



UNIVERSIDAD
MARCELINO
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
**GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

TRABAJO ACADÉMICO

**GESTIÓN CURRICULAR PARA MEJORAR LA PRÁCTICA
DOCENTE EN ESTRATEGIAS DE COMPRENSIÓN DE TEXTOS
EN COMUNICACIÓN, DEL NIVEL PRIMARIA DE LA I.E N°
32346 DE PUNCURIN, REGIÓN HUÁNUCO**

AUTOR: SALAZAR SANTOS CARMEN ROSA

ASESOR: YEPES VILLAVICENCIO, MARINA CARMELA

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad
en "Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico"

Región - Huánuco - diciembre 2018



PERÚ

Ministerio
de Educación

DEDICATORIA

A Dios.

Por darme las fuerzas y fortaleza para lograr los objetivos que me trazado. A mis padres e hijos por animarme avanzar en cuanto a mi desarrollo profesional y el apoyo moral en cuanto a mi formación, a mi esposo por el amor que nos tenemos.

INDICE

Resumen	
Introducción	
	Pág.
Capítulo I: Identificación del problema	
1.1 Contextualización del problema.....	8
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática.....	10
1.3 Enunciado del problema.....	16
1.4 Planteamiento de alternativa de solución.....	18
1.5 Justificación.....	20
Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores	
2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema.....	22
2.1.1 Antecedentes nacionales.....	22
2.1.2 Antecedentes internacionales.....	23
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada.....	25
Capítulo III: Método	
3.1 Tipo de investigación.....	34
3.2 Diseño de investigación.....	35
Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación	
4.1 Plan de Acción.....	37

4.1.1	Objetivos.....	38
4.1.2	Participantes.....	39
4.1.3	Acciones.....	39
4.1.4	Técnicas e instrumentos.....	40
4.1.5	Recursos humanos y materiales.....	40
4.1.6	Presupuesto.....	41
4.2	Matriz de planificación del Plan de Acción.....	42
4.3	Matriz de monitoreo y evaluación.....	44
4.4	Validación de la propuesta.....	46
4.4.1	Resultados de validación.....	46
	Referencias	49

Apéndices

Matriz de consistencia

Árbol de problemas

Árbol de Objetivos

Instrumentos

Evidencias de las acciones realizadas

Ficha de consulta a especialistas

RESUMEN

El presente Trabajo Académico tiene como objetivo general: Mejorar la gestión curricular en la práctica docente en estrategias de Comprensión de textos en comunicación, del nivel primaria de la I.E N° 32346 De Puncurin, Región Huánuco, cuya población educativa alberga a veinte educandos, siendo doce niñas y ocho niños lo cual no cuentan con las estrategias pertinentes para su comprensión lectora

Se diseñó y aplicó la entrevista en profundidad a una muestra de 2 docentes; con la finalidad de identificar su percepción sobre el manejo de estrategias para elevar los niveles de logro en la comprensión de textos escritos de los estudiantes del III ciclo de la I.E. N° 32346 de Puncurin.

Entre las conclusiones más resaltantes tenemos que: Ineficiente gestión curricular en estrategias de comprensión lectora en los estudiantes de la I.E N° 32346, éste se debe a la mala aplicación de las estrategias de comprensión de textos por parte del docente y la inadecuada gestión curricular del directivo para determinar el nivel de logro de aprendizajes, las dificultades, manejo y uso de estrategias para el Desarrollo de Competencias en el Área de Comunicación.

Palabras clave; *Estrategias de comprensión de textos, gestión curricular, práctica docente,*

PRESENTACIÓN

El presente Plan de Acción ha sido elaborado con la finalidad de atender la problemática priorizada que afecta directamente los aprendizajes de los estudiantes del III ciclo de la Institución Educativa N°32346 de Puncurin, y está referido a los insatisfactorios niveles de comprensión de textos escritos que tienen los estudiantes del ciclo en mención. Desde el rol directivo y las facultades atribuidas con los compromisos de gestión, se hace necesario ejercer liderazgo pedagógico para desarrollar estrategias que involucren a los docentes y permitan revertir el problema.

El plan acción está organizado en cuatro capítulos que a continuación se detalla:

En el Capítulo I, se menciona sobre la contextualización del problema, seguidamente el diagnóstico y descripción de situación problemática, luego se presenta la formulación del problema y se establecen las alternativas de solución y su justificación respectiva.

En el Capítulo II, se presentan los antecedentes o experiencias que se relacionan a nivel nacional e internacional, al igual se exponen los referentes conceptuales.

En el Capítulo III, se indica el tipo y el diseño de investigación desarrollada.

En el Capítulo IV, se fundamentan las acciones a implementar en el plan acción, el objetivo general y los específicos, se mencionan los participantes en el trabajo, luego las acciones que se cumple, las técnicas e instrumentos que se utilizan los recursos humanos y materiales, el presupuesto que se requiere; de igual forma el presupuesto, la matriz de planificación, matriz de monitoreo y evaluación y los criterios de validación de la propuesta y los resultados de validación

Asimismo, se presentan las referencias bibliográficas y los apéndices en donde aparecen el árbol de problemas, el árbol de objetivos, los instrumentos y las evidencias de las acciones realizadas. Finalmente, se invita a toda la comunidad educativa a realizar una lectura crítica y al aporte de sugerencias que contribuyan con la mejora de los aprendizajes de nuestros estudiantes.

CAPÍTULO I

IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

1.1 Contextualización del problema

La I.E. N° 32346 de Puncurin, está ubicada en la jurisdicción del distrito de Sillapata, Provincia de Dos de Mayo. del Departamento de Huánuco, es una zona rural. La Institución Educativa está a 8 kilómetros de la capital de distrito localizado en el oeste del departamento de Huánuco, la provincia de Dos de Mayo constituye una síntesis de lo variado que es Perú. La fiesta de cruz de mayo es en el mes de mayo, y setiembre la fiesta patronal del señor de exaltación la comunidad participa en la misa paseo de procesión con danzas en su nombre, canticos terminando con un pequeño compartir, durante el mes de diciembre se celebra la navidad la fiesta del niño Dios los estudiantes bailan pastorcitos y cantan villancicos en dicha institución educativa, en su economía los padre viven de la agricultura y ganadería que llevan a mercados pequeños y el resto para su consumo. En su contexto interno, es de gestión estatal multigrado. Atiende a una población de 14 estudiantes, dos docentes y una dirección con aula a cargo, durante mi gestión trato como líder pedagógico involucrar a toda la institución educativa, teniendo dificultades porque el 56 % de padres son analfabetos, no habiendo apoyo en el aprendizaje de sus hijos, con respecto a su docente aun le cuesta cambiar su forma de trabajar porque sigue utilizando las clases tradicionales en donde no involucra a los niños en el aprendizaje con clases tradicional. Por lo tanto, durante el monitoreo y acompañamiento he podido observar que a pesar de realizar GIAS, talleres jornada de reflexión la docente no se involucra a los cambios actuales en consecuencia con la

visita de la Ugel. a la institución ha podido cambiar con esa actitud hacia la institución educativa.

La Infraestructura es una parte de material rústico, tiene un área de 2 500 m² en el cual se ha construido 03 aulas, 1 una dirección, 1 comedor, 1 depósito de alimentos y 1 cocina comedor de tapial, cuenta con el apoyo de los programas como Qaliwarma que atiende con desayuno y almuerzo escolar a los estudiantes, también cuenta con dos servicios higiénicos con su respectivo inodoro y lava manos, no cuenta con desagüe construyendo con apoyo del presupuesto de mantenimiento de locales escolares un pozo séptico, en el servicio eléctrico su instalación es óptima cuenta con fluorescente, y enchufes, lo mismo sucede con el espacio recreativo para los niños y niñas están bien implementada.

Los miembros de la comunidad educativa del presente Plan de Acción son el director, docentes, estudiantes, padres de familia de toda la institución educativa. su participación es constante y activa, sin embargo, haciendo una evaluación diagnóstica no obtuvieron resultados satisfactorios, identificándose que tienen serias dificultades en la comprensión de textos escritos. Respecto a los padres de familia existe poco apoyo en casa, porque la mayoría trabaja en actividades agropecuarias todo el día, dejando toda la responsabilidad a la escuela y a los profesores.

En relación al equipo directivo se ha logrado promover el trabajo en equipo considerando las habilidades sociales para una adecuada convivencia, se ha realizado el monitoreo y acompañamiento, sin embargo, por tener sección a cargo no se realiza

con frecuencia y de manera eficiente descuidando así el Liderazgo Pedagógico que según Robinson (2008).

Sustentando que el liderazgo eficaz mejora los resultados de los alumnos. Por ejemplo, comprensión lectora, resolución de problemas matemáticos, participación en clases. Considerando a su cuarta dimensión Promoción y participación en aprendizaje y desarrollo docente. Este liderazgo que no sólo promueve, sino que participa directamente con los docentes en el desarrollo profesional formal e informal.

1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática

En la IE N°, mencionada anteriormente constituida por los padres que provienen del campesinado de bajos recursos económicos, con una educación insipiente algunos iletrados y otros con educación del nivel primaria interrumpida, por consiguiente su contexto ambiental es variado con cambios repentinos durante todo el año, su relieve es muy accidentado debido a que se encuentra en zona de altura con movilidad escasa de movilizarse de un lugar a otro, es por ello que los niños y niñas viene en bicicleta otorgada por el MINEDU , como rutas solidarias, de este modo la asistencia se ha mejorado puesto que los estudiantes cuentan con ese medio de transporte.

Dentro de este marco se ha considerado el **mapa de procesos** seleccionando son:

Los procesos Operativos PO02, en resumidas cuentas gestionar el Sistema Curricular, es el proceso operativo mediante el cual se precisan los aprendizajes fundamentales de la educación básica, y las competencias profesionales de la

educación superior; así como la articulación ordenada y jerarquizada entre los instrumentos , los mecanismos adicionales de formación integral, los lineamientos para su implementación, monitoreo y evaluación en los diversos espacios de concreción (regional, local, institucional) y los criterios para su viabilidad.

Esta representación tiene como conclusión trabajar con el CNBR para conseguir las actividades dirigidas a investigar el desarrollo curricular, elaborar el sistema curricular, diseñar actividades complementarias de estímulo al estudiante, así como puntualizar y difundir su evaluación, diseño e implementación.

En la IE se presentan diversos entornos inseguros que perturban a la visión de la escuela. De manera popular se ha priorizado una de ellas y se plantea que toda la comunidad educativa sea partícipe de las alternativas de solución, es así que a partir del recojo de las opiniones y testimonios de la comunidad educativa través de encuestas, así como de otras fuentes documentales, como el Proyecto Educativo Institucional (PEI), Plan Anual de Trabajo (PAT), Informe de Monitoreo y resultados de la ECE 2016 se evidencia la necesidad de atender las dificultades identificadas en la comprensión de textos escritos ubicándose el 70% de estudiantes del primer grado en proceso, inicio y previo al inicio y en comparación con los resultados a nivel de UGEL del año anterior se evidencian porcentajes que demuestran que estamos por debajo del promedio en el nivel satisfactorio con 40,2%; del mismo modo el examen diagnostico aplicado por los docentes al inicio del año escolar 2018 muestra en logro solo al 25,00% de estudiantes. En tal sentido la problemática priorizada fue identificada a partir del análisis y reflexión, buscando la mejora continua desde la gestión escolar, la cual se sustenta en el marco del enfoque territorial, puesto que

responde a las características y demandas del contexto y a la visión de futuro. En el marco de los campos del modelo de la escuela que queremos se ha identificado la situación problemática mencionada. Cabe agregar que a través de la técnica del árbol de problemas se identificaron aspectos vinculados al problema específico. Desde la gestión curricular se han identificado las causas: El Ineficiente acompañamiento pedagógico en el aula para el seguimiento de estrategias en comprensión de textos a través de las fichas de monitoreo, aplicativo de monitoreo del PAT y los informes del Ministerio de Educación (MINEDU) y la DRELM. Así también desde el Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación (MAE) existe el insuficiente monitoreo y acompañamiento evidenciándose en el informe del Plan de Monitoreo y las Jornadas de Reflexión por tener sección a cargo. Por último, la causa de debilidad en la planificación curricular teniendo en cuenta las necesidades de los estudiantes según la presentación de los documentos de planificación curricular. El problema identificado presenta como efectos a estudiantes con dificultades para inferir e interpretar el contenido de los textos que lee, así también desinterés durante las clases. Es evidente entonces la importancia de abordar este problema porque se centra en los aprendizajes.

El problema a trabajar en el Plan de Acción está relacionado directamente con el compromiso, progreso anual de los aprendizajes de los estudiantes que propone asegurar de manera sostenida la mejora de los aprendizajes y este compromiso tiene mucha relación con lo que nos hemos propuesto al ejecutar el Plan de acción; la retención de los estudiantes se logrará a través de diversas estrategias y una de ellas es elevar el nivel de desempeño de nuestros estudiantes; respecto del monitoreo y acompañamiento se ejecutará a través de las reuniones de interaprendizaje incidiendo

en las estrategias didácticas para la comprensión de textos escritos. El último compromiso guarda mucha relación con una de las causas de nuestro problema porque al estudiante no se le ha brindado el espacio necesario para que pueda escoger los textos que quieren leer.

El Plan de acción tiene un problema que guarda relación con las cinco dimensiones de liderazgo que plantea Vivian Robinson; respecto del establecimiento de metas es necesario trabajar el plan de acción con todos los docentes de la institución educativa y que los objetivos estén claros para que todos se involucren y no existan contratiempos; el uso de recursos es básico pues implica que los docentes, cuenten con recursos materiales y económicos que estén alineados a los propósitos programados, el desarrollo del plan parte de reflexionar acerca de nuestra responsabilidad para con los estudiantes y con el logro de los aprendizajes; además trabajar en talleres y comunidades de interaprendizaje para retroalimentar la práctica docente, de esta manera involucrarse activamente como parte del liderazgo pedagógico.

El plan de acción propuesto responde a la metodología de investigación – acción para el recojo de información se aplicó la entrevista en profundidad del problema priorizado a partir del análisis de cada una de las causas que sostienen el problema identificado como son el desconocimiento de estrategias de comprensión de textos escritos, insuficiente monitoreo y acompañamiento pedagógico y debilidad en la planificación curricular teniendo en cuenta las necesidades de los estudiantes, para lo cual se recurrió a diferentes fuentes de información que involucra a los actores educativos teniendo en cuenta que se pretende comprender el problema con la participación activa de quienes

conocen la realidad que existe en la escuela. En este sentido, Latorre (2007) señala que “los datos no se recogen a ciegas, sino teniendo presente la naturaleza de la información que se necesita para realizar la investigación y cubrir los objetivos propuestos [...]” (p. 56), por ello se consideró utilizar la técnica Entrevista en profundidad y se aplicó el instrumento Guía de entrevista considerando preguntas respecto a la gestión de los aprendizajes en cuanto a estrategias de los docentes en la comprensión de textos escritos, así también se plantearon interrogantes sobre el monitoreo, acompañamiento y el rol del directivo y referente a la debilidad en la planificación curricular, buscando de esta forma obtener información sobre las causas del problema. En tal sentido los hallazgos identificados fueron los siguientes: En Estrategias de comprensión de textos escritos en los docentes señalan que conocen algunas estrategias, sin embargo, no les dan resultados al momento de utilizarlas generando desinterés en los estudiantes y bajos niveles de comprensión.

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura - UNESCO (2016) propone que los docentes deben plantear diversas estrategias a los estudiantes para que ellos utilicen las que les resulten eficaces, considerando que la comprensión de textos se debe trabajar de manera global y contextualizada. Así mismo, Solé (1998) señala que es importante enseñar estrategias de comprensión, para formar lectores con autonomía, que tengan la capacidad de aprender a partir de textos que lee. Por lo expuesto, es necesario que los docentes sean fortalecidos en el desarrollo de estrategias innovadoras que permitan la comprensión de diferentes textos escritos, atendiendo así al compromiso de gestión escolar Progreso anual de los estudiantes. Referente al MAE, los docentes hacen referencia a que se realizan

actividades de fortalecimiento dentro de la escuela, además se monitorea su labor apoyándolos en su práctica, sin embargo, el acompañamiento es limitado. Según los aportes de Vezub (2013) la función del acompañamiento pedagógico consiste en el análisis reflexivo de la práctica docente; por lo tanto, es necesario acompañarlos y asesorarlos partiendo de sus fortalezas y debilidades, así como apoyarlo en logro de metas; sin embargo, no se hace un análisis de las mismas, por lo cual es necesario empoderar a los docentes en el manejo de estrategias para abordar esta problemática con la finalidad de crear un ambiente seguro, acogedor, que favorezca los aprendizajes.

Una vez terminada la categorización los resultados han sido analizados evidenciándose que estas dificultades existen a razón de una Ineficiente gestión curricular motivo por el cual urge la necesidad de revertir esta problemática a través de alternativas de solución coherentes a la visión de cambio que se pretende alcanzar como institución.

En atención a la problemática tenemos a las causas:

Causa 1. Ineficiente acompañamiento pedagógico en el aula para el seguimiento de estrategias en comprensión de textos.

Causa 2. Escasa planificación curricular contextualizada en los docentes, en estrategias de comprensión de textos escritos.

1.3. Formulación del problema

Desde el análisis realizado líneas arriba con respecto a los hallazgos identificados en función al problema priorizado se plantea la formulación del problema mediante la siguiente pregunta: **¿Cómo mejorara la gestión curricular en la práctica docente**

en estrategias de comprensión de textos en comunicación, del nivel primaria de la I.E N° 32346 De Puncurin, Región Huánuco?

El árbol de problemas, que presentamos en el **Apéndice 2**, ha sido elaborado a través de los siguientes pasos:

- Formulación del problema central
- Identificación de las causas del problema y sus interrelaciones
- Identificación de los efectos y sus interrelaciones
- Diagramado del árbol de problemas
- Verificación de la consistencia de su estructura.

Causa 1. Ineficiente acompañamiento pedagógico en el aula para el seguimiento de estrategias en comprensión de textos

El limitado monitoreo, acompañamiento y evaluación a la práctica pedagógica para el logro de estrategias en comprensión de textos, desde su práctica pedagógica la conclusión obtenida fue la siguiente: Las docentes hacen referencia que desconocen de estrategias en su comprensión, ellas participan en actividades de fortalecimiento en la Institución, se monitorea su labor apoyándolos en su práctica pedagógica, sin embargo, el acompañamiento es limitado por que la Directora tiene sección a cargo, por lo que se hace una inadecuada gestión para poder generar alternativas y estrategias pedagógicas que sean pertinentes mediante espacios participativos de reflexión, trabajo colaborativo entre las docentes; círculos de trabajo virtuales o presenciales, grupos de inter-aprendizajes, entre otras, lo que lleva al desinterés por parte de las docentes y a una práctica pedagógica inadecuada o tradicional. Es así, que Vezub (2013) dice que el acompañamiento pedagógico es el análisis reflexivo de la práctica

docente; por eso, es necesario acompañarlos y asesorarlos desde sus fortalezas y debilidades, para el cumplimiento en el logro de metas. Frente a ello en el desempeño 20, nos dice “monitorea y orienta el uso de estrategias y recursos metodológicos, así como el uso efectivo del tiempo y materiales educativos, en función del logro de las metas de aprendizaje de los estudiantes y considerando la atención de sus necesidades específicas”.

Finalmente recurriendo a diversas fuentes de información que involucra a los actores educativos, Gómez de La Torre (2008) señala que “los datos no se recogen a ciegas, sino teniendo en cuenta la naturaleza de la información que se necesita para realizar la investigación y cubrir los objetivos propuestos [...]” (p. 56), es por eso que se considera la técnica de la entrevista y el instrumento Guía de Entrevista con la finalidad de recoger y dar tratamiento a la información obtenida en el presente trabajo.

Causa 2. Escasa planificación curricular contextualizada en los docentes, en estrategias de comprensión de textos escritos.

Según MINUDU (2017) existen tres procesos que debemos tener en cuenta para planificar:

- Determinar el propósito de aprendizaje basado en las necesidades identificadas,
- Plantear estrategias para recoger evidencias sobre el progreso de los aprendizajes, para enseguida determinar las situaciones significativas, estrategias, materiales educativos pertinentes al propósito de la sesión. Dichos procesos se pueden dar de forma simultánea, recurrente o iterativa (p.3).

- Por lo tanto, se refiere que los docentes manejen conocimientos acerca del proceso de planificación, por lo que determinamos que es el desinterés que muestran por ejecutar el proceso de planificación curricular basado en el contexto real.

Analizadas cada una de las causas, garantizando que las causas y efectos descritos en estos párrafos correspondan a las presentadas en la figura del árbol de problemas, que se presentará en los Apéndices 2 y 3. Se formula la siguiente interrogante: **¿De qué modo la gestión curricular favorece la mejora en la práctica docente en estrategias de comprensión de textos en el área de comunicación?**

Finalmente, consideramos que el problema identificado y analizado es superable, en tanto la Institución Educativa evidencia las fortalezas y debilidades descritas en el último párrafo del numeral 1.1 justificando que su abordaje permitirá la solución del problema priorizado desencadenando la mejora del liderazgo pedagógico del directivo, pero además trascendiendo a contribuir al desarrollo de la localidad y el país.

1.4. Planteamiento de alternativa de solución

Los objetivos planteados responden al problema priorizado porque están dirigidos a mejorar el nivel de logro en la comprensión de textos escritos ya que atienden a las causas y se relacionan con las estrategias que permitirán obtener mejores resultados en la comprensión de textos escritos.

Se ha tomado en consideración el objetivo General Mejorar las estrategias de comprensión lectora en los estudiantes de la I.E N° 32346 de Puncurin del Distrito de Sillapata, Región Huánuco

Se han precisado para el logro del objetivo general los objetivos específicos:

- Implementar el acompañamiento pedagógico en aula para el seguimiento de comprensión de textos
- Fortalecer la planificación curricular contextualizada en los docentes, en estrategias de comprensión de textos escritos.

Se ha determinado como alternativa más pertinente y viable para revertir el problema priorizado sobre los bajos niveles de comprensión de textos, lo que se detalla en la siguiente tabla:

Tabla 01

Relación causa – objetivo – dimensiones y acciones

CAUSAS	OBJETIVO ESPECÍFICO	DIMENSIONES	ACCIONES
Ineficiente acompañamiento pedagógico en el aula para el seguimiento de estrategias en comprensión de textos.	Implementar el acompañamiento pedagógico en aula para el seguimiento de comprensión de textos.	MAE	-Taller de sensibilización para la implementación del monitoreo, acompañamiento y evaluación. - Talleres sobre estrategias de comprensión de textos -Realizar visitas al aula para la observación de estrategias en comprensión de textos.
Escasa planificación curricular contextualizada en los docentes, en estrategias de comprensión de textos escritos.	Fortalecer la planificación curricular contextualizada en los docentes, sobre estrategias de comprensión de textos escritos.	Gestión curricular	Taller de planificación curricular considerando las necesidades e intereses de los estudiantes en los docentes, sobre estrategias en comprensión de textos. Talleres para la aplicación en la planificación curricular en estrategias en la comprensión de textos.

Para este análisis y priorización se ha desarrollado la técnica del árbol de objetivos. Rodríguez (2015) menciona: “los problemas que habían sido expuestos como situaciones negativas o limitantes, percibidos como tales por los actores educativos implicados, pasan ahora a ser descritos como estados positivos alcanzados que se establecen sobre la resolución de los problemas anteriormente identificado” (p. 63) El árbol de objetivos, que presentamos en el *Apéndice 3*, ha sido elaborado a través de los siguientes pasos:

Conversión del problema en objetivo general siendo mejorar la gestión curricular en la práctica docente en estrategias de Comprensión de textos en comunicación, del nivel primaria de la I.E N° 32346 De Puncurin, Región Huánuco

- Conversión de las causas en medios, que luego servirán para la construcción de objetivos específicos.

1.5 Justificación

Justificación práctica

En resolución de matemática se exponen los resultados parciales de un estudio centrado en el análisis del papel que juega con seguridad en la construcción del conocimiento matemático que se da en el aula. Se describen los resultados de una investigación empírica, centrada en el análisis de matemática, en el que se examinan las prácticas de justificación y promoción de convicción a las que sistemáticamente recurre un profesor de segundo grado de secundaria. Además de describir los patrones

de racionalidad percibido en las clases observadas, en la práctica se muestra que en el aula pueden converger, en una misma resolución de problemas y que ahí, las justificaciones son acumulativas, suelen ser implícitas, con límites imprecisos y carecen de una estructura lineal

Justificación metodológica

Se manifiesta en cuanto accederá diseñar un plan de acción posible, convertidor basado en los elementos de la investigación científica educacional, para ayudar en la solución de problema identificado además resolver los problemas en el área de matemática dentro de la comunidad educativa.

Justificación social.

Desde este punto de vista equitativo a partir de los resultados logrados de la presente investigación, se identifica el estudio del instrumento aplicado, en mediano plazo, se favorecerá el adelanto de la calidad educativa de los estudiantes con impacto en el ambiente de la localidad y de la región, provincia tratando que las problemáticas en el aspecto geográfico, económico, sociocultural y educativo se resuelva en algo ya que contribuyen a agudizar más la problemática esto con la participación de las autoridades educativas, MINEDU, Las autoridades edilicias de nuestra localidad.

CAPÍTULO II

REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES

2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema

Si bien la alternativa de solución al problema identificado y diagnosticado se ha esbozado, es necesario explorar, conocer y aprender de experiencias similares a la que estamos proponiendo y que involucre de manera directa al directivo o equipo directivo para la mejora de la gestión escolar. Por ello, es necesario recuperar y analizar la funcionalidad y lecciones aprendidas de estas experiencias. Señalaremos antecedentes desarrollados tanto a nivel nacional como internacional.

2.1.1 Antecedentes nacionales

Reynoso, J (2010) Sustenta en su tesis “*Comprensión lectora y rendimiento en el área de comunicación integral en alumnos del 5º de primaria: Bellavista Callao*”, su diseño es descriptivo correlacional, en la medida que describe y analiza las características de los niveles de comprensión lectora y rendimiento escolar en alumnos de 5º grado de primaria. Los puntajes obtenidos mediante la administración de las pruebas correspondientes son correlacionados estadísticamente (rho de sperman), con la finalidad de constatar la relación entre los niveles de comprensión lectora y rendimiento escolar. La muestra está constituida por los alumnos de 5to grado del nivel primaria de la I.E. Darío Arrus, ubicada en la Región Callao, los que constituyeron 84. Instrumento utilizado fue una Ficha técnica, Descripción de La prueba, Análisis psicométrico. Trabajo de la presente investigación, concluye que el objetivo que

plantea ésta investigación es determinar si la comprensión lectora tiene relación con el rendimiento escolar en los alumnos de 5° grado del nivel primario de una institución educativa estatal. Se confirma además que hay una relación positiva entre la comprensión lectora y rendimiento escolar en el aspecto de comprensión de textos en los alumnos del nivel primaria de una institución educativa estatal. Los alumnos del nivel primario de una institución educativa estatal, presentaron una relación positiva entre la comprensión lectora y rendimiento escolar en el aspecto de producción de textos.

2.1.2 Antecedentes internacionales

Pérez, Y. (2004), realizó un estudio sobre el *"Uso de estrategias para mejorar el nivel de comprensión lectora en los niños de 4° grado de educación básica de la U.E. "Tomás Rafael Giménez" De Barquisimeto"* sustentado en la Universidad Nacional Abierta, Venezuela, para obtener el grado de Maestría en Dificultades del Aprendizaje, realizada con el objetivo de determinar la efectividad del uso de estrategias de comprensión lectora en los alumnos de 4° grado, con una muestra de 18 alumnos a quienes se les evaluó mediante una prueba de diagnóstico de contenidos y otra prueba diagnóstica de intereses y necesidades, su principal hallazgo fue: Los resultados hallados de la prueba tomada luego de la aplicación de estrategias de comprensión lectora fueron superiores en promedios a los resultados antes de la aplicación de estas estrategias.

Cáceres A. y Guzmán J. (2012) Sustenta en su tesis *Significados de la comprensión lectora Como se ha mencionado en el apartado anterior, la lectura es uno de los*

procesos más significativos en la actualidad. Ésta es entendida como “un medio, entre otros, que nos acerca a la comprensión de los demás, de los hechos que han vivido y descubierto, de aquello que han concebido en su mente o que han imaginado, y que tiene, entre el resto de medios de que disponemos, un peso específico importantísimo. El tipo de estudio fue exploratorios, Los instrumentos a utilizar serán: entrevista en profundidad, observación participante, y el cuestionario. Entrevista en Profundidad: Es entendida como “una técnica en la que una persona (entrevistador) La muestra desde la pregunta de investigación ¿Cuál es el significado que le atribuyen las y los docentes al proceso de comprensión lectora en nivel básico 2 (NB2)? Se puede evidenciar que los actores sociales involucrados, es decir, las y los docentes de nivel básico 2, enfatizan tanto su concepción de la comprensión lectora como el desarrollo de metodologías de la misma en el aula.

La presente investigación llega a la conclusión. La comprensión lectora, no sólo conlleva el proceso de leer, sino que involucra diversas habilidades cognitivas tales como: extraer información explícita e implícita, organizar la información, valorar la información, producción de textos a partir de lo que conoce. El propósito que se plantean en ésta, no recae en decodificar un texto, más bien en entender su globalidad, mediante la aplicación de estrategias. Asimismo, se evidencia que influyen en el trabajo aspectos motivacionales y afectivos, que contribuye a que niños y niñas adquieran seguridad y confianza, haciéndose participe de su proceso lector.

Lo cual permitió afirmar que el uso de las estrategias para la comprensión lectora influye en el desarrollo de la misma. Su diseño es descriptivo con diseño de campo

según Hernández (1980), su muestra según Hernández Sampieri y otros (1994) consiste en” el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones” (P.141) aplicaron dos instrumentos, prueba de diagnóstico de contenidos y otra prueba de diagnóstico de intereses y necesidades. Área Gestión Pedagógica Sub Variable Progreso anual de aprendizajes.

2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada

Luego de haber analizado experiencias exitosas relacionadas al Plan de Acción que estamos desarrollando, es necesario estudiar y extraer conceptos y/o teorías en las que se apoyará nuestro estudio, además de convertirse en el punto de partida que guiará y dará sustento a su desarrollo e implementación.

Gestión Curricular

Castro F, (2017) sustenta que la Importancia de la gestión curricular es el espacio fundamental al interior de las estructuras educativas, por cuanto tiene como función principal el supervisar el traspaso del curriculum y sus programas, a las aulas. En consecuencia, la planificación curricular resulta de vital importancia, pues constituye la capacidad de organizar y ejecutar el proyecto educativo de nuestras escuelas a partir de lo que se debe enseñar y lo que deben aprender nuestros estudiantes, por lo tanto esta gestión debe estar orientada a la formación de los discentes de nuestras instituciones educativas para desarrollar competencias, habilidades y destrezas en ellos, esto busca el mejoramiento permanente de la enseñanza aprendizaje. ejecución curricular en el aula.

Rohler (2006) plantea que es necesario considerar cuatro principios para poder gestionar un currículo teniendo en cuenta:

Amplitud: Reconocer en los estudiantes el desarrollo de competencias distintas, asimismo en diversas experiencias de enseñanza y aprendizaje.

Coherencia: Los docentes deben establecer vínculos entre los distintos aprendizajes y competencias para establecer conexiones entre competencias y áreas.

Continuidad: Tener en cuenta que las competencias se construyen a partir de experiencia y logros previstos para seguir aprendiendo a lo largo de la escuela o de la vida de allí se da los estándares de aprendizajes para ser útiles en sus vidas.

Equilibrio: Garantizar que se establezcan tiempos apropiados al desarrollo de las competencias para el uso adecuado del tiempo todos estos cuatro principios de cierran en la calidad educativa.

Planificación

MINEDU (2017), en tal sentido Planificar es el arte de imaginar y diseñar procesos para que los estudiantes aprendan. Así mismo la planificación es una hipótesis de trabajo, no es rígida, se basa en un diagnóstico de las necesidades de aprendizaje, por lo tanto, en su proceso de ejecución, es posible hacer cambios en función de la evaluación que se haga del proceso de enseñanza y aprendizaje, con la finalidad de que sea más pertinente y eficaz al propósito de aprendizaje establecido. Planificar y evaluar son procesos estrechamente relacionados y se desarrollan de manera intrínseca al proceso de enseñanza y aprendizaje. La evaluación se considera como un proceso

previo a la planificación, permanente y al servicio de la mejora del aprendizaje durante el proceso de ejecución de lo planificado.

Procesos de planificación. - se realiza de dos formas a corto y largo plazo, esto nos sirven para el planteamiento de la planificación, según como se describe a continuación: La planificación anual nos permite organizar secuencialmente los propósitos de aprendizaje para el grado escolar (competencias o desempeños y enfoques transversales), los cuales se organizan por bimestres o trimestres y por unidades didácticas. La planificación anual implica un proceso de reflexión y análisis respecto a los aprendizajes que se espera que desarrollen los estudiantes en el grado: comprenderlos, estudiarlos, saber qué implican y cómo evidenciar su desarrollo o progreso. La organización por unidades didácticas debe permitir que los estudiantes tengan reiteradas oportunidades para desarrollar y profundizar los propósitos de aprendizaje previstos para el año, considerando sus necesidades de aprendizaje — detectadas durante la unidad anterior—, a fin de retomarlas en las siguientes, desde la lógica de que el aprendizaje es un proceso continuo.

Planificación A Corto Plazo, en tal sentido, consiste en organizar secuencialmente el desarrollo de los aprendizajes en una unidad de tiempo menor (un mes o dos meses) a través de una unidad didáctica y con base en la revisión de lo planificado para el año. En la unidad didáctica se plantean los propósitos de aprendizaje para este tiempo corto, según lo previsto en la planificación anual, cómo se evaluarán (criterios y evidencias) y desarrollarán a través de una secuencia de sesiones de aprendizaje, así como los recursos y estrategias que se requerirán.

Las sesiones de aprendizaje organizan secuencial y temporalmente las actividades que se desarrollarán en el día (90 a 120 minutos, aproximadamente) en relación con el propósito previsto en la unidad didáctica y, por ende, en lo previsto para el año escolar.

Estrategias en comprensión de textos

Enseñanza de estrategia de comprensión lectora

Solé I. (1998) más específico, su realización es autónoma y no requiere de control o planificación.

Grupos de interaprendizaje

Minedu (2008), menciona que los Grupos de Interaprendizaje responden a una concepción del docente como profesional práctico-reflexivo donde el intercambio de experiencias, una manifestación del aprendizaje entre iguales, es considerada una de las más importantes fuentes de conocimiento de esta profesión.

Los (GIA) fueron promovidos por el Plan Nacional de Capacitación Docente (PLANCAD) del Ministerio de Educación del Perú entre 1995 y 2004. Constaban de jornadas de intercambio de experiencias. Obtuvieron un desarrollo particular en las zonas rurales como Redes de maestros que se reunían para apoyarse en sus actividades docentes. Se efectuaban en lugares y tiempos escogidos por ellos con o sin la presencia de supervisores o especialistas de las direcciones educativas locales. Además, incorporaban actividades de convivencia y recreación.

Talleres

El taller es una estrategia que integra la teoría y la práctica, desarrollando capacidades con alcances teóricos brindados sobre enfoques y recursos metodológicos para el aprendizaje y la enseñanza (Minedu, 2009, p.123).

ZÁRATE, K (2017), señala que el principal propósito del taller de capacitación a docentes fue contribuir a la mejora del proceso de implementación sobre Evaluación Formativa y Currículo Nacional, mediante el fortalecimiento de capacidades a los docentes. Se buscaba que los docentes optimizaran el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes a través de la evaluación formativa en las áreas de comunicación, matemática en el nivel secundario y en el nivel primario, además de contar con docentes comprometidos con la implementación del currículo nacional 2017.

¿Por qué hay que enseñar estrategias?

Para que nuestros estudiantes puedan lograr sus competencias al comprender lo que lea. Pero no solo para eso, sino para aprender a decodificar lo que se lee y con ello llegar a su comprensión, es conveniente tener en cuenta o preguntarse, así mismo el lector para ayudarse a comprender mejor aquello que está leyendo:

1. Propósito de la lectura.
2. Centrarse en lo fundamental o más importante de aquello que se lee.
3. Relacionar la lectura con los conocimientos previos y el sentido común.
4. Comprobar que realmente se está entendiendo el texto mediante la revisión periódica de los párrafos ya leídos.
5. Elaborar por parte del lector su propia interpretación o hipótesis del texto.

Según Isabel Solé (1992) en su libro. Estrategias de Lectura menciona que leer es un proceso dialéctico entre un texto y un lector, proceso en el que éste aporta su disposición emocional y afectiva, sus propósitos, su experiencia, sus conocimientos del mundo y del tema, es esa aportación en interacción con las características y propiedades del texto.

Solé (2001) Sostiene que enseñar a leer no es absolutamente fácil. La lectura es un proceso complejo. Requiere una intervención: Antes, Durante y Después y también plantearse la relación existente entre leer, comprender y aprender.

Antes: Establecimiento del propósito, la elección de la lectura y lo que esperamos encontrar en dicha lectura.

Durante: Elementos que intervienen en el momento de leer como la activación de nuestros conocimientos previos, la interacción entre nosotros como lectores y el discurso del autor y el contexto social.

Después: Sucede al concluir la lectura con la clasificación del contenido, a través de las relecturas y la recapitulación.

Según María Tereza Bofarull (2001) Comprensión lectora. En su libro de comprensión lectora clasifica las estrategias en tres momentos: Antes, durante y después de la lectura. **Antes de la lectura:** Es el momento inicial o evaluación diagnóstica. En esta etapa es importante conocer la actitud emocional que presenta el lector, su interés y motivación. Es fundamental dar a conocer el objetivo de la lectura, puesto que ayuda a filtrar información relevante. Además, el lector en esta fase hace hipótesis y predicciones sobre el contenido del texto, a partir del título, ilustraciones, sinopsis del libro que aparece en la contraportada y el índice.

Durante la lectura: En este momento se utilizan una serie de estrategias que corresponden a una evaluación formativa. Entre estas están las inferencias, las 12 cuales se comprueban y revisan en el proceso. Otras estrategias son las señales del texto para construir significados.

Después de la lectura: Están en consonancia con una evaluación sumativa, algunas actividades que se pueden ejecutar son los siguientes: Sintetizar, resumir, hacer esquemas, mapas conceptuales, identificar ideas principales, comprensión literal, interpretativa y profunda. Los que puedo resaltar de estos dos autores: Isabel Solé, y María Tereza Bofarull es que ambos tienen en cuenta que para comprender un texto existen estrategias de lectura en tres momentos: Antes, durante y después de la lectura.

Monitoreo y acompañamiento a los docentes. Son acciones complementarias, mientras el **monitoreo** proporciona información de los procesos **pedagógicos**, la asesoría permite **que** el docente identifique las fortalezas y debilidades de su práctica a partir de esta información.

(MED-2014), el término monitoreo podría definirse como la acción y efecto de monitorear. Pero otra posible acepción se utilizaría para describir a un proceso mediante el cual se reúne, observa, estudia y emplea información para luego poder realizar un seguimiento de un programa o hecho particular. Esta palabra monitoreo no se encuentra en el diccionario de la real academia y viene de la voz “monitor” que recolecta imágenes y vídeos directamente desde las filmadora o cámaras las cuales permite la correcta visualización de una serie de hechos por medio de una pantalla; es

decir que el monitor ayuda y permite a inspeccionar, controlar y registrar una circunstancia o situación; y allí es donde nace monitoreo para poder realizar el hecho, o que usualmente se dirige a los procesos en lo que refiere como, cuando y donde dan lugar las actividades, quien las realiza y cuantos individuos o entidades podría beneficiar. Y el verbo de éste es “monitorear” que es la acción como tal de supervisar y controlar a través de un monitor.

Clima escolar

Ortega (1997), “...Uno de los desafíos más importantes para los educadores del siglo XXI es la prevención de la violencia en las aulas y la resolución de conflictos cotidianos, pero, sobre todo, el mayor reto es enfocar la educación integral del alumnado desde la perspectiva de la educación para la convivencia y la paz. Este planteamiento hace hincapié en la capacidad de sistema educativo, formal y no formal, para contribuir a la transformación de nuestra sociedad hacia un modelo sustentado por los principios de la Cultura de Paz. En palabras en el centro educativo, la convivencia se entiende como el entramado de relaciones interpersonales que se dan entre todos los miembros de la comunidad educativa, y en el que se configuran procesos de comunicación, sentimientos, valores, actitudes, roles, status y poder”. Este entramado de relaciones se ve afectado por problemas o conflictos diferentes: la indisciplina, los conflictos interpersonales, el maltrato entre compañeros, la disrupción en el aula, el absentismo, el vandalismo.

Un currículum de resolución de conflictos podría definirse como un conjunto planificado de actividades instruccionales secuenciadas desarrolladas en el aula que tienen como finalidad enseñar habilidades y estrategias pacíficas de resolución de conflictos al alumnado. Entre sus objetivos específicos se pueden señalar los siguientes: Cambiar las creencias negativas acerca del conflicto. Ayudar al alumnado a tomar conciencia del conflicto en su vida. Ayudar al alumnado a comprender el rol que tienen las emociones en un conflicto y a gestionarlas de un modo adecuado. Enseñar habilidades básicas para comunicarse mejor y con mayor eficacia. Enseñar al alumnado a practicar procesos de solución colaborativa y pacífica de los conflictos y a tomar decisiones en equipo.

CAPÍTULO III

MÉTODO

3.1 Tipo de investigación

Según el tipo de investigación, el presente trabajo académico es de tipo aplicada propositiva, ya que, tal como lo explica Sánchez y Reyes (2002, p. 18) “Busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar”. En la investigación educacional está dirigido a resolver problemas de la práctica, para este caso de la gestión escolar y liderazgo pedagógico en la Institución Educativa; por ende, este estudio se constituye en singular con un margen de generalización limitado, y, por lo mismo, su propósito de realizar aportes al conocimiento científico es secundario. Según Lanuez, Martínez y Pérez (2002) una investigación aplicada educacional de nivel descriptivo, propone un resultado científico descriptivo desde la reflexión teórica del diagnóstico.

Entonces, como se puede apreciar, la propuesta titulada: Gestión curricular para mejorar la práctica docente en estrategias de comprensión de textos en comunicación, del nivel primaria de Puncurin, Región Huánuco explicita la necesidad de proponer una alternativa de solución a una situación problemática identificada en la gestión escolar de la Institución Educativa N° 32346 que posteriormente será puesta en acción o en marcha.

Según el enfoque es una investigación cualitativa. El enfoque cualitativo es abierto, flexible y holístico. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) En la investigación cualitativa “la acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien circular en el que la secuencia no siempre es la misma, pues varía en cada estudio” (p.7).

Decimos que nuestro estudio es abierto, flexible, dinámico y holístico, porque es un trabajo que está al alcance de los que se dedican a realizar investigaciones o intenten resolver problemas similares, es emprendedor por que moviliza a todos los trabajadores y estudiantes de la institución; además, porque es un tema transversal para el aprendizaje.

3.2 Diseño de investigación

Según Hernández et al (2014) “En el enfoque cualitativo, el diseño se refiere al abordaje general que habremos de utilizar en el proceso de investigación “(p. 470). En el caso del presente Plan de Acción, el diseño asumido es el de la Investigación Acción Participativa, que es una variante del diseño de Investigación Acción, pues según Hernández et al. (2014), éste diseño se da “Cuando una problemática de una comunidad necesita resolverse y se pretende lograr el cambio” (p. 471); en el caso del presente estudio, la problemática a cambiar esta referida a las dificultades que se observa en el entendimiento de lo que leen los estudiantes.

Además, siguiendo al autor citado, y teniendo en cuenta el producto a lograr, el presente trabajo ha desarrollado el respectivo diagnóstico del problema priorizado y está planteando una alternativa para resolverlo (p. 472), cumpliendo así la pauta básica de la investigación-acción: “conducir a cambiar” y que dicho cambio está o debe estar incorporado en el mismo proceso de investigación. “Se indaga al mismo tiempo que se interviene” (p. 496).

Según Roberts, citado en Hernández et al. (2014), en los diseños de Investigación Acción Participativa “(...) se resuelven una problemática o implementan cambios, pero en ello intervienen de manera más colaborativa y democrática uno o varios investigadores y participantes o miembros de la comunidad involucrada” (p. 501).

Tomando como referencia el análisis anterior, podemos mencionar que frente al problema identificado, ineficiente gestión curricular en estrategias de comprensión de textos en el área de comunicación, se está planteando la implementación de cambios o mejoras, a través del desarrollo de acciones como taller de enfoques curriculares, enfoques de área, enfoque comunicativo y textual, de , estrategias, analizar y aplicar sobre el nivel literal, criterial e inferencial, evidentemente estos propósitos serán desarrollados con la participación de la comunidad educativa de nuestra IE.

CAPÍTULO IV

PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN

4.1 Plan de acción

Como resultado de la identificación del problema, el análisis de causas y el análisis de referentes teóricos y conceptuales, se ha planteado la alternativa de solución, que se constituye en una propuesta de plan de acción para mejorar el liderazgo pedagógico en la Institución Educativa N° 32346 Puncurin- Huánuco- 2018

El plan de acción que presentamos es una propuesta de mejoramiento del liderazgo pedagógico de corto plazo, está sustentado en la información obtenida durante la etapa de diagnóstico y se relaciona con la propuesta de mejora o alternativa de solución propuesta.

El plan de acción nos sirve para saber cuándo debemos ejecutar exactamente las actividades requeridas para lograr el objetivo que buscamos, para establecer indicadores de avance, para identificar los recursos que necesitamos, además para saber qué acciones están dando resultado y cuáles son las decisiones que debemos tomar para mejorar las que no están funcionando.

El presente trabajo académico responde al minucioso proceso de recojo de información y el consiguiente análisis, cuyo resultado fue el problema priorizado, el propósito es resolver la problemática desarrollando una serie de actividades en el marco de la formación docente en servicio centrado en la institución educativa.

4.1.1 Objetivos

Objetivo general:

Mejorar la gestión curricular en la práctica docente en estrategias de Comprensión de textos en comunicación, del nivel primaria de la I.E N° 32346 De Puncurin, Región Huánuco.

Objetivos específicos:

- Implementar el acompañamiento pedagógico en aula para el seguimiento de estrategias en su comprensión de textos.
- Fortalecer la planificación curricular contextualizada en los docentes, sobre estrategias de comprensión de textos escritos.

4.1.2 Participantes

El plan de acción podrá ser implementado siempre y cuando se cuente con el aporte de la comunidad educativa N° 32346 Puncurin- Huánuco- 2018. Detallamos a continuación cuáles son los actores encargados de asegurar que las actividades se ejecuten de acuerdo a lo que está planificado, además de comunicar los avances en el desarrollo del plan de acción.

- 02 docentes.
- 01 directivo

4.1.3 Acciones

Como consecuencia lógica de la identificación del problema, el análisis de las causas y teniendo claros los objetivos, proponemos las acciones, que se constituyen en el componente del plan de acción que, con su ejecución nos permitirán el logro de los objetivos planteados. En la siguiente tabla se describen las acciones a ser desarrolladas.

Tabla N° 02

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CAUSAS	ACCIONES
Implementar el acompañamiento pedagógico en aula para el seguimiento de estrategias en la comprensión de textos	Ineficiente acompañamiento pedagógico en el aula para el seguimiento de estrategias en comprensión de textos	-Taller de sensibilización para la implementación del monitoreo, acompañamiento y evaluación. -Talleres sobre estrategias de comprensión de textos -Realizar visitas al aula para la observación de estrategias en comprensión de textos.
Fortalecer la planificación curricular contextualizada en los docentes, en	Escasa planificación curricular contextualizada en los docentes, sobre estrategias	Taller de planificación curricular considerando las necesidades e intereses de los

estrategias de comprensión de textos escritos.	de comprensión de textos escritos.	estudiantes en los docentes, sobre estrategias en comprensión de textos. Talleres para la aplicación en la planificación curricular en estrategias en la comprensión de textos
--	------------------------------------	---

4.1.4 Técnicas e instrumentos

La implementación de acciones demanda el uso de determinadas técnicas e instrumentos, la calidad de estos condicionará el éxito de las acciones que ejecutaremos y por tanto el logro de los objetivos. Las técnicas e instrumentos nos servirán para el recojo y análisis de información que se requiera a lo largo de la ejecución del plan de acción, se han seleccionado las siguientes.

Tabla N° 01

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Entrevista	Guía de entrevista

4.1.5 Recursos humanos y materiales

Para la implementación de las actividades que se han señalado, es indispensable contar con determinados recursos humanos, técnicos y materiales. A continuación, se detallan los recursos que serán necesarios para la ejecución del plan de acción.

Recursos humanos

Directivo

Especialista de UGEL

Coordinador de RED

Recursos materiales

Papel bond

Cartulinas

Multimedia

CPU

Papel 8 oficios

4.1.6 Presupuesto

El presupuesto detalla de manera sistemática las condiciones y recursos que serán indispensables para la ejecución de las acciones planteadas en el presente plan de acción se describen en la siguiente tabla, para ello, se han identificado los bienes y servicios que serán necesarios, la cantidad, estimación de costos, además de la fuente de financiamiento de dónde provienen estos recursos.

El presupuesto que solventará la implementación del presenta trabajo académico será a través de la aportación de los padres de familia, recursos propios y el resultado de la gestión hecha ante la municipalidad distrital-

Tabla N° 03

Presupuesto

ACCIONES	BIENES Y SERVICIOS (RECURSOS)		COSTO	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
	Talento humano y materiales	Cantidad		
-Taller de sensibilización para la implementación del monitoreo, acompañamiento y evaluación. - Talleres sobre estrategias de comprensión de textos -Realizar visitas al aula para la observación de estrategias en comprensión de textos.	especialista	1	S/ 300.00	APAFA Recursos propios Municipalidad
	Laptop	1		
	Impresora	100		
	Papeles bond A4			
Taller de planificación curricular considerando las necesidades e intereses de los estudiantes en los docentes, sobre estrategias en comprensión de textos. Talleres para la aplicación en la planificación curricular en estrategias en la comprensión de textos	Especialista	1	S/ 500.00	APAFA Recursos propios Municipalidad
	Laptop	1		
	Impresora	100		
	Papeles bond A4			

4.2 Matriz de planificación del plan de acción

Después de haber detallado todos los elementos de la propuesta de Plan de Acción, presentamos la matriz de planificación, que recoge todas las ideas desarrolladas y las ordena en la siguiente tabla. La planificación se convierte en el organizador de la implementación y permite visibilizar por cada objetivo específico, las acciones, responsables, recursos, la duración claramente definida de ejecución y el cronograma en el que se realizará cada una de las acciones previstas.

Tabla N° 03

OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	RESPONSABLES	RECURSOS	CRONOGRAMA 2019										
					M	A	M	J	J	A	S	O	N		
Mejorar la gestión curricular en la práctica docente en estrategias de Comprensión de textos en comunicación, del nivel primaria de la I.E N° 32346 De Puncurin, Región Huánuco.	Implementar el acompañamiento pedagógico en aula para el seguimiento de textos escritos	-Taller de sensibilización para la implementación del monitoreo, acompañamiento y evaluación. - Talleres sobre estrategias de comprensión de textos	Equipo directivo	Proyector Laptop Video	x										
		-Realizar visitas al aula para la observación de estrategias en comprensión de textos.		Proyector Laptop	x	x	x								
	Fortalecer la planificación curricular considerando las necesidades e intereses de los estudiantes de los docentes, en su comprensión de textos escritos.	Taller de planificación curricular considerando las necesidades e intereses de los estudiantes en los docentes, sobre estrategias en comprensión de textos. Talleres para la aplicación en la planificación curricular en estrategias en la comprensión de textos	Directivo	Láminas											
				Proyector Especialista					x	x	x				

4.3 Matriz de monitoreo y evaluación

Concluida la planificación, es necesario desarrollar la matriz de monitoreo y evaluación, entendiendo que el monitoreo es importante dado que, siendo un proceso sistemático que se realizará en momentos definidos de la implementación del Plan de Acción, nos permitirá recoger información relevante respecto de su ejecución, con el propósito de tomar decisiones para continuar, modificar, descartar o complementar acciones que nos conduzcan al logro de los objetivos previstos.

La matriz que se presenta en la Tabla N° **05** contiene entre sus principales componentes: objetivos específicos, indicadores que evidencian el logro, el nivel de implementación para evaluar avances con sus respectivas evidencias, la identificación de las principales dificultades y las acciones para superarlas.

Tabla N° 05
Planificación del plan de acción

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	INDICADORES	ACCIONES	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN			MEDIO DE VERIFICACIÓN	PRINCIPALES DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA
			1 No logrado	2 En proceso	3 Logrado			
Implementar el acompañamiento pedagógico en aula para el seguimiento de estrategias en comprensión de textos escritos	Directivo acompaña a los docentes, asesora y reflexiona a partir de la práctica docente y firman compromisos	-Taller de sensibilización para la implementación del monitoreo, acompañamiento y evaluación.				Relación de asistentes Pista del taller Acta	Poca participación de docentes	Convocatoria por memorándum
		-Talleres estratégicos de comprensión de textos				Relación de asistentes Producto del taller Pista del taller Acta	Débil interés de los docentes en los talleres	Dialogo personalizado sobre la importancia de los talleres
		-Realizar visitas al aula para la observación de estrategias en comprensión de textos.				Informe de las visitas de monitoreo	Débil interés de los docentes en las visitas	Dialogo personalizado sobre la importancia de las visitas
Fortalecer la planificación curricular contextualizada en los docentes, sobre estrategias de comprensión de textos escritos.	Docentes incorporan en la planificación curricular los procesos didácticos de la comprensión de textos.	Taller de planificación curricular considerando las necesidades e intereses de los estudiantes en los docentes, sobre estrategias en comprensión de textos.				Relación de asistentes Pista del taller Acta	Visita del órgano intermedio	Reprogramación del evento
		Talleres para la aplicación en la planificación curricular en estrategias en la comprensión de textos.				Relación de asistentes Pista del taller Acta Producto del taller	Inasistencia de docentes a la institución	Dialogar respecto a las competencias de los docentes

4.4 Validación de la propuesta

A solicitud de la Universidad Marcelino Champagnat, la propuesta de Plan de Acción que presentamos, ha sido sujeta de valoración en sus potencialidades, por medio del método de criterio de especialistas. Para ello, un especialista en gestión escolar y liderazgo pedagógico ha procedido a valorar la propuesta a través de la administración de la ficha de consulta, que contiene los siguientes aspectos de valoración: factibilidad, aplicabilidad, generalización, pertinencia, validez y originalidad.

4.4.1 Resultados de validación

Como resultado de la aplicación de la ficha de consulta a especialistas, se han obtenido los siguientes resultados:

FICHA DE CONSULTA A ESPECIALISTAS

I. Datos generales

1.1 Apellidos y nombres del especialista: ROBLES MÁRQUEZ, Ernesto
Engilberto

1.2 Grado de estudios alcanzado: Doctor

1.3 Actividad en el que se desempeña: Formador Tutor

1.4 Título de la propuesta de Plan de Acción en valoración:

Gestión curricular para mejorar la práctica docente en estrategias de comprensión de textos en comunicación, del nivel primaria de la I.E N° 32346 de Puncurin, Región Huánuco

II. Aspectos a observar de la propuesta del Plan de Acción

Dimensiones	Indicadores	Escala de valoración		
		Muy bueno	Bueno	Regular
FACTIBILIDAD	Viabilidad de aplicación del plan de Acción que se presenta.	X		
APLICABILIDAD	Claridad de la propuesta del Plan de Acción para ser aplicado por otros	X		
GENERALIZACIÓN	Posibilidad de la propuesta del Plan de Acción para ser replicado en otros contextos semejantes		X	
PERTINENCIA	Correspondencia del plan de Acción a las necesidades educativas del contexto específico	X		
VALIDEZ	Congruencia entre la propuesta del plan de Acción y el objetivo del programa de segunda especialidad.	X		
ORIGINALIDAD	Novedad en el uso de conceptos y procedimientos en la propuesta del Plan de Acción.		X	

III. Aportes y/o sugerencias para el perfeccionamiento de la propuesta del Plan de Acción

El plan debe incluir propuestas innovadoras sobre la comprensión de textos tener la originalidad y de generalizable en otras instituciones que tienen similar situación.

IV. Opinión de aplicabilidad

La propuesta del presente trabajo académico es aplicable en otras entidades de similar realidad.

Lima,..... de.....del 2018.



.....
Ernesto Engilberto ROBLES MÁRQUEZ

REFERENCIAS

- Adam y Starr, (2004). Como entender los que se lee. Lima-Perú *Aprendizaje e Investigación de los estudiantes del I ciclo de la Facultad de*
- Booth (2016). Guía para la evaluación y mejora de la educación inclusiva”.
- Cassany, (2008). Como enseñar a leer a los niños de los niveles básicos. Lima-Perú. definitiva.pdf
- Eco, U (2003). *Cómo se hace una tesis*. Recuperado de *Educación Superior*. Lima: Universidad Marcelino Champagnat.
- Escobedo, 2010). Comprensión lectora
- Espinosa (2004). Acompañamiento pedagógico en docentes.
- Garay, (1999,). Leer es importante en todos. Lima-Perú. Edit. San Marcos: Trillas.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/3433/1/Pacheco_sa.pdf
<http://www.terras.edu.ar/biblioteca/37/37EC-Umberto-CAP6La-redaccion->
Ingeniería Civil de la Universidad Nacional de Ingeniería (Tesis de Maestría).
- MED-(2014), Guía de acompañamiento pedagógico México D.F.: McGraw-Hill Education.
- Minedu. (2016). Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico. Guía para el participante – segundo fascículo. Módulo 6 Lima: Minedu.
- Minedu. (2017a). Cartilla de planificación curricular para educación primaria. Lima: Minedu. Recuperado de www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/cartillaplanificacion-curricular.pdf
- Pacheco, A. (2012). *Estrategias metacognitivas y rendimiento en Metodología del*
- Rodríguez-Molina, 2011). Acompañamiento pedagógico

Sole Isabel (1998) *Estrategias de lectura*. Grao. Barcelona.

ZÁRATE, K (2017). La gestión educativa en Redes, el trabajo colaborativo y la efectividad del servicio educativo en las Redes 08, 10 y 11, San Martín de Porres (Tesis Doctoral Universidad Nacional de Educación) Lima, Perú.

MATRIZ DE CONSISTENCIA DEL PLAN DE ACCIÓN.

Título del Plan de Acción:

GESTIÓN CURRICULAR PARA MEJORAR LA PRÁCTICA DOCENTE EN ESTRATEGIAS DE COMPRENSIÓN DE TEXTOS
EN COMUNICACIÓN DEL NIVEL PRIMARIA DE LA IE N° 32346 DE PUNCURÍN, REGIÓN HUÁNUCO.

Situación problemática	Formulación del problema	Alternativa de solución	Objetivo general	Objetivos específicos	Método
Limitada Gestión curricular para mejorar los niveles insatisfactorios en la Comprensión de textos en el III Ciclo de la institución educativa N° 32346 Puncurin- Huánuco- 2018	¿Cómo es la Gestión curricular para mejorar los niveles insatisfactorios en la Comprensión de textos en el III Ciclo de la institución educativa N° 32346 Puncurin- Huánuco- 2018?	-Taller de sensibilización para la implementación del monitoreo, acompañamiento y evaluación. -Talleres estratégicos de comprensión de textos -Realizar visitas al aula para la observación de estrategias en comprensión de textos. Taller de planificación	Desarrollar una gestión curricular para mejorar la Comprensión de textos en el III Ciclo de la institución educativa N° 32346 Puncurin- Huánuco- 2018	Implementar el acompañamiento pedagógico en aula para el seguimiento de comprensión de textos escritos Fortalecer la planificación curricular considerando las necesidades e intereses de los estudiantes de los docentes, en su comprensión de textos escritos.	Tipo: Investigación aplicada educacional Propositiva Enfoque Cualitativo Diseño: Investigación Acción Participativa Instrumentos Guía de entrevista a profundidad.

		<p>curricular considerando las necesidades e intereses de los estudiantes en los docentes, sobre estrategias en comprensión de textos.</p> <p>Talleres para la aplicación en la planificación curricular en estrategias en la comprensión de textos.</p>			
--	--	--	--	--	--

ARBOL DE PROBLEMAS

Estudiantes desmotivados que no logran los aprendizajes en su comprensión de texto.

Estudiantes con resultados desfavorables en comprensión de textos.

Limitada la gestión curricular en la práctica docente en estrategias de Comprensión de textos en comunicación, del nivel primaria de la I.E N° 32346 De Puncurin, Región Huánuco

CAUSAS

Ineficiente acompañamiento pedagógico en el aula para el seguimiento de estrategias en comprensión de textos.

Talleres no planificados de GIA para acompañamiento pedagógico sobre estrategias en la comprensión de textos.

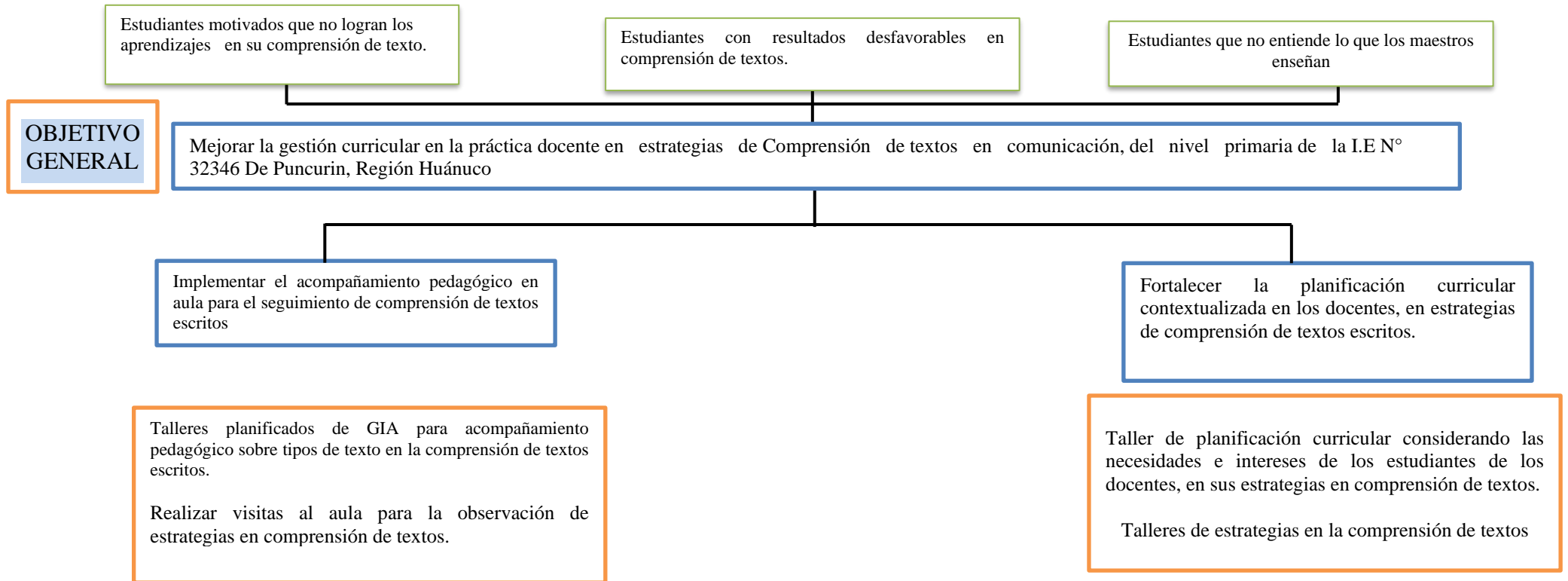
Realizar visitas al aula para la observación de estrategias en comprensión de textos.

Escasa planificación curricular contextualizada en los docentes, en estrategias de comprensión de textos escritos.

Taller de planificación curricular considerando las necesidades e intereses de los estudiantes en los docentes, sobre estrategias en comprensión de textos.

Talleres para la aplicación en la planificación curricular en estrategias en la comprensión de textos.

Árbol de objetivo



Apéndice 4

Instrumentos

GUÍA DE PREGUNTAS PARA UNA ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD A DOCENTE DE COMUNICACIÓN SOBRE LA GESTIÓN DEL MONITOREO, ACOMPAÑAMIENTO Y EVALUACIÓN (ejemplo)

Objetivo de la entrevista en profundidad:

Conocer cómo los directivos gestionan el monitoreo, acompañamiento y evaluación en una Institución Educativa pública Integrado N° 32346 de Puncurin- Sillapata.

Tema: Estrategias metodológicas.

Entrevistado(a): Docente

Preguntas de contexto:

1. ¿Cómo describe el liderazgo que ejerce la dirección de la institución educativa para obtener logros en la evaluación ECE?

.....
.....
.....
.....
.....

2. ¿Consideras que los esfuerzos de la institución educativa se están concentrando en la enseñanza de matemática?

.....
.....
.....
.....

Estrategias metodológicas y dominio de contenido

3. ¿Qué aspectos de la práctica pedagógica se han fortalecido a partir del monitoreo docente?

.....
.....
.....
.....

4. ¿Qué aspectos se deben mejorar con el monitoreo docente?

.....
.....
.....
.....
.....

5. ¿Cómo crees que debería ser el monitoreo y acompañamiento en el aula?

.....
.....
.....
.....

(Continuar preguntas)

Tomado de ¿Cómo mejorar el aprendizaje de nuestros estudiantes en comunicación? 2012. MINEDU

Apéndice 5

Evidencias de las acciones realizadas

