



UNIVERSIDAD
MARCELINO
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
**GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

TRABAJO ACADÉMICO

**GESTIÓN CURRICULAR EN LA APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS
PARA LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS EN EL ÁREA DE
MATEMÁTICA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL DIVINO
NIÑO JESÚS DEL DISTRITO DE MIRAFLORES - AREQUIPA**

AUTOR: Lourdes Morales Castro

ASESOR: César Stalyn Castañeda Tang

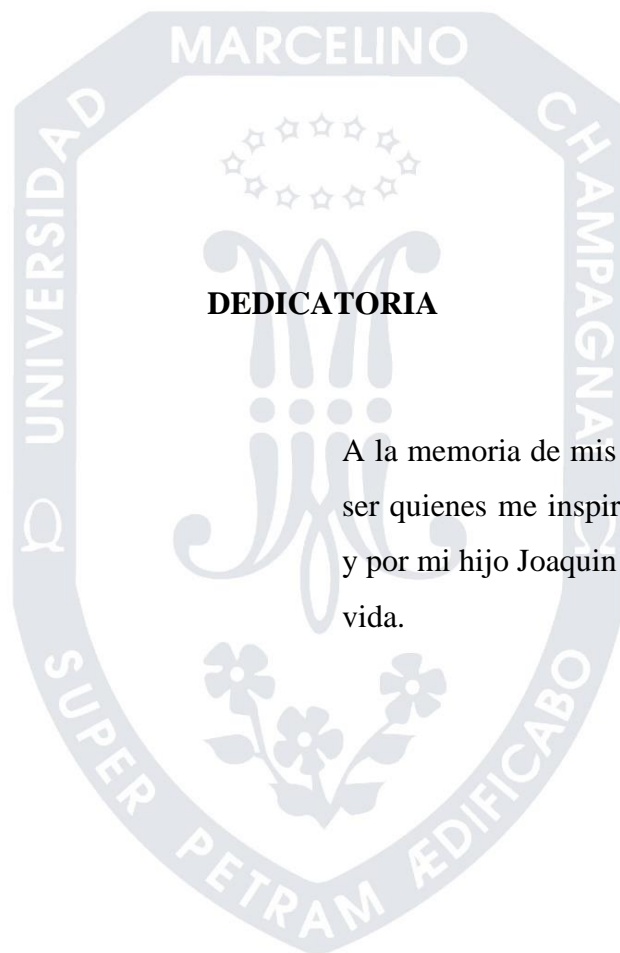
Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad
en "Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico"

Arequipa - Arequipa Sur - diciembre 2018



PERÚ

Ministerio
de Educación



DEDICATORIA

A la memoria de mis queridos padres, por ser quienes me inspiran a seguir adelante, y por mi hijo Joaquin quien es la luz de mi vida.

ÍNDICE

RESUMEN	5
PRESENTACIÓN	6
CAPÍTULO I.....	9
IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA	9
1.1 Contextualización del problema	9
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática	10
1.3 Formulación del problema	12
1.4 Planteamiento de alternativa de solución.....	13
1.5 Justificación	15
CAPÍTULO II.....	17
REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES	17
2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema.....	17
2.1.1 Antecedentes nacionales.....	17
2.1.2 Antecedentes internacionales	18
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada	20
2.2.1 Gestión Curricular	20
2.2.1.1 Definición de gestión	20
2.2.1.2 Definición de Currículo	20
2.2.1.3 Definición de Gestión Curricular.....	21
2.2.1.4 Importancia de la Gestión Curricular.....	21
2.2.1.5 Componentes de la Gestión Curricular.....	22
2.2.1.6 Procesos Pedagógicos	22
2.2.1.7 Procesos Didácticos	22
2.2.2 Resolución de Problemas	23
2.2.2.1 Teoría de Resolución de problemas.....	23
2.2.2.2 Definición de Resolución de Problemas	24
2.2.2.3 Características de Resolución de Problemas	26
2.2.2.4 Factores para la Resolución de Problemas	28
2.2.2.5 Fases de Resolución de Problemas	30
2.2.2.6 Aplicar la estrategia	32
2.2.3 Estrategias protocolos de Monitoreo y acompañamiento.....	34

2.2.3.1	Monitoreo.....	34
2.2.3.2	Evaluación curricular	34
2.2.4	Trabajo colegiado	34
2.2.5	Plan de mejora del docente.....	35
CAPÍTULO III		37
MÉTODO		37
3.1	Tipo de investigación.....	37
3.2	Diseño de investigación	38
CAPÍTULO IV		40
PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN		40
4.1	Diseño de investigación	40
4.1.1	Objetivos.....	41
4.1.2	Participantes	41
4.1.3	Acciones	42
4.1.4	Técnicas e instrumentos.....	44
4.1.5	Recursos humanos y materiales.....	44
4.1.6	Presupuesto.....	45
4.2	Matriz de planificación del Plan de Acción.....	47
4.3	Matriz de monitoreo y evaluación	50
4.4	Validación de propuesta.....	54
4.4.1	Resultados de Validación	54
REFERENCIAS		55
APÉNDICES		57
Apéndice 1		57
Matriz de consistencia		57
Apéndice 2.....		58
Árbol de problemas		58
Apéndice 3.....		59
Árbol de Objetivos		59
Apéndice 4.....		60
Instrumentos		60
Apéndice 5.....		61
Evidencias de las acciones realizadas.....		61

RESUMEN

Cuando hablamos de matemáticas notamos que los estudiantes no tienen apertura para su aprendizaje, porque en su vida estudiantil no les hicieron sentir el gusto por las matemáticas, cuando sabemos que el conocimiento de las matemáticas es una herramienta básica para la comprensión y manejo de la realidad en que vivimos, por ello su aprendizaje debe iniciarse desde su niñez para que se familiaricen con su lenguaje, su manera de razonar y de deducir, por ello al ejecutar este plan de acción para el mejoramiento de la calidad educativa denominado: Gestión curricular en la aplicación de estrategias para la resolución de problemas en el área de matemática en la IEI Divino Niño Jesús del distrito de Miraflores, cuyo objetivo es: Fortalecer la gestión curricular en el manejo de estrategias para la resolución de problemas, a través de la elaboración de un plan de fortalecimiento, siendo el principal actor el director.

El método de investigación es inductivo, que propone una investigación acción participativa de tipo educacional descriptivo y propositivo y con el plan de fortalecimiento docente se busca empoderar a las docentes en el uso de estrategias pertinentes en los procesos didácticos del área de matemáticas, para lograr niveles de aprendizaje satisfactorios. Para ello se identificó el problema: “Inadecuada gestión curricular en el manejo de estrategias para la resolución de problemas en el área de matemática, y con la alternativa de solución planteada se pretende mejorar las estrategias de las docentes en los procesos didácticos, dando solución al problema.

La resolución de problemas, orienta y da sentido a la educación matemática con el propósito de desarrollar ciudadanos que actúen y piensen matemáticamente al resolver problemas en diversos contextos, así mismo orienta la metodología en el proceso de la enseñanza y aprendizaje de la matemática, con esta precisión, el presente plan de acción resulta una alternativa para el cambio y poder actuar frente al problema detectado darle solución de manera oportuna y pertinente, el cual será implementado por el directivo en el que pondrá su capacidad de líder pedagógico.

PALABRAS CLAVES

Estrategias, gestión curricular, estrategias, plan de fortalecimiento, procesos didácticos.