



UNIVERSIDAD
MARCELINO
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
**GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

TRABAJO ACADÉMICO

**GESTIÓN DE LA PLANIFICACIÓN CURRICULAR EN EL ÁREA
DE MATEMÁTICA EN EL NIVEL PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA N° 40162 TRIBUNO FRANCISCO MOSTAJO DEL
DISTRITO DE PAUCARPATA – AREQUIPA**

AUTOR: Roberto Antonio Guzmán Rojas

ASESOR: César Stalyn Castañeda Tang

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad
en “Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico”

Arequipa – Arequipa Sur - diciembre 2018



PERÚ

Ministerio
de Educación



DEDICATORIA

El presente trabajo de investigación acción la dedico con todo mi amor y cariño a mi querida y amada esposa Sulvy Ruíz Cornejo por estar siempre en esos momentos difíciles brindándome su amor, paciencia y comprensión, a mis hijos Carlos y Fernanda por ser mi fuente de motivación e inspiración para poder superarme cada día más, por que estuvieron a mi lado para que este sueño se haga realidad, a mi madre y hermanas quienes con sus palabras de aliento no me dejaron decaer para seguir adelante y siempre sea perseverante y cumpla con mis ideales.

ÍNDICE

Resumen	
Presentación	
	Pág.
Capítulo I: Identificación del problema	
1.1 Contextualización del problema	8
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática	10
1.3 Enunciado del problema	12
1.4 Planteamiento de alternativa de solución	13
1.5 Justificación	15
Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores	
2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema	16
2.1.1 Antecedentes nacionales	16
2.1.2 Antecedentes internacionales	17
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada	18
Capítulo III: Método	
3.1 Tipo de investigación	27
3.2 Diseño de investigación	28
Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación	
4.1 Plan de Acción	30
4.1.1 Objetivos	31
4.1.2 Participantes	31
4.1.3 Acciones	31
4.1.4 Técnicas e instrumentos	34
4.1.5 Recursos humanos y materiales	34
4.1.6 Presupuesto	35
4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción	37
4.3 Matriz de monitoreo y evaluación	40
4.4 Validación de la propuesta	45
4.4.1 Resultados de validación	45
Referencias	
Apéndices	

Matriz de consistencia	48
Árbol de problemas	49
Árbol de Objetivos	50
Instrumentos	51
Evidencias de las acciones realizadas	52



RESUMEN

La escasa cultura de la práctica del trabajo colegiado para la elaboración de la planificación curricular del área de matemáticas en la I.E. 40162 Tribuno Francisco Mostajo del distrito de Paucarpata – Arequipa, ya que las UU.DD. y sesiones de aprendizaje planificadas y ejecutadas son descontextualizadas ya que no consideran las necesidades y demandas de los estudiantes, lo cual origina aprendizajes desarticulados y descontextualizados, por ello tenemos insuficientes resultados obtenidos en las evaluaciones nacionales e internacionales; se ha implementado el Currículo Nacional de Educación Básica (CNEB) en la I.E. sin embargo a nivel de aula tenemos dificultades para su aplicación, generándose una limitada planificación de sesiones de aprendizaje, por lo cual es preciso fortalecer la gestión curricular en la planificación de sesiones de aprendizaje del área de matemática a través de la implementación de un plan de formación continua de docentes en la I.E. involucrando al personal directivo y docentes.

El tipo de investigación es la cualitativa, tipo aplicada, correspondiente a la investigación acción, puesto que la intención del presente estudio es el abordaje de una problemática institucional y el consiguiente planteamiento de una alternativa de solución.

Durante la realización del presente plan de investigación acción ineludiblemente se ha podido verificar una pobre capacidad autocrítica del directivo como de los docentes con la finalidad de establecer el nivel de involucramiento en el trabajo de mejora de la calidad del servicio educativo. Es en estas circunstancias que como líder pedagógico, se hace necesario promover iniciativas desde el interior de la escuela y tomar decisiones oportunas y factibles a fin de optimizar, dinamizar, y viabilizar la gestión curricular en la planificación, sobre todo de las sesiones de aprendizaje de matemática por ser el área en la que menos logros de aprendizaje se han obtenido y así elevar el nivel de profesionalismo y la calidad de la práctica profesional de los docentes; por ende estaremos garantizando elevar los estándares de calidad educativa brindada a los estudiantes.

Palabras clave:

Gestión curricular, monitoreo y acompañamiento, planificación curricular, sesiones de aprendizaje y trabajo colaborativo.