marcadores, papel A4 Diapositivas Parlantes, Laptop	x	x								
	-Realizar el MAE para verificar los avances de la aplicación de los procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje.	Visitas a las aulas de acuerdo al cronograma en la planificación.		Fichas de monitoreo		x			x					x

### 4.3 Matriz de monitoreo y evaluación

Concluida la planificación, es necesario desarrollar la matriz de monitoreo y evaluación, entendiendo que el monitoreo es importante dado que, siendo un proceso sistemático que se realizará en momentos definidos de la implementación del Plan de Acción, nos permitirá recoger información relevante respecto de su ejecución, con el propósito de tomar decisiones para continuar, modificar, descartar o complementar acciones que nos conduzcan al logro de los objetivos previstos.

La matriz que se presenta en la Tabla N° 06 contiene entre sus principales componentes: objetivos específicos, indicadores que evidencian el logro, el nivel de implementación para evaluar avances con sus respectivas evidencias, la identificación de las principales dificultades y las acciones para superarlas.



**Tabla 06**

*Matriz de monitoreo y evaluación*

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	INDICADORES	META	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN			MEDIO DE VERIFICACIÓN	PRINCIPALES DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA
				1 No logrado	2 En proceso	3 Logrado			
Desarrollar jornadas de reflexión para docentes en la aplicación y ejecución de los procesos pedagógicos en la institución educativa inicial.	Jornadas de reflexión para docentes en la aplicación y ejecución de los procesos pedagógicos	Docentes que reflexionan sobre la aplicación y ejecución de los procesos pedagógicos	100% De asistencia a las jornadas				Lista de asistencia Acta de compromiso. Acta de acuerdos. Productos a lograr.		
-Gestionar las comunidades profesionales de aprendizaje, para la mejora continua de los docentes en la planificación curricular en la institución educativa inicial.	Implementar las comunidades de aprendizaje, para la mejora continua de los docentes	Docentes que participan en talleres, Gías y otros a través de las CPA	100% De docentes que participan PCA				Lista de asistencia Acta de compromiso. Acta de acuerdos. Productos a lograr.		

<p>-Realizar el MAE para verificar los avances de la aplicación de los procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje.</p>	<p>Visitas a las aulas de acuerdo al cronograma en la planificación.</p>	<p>100% de docentes reciben el monitoreo y acompañamiento sobre la aplicación de los procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje.</p>	<p>100% Docentes monitoreado y acompañado</p>				<p>Lista de asistencia Acta de compromiso. Acta de acuerdos. Productos a lograr.</p>		
---	--	---	---	--	--	--	--	--	--



#### 4.4 Validación de la propuesta

A solicitud de la Universidad Marcelino Champagnat, la propuesta de Plan de Acción que presentamos, ha sido sujeta de valoración en sus potencialidades, por medio del método de criterio de especialistas. Para ello, un especialista en gestión escolar y liderazgo pedagógico ha procedido a valorar la propuesta a través de la administración de la ficha de consulta, que contiene los siguientes aspectos de valoración: factibilidad, aplicabilidad, generalización, pertinencia, validez y originalidad.

##### 4.4.1 Resultados de validación

Como resultado de la aplicación de la ficha de consulta a especialistas, se han obtenido el siguiente resultado, es muy bueno (Tabla 07)

**Tabla 07**

*Resultados de validación por método de criterios de especialistas.*

DIMENSIONES	Especialista	PROMEDIO
FACTIBILIDAD	MB	
APLICABILIDAD	MB	
GENERALIZACIÓN	MB	MB
PERTINENCIA	MB	
VALIDEZ	MB	
ORIGINALIDAD	B	

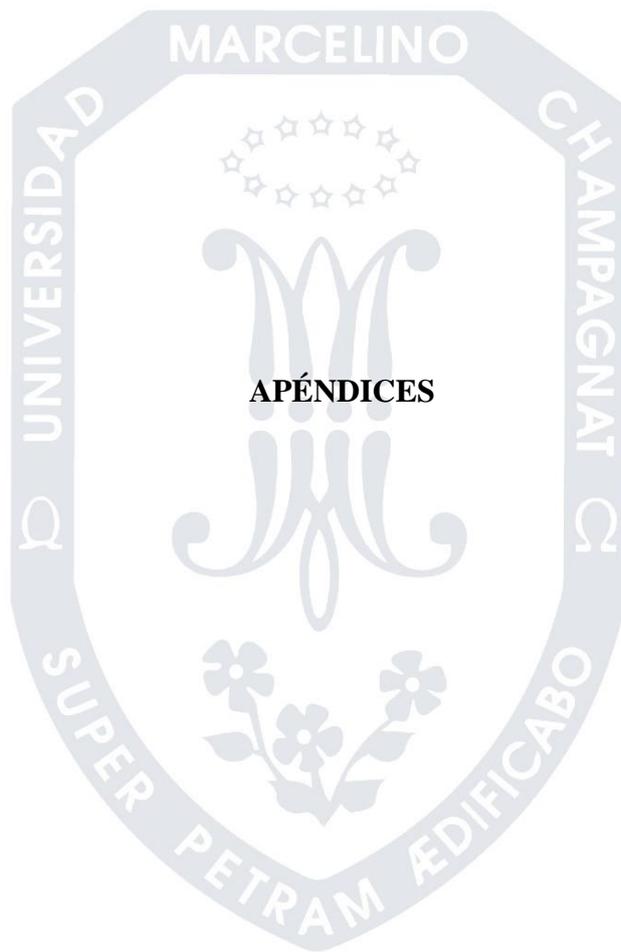
El especialista responsable de la validación, ha realizado los siguientes aportes o sugerencias a la propuesta: Dinamizar e implementar la propuesta de Plan de Acción e insertarlo en el Plan Anual de la Institución Educativa 2019.

Asimismo, respecto de la aplicabilidad del Plan de Acción, ha opinado: Se considera que la propuesta de Plan de Acción es aplicable por otros ya que presenta claridad.



## REFERENCIAS

- Hernández, R.; Fernández, C y Baptista, P (2010) *Metodología de la investigación*. México D.F.: McGraw-Hill Education.
- Hugo Sánchez Carlessía y Carlos Reyes Meza. (2005). *Investigación Científica*. Ley General de Educación N°28044.Lima.
- Minedu (2014). *Documento de trabajo: Orientaciones Generales para la Planificación Curricular*, Lima. Minedu.
- Minedu (2017) *Currículo Nacional de Educación Básica Regular*. Lima Minedu.
- Minedu (2014) *Marco del Buen Desempeño Directivo*. Lima. Minedu.
- Minedu (2015) *Marco del Buen Desempeño Docente*. Lima. Minedu.
- Minedu (2017) *Orientaciones, protocolos e instrumento*. Lima. Minedu.
- Minedu (2016) *Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico*; Fascículo N°1. Lima. Minedu.
- Minedu (2017) *Programa curricular de educación inicial*. Lima. Minedu.
- Pharris, Somekm & Montero, (2002). *Diseño de la investigación-acción*
- Quispe Zeballos, Rosa Luz y Dueñas Guillen, Secivel Mercedes (2017) *Mejorar el uso adecuado de los procesos pedagógicos y didácticos en la programación de sesiones de aprendizaje en la Institución Educativa N° 257 de la provincia de Ilo. Ica*.
- Villagómez Prada, Rodrigo, (2015) *Instrumentos de gestión educativa y el aprendizaje significativo de los estudiantes de la institución educativa San Vicente de Paul, UGEL 06*. Lima.



## Apéndice 1

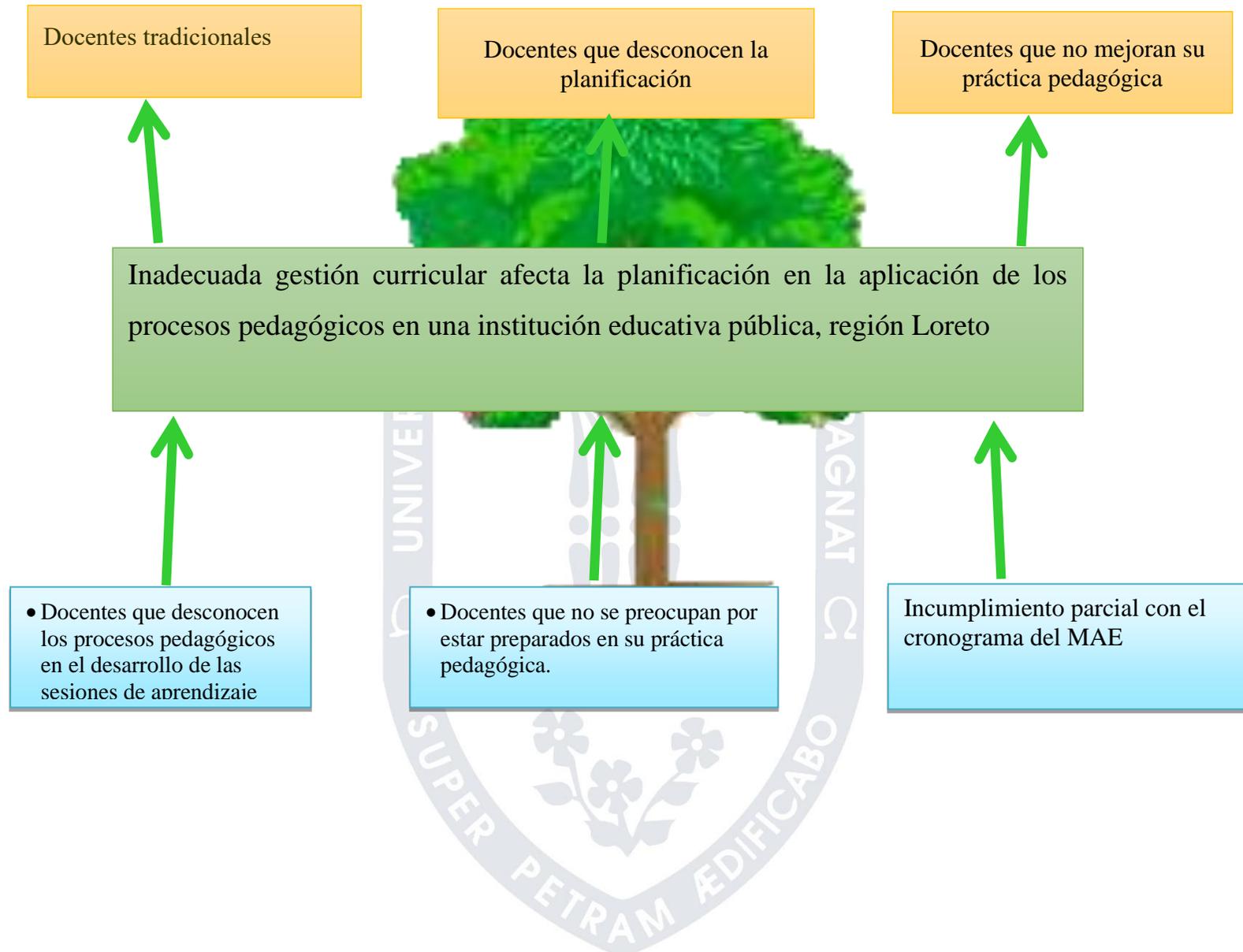
### Matriz de consistencia

**Título:** Plan de fortalecimiento en planificación curricular para la aplicación y ejecución de procesos pedagógicos en una institución educativa pública, región Loreto

SITUACIÓN PROBLEMÁTICA	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN	OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	METODO
<p>Inadecuada gestión curricular afecta la planificación en la aplicación de los procesos pedagógicos en la institución educativa inicial.</p>	<p>¿Cómo fortalecer la gestión curricular en la planificación en la aplicación de los procesos pedagógicos en la institución educativa inicial?</p>	<p>Plan de fortalecimiento en la planificación curricular en la aplicación y ejecución de los procesos pedagógicos en la institución educativa inicial.</p>	<p>Diseñar un Plan de fortalecimiento en la planificación curricular en la aplicación y ejecución de los procesos pedagógicos en una institución educativa pública, región Loreto</p>	<p>-Desarrollar jornadas de reflexión para docentes en la aplicación y ejecución de los procesos pedagógicos en la institución educativa inicial. -Gestionar las comunidades profesionales de aprendizaje, para la mejora continua de los docentes en la planificación curricular en la institución educativa inicial. -Realizar el MAE para verificar los avances de la aplicación de los procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje.</p>	<p>Enfoque: cualitativo Tipo: aplicada Diseño: investigación acción participativa</p>

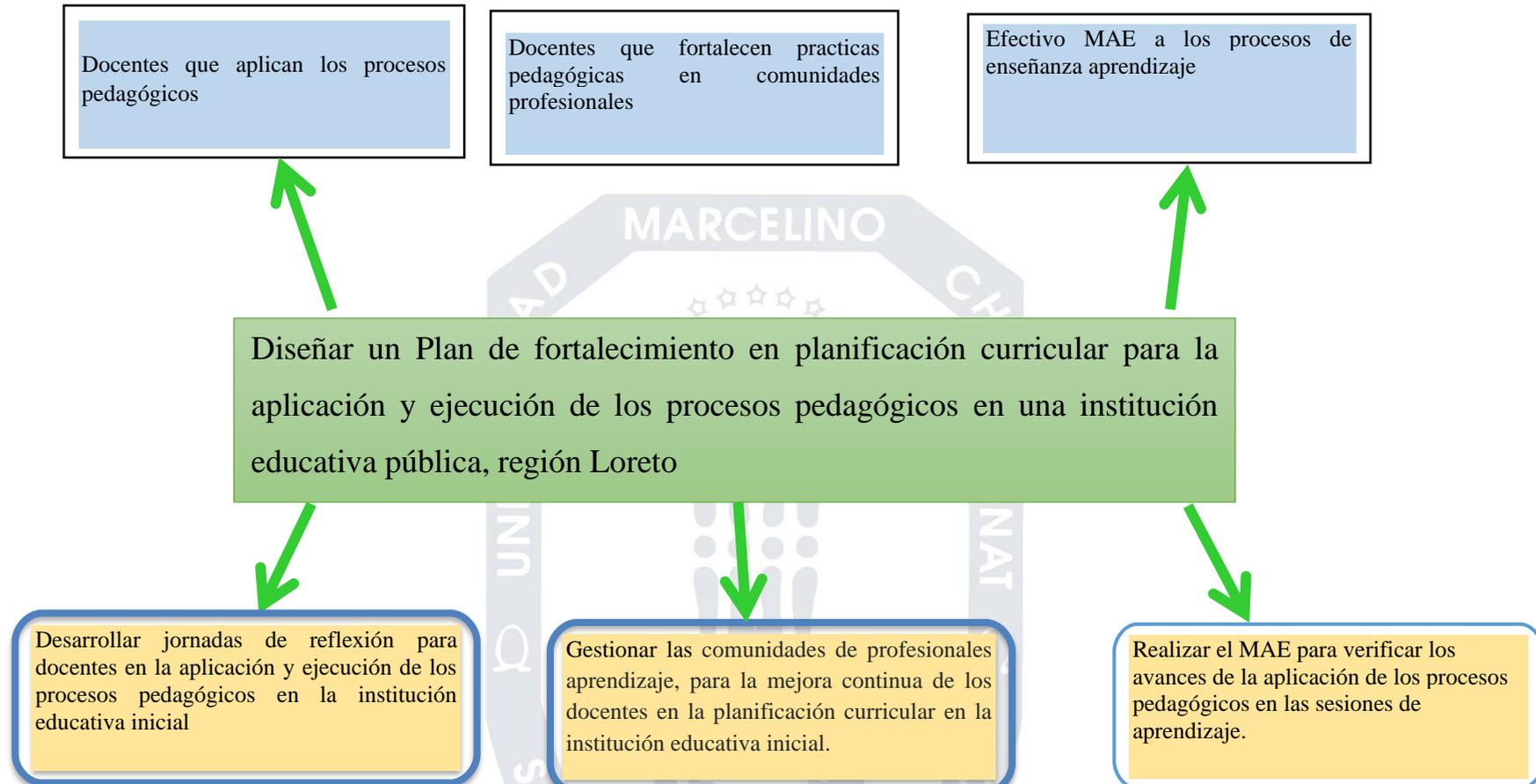
## Apéndice 2

### Árbol de problemas



### Apéndice 3

#### Árbol de objetivos



## Apéndice 4

### Instrumentos

#### Recordemos nuestros saberes previos

1.- ¿Qué son procesos pedagógicos y lo menciona?

.....  
.....  
.....  
.....

2.- ¿Consideran significativo el monitoreo y acompañamiento del directivo a tu trabajo pedagógico?

.....  
.....  
.....

3.- ¿Has recibido capacitación sobre los procesos pedagógicos y didácticos gestionada por el directivo?

.....  
.....  
.....

4.- ¿Realizan trabajo colegiado orientado por el directivo?

.....  
.....  
.....

Le agradezco maestro(a) por sus respuestas

## Apéndice 5

### Evidencias de las acciones realizadas

