



UNIVERSIDAD  
MARCELINO  
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO  
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN  
**GESTIÓN ESCOLAR CON  
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

**TRABAJO ACADÉMICO**

**FORTALECIMIENTO DE CAPACIDADES DOCENTES EN EL DOMINIO DE LOS PROCESOS PEDAGÓGICOS PARA FAVORECER LA GESTIÓN CURRICULAR EN LA INTITUCION EDUCATIVA PÚBLICA N.º 0287- ROBINSON FLORES LÓPEZ, DEL CENTRO POBLADO MACEDA, DISTRITO DE RUMISAPA, PROVINCIA DE LAMAS, REGIÓN SAN MARTÍN, 2018.**

**AUTOR: Jaen Saavedra Beteta**

**ASESOR: Carlos Córdova Díaz.**

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad en "Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico"

Región San Martín - Sede Tarapoto - diciembre 2018.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

## **DEDICATORIA**

A Dios por su bondad y por darme la fortaleza para lograr este objetivo.

A mis hijas quienes son el motivo de seguir adelante y a mi esposa, por su comprensión y apoyo permanente.

## INDICE

	Pág.
Resumen.....	05
Introducción.....	07
 <b>Capítulo I: Identificación del problema</b>	
1.1 Contextualización del problema.....	11
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática.....	15
1.3 Enunciado del problema.....	19
1.4 Planteamiento de alternativa de solución.....	23
1.5 Justificación.....	27
 <b>Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores</b>	
2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema.....	31
2.1.1 Antecedentes nacionales.....	31
2.1.2 Antecedentes internacionales.....	34
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada.....	36
 <b>Capítulo III: Método</b>	
3.1 Tipo de investigación.....	54
3.2 Diseño de investigación.....	55
 <b>Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación</b>	
4.1 Plan de Acción.....	58
4.1.1 Objetivos.....	59
4.1.2 Participantes.....	59
4.1.3 Acciones.....	60
4.1.4 Técnicas e instrumentos.....	66
4.1.5 Recursos humanos y materiales.....	67
4.1.6 Presupuesto.....	68
4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción.....	71
4.3 Matriz de monitoreo y evaluación.....	75

4.4 Validación de la propuesta.....	82
4.4.1 Resultados de validación.....	82
<b>Referencias.....</b>	<b>84</b>
<b>Apéndices.....</b>	<b>86</b>
Matriz de consistencia.....	86
Árbol de problemas.....	87
Árbol de Objetivos.....	88
Instrumentos.....	89
Evidencias de las acciones realizadas.....	93

## RESUMEN

Gestionar la educación para fortalecer la práctica pedagógica de los docentes tiene como propósito la mejora del desempeño educativa y el avance de los resultados académicos de los estudiantes; el liderazgo pedagógico cumple un papel fundamental en esta tarea desarrollando el análisis de colectivo de los docentes y organizando acciones que permitan el logro de los resultados previstos; en ese marco se plantea el presente trabajo académico que lleva como título Fortalecimiento de capacidades docentes en el dominio de los procesos pedagógicos para favorecer la gestión curricular en la I.E N° 0287- Robinson Flores López, del Centro Poblado Maceda, distrito de Rumisapa, Provincia de Lamas, Región San Martín, 2018, el mismo que tiene como objetivo general Diseñar un plan de fortalecimiento de las capacidades docentes en el dominio de los procesos pedagógicos para favorecer la gestión curricular en la I.E. Pública N° 0287” Robinson Flores López del Centro Poblado Maceda, distrito de Rumisapa, Provincia de Lamas, Región San Martín, 2018, experiencia que involucra la participación de los cinco docentes del nivel primaria y los 88 estudiantes.

El diseño como método de estudio es la investigación acción descriptivo de tipo cualitativo cuya intención es obtener resultados fiables y útiles para solucionar problemas que involucran a la comunidad educativa; se utilizaron varias técnicas e instrumentos para el recojo de información; es así que para el diagnóstico e identificación del problema se utilizó la técnica del árbol de problemas, para la formulación de la alternativa de solución se utilizó como referente el árbol de objetivos, para el análisis de los referentes conceptuales y teóricos se utilizó la técnica del trabajo en equipo de los representantes de la comunidad educativa y, para el planteamiento de la propuesta se utilizó la técnica del debate y consenso de las propuestas o acciones viables para ejecutar el plan de acción.

El presente Plan de acción va a permitir planificar haciendo uso del mapa de procesos, lo cual garantiza que las actividades sean pertinentes en su aplicación.

Es importante el liderazgo pedagógico en la planificación de las actividades de acuerdo a la alternativa de solución para que los docentes puedan desplegar de manera adecuada y pertinente los procesos pedagógicos en el marco del enfoque por competencias.

La ejecución del plan de acción a través de sus actividades permite solucionar los problemas de gestión curricular en la institución educativa.

Palabras claves: *Capacidades docentes, currículo, enfoque por competencias, gestión curricular, procesos pedagógicos.*

