



UNIVERSIDAD  
MARCELINO  
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO  
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN  
**GESTIÓN ESCOLAR CON  
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

**TRABAJO ACADÉMICO**

**GESTIÓN DE LA PLANIFICACIÓN CURRICULAR QUE  
INCLUYA EL DESARROLLO PSICOMOTOR EN LA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA MIGUEL GRAU A DEL DISTRITO  
DE PAUCARPATA – AREQUIPA**

**AUTOR: Judith Gutiérrez Monzón**

**ASESOR: Yesenia Quintana Pizarro**

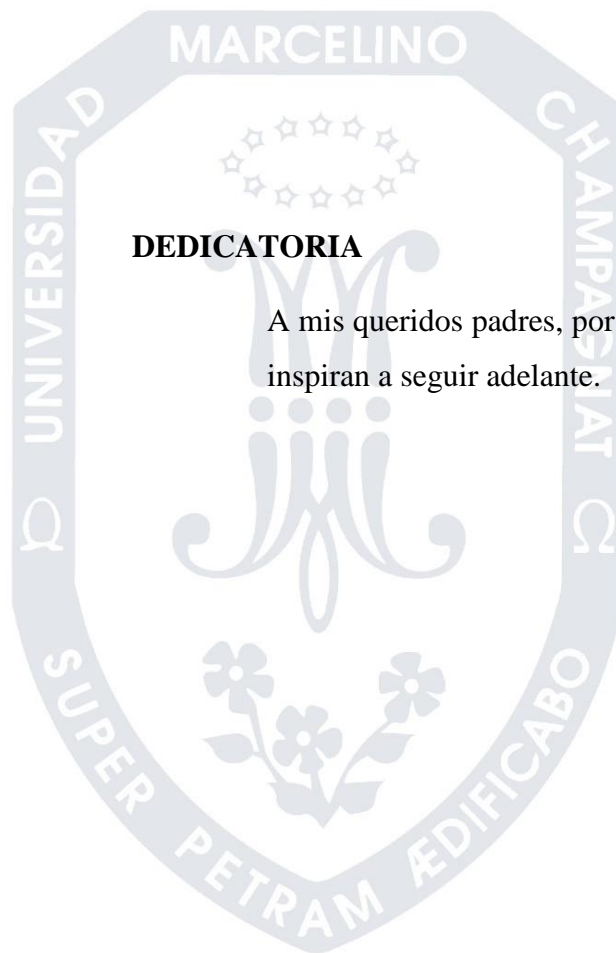
Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad  
en “Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico”

Arequipa – Arequipa Sur - diciembre 2018



PERÚ

Ministerio  
de Educación



**DEDICATORIA**

A mis queridos padres, por ser quienes me inspiran a seguir adelante.

## ÍNDICE

Resumen	
Presentación	
	Pág.
<b>Capítulo I: Identificación del problema</b>	
1.1 Contextualización del problema .....	8
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática .....	9
1.3 Enunciado del problema .....	11
1.4 Planteamiento de alternativa de solución .....	11
1.5 Justificación .....	12
<b>Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores</b>	
2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema .....	13
2.1.1 Antecedentes nacionales .....	13
2.1.2 Antecedentes internacionales .....	14
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada .....	15
2.2.1 Gestión Curricular .....	15
<b>Capítulo III: Método</b>	
3.1 Tipo de investigación .....	21
3.2 Diseño de investigación .....	22
<b>Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación</b>	
4.1 Plan de Acción .....	24
4.1.1 Objetivos .....	25
4.1.2 Participantes .....	25
4.1.3 Acciones .....	26
4.1.4 Técnicas e instrumentos .....	26
4.1.5 Recursos humanos y materiales .....	27
4.1.6 Presupuesto .....	27
4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción .....	28

4.3 Matriz de monitoreo y evaluación .....	28
4.4 Validación de la propuesta .....	33
4.4.1 Resultados de validación .....	33

## Referencias

## Apéndices

Matriz de consistencia

Árbol de problemas

Árbol de Objetivos

Instrumentos

Evidencias de las acciones realizadas



## RESUMEN

El presente trabajo nace debido a la observación de la falta de coordinaciones y desplazamientos de los niños en las diferentes actividades que brinda la institución educativa y a las visitas de monitoreo en la que se observa que las planificaciones curriculares no consideran o apenas se menciona la psicomotricidad, lo cual es limitante, es por ello que tomo la decisión de solucionar el problema teniendo en cuenta un plan de acción que priorice la planificación curricular con énfasis en psicomotricidad en la institución educativa inicial Miguel Grau A del distrito de Paucarpata.

El objetivo general es gestionar una adecuada planificación curricular que incluya el desarrollo psicomotor mediante la implementación de un plan de fortalecimiento de capacidades docente, en la cual participaran la directora Prof. Judith Gutiérrez Monzón y la docente fortaleza Teresa Taco Huaco, siendo los beneficiarios 8 docentes y 150 estudiantes. Con ello se desarrollara habilidades motrices en los/las estudiantes de la IEI Miguel Grau A.

El presente plan de acción es una investigación cualitativa aplicada de nivel descriptivo, el diseño asumido es el de la investigación acción participativa que busca resolver la gestión de la planificación curricular en la cual se considera la técnica de observación, cuyo instrumento es la ficha de monitoreo con el fin de recabar información adecuada de la planificación y ejecución de la psicomotricidad en los estudiantes y la técnica de la encuesta con su instrumento el cuestionario aplicado a las docentes de aula y teniendo como referentes conceptuales lo relacionado a la gestión curricular, planificación curricular, la psicomotricidad, el trabajo colegiado y el monitoreo, acompañamiento y evaluación.

Finalmente, el plan de acción será implementado por el directivo y docente fortaleza en el año 2019 con el fin de solucionar la problemática existente y poder brindar a la comunidad un servicio de mejor calidad, esto me ha permitido tener una visión más amplia de cómo solucionar los problemas existentes.

*Palabras clave: gestión, monitoreo, planificación, psicomotricidad, trabajo colegiado*

## PRESENTACIÓN

El plan de acción nos lleva a poner en marcha soluciones en la problemática que encontramos, es así que el presente trabajo tiene como objetivo general gestionar una adecuada planificación curricular que incluya el desarrollo psicomotor mediante la implementación de un plan de fortalecimiento de capacidades docentes en la Institución Educativa Miguel Grau A del distrito de Paucarpata – Arequipa como respuesta a la problemática existente encontrada en la etapa diagnóstica y relacionada a limitada orientación en el monitoreo y acompañamiento de la planificación curricular a las docentes para el desarrollo psicomotor en niños/as de la Institución Educativa

Con el fin de mejorar la planificación curricular en la que se incluya actividades y acciones encaminadas al desarrollo de la psicomotricidad teniendo en cuenta los siguientes objetivos: Ejecutar el monitoreo y acompañamiento a los docentes en el desarrollo psicomotor de los estudiantes, fortalecer el conocimiento de las estrategias de la psicomotricidad desde la planificación curricular y organizar el trabajo colegiado con estrategias que propicien un mejor desarrollo psicomotor en los estudiantes.

El plan de acción está organizado por capítulos; en el primer capítulo tenemos la identificación del problema en el segundo capítulo los referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada y experiencias anteriores, en el tercer capítulo el método de investigación y en el cuarto capítulo la propuesta del plan de acción: diseño, implementación, monitoreo y evaluación.

En el primer capítulo denominado la identificación del problema se contextualiza el mismo, se hace un diagnóstico general de la situación problemática enunciándolo y se plantea la alternativa de solución y la justificación adecuada al mismo.

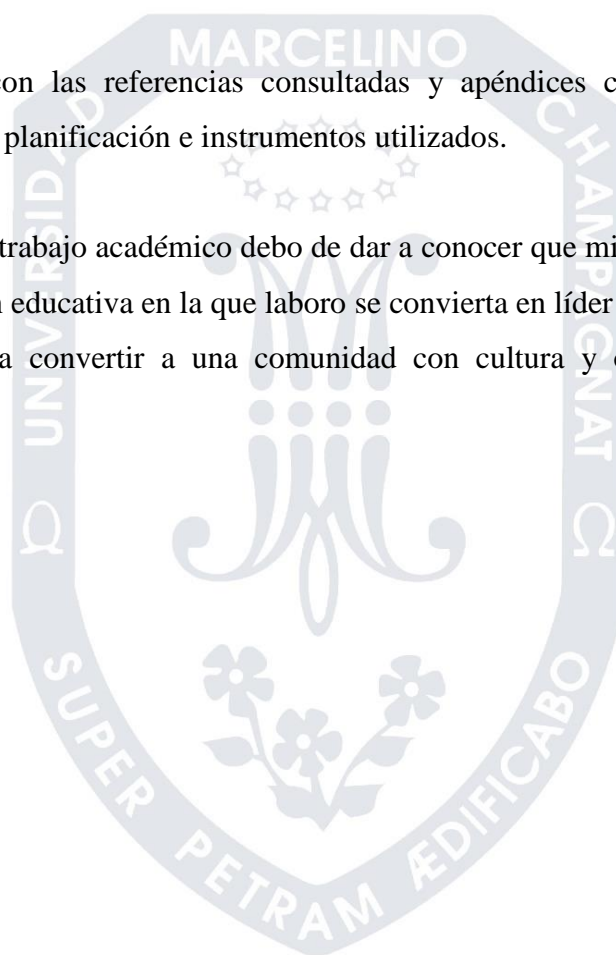
En el segundo capítulo tenemos los referentes conceptuales que consideran la alternativa priorizada y experiencias anteriores tanto nacionales como internacionales. Entre los referentes podemos mencionar la gestión curricular, la planificación curricular, la psicomotricidad, el MAE y el trabajo colegiado.

En el tercer capítulo se desarrolla el método, tipo y diseño de la investigación aplicada educacional de nivel descriptivo, propone un resultado científico descriptivo desde la reflexión teórica del diagnóstico.

En el cuarto capítulo se desarrolla la propuesta del plan de acción teniendo en cuenta los objetivos, participantes, acciones, técnicas e instrumentos y los recursos humanos y materiales, presupuesto; así como, la matriz de planificación, matriz de monitoreo y evaluación, la validación de la propuesta con los resultados de validación.

El trabajo concluye con las referencias consultadas y apéndices con la matriz de consistencia, matriz de planificación e instrumentos utilizados.

Luego de concluido el trabajo académico debo de dar a conocer que mis aspiraciones en relación a la institución educativa en la que laboro se convierta en líder de la región y mi expectativa es llegar a convertir a una comunidad con cultura y orgullosa de sus pobladores.





## CAPÍTULO I

### IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

#### 1.1 Contextualización del problema

La Institución Educativa Inicial (IEI) Miguel Grau A, se encuentra ubicada en la Prolongación Angamos s/n zona B del Pueblo Joven Miguel Grau del tradicional distrito de los andenes floridos de Paucarpata, provincia y región de Arequipa, al sur del casco central de la ciudad, margen izquierdo del río Chili en la parte alta de Arequipa y correspondiente al ámbito de la Unidad de Gestión Educativa Local (UGEL) Arequipa Sur.

La comunidad donde está ubicada es un área de pronunciado declive geográfico, existiendo sectores planos y con pendientes lo que dificulta su acceso, carece de áreas verdes lo que motiva que nuestros estudiantes tengan una actitud comprometida con el cuidado del medio ambiente. Es considerada como zona roja debido a la delincuencia existente en el lugar, comercialización, consumo de sustancias tóxicas y alcohol; sin embargo, las familias en su mayoría se dedican al comercio ambulatorio, trabajos independientes como taxistas, obreros, albañiles, gasfiteros que no tienen un sueldo fijo, pero pese a ello son emprendedores y luchan por sacar a sus hijos adelante.

La IEI brinda servicios en el II ciclo de la EBR y atiende a 250 estudiantes de 3 a 5 años de edad. La infraestructura tiene una antigüedad de 30 años y cuenta con un área de 2000 metros cuadrados, con áreas verdes bien cuidadas, instalaciones eléctricas y sanitarias que se adaptan a la necesidad de los estudiantes, 13 ambientes de material noble y drywall, de las cuales nueve son aulas, una de cómputo, una de psicomotricidad, una dirección y un consultorio psicológico, estos ambientes permiten brindar servicios educativos de calidad.

Actualmente las aulas son atendidas por 9 docentes y una directora, tres auxiliares y 2 de servicio. La directora tiene estudios de postgrado y está identificada con la institución educativa, las profesoras constituyen un equipo muy activo, trabajan de manera colegiada; pero con limitada iniciativa para contextualizar la planificación curricular de acuerdo a los intereses de los estudiantes. Los padres de familia se involucran en las diferentes comisiones y actividades de la IE que favorecen el desarrollo y el logro de



aprendizajes de sus menores hijos. Los niños se caracterizan por ser inquietos, creativos, con buena coordinación motora y con un desarrollo de vocabulario de acuerdo a su edad.

El contexto previamente descrito no es considerada en la gestión de la planificación curricular; sin embargo, la dirección, los docentes y padres de familia están comprometidos y motivados para iniciar los cambios necesarios a través de la implementación del presente plan de acción, beneficiando la mejora de la práctica pedagógica de las docentes y el logro de aprendizaje de los estudiantes.

Entre las fortalezas de la I.E. destaca que cuenta con docentes con buena disposición para el trabajo en equipo, directivo capacitado por el MINEDU en Gestión escolar y liderazgo pedagógico, CONEI, APAFA, Municipio Escolar quienes mediante el trabajo coordinado afrontan las necesidades de la institución; además de ello como oportunidades tenemos las buenas relaciones y alianzas estratégicas con la Municipalidad distrital, Secretario General de la comunidad, instituciones educativas aledañas, el puesto de salud y Comisaria. Todas las fortalezas y oportunidades constituyen elementos para la generación de cambios en la Institución Educativa.

## **1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática**

Para la realización del diagnóstico, se contextualizó el problema en relación con los compromisos de gestión escolar, el MBDDir, y las dimensiones de Viviane Robinson, luego se realizó el recojo de información aplicando la técnica del Focus Group, usando como instrumento una guía de entrevista, se realizó el análisis de las mismas y se elaboró el informe.

El problema es inadecuada gestión de la planificación curricular para el desarrollo psicomotor en niños/as de la IEI Miguel Grau A del distrito de Paucarpata, fue priorizado producto de la revisión documental de la planificación curricular anual, unidades didácticas y sesiones de aprendizaje que evidencia una variedad y vacíos sustanciales para el desarrollo psicomotor de los estudiantes; se reafirmó lo dicho durante el monitoreo, revisión del marco del buen desempeño directivo y docente y el análisis de los registros anecdóticos.

El problema fue analizado mediante la técnica del árbol de problemas, estableciéndose como primera causa a la inadecuada orientación del monitoreo y acompañamiento a las docentes en el desarrollo psicomotor de los niños, lo cual trae como efecto estudiantes desmotivados por la improvisación de las sesiones de aprendizaje en la actividad psicomotriz, la causa está vinculada con los factores de formación y profesionalización, tal como se menciona en el desempeño 15 del MBDDir “Gestiona oportunidades de formación continua de docentes para la mejora de su desempeño en función del logro de las metas de aprendizaje” (Ministerio de Educación, 2014, p.46) y con el compromiso 4 de gestión escolar referido a la práctica pedagógica en la institución educativa como es el acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica (Ministerio de Educación, 2017)

La segunda causa es la ineficiente orientación en estrategias de la psicomotricidad desde la planificación curricular, siendo el factor asociado gestión del currículo en relación a capacidades profesionales de las docentes que se evidencia en su dificultad para elaborar la planificación curricular de acuerdo a las necesidades y demandas reales de los estudiantes y del contexto. Esta causa se relaciona con el compromiso de gestión 1 progreso anual de los aprendizajes de todas y todos los estudiantes de la IE, con las competencias 1 y 2 del MBDDir referido a la gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes y con dimensión establecimiento de metas y expectativas propuesto por Viviane Robinson. Esto nos trae como consecuencia estudiantes con pocas capacidades y competencias desarrolladas en su psicomotricidad.

La tercera causa Deficiente trabajo colegiado para el desarrollo de la planificación curricular en el desarrollo psicomotor del niño igualmente toma en cuenta el Dominio 2 Orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes en la Competencia 6 Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa a través del acompañamiento sistemático a las docentes y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje, lo que trae como efecto, estudiantes con aprendizajes inadecuados en el desarrollo psicomotor todo esto debido al deficiente trabajo colegiado para el desarrollo de la planificación curricular en el desarrollo psicomotor del niño debido a las insuficientes reuniones de trabajo colaborativo del niño/a, en el Dominio 2 Orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes en la Competencia 6 Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa a través del acompañamiento

sistemático a las docentes y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje y el Desempeño 20

En el presente plan de acción se utilizaron los aspectos y categorías investigadas y las fuentes utilizadas para el recojo de información fue el grupo focal y la guía de entrevista; en donde con respecto al monitoreo y acompañamiento el 70% de los docentes manifiesta que realmente no se da el acompañamiento pese a realizar un monitoreo; por lo que, las dificultades continúan y estas deben de reajustarse a la realidad. Asimismo, opinan que la planificación curricular en relación al desarrollo motriz se debe de considerar los aspectos relacionados a la capacitación y ambiente adecuado para su realización.

### **1.3 Formulación del problema**

En la IE inicial Miguel Grau A, se evidencia que la mayoría de las docentes no considera en su planificación curricular estrategias para el desarrollo psicomotriz en niños y niñas, debido en gran parte a la ineficiente gestión de oportunidades en formación continua de los docentes por parte de la dirección, lo cual repercute directamente en los desempeños en las aulas.

Para revertir el problema es necesario tener en cuenta el MBDDIR dominio II “Orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes”, desempeño 18 “Orienta y promueve la participación del equipo docente en los procesos de planificación curricular, [...]” (Ministerio de Educación, 2014, p. ) Y al desempeño 20 “Monitorea y orienta el uso de estrategias y recursos metodológicos [...]” (Ministerio de Educación, 2014, p.47). El problema que se pretende resolver con el presente plan de acción es la “Inadecuada gestión de la planificación curricular para el desarrollo psicomotor en los niños de la IEI. Miguel Grau a del distrito de Paucarpata Arequipa – 2018”.

### **1.4 Planteamiento de alternativa de solución**

En relación al problema planteado anteriormente la alternativa de solución es la implementación de un plan de fortalecimiento docente en planificación curricular con énfasis en psicomotricidad, teniendo como objetivos específicos mejorar el monitoreo y

acompañamiento a las docentes en estrategias para el desarrollo psicomotriz, mejorar la orientación en la planificación curricular a través del trabajo colegiado.

**Tabla N° 1**

**Relación causa – objetivo – dimensiones y acciones**

CAUSAS	OBJETIVO ESPECÍFICO	DIMENSIONES	ACCIONES
Inadecuada orientación del monitoreo y acompañamiento a las docentes para un eficiente MAE en el desarrollo psicomotor del niño	Ejecutar el monitoreo y acompañamiento a los docentes en el desarrollo psicomotor de los estudiantes.	MAE	Jornada de sensibilización sobre la importancia y características del monitoreo en la IE
			Elaboración consensuada del Plan de MAE e instrumentos en círculo de interaprendizaje
			Ejecución del monitoreo e implementación del acompañamiento en talleres de acuerdo a la problemática.
			Sistematización de logros obtenidos con el MAE.
Ineficiente orientación en estrategias de psicomotricidad desde la planificación curricular	Fortalecer el conocimiento de las estrategias de la psicomotricidad desde la planificación curricular.	Planeamiento Escolar	Jornada de trabajo para elaboración de un plan de capacitación sobre planificación curricular en estrategias psicomotrices.
			Taller colegiado para la planificación curricular a largo y corto alcance (directivo docentes) enfatizando el área de psicomotricidad.
			Ejecutar y evaluar la planificación curricular en GIAS.
Deficiente organización del trabajo colegiado para el desarrollo de la planificación curricular en el desarrollo psicomotor del niño.	Organizar el trabajo colegiado con estrategias que propicien un mejor desarrollo psicomotor.	Gestión Curricular	Jornada de sensibilización sobre el trabajo colegiado
			Ejecutar tareas psicomotrices y evaluar la participación

**1.5 Justificación**

El presente Plan de Acción propuesto es importante porque fortalecerá la gestión curricular a través de la realización de procesos de monitoreo, acompañamiento y evaluación, motivará a los docentes la auto reflexión, propiciando la mejora de sus capacidades mediante el trabajo colegiado; así como también, una planificación curricular

contextualizada que permita el desarrollo psicomotor de los estudiantes de la Institución Educativa.

Es muy importante porque permitirá que los niños y niñas de la IEI logren un mayor dominio de su psicomotricidad siendo este tema de actualidad en el nivel porque el Ministerio de Educación está implementando poco a poco la sala de psicomotricidad y los alcances respectivos para el desarrollo de esta área, lo cual se observará en el logro de la motricidad gruesa y fina de nuestros estudiantes, superando el problema de la limitada gestión de la planificación curricular para el desarrollo de la psicomotricidad.



## CAPÍTULO II

### REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES

La importancia de la Gestión Curricular actualmente es de mucho interés para los directivos en las instituciones educativas porque es un elemento de importancia estratégica que encamina al éxito o fracaso de las instituciones.

#### 2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema

##### 2.1.1 Antecedentes nacionales

Gastiaburu (2012) programa juego, coopero y aprendo para el desarrollo psicomotor en niños de 3 años de una IE del Callao el tipo de investigación se caracteriza por ser experimental ya que está orientada a demostrar las hipótesis en relación a la aplicación del Programa antes mencionado, el diseño de investigación concluye que la aplicación del Programa “Juego, coopero y aprendo” muestra efectividad al incrementar la motricidad en niños de 3 años de una I.E. del Callao, disminuyendo la categoría de riesgo en que se encontraban los niños.

La presente investigación se relaciona con el plan de acción porque considera el programa juego, coopero y aprendo con el cual incremento la motricidad de los niños de 3 años, de la misma manera considero al juego como estrategia fundamental para lograr en nuestros niños el manejo de su cuerpo en forma coordinada y con mayores posibilidades a autorrealizaciones competitivamente, esto es importante porque aquel que no maneja su cuerpo no puede manejar nada, es así como se remarca la importancia de la psicomotricidad.

Chávez M. (2016) el modelo de gestión pedagógico curricular estratégico aplicado a la unidad educativa Alberto Einstein nivel inicial-subnivel dos y primero de básica año 2014-2015. La investigación es de tipo teórico e interactiva. Demandó trabajo colaborativo durante las sesiones semanales para el rediseño del currículo integrado de los diferentes niveles, se utilizó dos instrumentos: la guía de observación y la entrevista a los cuales se obtuvo valiosa información por parte de: profesores se utilizó como muestra 6 personas y se concluyó en que Las prácticas de planeación colaborativa afirmaron los cambios en



el diseño y generaron confianza en la nueva gestión del aula, mismas que se pudieron analizar en las visitas de observación realizadas por el equipo de trabajo,

La presente investigación en relación a la gestión pedagógica curricular estratégica a desarrollado un trabajo que se relaciona al presente plan de acción en la planificación anual y a corto plazo flexibilizando el currículo para un manejo más adecuado por las docentes de aula de las instituciones educativas porque concluye en que el modelo de gestión estratégica elaborado con las docentes constituyó en el vehículo para logros de aprendizaje y esto basado en una planificación y ejecución colaborativa que se contextualiza y se integra en el aula y en esta investigación se ha demostrado cómo funciona el trabajo colaborativo en la planificación curricular entre docentes y es esto lo que se plantea en el presente plan de acción.

### **2.1.2 Antecedentes internacionales**

Cevallos (2011), en Ecuador realizó una investigación que aborda el tema la aplicación de la psicomotricidad para el desarrollo del aprendizaje de lectoescritura en niños de primer año de educación básica en el jardín experimental Lucinda Toledo de la ciudad de Quito durante el año lectivo 2009-2010. El diseño de la investigación es el exploratorio, descriptivo. El presente trabajo correspondió a una investigación bibliográfica, la muestra constituida por las nueve profesoras de primero de básica, que corresponde al 100% y se seleccionaron 70 niños/as, haciendo un total de 79 personas. Se utilizó la técnica del fichaje, la técnica de la encuesta, cuyo instrumento es el cuestionario, que se aplicó a las maestras, además se utilizó listas de cotejo para los niños. Se llegó a la conclusión que las docentes no aplican la psicomotricidad en su labor docente si lo hacen lo realizan como actividades sueltas sin la planificación adecuada y oportuna.

Esta investigación se relaciona a nuestro plan de acción y a la realidad en que se desarrolla la psicomotricidad en nuestra institución; puesto que coincide en que las docentes no planifican la psicomotricidad y que en muchas de ellas se desarrolla como actividades sueltas y esta misma investigación nos demuestra la importancia que tiene para el desarrollo del aprendizaje de lectoescritura en niños. Es por ello de importancia tomar en cuenta la labor del líder pedagógico y el empoderamiento de las capacidades en los maestros que recae positivamente en el aprendizaje de los estudiantes que es de suma

importancia porque se da un desarrollo integral en la formación de las personas en la institución educativa.

Martínez (2016) la psicomotricidad fina. Es una investigación de tipo descriptiva – exploratoria, la investigación tiene el carácter de explicativa causal. Es una investigación de campo aplicada, ya que se pudo certificar la problemática con los niños de 4 y 5 años de la Escuela de Educación Básica Reino de Bélgica del Cantón Guano, en el lugar de los acontecimientos, observando relativamente el desenvolvimiento de los niños. Para la presente investigación la población será un total de 33 personas por ser un número reducido se trabajará con toda la población y los datos obtenidos complementará significativamente la investigación. Esta investigación concluye con que no se le da la debida importancia a la aplicación de la psicomotricidad fina para el inicio de la pre escritura en los niños y niñas de 4-5 años de la Escuela General de Educación Básica Reino de Bélgica del cantón Guano, Provincia de Chimborazo, por tanto no se logrará el desarrollo íntegro del niño puesto que al no desarrollarla tendrá dificultad en el inicio de la pre escritura y por ende en el resto del proceso educativo.

La presente investigación toma en cuenta la importancia de la psicomotricidad en el desarrollo integral de los estudiantes como es el caso del presente plan de acción, en esta investigación se tomó en cuenta la motricidad fina que va encaminada específicamente a la preparación para la escritura, pero realmente implica que afecta a la persona en todo su desarrollo íntegro, es por ello que el plan de acción está encaminado a lograr en los estudiantes un buen manejo del esquema corporal es decir no solo en su motricidad gruesa y fina; sino también en la relación del cuerpo con los demás y con los objetos.

## **2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada**

### **2.2.1. Gestión Curricular**

Rodríguez B. (1999) El currículo por ser social está al servicio de intereses globales y marca el cómo se deben formar las personas para que respondan de manera ideal a lo que se pretende socialmente y a los intereses económicos del gobierno en turno.

Castro R. (2005) La gestión curricular se refiere a “Las políticas, procedimientos y prácticas que lleva a cabo el director, el equipo técnico-pedagógico y los docentes del establecimiento para coordinar, planificar, monitorear y evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Incluye las acciones tendientes a asegurar la cobertura curricular y mejorar la efectividad de la labor educativa”.

Depende del equipo directivo y pedagógico el cómo llevar a cabo el proceso de enseñanza aprendizaje en determinada institución educativa para poder cobertura sus metas en la mejora de la labor educativa. Esto requiere compromiso de los docentes y del directivo como líder pedagógico.

La gestión curricular en los planes de mejoramiento se da en 3 dimensiones: gestión pedagógica, enseñanza y aprendizaje en el Aula y apoyo al desarrollo de los estudiantes.

### **2.2.2. Planificación Curricular**

**La planificación:** Carbajal K (sin fecha) Planificar es un proceso pedagógico que te permite anticipar, organizar y prever acciones a corto o largo plazo. Se debe considerar el diagnóstico de la situación (contexto – estudiantes y sus características) la naturaleza de los aprendizajes fundamentales, sus capacidades y sus competencias a lograr.

Este análisis nos permitirá fijar las metas. El proceso de planificar es un acto racional, flexible abierto y cíclico considerando el acto creativo, reflexivo y crítico como producto del análisis discernimiento, selección y contextualización. Programación Consiste en organizar secuencial y cronológicamente las unidades didácticas que se desarrollarán durante el año escolar para desarrollar las competencias y capacidades previstas.

La planificación curricular en Educación Inicial siempre debe de partir del diagnóstico de las necesidades e intereses de los niños/as, para lo cual sean realizado las tareas previas de evaluación del niño y de los padres de familia con la aplicación de las fichas de observación, lista de cotejos y entrevistas para recoger información, posteriormente se hace una análisis de ellos y se saca la problemática, luego se hace el análisis del DCN y documentos normativos con el fin de reformular el proyecto curricular de la institución diversificando y contextualizando las competencias para elaborar la programación a largo alcance y a corto alcance.

De esta forma la concreción del currículo se haga de manera eficiente, también vemos que en el MBDDir dominio I: “Gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes” en donde se toma en cuenta la planificación en el desarrollo de la competencia 1 que se refiere a la planificación institucional a partir del conocimiento de los procesos pedagógicos, el clima escolar, las características de los estudiantes y su entorno, orientándola hacia el logro de metas de aprendizaje”.

Así mismo tenemos que tomar en cuenta que últimamente se prioriza bastante una planificación estratégica orientada a los resultados que primeramente surgió en las empresas; pero que las escuelas debemos hacerla nuestra porque nos permite trazar el rumbo que no debo perder de vista y el cual vamos alcanzar con los objetivos estratégicos de esta manera nos damos cuenta si realmente estamos avanzando en nuestro rumbo deseado y para eso se toma en cuenta la planificación estratégica, la planificación operativa y la planificación participativa.

### **2.2.3. Psicomotricidad**

**Definición.-** Consensuada por las asociaciones españolas de Psicomotricidad y Psicomotricistas: El término psicomotricidad integra interacciones cognitivas, emocionales, simbólicas y sensorio motrices en la capacidad del ser y de expresarse en un contexto psicosocial.

G<sup>a</sup> Núñez y Fernández Vidal: es la técnica o conjunto de técnicas que tienden a influir en el acto intencional o significativo, para estimularlo o modificarlo, utilizando como mediadores la actividad corporal y su expresión simbólica.

Muniáin: es una disciplina educativa, reeducativa y terapéutica que actúa sobre su totalidad por medio del cuerpo y del movimiento.

Como podemos ver la psicomotricidad integra todas las esferas del ser humano tanto lo biológico, psicológico y emocional y de ahí la importancia de tomar en cuenta el área psicomotriz para el desarrollo de los estudiantes en forma íntegra, es necesario y primordial que las docentes tomen en cuenta en sus planificaciones curriculares para brindar a los estudiantes un buen servicio.

### **Estrategias de psicomotricidad:**

Entre las estrategias que se puede considerar para el desarrollo psicomotor de los niños tenemos una diversidad como: el canto expresivo, la danza, la música instrumental, los juegos, los títeres, los trabajos gráfico plásticos, el arte dramático, los juegos de encaje entre otros.

Esto se sustenta con los siguientes autores: Araujo y Gabelán (2010) desarrollan un trabajo de Psicomotricidad desde la Arte terapia, y plantean la Psicomotricidad como una visión integral del ser humano.

Por otra parte, Gil; Gómez y Barreto (2008) plantean que, el desarrollo psicomotor del niño entre los 0 y 6 años no puede ser entendido como algo que le va aconteciendo, sino como el algo que él va a ir produciendo a través de su deseo de actuar sobre el entorno y de ser cada vez más competente.

En este sentido afirma, Boscaini (1994), que para entender este proceso será necesario utilizar unos indicadores de coordinación, la función tónica, la postura y el equilibrio, el control emocional, la lateralidad, la organización espacio-temporal, el esquema corporal, la organización rítmica, las praxis, la grafo motricidad, la relación con los objetos y la comunicación (a cualquier nivel; tónico, postural, gestual o verbal).

Berruezo (1999) hace un cuerpo conceptual en torno a la psicomotricidad, afirmando que el niño se construye a sí mismo a partir del movimiento.

Para esto retoma a Wallon (1942), quien plantea que el desarrollo va del acto al pensamiento, de lo concreto a lo abstracto, de la acción a la representación, de lo corporal a lo cognitivo.

Y en todo el proceso se va desarrollando una vida de relación, de afectos, de emociones, de comunicación que se encarga de matizar, de dar tintes personales a ese proceso de desarrollo psicomotor individual.

De otro lado Oramas (2000), retoma a Bernard Aucouturier, quien especifica que la psicomotricidad es una pedagogía que permanece constantemente abierta a la creatividad de los niños y los docentes.



#### **2.2.4. Monitoreo, acompañamiento y evaluación:**

Si partimos del hecho de que el desarrollo psicomotor en los niños no es adecuado y que esto se evidencia en el recojo de información del monitoreo y nos pone en evidencia que en la planificación curricular se considera muy poco lo relacionado al desarrollo psicomotor del niño se hace necesario que el directivo tome en cuenta que no ha venido desarrollando un buen monitoreo y acompañamiento a las docentes en relación a la psicomotricidad del niño y esto debido a que no se ha considerado en la planificación anual que permite organizar el trabajo curricular con objetivos claros a lograr y no permitió brindar un acompañamiento eficaz a los docentes.

Pero, si superamos el hecho esto nos va a permitir orientar en forma óptima a los docentes en general y éstos a la vez tomarán acciones pertinentes de forma oportuna y permanente para lograr los objetivos institucionales; porque nos permitirá tener mayor acercamiento y comunicación si tenemos en cuenta las habilidades interpersonales como: la escucha activa, asertividad, empatía.

Este problema se relaciona con el compromiso del progreso anual de aprendizaje de todos y todas las estudiantes de la institución educativa. El acompañamiento es el recurso pedagógico preferente para el fortalecimiento profesional de los docentes; se basa en el intercambio de experiencias entre el acompañante y el acompañado, sin distinción de niveles de superioridad y jerarquía.

En cambio la supervisión solo va encaminado a comprobar si el directivo cumple o no con las normas emanadas por el órgano intermedio y también los acuerdos internos y del plan anual. En el MBDDir dominio II “Orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes”, competencia 5. Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje ... y el desempeño 16 genera espacios y mecanismos para el trabajo colaborativo entre docentes aprendizaje ... La competencia 6 “gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa (...) las metas de aprendizaje” y el desempeño 20 monitorea y orienta el uso de estrategias y recursos metodológicos, (...) y desempeño 21 “monitorea y orienta el proceso de evaluación de los aprendizajes a partir de criterios claros y coherentes con los aprendizajes que se desean lograr, asegurando la comunicación oportuna de los resultados y la implementación de acciones de mejora”



### **2.2.5. Trabajo Colegiado:**

De acuerdo a Viviane Robinson la dimensión planeamiento, coordinación, y evaluación de la enseñanza y del currículo tenemos el Trabajo Colegiado para lo cual debemos tomar en cuenta reuniones de trabajo estructuradas y planificaciones contextualizadas y en equipo.

El trabajo colegiado surge con el fin de mejorar la práctica docente con participación de todas ellas con la directora. El trabajo colegiado aparece como parte fundamental de la mejora de la calidad de la educación; requiere de condiciones institucionales y de la disposición de los docentes, además de visualizar el trabajo cotidiano desde la óptica de la colaboración.



## CAPÍTULO III

### MÉTODO

#### 3.1 Tipo de investigación

El presente estudio según el tipo de investigación es aplicada, según Sánchez y Reyes (2002, p. 18) “Busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar”. En la investigación educacional está dirigido a resolver problemas de la práctica, por ende, cada investigación se constituye en singular con un margen de generalización limitado, y por lo mismo, su propósito de realizar aportes al conocimiento científico es secundario. Es así que la inadecuada orientación de la planificación curricular a las docentes para el desarrollo psicomotor en los niños de la IEI. Miguel Grau A del distrito de Paucarpata es un tema actual que se busca resolver con el fin de que las docentes consideren el desarrollo psicomotor en su planificación curricular con el fin de mejorar el servicio en la institución educativa.

Según La nuez, Martínez y Pérez (2002) una investigación aplicada educacional de nivel descriptivo, propone un resultado científico descriptivo desde la reflexión teórica del diagnóstico.

Según el enfoque es una investigación cualitativa. El enfoque cualitativo es abierto, flexible y holístico. Decimos que es abierto porque se puede trabajar en las diferentes etapas del proceso de investigación en forma sistemática o fortuita de acuerdo a los datos o hechos que van surgiendo. Es flexible porque se adecua al trabajo que se realiza pudiendo modificar lo planteado inicialmente de acuerdo a la nueva información que va obteniendo se puede ir y volver se mueve entre los eventos y su interpretación y es holístico porque considera el todo, el problema no se ve aisladamente, porque todo está relacionado.

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) En la investigación cualitativa “la acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien circular en el que la secuencia no siempre es la misma, pues varía en cada estudio” (p.7). Es así que cuando tomamos en cuenta que la inadecuada orientación de la planificación curricular a las docentes para el desarrollo

psicomotor en los niños de la IEI. Miguel Grau A del distrito de Paucarpata, vamos registrando lo que vamos indagando y a la vez interpretando el cómo es que nos afecta.

### **3.2 Diseño de investigación**

Según Hernández et al (2014) “En el enfoque cualitativo, el diseño se refiere al abordaje general que habremos de utilizar en el proceso de investigación “(p. 470).

En el caso del presente Plan de Acción, el diseño asumido es el de la Investigación Acción Participativa, que es una variante del diseño de Investigación Acción, pues según Hernández et al. (2014), éste diseño se da “Cuando una problemática de una comunidad necesita resolverse y se pretende lograr el cambio” (p. 471); en el caso de la IEI Miguel Grau “A” la problemática a cambiar esta referida a la inadecuada orientación de la planificación curricular a las docentes para el desarrollo psicomotor en los niños de la IEI. Miguel Grau A del distrito de Paucarpata lo cual se observó durante el monitoreo, en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.

Además, siguiendo al autor citado, y teniendo en cuenta el producto a lograr, el presente trabajo busca contar con el respectivo diagnóstico del problema priorizado y un programa para resolverlo (p. 472), a través de la alternativa de solución más pertinente; cumpliendo así la pauta básica de la Investigación-acción: “conducir a cambiar” y que dicho cambio está o debe estar incorporado en el mismo proceso de investigación. “Se indaga al mismo tiempo que se interviene” (p. 496). Se ha tomado en cuenta la Implementación de un plan de fortalecimiento docente en planificación curricular con énfasis en psicomotricidad con el fin de gestionar un adecuado monitoreo y acompañamiento docente, manejo de estrategias de psicomotricidad desde la planificación y promover el trabajo colegiado.

Según Roberts, citado en Hernández et al. (2014), en los diseños de Investigación Acción Participativa “(...) se resuelven una problemática o implementan cambios, pero en ello intervienen de manera más colaborativa y democrática uno o varios investigadores y participantes o miembros de la comunidad involucrada” (p. 501) y en nuestro caso intervienen las docentes y los niños de la institución educativa.

## **CAPÍTULO IV**

### **PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN**

#### **4.1 Plan de Acción**

Como resultado de la identificación del problema, el análisis de causas y el análisis de referentes teóricos y conceptuales, se ha planteado la alternativa de solución implementación de un plan de fortalecimiento de capacidades docentes, que se constituye en una propuesta de plan de acción para mejorar el liderazgo pedagógico en la Institución Educativa Inicial Miguel Grau “A” del distrito de Paucarpata provincia - Arequipa

El Plan de acción que presento, es una propuesta de mejoramiento de la gestión de la planificación curricular que incluya el desarrollo psicomotor en la institución educativa Miguel Grau A del distrito de Paucarpata se basa en el diagnóstico obtenido en la primera etapa y se relaciona con la propuesta de mejora o alternativa de solución que es la implementación de un plan de fortalecimiento de capacidades docentes.

El Plan de acción sirve para saber cuándo debemos ejecutar exactamente las actividades requeridas para lograr el objetivo que busco, para establecer indicadores de avance, para identificar los recursos que necesitamos, además para saber qué acciones están dando resultado y cuáles son las decisiones que debemos tomar para mejorar las que no están funcionando.

La Implementación del plan de fortalecimiento de capacidades docentes va a motivar a las maestras a que puedan planificar adecuadamente las sesiones de aprendizaje desarrollando a cabalidad su capacidad de programar, de manera tal que, los estudiantes puedan lograr una adecuada psicomotricidad en sus coordinaciones gruesas y finas de acuerdo a la gestión que desarrolla el directivo como líder pedagógico, tomando en cuenta lo desarrollado en la segunda especialidad de manera tal que responda al contexto de la institución educativa.

#### 4.1.1 Objetivos

##### **Objetivo general:**

Fortalecer el monitoreo, acompañamiento y evaluación de la planificación curricular que incluya el desarrollo psicomotor mediante la implementación de un plan de fortalecimiento de capacidades docentes en la Institución Educativa Miguel Grau A del distrito de Paucarpata – Arequipa

##### **Objetivos específicos:**

- **Objetivo específico 1:** Ejecutar el monitoreo y acompañamiento a los docentes en el desarrollo psicomotor de los estudiantes.
- **Objetivo específico 2:** Fortalecer el conocimiento de las estrategias de la psicomotricidad desde la planificación curricular.
- **Objetivo específico 3:** Organizar el trabajo colegiado con estrategias que propicien un mejor desarrollo psicomotor.

#### 4.1.2 Participantes

El Plan de acción se viabilizará teniendo en cuenta que la institución educativa por el prestigio y arraigo que tiene en la comunidad y debido a que las docentes que laboran en ella, son personas comprometidas que se identifican con el servicio que se brinda, se motivan a asumir retos de mejora y las personas encargadas de asegurar el éxito de este plan de acción son la directora y docente fortaleza.

Los beneficiarios de este plan de acción es una población de 250 niños, 1 directivo y 9 docentes de los cuales tomaremos como muestra a los 77 niños de 5 años, las docentes y directivo, haciendo una muestra total de 87 personas que representa el 54% de la población.

Gestionar una adecuada planificación curricular que incluya el desarrollo psicomotor mediante la implementación de un plan de fortalecimiento de capacidades docentes implica cronogramar actividades viables en la práctica pedagógica evaluando periódicamente el avance y uso de recursos adecuados y monitoreando y acompañando a las docentes en el desarrollo psicomotor de los estudiantes, en base a estrategias de la psicomotricidad desde la planificación curricular colegiada. Es decir, que se asumirán

decisiones en el proceso para pulir lo que no mejora planteando indicadores de avance para una mejora continua de los aprendizajes.

#### 4.1.3 Acciones

Como consecuencia lógica de la identificación del problema, el análisis de las causas y teniendo claros los objetivos, proponemos las acciones, que se constituyen en el componente del Plan de acción que, con su ejecución nos permitirán el logro de los objetivos planteados. En la tabla siguiente se describen las acciones a ser desarrolladas en el presente plan de acción.

**Tabla N° 02**  
**Objetivos específicos y acciones propuestas**

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CAUSAS	ACCIONES
Ejecutar el monitoreo y acompañamiento a las docentes en el desarrollo psicomotor de los estudiantes.	Inadecuada orientación del monitoreo, y acompañamiento a las docentes en el desarrollo psicomotor de los estudiante	Jornada de sensibilización sobre la importancia y características del monitoreo en la IE
		Elaboración consensuada del Plan de MAE e instrumentos en círculo de interaprendizaje
		Ejecución del monitoreo e implementación del acompañamiento en talleres de acuerdo a la problemática.
		Sistematización de logros obtenidos con el MAE.
Fortalecer el conocimiento de las estrategias de la psicomotricidad desde la planificación curricular.	Ineficiente orientación en estrategias de psicomotricidad desde la planificación curricular.	Jornada de trabajo para elaboración de un plan de capacitación sobre planificación curricular en estrategias psicomotrices.
		Taller colegiado para la planificación curricular a largo y corto alcance (directivo docentes) enfatizando el área de psicomotricidad.
		Ejecutar y evaluar la planificación curricular en GIAS.
Organizar el trabajo colegiado con estrategias que propicien un mejor desarrollo psicomotor en los estudiantes	Deficiente organización del trabajo colegiado para el desarrollo de la planificación curricular en el desarrollo psicomotor del niño.	Jornada de sensibilización sobre el trabajo colegiado
		Ejecutar tareas psicomotrices y evaluar la participación

Teniendo en cuenta el objetivo gestionar una planificación curricular que incluya el desarrollo psicomotor mediante la implementación de un plan de fortalecimiento de



capacidades docentes se ha considerado diversas acciones: es así que, para el objetivo específico Ejecutar el monitoreo y acompañamiento a los docentes en el desarrollo psicomotor de los estudiantes, se desarrollara las siguientes acciones:

- Jornada de sensibilización sobre la importancia y características del monitoreo en la IE
- Elaboración consensuada del Plan de MAE e instrumentos en círculo de interaprendizaje.
- Ejecución del monitoreo e implementación del acompañamiento en talleres de acuerdo a la problemática.
- Sistematización de logros obtenidos con el MAE.

El segundo objetivo, Fortalecer el conocimiento de las estrategias de la psicomotricidad desde la planificación curricular. Se tiene en cuenta las siguientes acciones:

- Elaboración de un plan de capacitación sobre Planificación curricular en estrategias psicomotrices.
- Taller colegiado para la planificación curricular a largo y corto alcance (directivo docentes) enfatizando el área de psicomotricidad.
- Ejecutar y evaluar la planificación curricular en GIAS.

El tercer objetivo específico, Organizar el trabajo colegiado con estrategias que propicien un mejor desarrollo psicomotor en los estudiantes se ha priorizado las siguientes acciones:

- Jornada de sensibilización sobre el trabajo colegiado
- Implementación de temas estratégicos para el trabajo colegiado respetando acuerdos consensuados en Gias.
- Cronogramar las reuniones, ejecutar tareas propuestas y evaluar la participación.

#### **4.1.4 Técnicas e instrumentos**

La implementación de acciones demanda el uso de determinadas técnicas e instrumentos, la calidad de estos condicionará el éxito de las acciones que ejecutaremos y por tanto el logro de los objetivos. Las técnicas e instrumentos nos servirán para el recojo y análisis de información que se requiera a lo largo de la ejecución del Plan de acción, se han seleccionado las siguientes.

**Tabla N° 03**

**Técnicas e instrumentos a utilizar**

PROCESO	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
EJECUCIÓN	Observación	Ficha de monitoreo Ficha de acompañamiento
EVALUACION		Ficha de Evaluación

**4.1.5 Recursos humanos y materiales**

Para la implementación de las actividades que se han señalado, es indispensable contar con determinados recursos humanos, técnicos y materiales. A continuación, se detallan los recursos que serán necesarios para la ejecución del plan de acción.

**Recursos humanos:**

Directora y Docente fortaleza.

**Recursos materiales:**

Hojas bond A-4, lapiceros, papelotes, plumones, lapiceros, cinta maskintape, Computadora y Cañón multimedia.

**4.1.6 Presupuesto**

El presupuesto detalla de manera sistemática las condiciones y recursos que serán indispensables para la ejecución de las acciones planteadas en el presente plan de acción se describen en la siguiente tabla, para ello, se han identificado los bienes y servicios que serán necesarios, la cantidad, estimación de costos, además de la fuente de financiamiento de dónde provienen estos recursos.

Se declara todos los recursos financieros y económicos que se requieren será en un 50% financiado por la APAFA y el otro 50% por aliados estratégicos.

**Tabla N° 04**  
**Presupuesto**

<b>ACCIONES</b>	<b>BIENES Y SERVICIOS (RECURSOS)</b>	<b>CANTIDAD</b>	<b>COSTO</b>	<b>FUENTES DE FINANCIAMIENTO</b>
Jornada de sensibilización sobre la importancia y características del monitoreo en la IE	Ponente		S/.200.00	APAFA
Elaboración consensuada del Plan de MAE e instrumentos en círculo de interaprendizaje	Papel bond A-4	½ millar	S/.20.00	
	Papelote	3 doc.	S/.10.00	
Ejecución del monitoreo e implementación del acompañamiento en talleres de acuerdo a la problemática.	Plumones	2	S/.10.00	
	Lapiceros	1	S/. 3.00	
	Cinta masking tape	2	S/. 5.00	
Sistematización de logros obtenidos con el MAE.	Computadora	1	S/.10.00	
	Cañón multimedia.	1	S/. 30.00	
	Material impreso	4	S/.5.00	
Jornada de trabajo para elaboración de un plan de capacitación sobre planificación curricular en estrategias psicomotrices.	Ponente		S/.200.00	
Taller colegiado para la planificación curricular a largo y corto alcance (directivo docentes) enfatizando el área de psicomotricidad.	Papel bond A-4	½ millar	S/.20.00	
	Papelote	4 doc.	S/.10.00	
Ejecutar y evaluar la planificación curricular en GIAS.	Plumones	2	S/.10.00	
	Lapiceros	1	S/. 3.00	
	Cinta masking tape	2	S/. 5.00	
	Computadora	1	S/.10.00	
	Cañón multimedia.	1	S/. 30.00	
	Material impreso	4	S/.5.00	
Jornada de sensibilización sobre el trabajo colegiado	Ponente		S/.200.00	APAFA
Ejecutar tareas psicomotrices y evaluar la participación	Papel bond A-4	½ millar	S/.20.00	
	Papelote	5 doc.	S/.10.00	
	Plumones	2	S/.10.00	
	Lapiceros	1	S/. 3.00	
	Cinta masking tape	2	S/. 5.00	
	Computadora	1	S/.10.00	
	Cañón multimedia.	1	S/. 30.00	
	Material impreso	4	S/.5.00	

#### 4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción

Después de haber detallado todos os elementos de la propuesta de Plan de Acción presentamos la matriz de planificación, que recoge todas las ideas desarrolladas y las ordena en la siguiente tabla. La planificación se convierte en el organizados de la implementación y permite visibilizar por cada objetivo específico las acciones responsables recursos, la duración claramente definida de ejecución y el cronograma en el que se realizara cada una de las acciones previstas.





	propicien un mejor desarrollo psicomotor	Ejecutar tareas psicomotrices y evaluar la participación		Cañón Separatas		X			X			X	
--	--	--	--	-----------------	--	---	--	--	---	--	--	---	--

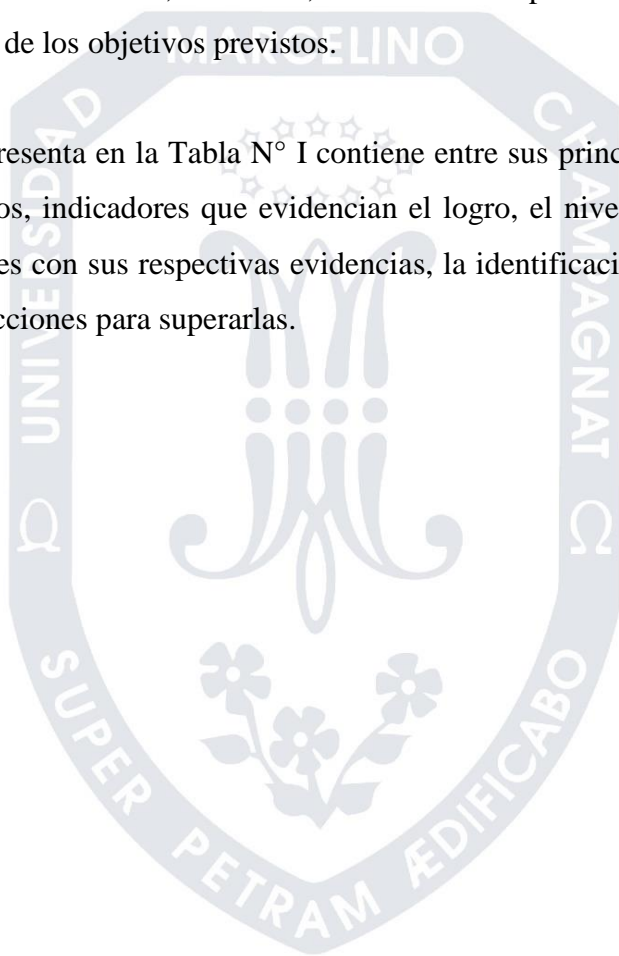




### 4.3 Matriz de monitoreo y evaluación

Concluida la planificación, es necesario desarrollar la matriz de monitoreo y evaluación, entendiendo que el monitoreo es importante dado que, siendo un proceso sistemático que se realizará en momentos definidos de la implementación del Plan de Acción, nos permitirá recoger información relevante respecto de su ejecución, con el propósito de tomar decisiones para continuar, modificar, descartar o complementar acciones que nos conduzcan al logro de los objetivos previstos.

La matriz que se presenta en la Tabla N° I contiene entre sus principales componentes: objetivos específicos, indicadores que evidencian el logro, el nivel de implementación para evaluar avances con sus respectivas evidencias, la identificación de las principales dificultades y las acciones para superarlas.



**Tabla N° 06**  
**Matriz de monitoreo y evaluación**

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	INDICADORES	META	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN			MEDIO DE VERIFICACIÓN	PRINCIPALES DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA
				1 No logrado	2 En proceso	3 Logrado			
Ejecutar el monitoreo y acompañamiento a los docentes en el desarrollo psicomotor de los estudiantes	Jornada de sensibilización sobre la importancia y características del monitoreo en la IE	% de asistentes a jornada de sensibilización sobre importancia del monitoreo.	10 docentes				Registro de asistencias	Falta de materiales	Prever los materiales
	Elaboración consensuada del Plan de MAE e instrumentos en círculo de interaprendizaje	% de docentes que participan en la elaboración del plan e instrumentos del MAE	10 docentes				Plan MAE Fichas de MAE	Poco dinámicas	Dinámicas de animación
	Ejecución del monitoreo e implementación del acompañamiento en talleres de acuerdo a la problemática.	% de visitas de MAE y sistematización de logros	27 visitas				Fichas de monitoreo y acompañamiento	Poco solidarias	Compartir experiencias
	Sistematización de logros obtenidos con el MAE.	% de docentes que participan en la sistematización de logros del MAE	10 docentes				Informe de logros obtenidos	Poca participación	Compromisos
Fortalecer el conocimiento de las estrategias de la	Jornada de trabajo para elaboración de un plan de capacitación sobre planificación	% de docentes que participan en la jornada para	10 docentes				Plan de capacitación	Participación poco reflexiva	Incentivar la participación

psicomotricidad desde la planificación curricular.	curricular en estrategias psicomotrices.	elaboración del plan en el 2019	1 jornada						
	Taller colegiado para la planificación curricular a largo y corto alcance (directivo docentes) enfatizando el área de psicomotricidad.	N° de talleres para elaborar la planificación curricular	5 talleres				Evidencias de trabajo	No cronogramar sus actividades	Cronogramar actividades
	Ejecutar y evaluar la planificación curricular en GIAS.	N° de GIAS para evaluar la planificación curricular	3 Gias al año				Folder de productos del taller	Inasistencias por salud	Entrega de material escrito
Organizar el trabajo colegiado con estrategias que propicien un mejor desarrollo psicomotor	Jornada de sensibilización sobre el trabajo colegiado	N° de jornada	1 jornada				Registro de asistencias	No participación	Incentivar la participación
	Ejecutar tareas psicomotrices y evaluar la participación	% de docentes que participan en el trabajo colegiado	10 docentes				Registro de asistencias	Evadir la responsabilidad	Estrega escrita de lo ejecutado

#### 4.4 Validación de la propuesta

A solicitud de la Universidad Marcelino Champagnat, la propuesta de Plan de Acción que presentamos, ha sido sujeta de valoración en sus potencialidades, por medio del método de criterio de especialistas. Para ello, un especialista en gestión escolar y liderazgo pedagógico ha procedido a valorar la propuesta a través de la administración de la ficha de consulta, que contiene los siguientes aspectos de valoración: factibilidad, aplicabilidad, generalización, pertinencia, validez y originalidad.

##### 4.4.1 Resultados de validación

Como resultado de la aplicación de la ficha de consulta a especialistas, se han obtenido los siguientes resultados:

**Tabla N° 07**  
**Resultados de validación**

DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN		
		Muy bueno	Bueno	Regular
Factibilidad	Viabilidad de aplicación del Plan de Acción que se presenta.		X	
Aplicabilidad	Claridad de la propuesta del Plan de Acción para ser aplicado por otros		X	
Generalización	Posibilidad de la propuesta del Plan de Acción para ser replicado en otros contextos semejantes		X	
Pertinencia	Correspondencia del Plan de Acción a las necesidades educativas del contexto específico		X	
Validez	Congruencia entre la propuesta del Plan de Acción y el objetivo del programa de segunda especialidad.		X	
Originalidad	Novedad en el uso de conceptos y procedimientos en la propuesta del Plan de Acción.		X	

La propuesta desarrollada asegura **viabilidad para sustentación y posterior aplicación.**

## REFERENCIAS

- Martínez N. (2014). la psicomotricidad fina y el inicio de la pre escritura en los niños y niñas de 4-5 años de la escuela general de educación básica reino de Bélgica del cantón guano, provincia de Chimborazo año lectivo 2013 – 2014
- Farfán G. (2012) Programa “juego, coopero y aprendo “para el desarrollo psicomotor niños de 3 años de tesis para optar el grado académico de maestro en educación mención de psicopedagogía de la infancia
- Chaves MI (2015) el modelo de gestión pedagógico curricular estratégico aplicado a la unidad educativa Alberto Einstein nivel inicial-subnivel dos y primero de básica año 2014 -2015”quito, marzo 2015
- Cevallos R. La aplicación de la psicomotricidad para el desarrollo del aprendizaje de Lectoescritura en niños de primer año de educación básica en el jardín Experimental Lucinda Toledo de la ciudad de Quito durante el año lectivo 2009-2010.
- Minedu (2014). Marco de Buen Desempeño del Directivo. Directivos construyendo escuela. Lima. Minedu
- Minedu (2016a). Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico.
- Minedu (2016c). Texto del módulo 2. Planificación escolar. La toma de decisiones informadas. Lima.
- Minedu (2017a). Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico. Fascículo N° 2. Lima.
- Minedu (2017b). Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico. Fascículo N° 3. Lima.
- Minedu (2017d). Texto del módulo 4. Monitoreo, acompañamiento y supervisión. Lima.
- Minedu (2017d). Texto del módulo 5. Gestión curricular, comunidad de aprendizaje y liderazgo pedagógico. Lima.

## APÉNDICES

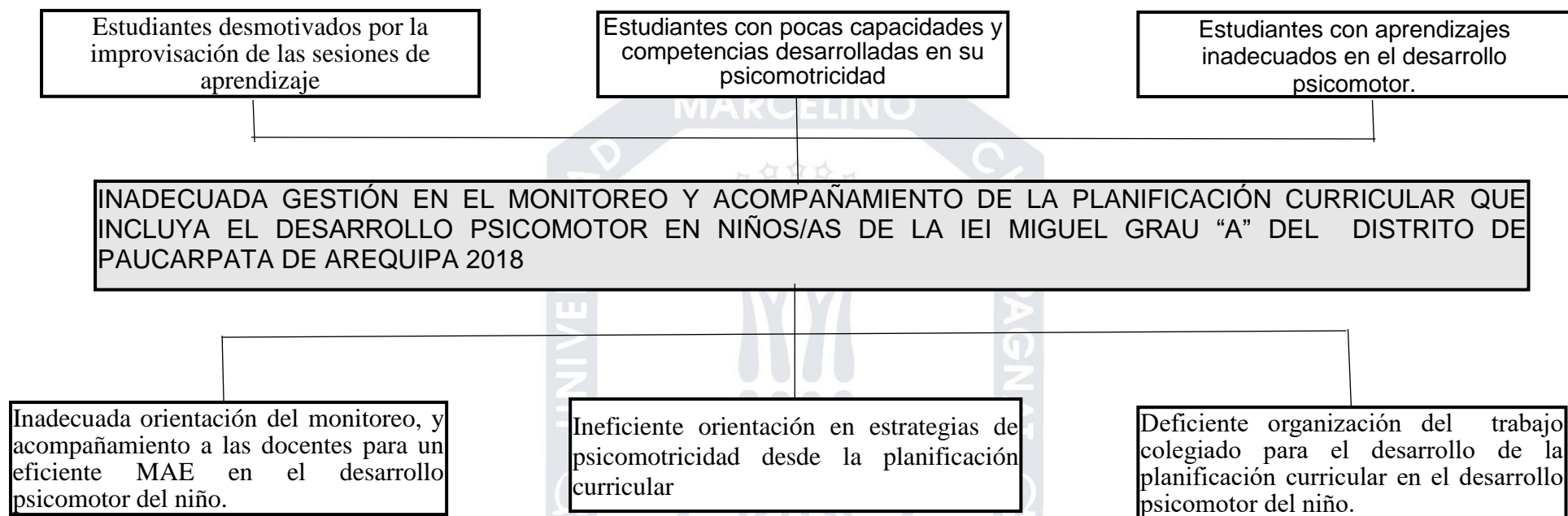
### Apéndice 1 Matriz de Consistencia

Situación Problemática	Formulación del problema	Alternativa de solución	Objetivo General	Objetivo específico	Método
Inadecuada gestión de la planificación curricular que incluya el desarrollo psicomotor en la Institución Educativa Miguel Grau A del distrito de Paucarpata – Arequipa	¿Cómo contribuir a la gestión de la planificación curricular que incluya el desarrollo psicomotor en la Institución Educativa Miguel Grau A del distrito de Paucarpata Arequipa?	Implementación de un plan de fortalecimiento de capacidades docentes en la psicomotricidad de los niños y niñas.	Fortalecer el monitoreo, acompañamiento y evaluación de la planificación curricular en el desarrollo psicomotor mediante la implementación de un plan de fortalecimiento de capacidades docentes en la psicomotricidad de los niños y niñas de la Institución Educativa Miguel Grau A del distrito de Paucarpata – Arequipa	Ejecutar el monitoreo y acompañamiento a los docentes en el desarrollo psicomotor de los estudiantes.  Fortalecer el conocimiento de las estrategias de la psicomotricidad desde la planificación curricular.  Organizar el trabajo colegiado con estrategias que propicien un mejor desarrollo psicomotor.	Enfoque: Cualitativo  Tipo: Aplicada  Diseño: Investigación Acción  Variante: Investigación Acción participativa



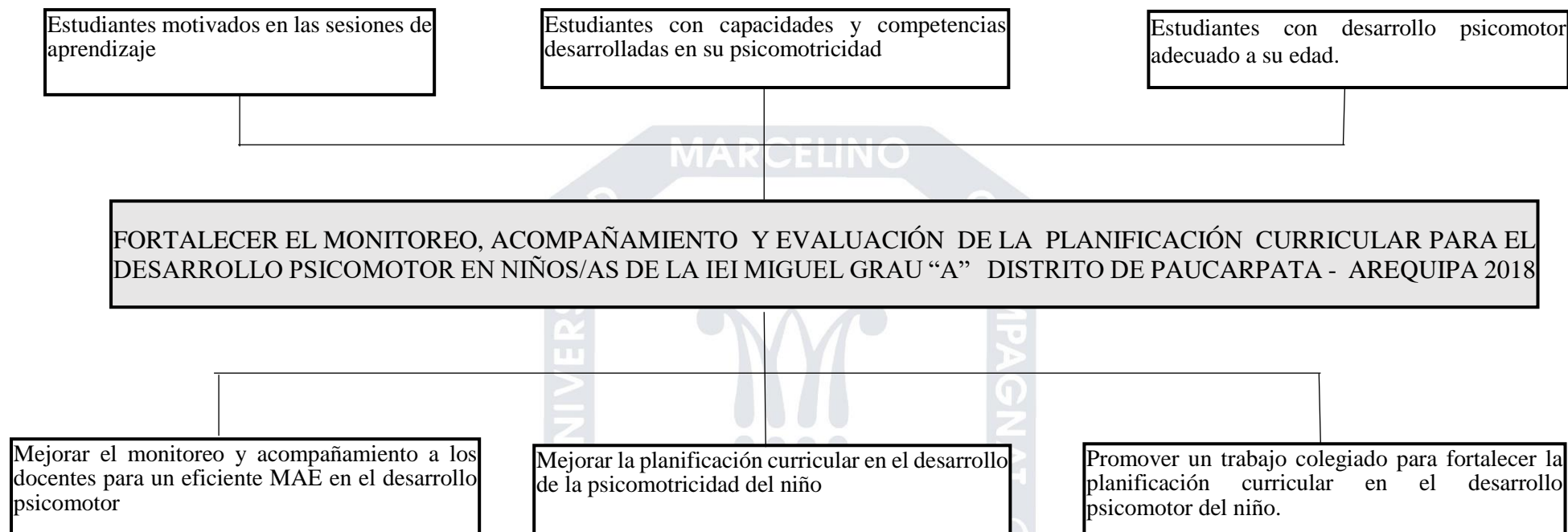
## Apéndice 2

### Árbol de problemas



### Apéndice 3

#### Árbol de objetivos



**Apéndice 4**

**Instrumentos**

**PROTOCOLO DEL FOCUS GROUP**

<b>CATEGORÍA</b>	<b>SUB CATEGORIA</b>	<b>ITEMES</b>	<b>TIPO DE PREGUNTA</b>	<b>TIEMPO</b>	<b>FUENTE DE INFORMACIÓN</b>
TRABAJO COLEGIADO	Reuniones de trabajo planificadas	1	Abierta	5 min.	Docentes
PLANIFICACION CURRICULAR EVIDENCIA EL DESARROLLO MOTRIZ DEL NIÑO	Planificación Actividades de Psicomotricidad Materiales y espacios.	8	Abierta	20min	Docentes
MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO	Visitas en aula Intercambio de experiencias	1	Abierta	5min.	Docentes

1. ¿CÓMO PLANIFICAS? ¿POR QUÉ?
2. ¿QUÉ SABES ACERCA DEL ENFOQUE POR COMPETENCIAS Y COMO LO PROMUEVES EN TU AULA?
3. ¿QUÉ ES LA PSICOMOTRICIDAD Y CUÁLES SON LOS TIPOS DE INTERACCIÓN EN LA ATENCIÓN EDUCATIVA?
4. ¿CÓMO DESARROLLAS LA ACTIVIDAD PSICOMOTRIZ
5. ¿DÓNDE REALIZAS LA ACTIVIDAD PSICOMOTRIZ? ¿CÓMO LO ORGANIZAS?
6. ¿¿CÓMO RESUELVEN EL PROBLEMA EN EL AULA?
7. ¿¿CREES QUE EL TALLER DE PSICOMOTRICIDAD ES EFICAZ CON TU TRABAJO?
8. ¿Cómo PARTICIPAS DEL TRABAJO COLEGIADO? ¿Por qué?
9. ¿CÓMO TE AYUDA EL MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO A MEJORAR TUS ESTRATEGIAS?
10. ¿QUE HABILIDADES GENERAS SE DESARROLLA CON LA PSICOMOTRICIDAD?

## FICHA DE OBSERVACIÓN A ESTUDIANTES

### FICHA DE OBSERVACION DE PSICOMOTRICIDAD\*

NOMBRE Y APELLIDO: ..... EDAD: .....

AULA: ..... FECHA: .....

#### ASPECTOS A OBSERVAR

1	EL NIÑO (A) EN RELACION CON SU CUERPO	N	AV	S	OBSERVACIONES
1.1	Sus movimientos son coordinados.				
1.2	Realiza juegos corporales como saltar, rodar, balancearse, lanzar, comer ,etc.				
1.3	Realiza juegos de persecuciones, escondidas, construir y destruir.				
1.4	Realiza juegos simbólicos (de imitación de roles, de animales, de situaciones, etc.)				
1.5	Expresa verbalmente sus vivencias y necesidades a los demás.				
1.6	Verbaliza de manera fluida usando una secuencia de inicio, desarrollo y final.				
1.7	Realiza la representación gráfico plástica (dibujo, construcción) con seguridad.				
2	EL NIÑO (A) EN RELACION CON LOS DEMAS	N	AV	S	OBSERVACIONES
2.1	Toma la iniciativa para jugar con sus compañeros.				
2.2	Acepta las propuestas de sus compañeros.				
2.3	Se relaciona con el adulto de manera armónica(sin provocaciones o demandas)				
3	EL NIÑO(A) EN RELACION CON EL ESPACIO PERSONAL Y GRUPAL	N	AV	S	OBSERVACIONES
3.1	Comparte su espacio con los demás				
4	EL NIÑO(A) EN RELACION CON LOS OBJETOS	N	AV	S	OBSEVACIONES
4.1	Escoge y manipula los objetos por iniciativa propia				
4.2	Utiliza los objetos con impulsividad hacia sí mismo como hada los demás				
4.3	Utiliza los objetos creativamente				
4.4	Manipula objetos con una intención				
4.5	Le es fácil dejar del objeto que usa				
5	EL NIÑO(A) EN RELACION CON EL TIEMPO	N	AV	S	OBSERVACIONES
5.1	Acepta los cambios de los momentos de la sesión psicomotriz de manera armónica, comprendiendo que cada momento cuenta con un inicio y un término.				

- Tomado de "Guía de orientación del uso del Módulo de materiales de Psicomotricidad para niños y niñas de 3 a 5 años", Dirección General de Educación Básica Regular, p. 33.

## Apéndice 5

### Evidencias de las acciones realizadas

#### EVIDENCIAS DE TRABAJO PSICOMOTRIZ

