



UNIVERSIDAD
MARCELINO
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
**GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

TRABAJO ACADÉMICO

**GESTIÓN CURRICULAR PARA LOS LOGROS SATISFATORIOS
EN LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS ESCRITOS DEL NIVEL
PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 33012 – SANTA
ROSA ALTA-HUÁNUCO**

AUTOR: Victor Alberto Montes Rojas

ASESOR: Gastón Oscátegui Nájera

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad
en “Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico”

Huánuco - Huánuco - diciembre 2018



PERÚ

Ministerio
de Educación

DEDICATORIA

A Dios por ser el eje de mis anhelos. A mis hijos quienes son la motivación de mis proyectos, y mis padres por su comprensión y apoyo permanente.

INDICE

Resumen	
Presentación	
	Pág.
Capítulo I: Identificación del problema	
1.1 Contextualización del problema	09
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática.....	12
1.3 Enunciado del problema.....	16
1.4 Planteamiento de alternativa de solución.....	17
1.5 Justificación.....	21
Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores	
2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema.....	22
2.1.1 Antecedentes nacionales.....	22
2.1.2 Antecedentes internacionales.....	23
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada.....	23
Capítulo III: Método	
3.1 Tipo de investigación.....	28
3.2 Diseño de investigación.....	29
Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación	
4.1 Plan de Acción.....	30
4.1.1 Objetivos.....	31
4.1.2 Participantes.....	31
4.1.3 Acciones.....	32
4.1.4 Técnicas e instrumentos.....	33
4.1.5 Recursos humanos y materiales.....	33
4.1.6 Presupuesto.....	34

4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción.....	35
4.3 Matriz de monitoreo y evaluación.....	38
4.4 Validación de la propuesta.....	41
4.4.1 Resultados de validación.....	41
Referencias.....	42
Apéndices	
Matriz de consistencia	
Árbol de problemas	
Árbol de Objetivos	
Instrumentos	
Evidencias de las acciones realizadas	

LISTA DE TABLAS

Pág.

Tabla 1 Relación causa – objetivo – dimensiones y acciones.....	18
Tabla 2 Objetivos específicos y acciones propuestas	32
Tabla 3 Técnicas e instrumentos a utilizar.....	33
Tabla 4 Presupuesto.....	34
Tabla 5 Matriz de planificación.....	36
Tabla 6 Matriz de monitoreo y evaluación.....	39
Tabla 7 Resultados de validación.....	41

RESUMEN

El presente trabajo académico surge de las diferentes visitas a las aulas y de una entrevista a los docentes de nuestra institución, obteniendo una situación problemática, el cual hace que reflexione sobre mi labor de líder pedagógico y la practica pedagógica de los docentes; luego de una reflexión institucional, nos proponemos la realización del Plan de acción “Gestión curricular para los logros satisfactorios en la comprensión de textos escritos del nivel primaria de la institución educativa N° 33012 – Santa Rosa Alta-Huánuco” cuyo objetivo principal es: Implementar una adecuada gestión curricular para los logros satisfactorios en la comprensión de textos escritos del nivel primaria de la institución educativa N° 33012 – Santa Rosa Alta-Huánuco. El Plan de Acción se desarrollará bajo el liderazgo de mi persona y la participación activa de los 6 docentes de aula del nivel primario.

La parte metodológica corresponde a la investigación aplicada, educacional, dirigido a resolver problemas en la gestión educativa, Se especifica que el enfoque de la Investigación es cualitativa, siendo abierto, flexible y holístico. Asimismo, responde al diseño metodológico cualitativo, que nos permite conocer y acercarnos a la realidad, para extraer lo relevante del objeto de estudio. Entre las técnicas, se ha empleado las técnicas bibliográficas: fichaje, análisis de contenido, entrevista en profundidad, técnicas de campo y sus respectivos instrumentos: fichas bibliográficas, fichas de monitoreo y acompañamiento y guía de entrevista.

Los resultados preliminares nos dan como resultado que un porcentaje de docentes desconocen los procesos didácticos en la comprensión de textos escritos y otro porcentaje planifican sus sesiones de aprendizaje sin tener en cuenta los procesos didácticos del área de comunicación y en especial para el desarrollo de la comprensión de textos escritos y por ende se obtiene malos resultados en los logros de aprendizaje de los estudiantes. En tal sentido, La aplicación de este plan de acción va a permitir el fortalecimiento de los docentes y directivos en el uso y aplicación de los procesos didácticos para la comprensión de textos escritos del área de comunicación, una adecuada planificación y un eficiente monitoreo y acompañamiento en beneficio de los estudiantes de la IE.

Palabras claves: *Procesos didácticos, comprensión de textos, planificación, monitoreo y acompañamiento.*