



UNIVERSIDAD
MARCELINO
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
**GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

TRABAJO ACADÉMICO

**GESTIÓN CURRICULAR PARA EL LOGRO DE LA
COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS DOCENTES DEL CEBA
“MARIA PARADO DE BELLIDO” DE YANACANCHA**

AUTOR: Darío Moisés Salas Gamarra

ASESOR: Ysabel Esmeralda Ortiz Ortiz

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad
en “Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico”

Pasco - Pasco - diciembre 2018



PERÚ

Ministerio
de Educación

DEDICATORIA

A mis abnegados padres:

Pablo y Eugenia, quienes fueron la
iluminación y el bastión de mi
existencia y el camino de la
delectación.

ÍNDICE

Dedicatoria	II
Índice	III
Resumen	V
Presentación	6
	Pág.
Capítulo I: Identificación del problema	8
1.1 Contextualización del problema	8
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática	10
1.3 Formulación del problema	12
1.4 Planteamiento de alternativa de solución	13
1.5 Justificación	14
Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores	16
2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema	16
2.1.1 Antecedentes nacionales	16
2.1.2 Antecedentes internacionales	17
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada	20
Capítulo III: Método	26
3.1 Tipo de investigación	26
3.2 Diseño de investigación	27
Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación	28
4.1 Plan de Acción	28
4.1.1 Objetivos	28
4.1.2 Participantes	28
4.1.3 Acciones	29
4.1.4 Técnicas e instrumentos	29
	III
4.1.5 Recursos humanos y materiales	30

4.1.6 Presupuesto	30
4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción	31
4.3 Matriz de monitoreo y evaluación	33
4.4 Validación de la propuesta	35
4.4.1 Resultados de validación	35
Referencias	36
Apéndices	37
Matriz de consistencia	37
Árbol de problemas	38
Árbol de Objetivos	39
Instrumentos	40
Evidencias de las acciones realizadas	44

RESUMEN

Siendo un problema en nuestra institución la gestión curricular entendiendo como la capacidad de organizar y poner en funcionamiento el Proyecto Educativo Institucional (PEI) Dicha gestión debe estar orientada a la formación de los estudiantes, al desarrollo de sus competencias, debe buscar mejoramiento permanente de la enseñanza y el aprendizaje en la institución, para que se realicen todos los aprendizajes planteados en el currículo y en el PCI. Ese beneficio se va dar gracias a la comprensión lectora sabiendo que el grado de la comprensión lectora está determinado por el conocimiento previo; a mayor conocimiento del tema que se está leyendo, mayor comprensión del mismo pues la información que tiene le permite comprender con más facilidad su contenido. El nombre de plan de acción Gestión curricular para el logro de la comprensión lectora en los docentes del Ceba “María Parado de Bellido” de Yanacancha. El objetivo es fortalecer el dominio de la gestión curricular gracias a la comprensión lectora. Participantes 10 docentes.

Con una investigación aplicada propositiva enfoque cualitativo, técnica encuesta entrevista. Instrumentos cuestionario y guion de entrevista de acuerdo a la encuesta se ha obtenido la intransigencia de los docentes en la validez de la gestión curricular

Lo importante de la utilidad del plan de acción es de dar solución al directivo y docentes. La intención de mi persona es implementar el plan de acción en las horas colegiadas, horas de interaprendizaje y el acompañamiento al estudiante.

Siendo muy importante el empoderamiento de la gestión curricular en nuestros docentes para desarrollar adecuadamente su labor pedagógica.

Palabras claves: *,gestión curricular y comprensión lectora.*

PRESENTACIÓN

El objetivo general, fortalecer una gestión curricular en el logro de la comprensión lectora en los docentes del Ceba “María Para de Bellido” de Yanacancha por qué la gestión curricular es la capacidad de organizar y poner en funcionamiento el Proyecto Educativo Institucional (PEI) Dicha gestión debe estar orientada a la formación de los estudiantes, al desarrollo de sus competencias, debe buscar mejoramiento permanente de la enseñanza y el aprendizaje en la institución, para que se realicen todos los aprendizajes planteados en el currículo y en el PCI. Los docentes tengan un conocimiento integro de cómo debe ser la labor pedagógica con una planificación escolar adecuada y el manejo sistematizado de su programación curricular, unidades de aprendizaje y sesiones de aprendizaje.

El propósito es fortalecer el manejo de la gestión curricular, centrado en el entendimiento a través de la comprensión lectora sabiendo que el grado de la comprensión lectora está determinado por el conocimiento previo; a mayor conocimiento del tema que se está leyendo, mayor comprensión de su contenido. Y luego establecer un trabajo sistematizado con el monitoreo, acompañamiento y la evaluación de la práctica docente que nos permite comprobar la calidad y el logro en el nivel de insumos, procesos y productos esperados. El alcance debe realizarse a corto plazo, en la ciudad de San Juan Pampa donde se encuentra el Ceba “María Parado de Bellido”, surgió el interés por los constantes problemas en fusionar CNEB, PEI, PCI en la diversificación curricular y el escaso entendimiento a través de la comprensión lectora es así que se tomó como problema priorizado en su conjunto siendo un malestar la improvisación de la práctica docente como estaban acostumbrados los docentes. el presente trabajo académico es de tipo aplicada propositiva, ya que, tal como lo explica Sánchez y Reyes (2002, p. 18) “Busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar”. En la investigación

educacional está dirigido a resolver problemas de la práctica, para este caso de la gestión escolar y liderazgo pedagógico en la Institución Educativa.

El trabajo académico está compuesto en el capítulo I la identificación del problema, El capítulo II referentes conceptuales y experiencias anteriores. Capítulo III El método en el IV Capítulo Propuesta del Plan de Acción, diseño, implementación, monitoreo y evaluación.

En el primer capítulo veremos Los procesos de la identificación del problema centrado en un diagnóstico, enunciado del problema, planteamiento de la alternativa de solución y la justificación.

El capítulo II Los antecedentes nacionales e internacionales. Capítulo III Tipo de investigación y el diseño de investigación. En el capítulo IV Plan de acción, objetivos, participantes, acciones, técnicas e instrumentos, recursos humanos, y materiales, presupuesto, matrices de planificación y de monitoreo.

Siendo muy importante el plan de acción en la mejora continua de la labor pedagógica de parte de los docentes en beneficio de nuestra institución.

CAPÍTULO I

IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

1.1 Contextualización del problema

El Ceba “María Parado de Bellido” está ubicada en la avenida las Américas s/n de San Juan Pampa del distrito de Yanacancha y provincia de Pasco y región Pasco.

El local de la institución es compartido con Educación Básica Regular y consta de 6 aulas en el centro referencial y 3 aulas en los periféricos; en los AA.HH. Vista Alegre, AA.HH. Gerardo Patiño López y AA.HH. Próceres. Las aulas son alquiladas. La Infraestructura es de material noble, tiene un área de 250 m² en el cual se ha construido 6 aulas, que favorecen los aprendizajes, cuenta con servicios higiénicos, agua desagüe y luz eléctrica. Actualmente, El Ceba “María Parado de Bellido” es una institución de gestión estatal. Atiende los ciclos inicial, intermedio y avanzado. en total cuenta con 128 estudiantes docentes 6 docentes nombrados y 4 contratados, El Directivo asignado por concurso, 1 administrativo, 2 en el ciclo inicial 3 ciclo intermedio y 5 en el ciclo avanzado. Cuenta con los instrumentos pedagógicos, PEI, PCI, PAT, RI. Los órganos de participación son por comité de apoyo. La institución a través de capacitaciones fortalece, con plan de mejora en gestión curricular en la implementación de los carteles de contenidos, programaciones curriculares, unidades de aprendizaje y sesiones de aprendizaje a los docentes en estrategias para la convivencia y ciudadanía desde las normas de convivencia y las buenas prácticas del trato saludable, se está implementando además las capacitaciones por parte del Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables por tener estudiantes con familias disfuncionales.

El distrito de Yanacancha, cuenta con una población 29 192 habitantes y pertenece a la provincia de Pasco. La situación social es variada ya que es cosmopolita y está centrado al trabajo minero, actividades estatales, privadas, comerciantes ambulorios. En la parte económica está de toda índole económica, la geográfica es accidentada porque se encuentra en la zona central de la Provincia de Pasco que forma parte de la Sub-región Alto Andina. Se halla a una altitud que varía entre los 3 250 m.s.n.m. y 4 380 m.s.n.m. Se encuentra en el piso ecológico de Suni y Puna o Jalca, según la clasificación de Javier Pulgar Vidal. En lo cultural se desarrolla en los diferentes niveles educativos, la población está afectada por la contaminación ambiental minera, además por el creciente número del

comercio ambulatorio, el transporte urbano es un caos y la dotación del agua que no es potable.

La relación con los padres de familia es muy escaso porque son estudiantes mayores de 14 años en su mayoría tiene problemas de disfuncionalidad, de acuerdo a una encuesta de COPAE (Consejo de Participación Estudiantil) solo dos estudiantes viven con sus padres los demás tienen problemas algunos viven con su madre, otros con su padre y otros con algún familiar.

En relación al directivo y docentes se vienen implementando el trabajo colegiado en la gestión curricular para el desarrollo de las competencias y promover el trabajo en equipo considerando las habilidades sociales para una adecuada convivencia, se ha realizado el monitoreo y acompañamiento, sin embargo, debido a la carga administrativa es inadecuada distribución del tiempo no se realiza de manera eficiente descuidando así el Liderazgo Pedagógico que según Robinson (2008) tendrá efectos sobre los resultados de los estudiantes.

Luego de la etapa de planificación, durante el desarrollo del año escolar, se dará paso a la implementación del plan de acción, en esta etapa se harán efectivas las acciones estratégicas dirigidas a cada dimensión que caracteriza el problema atendido, con el fin de lograr los objetivos establecidos en el plan de acción.

Finalmente debemos mencionar que el Ceba “María Parado de Bellido” presenta como los actores del problema identificado directo el directivo y los docentes, los indirectos son los estudiantes, del ciclo inicial, intermedio y avanzado.

Fortalezas.

Directivo con conocimiento de su especialidad.

Docentes capacitados en Educación Básica Alternativa.

Docentes creativos e innovadores.

Actitud favorable de los docentes fortalezas.

Director con capacidad de liderazgo pedagógico dinámica para el cambio.

Práctica democrática entre docentes y estudiantes.

Oportunidades:

Medios de comunicación al alcance de la población.

Organismos del estado (Minsa, Municipalidad, Gobierno Regional, defensoría del pueblo)

Vínculo con los actores locales, basado en el nuevo pacto social mediante la misión del CEBA.

Medios de transporte accesible a todo lugar.

Accesibles al trabajo remunerativo de mano no calificada.

Las fortalezas y las oportunidades nos posibilitaran generar los cambios que esperamos a partir de la implementación del plan de acción.

Gestión democrática orientada al cambio institucional, que garantiza el aprendizaje.

Fortalecer la calidad científica, humanística, pedagógica y tecnológica de la docencia, para garantizar la formación integral de los estudiantes.

Disminuir la tasa de deserción.

Optimizar la gestión, que garantice el uso racional y eficiente de los recursos y que asegure la viabilidad del PEI.

1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática

Respecto de los resultados del diagnóstico recogido en el Ceba “María Parado de Bellido”, podemos mencionar:

En el Ceba “María Parado de Bellido” se presenta la gestión curricular de acuerdo al cuestionario de preguntas y el guion de discusión para la comprensión lectora nos da a entender que el problema enraizado en los docentes se muestra la insuficiencia gestión curricular de acuerdo a la comprensión lectora siendo de prioridad tomar como tema para el plan de acción para nuestra institución que tanto adolece nuestros docentes y tomar como iniciativa para la mejora de la labor pedagógica de nuestros docentes en el dominio de dichos temas priorizados y de esa manera lograr los aprendizajes de nuestros estudiantes.

Siendo el problema priorizado.

Gestión curricular ineficiente en el logro de la comprensión lectora en los docentes del Ceba “María Parado de Bellido” de Yanancancha

Cabe agregar que a través de la técnica del árbol de problemas se identificaron los siguientes aspectos causales:

Causas

- Ineficiente aplicación de estrategias didácticas en comprensión lectora en gestión curricular.
- Ineficiente monitoreo y acompañamiento en los docentes durante la comprensión lectora.
- Inexistente trabajo en equipo colaborativo para la mejora de los aprendizajes.

Las consecuencias

- Impericia en la planificación, organización, desarrollo y evaluación de la gestión curricular en la mejora de la labor docente.
- Ineficiente logro de los aprendizajes de nuestros estudiantes.
- Deficiente trabajo en equipo colaborativo de parte de los docentes

Consecuencia final:

- Improvisación de la gestión curricular que no contribuyen a la formación integral de los estudiantes del Ceba “María Parado de Bellido” de Yanacancha.

Conociendo dicho problema se hizo el recojo de información a través de la técnica de la encuesta y el instrumento cuestionario y guion de discusión en gestión curricular y planificación curricular, se evidencia que los docentes encuestados expresan su punto de vista variado en sus respuestas tanto en el cuestionario y en el guion de discusión en el manejo de la gestión curricular en los 10 docentes encuestados en su mayoría responde con respuestas vacías que solo refleja la poca importancia de la gestión curricular y de la planificación curricular debido a la poca incidencia entre estos temas de acuerdo a las capacitaciones o falta de lectura a pesar que se les dio los libros en forma digital a todos los docentes en la aplicación de los instrumento del cuestionario y guion de discusión en comprensión lectora referido en el trabajo con estudiantes buscando de cuanto conocen. De qué manera fomentan la lectura con sus estudiantes en su mayoría se van a la aplicación de la lectura en voz alta, con módulos y libro, con revistas y periódicos, con cuentos y dramatizar los cuentos, animar a la lectura, leyendo siempre pequeños párrafos para despertar el interés de los estudiantes. Qué métodos conoces en la comprensión de lectura, planificar espacios de lectura, lectura rápida el subrayado, palabra por palabra, entender por frases, literal, inferencial, crítica lectura silenciosa, lectura de imágenes, el método rally y el descriptivo. De qué manera fomenta el hábito lector en sus estudiantes. Que lean con entonación y comprensión, a través de interrogantes, con presentación de imágenes, leyendo los aviso, durante la semana debemos leer lo importante es leer, capacidad de leer y lo importante es el vocabulario establecer tiempo de lectura, Qué estrategias de lecturas conoces, Lectura reciproco mapas conceptuales, fotografías, muestreo y monitoreo, presentación de textos con imágenes, otros no conocen, antes de la lectura, durante la lectura y después de la lectura. en fomentar una lectura hábitos de lectura, métodos de lectura, estrategias de lectura diferencia entre comprensión e interpretación, en su mayoría no existe mucha diferencia. Cuándo menciona usted que se ha extrapolado una lectura. No entienden que es extrapolación.

Después de hacer el análisis de los instrumentos me he visto obligado plantear el problema pertinente ya que existe un desnivel en los docentes del Ceba.

1.3 Formulación del problema

El problema que adolece el CEBA como gestión curricular ineficiente en el logro de la comprensión lectora en los docentes del Ceba “María Parado de Bellido” de Yanacancha este problema sea priorizado por una necesidad identificada por el directivo, docentes y que exige al directivo para ser atendido. De acuerdo al Marco del Buen Desempeño Directivo que se sustenta así en el compromiso 1: Conduce de manera participativa la planificación institucional a partir del conocimiento de los procesos pedagógicos, el clima escolar, las características de los estudiantes y su entorno; orientándolas hacia el logro de metas de aprendizaje.

Siendo un problema enraizado en los docentes la gestión curricular que es una dificultad que asume el directivo de innovar constantemente con las horas colegias y las horas de interaprendizaje, viendo el problema priorizado es que nuestros docentes tienen problema en la comprensión de textos por los diversos problemas asumidos en su rol personal y familiar. Es urgente porque este aprendizaje es transversal a todas las áreas su deficiencia limita al desarrollo de las demás áreas.

Desde el análisis realizado líneas arriba con respecto a los hallazgos identificados en función al problema priorizado se plantea la formulación del problema mediante la siguiente pregunta: ¿Cómo mejorar la gestión curricular en el logro de la comprensión lectora en los docentes del Ceba “María Parado de Bellido” de Yanacancha? Y conociendo las causas y las consecuencias nos planteamos retos para mejorar la gestión curricular a través del trabajo colegiado y las horas de interaprendizaje, desglosando temas de trascendencia como: gestión curricular, competencias, capacidades, desempeños, los enfoques transversales, el perfil y los aprendizajes, enfoque por competencias etc. Planificación curricular adecuado centrado con un problema institución de la comprensión lectora, conociendo de acuerdo a la aplicación de la encuesta que la mayoría de docentes tienen deficiencia en la utilización de estrategias de comprensión lectora porque confunden entender, comprender, interpretar y extrapolar a eso se debe que no se socializa las ideas fuerzas que se debe plasmar en la práctica.

1.4 Planteamiento de alternativa de solución

Realizado el análisis de las alternativas de solución frente a la problemática priorizada en el Ceba “María Parado de Bellido” se ha determinado como alternativa más pertinente y viable para la mejora continua de la institución educativa, lo que se detalla en la siguiente tabla:

Tabla 01

Relación causa – objetivo – dimensiones y acciones

CAUSAS	OBJETIVO ESPECÍFICO	DIMENSIONES	ACCIONES
Ineficiente aplicación de estrategias didácticas en comprensión lectora en gestión curricular.	Fortalecer la aplicación de estrategias didácticas en comprensión lectora en gestión curricular	Dominio de la gestión curricular para la mejora de la labor docente.	<input type="checkbox"/> Talleres de formación en estrategias didácticas. <input type="checkbox"/> Trabajo en equipo para realizar la planificación colegiada en comprensión lectora.
Ineficiente monitoreo y acompañamiento en los docentes durante la comprensión lectora.	Optimizar el monitoreo y acompañamiento en los docentes durante la comprensión lectora.	Monitoreo y acompañamiento de la práctica docente.	<input type="checkbox"/> Visita en aula. <input type="checkbox"/> Jornada de auto reflexión.
Inexistente trabajo en equipo colaborativo para la mejora de los aprendizajes.	Empoderar estrategias en el trabajo en equipo colaborativo para la mejora de los aprendizajes	Trabajo en equipo colaborativo.	<input type="checkbox"/> Trabajo en pares. <input type="checkbox"/> Trabajo colaborativo.

Siendo nuestro problema la gestión curricular y la comprensión lectora en nuestros docentes del CEBA, que afecta constantemente en el desarrollo académico tanto en los docentes y estudiantes porque nuestros estudiantes son personas que han dejado de estudiar la primaria y la secundaria, siendo uno de los obstáculos es de no comprender lo que leen.

Para el logro de una buena gestión curricular y la comprensión nos planteamos las alternativas de solución que nos hemos planteado de acuerdo a los objetivos son:

- Talleres de formación en estrategias didácticas.
- Trabajo en equipo para realizar la planificación colegiada en comprensión lectora.
- Visita en aula.
- Jornada de auto reflexión.
- Trabajo en pares.
- Trabajo colaborativo.

La alternativa de solución de nuestro plan de acción es desarrollar conocimiento de la gestión curricular y su aplicación en la gestión curricular en toda su dimensión para empoderarnos la importancia del CNEB y la relación con la planificación escolar y los Marcos del Buen Desempeño Directivo y el Marco del Buen Desempeño Docente. Centrado en un análisis de reflexión, encuesta y de un trabajo cotidiano para el avance de nuestros estudiantes es necesario enfocarnos en las estrategias de comprensión lectora porque nuestros estudiantes no diferencian entre entender, comprender, interpretar y extrapolar una lectura en forma adecuada y desarrollar preguntas del nivel literal, inferencial y de extrapolación.

1.5 Justificación

Se justifica en los siguientes fundamentos.

Justificación práctica

Si nos ayudará las horas colegiadas, interaprendizaje y el acompañamiento al estudiante tanto a los docentes y estudiantes a concretizar el logro de aprendizajes de una forma transversal planificación curricular y al manejo adecuado para centrarnos en la planificación curricular y de apoyar con las estrategias de comprensión lectora que tanto requieren nuestros docentes para la mejora de la calidad de aprendizajes.

Justificación metodológica

Las estrategias planteadas en la gestión curricular, las estrategias de comprensión lectora y el monitoreo ayudarán a la concretización del trabajo académico de nuestros estudiantes en una forma acertada además nos ayudará a plantear nuevos planes de acción que ayudarán a solucionar problemas académicos en nuestros docentes y estudiantes. Para la formación de estudiantes críticos, analíticos, creativos, argumentativos, reflexivos,

dinámicos, propositivos con capacidad de solución de su cotidianidad y que puedan comprender textos trabajados en las diferentes áreas.

Justificación social

De acuerdo a lo plasmado el impacto del plan de acción sustentado será una forma de beneficio tanto para la comunidad educativa que está integrado Directivo, docentes y estudiantes, ya que será la forma hacer una planificación sistemática que favorable para el logro de los aprendizajes de los estudiantes y de fomentar la comprensión lectora que contribuirá el logro de los aprendizajes de nuestros estudiantes sustentado en los aprendizajes.

la alternativa de solución es fortalecer la gestión curricular en el logro de la comprensión lectora en los docentes del Ceba “María Parado de Bellido” y de esa manera viabilizar una adecuada planificación curricular, y el entendimiento de la importancia de la gestión curricular en la teoría y en la práctica en donde se logrará con un monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente con la finalidad de lograr los aprendizajes deseados de los estudiantes del Ceba en una adecuada gestión escolar.

Se sustenta de acuerdo a los cinco compromisos de gestión escolar y el liderazgo pedagógico.

- ✓ Progreso anual de aprendizajes de los estudiantes de la Institución Educativa.
- ✓ Retención anual de estudiantes en la Institución Educativa.
- ✓ Cumplimiento de la calendarización planificada en la Institución Educativa.
- ✓ Acompañamiento y monitoreo de la práctica pedagógica.
- ✓ Gestión de la tutoría y la convivencia escolar en la Institución Educativa.

CAPÍTULO II

REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES

2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema

Si bien la alternativa de solución al problema identificado y diagnosticado se ha esbozado, es necesario explorar, conocer y aprender de experiencias similares a la que estamos proponiendo y que involucre de manera directa al directivo o equipo directivo para la mejora de la gestión escolar. Por ello, es necesario recuperar y analizar la funcionalidad y lecciones aprendidas de estas experiencias. Señalaremos antecedentes desarrollados tanto a nivel nacional como internacional.

2.1.1 Antecedentes nacionales

(Díaz Sandoval, 2018) plantea elementos importantes de una manera precisa, entendible en base al problema priorizado, el porqué del mismo, identificando las causas, factores y efectos que se reconocen en el análisis y el uso de técnicas del diagnóstico está sustentado científicamente, referentes conceptuales que consoliden su validez, así mismo las propuestas de solución elegidas o previstas son viables en su ejecución, en el tiempo y que contribuyan a alcanzar las metas propuestas por la Institución Educativa. También en su plan de acción las propuestas de solución son enmarcadas en actividades dentro de una gestión por procesos, centrados en lo pedagógico. De la misma manera en su plan de acción para su implementación considera elementos como los objetivos, las estrategias, actividades, recursos, cronograma; ligados unos a otros, en la cual su prioridad es la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

Para mejorar la planificación curricular, objetivo propuesto es necesario la capacitación y actualización docente con el fin que se desarrolle una programación contextualizada acorde a los intereses y necesidades de los estudiantes, haciendo sesiones de aprendizaje que generen expectativas, que motiven a los niños y niñas por aprender que los aprendizajes sean significativos, así mismo que todo el trabajo pedagógico realizado por los docentes sea monitoreado, para poder realizar un acompañamiento pedagógico pertinente, tomando las decisiones correctas después de reflexionar y tomar las medidas correctivas o soluciones ante las debilidades de los docentes en su trabajo pedagógico, a la vez de manejar habilidades interpersonales, promoviendo el respeto a las normas y acuerdos de convivencia con la comunidad educativa, donde los docentes se capaciten en

el manejo de las habilidades interpersonales mejorando el clima institucional y el nivel de aprendizaje de los estudiantes. Siendo muy importante para el plan de acción que estoy planteando de acuerdo a lo investigado nos ayudará el trabajo en procesos y de esa manera será muy importante en el logro de los aprendizajes de nuestros estudiantes.

(Alvarez Deza, 2018) Su objetivo es fortalecer las normas de convivencia, las estrategias de aprendizaje y el inadecuado uso de materiales educativos referentes a la comprensión lectora. Su aplicación de instrumentos a los docentes. Su resultados de las conclusiones son los siguientes: Aplicación del Programa de Capacitación sobre estrategias de Comprensión Lectora a los docentes; el cual va a pasar por diferentes procesos, Desarrollo Pedagógico y Convivencia escolar que me permiten llevar a la gestión de liderazgo que van a ir formulado en el PEI, PCI, PAT, RI que son documentos de gestión que estableciendo alianzas institucionales se mejoraría la gestión interinstitucional, Disponer espacios para el aprendizaje, Fortalecer Capacidades, Desarrollar trabajo colegiado; Desarrollar sesiones de aprendizaje; Promover la convivencia escolar, Realizar acompañamiento pedagógico, evaluar los procesos de la I.E. Evaluar aprendizajes, hasta llegar a los resultados académicos, Certificar aprendizajes, Dirección y liderazgo: El Directivo tiene gran responsabilidad como líder pedagógico. Todas estas conclusiones ayudarán a orientarme bien en el trabajo del plan de acción planteado porque es necesario llegar a un trabajo consensuado a nivel de la institución con la finalidad de superar todos los obstáculos especialmente en las estrategias de comprensión lectora que contribuyen en la investigación tanto en los docentes y estudiantes.

2.1.2 Antecedentes internacionales

(Vargas Vara, 2015) Su objetivo principal es Identificar y describir las prácticas de gestión curricular desarrolladas en la escuela Japón a lo largo de una década y luego identificar y describir las condiciones y procesos de cambio que se dieron en la gestión escolar, el liderazgo directivo y el trabajo de los profesores y que hicieron posible la permanencia de estas prácticas en el tiempo. Conclusiones En su planteamiento en la enseñanza media, los hallazgos indican que, en matemáticas, historia y comprensión del medio natural y social, el 90% de los profesores afirman trabajar solo las tres cuartas partes de los contenidos curriculares, y que el resto, se encuentra bajo el 80% de cobertura, llegando incluso a cifras tan desfavorables como menos del 50% en inglés¹.

(MINEDU, 2009). En otras palabras, de los contenidos mínimos obligatorios, dispuestos en el currículo nacional, un porcentaje importante queda fuera de la oferta formativa de los establecimientos, por razones que resultan ser muy variadas, entre ellas; tendencia a concentrar el trabajo pedagógico solo en contenidos consultados por el SIMCE o la PSU, ausencia o bajo tratamiento de contenidos ubicados al final de los programas de estudio, traspaso de contenidos no cubiertos durante un año al siguiente, reduciendo las posibilidades de recuperación, -lo que resta tiempo a los nuevos contenidos del semestre en curso-, y tendencia de algunos maestros, a intencional unidades o materias con las que tienen mayor dominio o afinidad.

De acuerdo al estudio se encontró un factor que promovió la mejora de las prácticas curriculares en la escuela, fue un contexto caracterizado por la emergencia de diferentes políticas curriculares, impulsadas por el MINEDU que en conjunto promovieron una **presión externa** suficiente para movilizar cambios al interior de la escuela. Las entrevistas mostraron como los docentes fueron asumiendo paulatinamente nuevas herramientas pedagógicas, provenientes de la **Evaluación Docente** y el **Marco para la Buena Enseñanza**, que les sirvieron de base para la creación del primer “**sistema de planificación clase a clase**” que entre los años 2005-2006, cambio paulatinamente la forma en que los docentes desarrollaban su gestión de aula, al incorporar el inicio, desarrollo y cierre en sus clases, pero también promovió estándares más claros respecto de lo que constituye una buena práctica de enseñanza, aspecto sugerido por la OCDE en su informe sobre la evaluación docente en Chile, como parte de las debilidades a mejorar en el sistema. (Santiago, P., et al. 2013). Años más tarde en el 2006, la inclusión de los **Mapas de Progreso**, - que incluían **ejes de aprendizaje** para cada subsector-, y el lanzamiento de los **Niveles de logro**, que comienzan a acompañar los resultados SIMCE, permiten diferenciar a sus estudiantes por desempeño, en iniciales, intermedios y avanzados, lo que ha sido clave para dar forma a todas las innovaciones que la escuela Japón desarrolló a contar del año 2007 en material de evaluación.

Complementariamente a la presión externa, ejercida por las políticas, *la presión interna ejercida por el liderazgo directivo, también es otro factor de mejora de los procesos de gestión de los aprendizajes*. El “**proyecto de cultura evaluativa**”, fue la estrategia que internalizó las disposiciones centrales en la dinámica escolar, además de facilitar cambios en el reporte y uso de los resultados de pruebas. Los que comienzan a registrarse en porcentajes según la habilidad básica que se está desarrollando en el estudiante. Además, las pruebas sumativas hechas por docentes, como las estandarizas aplicadas por Ates, se

alinean en el mismo sistema de registro y reporte de resultados. Este esfuerzo conjunto, incorpora otra dimensión de la capacidad organizacional de la escuela para manejar el cambio externo, lo que es consistente con la importancia del desarrollo de capacidades a nivel de escuela propuesto por Hopkins, (2008)

El trabajo en base a ejes que trabaja actualmente la escuela, fue anticipado años antes de las reformas, por la directora, los que facilitó la preparación paulatina de sus profesores, junto con su apropiación y el acoplamiento a la cultura de la escuela. De esta forma, al asimilar rápidamente las nuevas exigencias externas, las políticas mejoraron la capacidad técnica de los docentes para formalizar su trabajo, reformular sus prácticas y movilizar un cambio de paradigma sobre la concepción antigua que se tenía de una evaluación centrada en los contenidos y no en las habilidades. Antes del proyecto cultura evaluativa, los docentes creían que evaluar era para calificar, también tenían prácticas como usar dictados para completar las evaluaciones faltantes en el libro de clases y en los consejos de profesores, tenían la tendencia a hacer análisis de resultados solo para saber el número de estudiantes.

En consecuencia, el estudio también encontró, que la presión externa, no es suficiente para asegurar la transformación en el microcosmos escolar, sin no existe un liderazgo que influya, dinamice y se responsabilice de que ocurra dentro de la escuela. El estilo instruccional de la directora (Robinson, 2007), que establece metas a sus docentes, con altas expectativas académicas sobre sus estudiantes y con diferentes estrategias para planificar, coordinar y evaluar la enseñanza, facilitó el desarrollo de diferentes rutinas de supervisión entre equipos de trabajo y el uso permanente de pruebas para medir la cobertura de la planificación, junto con ensayos SIMCE 3 o 4 veces en el año, para medir el desempeño de todos los estudiantes. Trabajo coordinado con asistencias técnicas educativas.

Nos ayudará a revalorar la gestión curricular para tener en cuenta la importancia de su trabajo como sustento para una buena gestión curricular en el logro de aprendizaje de nuestros estudiantes que tanto requieren un aprendizaje de calidad.

(Llorens Esteve, 2015). Siendo su objetivo de comprobar la influencia de la atención y la comprensión lectora en los resultados académicos de los estudiantes y de mentalizar a los estudiantes de la importancia de la comprensión lectora en situaciones de la vida cotidiana incentivando la lectura para así mejorar la comprensión. El instrumento fue La ficha para la comprensión lectora, resultados; la comprensión lectora influye en los estudiantes del grupo A que es de 72 % y el grupo B ha sido de 21% siendo el resultado final en el grupo

A los resultados fueron favorables y en el grupo B fueron empeorando. El primer grupo A tuvo el programa de intervención de ser registrados con las notas y de tener una prueba de control la importancia de la comprensión lectora y su influencia en los resultados académicos. Sus conclusiones alcanzar una buena comprensión lectora es un reto de enfrentar, ya que dependerá la calidad de aprendizaje de las áreas y del éxito personal, profesional del estudiante, generar un plan lector para generar un hábito lector en tal sentido me servirá para sensibilizar a los docentes y participar activamente en el trabajo constante de los docentes y estudiantes para el logro del dominio de las estrategias de comprensión lectora en la gestión curricular.

2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada

Los siguientes referentes conceptuales precisan los conceptos que sirven de soporte a la alternativa de solución planteada y a las dimensiones que enmarcan el problema priorizado a continuación se presentan los referentes conceptuales que dan soporte al plan académico.

Gestión curricular

(Castro Rubilar, 2005) Entendemos como la capacidad de utilizar de manera eficaz y eficiente todos los recursos —humanos, materiales, de tiempo— que se tienen a la mano para poder alcanzar las metas o los objetivos que se tienen trazados. Es decir, tiene que ver con el conjunto de acciones que una persona o un equipo realizan para alcanzar las finalidades de un proyecto. Para ello, hay que coordinar acciones y preocuparnos por tener a disposición los recursos indispensables. Además, cuando hablamos de gestión, tenemos que tener clara la diferencia entre los medios y los fines.

Los medios son solo eso, medios para alcanzar algo. Los fines son “ese lugar a donde queremos llegar”. Pero, en nuestras escuelas, muchas veces hemos puesto de relieve los documentos, los papeles en sí mismo y no la razón por la cual se elaboran: alcanzar aprendizajes significativos y permanentes en los estudiantes. Durante mucho tiempo, nuestras escuelas han funcionado bajo una lógica en la cual la administración se pensaba separada de la acción curricular y, por lo tanto, de los aprendizajes.

El currículo no es un concepto, sino una construcción cultural (...) es decir, no se trata de un concepto abstracto que tenga alguna existencia aparte de y antecedente a la experiencia humana. Es, en cambio, una forma de organizar un conjunto de prácticas educativas humanas (S. Grundy, citado por Castro 2005).

Estrategias metacognitivas de comprensión lectora

Según (Solé, 2011) en su libro. Estrategias de Lectura menciona que leer es un proceso dialéctico entre un texto y un lector, proceso en el que éste aporta su disposición emocional y afectiva, sus propósitos, su experiencia, sus conocimientos del mundo y del tema, es esa aportación en interacción con las características y propiedades del texto.

Solé (2001) Sostiene que enseñar a leer no es absolutamente fácil. La lectura es un proceso complejo. Requiere una intervención: Antes, Durante y Después y también plantearse la relación existente entre leer, comprender y aprender.

Antes: Establecimiento del propósito, la elección de la lectura y lo que esperamos encontrar en dicha lectura.

Durante: Elementos que intervienen en el momento de leer como la activación de nuestros conocimientos previos, la interacción entre nosotros como lectores y el discurso del autor y el contexto social.

Después: Sucede al concluir la lectura con la clasificación del contenido, a través de las relecturas y la recapitulación.

Según (Bofarull, 2001) En su libro de comprensión lectora clasifica las estrategias en tres momentos: Antes, durante y después de la lectura.

Antes de la lectura: Es el momento inicial o evaluación diagnóstica. En esta etapa es importante conocer la actitud emocional que presenta el lector, su interés y motivación.

Es fundamental dar a conocer el objetivo de la lectura, puesto que ayuda a filtrar información relevante. Además, el lector en esta fase hace hipótesis y predicciones sobre el contenido del texto, a partir del título, ilustraciones, sinopsis del libro que aparece en la contraportada y el índice.

Durante la lectura: En este momento se utilizan una serie de estrategias que corresponden a una evaluación formativa. Entre estas están las inferencias, las cuales se comprueban y revisan en el proceso. Otras estrategias son las señales del texto para construir significados.

Después de la lectura: Están en consonancia con una evaluación sumativa, algunas actividades que se pueden ejecutar son los siguientes: Sintetizar, resumir, hacer esquemas, mapas conceptuales, identificar ideas principales, comprensión literal, interpretativa y profunda.

Los que puedo resaltar de estos dos autores: Isabel Solé, y María Tereza Bofarull es que ambos tienen en cuenta que para comprender un texto existen estrategias de lectura en tres momentos: Antes, durante y después de la lectura. Además, hay que mencionar que

la comunicación es un proceso que no solo desarrolla las capacidades de expresión oral también se desarrolla la producción que está relacionada con la lectura, porque si se lee un libro nos comunicamos con la persona que lo escribió. Estas dos actividades leer y escribir están íntimamente relacionadas.

Estrategias

Una estrategia de aprendizaje es un procedimiento (conjunto de pasos o habilidades) que un alumno adquiere y emplea de forma intencional como instrumento flexible para aprender significativamente y solucionar problemas, demandas académicas (Días Barriga, Castañeda Lule, 1986)

Dentro las diferentes clases de estrategias se pueden señalar: Las estrategias didácticas, son procesos que el docente utiliza de forma reflexiva y flexible a cambios para promover el logro de aprendizajes significativos en los alumnos.

Las estrategias de aprendizaje, son el conjunto de actividades, técnicas y medios que se planifican de acuerdo con las necesidades de los estudiantes, los objetivos que se buscan y la naturaleza de los conocimientos, con la finalidad de hacer efectivo los procesos de aprendizaje.

Las estrategias de enseñanza como conjunto de decisiones que toma el docente para orientar la enseñanza con el fin de promover el aprendizaje de sus estudiantes. Se trata de orientaciones generales acerca de cómo enseñar un contenido donde los estudiantes aprendan el ¿qué? ¿Para qué? ¿Porque?

(Barriga Arceo, 2002), manifiesta Son procedimientos (conjunto de pasos, operaciones o habilidades) que un aprendiz emplea en forma consciente, controlada e intencional como instrumentos flexibles para aprender significativamente y solucionar problemas.

(Pinzas Garcia, 2001), manifiesta que la lectura es un proceso interactivo entre el lector y el texto, donde el lector se acerca al texto buscando comprender un mensaje y en ese proceso realiza otras acciones como predecir, anticipar y desarrollar expectativas con respecto a cuál va a ser el mensaje. Se puede afirmar entonces que la lectura es un proceso iniciado por el lector que se aproxima a un mensaje para decodificarlo, y que en este contacto se activan otras actividades cognitivas complementarias.

Estrategias de comprensión de lectura

(Solé, 2011) La lectura es un proceso que constituye una actividad cognitiva compleja guiada por la intencionalidad del lector

La estrategia es un conjunto de acciones ordenadas y finalizadas; es decir, dirigidas a la consecución de una meta.

Frente a la lectura de cualquier tipo de texto: narrativo, descriptivo, expositivo, etc.

Se debe tener presente tres momentos:

- 1.- Antes
- 2.- Durante
- 3.- Después

Antes de leer

Un buen lector, antes de que empiece propiamente la actividad de leer deberá:

Tener claro para que vaya a leer (objetivo).

2. Preguntarse: ¿Qué se yo acerca de este texto?
3. Formularse predicciones sobre el texto.

Durante la lectura

El grueso de la actividad comprensiva y el grueso del esfuerzo del lector, tiene lugar durante la lectura misma. En este momento el lector deberá:

1. Plantearse preguntas sobre lo que se va leyendo.
2. Aclararse posibles dudas acerca del texto.
3. Resumir las ideas del texto.

Después de Leer

Este tipo de estrategias permite sintetizar, hacer esquemas, mapas conceptuales y ampliar el conocimiento inicial. El lector deberá:

1. Identificar la idea principal.
2. Elaborar un resumen.
3. Formular y responder a preguntas.

Es importante considerar que muchas de las estrategias propuestas son intercambiables, y otras estarán presentes antes, durante y después de la lectura.

Monitoreo y acompañamiento

(Toribio Vargas, Vanesa y Gerrero Ortiz Luis, 2017) De acuerdo con el Consejo Nacional de Educación (2007), las diferencias son claras. **Monitoreo** es el recojo de información en el terreno, haciendo seguimiento a los indicadores que nos permiten comprobar la calidad y el logro en el nivel de insumos, procesos y productos esperados. Monitorear es una labor más técnica.

Acompañamiento es el acto de ofrecer asesoría continua. Es el despliegue de estrategias y acciones de asistencia técnica a través de las cuales una persona o equipo especializado ofrece asesoramiento permanente al docente y al director en temas relevantes de su práctica.

Monitoreo pedagógico al proceso sistemático de recojo y análisis de información que evidencia la calidad de procesos pedagógicos que ocurren en el aula (Minedu, 2013). En otras palabras, el monitoreo puede definirse como un proceso organizado para identificar logros y debilidades de la práctica a fin de optimizarla, posibilitando una toma de decisiones más objetiva (Minedu, 2014, p. 50). De acuerdo con estas definiciones podemos extraer las primeras.

¿En qué consiste evaluar el desempeño docente? La evaluación de la docencia se ha convertido en un arma de doble filo. De un lado, puede ser el elemento fundamental que permite a los docentes problematizar y mejorar su propia práctica y, con ello, mejorar la escuela en su conjunto que puede convertirse en un elemento burocrático, de control, calificación y clasificación de los docentes, y que genera el rechazo mayoritario de estos. Así, por ejemplo, en México, un país donde ya es habitual la evaluación docente en las instituciones educativas, un importante estudio internacional reveló que “un porcentaje importante de maestros no confía en sus evaluaciones. Cuatro de cada diez dicen que se realizan para cumplir con requisitos administrativos; que no identifican a los mejores maestros; que tienen poco impacto en la enseñanza y no se basan en una mirada completa de la labor docente” (TALIS, 2013). La diferencia entre ser un elemento de motivación y cambio o ser un trámite administrativo rechazado por los docentes recae, en gran medida, en el para qué y en el cómo de la evaluación práctica docente. Para que esta sirva para mejorar el compromiso, la motivación y el buen hacer de los docentes, es necesario tener en cuenta algunas nociones básicas y varias lecciones extraídas de la experiencia nacional e internacional.

El papel de un equipo

(Acosta, 2011) Equipo: grupo de personas que aúnan sus esfuerzos para alcanzar un objetivo común. Los equipos juegan un papel decisivo al reducir la ansiedad de sus componentes ante lo desconocido, satisfacen las necesidades de afiliación o pertinencia y ayudan a incrementar el sentido de identidad.

Para poder lograr un compromiso por parte de todos es necesario:

1. Asegurar que la persona adecuada ocupa el puesto correcto.

2. Perfeccionar continuamente las habilidades de cada uno planificando adecuadamente los programas de formación y desarrollo.
3. Basar los incentivos económicos en el rendimiento y en la actuación.
4. Centrarse en los procesos para alcanzar metas.
5. Tolerar a los que piensan diferente coinciden en las mismas metas.
6. Crear una atmosfera de trabajo en la que abunden las oportunidades.
7. Generar un ambiente que favorezca el desarrollo personal permanente de cada persona, dentro del equipo y, si es necesario, fuera.

Marco del Buen Desempeño Directivo

(Escolar, 2015) Para garantizar una visión común de lo que significa ser un líder Directivo es indispensable contar con una definición clara de sus roles y responsabilidades, Esta descripción debe basarse en aquellos roles que generan un mayor impacto en la calidad de enseñanza y del aprendizaje, así como estar enfocada en el apoyo, la evaluación y el acompañamiento al trabajo de las y los docentes que busca garantizar aprendizajes de calidad en los estudiantes.

Gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes.

Competencia 1

Conduce la planificación institucional a partir del conocimiento de los procesos pedagógicos, el clima escolar, las características de los estudiantes y su entorno, orientándola hacia el logro de metas.

Competencia 4

Lidera procesos de evaluación de la gestión de la institución educativa y de rendición de cuentas en el marco de la mejora continúa y el logro de aprendizajes.

CAPÍTULO III MÉTODO

3.1 Tipo de investigación

Según el tipo de investigación, el presente trabajo académico es de tipo aplicada propositiva, ya que, tal como lo explica Sánchez y Reyes (2002, p. 18) “Busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar”. En la investigación educacional está dirigido a resolver problemas de la práctica, para este caso de la gestión escolar y liderazgo pedagógico en la Institución Educativa; por ende, este estudio se constituye en singular con un margen de generalización limitado, y, por lo mismo, su propósito de realizar aportes al conocimiento científico es secundario. Según Lanuez, Martínez y Pérez (2002) una investigación aplicada educacional de nivel descriptivo, propone un resultado científico descriptivo desde la reflexión teórica del diagnóstico.

Entonces, como se puede apreciar, la propuesta titulada: “Gestión curricular en el logro de la comprensión lectora en los docentes del Ceba María Parado de Bellido” explicita la necesidad de proponer una alternativa de solución a una situación problemática identificada en la gestión escolar de la Institución Educativa “María Parado de Bellido”, que posteriormente será puesta en acción en marcha.

Según el enfoque es una investigación cualitativa. El enfoque cualitativo es abierto, flexible y holístico. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) En la investigación cualitativa “la acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien circular en el que la secuencia no siempre es la misma, pues varía en cada estudio” (p.7).

Decimos que nuestro estudio es abierto, flexible, dinámico y holístico, porque:

Abierto: Está dinámica abierta favorece la espontaneidad de temáticas centrales, permitiendo un análisis más completo, favorece el progresivo encadenamiento de temas, que puede ser analizado cualitativamente.

Flexible: Esta dinámica flexible está orientado al proceso de investigación, se vaya ajustando a las propias necesidades de la realidad estudiada. Esta flexibilidad, sin embargo, requiere de una reflexividad o actitud crítica constante con aquellas decisiones metodológicas que se van adoptando para salvaguardar la rigurosidad y congruencia metodológica, así como la credibilidad de los resultados.

Dinámico: Se centra en centra adecuadamente la investigación de acuerdo a un proceso de acuerdo a la metodología.

Holística: Proporciona criterios de apertura con una metodología integral y permite trabajar un proceso global, evolutivo, integrador, concatenado y organizado dentro de un sistema.

3.2 Diseño de investigación

(Hernandez Sampieri, 2010) “En el enfoque cualitativo, el diseño se refiere al abordaje general que habremos de utilizar en el proceso de investigación “(p. 470). En el caso del presente Plan de Acción, el diseño asumido es el de la Investigación Acción Participativa, que es una variante del diseño de Investigación Acción, pues según Hernández (2014), éste diseño se da “Cuando una problemática de una comunidad necesita resolverse y se pretende lograr el cambio” (p. 471); en el caso del presente estudio, la problemática a cambiar esta referida a trabajo coordinado, colaborativo y de desarrollar una conciencia en todos los docentes que la lectura nos va dar incentivos de mejora constante en el quehacer educativo.

Además, siguiendo al autor citado, y teniendo en cuenta el producto a lograr, el presente trabajo ha desarrollado el respectivo diagnóstico del problema priorizado y está planteando una alternativa para resolverlo (p. 472), cumpliendo así la pauta básica de la investigación-acción: “conducir a cambiar” y que dicho cambio está o debe estar incorporado en el mismo proceso de investigación. “Se indaga al mismo tiempo que se interviene” (p. 496).

CAPÍTULO IV

PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN

4.1 Plan de Acción

Como resultado de la identificación del problema, el análisis de causas y el análisis de referentes teóricos y conceptuales, se ha planteado la alternativa de solución, que se constituye en una propuesta de plan de acción para mejorar el liderazgo pedagógico en la Institución Educativa “María Parado de Bellido” de Yanacancha

El plan de acción que presentamos es una propuesta de mejoramiento del liderazgo pedagógico de corto plazo, está sustentado en la información obtenida durante la etapa de diagnóstico y se relaciona con la propuesta de mejora o alternativa de solución propuesta. Siendo de importancia en las necesidades específicas que requieren nuestros docentes para la mejora de su labor pedagógica y el desempeño docentes siempre teniendo como base el liderazgo pedagógico, el acompañamiento a los docentes, desarrollo de los conflictos y conllevar al mejoramiento de los aprendizajes de nuestros estudiantes.

4.1.1 Objetivos

Objetivo general:

Mejorar la gestión curricular en el logro de la comprensión lectora en los docentes del Ceba “María Parado de Bellido” de Yanacancha

Objetivos específicos:

- Fortalecer la aplicación de estrategias didácticas en comprensión lectora en gestión curricular
- Optimizar el monitoreo y acompañamiento en los docentes durante la comprensión lectora.
- Empoderar estrategias en el trabajo en equipo colaborativo para la mejora de los aprendizajes.

Fin alcanzable

Sistematización de la gestión curricular que contribuyen a la formación integral de los estudiantes del Ceba “María Parado de Bellido”.

4.1.2 Participantes

El plan de acción podrá ser implementado siempre y cuando se cuente con el aporte de la comunidad educativa de la IE María Parado de Bellido, Detallamos a continuación cuáles

son los actores encargados de asegurar que las actividades se ejecuten de acuerdo a lo que está planificado, además de comunicar los avances en el desarrollo del plan de acción.

- 1 director
- 10 docentes
- 1 personal de servicio
- 128 estudiantes

4.1.3 Acciones

Como consecuencia lógica de la identificación del problema, el análisis de las causas y teniendo claros los objetivos, proponemos las acciones, que se constituyen en el componente del Plan de Acción que, con su ejecución nos permitirán el logro de los objetivos planteados. En la siguiente tabla se describen las acciones a ser desarrolladas.

Tabla N° 02

Objetivos específicos y acciones propuestas

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CAUSAS	ACCIONES
Fortalecer el dominio de la gestión curricular en la mejora de la labor pedagógica.	Ineficiente aplicación de estrategias didácticas en comprensión lectora en gestión curricular.	<input type="checkbox"/> Talleres de formación en estrategias didácticas. <input type="checkbox"/> Trabajo en equipo para realizar la planificación colegiada en comprensión lectora.
Promover en el dominio de estrategias de comprensión lectora para el entendimiento de la gestión curricular.	Ineficiente monitoreo y acompañamiento en los docentes durante la comprensión lectora.	<input type="checkbox"/> Visita en aula. <input type="checkbox"/> Jornada de auto reflexión.
Aplicar el monitoreo y acompañamiento en la gestión curricular de la práctica docente.	Inexistente trabajo en equipo colaborativo para la mejora de los aprendizajes.	<input type="checkbox"/> Trabajo en pares. <input type="checkbox"/> Trabajo colaborativo.

4.1.4 Técnicas e instrumentos

La implementación de acciones demanda el uso de determinadas técnicas e instrumentos, la calidad de estos condicionará el éxito de las acciones que ejecutaremos y por tanto el logro de los objetivos. Las técnicas e instrumentos nos servirán para el recojo y análisis

de información que se requiera a lo largo de la ejecución del Plan de Acción, se han seleccionado las siguientes.

Tabla N° 03

Técnicas e instrumentos a utilizar

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Encuesta	Cuestionario.
entrevista	Guion de discusión

4.1.5 Recursos humanos y materiales

Para la implementación de las actividades que se han señalado, es indispensable contar con determinados recursos humanos, técnicos y materiales. A continuación, se detallan los recursos que serán necesarios para la ejecución del Plan de Acción.

Recursos humanos

- 1 Directivo
- 10 Docentes.
- 1 personal de servicio
- 128 Estudiantes

Recursos materiales

- laptop
- multimedia
- impresora
- papel boom

4.1.6 Presupuesto

El presupuesto detalla de manera sistemática las condiciones y recursos que serán indispensables para la ejecución de las acciones planteadas en el presente plan de acción se describen en la siguiente tabla, para ello, se han identificado los bienes y servicios que serán necesarios, la cantidad, estimación de costos, además de la fuente de financiamiento de dónde provienen estos recursos.

Ingresos propios; certificados, constancias, subsanaciones, ingreso que produce nuestra fotocopidora.

Autofinanciamiento; Si falta se incrementa con cuotas adicionales de acuerdo a las actividades.

Tabla N° 04

Presupuesto

ACCIONES	BIENES Y SERVICIOS (RECURSOS)	CANTIDAD	COSTO	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
<input type="checkbox"/> Talleres de formación en estrategias didácticas. <input type="checkbox"/> Trabajo en equipo para realizar la planificación colegiada en comprensión lectora.	Laptop Multimedia Impresora Papeles bond A4	1 1 1 100	S/.100.00	Ingresos propios y autofinanciamiento
<input type="checkbox"/> Visita en aula. <input type="checkbox"/> Jornada de auto reflexión.	Laptop Multimedia Impresora Papeles bond A4	1 1 1 100	S/.100.00	Ingresos propios de la IE.
<input type="checkbox"/> Trabajo en pares. <input type="checkbox"/> Trabajo colaborativo.	Laptop Multimedia Impresora Papeles bond A4	1 1 1 100	S/.100.00	Autofinanciamiento.

4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción

Después de haber detallado todos los elementos de la propuesta de Plan de Acción, presentamos la matriz de planificación, que recoge todas las ideas desarrolladas y las ordena en la siguiente tabla. La planificación se convierte en el organizador de la implementación y permite visibilizar por cada objetivo específico, las acciones, responsables, recursos, la duración claramente definida de ejecución y el cronograma en el que se realizará cada una de las acciones previstas.

4.3 Matriz de monitoreo y evaluación

Concluida la planificación, es necesario desarrollar la matriz de monitoreo y evaluación, entendiendo que el monitoreo es importante dado que, siendo un proceso sistemático que se realizará en momentos definidos de la implementación del Plan de Acción, nos permitirá recoger información relevante respecto de su ejecución, con el propósito de tomar decisiones para continuar, modificar, descartar o complementar acciones que nos conduzcan al logro de los objetivos previstos.

La matriz que se presenta en la Tabla N° 06 contiene entre sus principales componentes: objetivos específicos, indicadores que evidencian el logro, el nivel de implementación para evaluar avances con sus respectivas evidencias, la identificación de las principales dificultades y las acciones para superarlas.

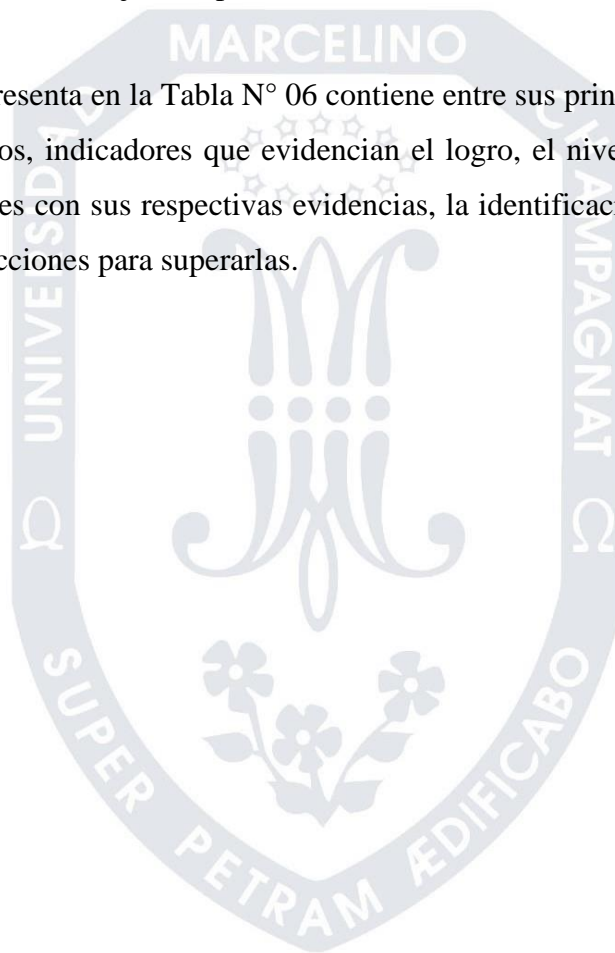


Tabla N° 06

Matriz de monitoreo y evaluación

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	INDICADORES	ACCIONES	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN			MEDIO DE VERIFICACIÓN	PRINCIPALES DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA
			1 No logrado	2 En proceso	3 Logrado			
Fortalecer la aplicación de estrategias didácticas en comprensión lectora en gestión curricular	Práctica idónea de la gestión curricular a través de la comprensión lectora en la mejora de la labor docente.	<input type="checkbox"/> Talleres de formación en estrategias didácticas. <input type="checkbox"/> Trabajo en equipo para realizar la planificación colegiada en comprensión lectora.				Matriz de cronograma de los talleres Lista de cotejo	Inasistencia de algunos docentes por motivos de salud.	100% de participación de los docentes en el taller
Optimizar el monitoreo y acompañamiento en los docentes durante la comprensión lectora.	Mejora del monitoreo y acompañamiento en los docentes durante la comprensión lectora.	Visita en aula. Jornada de auto reflexión.				Ficha de monitoreo. Lista de cotejo	Cambio del personal contratado.	100% de participación de los docentes en el taller
Empoderar estrategias en el trabajo en equipo colaborativo para la mejora de los aprendizajes.	Responsabilidad en el trabajo en equipo colaborativo para la mejora de los aprendizajes.	Trabajo en pares. Trabajo colaborativo.				Lista de cotejo Lista de cotejo	Empoderamiento del trabo en equipo colaborativo	100% de participación de los docentes en el taller

4.4 Validación de la propuesta

A solicitud de la Universidad Marcelino Champagnat, la propuesta de Plan de Acción que presentamos, ha sido sujeta de valoración en sus potencialidades, por medio del método de criterio de especialistas. Para ello, un especialista en gestión escolar y liderazgo pedagógico ha procedido a valorar la propuesta a través de la administración de la ficha de consulta, que contiene los siguientes aspectos de valoración: factibilidad, aplicabilidad, generalización, pertinencia, validez y originalidad.

4.4.1 Resultados de validación

Como resultado de la aplicación de la ficha de consulta a especialistas, se han obtenido los siguientes resultados:

Tabla N° 07

Resultados de validación

Dimensiones	Indicadores	Escala de valoración		
		Muy bueno	Bueno	Regular
FACTIBILIDAD	Viabilidad de aplicación del plan de Acción que se presenta.		X	
APLICABILIDAD	Claridad de la propuesta del Plan de Acción para ser aplicado por otros		X	
GENERALIZACIÓN	Posibilidad de la propuesta del Plan de Acción para ser replicado en otros contextos semejantes		X	
PERTINENCIA	Correspondencia del plan de Acción a las necesidades educativas del contexto específico		X	
VALIDEZ	Congruencia entre la propuesta del plan de Acción y el objetivo del programa de segunda especialidad.		X	
ORIGINALIDAD	Novedad en el uso de conceptos y procedimientos en la propuesta del Plan de Acción.		X	

REFERENCIAS

Referencias

- Acosta, J. M. (2011). *Trabajo en Equipo*. Madrid: ESIC Editorial Avda. de Valdenigrales s/n 28223 Pozuelo de Alarcón. Madrid.
- Alvarez Deza, C. P. (2018). *Estrategias de Comprensión Lectora para Mejorar los Aprendizajes*. Lima: Trabajo académico para optar el título de segunda especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico.
- Barriga Arceo, F. D. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. Mexico: McGraw XHII Interamericana- Mexico.
- Bofarull, M. T. (2001). *Comprensión lectora: El uso de la lengua como procedimiento*. España: Laboratorio Educativo Graó.
- Castro Rubilar, F. (2005). *Gestión curricular una nueva mirada sobre el curriculum y la institución educativa*. Chillan: Universidad Bio Bio de Chile.
- Diaz Sandoval, L. A. (2018). *Planificación Curricular en la Institución Educativa N° 10971 del caserío San Antonio*. Morrope- Lambayeque: Trabajo Académico para optar el título de Segunda Especialidad en Gestión Escolar y Liderazgo Pedagógico.
- Escolar, E. d. (2015). *Marco del Buen Desempeño Directivo*. Lima: Ministerio de Educación.
- Hernandez Sampieri, R. (2010). *Metodología de la Investigación*. Mexico: MC Graw Hill Interamericana Editores.S.A.
- Lidia Neyra Huamani y Marluz Pacheco Pomarino. (2008). *Comprensión lectora lingüística textual*. Lima: San Marcos.
- Llorens Esteve, R. (2015). *La comprensión lectora en EdUCACIÓN PRIMARIA*. Castellon de la Plana: Tesis sustentada Grado de Maestro Universidad Internacional de LA RIOJA.
- Pinzas Garcia, J. R. (2001). *Se aprende a leer leyendo*. Lima: Pontifica Universidad Católica del Perú.
- Solé, I. (2011). *Estrategia de lectura*. Barcelona: Graó - Barcelona.
- Toribio Vargas, Vanesa y Gerrero Ortiz Luis. (2017). *Monitoreo, Acompañamiento y evaluación de la práctica docente*. Lima: Ministerio de Educación del PERÚ.
- Vargas Vara, P. (2015). *Mejoramiento de la Gestión Curricula en la Escuela D - 58 Japón*. Chile: Tesis presentada en la Pontifica Universidad Católica de Chile.

APÉNDICES

Apéndice 1

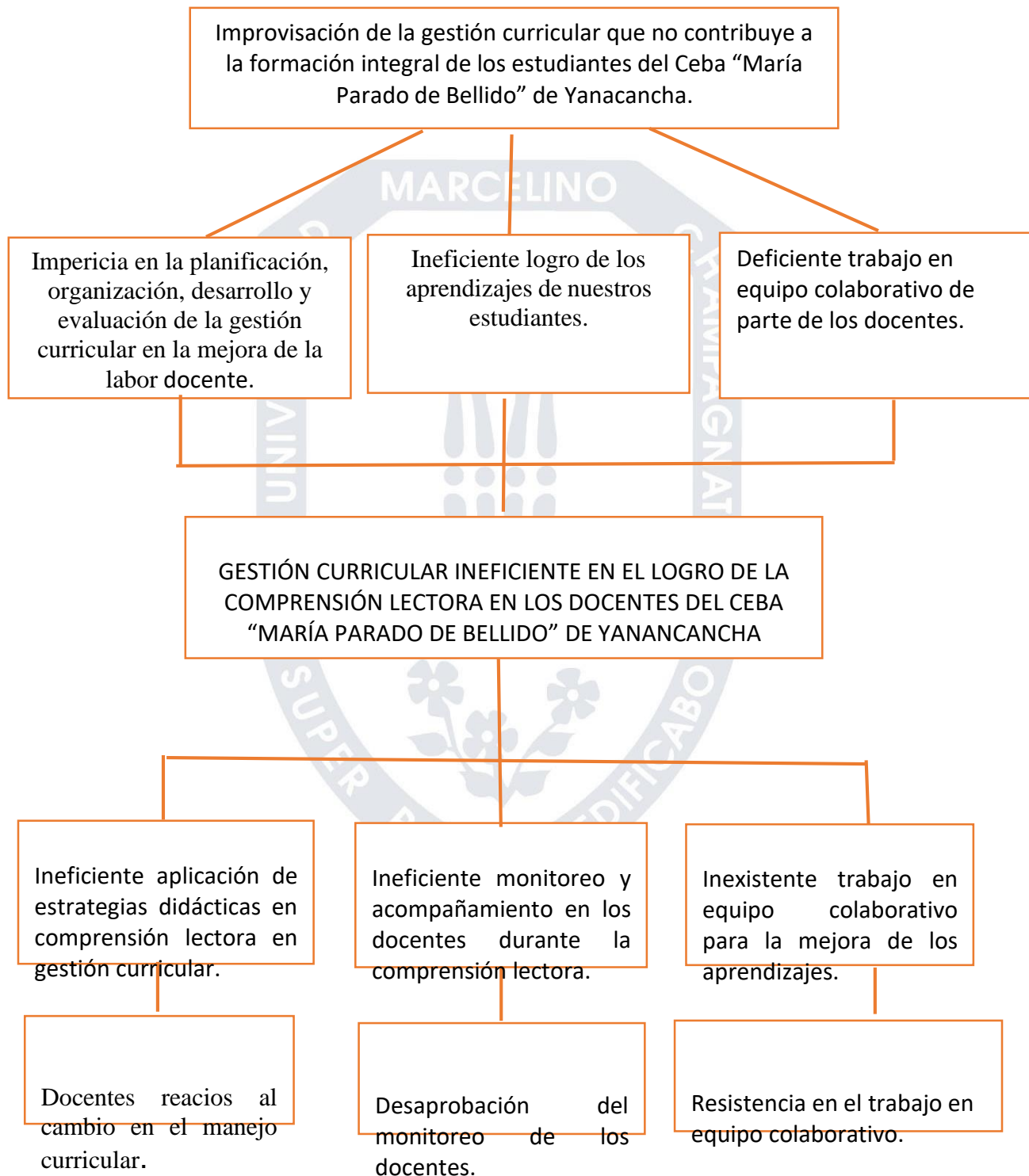
Matriz de consistencia

GESTIÓN CURRICULAR PARA EL LOGRO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DEL CEBA “MARIA PARADO DE BELLIDO” DE YANACANCHA

Situación problemática	Formulación del problema	Alternativa de solución	Objetivo general	Objetivos específicos	Método
Insuficiencia gestión curricular de acuerdo a la comprensión lectora.	Gestión curricular ineficiente en el logro de la comprensión lectora en los docentes del Ceba “María Parado de Bellido” de Yanacancha	<input type="checkbox"/> Talleres de formación en estrategias didácticas. Trabajo en equipo para realizar la planificación colegiada en comprensión lectora. <input type="checkbox"/> Visita en aula. <input type="checkbox"/> Jornada de auto reflexión. <input type="checkbox"/> Trabajo en pares. <input type="checkbox"/> Trabajo colaborativo.	Mejorar una gestión curricular eficiente en el logro de la comprensión lectora en los docentes del CEBA “María Parado de Bellido”.	Fortalecer la aplicación de estrategias didácticas en comprensión lectora en gestión curricular. Optimizar el monitoreo y acompañamiento en los docentes durante la comprensión lectora. Empoderar estrategias en el trabajo en equipo colaborativo para la mejora de los aprendizajes.	Investigación aplicada Diseño de investigación participativa.

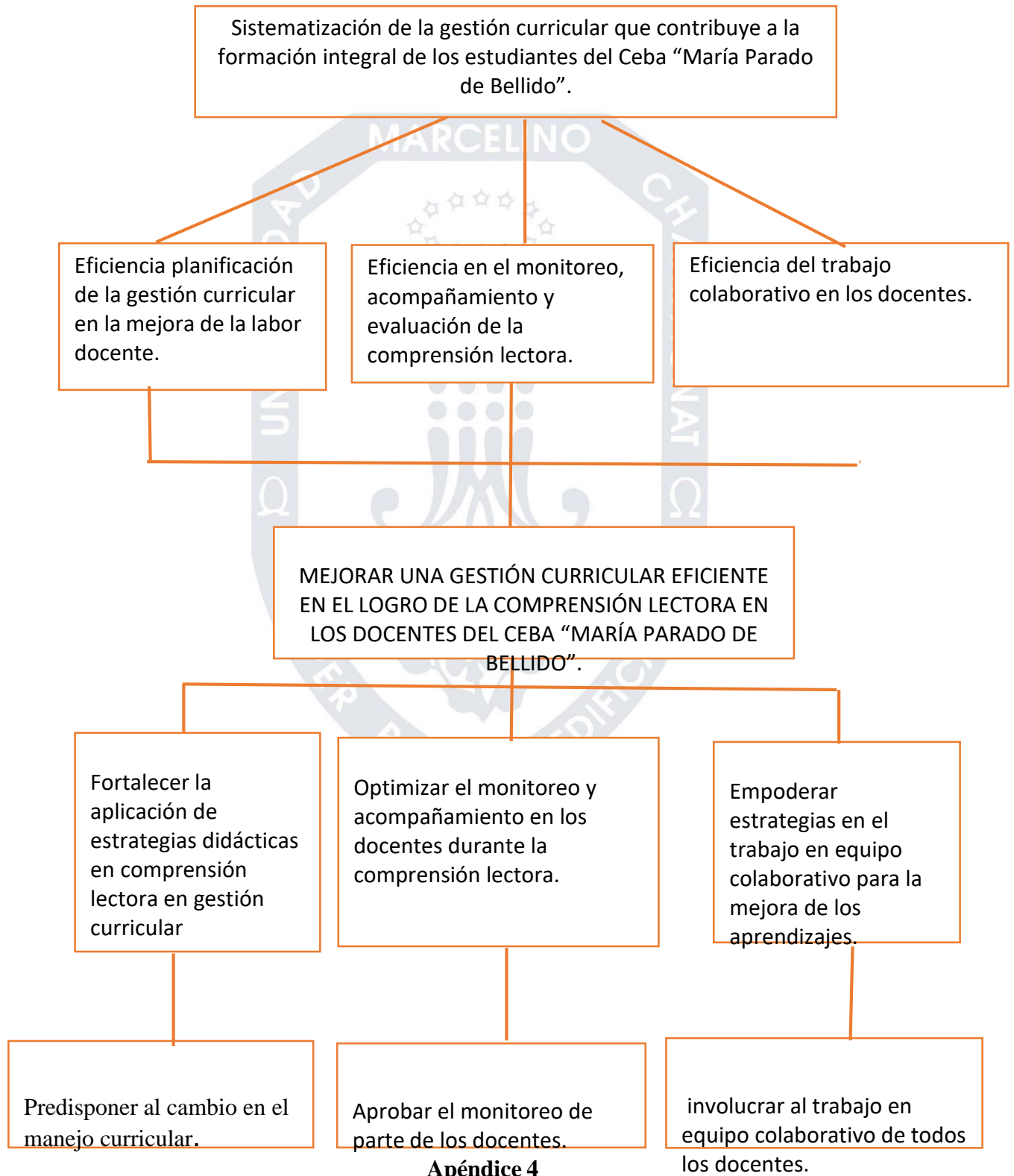
Apéndice 2

Árbol de problemas



Árbol de Objetivos

Apéndice 3



Apéndice 4

Instrumentos

GUÍA DE PREGUNTAS DE DISCUSIÓN

Las siguientes preguntas deben ser respondidas de acuerdo a sus criterios de su labor pedagógica en nuestro Ceba “María Parado de Bellido” de Yanacancha.

1. ¿Cuál es la importancia de la gestión curricular en la práctica pedagógica?

.....
.....

2. ¿Qué es aprendizaje por competencia?

.....
.....

3. ¿Cómo puede conceptualizar a la competencia?

.....
.....

4. ¿Cuándo decimos que desarrollamos capacidades en nuestros estudiantes?

.....
.....

5. ¿De acuerdo a su posición personal que será desempeño?

.....
.....

CUESTIONARIO

Responda las preguntas de acuerdo a su labor pedagógica.

1. Su planificación curricular anual y las unidades didácticas son favorables si contesta si o no ¿Por qué?

.....
.....

2. La planificación curricular de qué usted lo realiza es favorable en el aprendizaje de los estudiantes si o no ¿Por qué?

.....
.....
.....

3. Las acciones de acompañamiento o fortalecimiento docente han sido de utilidad para la mejora de su práctica docente si o no ¿Por qué?

.....
.....
.....

4. Las reuniones de trabajo con otros colegas para el intercambio de experiencias y reflexión sobre prácticas pedagógicas son favorables si o no ¿Por qué?

.....
.....
.....

5. Actualmente es favorable su diversificación curricular en la aplicación de sus sesiones de aprendizaje si o no ¿Por qué?

.....
.....
.....

CUESTIONARIO

Contestar las preguntas en forma acertada.

1. ¿De qué manera fomentas la lectura con tus estudiantes?

.....
.....
.....

2. ¿Qué métodos conoces para la aplicación de la comprensión lectora?

.....
.....
.....

3. ¿De qué manera fomentas el hábito lector con tus estudiantes?

.....
.....
.....

4. ¿Qué estrategias de lectura conoces aplicas en tu práctica pedagógica?

.....
.....
.....

5. ¿Cuál es la diferencia entre comprensión e interpretación?

.....
.....
.....

6. ¿Cuándo menciona usted que se ha extrapolado una lectura?

.....
.....
.....

GRACIAS

GUÍA DE DISCUSIÓN

Responda con toda la normalidad del caso

1. ¿Será importante la comprensión lectora en el aprendizaje de los estudiantes?

.....
.....
.....

2. ¿Para qué sea favorable una comprensión lectora que requiere motivar en los estudiantes?

.....
.....
.....

3. ¿Si un estudiante no tiene la capacidad necesaria de leer qué debemos hacer?

.....
.....
.....

4. ¿Frecuentemente que se necesita para fomentar el hábito de lectura?

.....
.....
.....

5. ¿De qué manera motivaríamos a nuestros estudiantes para una mejor comprensión lectora?

.....
.....
.....

GRACIAS

Apéndice 5

EVIDENCIAS DE LAS ACCIONES REALIZADAS



