



UNIVERSIDAD  
MARCELINO  
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO  
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN  
**GESTIÓN ESCOLAR CON  
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

**TRABAJO ACADÉMICO**

**PLAN DE REFORMULACIÓN DE LA PLANIFICACIÓN CURRICULAR PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA GESTIÓN CURRICULAR EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA INMACULADA DE PUCALLPA.**

**AUTOR:** Virginia Flores Del Aguila

**ASESOR:** Silvia Carolina Nole García

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad en "Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico"

Ucayali- Pucallpa- diciembre 2018



PERÚ

Ministerio  
de Educación

## **DEDICATORIA**

Dedico este trabajo a mi hija Nataly Andrea y a mi esposo Wuitmer , por ser quienes me inspiran a seguir adelante.

## INDICE

Dedicatoria.....	II
Índice.....	III
Resumen.....	V
Presentación.....	VII

### **Capítulo I: Identificación del problema**

1.1 Contextualización del problema.....	10
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática.....	13
1.3 Enunciado del problema.....	16
1.4 Planteamiento de alternativa de solución.....	18
1.5 Justificación.....	20

### **Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores**

2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema	
2.1.1 Antecedentes nacionales.....	22
2.1.2 Antecedentes internacionales.....	23
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada.....	29

### **Capítulo III: Método**

3.1 Tipo de investigación.....	31
3.2 Diseño de investigación.....	32

### **Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación**

4.1 Plan de Acción.....	33
4.1.1 Objetivos.....	34
4.1.2 Participantes.....	34
4.1.3 Acciones.....	35
4.1.4 Técnicas e instrumentos.....	36
4.1.5 Recursos humanos y materiales.....	36
4.1.6 Presupuesto.....	38
4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción.....	39

4.3 Matriz de monitoreo y evaluación.....	39
4.4 Validación de la propuesta.....	45
4.4.1 Resultados de validación.....	46
<b>Referencias.....</b>	<b>48</b>

## **Apéndices**

Matriz de consistencia

Árbol de problemas

Árbol de Objetivos

Instrumentos

Evidencias de las acciones realizadas

## RESUMEN

Considerar los aspectos de Planificación curricular en la institución educativa es fundamental, más aún si los resultados de logros de aprendizaje no son satisfactorios y la parte pedagógica que realizan los docentes no cumplen con los requisitos mínimos de acuerdo a las Orientaciones Básicas para la planificación curricular, según nuestro diagnóstico existen debilidades en este aspecto, razón por la cual nos motiva a elaborar este Plan de Acción denominado Plan de Reformulación de la Planificación Curricular para el Fortalecimiento de la Gestión Curricular en la Institución Educativa La Inmaculada de Pucallpa que tiene como objetivo Reformular la planificación curricular para el fortalecimiento de la gestión curricular en la Institución Educativa La Inmaculada, con la participación de 87 docentes

Se utilizó un diseño de investigación acción-participativa, aplicando encuesta, a fin determinar las causas de la problemática y plantear alternativas de solución como es la de planificar estrategias para la reformulación de la planificación curricular utilizando estrategias con los docentes, a través de capacitaciones y autocapacitación a través de Grupos de Interaprendizajes (GIAs), la ejecución de trabajo colegiado y acompañamiento en todo el proceso de planificación, estas estrategias están direccionadas a brindar las pautas necesarias que contribuyen a mejorar la práctica docente y lograr las competencias y capacidades de Diseño Curricular Diversificado y Currículo Nacional. Para concretar todo esto es necesario cambiar estilos de trabajo en forma aislada, a fin de mejorar las estrategias de enseñanza a través de intercambio de experiencias, estrategias metodológicas, por lo tanto el trabajo colegiado y los procesos de interaprendizaje son considerados subcategorías del presente trabajo porque contribuyen a la y que éstos juegan un papel importante para el logro de óptimos resultados tanto de enseñanza como de logros de aprendizaje.

En todo esto el rol del directivo juega un papel importante como líder pedagógico, a fin de propiciar cambios en la práctica pedagógica evidenciada en la mejora de los aprendizajes.

Palabras claves: Gestión curricular y planificación curricular.

## PRESENTACIÓN

El presente Plan de acción se crea por la necesidad de mejorar los procesos de planificación curricular encontrados en el diagnóstico realizado, teniendo como propósito fortalecer las competencias profesionales de los docentes en cuanto al manejo de los procesos de planificación curricular, considerando las programaciones curriculares, unidades de aprendizaje y sesiones de aprendizaje, ya que estos son factores que si no se le da la debida atención se seguirá en el atraso, razón por la cual es de gran interés considerarlo como Plan de Acción.

Se busca mejorar el trabajo pedagógico del docente, brindándole las herramientas necesarias para un excelente desempeño y de esta manera cumplir las metas institucionales, para esto se plantea diversas estrategias como es la capacitación docente, conformación de Grupos de Interaprendizajes, trabajo colegiado y seguimiento a las actividades propuestas, bajo el liderazgo del Directivo y todo esto organizado en cuatro capítulos.

En el primer capítulo se verá la identificación del problema, a través de la contextualización, tratando de describir el entorno institucional donde se desarrolla la experiencia, con quienes se desarrolla la experiencia, qué capacidades se fortalecerá dentro del liderazgo pedagógico.

En el segundo capítulo se verá los referentes conceptuales que dan sostenimiento con el marco teórico y experiencias anteriores que nos ayudan a fortalecer el plan de Acción.

El tercer capítulo hace referencia a la metodología en la cual se indica que la investigación es aplicada con enfoque cualitativo y con un diseño de investigación-acción-participativa.

En el cuarto capítulo se realiza una propuesta de diseño, implementación y plan de monitoreo, donde se plasma las estrategias adoptadas para cada uno de los objetivos específicos teniendo en cuenta el presupuesto y el monitoreo de evaluación.

El trabajo concluye con las referencias bibliográficas en la cual se presenta las fuentes utilizadas en la realización de la elaboración del Plan de Acción, asimismo los apéndices correspondientes a la matriz de consistencia, árbol de problemas, árbol de objetivos, los instrumentos y las evidencias.

Con este Plan de Acción se considera sé que se fortalecerá las competencias docentes para una buena planificación curricular que contribuirá a mejorar los logros de aprendizajes y ver cumplidas las metas propuestas, haciendo uso de un buen liderazgo Directivo.

Por las acciones mencionadas se considera que este trabajo es una fuente de inspiración para otros líderes pedagógicos que tienen la convicción que todo cambio genera mejoras en todas las instituciones y educación es un sector que transforma la sociedad, por lo que se invita a ponerlo en práctica para mejorar los resultados.

## **CAPÍTULO I**

### **IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA**

#### **1.1 Contextualización del problema**

La Institución Educativa La Inmaculada está ubicada en el jirón Inmaculada N° 495 de la ciudad de Pucallpa, distrito Callería, Provincia Coronel Portillo, región Ucayali, en pleno centro de la ciudad. Se encuentra cerca a entidades públicas y privadas, como es la Defensoría del Pueblo, el Hospital Regional N° 1, Clínicas, restaurantes, centros comerciales librerías, entre otros.

El local de la Institución Educativa es propio y de material noble, cuenta con los siguientes ambientes: dos laboratorios de física y química, sala de profesores, sala de vídeos, biblioteca con textos físicos, aula de innovación pedagógica, aula de recursos tecnológicos, Centro de Operaciones de Emergencia (COE), tiene una loza deportiva deteriorada por el tiempo de construcción, un minicoliseo, todos ellos en regulares condiciones.

Actualmente, la Institución Educativa brinda el servicio educativo en el nivel secundario con una gestión pública, modalidad de menores, atiende a 1811 estudiantes en su mayoría provenientes de la zona urbana, con 56 secciones distribuidos en dos turnos 28 secciones en la mañana y 28 en la tarde, cuenta con provenientes en su mayoría de la zona urbana, cuenta con 87 docentes, 55 nombrados y 32 contratados, son profesionales que enseñan su especialidad, con escalas de 1 a 5, 4 directivos, el Director es encargado, 2 subdirectores designados, uno encargado, 9 personal jerárquico, 2 docentes de CRT y 2 docentes de AIP, 12 personal administrativo y de servicio. Asimismo, la Institución Educativa está organizada en de acuerdo a la gestión de procesos, cuenta con PEI, PCI, PAT, Reglamento interno, CONEI, Municipio Escolar, Consejo Académico, Consejo Escolar y cuenta con APAFA debidamente constituido.

La ciudad de Pucallpa de la cual forma parte la institución educativa, se sitúa a 150 msnm. cuenta con una población de 280 mil habitantes aproximadamente, tiene los

servicios básicos, agua, luz, desagüe, telefonía fija y móvil, las principales actividades económicas a la que se dedican es al comercio, la función pública y privada,

La relación con los padres de familia es buena, porque participan en las reuniones **convocadas tanto por la APAFA como la Dirección a fin de mantenerse informados** sobre el avance de logro de aprendizajes de sus hijos, asimismo contamos con aliados estratégicos como son Salud, Gobierno Regional, Municipalidad y otras empresas privadas que nos apoyan a contribuir con el bienestar de los estudiantes. Es importante mencionar que, en materia educativa, las demandas y expectativas de la localidad están centradas en nuestros estudiantes ya que estamos participando en todos los concursos organizado por la UGEL y otras entidades obteniendo buenos resultados.

Finalmente, debemos mencionar que la Institución Educativa presenta como fortalezas a los docentes con actitudes favorables al cambio, estudiantes comprometidos con el estudio, y padres debidamente organizados que apoyan a su hijos en los quehaceres educativos, también contamos con apoyo de las entidades públicas y privadas para el bienestar de nuestros estudiantes. Las fortalezas y oportunidades señaladas nos posibilitarán generar los cambios que esperamos a partir de la propuesta e implementación del Plan de Acción.

## **1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática**

Respecto a los resultados del diagnóstico obtenido en la Institución Educativa La Inmaculada, se menciona que en cumplimiento al Plan de monitoreo y acompañamiento pedagógico a nivel institucional, se realizó la observación de las sesiones de aprendizaje utilizando la rúbrica de observación, a fin de cumplir con este proceso de ejecución en aula, se encontró que las sesiones de aprendizaje en algunas oportunidades no fueron significativas ya que el estudiante no presta la debida atención porque no es de su interés, corroborando con el instrumento II del anexo de la rúbrica; en lo que respecta a la planificación del currículo, también se observó que existe un deficiente manejo de estrategias por parte del docente que

garanticen una adecuada planificación curricular y de esta manera generar aprendizajes significativos para los estudiantes, esto tiene relación con los logros de aprendizaje de nuestros estudiantes en la evaluación censal 2016, cuyos resultados a nivel institucional en el nivel satisfactorio en el área de matemática es 5,2%, en comunicación 10,8% y en historia Geografía y economía 10,7%, sumándose a esta crítica situación el bajo porcentaje de estudiantes en logros destacados en las diferentes áreas al finalizar el año escolar.

De igual forma se realizó el seguimiento a los docentes, encontrándose que existen debilidades en cuanto a planificación curricular, considerando como causa el desconocimiento teórico y práctico de la planificación curricular, la falta de realización de un trabajo colegiado y el escaso acompañamiento del directivo en estos procesos, la deficiente programación de actividades que aterrizan en sesiones de aprendizaje poco significativas.

Luego de haber realizado el análisis de la problemática de la institución educativa La Inmaculada, considerando que la planificación curricular es uno de los mayores problemas que tenemos y ello se evidencia en los bajos niveles de logros de aprendizaje de nuestros estudiantes; se asume el compromiso de revertir esta situación involucrando a los docentes como factor esencial del proceso educativo.

Por estas consideraciones y debido a la necesidad de mejorar los procesos de planificación curricular observados en el diagnóstico, a consecuencia de los bajos niveles de logros de aprendizaje que obtuvieron los estudiantes en la evaluación Censal (ECE) 2016 y el consolidado en las actas de fin de año.

También se analizó las programaciones curriculares anuales y unidades de aprendizajes inmersas en el Proyecto Curricular Institucional corroborando que en la mayoría no existe relación entre los diferentes elementos que conforman dichos documentos, finalmente se seleccionó un Focus Group de 10 docentes a fin de verificar el grado de conocimiento que tienen sobre planificación curricular a través

de las siguientes preguntas: ¿La dirección de la Institución educativa organizó talleres para elaborar la programación curricular? ¿Cómo se han organizado para realizar las reuniones de trabajo colegiado? ¿De qué manera el trabajo colegiado contribuye a mejorar la planificación curricular? ¿Qué dificultades encontraron en la elaboración de la programación anual, unidad didáctica y sesión de aprendizaje? ¿Consideras que una adecuada planificación curricular mejora los logros de aprendizaje de nuestros estudiantes? Lo que nos permitió conocer el grado de conocimiento de los docentes respecto a la planificación curricular. Se encontró que no tienen una concepción clara de los elementos mínimos y necesarios que deben tener estos documentos de planificación, produciéndose ciertas diferencias entre ellos. De esta entrevista se obtuvo la información que no realizaron su trabajo colegiadamente y como no tuvieron intercambio de ideas realizaron su trabajo en forma individual, o en algunos casos se distribuyen cada uno por separado una unidad en cada grado y no tienen claro la ruta y procedimiento que se debe tener en cuenta para la planificación curricular.

Al preguntar a los docentes si la dirección de la Institución educativa organizó talleres de capacitación para elaborar la programación curricular, manifiestan que tuvieron escasamente capacitación referente a la planificación curricular, también se les preguntó si realizan el trabajo colegiado para la elaboración de sus programaciones curriculares anuales, unidades de aprendizaje y sesiones de aprendizaje, respondieron en su totalidad que no, debido a que no coincide sus horas colegiadas y que no lo hacen por falta de tiempo, pero que a su vez consideran que si lo harían sería mucho más pertinente.

Se considera que una adecuada planificación curricular mejora los logros de aprendizaje de nuestros estudiantes, también es importante trabajar de manera colegiada porque implica que todos los integrantes, participan simultáneamente dentro de un espacio caracterizado por el análisis de asuntos académicos y por las propuestas que puedan surgir entre ellos y se sienten comprometidos y responsables para lograr que las actividades programadas se realicen de manera colectiva. (Rodríguez, F. y Barrosa, L.2015); por estas razones es necesario realizar una

reformulación de la planificación curricular para el fortalecimiento de la gestión curricular y por ende mejorar los logros de aprendizaje.

Para mejor comprensión de este proceso educativo, se hace necesario partir de la concepción de Planificación curricular, que nos presenta las Orientaciones Generales para la Planificación Curricular – Aportes a la labor docente de diseñar y gestionar procesos de aprendizajes de calidad de la siguiente manera:

Planificare es el acto de anticipar, organizar y decidir cursos variados y flexibles de acción que propicien determinados aprendizajes en nuestros estudiantes, teniendo en cuenta sus aptitudes, sus contextos y sus diferencias, la naturaleza de los aprendizajes fundamentales y sus competencias y capacidades a lograr, así como las múltiples exigencias y posibilidades que propone la pedagogía - estrategias didácticas y enfoques- en cada caso. El buen dominio por parte del docente de estos tres aspectos -estudiantes, aprendizajes y pedagogía- es esencial para que su conjugación dé como resultado una planificación pertinente, bien sustentada y cuyas probabilidades de ser efectiva en el aula resulten bastante altas. (Minedu, 2014, p.9)

Por las consideraciones expresadas, se tiene la responsabilidad como líder pedagógico de asumir el reto de cambiar estos escenarios de la institución educativa a través de una reformulación de la planificación curricular existente con una perspectiva hacia el mejoramiento de los logros de aprendizaje.

Estos hallazgos nos permite visualizar el siguiente problema: Inadecuada planificación curricular dificulta la gestión curricular en la Institución Educativa La Inmaculada.

### 1.3. **Formulación del problema**

Analizada la situación problemática respecto a que los docentes no realizan su planificación curricular, tampoco su trabajo colegiado, surge la siguiente interrogante

¿De qué manera la Inadecuada planificación curricular dificulta la gestión curricular en la Institución Educativa La Inmaculada?.

El problema ha sido analizado y priorizado utilizando la técnica del árbol de problemas, consistente en la representación gráfica de lo que está sucediendo en un determinado aspecto como decir el problema principal, por qué está sucediendo, es decir identificar las causas y qué es lo que está afectando, vienen a ser las consecuencias. El árbol de problemas que se tiene en el *Apéndice 2*, fue construido a través de la formulación del problema central, identificando las causas del problema y sus interrelaciones; asimismo se identificó los efectos y sus interrelaciones diagramando el árbol de problema.

La primera causa asociada a la problemática es que los docentes tienen débiles conocimientos respecto a la elaboración de la programación curricular, teniendo como consecuencia programaciones curriculares elaboradas sin criterio técnico.

La segunda causa es que los docentes tienen escasos conocimientos respecto a la elaboración de unidades didácticas, trayendo como consecuencia unidades de aprendizaje realizadas en forma descoordinada.

La tercera causa es que se tienen sesiones de aprendizaje que no consideran los procesos pedagógicos y cognitivos en su elaboración, trayendo como consecuencia sesiones de aprendizaje poco significativas.

El Plan de Acción, busca contribuir a la mejora de los aprendizajes y después de recoger los hallazgos del monitoreo, análisis de las programaciones curriculares anuales, unidades de aprendizaje y sesiones de aprendizaje, se encontró que dichos documentos pedagógicos no tienen los elementos mínimos requeridos para su elaboración, para contrastar se realizó un Focus Group mediante una guía de preguntas para obtener datos y así verificar los efectos orientar la solución a esta problemática.

Se inició con el análisis de las programaciones anuales que se encuentran en el Proyecto Curricular Institucional y el cumplimiento del cronograma de monitoreo interno, aplicando las rúbricas de observación como documento oficial del Ministerio de Educación, encontrando deficiencia en la planificación, para tal efecto se formula el problema: ¿De qué manera la adecuada planificación curricular fortalece la gestión curricular en la Institución Educativa La Inmaculada? La planificación curricular están relacionados con el compromiso de gestión escolar, este aspecto es muy importante y para conseguirlo es necesario realizar una buena programación curricular, es decir programaciones curriculares anuales, unidades y sesiones de aprendizaje que contengan los elementos necesarios de acuerdo a las Orientaciones Básicas para la Planificación Curricular.

El proceso de planificación curricular que no está debidamente realizado con los elementos mínimos que ésta debe tener, es un problema que está obstaculizando conseguir nuestras metas institucionales, porque los logros de aprendizaje no son alentadores.

Lo antes mencionado son expresiones de cómo se encuentra el aspecto de la elaboración de la planificación curricular en la institución educativa, a esto se suma la carencia de un trabajo colegiado por parte de los docentes y el escaso seguimiento por parte de los directivos a los docentes, lo que trae como consecuencia un bajo rendimiento académico en los estudiantes, generando aprendizajes poco significativos, programaciones curriculares descontextualizadas y situaciones problemáticas trabajadas en forma aislada.

Finalmente, toda esta problemática es posible de ser reversible porque no todo está perdido, la Institución Educativa cuenta con docentes que suman como fortalezas con actitudes favorables al cambio, estudiantes comprometidos con el estudio, y padres debidamente organizados que apoyan a su hijos en los quehaceres educativos, también contamos con convenios de apoyo de las entidades públicas y privadas que contribuyen al bienestar de nuestros estudiantes y de esta manera tendremos estudiantes, docentes, padres de familia y comunidad en general debidamente motivados para generar un cambio transformacional. Las fortalezas y oportunidades

señaladas nos permiten la solución del problema priorizado y con apoyo del liderazgo pedagógico de los directivos se logrará las metas y objetivos trazados a partir de la implementación de este Plan de Acción que se verá reflejado en el desarrollo de la ciudad y por ende del país.

#### 1.4 Planteamiento de alternativa de solución

Después de analizar las alternativas de solución ante la problemática priorizada Inadecuada Planificación Curricular Dificulta la Gestión Curricular en la Institución Educativa La Inmaculada se determinó como alternativa más pertinente y viable Reformular la Planificación Curricular para el Fortalecimiento de la Gestión Curricular en la Institución Educativa La Inmaculada, lo que se especifica en la siguiente tabla:

Tabla N° 1

Relación causa- objetivo-dimensiones y acciones

CAUSAS	OBJETIVO ESPECÍFICO	DIMENSIONES	ACCIONES
Débiles conocimientos de los docentes sobre programación curricular.	Planificar estrategias para la reformulación de la programación curricular anual.	Planificación curricular.	Elaboración del Plan de Reformulación para la planificación curricular anual.
			Sensibilización a los docentes para la capacitación en currículo nacional, planificación curricular y cartilla de planificación curricular.
			Reunión de trabajo colegiado para la reformulación de las programaciones curriculares anuales.
Escaso conocimiento sobre elaboración de unidades de aprendizaje.	Planificar estrategias para la reformulación de las unidades de aprendizaje.	Planificación curricular.	Jornada de reflexión con los docentes para el rediseño de las unidades didácticas.
			Organización de grupos de interaprendizaje para analizar la estructura de las unidades de aprendizaje.
			Reformular las unidades de aprendizaje de acuerdo al marco normativo
Elaboración de sesiones de aprendizaje sin considerar los procesos pedagógicos	Planificar estrategias para la reformulación de las sesiones de aprendizaje.	Planificación curricular.	Jornada de trabajo colegiado, a fin de analizar las sesiones de aprendizaje.
			Organizar talleres sobre la reformulación de la sesión de aprendizaje mediante

y cognitivos			círculos de aprendizaje Reformular las sesiones de aprendizaje de acuerdo al marco normativo.
--------------	--	--	--

Para este análisis y priorización se ha desarrollado la técnica del árbol de objetivos. Rodríguez (2015) menciona: “los problemas que habían sido expuestos como situaciones negativas o limitantes, percibidos como tales por los actores educativos implicados, pasan ahora a ser descritos como estados positivos alcanzados que se establecen sobre la resolución de los problemas anteriormente identificado” (p. 63) El árbol de objetivos, que presentamos en el **Apéndice 3**, ha sido elaborado a través de los siguientes pasos: Conversión del problema en objetivo general y Conversión de las causas en medios, que luego servirán para la construcción de objetivos específicos.

El planteamiento de la alternativa de solución está orientado a mejorar la situación existente de los logros de aprendizaje a fin de superar estos resultados poco alentadores, a través de una reformulación de la planificación curricular, que los docentes podrán realizar después de capacitarse, realizando el trabajo colegiadamente, intercambiando experiencias sobre planificación curricular, elaborando sus programaciones curriculares, unidades de aprendizaje y sesiones de aprendizajes contextualizadas y que produzcan un aprendizaje significativo.

Asimismo la responsabilidad como directivo es de involucrar a los docentes a realizar su práctica pedagógica a fin de lograr las competencias inmersas en el Currículo Nacional de acuerdo al compromiso asumido con responsabilidad, estimularlos a cumplir sus metas trazadas, apoyarlos en la labor que vienen cumpliendo como docentes, a través de capacitaciones, valorar el trabajo que realiza como ente importante y esencial en el proceso educativo, además es importante contar con la participación activa de los padres de familia que contribuyan al acompañamiento de sus hijos.

Plantear la alternativa de solución: Propuesta de un plan de reformulación de la planificación curricular para el fortalecimiento de la gestión curricular en la Institución Educativa La Inmaculada. Implica seguridad que generará cambios sustanciales que nos permitirá superar, los bajos niveles de logros de aprendizaje de los estudiantes y hacerlos competitivos.

### **1.5 Justificación**

La alternativa de solución propuesta se justifica en lo siguiente:

Para dar solución a este problema de la planificación curricular y se cumpla los objetivos y metas institucionales, es importante fortalecer las competencias de los docentes en cuanto a manejo de los procesos de planificación curricular, la ejecución de trabajo colegiado, la realización de un plan de seguimiento al proceso; a través de talleres de sensibilización y capacitación, conformación de círculos de interaprendizajes, y desde la perspectiva del rol directivo con liderazgo pedagógico es necesario realizar estas acciones a fin de mejorar el trabajo pedagógico y por ende los logros de aprendizaje que será de mucha importancia en la comunidad en general, elevando el nivel de los servicios que brindamos, se utilizará el cuestionario que sirve para medir la planificación curricular de los docentes y el apoyo que reciben por parte de los directivos, el análisis de los logros de aprendizajes respecto al rendimiento académico en las áreas curriculares del sistema educativo, tiene un impacto social y de trascendencia, ya que constituye un instrumento estratégico para preocuparse y tomar medidas para superar el problema. Se considera que el plan de acción se vincula a lo sociedad y es de interés de toda la comunidad educativa del Distrito de Callería.

Para solucionar el problema priorizado es necesario fortalecer las competencias docentes que ayudará a mejorar la planificación curricular en el marco de una educación de calidad. Para el logro de esta alternativa se debe reconocer el modo de organización de la institución educativa a fin de incluir el problema y la alternativa de solución en el Plan Anual de Trabajo, la verificación de la propuesta curricular en el Proyecto Curricular, también es importante realizar un cronograma de actividades,

jornada de reflexión para analizar resultados. Estos procesos estratégicos nos permitirán dar sentido y direccionalidad para valorar la alternativa de solución.

Dentro de los procesos de gestión se considera el proceso de fortalecimiento al desempeño docente (PO03), con lo que se quiere mejorar la gestión de los aprendizajes a través del trabajo colegiado, investigación e innovación pedagógica. También se considera al proceso de soporte al funcionamiento de la institución educativa en cuanto a la administración de los recursos económicos (PS04) que nos permita contar con los recursos necesarios para el financiamiento de los talleres, reuniones de trabajo con el CONEI, APAFA y docentes.

Para que los docentes interioricen el trabajo que tienen que realizar en cuanto a la planificación curricular es necesario que estén empoderados mediante capacitaciones a fin de tengan los insumos necesarios para poder planificar; todo esto está vinculado con el proceso de gestión escolar: desarrollo pedagógico en la cual tienen elementos comunes, responden a enfoques estratégicos, alineado a la misión, visión y objetivos estratégicos está orientado a resultados, es eficiente y eficaz y busca satisfacer necesidades y expectativas de los estudiantes, para realizar la práctica de una mejora permanente brindando un servicio educativo de calidad, a fin de mejorar los logros de aprendizajes de los estudiantes.

La alternativa de solución está relacionado con el primer compromiso de gestión escolar: Progreso anual de los aprendizajes de todos los estudiantes de la institución educativa el cual tiene por objetivo mejorar los logros de aprendizaje de los estudiantes, con un liderazgo transformacional del equipo directivo.

Los docentes mejorarán su planificación curricular en cuanto se refiere a las programaciones curriculares, unidades de aprendizaje y sesiones de aprendizaje, los alumnos mejorarán sus logros de aprendizaje en las diferentes áreas y los padres de familia tendrán más confianza en la institución educativa.

Debido al bajo nivel de logros de aprendizaje en los estudiantes, se justifica la aplicación del plan de acción ya que los docentes tienen dificultades para realizar su planificación curricular, después de las acciones realizadas los docentes estarán en condiciones de mejorar su trabajo pedagógico, por eso se considera que la reformulación de la planificación curricular está orientado a que el docente realice actividades para realizar acciones que contribuyan a mejorar su trabajo. Con los resultados que se obtenga se beneficiarán los siguientes agentes de la educación: Estudiantes, docentes y padres de familia, además la gestión educativa de la institución tendrá un alto impacto en la sociedad, porque se verá reflejado en los logros de las metas trazadas.



## CAPÍTULO II

### REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES

#### 2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema

La alternativa de solución que se propone al problema diagnosticado, tiene sustento en otras investigación, en la cual se involucra al equipo directivo para la mejora de la gestión escolar, por eso es necesario analizar la practicidad de estas experiencias realizada. A continuación se tiene antecedentes desarrollados tanto a nivel nacional como internacional.

##### 2.1.1 Antecedentes nacionales

Según (Luna, 2017). En su tesis *“Planificación curricular en el perfil del docente por competencias de la UGEL Ventanilla, nivel educación inicial 2017*, tiene como objetivo determinar la incidencia de la planificación curricular en el perfil del docente, utilizó un diseño no experimental de corte transversal correlacional causal, con el tipo de muestra no probabilística intencional y estuvo conformado por 57 profesores del nivel inicial a quienes les aplicó un cuestionario para la variable planificación curricular y una ficha de observación para la variable perfil del docente por competencias, teniendo como resultado que los docentes realizan una planificación curricular superficialmente, ya que no consideran sus características, fases y niveles tampoco se reúnen en equipo, por lo tanto no hay buenos resultados.

La investigación referida es considerada como un importante antecedente, porque responsabiliza al docente de no realizar una adecuada planificación curricular y que cada uno trabaja en forma aislada y por lo tanto no existen logros de aprendizajes satisfactorios.

(Espezúa .y Santamaría, 2016) en la tesis *“Modelo curricular basado en competencias en el diseño de unidades de aprendizaje de una institución educativa secundaria de Chiclayo*, El objetivo principal del estudio fue analizar la presencia del

Modelo Curricular basado en Competencias en el diseño de las unidades de aprendizaje, sustentado en el enfoque socioconstructivista y socioformativo, utilizaron el diseño cualitativo y del nivel descriptivo analizó basado en el método de la investigación documental, en la cual se analizaron cuatro unidades de aprendizaje del área de Ciencia Tecnología y Ambiente del primer grado de secundaria con el instrumento matriz de análisis llegando a la conclusión que los docentes en su mayoría solo relacionan saber conocer y hacer, sin tener en cuenta una continuidad metodológica, no especifica métodos y técnicas, la capacidad e indicador se encuentra en un nivel básico y no garantizan el logro de la capacidad.

Esta tesis concluye que los docentes en su planificación no consideran los procesos pedagógicos, es decir no existe secuencia en su metodología, responsabilizando al equipo directivo que no está monitoreando ni acompañando a los docentes para la organización y ejecución de la planificación curricular.

### **2.1.2 Antecedentes internacionales**

(Contreras, 2015) en su tesis *El diseño curricular de aula como modelo de aprendizaje-enseñanza: una alternativa para la educación colombiana actual*, tiene como objeto un diseño curricular de aula como estrategia para la transformación de la escuela. realiza una investigación con un enfoque cuantitativo y la metodología es un estudio de caso experimental conformado por 31 estudiantes del séptimo grado B para el grupo control y 27 estudiantes del séptimo grado A para el grupo experimental, adopta el enfoque cuantitativo y su metodología es un estudio de caso experimental, pues tuvo como propósito realizar y aplicar gradualmente un diseño Curricular de Aula para grado sexto, séptimo y octavo en el área de Lengua Castellana, contando como direccionamiento los nuevos estándares de calidad colombianos, luego realizó concluyendo que es necesario realizar una *planificación* del Diseño Curricular de Aula que permita desarrollar las competencias básicas, estos elementos se consideran fundamentales en la propuesta del Ministerio de Educación Nacional.

En la institución educativa La Inmaculada, para mejorar la planificación curricular es importante considerar este aporte, ya que resalta la importancia de planificar lo que el docente realiza en aula para lograr las competencias.

(Leal, 2010) en su tesis Planificación Educativa y evaluación de la gestión docente en educación diversificada, cuyo objetivo fue determinar la relación entre la planificación educativa y evaluación de la gestión docente, utilizó un diseño no experimental transversal, la población objeto de estudio estuvo constituida por treinta (30) docentes y treinta (30) directores, que laboran en las Escuelas Medias Diversificadas del Municipio Escolar N° 3 Maracaibo, en esta investigación, utilizó la técnica de la encuesta cuyo instrumento es el cuestionario dirigido a los directores y docentes de manera reorientada en las preguntas, el mismo estuvo compuesto por 54 ítems con cuatro alternativas de respuesta: siempre, casi siempre, algunas veces y nunca concluyendo que los altos niveles en el desarrollo efectivo de la Planificación Educativa genera altos niveles de eficiencia en la evaluación de la gestión docente en las mencionadas escuelas y de igual manera, niveles deficientes en el desarrollo efectivo de la Planificación Educativa en las instituciones educativas genera bajos niveles de eficiencia en la evaluación de la gestión docente en ellas.

De esta investigación se puede rescatar la importancia que tiene la planificación curricular para generar altos niveles de resultados de logros de aprendizaje en comparación con aquellos que no realizan una adecuada planificación curricular.

De estas investigaciones se puede resaltar la importancia que tiene la planificación curricular para generar altos niveles de resultados de logros de aprendizaje en comparación con aquellos que no realizan una adecuada planificación curricular.

## **2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada**

**Gestión curricular.-** Según el texto del programa de Segunda Especialidad Módulo 4 Gestión Curricular, Comunidades de aprendizaje y liderazgo pedagógico, la gestión curricular viene a ser la habilidad de ordenar y poner en actividad el

proyecto educativo de la institución educativa desde lo que tiene que enseñar hasta lo que tienen que saber los estudiantes. (Minedu, 2017. Pag.10).

**Planificación Curricular.-** Según el Currículo Nacional considera que “Planificar es el arte de imaginar y diseñar procesos para que los estudiantes aprendan”. La planificación viene a ser una hipótesis de trabajo, no es estricta, se sustenta en un diagnóstico que nos permite conocer qué necesitan aprender nuestros estudiantes. Durante su ejecución se puede realizar cambios de acuerdo a los resultados de aprendizajes que se van obteniendo durante el proceso de enseñanza aprendizaje, con la finalidad de que sea más efectivo el aprendizaje establecido. Los procesos de planificación y evaluación están íntimamente vinculados al proceso de enseñanza aprendizaje, la evaluación es considerada como un proceso que se realiza con anterioridad a la planificación con la finalidad de mejorar los aprendizajes durante la ejecución de lo planificado.

**Programación curricular.-** Como expresa el Ministerio de Educación (2014) la programación curricular es la acción de adelantar, estructurar y elegir diferentes áreas manejables y operativos que generan ciertos aprendizajes en los estudiantes, considerando sus habilidades, situaciones de entorno que contribuyan a lograr capacidades según las demandas que exige la pedagogía, pericias didácticas y enfoques. Su manejo por parte del docente es esencial, para una buena planificación que garantice su eficacia en el aula.

Desde la posición de las Orientaciones Generales para la Planificación Curricular Minedu (2014), señala que la programación es un acto de predecir, esto a su vez tiene características que debe partir de un diagnóstico de la realidad antes de acercarse a las metas, también señala que la programación es el aspecto peculiar que da sentido a la gestión educativa, de allí nace la utilidad de las partes del currículo, son el soporte para brindar una educación de calidad a nuestros estudiantes. Programar de acuerdo a un cronograma establecido es una responsabilidad del docente que contribuye al logro de las metas.

También se tiene desde la posición del Diseño Curricular Nacional (2014) establece que la programación curricular es el proceso de prever la organización, hacer una secuencia de la distribución del tiempo, objetivos, actividades y recursos para el logro de los objetivos, constituyéndose así e un instrumento en la cual el docente hace uso como soporte para el proceso de enseñanza aprendizaje. (pag. 15).

Gallego y Toro (2013) dan a conocer que la programación curricular ocupa un sector muy importante en el trabajo del docente. La programación es una herramienta principal que contribuye y guía el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes. (pag.48).

### **Dimensiones de la programación curricular**

Partiendo de concepciones claras nos facultará una mejor comprensión de la importancia del trabajo pedagógico a realizar.

#### **1. Programación Curricular Anual**

En el Diseño Curricular Nacional (2014) se tiene que “la programación curricular Anual es un texto escrito de carácter técnico pedagógico de mediano plazo que encausa las capacidades y los conocimientos en unidades didácticas transformándose en núcleo principal para el desarrollo de las acciones del proceso enseñanza aprendizaje de acuerdo al tiempo distribuido en cada institución educativa que puede ser bimestral o trimestral”. (pág. 49).

También lo refieren las Orientaciones Básicas para la Planificación Curricular (2014) que es una antelación de competencias, capacidades, conocimientos y actitudes que se desprende del proyecto curricular institucional con la finalidad de plasmar en forma completa los aprendizajes que se anhela lograr en los estudiantes de cada ciclo. Esta forma de organización se realiza en la semana de planificación antes del inicio del año escolar.

Para realizar la programación anual es prioritario ejecutar pasos definidos, como son distribuir el tiempo para todo el año, determinar el nombre de la unidad, seleccionar

las competencias y capacidades y conocimientos relacionados con los temas de la unidad.

Como lo hacen notar Gallego y Toro (2013) consideran “la programación anual como un documento orientados de mediano plazo, en la cual los docentes en equipo organizan los elementos que debe tener, los objetivos generales, actividades, responsables, de tiempo, recursos necesario, así como también el seguimiento y evaluación”.(pág. 18).

Los elementos básicos para realizar una adecuada programación curricular son los siguientes:

- a) **Descripción general.**- Considerar las metas generales a lograr durante el año considerando los aprendizajes fundamentales y las competencias que se desea alcanzar, considerando los mapas de progreso del ciclo correspondiente. Considerar los campos temáticos que son necesarios para el logro de las competencias.
- b) **Organización de las unidades didácticas.**- Es necesario programar las unidades a tratar durante el grado, considerando la situación significativa que servirá para generar el reto y el interés. El título de la unidad tiene que ser alentador y encerrar el producto a lograr, la duración debe ser en semanas, se tiene que seleccionar las competencias y capacidades que se considerará en la unidad. Elegir un producto de cada unidad de acuerdo a la situación significativa.
- c) **Producto anual.**- Se debe elegir un producto importante para todo el grado, ya sea una monografía, un proyecto para la feria entre otros.
- d) **Materiales y recursos.**- Considerar los textos, materiales o recursos educativos a utilizarse durante todo el año.

## 2. Programación de la unidad didáctica

Según el Minedu (2014) en la programación de las unidades se organiza secuencial y cronológicamente las sesiones de aprendizaje con sus respectivas competencias, capacidades e indicadores, pueden ser de diferente tipo, unidades de aprendizaje o

proyecto de aprendizaje, constituyen una forma de organizar las competencias, capacidades y actitudes con una secuencia y orden lógico en un espacio pedagógico de aprendizaje, en cuanto a la duración es variable, depende de la organización de cada institución educativa, y la intensidad de las capacidades y conocimientos seleccionados y tiene mucho que ver con el ritmo de aprendizaje de los estudiantes.

Desde la posición de las Orientaciones Básicas para la Programación Curricular Minedu (2014) revela que la unidad de aprendizaje se realiza en función a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes, qué esperan los padres y los conocimientos de la cultura local es decir se tienen en cuenta al calendario comunal (pag.23).

Como lo hace constar Gallego y Toro (2013) que las unidades de aprendizaje es una serie de actividades que son posibles realizarlos y que atiende a una problemática de aula o comunidad de acuerdo a los intereses del estudiante (pag.43).

La unidad didáctica tiene los siguientes elementos:

- a) **Título.-** Debe ser alentador y consolidar el resultado o producto de la unidad.
- b) **Situación significativa.-** Es la situación que se considera desde el inicio hasta el final, es el reto a lograr, se debe trabajar una sola situación para todas las áreas. Es la situación significativa de la cual se parte y el producto final que se espera.
- c) **Producto.-** Es de acuerdo a la situación significativa.
- d) **Aprendizajes esperados.-** Es la competencia más las capacidades e indicadores aquí se selecciona el campo temático que nos ayudará al desarrollo de la competencia.
- e) **La secuencia didáctica.-** Organiza de manera consecutiva las sesiones de aprendizaje para el desarrollo las competencias y capacidades a lograr.
- f) **La evaluación.-** Se realiza para comprobar el logro de los aprendizajes esperados considerados además los instrumentos que se utilizarán para evaluar las competencias y capacidades.

g) **Los recursos.-** Son los libros, cuadernos de trabajo, materiales diversos, películas, mapas, etc., que se utilizará.

## 2. Sesión de aprendizaje

Teniendo en cuenta las Orientaciones Básicas para la Planificación Curricular Minedu (2014) es la demostración más específica de la programación curricular, se debe programar de forma dosificada los aspectos que nos ayudarán al logro de las capacidades prevista.

Toda sesión de aprendizaje consta de los siguientes elementos:

- a) Título de la sesión que sintetiza la situación de aprendizaje.
- b) Aprendizajes esperados en la cual se presenta las competencia/s, capacidad/es e indicadores a trabajarse explícitamente.
- c) Secuencia didáctica de la sesión.- Existen varias maneras de estructurar una sesión; de forma general hay 3 momentos. Pero, los momentos no deben plantearse de manera aislada sino con una secuencia lógica. Dentro de esto se debe evidenciar lo siguiente:

### Inicio

- La problematización
- Propósito y organización
- Motivación
- Recuperación de saberes previos

### Desarrollo

- Gestión y acompañamiento del desarrollo de las competencias

### Cierre

d) **Tarea o trabajo en casa**

e) Evaluación

- **Formativa**
- **Sumativa**

Para realizar el seguimiento el directivo tiene que utilizar estrategias precisas que se adecuan a las necesidades de la institución educativa. En el texto del Módulo 5 (2017), de la Segunda especialidad se precisa que “el monitoreo es el recojo de información en el terreno, haciendo seguimiento a los indicadores que nos

permiten comprobar la calidad y el logro en el nivel de insumos, procesos y productos esperados”, pag. 10).

El docente tiene que realizar estos procesos de planificación para garantizar la mejora de los aprendizajes de todos los estudiantes, brindar oportunidades y buscar que desarrollen las competencias al finalizar los estudios.

En este caso el equipo directivo tiene que orientar a los docentes para que este proceso de programación curricular se cumpla y de esta manera se estará garantizando el logro de las competencias en nuestros estudiantes.



## CAPÍTULO III MÉTODO

### 3.1 Tipo de investigación

Según el tipo de investigación, el presente trabajo académico es de tipo aplicada propositiva, ya que, tal como lo explica Sánchez y Reyes (2002, p. 18) “Busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar”. En la investigación educacional está dirigido a resolver problemas de la práctica, para este caso de la gestión escolar y liderazgo pedagógico en la Institución Educativa; por ende, este estudio se constituye en singular con un margen de generalización limitado, y, por lo mismo, su propósito de realizar aportes al conocimiento científico es secundario. Según Lanuez, M. y Pérez (2002) una investigación aplicada educacional de nivel descriptivo, propone un resultado científico descriptivo desde la reflexión teórica del diagnóstico.

Entonces, como se puede apreciar, la propuesta titulada: Plan de Reformulación de la planificación curricular para el fortalecimiento de la gestión curricular en la institución educativa La Inmaculada de Pucallpa, explicita la necesidad de proponer una alternativa de solución a una situación problemática identificada en la gestión escolar de la Institución Educativa La Inmaculada, que posteriormente será puesta en acción o en marcha.

Según el enfoque es una investigación cualitativa. El enfoque cualitativo es abierto, flexible y holístico. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) En la investigación cualitativa “la acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien circular en el que la secuencia no siempre es la misma, pues varía en cada estudio” (p.7).

Decimos que nuestro estudio es abierto, flexible, dinámico y holístico, porque es posible insertar ciertos cambios que se considera pertinente, proyectando hacia una perspectiva de mejora, que contribuirá al mejoramiento del Plan de Acción

### **3.2 Diseño de investigación**

Según Hernández et al (2014) “En el enfoque cualitativo, el diseño se refiere al abordaje general que habremos de utilizar en el proceso de investigación “(p. 470). En el caso del presente Plan de Acción, el diseño asumido es el de la Investigación Acción Participativa, que es una variante del diseño de Investigación Acción, pues según Hernández et al. (2014), éste diseño se da “Cuando una problemática de una comunidad necesita resolverse y se pretende lograr el cambio” (p. 471); en el caso del presente estudio, la problemática a cambiar esta referida a reformular la planificación curricular para el fortalecimiento de la gestión curricular en la institución educativa la inmaculada.

Además, siguiendo al autor citado, y teniendo en cuenta el producto a lograr, el presente trabajo ha desarrollado el respectivo diagnóstico del problema priorizado y está planteando una alternativa para resolverlo, cumpliendo así la pauta básica de la investigación-acción: “conducir a cambiar” y que dicho cambio está o debe estar incorporado en el mismo proceso de investigación. “Se indaga al mismo tiempo que se interviene” (p. 496).

Según Roberts, citado en Hernández et al. (2014), en los diseños de Investigación Acción Participativa “(...) se resuelven una problemática o implementan cambios, pero en ello intervienen de manera más colaborativa y democrática uno o varios investigadores y participantes o miembros de la comunidad involucrada” (p. 501)

Tomando como referencia el análisis anterior, podemos mencionar que frente al problema identificado: Inadecuada planificación curricular dificulta la gestión curricular, se está planteando la implementación de cambios o mejoras, a través del desarrollo de acciones como Organizar talleres de capacitación para los docentes sobre planificación curricular a nivel institucional, realizar trabajo colegiado para la

reformulación de las programaciones curriculares., organizar talleres sobre la reformulación de unidades didácticas a nivel institucional, organizar equipos de trabajo a través de grupos de interaprendizaje, organizar talleres sobre la reformulación de la sesión de aprendizaje, evidentemente estos propósitos serán desarrollados con la participación de la comunidad educativa de nuestra IE.



## **CAPÍTULO IV**

### **PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN**

#### **4.1 Plan de Acción**

Como resultado de la identificación del problema, el análisis de causas y el análisis de referentes teóricos y conceptuales, se ha planteado la alternativa de solución, que se constituye en una propuesta de Plan de Acción para mejorar el liderazgo pedagógico en la Institución Educativa La Inmaculada de Pucallpa.

El Plan de Acción que se presenta es una propuesta de mejoramiento del liderazgo pedagógico de corto plazo, está sustentado en la información obtenida durante la etapa de diagnóstico y se relaciona con la propuesta de mejora o alternativa de solución propuesta.

El Plan de Acción sirve para saber cuándo debemos ejecutar exactamente las actividades requeridas para lograr el objetivo que buscamos, para establecer indicadores de avance, para identificar los recursos que necesitamos, además para saber qué acciones están dando resultado y cuáles son las decisiones que debemos tomar para mejorar las que no están funcionando.

El presente Plan de Acción cobra importancia para docentes, estudiantes y padres de familia ya que la reformulación de la planificación curricular mejorará significativamente los logros de aprendizaje y los padres de familia estarán satisfechos por el servicio educativo, incrementando la imagen institucional.

#### **4.1.1 Objetivos**

##### **Objetivo general:**

Reformular la planificación curricular para el fortalecimiento de la gestión curricular en la Institución Educativa La Inmaculada.

### **Objetivos específicos:**

Objetivo específico 1: Planificar estrategias para la reformulación de la Planificación Curricular Anual mediante el plan de reformulación de la planificación curricular.

Objetivo específico 2: Planificar estrategias para la reformulación de las unidades didácticas mediante el plan de reformulación de la planificación curricular.

Objetivo específico 3: Planificar estrategias para la reformulación de las sesiones de aprendizaje mediante el plan de reformulación de la planificación curricular.

#### **4.1.2 Participantes**

El Plan de Acción podrá ser implementado siempre y cuando se cuente con el aporte de la comunidad educativa de la Institución Educativa La Inmaculada. Detallamos a continuación cuáles son los actores encargados de asegurar que las actividades se ejecuten de acuerdo a lo que está planificado, además de comunicar los avances en el desarrollo del Plan de Acción.

- 1 director
- 3 sub directores del nivel secundario
- 87 docentes del nivel
- Padres de familia

#### **4.1.3 Acciones**

Como consecuencia lógica de la identificación del problema, el análisis de las causas y teniendo claros los objetivos, proponemos las acciones, que se constituyen en el componente del Plan de Acción que, con su ejecución nos permitirán el logro de los objetivos planteados. En la siguiente tabla se describen las acciones a ser desarrolladas.

**Tabla N° 2**

**Objetivos específicos y acciones propuestas**

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CAUSAS	ACCIONES
Planificar estrategias para la reformulación de la planificación curricular Anual mediante el plan de reformulación de la planificación curricular.	Débiles conocimientos de los docentes sobre programación curricular	Elaboración del Plan de Reformulación para la planificación curricular anual.
		Sensibilización a los docentes para la capacitación en currículo nacional, planificación curricular y cartilla de planificación curricular.
		Reunión de trabajo colegiado para la reformulación de las programaciones curriculares anuales.
Planificar estrategias para la reformulación de las unidades didácticas mediante el plan de reformulación de la planificación curricular.	Escaso conocimiento sobre elaboración de unidades didácticas.	Jornada de reflexión con los docentes para el rediseño de las unidades didácticas.
		Organización de grupos de interaprendizaje para analizar la estructura de las unidades de aprendizaje.
		Rediseñar las unidades de aprendizaje de acuerdo al marco normativo
Planificar estrategias para la reformulación de las sesiones de aprendizaje mediante el plan de reformulación de la planificación curricular.	Elaboración de sesiones de aprendizaje sin considerar los procesos pedagógicos y cognitivos.	Jornada de trabajo colegiado, a fin de analizar las sesiones de aprendizaje.
		Organizar talleres sobre la reformulación de la sesión de aprendizaje mediante círculos de aprendizaje
		Rediseñar las sesiones de aprendizaje de acuerdo al marco normativo.

**4.1.4 Técnicas e instrumentos**

La implementación de acciones demanda el uso de determinadas técnicas e instrumentos, la calidad de estos condicionará el éxito de las acciones que ejecutaremos y por tanto el logro de los objetivos. Las técnicas e instrumentos nos servirán para el recojo y análisis de información que se requiera a lo largo de la ejecución del Plan de Acción, se han seleccionado las siguientes.

**Tabla N° 3**

**Técnicas e instrumentos a utilizar**

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Entrevista	Cuestionario
Observación participante	Cuaderno de campo
Guía de observación	Ficha de observación

#### 4.1.5 Recursos humanos y materiales

Para la implementación de las actividades que se han señalado, es indispensable contar con determinados recursos humanos, técnicos y materiales. A continuación, se detallan los recursos que serán necesarios para la ejecución del Plan de Acción.

##### Recursos humanos

- 1 director
- 3 sub directores del nivel secundario
- 87 docentes del nivel
- Padres de familia

##### Recursos materiales

- ✓ Proyector
- ✓ Laptop
- ✓ Papelotes
- ✓ Plumones
- ✓ Cintas marketing

#### 4.1.6 Presupuesto

El presupuesto detalla de manera sistemática las condiciones y recursos que serán indispensables para la ejecución de las acciones planteadas en el presente Plan de Acción se describen en la siguiente tabla, para ello, se han identificado los bienes y servicios que serán necesarios, la cantidad, estimación de costos, además de la fuente de financiamiento de dónde provienen estos recursos.

Para ello, se han planteado la realización de algunas actividades, como rifa, actividades deportivas y culturales, que nos generen ingresos y nos permitan cumplir con la ejecución del 100% de las mismas a ello se une la gestión de alianzas interinstitucionales y comunitarias, que nos permitan y ayuden en los procesos de capacitación.

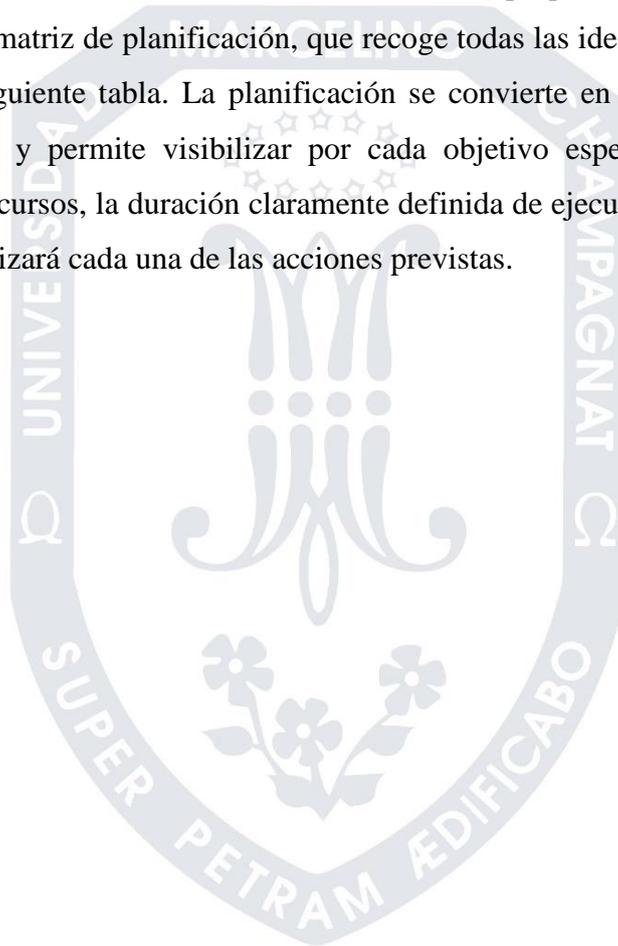
**Tabla N° 4**  
**Presupuesto**

ACCIONES	BIENES Y SERVICIOS (RECURSOS)	CANTIDAD	COSTO	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
Elaboración del Plan de Reformulación para la planificación curricular anual.	MATERIALES:			<b>Recursos de APAFA</b> <b>Recursos propios</b>
	Libro de Actas	1		
	Papel A4	500	1500	
	Papelotes	100		
	Plumones	50		
Sensibilización a los docentes para la capacitación en currículo nacional, planificación curricular y cartilla de planificación curricular.	MATERIALES:			<b>Recursos de APAFA</b> <b>Recursos propios</b>
	Útiles de oficina.	10	5	
	Papelotes	10	50	
Reunión de trabajo colegiado para la reformulación de las programaciones curriculares anuales.	Papelotes	10	5	<b>Recursos propios</b>
	Plumones	10	50	
Jornada de reflexión con los docentes para el rediseño de las unidades didácticas.	Papelotes	10	5	<b>Recursos propios</b>
	Plumones	10	50	
Organización de grupos de interaprendizaje para analizar la estructura de las unidades de aprendizaje.	Papelotes	10	5	<b>Recursos propios</b>
	Plumones	10	50	
Rediseñar las unidades de aprendizaje de acuerdo al marco normativo	Papelotes	10	5	<b>Recursos propios</b>
	Plumones	10	50	
Jornada de trabajo colegiado, a fin de analizar las sesiones de aprendizaje.	Papelotes	10	5	<b>Recursos propios</b>
	Plumones	10	50	
Organizar talleres sobre la reformulación de la sesión de aprendizaje mediante círculos de aprendizaje	Papelotes	10	5	<b>Recursos propios</b>
	Plumones	10	50	

Rediseñar las sesiones de aprendizaje de acuerdo al marco normativo.	Papelotes	<b>10</b>	<b>5</b>	<b>Recursos propios</b>
	Plumones	<b>10</b>	<b>50</b>	

#### 4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción

Después de haber detallado todos los elementos de la propuesta de Plan de Acción, presentamos la matriz de planificación, que recoge todas las ideas desarrolladas y las ordena en la siguiente tabla. La planificación se convierte en el organizador de la implementación y permite visibilizar por cada objetivo específico, las acciones, responsables, recursos, la duración claramente definida de ejecución y el cronograma en el que se realizará cada una de las acciones previstas.







### 4.3 Matriz de monitoreo y evaluación

Concluida la planificación, es necesario desarrollar la matriz de monitoreo y evaluación, entendiendo que el monitoreo es importante dado que, siendo un proceso sistemático que se realizará en momentos definidos de la implementación del Plan de Acción, nos permitirá recoger información relevante respecto de su ejecución, con el propósito de tomar decisiones para continuar, modificar, descartar o complementar acciones que nos conduzcan al logro de los objetivos previstos.

La matriz que se presenta en la Tabla N° V contiene entre sus principales componentes: objetivos específicos, indicadores que evidencian el logro, el nivel de implementación para evaluar avances con sus respectivas evidencias, la identificación de las principales dificultades y las acciones para superarlas.

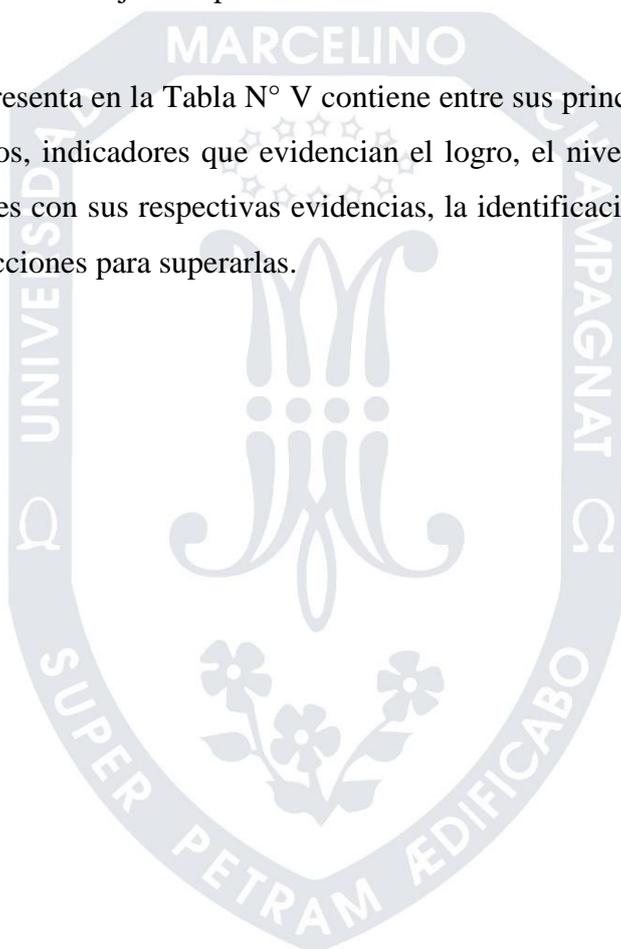


Tabla N° 6

Matriz de monitoreo y evaluación

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	INDICADORES	META	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN			MEDIO DE VERIFICACIÓN	PRINCIPALES DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA
				1 No logrado	2 En proceso	3 Logrado			
1. Planificar estrategias para la reformulación de la Programación Curricular Anual	Elaboración del Plan de Reformulación para la planificación curricular anual.	Elaborar el Plan de Reformulación de la Planificación Curricular considerando las necesidades de fortalecimiento de capacidades de los docentes.	87 Docentes		X		Plan de Reformulación de la Planificación Curricular considerando las programaciones curriculares, unidades de aprendizaje y sesiones de aprendizaje.	Participación poco activa de los docentes	Sensibilizar a los docentes para generar cambios de actitud.
	Sensibilización a los docentes para la capacitación en currículo nacional, planificación curricular y cartilla de planificación curricular.	Elaborar los materiales para la sensibilización a los docentes con la participación de todos.			X		Actas de participación e la capacitación. Materiales elaborados para la capacitación.	Asistencia parcial de los docentes.	Preparar materiales cordes con los cambios estructurales.
	Reunión de trabajo colegiado para la reformulación de las programaciones curriculares	Realizar colegiadamente las programaciones curriculares.			X		Actas de trabajo colegiado Programaciones curriculares rediseñadas según las capacitaciones realizadas.	Falta de horario por áreas para el trabajo colegiado	Elaborar los horarios de todos los maestros con la hora colegiada según la especialidad.

	anuales.								
2. Planificar estrategias para la reformulación de las unidades didácticas mediante el plan de reformulación de la planificación curricular	Jornada de reflexión con los docentes para el rediseño de las unidades didácticas.	Participar en la reformulación de unidades didácticas en forma activa.			X		Actas Talleres sobre elaboración de unidades didácticas	Falta de predisposición del maestro para realizar estos cambios	Entregar certificados de participación
	Organización de grupos de interaprendizaje para analizar la estructura de las unidades de aprendizaje.	Organizar los equipos de trabajo por grados y áreas asumiendo responsabilidades.			X		Actas de reuniones con círculos de aprendizaje.	Falta de integración para realizar los círculos de aprendizaje	Apoyar el equipo directivo a cada grupo de interaprendizaje.
	Rediseñar las unidades de aprendizaje de acuerdo al marco normativo.	Rediseñar las unidades de aprendizaje según las orientaciones generales en equipo.	87 Docentes			X		Unidades de aprendizaje rediseñadas correctamente según las orientaciones recibidas.	Docentes que se resisten a los cambios por límite de edad.
3. Planificar estrategias para la reformulación de las sesiones de aprendizaje mediante el plan de reformulación de la planificación curricular.	Jornada de trabajo colegiado, a fin de analizar las sesiones de aprendizaje.	Analizar las sesiones de aprendizaje que vienen utilizando, en forma colegiada			X		Actas de reuniones de trabajo colegiado en la cual se analiza las sesiones de aprendizaje.	Algunos docentes no tienen el deseo de adaptarse a las nuevas estructuras.	Utilizar fichas de análisis comparativo de las sesiones de aprendizaje a fin de generar cambios estructurales..
	Organización de talleres sobre la reformulación de la sesión de aprendizaje mediante círculos de aprendizaje	Analizar sesiones de aprendizaje que vienen utilizando diariamente					Observaciones de las sesiones de aprendizaje que vienen utilizando los docentes.	Algunos docentes no tienen el hábito de revisar las dificultades de la ejecución de las sesiones de aprendizaje.	Presentar a los docentes propuestas de cambios estructurales en la práctica docente.

	Rediseño de las sesiones de aprendizaje de acuerdo al marco normativo.	Rediseñar las sesiones de aprendizaje en círculos de interaprendizaje considerando la propuesta de cambio.	las de en de la de	87 Docentes		X		Sesiones de aprendizaje elaborados correctamente, de acuerdo a la información recibida.	de de la	No creen en los cambios de los paradigmas.	Sensibilizar a los docentes para realizar este tipo de trabajo.
--	--	--	--------------------	-------------	--	---	--	---	----------	--	---



#### 4.4 Validación de la propuesta

A solicitud de la Universidad Marcelino Champagnat, la propuesta de Plan de Acción que presentamos, ha sido sujeta de valoración en sus potencialidades, por medio del método de criterio de especialistas. Para ello, un especialista en gestión escolar y liderazgo pedagógico ha procedido a valorar la propuesta a través de la administración de la ficha de consulta, que contiene los siguientes aspectos de valoración: factibilidad, aplicabilidad, generalización, pertinencia, validez y originalidad.

##### 4.4.1 Resultados de validación

Como resultado de la aplicación de la ficha de consulta a especialistas, se han obtenido los siguientes resultados:

**Tabla N° 7**  
**Resultados de validación**

DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN		
		Muy bueno	Bueno	Regular
Factibilidad	Viabilidad de aplicación del Plan de Acción que se presenta.		X	
Aplicabilidad	Claridad de la propuesta del Plan de Acción para ser aplicado por otros	X		
Generalización	Posibilidad de la propuesta del Plan de Acción para ser replicado en otros contextos semejantes		X	
Pertinencia	Correspondencia del Plan de Acción a las necesidades educativas del contexto específico	X		
Validez	Congruencia entre la propuesta del Plan de Acción y el objetivo del programa de segunda especialidad.		X	
Originalidad	Novedad en el uso de conceptos y procedimientos en la propuesta del Plan de Acción.		X	

El especialista responsable de la validación, ha realizado los siguientes aportes o sugerencias a la propuesta: Cumple con los indicadores el plan de acción elaborado en el marco de la implementación de la Segunda Especialidad con mención en Gestión Escolar y Liderazgo

Pedagógico, para el perfeccionamiento de la propuesta: Plan de reformulación de la Planificación curricular para el fortalecimiento de la gestión curricular en la Institución Educativa La Inmaculada.

Asimismo, respecto de la aplicabilidad del Plan de Acción, ha opinado: la propuesta desarrollada evidencia congruencia, claridad y pertinencia en su contenido lo que asegura viabilidad para sustentación y posterior aplicación.



## REFERENCIAS

1. Bolívar, A.(2010). *Liderazgo para el aprendizaje*. España, Granada.
2. Castañeda Baca, G.(2015). *Percepción de la planificación de unidades didácticas de docentes del área de ciencia, tecnología y ambiente*. Abancay.
3. Contreras Popayán, María Elizabeth (2015). Tesis. *El diseño curricular de aula como modelo de aprendizaje-enseñanza: una alternativa para la educación colombiana actual*.
4. Espezúa Salmón, Isabel Sonir; Santa María Santamaria, Karina Gricelda,2016. Tesis. *Modelo curricular basado en competencias en el diseño de unidades de aprendizaje de una institución educativa secundaria de Chiclayo*.
5. Freyre, S., Miranda, A. (2014). *Rol del director en la escuela: El liderazgo pedagógico y su incidencia sobre el rendimiento académico*. Lima.
6. Gallego. A y Toro. J (2013). *Programación curricular y la didáctica de la educación inicial*. Editorial Vines y Vives. España.
7. González, A. (2017). *Acompañamiento y Retroalimentación: Mejorando las prácticas docentes*. Tesis de maestría, Pontificia Universidad Católica de Chile.
8. Hernandez, R., Fernandez, C., y Baptista, P. (2016). *Metodología de la Investigación*. México. Interamericana Editores, S.A. DE C.V.
9. Lanuez, M, y Pérez, F. (2005). *Las habilidades investigativas como eje transversal de la formación para la investigación*. Cuba.
10. Leal, A. (2010).Tesis. *Planificación Educativa y evaluación de la gestión docente en educación diversificada*. (MarcadorDePosición1)
11. Ley General de educación, N° 28044, aprobada por el Congreso del Perú en julio del 2003.
12. Luna, L. (2017). Tesis “*Planificación curricular en el perfil del docente por competencias de la UGEL Ventanilla, nivel educación inicial 2017*”.

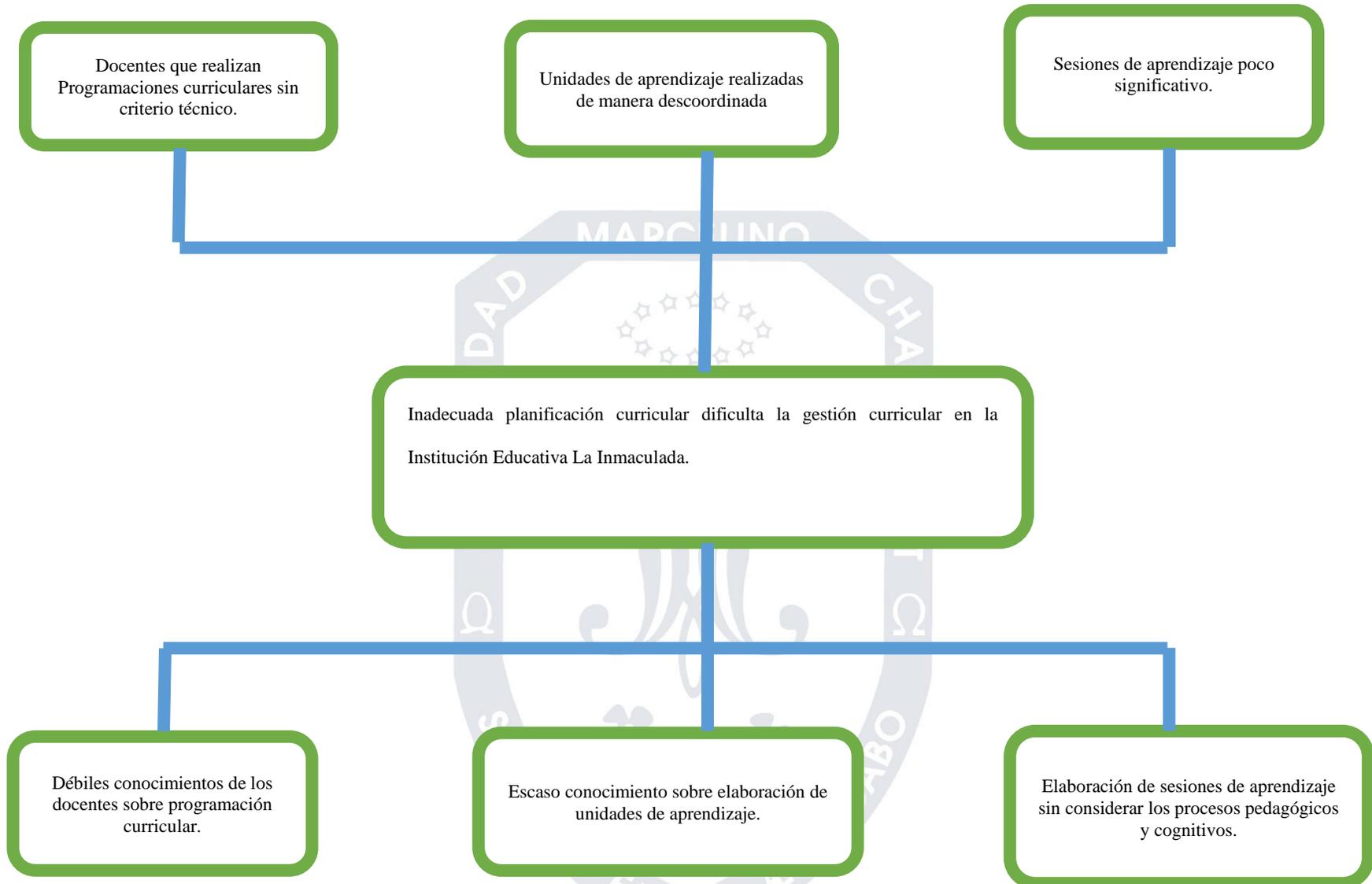
13. Meléndez M., S., & Gómez V., L. J. (Enero - Abril de 2008). *La planificación curricular en el aula. Un modelo de enseñanza por competencias.* (REDALYC.ORG, Ed.) Laurus.
14. Minedu. (2014). *Marco del Buen Desempeño Directivo: Directivos construyendo escuela.* Lima, Perú.
15. Minedu. (2017a). *Gestión Curricular, Comunidad Profesional y Liderazgo Pedagógico.* Lima, Perú.
16. Minedu. (2017b). *Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la Práctica Docente* (Primera ed.). Lima, Perú.
17. Minedu (2014). *Orientaciones generales para la planificación escolar.*
18. Rodríguez, F. y Barrosa, L. (2015). *Las competencias y su relación con la gestión.* Mexico.
19. Sánchez, H. y Reyes, C. (2014). *Elementos técnicos básicos de la Investigación.* Editorial San Marcos. Perú.

**APÉNDICES**  
**Apéndice 1**  
**Matriz de consistencia**

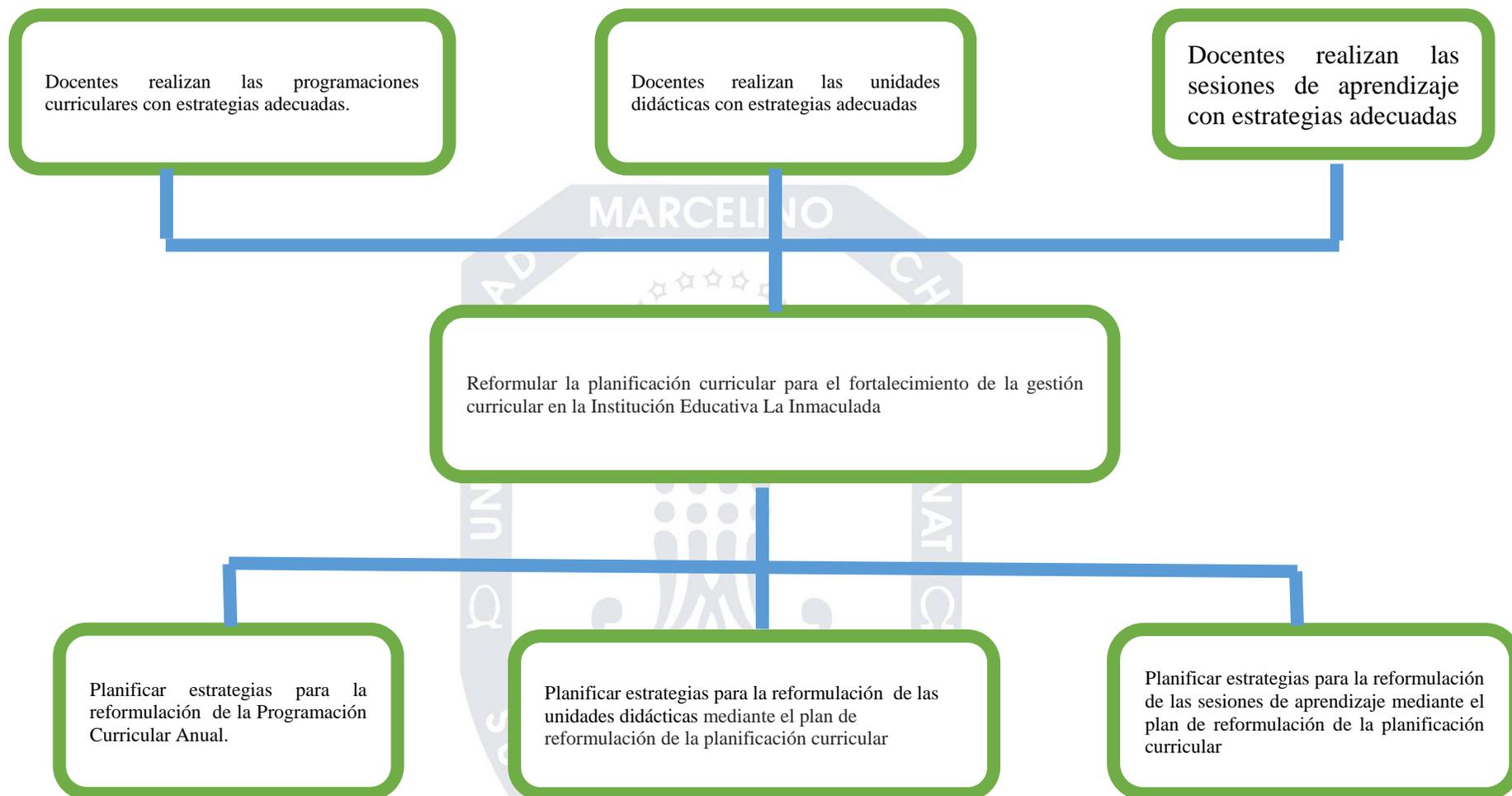
Situación problemática	Formulación del problema	Alternativa de solución	Objetivo general	Objetivos específicos	Método
Inadecuada planificación curricular dificulta la gestión curricular en la Institución Educativa La Inmaculada.	¿De qué manera la inadecuada planificación curricular dificulta la gestión curricular en la Institución Educativa La Inmaculada?	Propuesta de un plan de reformulación de la planificación curricular para el fortalecimiento de la gestión curricular en la Institución Educativa La Inmaculada.	Reformular la planificación curricular para el fortalecimiento de la gestión curricular en la Institución Educativa La Inmaculada.	OE1: Planificar estrategias para la reformulación de la Programación Curricular Anual.	Tipo de investigación: Aplicada con enfoque cualitativo.  Diseño: Investigación-acción-participativa.
				OE2: Planificar estrategias para la reformulación de las unidades didácticas mediante el plan de reformulación de la planificación curricular.	
				OE3: Planificar estrategias para la reformulación de las sesiones de aprendizaje mediante el plan de reformulación de la planificación curricular.	

## Apéndice 2:

### Árbol de problemas



**Apéndice 3:**  
**Árbol de objetivos**



## Apéndice 4:

### Instrumento

#### DATOS DE IDENTIFICACIÓN:

DRE	UGEL	FECHA
-----	------	-------

Institución Educativa
-----------------------

**Instrucciones:**  
A continuación se presenta una guía de preguntas para el grupo focal con docentes. El objetivo es recoger opiniones sobre Planificación curricular, programación curricular, unidades de aprendizaje, sesión de aprendizaje. A partir de ello, se quiere conocer cómo los docentes implementan acciones sobre estos aspectos ya mencionados.

**Recomendación:** La investigación se basa en el análisis de las opiniones de los docentes entrevistados

**Presentación:**  
Mi nombre es..... La razón de esta entrevista es conocer, a partir de ustedes, la forma en que ustedes vienen desarrollando la planificación curricular, programación curricular, unidad de aprendizaje, sesión de aprendizaje. La información que brinden es de vital importancia para poder establecer mejores orientaciones técnicas en favor de la mejora de los aprendizajes.

Antes de empezar pongámonos de acuerdo sobre algunas consideraciones:  
Todas las respuestas son bienvenidas. No hay respuesta buena o mala, todas son importantes y valiosas. La información será tratada de forma confidencial. Lo que requerimos es honestidad y sinceridad en sus opiniones, porque así nos ayudarán a conocer con mayor certeza la realidad que vive la institución educativa.

DIMENSIÓN	SUB DIMENSIÓN	PREGUNTAS
Planificación curricular	Programación curricular Unidad de aprendizaje Sesión de aprendizaje.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿La dirección de la Institución educativa organizó talleres para elaborar la programación curricular? ¿Pueden contarnos brevemente cómo lo hizo? ¿Participaron todos? ¿Las orientaciones que se brindaron les ayudó para elaborar sus programaciones curriculares?</li> <li>2. ¿Cómo se han organizado para realizar las reuniones colegiadas establecidas en la jornada laboral de los docentes? ¿Qué temática están tratando? ¿Qué dificultades han encontrado? ¿Qué beneficios y fortalezas han encontrado?</li> <li>3. ¿Qué problemas /dificultades encontraron en la elaboración de la programación anual, unidad didáctica y sesión de aprendizaje? ¿Qué alternativas tomaron para superar los problemas / dificultades?</li> </ol>

## Apéndice 5

### Evidencias de las acciones realizadas



REALIZANDO ENTREVISTA A DOCENTE

PLANIFICANDO CAPACITACION



APLICANDO CUESTIONARIO

