



UNIVERSIDAD
MARCELINO
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO
**SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

TRABAJO ACADÉMICO

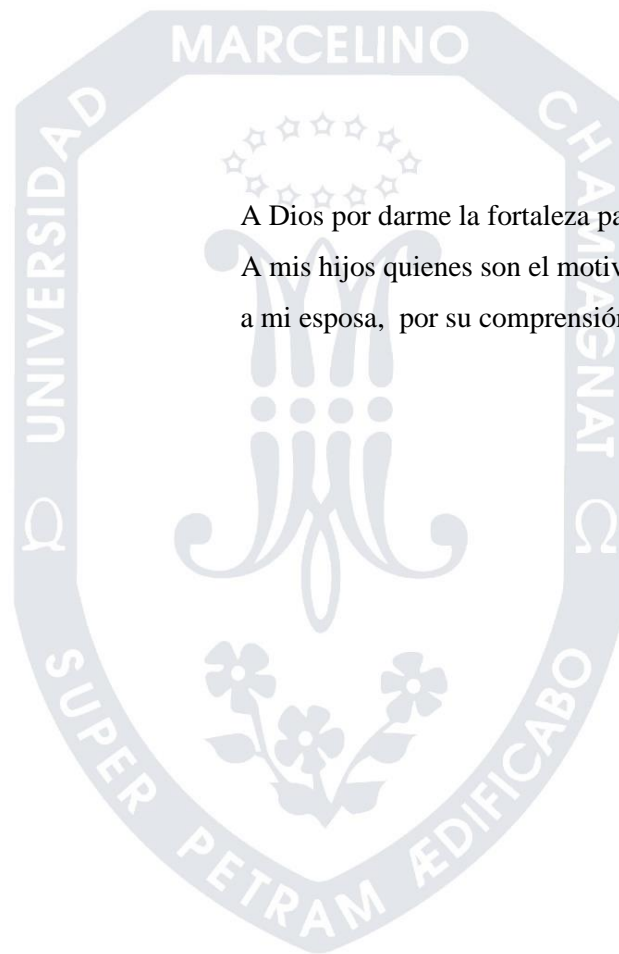
PROPUESTA DE GESTIÓN CURRICULAR QUE ORIENTE EL PROCESO DE PLANIFICACIÓN DE LOS APRENDIZAJES EN EL MARCO DEL ENFOQUE POR COMPETENCIAS EN UNA INSTITUCIÓN PÚBLICA DE HUÁNUCO

AUTOR: Vladimir Pompilio Cabrera

ASESOR: Antonio Humberto Egoavil Malma

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad en "Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico"

Huánuco-diciembre-2018



DEDICATORIA

A Dios por darme la fortaleza para lograr este objetivo.
A mis hijos quienes son el motivo de seguir adelante y
a mi esposa, por su comprensión y apoyo moral.

ÍNDICE

Resumen.....	V
Presentación.....	6
Capítulo I: IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA.....	9
1.1.Contextualización del problema.....	9
1.2.Diagnóstico y descripción general de la situación problemática.....	11
1.3.Formulación del problema.....	15
1.4.Planteamiento de alternativa de solución.....	17
1.5.Justificación.....	19
Capítulo II: REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES.....	21
2.1. Antecedentes de aportes de experiencias realizadas.....	21
2.1.1. Antecedentes nacionales.....	21
2.1.2. Antecedentes internacionales.....	23
2.2.Desarrollo de los referentes conceptuales que le permitan analizar y sustentar la alternativa priorizada.....	24
Capítulo III: MÉTODO.....	30
3.1. Tipo de investigación.....	30
3.2. Diseño de investigación.....	30
Capítulo IV: PROPUESTA: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN Y PLAN DE MONITOREO.....	34
4.1. Plan de Acción.....	34
4.1.1. Objetivo.....	35

4.1.2. Participantes.....	35
4.1.3. Acciones.....	36
4.1.4. Técnicas e instrumentos.....	37
4.1.5. Recursos humanos y materiales.....	37
4.1.6. Presupuesto.....	38
4.1.7. Matriz de monitoreo y evaluación.....	39
4.2. Matriz de planificación del plan de acción.....	42
4.3. Validación de la propuesta.....	45
4.3.1. Resultados de la validación.....	45
REFERENCIAS.....	47
APÉNDICES	
Matriz de consistencia	
Árbol de problemas	
Árbol de objetivos	
Instrumentos	
Evidencia de las acciones realizadas	

RESUMEN

El presente trabajo académico de tipo cualitativo, tiene por propósito implementar una propuesta de gestión que orienta la planificación curricular en el marco del CNEB ya que la insuficiente gestión para la planificación curricular es la dificultad observada el mismo que motivó para la implementación del presente plan de acción, acompañamiento y asesoría, así como el desarrollo de las habilidades interpersonales del nivel primario en una institución pública de Huánuco.

En el cual se empleó como diseño la investigación acción participativo y la técnica, la entrevista con su instrumento la guía de entrevista que se aplicó a una muestra de 4 docentes; con la finalidad de identificar su percepción sobre la planificación curricular en el marco del currículo nacional, la estrategia fundamental a emplearse va ser las comunidades profesionales de aprendizaje que es una estrategia que va a permitir el trabajo a nivel docentes logrando mejorar la calidad educativa a través del liderazgo distributivo, el trabajo colaborativo, y el desarrollo profesional entre pares.

Como en todo trabajo de investigación durante el proceso se presenta múltiples dificultades, pero analizando cuidadosamente la situación que se cree que es un obstáculo se supera. En el presente trabajo una de las dificultades fue que los docentes se negaron ser entrevistados para evitar ser juzgados y/o criticados por alguna deficiencia, pero esa resistencia fue por falta de sensibilización y por desconocimiento del principal propósito del plan de acción. Esto fue una lección valiosa que para cada acción que se tome por conveniente realizar, se debe explicar el sentido y la importancia que es la clave para romper las barreras de resistencia docente.

Palabras claves: Estrategias, Comunidades profesionales de aprendizajes.

PRESENTACIÓN

El presente Plan de Acción ha sido elaborado con la finalidad implementar una propuesta de gestión que orienta la planificación curricular en el marco del CNEB, el acompañamiento y asesoría, así como las habilidades interpersonales del nivel primario en una institución pública de Huánuco. Ya que hasta la fecha los docentes vienen trabajando su planificación con el diseño curricular nacional del 2019 y su planificación curricular por competencias es insuficiente este problema es la causa principal para el bajo logros de aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa N° 32678. Asimismo, el proceso de acompañamiento y asesoría no está de todo planificado y las acciones para mejorar las habilidades interpersonales son insuficientes.

El propósito principal del presente plan de acción es dar solución a la problemática de la institución educativa referido a la planificación curricular que es determinante para una buena o mala calidad del logro de los aprendizajes de los estudiantes, el único medio y alternativa de solución es implementar una propuesta de gestión que orienta la planificación curricular en el marco del currículo nacional de la educación básica regular, que desde el rol directivo y teniendo en cuenta los Compromisos de Gestión, es necesario ejercer un liderazgo pedagógico para desarrollar estrategias que involucren a los docentes en la solución del problema, a través de un acompañamiento planificado, asesoramiento oportuno y una convivencia con cultura de paz como producto de manejo de habilidades sociales. Para viabilizar esta propuesta de gestión en este plan de acción se empleó como diseño la investigación acción participativo y la técnica, la entrevista con su instrumento la guía de entrevista que se aplicó a una muestra de 4 docentes; con la finalidad de identificar su percepción sobre la

planificación curricular en el marco del currículo nacional, la estrategia fundamental a emplearse va ser las comunidades profesionales de aprendizaje que es una estrategia que va a permitir el trabajo a nivel docentes logrando mejorar la calidad educativa a través del liderazgo directivo, el trabajo colaborativo, y el desarrollo profesional entre pares.

El primer capítulo de esta propuesta está referido a la caracterización del contexto donde se ubica la escuela y los aspectos de la realidad comunal que influyen en el aprendizaje de los estudiantes, se describe también las características del grupo de destinatarios que son los docentes, a los estudiantes y padres de familia, también se describe la situación problemática la formulación del problema, alternativas de solución y por último la justificación.

El segundo capítulo está conformado por los antecedentes de las experiencias anteriores tanto nacionales como internacionales que servirán de ayuda el presente plan de acción, asimismo, están los referentes conceptuales que servirán de sustento para la alternativa de solución.

El tercer capítulo está referido la metodología, como el tipo de investigación y diseño de investigación.

En el capítulo cuatro habla sobre la propuesta, diseño, implementación y plan de monitoreo dentro de ello están los objetivos, participantes, acciones, técnicas e instrumentos, recursos humanos y materiales, el presupuesto, la matriz de monitoreo y evaluación, matriz de planificación del plan de acción, validación de la propuesta, resultados de la validación.

El trabajo concluye con las referencias bibliográficas y el apéndice tales como: Tabla de la propuesta de gestión curricular que orienta el proceso de la planificación de los aprendizajes en el marco del enfoque por competencias, el árbol de problemas, el árbol de objetivos y finalmente el instrumento.

Se espera que el presente plan de acción sea una herramienta que sirva de ayuda básicamente a nuestros docentes, y a la comunidad científica en general y sirva como medio de resolver los problemas del proceso educativo de gestión curricular y liderazgo pedagógico



CAPÍTULO I IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

1.1.Contextualización del problema.

La Institución Educativa N° 32678 que se encuentra ubicado en el Centro Poblado de Chicchuy, distrito de Amarilis, provincia y departamento de Huánuco. Chicchuy es una zona rural, los padres de familia están dedicadas a las labores agrícolas y crianza de animales menores al igual que toda la comunidad, la economía gira básicamente en torno a la agricultura. Si bien es cierto que producen una serie de variedades de productos alimenticios durante el año en campañas de cosecha de cada producto ya establecido, la productividad y comercialización es impredecible, porque determina las condiciones económicas y sobrevivencia de la comunidad. Chicchuy es un centro poblado que no se destaca por costumbres y tradiciones ya que la mayoría de los pobladores son inmigrantes de otras provincias de Huánuco e incluso de otras regiones del Perú que profesan la religión evangélica en su mayoría. La agricultura es un aspecto que va contribuir de manera positiva en la solución del problema, porque, una planificación curricular por competencias está centrado en la movilización eficiente de sus recursos disponibles de su contexto y las actividades agrícolas brindan oportunidades de aprendizaje potencialmente significativo.

La principal dificultad o problema que tiene la Institución Educativa N° 32678 de Chicchuy es básicamente la insuficiente planificación curricular por competencias, debido a que el perfil de los actores es el siguiente: el directivo tiene aula a cargo cuya situación dificulta la implementación del proceso de monitoreo y acompañamiento a los docentes. Con limitaciones para gestionar espacios que fortalezcan las capacidades pedagógicas y de desempeño. Los docentes muestran poco

compromiso con la institución educativa en cuanto se refiere a la mejora de los aprendizajes evidenciados en los documentos de planificación que está alejada de los intereses y necesidades de atención formativa de los estudiantes porque no tienen altas expectativas sobre los estudiantes, aducen que son niños con problemas de aprendizaje y desnutrición. Los padres de familia están poco involucrados en el proceso formativo de sus hijos aduciendo que tienen que trabajar todo el día y los estudiantes en su mayoría están dedicados a las tareas laborales del campo que les imponen sus padres y no les importa de la problemática de la institución educativa. Pese a esta situación se cuenta con un directivo fortalecido en liderazgo pedagógico, docentes sensibilizados y predispuestos al cambio y padres colaboradores que son la fortaleza para la mejora de la problemática educativa.

El período de tiempo que se desarrollará el presente Plan de Acción es en tres etapas: planificación, ejecución y evaluación. La planificación es la primera etapa del proceso de desarrollo que comprende actividades como la identificación del problema, construcción de los instrumentos de recojo de información y el diseño propiamente dicho el cual se realizará durante la planificación. La segunda etapa es la ejecución donde se pone en acción el conjunto de actividades, acciones y tareas previstas en el diseño del plan para alcanzar los objetivos declarados como respuesta propositiva a las causas identificadas como generadoras del problema. Finalmente tenemos la etapa de la evaluación para la cual se ha diseñado un plan de monitoreo y acompañamiento a la etapa de implementación en el cual se contempla las metas, medios de verificación por cada actividad implementada así como los instrumentos.

1.2. Diagnóstico y descripción general de la situación problemática

El problema que está referida a la insuficiente gestión para la planificación curricular en el marco del enfoque del CNEB., se determinó a partir del análisis de los procesos educativos de la institución educativa según el mapa de procesos y como consecuencia tenemos los resultados de la ECE., así como, los resultados del ejercicio interno de toda las áreas curriculares y todo los grados y secciones, donde se observa que el nivel de aprendizaje no son nada alentadoras y que a través del árbol de problemas se identificaron las causas directas e indirectas.

El Perú ha participado de las evaluaciones internacionales (PISA) y las nacionales (ECE) donde se mide el desarrollo de determinadas capacidades como la resolución de problemas asociados a las operaciones de adición y sustracción a nivel de 2do grado; y su nivel de respuesta repercute en los otros grados, niveles y modalidades de formación educativa. La región Huánuco según los resultados de las pruebas ECE en el 2016, 2do grado, matemática, obtuvo el 32,1% en nivel inicio, 37,4% en nivel proceso y 28,3% en satisfactorio respectivamente siendo éste último resultado el 6to más bajo a nivel nacional superando a Loreto, Madre de Dios, Ancash, tumbes y Ucayali. En la IE N° 132678 de Chicchuy los resultados de la ECE en el área de matemática es lo siguiente: el 90.9 % están en inicio, el 9.1% están proceso y el 0% en satisfactorio. Esta realidad es el motivo para poner énfasis en esta área como prioridad de la problemática a ser abordados.

La planificación curricular de corto plazo como instrumento que concretiza la acción educativa ha sido un aspecto débil en la Institución Educativa N° 32678 de Chicchuy a causa de la insuficiente gestión para la planificación curricular en el marco del

CNEB. A nivel regional y nacional porque las propuestas pedagógicas del MINEDU apuntan al desarrollo de competencias y es una dificultad identificada en la IE al tener falencias en la contextualización de los desempeños se atiende de manera parcial a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes

TABLA N° 1
DIAGNÓSTICO Y DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

Instrumento de recojo de información: GUIA DE ENTREVISTA		
GESTIÓN CURRICULAR		
1.- ¿Cuáles son los elementos básicos de las unidades didácticas?		
Frase (Respuesta de los docentes)	Subcategorías	Categoría
Docente 1 Unidades de aprendizaje, proyecto de aprendizaje y módulo de aprendizaje.	Unidades didácticas	Gestión curricular
Docente 2 Competencias y capacidades	Unidades didácticas	Gestión curricular
Docente 3 Competencias, capacidades, indicadores y contenidos	Unidades didácticas	Gestión curricular
2.- ¿Cuáles son los elementos de una sesión de aprendizaje?		
Docente 1 Inicio, proceso y cierre	Momentos de la sesión	Gestión curricular
Docente 2 No recuerda mucho	Elemento	Gestión curricular
Docente 3 motivación, recojo de saberes previos, conflicto cognitivo.	Procesos pedagógicos	Gestión curricular
3.- ¿Qué son los procesos didácticos?		
Docente 1 Son las acciones que se desarrollan en una sesión de aprendizaje.	Actividades	Gestión curricular
Docente 2 No recuerda por el momento		Gestión curricular
Docente 3 Son las estrategias que se usa en una determinada área curricular	Proceso didáctico	Gestión curricular
4.- ¿Cuáles son los procesos pedagógicos?		
Docente 1 Motivación, saberes previos, conflicto cognitivo, propósito, acompañamiento de los aprendizaje, evaluación	Procesos pedagógicos	Gestión curricular
Docente 2 No recuerda		Gestión curricular

Docente 3 Son las actividades de la sesión de aprendizaje.		Gestión curricular
MAE		
5.- ¿El directivo usa estrategias y herramientas cuando realiza el acompañamiento?		
Docente 1 si	Acompañamiento	MAE
Docente 2 si	Acompañamiento	MAE
Docente 3 no	Acompañamiento	MAE
6.- ¿Recibe un asesoramiento por el directivo?		
Docente 1 si	Acompañamiento	MAE
Docente 2 si	Acompañamiento	MAE
Docente 3 si	Acompañamiento	MAE
CLIMA		
7.- ¿Cómo se elabora las normas de convivencia?		
Docente 1 Es función del director		CLIMA
Docente 2 En reunión de profesores	Normas de convivencia	CLIMA
Docente 3 Con la participación de toda la comunidad educativa	Normas de convivencia	CLIMA
8.- ¿Qué es el plan de convivencia?		
Docente 1 Son acciones que se planifica para la convivencia	Convivencia	CLIMA
Docente 2 No recuerda	Convivencia	CLIMA
Docente 3 Son prevenciones planificadas de las normas de convivencias.	Convivencia	CLIMA
9.- ¿De qué manera participa para el fortalecimiento y desarrollo de las relaciones interpersonales?		
Docente 1 Participando activamente	Relaciones interpersonales	CLIMA
Docente 2 Participando en las estrategias de desarrollo de interaprendizaje.	Relaciones interpersonales	CLIMA
Docente 3 Tratando con respeto a todos los miembros de la institución educativa.	Relaciones interpersonales	CLIMA

El problema priorizado y sus causas han sido contrastado con el recojo de información a través de los instrumentos, siendo aplicado en esta oportunidad con la técnica de la entrevista con su instrumento la guía de entrevista y la fuente de información fueron los docentes. Esta problemática están directamente relacionadas con el poco compromiso de los actores educativos, básicamente el directivo y docentes en gestionar una adecuada planificación curricular que responda a las demandas e

intereses de los estudiantes, ya que es tarea del directivo promover estrategias para fortalecer las capacidades docentes, ya que el dominio 2 competencia 5 menciona que el directivo promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con las y los docentes de su I.E. basada en la colaboración mutua, la auto evaluación profesional y la formación continua orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje. Así mismo el Competencia 6 referida a Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa a través del acompañamiento sistemático a las y los docentes y la reflexión conjunta, en el Desempeño 18 dice que orienta y promueve la participación del equipo docente en los procesos de planificación curricular a partir de los lineamientos del sistema curricular nacional y en articulación con la propuesta curricular regional. El problema persiste porque desde la gestión del directivo no se está abordando a las causas de manera sistemática y eficiente.

El problema que ha generado el presente plan de acción es insuficiente gestión para la planificación curricular en el marco del CNEB del nivel primaria en una institución educativa pública de Huánuco el cual se realizó en base a los resultados de la aplicación de los instrumentos.

Es oportuno realizar el análisis del problema desde los compromisos de gestión escolar, en ese sentido la problemática tiene un impacto negativo en Compromiso 1. Porque una planificación curricular inadecuada no permitirá que los estudiantes logren nivel satisfactorio en la evaluación censal, segundo grado al igual que en los demás grados y áreas. También está relacionado el compromiso 4 el acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica se está haciendo caso omiso a la prácticas clave

como la planificación curricular colaborativa y la promoción del trabajo colaborativo y desarrollo docente; también está relacionado con el compromiso 5 porque hay una débil gestión para fortalecimiento de los espacios de participación, la implementación de acciones con familias y personal de la IE para promoción de la convivencia, la prevención y la atención a la violencia escolar.

Haciendo una relación con las dimensiones de Viviane Robinson en torno al liderazgo, el problema y sus causas se han generado por la escasa práctica del directivo en planificación, coordinación y evaluación de la enseñanza del currículo que permita reflexionar con el docente sobre su desempeño en aula, el trabajo de coordinar y revisar el currículo con los profesores para que se pueda retroalimentar a los docentes en su práctica en aula y brindar luego asesoría; que le permita promocionar y participar en el aprendizaje y desarrollo profesional del docente involucrándose en el proceso de aprendizaje y enseñanza.

1.3. Formulación del problema

Luego de una triangulación de información entre el árbol de problema, utilizada en un primer momento para identificar el problema y luego aplicada la guía de entrevista con los ítems que ha permitido corroborar el resultado del árbol de problema. Obteniéndose como situación problemática priorizada La insuficiente gestión para la planificación curricular en el marco del enfoque del CNEB del nivel primaria en una institución educativa pública de Huánuco.

La naturaleza del plan de acción es solucionar un problema identificado a través de técnicas e instrumentos y por ello requiere precisar las limitaciones de problema y ese sentido se formula como sigue para su solución ¿Cómo superar la insuficiente gestión

para la planificación curricular en el marco del enfoque del CNEB del nivel primaria en una institución pública de Huánuco? y como causas asociadas se ha identificado las siguientes causas: débil gestión para la planificación curricular por competencias a consecuencia de ello se ha observado la planificación curricular descontextualizada y por contenidos y por ello los bajos niveles de aprendizaje en toda las áreas curriculares de todo los grados y secciones de la institución educativa; la segunda causa es el escaso asesoramiento al desempeño docente y trajo como consecuencia docentes con desconocimiento para la planificación curricular por competencias por eso existe bajo porcentaje de estudiantes involucrados en las sesiones de aprendizaje en cuanto se refiere a la interacción de los estudiantes durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje; la tercera causa es el limitado espacio para el desarrollo de las habilidades interpersonales y como consecuencia clima escolar desfavorable para el trabajo colaborativo y colegiado.

De no dar solución con este plan de acción, esta situación problemática será imparabile porque los docentes por si solos no posibilitaran su desarrollo profesional ya que se sienten cómodos con la forma como vienen gestionando du planificación curricular. Sin embargo frente a la problemática, la IE cuenta con un Directivo fortalecido en capacidades relacionados directamente al marco del buen desempeño directivo, así como la sensibilidad de entender la problemática y organizar para superarlo, del mismo modo, se cuenta un una plana docente capacitado en aspectos pedagógicos a través de la plataforma de perueduca, los mismos, con la predisposición de seguir aprendiendo cuanto oportunidad se le presenta para mejorar su práctica docente, mediante un trabajo colaborativo y proceso de reflexión sobre su práctica, que por motivación del directivo será una realidad ésta afirmación. Por otra parte, se cuenta con estudiantes y

padres de familia predispuestos a contribuir positivamente de acuerdo a sus posibilidades en aras de la mejora de los aprendizajes.

1.4. Planteamiento de la Alternativa de solución.

TABLA N° 2
PLANTEAMIENTO DE LA ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN

CAUSAS	OBJETIVO ESPECÍFICO	DIMENSIONES	ACCIONES
Débil gestión para la planificación curricular por competencias.	Gestionar espacios de formación continua docente en planificación curricular por competencias que atienda las necesidades de aprendizaje de los estudiantes	Planificación curricular	Gestiona oportunidades de formación continua Genera espacios de participación y reflexión
Escaso asesoramiento al desempeño docente	Aplicar estrategias de acompañamiento que brinde soporte docente y evaluación para la mejora continua en planificación curricular.	Acompañamiento y asesoramiento	Monitorea el uso de los procesos pedagógicos Acompaña y brinda asesoría al uso de los procesos pedagógicos
Limitados espacios para el desarrollo de las habilidades interpersonales.	Fortalecer las relaciones interpersonales que le permita al docente mejorar su desempeño en la planificación curricular.	Clima institucional	Genera un clima escolar basada en la colaboración y comunicación permanente. Maneja estrategias de prevención y resolución pacífica de conflictos.

Frente a la insuficiente gestión para la planificación curricular en el marco del enfoque del CNEB del nivel primaria de una institución pública de Huánuco, se propone

implementar una gestión que orienta la planificación curricular en el marco CNEB. A través de las **comunidades profesionales de aprendizaje**, Gestionando oportunidades de formación continua, generando espacios de participación y reflexión, monitoreando el uso de los procesos pedagógicos, acompañando y brindando asesoría al uso de los procesos pedagógicos y generando un clima escolar basada en la colaboración y comunicación permanente, así como, el manejo de estrategias de prevención y resolución pacífica de conflictos, a través de talleres de actualización docente sobre planificación curricular, GIAs que es un grupo de interaprendizaje sobre un determinado tema, y jornadas de reflexión, la autoevaluación, análisis documentario, jornadas de auto formación docente, Pasantía interna, jornadas de recreación, talleres motivacionales, Jornadas de sensibilización y talleres de manejo de emociones. Entendida como “Enfoque Participativo” el cual sustenta que la planificación en la escuela es movilizadora, se construye desde percepciones, expectativas y valoraciones de los actores. Es vital asumir que la participación de la comunidad educativa se gestiona con intencionalidad y transparencia, abriendo la escuela a la sinergia de múltiples actores. Este tipo de gestión ayudará a lograr el objetivo general donde el directivo ejercerá su liderazgo para generar los espacios al interior o fuera de la IE para que los docentes tengan la oportunidad de fortalecer sus capacidades profesionales en la elaboración de los programas curriculares en el marco del currículo nacional de educación básica, a partir de ésta situación realizar acciones de asesoría personalizada y acompañamiento para que planifique su accionar pedagógico en atención a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes. Todo el conjunto de actividades debe promover para que sean desarrolladas en un clima de respeto y tolerancia a las diferencias.

Una buena gestión escolar direccionada en la mejora de los aprendizajes, va depender del liderazgo del director, de aquí que cobra importancia el liderazgo pedagógico, porque, la mirada del director debe estar centrado en la mejora de los aprendizajes, a partir de una buena planificación curricular por competencias, fortaleciendo estratégicamente las capacidades de los docentes y promoviendo una convivencia escolar armónica con cultura de paz.

1.5. Justificación

Justificación práctica

Desde el punto de vista práctico, entendiendo la importancia y necesidad que se tiene de implementar un modelo de gestión que sea capaz de movilizar las dimensiones de la gestión escolar asociadas al problema. En ese sentido el presente estudio tiene repercusión práctica en la actividad educativa, contribuyendo con información relevante que servirá como instrumento crítico reflexivo y de acción en el quehacer del liderazgo pedagógico de los directivos escolares y para impulsar una alternativa de solución capaz de ser atendida desde el MBDD. con rostro humano que se articule a la gestión de procesos de la institución educativa para el desarrollo profesional docente y de la comunidad profesional de aprendizaje.

Justificación metodológica

Metodológicamente se justifica en cuanto que permitirá diseñar un plan de acción pertinente, viable, innovador basado en los principios de la lógica de la investigación científica educacional para contribuir en la solución del problema identificado. En esa medida la alternativa de solución propuesto para el problema “la inadecuada gestión para el desarrollo de la planificación curricular en el marco de la currículo nacional de educación básica en la IE N° N° 32678 de Chicchuy”, permite proponer un abanico

de estrategias que serán implementadas con acierto y viabilidad por las características y condiciones que ofrece la Institución Educativa para atender a los problemas y sus causas.

Justificación social

Desde el punto de vista social a partir de los resultados del presente estudio, en el mediano y largo plazo, se contribuirá en la mejora de la calidad educativa con impacto en el entorno de la localidad y de la región. Porque la atención pertinente a las causas que generan el problema, tendrá como resultados la mejora de los aprendizajes y ésta situación apertura las posibilidades de surgimiento y desarrollo académico de los estudiantes de la IE.

La alternativa de solución cobra importancia frente a los procesos de gestión escolar, porque parte desde el proceso estratégico a partir de la gestión de planificación, luego el proceso operativo gestionando el servicio educativo y finalmente el proceso de soporte porque, se va gestionar los recursos humanos.

En el desarrollo de todo este proceso escolar el rol de líder pedagógico que cumple el directivo cobra mayor valor, porque dependerá de ese liderazgo para que la alternativa de solución sea una realidad.

Para plantear la alternativa de solución se ha tenido en cuenta fundamentalmente los aprendizajes porque el objetivo final es mejorar los aprendizajes.

CAPÍTULO II

REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES

2.1. Antecedentes de aportes de experiencias relacionadas sobre el problema que es insuficiente gestión para la planificación curricular en el marco de CNEB

2.1.1. Antecedentes nacionales

A nivel nacional las investigaciones que guardan relación con la situación problemática de la presente investigación tenemos:

El estudio realizado por Saldarriaga en el año 2015 sobre “Participación docente en el diseño de proyecto curricular institucional de una institución educativa pública de San Juan de Lurigancho”, el diseño utilizado fue investigación acción bajo el enfoque cualitativo y para el recojo de datos utilizó la entrevista semiestructurado, que fue aplicada a 6 docentes y dos directivos cuyo objetivo fue analizar la participación docente en el proceso del diseño del Proyecto Curricular Institucional. En dicha investigación llegó a la siguiente conclusión: La participación del docente en el diseño del Proyecto Curricular Institucional, radica principalmente, en proporcionar información relevante y actualizada sobre los estudiantes y el contexto donde se lleva a cabo la acción educativa estos conocimientos que poseen los docentes son adquiridos y actualizados durante su práctica pedagógica y las capacitaciones en formación continua. Este bagaje conceptual, es un factor importante que le permite a los docentes participar en la elaboración del PCI, en especial, en lo que respecta a la selección de competencias y capacidades, por otra parte la cultura organizacional, como un factor determinante en relación a la elaboración del PCI, está íntimamente ligada a las expectativas que la dirección tiene sobre el documento. Otro factor que

permite la participación de los docentes es la negociación sobre el tiempo de dedicación para la elaboración del PCI.

Asimismo, Coyla (2008) con su investigación titulada Currículum por competencias y desempeño laboral de los egresados de la escuela profesional de administración de la Universidad Nacional del Altiplano, dicho objetivo de estudio fue analizar el currículo por competencias y su relación con el desempeño laboral de los egresados de la escuela profesional del Universidad del Altiplano; su diseño de investigación es no experimental, la recolección de datos mediante la técnica de la encuesta con su instrumento el cuestionario y la observación con su instrumento la cédula de observación. Las conclusiones a que arribaron fueron los siguientes:

En general los egresados consideran que las asignaturas no se encuentran estructuradas e integradas suficientemente, que se expresa entre otras formas en que el plan de estudios prioriza más teoría que la práctica, esta situación estaría condicionando el logro de una formación de calidad, por otra parte los planes de estudio tienen relación insuficientemente en el desempeño laboral eficaz de los egresados de la escuela profesional de administración, y no están de acuerdo a las necesidades del mercado laboral, así mismo, se puede afirmar que los egresados de la escuela profesional de administración no han adquirido las competencias pre determinados en la planificación curricular y es insuficiente en relación con el nivel de conocimientos exigidos para lograr las habilidades gerenciales.

2.1.2. Antecedentes internacionales

A nivel internacional las investigaciones que se relacione con la presente investigación son los siguientes: El estudio realizado por María Contreras, 2015, titulada “El diseño Curricular de aula como modelo de aprendizaje enseñanza: una alternativa para la educación colombiana, le mencionada investigación lo realizó con la finalidad de plantear para la educación colombiana una nueva mirada desde el paradigma humanista socio cognitivo al aula de clase y su diseño curricular, que posibilite el desarrollo de modelos de aprendizaje enseñanza, tomando el espacio del aula como escenario “micro” que piensa la formación de ciudadanos en un mundo globalizado. Dicho resultado general es que el Diseño Curricular de Aula, asumido como estrategia pedagógica, el cual aplicada en el aula con la arquitectura del conocimiento permite desarrollar las competencias básicas, ciudadanas y laborales (emprendimiento). Elementos que se consideran fundamentales en la propuesta del Ministerio de Educación Nacional. De la misma manera Lupiañez, 2009 en el año realizó la tesis sobre expectativas de aprendizaje y planificación curricular en un programa de formación inicial de profesores de matemática de secundaria. Objetivos Generales: Conceptualizar el análisis cognitivo como procedimiento para la planificación sobre el aprendizaje escolar por parte del profesor de matemáticas en formación en coherencia con el análisis didáctico. El objetivo de su investigación fue delimitar por medio de organizadores del currículo una estructura para el análisis cognitivo que permita planificar el aprendizaje de las matemáticas escolares desde una perspectiva funcional, su diseño de investigación es experimental, la recolección de datos se realizó mediante la técnica de la encuesta, los muestreos y test, que aplicó con un pre-test y pos-test. Después haber aplicado la encuesta y los tests llegó a l siguiente

conclusión que con esta investigación experimental es que elaborar un currículo para aprender requiere reformas profundas que afectan no sólo a los contenidos del currículo, sino también a decisiones administrativas que afectan la organización de la escuela y especialmente en lo más importante que son las concepciones, las actitudes y estrategias de los principales agentes de la actividad educativa, los maestros y los estudiantes.

2.1. Referentes conceptuales que le permitan analizar y sustentar la alternativa priorizada

Considerando la alternativa de solución, el presente trabajo académico titulado Propuesta de gestión curricular que orienta el proceso de planificación de los aprendizajes en el marco del enfoque por competencias en una institución pública de Huánuco, tiene como base de fundamento en los siguientes referentes conceptuales:

La gestión de los aprendizajes: un núcleo del quehacer educativo

La gestión curricular conlleva la gestión de los aprendizajes en la escuela y la correspondiente responsabilidad social; en consecuencia, la reflexión debe situarse en las "enseñanzas" y los "aprendizajes", que se desarrollan en el seno de la institución escolar, involucrando en ello a estudiantes, docentes, directivos, principalmente. Reflexionar acerca de la enseñanza y el aprendizaje, implica, más allá de las diversas teorías que las sustentan, asumir rupturas y conflictos cognitivos, pero fundamentalmente tomar conciencia de lo que significa para la institución escolar desarrollar un proceso de enseñanza y aprendizaje que introduzca la responsabilidad de generar y potenciar aprendizajes significativos y relevantes en sus estudiantes.

Ciertamente este concepto es analizado en su profundidad va llevarnos directamente a un proceso de planificación curricular de los aprendizajes, porque, el producto de este proceso servirá de herramienta fundamental que oriente el proceso de enseñanza y aprendizaje, por estas este concepto servirá el personal docente reflexionar su práctica y orientar su trabajo de manera eficiente. En consecuencia, cabe señalar que tanto el niño (cuando llega a clase), como el adulto docente, cuando accede a su formación, disponen de una serie de saberes, que se constituyen, simultáneamente, en puentes para acceder a otros saberes más complejos y en obstáculos para dicho acceso, según Poggi (1998), sino se introducen situaciones de enseñanza que provoquen la reelaboración de los conocimientos en niveles de formulación diferentes. Para los didactas y, especialmente, Bachelard dice que se conoce en contra de un conocimiento anterior, de manera que desde allí se avanza al concepto de ruptura epistemológica. El análisis de esta afirmación hará que el personal docente entienda esta interacción entre el alumno y docente.

De acuerdo con Develay, 1992, existen tres rupturas de Órdenes diferentes: las rupturas epistemológicas, las pedagógicas y las didácticas, que se pondrían en juego en las escuelas en relación con el conocimiento de los alumnos, de los docentes y de los directivos. Las rupturas epistemológicas se refieren, a la reformulación, la organización, la reorganización y la estructuración alrededor de nuevos conceptos. Se podría hablar de verdaderas "recomposiciones" en los campos disciplinarios. En tanto, las rupturas pedagógicas, hacen referencias a las reorganizaciones de la relación educativa en torno a nuevas perspectivas que reestructuran dicha relación, se pueden relacionar con la intencionalidad docente y con los procesos de negociación del currículo y; finalmente, están las rupturas didácticas, a través de las

cuales la relación entre el alumno y el saber escolar se vincula con las nuevas posiciones en torno a la comunicación de los conocimientos y sus transformaciones, y a los efectos en los usuarios y las instituciones que produce esa comunicación.

En consecuencia, se entiende que la gestión de los aprendizajes en la institución escolar se relaciona directamente con la necesidad de re conceptualizar los procesos de enseñanza y aprendizaje de acuerdo a los contextos y a los sujetos que participan de esta construcción del conocimiento. Esto implica resituar la escuela, ya no como la reproductora de los saberes producidos por otros, sino como la generadora de nuevos conocimientos en la medida que éstos son reflexionados y contextualizados. En efecto, está claro que la educación no es una 'ciencia dura' y abordar el proceso de construcción de conocimiento sobre el hecho educativo, significa necesariamente tratar de abordar el campo social desde una perspectiva totalmente distinta a la construcción científicista.

Los acelerados cambios en el ámbito de la ciencia y la tecnología, llevan a revisar las concepciones que se tenían acerca del proceso de aprender, de manera que las prácticas pedagógicas son este instante puntos claves en que se advierten la incorporación de esos cambios o no. Así lo reconocen los profesores en Primer Encuentro Nacional de Educación, en la fase de convocatoria Colegio de Profesores de Chile, A.G. (1997): "... están incorporando a nuestra cultura profesional una serie de modelos curriculares asociados principalmente al cognoscitivismo y al constructivismo. Con ello se espera que se modifiquen completamente la concepción del trabajo en el aula. Por ejemplo, terminar con la llamada "educación frontal" para reemplazarla por espacios de comunicación y participación en la construcción progresiva del conocimiento". Estos

no sólo se orientan a cambiar posturas nuevas en el aula, ni asumir nuevos modelos de aprendizaje basados en nuevas teorías como lo es el constructivismo, sino que deberían orientar un proceso mayor de reflexión acerca del rol de un profesor que delibera críticamente acerca de éstos y otros modelos.

El rol directivo en la gestión escolar

Castro (2005) en su obra *Gestión Curricular: una nueva mirada sobre el currículo y la institución educativa* sustenta: Una clave para definir la gestión del curricular de los directivos en las instituciones educativas, bajo la concepción del currículo como construcción cultural y social, es el directivo que trabaja con los docentes para que ellos sean los que decidan que deben hacer con los alumnos y con su trabajo en general como profesionales de la enseñanza (p. 18-21)

En la escuela se trabaja con un currículo real, que retoma, integra y traduce, de manera variada y con diferentes matices, aspectos del currículo prescrito. En consecuencia, un currículo "funcionando" es un punto de partida sobre el cual puede, y debe, operar el director cuando desea sostener ciertos principios en torno a la enseñanza y el aprendizaje de áreas y disciplinas en su escuela (Castro, 2005.p. 18-21)

Convivencia democrática, inclusión y cultura de paz ¿fin o medio?

Cullen (2004) en su obra *Convivencia democrática, inclusión y cultura de paz ¿fin o medio?* Sustenta lo siguiente: ¿Es la violencia intraescolar un fenómeno meramente individual que perjudica la convivencia? ¿O es un fenómeno situado en un espacio donde se convive de una determinada manera? ¿Es posible concebir algo de lo que pasa

en la escuela sin que esté inserto y relacionado con el contexto, especialmente con sus formas de convivir? Las respuestas a estas preguntas pueden parecer obvias, sin embargo raramente los programas e intervenciones educativas ponen el foco de su acción en la convivencia como un medio para el logro de los objetivos de aprendizaje en cualquiera de sus dimensiones. Lo cierto es que, a menudo, la convivencia opera como un implícito en la percepción de quienes se proponen introducir procesos de mejora en la escuela. En tanto práctica social o conjunto de prácticas sociales, la educación consiste en socializar mediante la enseñanza de conocimientos “Nadie se socializa si no conoce y nadie conoce sino socialmente”. Por tanto, “educar para el juicio moral autónomo, para la participación democrática, para el cuidado de sí mismo y el otro, es el resultado más el proceso mismo de su construcción, como educación ética y ciudadana, de una larga historia de la educación como procesos complejos de socialización mediante el conocimiento” (Cullen, 2004.p.16).

Monitoreo y acompañamiento

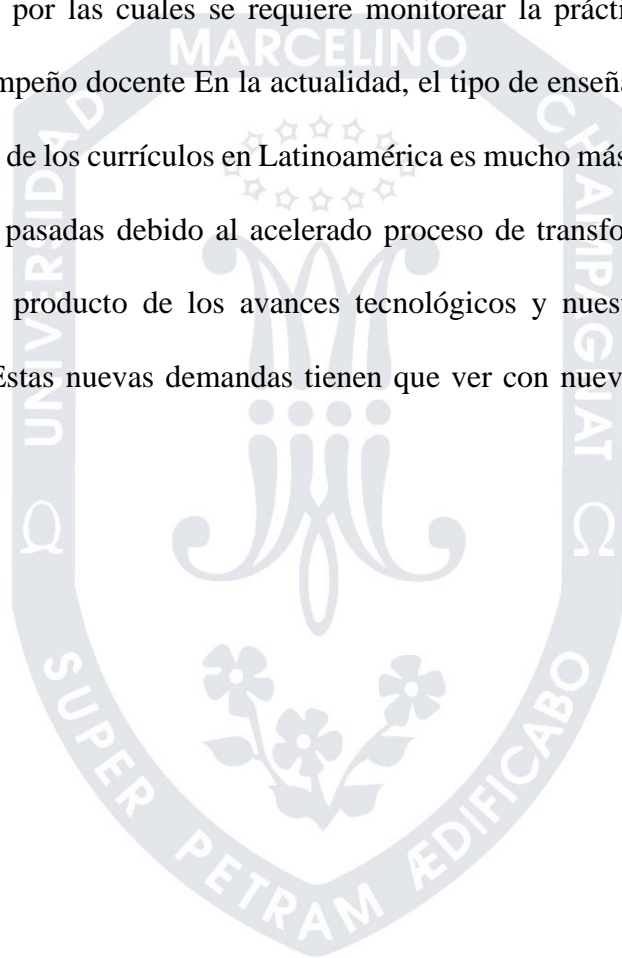
Según Minedu (2013) con respecto al monitoreo afirma lo siguiente: “Llamamos monitoreo pedagógico al proceso sistemático de recojo y análisis de información que evidencia la calidad de procesos pedagógicos que ocurren en el aula”

El Minedu (2014) sobre el tema del monitoreo lo define: “Como un proceso organizado para identificar logros y debilidades de la práctica a fin de optimizarla, posibilitando una toma de decisiones más objetiva” (p. 50).

En efecto, hoy se considera una buena práctica en el caso presentado. “cuando el directivo monitorea y orienta el uso de estrategias y recursos metodológicos, así como

el uso efectivo del tiempo y los materiales educativos, en función del logro de las metas de aprendizaje de los estudiantes y considerando la atención de sus necesidades específicas” (Minedu, 2014, p. 50)

Bauman (2002) referente a la importancia del monitoreo menciona lo siguiente: Existen razones por las cuales se requiere monitorear la práctica pedagógica, para mejorar el desempeño docente En la actualidad, el tipo de enseñanza que demanda la implementación de los currículos en Latinoamérica es mucho más compleja y exigente que en décadas pasadas debido al acelerado proceso de transformación que vive la sociedad, como producto de los avances tecnológicos y nuestro mayor acceso al conocimiento. Estas nuevas demandas tienen que ver con nuevos tiempos. Bauman (2002)



CAPÍTULO III

MÉTODO

3.1. Tipo de investigación.

Se especifica que el enfoque de la Investigación es cualitativa, siendo abierto, flexible y holístico. Según Hernández Sampieri (2010) El enfoque cualitativo se pueden elaborar preguntas o reajustarlas antes, durante o después de la recolección de datos e inclusive luego de realizado el análisis. Es flexible en la población, la muestra o la posibilidad de analizar otro tipo de datos no considerados al inicio del estudio (ejemplo se diseñó trabajar únicamente entrevistas y encontramos otras fuentes valiosas que ayudarían a comprender mejor el problema de estudio). Agrega Hernández, que en la mayoría de los estudios cualitativos no se prueban hipótesis, estas se generan durante el proceso y se va afinando mientras se van obteniendo y sistematizando los datos. “El enfoque se basa en métodos de recolección de datos no estandarizados ni completamente predeterminados” (Sampieri, 2010, p. 9). Es por ésta razón, dice Sampieri que las preguntas que se realizan son abiertas, y se recaba datos a través de las respuestas a las preguntas y además se puede registrar información no verbal. La técnica más utilizados para éste tipo de investigación son la observación no estructurada, entrevistas abiertas, revisión de documentos, evaluación de experiencias personales.

3.2. Diseño de investigación atrasado

Desde el punto de vista del diseño de estudio, es Investigación Acción Participativa.

Investigación-acción-participativa; pensando en la resolución de problemas o implementación de cambios como lo señala Rober, como lo citó en Hernandez (2014,p 501)

Sampieri (2010) cita a Sandin (2003) para hacer mención que en la Investigación se construye el conocimiento por medio del transcurrir de la práctica cuyas características son:

- 1.- la investigación acción gira en torno al propósito de la transformación y la mejora de una realidad (social, educativa, administrativa, etc)
- 2.- Otra característica que se da es que parte de problemas identificados en el ambiente o contexto en que se desarrolla experiencia.
- 3.- Implica la total colaboración de los participantes en la identificación del problema (teniendo en cuenta que los miembros de la comunidad conocen mejor la problemática prioritaria que los amenaza) y en la implementación de las acciones para revertir la situación.

Sampieri cita a Martens (2003) quien señala que el diseño de la investigación acción participativa se caracteriza por involucrar a los miembros del grupo o comunidad en todo el proceso del estudio, vale decir desde que se identifica y plantea el problema, su implementación y la elaboración del reporte, teniendo en cuenta los resultados de la indagación. Agrega Sampieri, haciendo referencia a Mertens, Este tipo de investigación participativa conjugan, la expertise del investigador o investigadora con

los conocimientos prácticos, vivencias y habilidades de los miembros del grupo o comunidad. Se necesita la interacción de datos o resultados de manera permanente.

Sandín (2003) citada por Sampieri (2010. p 511) Los ciclos de la investigación acción son:

- Detectar el problema de investigación, clarificarlo y diagnosticarlo (ya sea un problema social, la necesidad de un cambio, una mejora, etcétera).
- Formulación de un plan o programa para resolver el problema o introducir el cambio.
- Implementar el plan o programa y evaluar resultados.
- Retroalimentación, la cual conduce a un nuevo diagnóstico y a una nueva espiral de reflexión y acción.

Investigación acción participativa (otro autor Sanchez C)

Es un tipo de investigación-acción en que los propios sujetos estudiados asumen la tarea de desarrollar investigación acción. En esta modalidad se organiza el análisis y la intervención en el proceso de investigación como una pedagogía constructiva para el cambio social inmediato. La búsqueda del conocimiento se caracteriza por ser colectiva, por proporcionar resultados cuya utilización corresponde a los propios implicados. Ello requiere un trabajo en un grupo de discusión a fin de efectuar los mejores análisis e interpretaciones respecto del fenómeno educativo estudiado.

El objetivo último de la investigación acción participativa es conseguir que la comunidad (educativa) se convierta en el principal agente de cambio para lograr la transformación de su realidad.

Para alcanzar éste objetivo es necesario seguir los siguientes pasos:

Crear conciencia en la comunidad (educativa) de su realidad, sus necesidades y de los factores próximos y lejanos que condicionan las mismas.

Dotarla de habilidades y capacidades para la toma de decisiones acerca de las actuaciones que es conveniente poner en marcha para dar solución a dichas necesidades.

Lograr el compromiso de la comunidad para la puesta en marcha de la acción transformadora.

Facilitar la autogestión de la acción transformadora, de modo que realice con independencia de los sistemas de control que pretenden mantener el orden establecido.

(Sanchez, 2008, pp. 44-45)

CAPITULO IV

PROPUESTA, DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN Y PLAN DE MONITOREO DE LA PROPUESTA

4.1. Plan de Acción

Como resultado de la identificación del problema, el análisis de causas y el análisis de referentes teóricos y conceptuales, se ha planteado la alternativa de solución, que se constituye en una propuesta de plan de acción para mejorar el liderazgo pedagógico en una Institución pública de Huánuco.

El plan de acción que presentamos es una propuesta de mejoramiento del liderazgo pedagógico de corto plazo, está sustentado en la información obtenida durante la etapa de diagnóstico y se relaciona con la propuesta de mejora o alternativa de solución propuesta.

El plan de acción nos sirve para saber cuándo debemos ejecutar exactamente las actividades requeridas para lograr el objetivo que buscamos, para establecer indicadores de avance, para identificar los recursos que necesitamos, además para saber qué acciones están dando resultado y cuáles son las decisiones que debemos tomar para mejorar las que no están funcionando.

El presente diseño de plan de acción aborda como alternativa de solución un modelo de gestión que orienta la planificación curricular en el marco CNEB. Gestionando oportunidades de formación continua, generando espacios de participación y reflexión

4.1.1. Objetivos

Objetivo General

- Implementar un modelo de gestión que orienta la planificación curricular en el marco del CNEB el nivel primaria en una institución pública de Huánuco

Objetivos Específicos

- Gestionar espacios de formación continua docente en planificación curricular por competencias que atienda las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.
- Aplicar estrategias de acompañamiento que brinde soporte docente y evaluación para la mejora continua en planificación curricular
- Fortalecer las relaciones interpersonales que le permita al docente mejorar su desempeño en la planificación curricular.

4.1.2. Participantes

El plan de acción podrá ser implementado siempre y cuando se cuente con el aporte de la comunidad educativa de la Institución Educativa N° 32678. Detallamos a continuación cuáles son los actores encargados de asegurar que las actividades se ejecuten de acuerdo a lo que está planificado, además de comunicar los avances en el desarrollo del plan de acción.

- Director
- Docentes del nivel primario
- Docentes del nivel secundaria
- Padres de familia

4.1.3. Acciones:

Como consecuencia lógica de la identificación del problema, el análisis de las causas y teniendo claros los objetivos, proponemos las acciones, que se constituyen en el componente del plan de acción que, con su ejecución nos permitirán el logro de los objetivos planteados. En la siguiente tabla se describen las acciones a ser desarrolladas.

TABLA N° 3
ACCIONES

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CAUSAS	ACCIONES
OBJETIVO 1 <ul style="list-style-type: none"> Gestionar espacios de formación continua docente en planificación curricular por competencias que atiende las necesidades de aprendizaje de los estudiantes. 	Escaso gestión para el empoderamiento y desarrollo de la planificación curricular	Gestiona oportunidades de formación continua. Genera espacios de participación y reflexión.
OBJETIVO 2 <ul style="list-style-type: none"> Aplicar estrategias de monitoreo y acompañamiento que brinda soporte docente y evaluación para la mejora continua en planificación curricular. 	Escaso asesoramiento al desempeño docente	Monitorea el uso de los procesos pedagógicos. Acampaña y brinda asesoría al uso de los procesos pedagógicos.
OBJETIVO 3 <ul style="list-style-type: none"> Fortalecer las relaciones interpersonales que le permita al docente mejorar su desempeño en la planificación curricular. 	Limitados espacios para el desarrollo de las habilidades interpersonales	Genera un clima escolar basada en la colaboración y comunicación permanente. Maneja estrategias de prevención y resolución pacífica de conflictos

4.1.4. Técnicas e instrumentos

La implementación de acciones demanda el uso de determinadas técnicas e instrumentos, la calidad de estos condicionará el éxito de las acciones que ejecutaremos y por tanto el logro de los objetivos. Las técnicas e instrumentos nos servirán para el recojo y análisis de información que se requiera a lo largo de la ejecución del plan de acción, se han seleccionado las siguientes.

TABLA N° 4
TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
La Entrevista	Guía de Entrevista
La observación	Ficha de Observación
El Análisis documentario	Ficha de Registro

4.1.5. Recursos humanos y materiales

Para la implementación de las actividades que se han señalado, es indispensable contar con determinados recursos humanos, técnicos y materiales. A continuación, se detallan los recursos que serán necesarios para la ejecución del plan de acción.

Recursos Humanos:

Directivo	: 01
Docentes de primaria	: 02
Docentes de secundaria	: 02
Ponentes invitados	: 03

Recursos Materiales:

Papel bond	: 1 millar
Plumones para papel	: 24 unidades
Plumones para pizarra	: 8 unidades
Papelote	: 24 unidades
Cinta masking tape	: 5 unidades
Refrigerio	: 11 unidades

4.1.6. Presupuesto

En el cuadro se detalla de manera sistemática los recursos que serán indispensables para la ejecución de toda las acciones planteadas en el presente

plan de acción, para ello se han identificado los bienes y servicios que serán necesarios, la cantidad, estimación de costos, y además la Fuente de financiamiento,

TABLA N° 5
PRESUPUESTO

Actividades	Bienes y Servicios	Cantidad	Costo	FUENTE DE FINANCIAMIENTO
1. Talleres de actualización			S/. 20.00	Municipalidad
2. GIAs			S/. 30.00	Municipalidad
3. Jornadas de reflexión			S/. 10.00	APAFA
4. Sistematización de la práctica			S/. 10.00	APAFA
5. Monitoreo	Laptop	1	S/. 10.00	APAFA
6. Acompañamiento	Impresora	1	S/. 50.00	Recursos propios
7. Jornadas de recreación	Papeles	1000	S/. 10.00	APAFA
	bond A4	24		
8. Desarrollo de talleres motivacionales	Plumón	24	20.00	Recursos propios
	papelote	5		
9. Jornadas de sensibilización	cinta		20.00	APAFA
10. Talleres para el manejo de emociones			50.00	Municipalidad

4.1.7. Matriz de monitoreo y evaluación.

Es de suma importancia contar con una matriz de monitoreo y evaluación por ser un proceso sistemático que permite recoger información relevante para tomar una decisión durante la ejecución ya sea para modificar, descartar o complementar acciones que ayuden a lograr los objetivos previstos.

La matriz que se presenta en la Tabla N° 6 contiene entre sus principales componentes: objetivos específicos, indicadores que evidencian el logro, el nivel de implementación para evaluar avances con sus respectivas evidencias, la identificación de las principales dificultades y las acciones para superarlas.

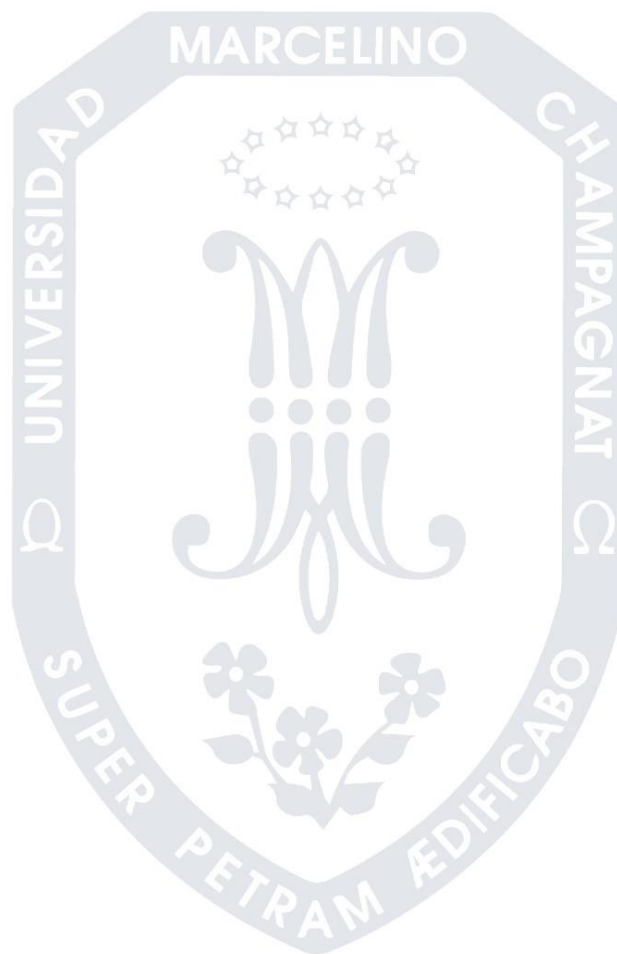


TABLA N° 6
MATRIZ DE MONITOREO Y EVALUACIÓN

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	INDICADORES	META	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN			MEDIOS DE VERIFICACIÓN	PRINCIPAL DIFICULTAD	PROPUESTA DE MEJORA
				De 70% a 100%	De 30% a 69%	Menos de 30%			
OBJETIVO 1 Gestionar espacios de formación continua docente en procesos pedagógicos que le permita atender satisfactoriamente las necesidades de aprendizaje identificadas en el marco del CNEB.	Gestiona oportunidades de formación continua. -Talleres de actualización. -GIAs. Genera espacios de participación y reflexión. -Jornadas de reflexión. Sistematización de la práctica.	Cantidad de docentes que participan en los talleres de actualización y GIAs.	1.00% de docentes participan de la actividad	X			Lista de asistencia y acta de ejecución de la estrategia.	Ninguna	
		Porcentaje de docentes monitoreados y acompañados y asesorados.	100% de docentes monitoreados y acompañados.			X	Sistematización de la práctica.	Directivo con sección a cargo	Plan de acompañamiento y evaluación.
		Plan implementado de las estrategias y/o acciones.	100% implementada la estrategia.	X			Plan de la estrategia	Carga docente y administrativos	Gestionar el tiempo.
OBJETIVO 2 Aplicar estrategias de monitoreo y acompañamiento para brindar soporte	Monitorea el uso de los procesos pedagógicos. -Visita al aula -Sistematización de la práctica.	Plan implementado de las estrategias y/o acciones.	Implementación de las estrategias al 100%.	X			Plan de la estrategia.	Ninguno	

4.2. Matriz de planificación del plan de acción.

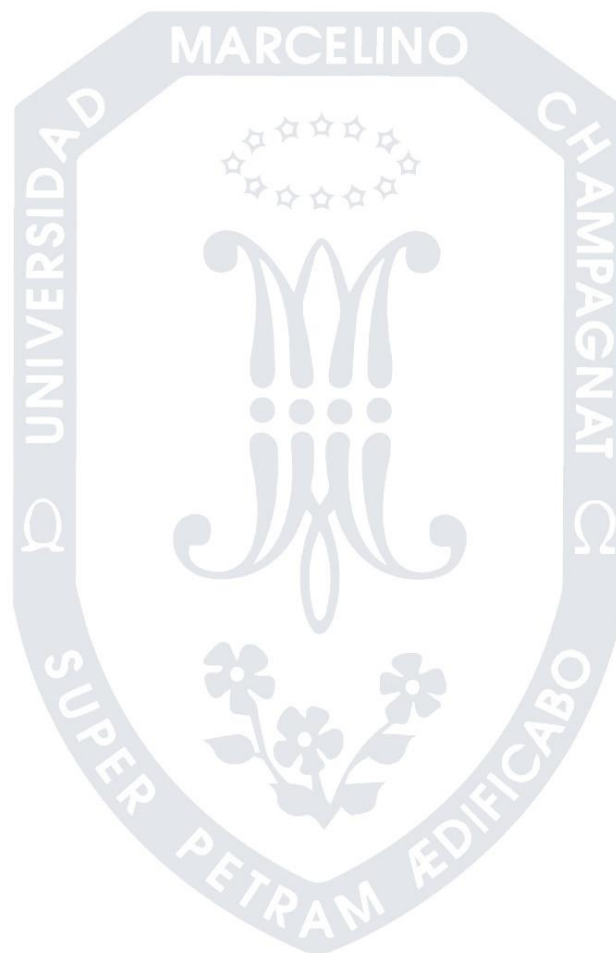
Después de haber detallado todos los elementos de la propuesta de Plan de Acción, presentamos la matriz de planificación, que recoge todas las ideas desarrolladas y las ordena en la siguiente tabla. La planificación se convierte en el organizador de la implementación y permite visibilizar por cada objetivo específico, las acciones, responsables, recursos, la duración claramente definida de ejecución y el cronograma en el que se realizará cada una de las acciones previstas.



TABLA N° 7
MATRIZ DE PLANIFICACIÓN DEL PLAN DE ACCIÓN

OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	RESPONSABLES	RECURSOS	CRONOGRAMA 2019									
					M	A	M	J	J	A	S	O	N	
Implementar una propuesta de gestión que orienta la planificación curricular en el marco del CNEB, el acompañamiento y asesoría, así como las habilidades interpersonales del nivel primario en una institución pública de Huánuco.	OBJETIVO 1 Gestionar espacios de formación continua docente en planificación curricular por competencias, para atender las necesidades de aprendizaje.	Gestiona oportunidades de formación continua	Directivo: 01 Docentes de primaria: 02 Docentes de secundaria: 08 Ponentes invitados	Laptop Impresora Papeles bond A4 plumón papelote cinta	x									
		Genera espacios de participación y reflexión		Laptop Impresora Papeles bond A4 plumón papelote cinta	x	x								
	OBJETIVO 2 Aplicar estrategias de acompañamiento y asesoría que brinda soporte docente y evaluación para la mejora continua en planificación curricular.	Monitorea el uso de los procesos pedagógicos		Laptop Impresora Papeles bond A4 plumón papelote cinta		x								
		Acompaña y brinda asesoría al uso de los procesos pedagógicos.		Laptop Impresora Papeles bond A4 plumón papelote cinta			x							
Objetivo 3		Genera un clima escolar basada en la colaboración y		Laptop Impresora Papeles bond A4				x						

	Fortalecer las relaciones interpersonales que le permita al docente mejorar su desempeño en la planificación curricular	comunicación permanente		plumón papelote cinta maskin									
		Maneja estrategias de prevención y resolución pacífica de conflictos											



4.3. Validación de la propuesta

A solicitud de la Universidad Marcelino Champagnat, la propuesta de Plan de Acción que presentamos, ha sido sujeta de valoración en sus potencialidades, por medio del método de criterio de especialistas. Para ello, un especialista en gestión escolar y liderazgo pedagógico ha procedido a valorar la propuesta a través de la administración de la ficha de consulta, que contiene los siguientes aspectos de valoración: factibilidad, aplicabilidad, generalización, pertinencia, validez y originalidad.

4.3.1. Resultados de validación

Como resultado de la aplicación de la ficha de consulta a especialistas, se han obtenido los siguientes resultados:

TABLA N° 7
RESULTADOS DE VALIDACIÓN

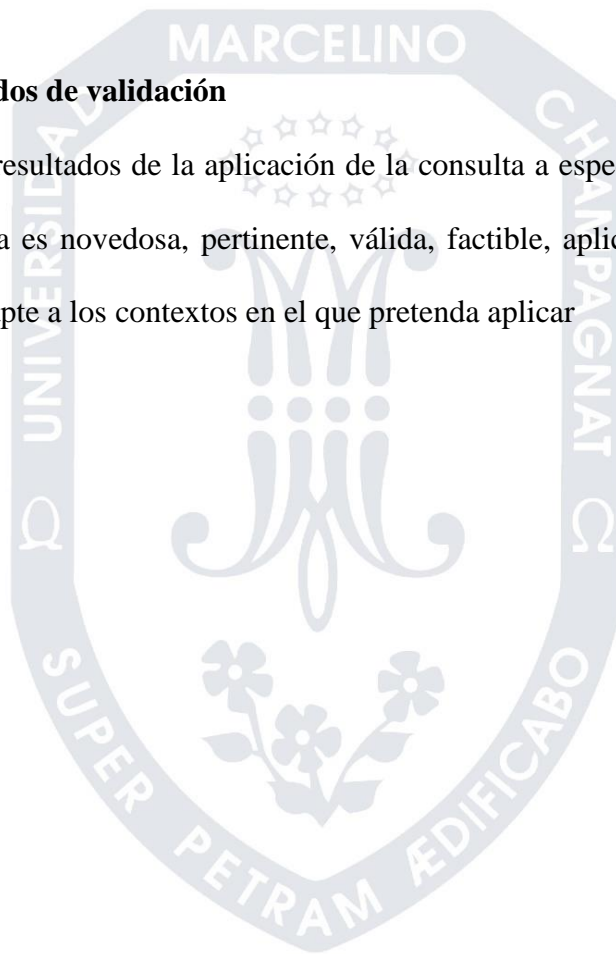
DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN		
		Muy bueno	Bueno	Regular
Factibilidad	Viabilidad de aplicación del plan de Acción que se presenta.		X	
Aplicabilidad	Claridad de la propuesta del Plan de Acción para ser aplicado por otros		X	
Generalización	Posibilidad de la propuesta del Plan de Acción para ser replicado en otros contextos semejantes		X	
Pertinencia	Correspondencia del plan de Acción a las necesidades educativas del contexto específico		X	
Validez	Congruencia entre la propuesta del plan de Acción y el objetivo del programa de segunda especialidad.		X	
Originalidad	Novedad en el uso de conceptos y procedimientos en la propuesta del Plan de Acción.		X	

El especialista responsable de la validación, ha realizado los siguientes aportes o sugerencias a la propuesta: *Copiar textualmente el numeral III de la ficha de consulta a especialistas.*

Asimismo, respecto de la aplicabilidad del Plan de Acción, ha opinado: *Copiar textualmente el numeral III de la ficha de consulta a especialistas.*

4.1.8. Resultados de validación

A partir de los resultados de la aplicación de la consulta a especialistas, se concluye que la propuesta es novedosa, pertinente, válida, factible, aplicable y generalizable siempre que adapte a los contextos en el que pretenda aplicar



REFERENCIAS

- Coila, (2008). *Currículo por competencias y desempeño laboral*.
- María Contreras, (2015). *El Diseño Curricular de aula como modelo de aprendizaje enseñanza*.
- Lupianez, (2009). *Expectativas de aprendizaje y planificación curricular*.
- Poggi, (1998). *La Gestión de los Aprendizajes*.
- Develay, (1998). *La Ruptura Epistemológicas, las Pedagógicas y las Didácticas*.
- Colegio de Profesores de Chile A.G. (1997). *Modelo Curricular Asociado al cognoscitvismo y al constructivismo*.
- Castro, (2005). *Gestión Curricular, una nueva mirada sobre el currículo y la institución Educativa*.
- Cullen, (2004). *Convivencia Democrática, Inclusión y Cultura de Paz*.
- Alarcón, R. (1991). *Métodos y diseños de investigación del comportamiento*.
Lima: Fondo Editorial de la Universidad Peruana Cayetano Heredia.
- Minedu, (2013). *Monitoreo y Acompañamiento*.
- Bauman, (2002). *Importancia del Monitoreo*
- Bisquerra, R. (1989). *Métodos de investigación educativa: Guía práctica*.
Barcelona: CEAC.
- Eco, U (2003). *Cómo se hace una tesis*. Recuperado de
<http://www.terras.edu.ar/biblioteca/37/37EC-Umberto-CAP6La-redaccion-definitiva.pdf>

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. México D.F.: McGraw-Hill Education.

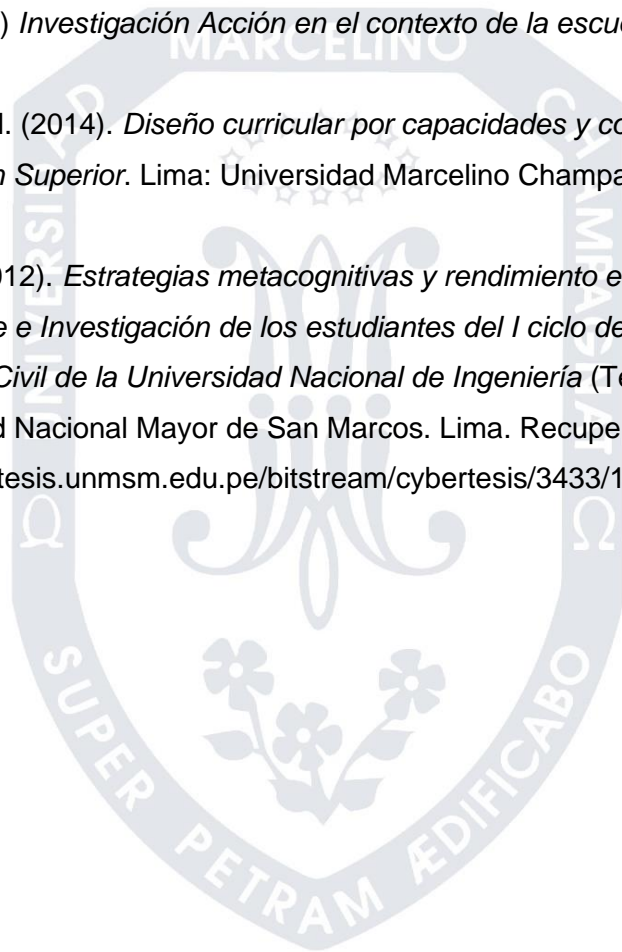
Sandin, (2003). *Investigación cualitativa en educación*. Madrid España.

Martens, (82003). *Diseño de Investigación: Investigación Cualitativa*.

Sanchez, (2011) *Investigación Acción en el contexto de la escuela*.

Latorre Ariño, M. (2014). *Diseño curricular por capacidades y competencias en la Educación Superior*. Lima: Universidad Marcelino Champagnat.

Pacheco, A. (2012). *Estrategias metacognitivas y rendimiento en Metodología del Aprendizaje e Investigación de los estudiantes del I ciclo de la Facultad de Ingeniería Civil de la Universidad Nacional de Ingeniería (Tesis de Maestría)*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima. Recuperado de http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/3433/1/Pacheco_sa.pdf



APÉNDICE A

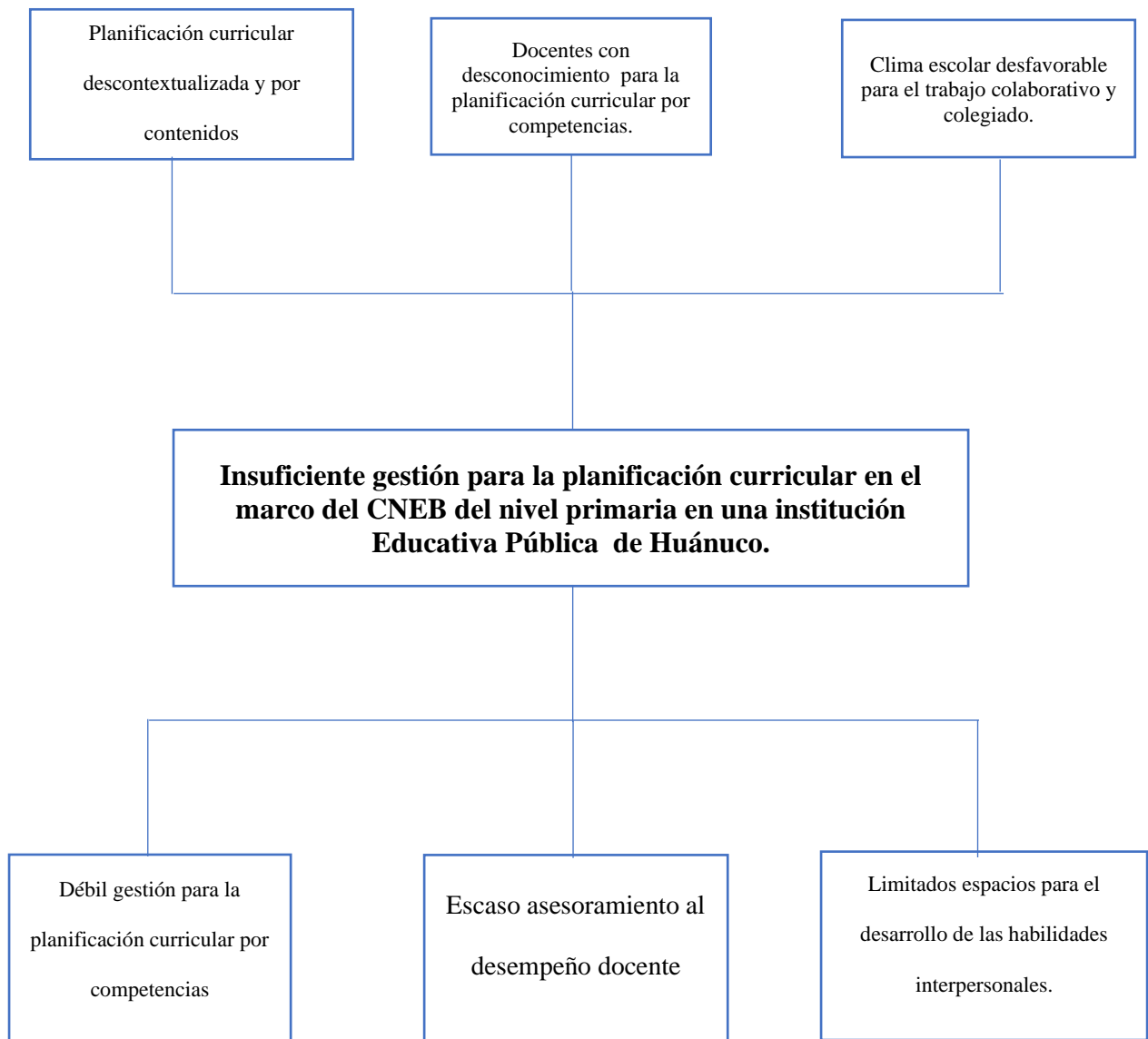
Título del PA. Propuesta de gestión curricular que oriente el proceso de Planificación de los aprendizajes en el marco del enfoque por competencias en una institución pública de Huánuco.

Situación Problemática	Formulación del problema	Objetivo General	Objetivos específicos	Alternativas de solución	Método
<p>Insuficiente gestión para la planificación curricular en el marco del CNEB del nivel primaria en una institución educativa pública de chicchuy de Huánuco.</p> <p>Las causas que la generan son:</p> <p>-Débil promoción para la planificación curricular por competencias.</p> <p>-Escaso asesoramiento al desempeño docente para la planificación.</p>	<p>¿Cómo superar la insuficiente gestión para el desarrollo de la planificación curricular en el marco del currículo nacional de educación básica en una institución pública de Huánuco?</p>	<p>Implementar una propuesta de gestión que orienta la planificación curricular en el marco del CNEB, el acompañamiento y asesoría, así como las habilidades interpersonales del nivel primario en una institución pública de Huánuco.</p>	<p>-Gestionar espacios de formación continua docente en planificación curricular por competencias, para atender las necesidades de aprendizaje.</p> <p>-Aplicar estrategias de acompañamiento y asesoría que brinda soporte docente y evaluación para la mejora continua.</p>	<p>Gestiona oportunidades de formación continua.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Talleres • Actualización • Gias <p>Genera espacios de participación y reflexión:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jornadas de reflexión • Sistematización de la Práctica 	<p>Responde al tipo de investigación aplicada con enfoque cualitativo, diseño de investigación acción participativa.</p>

<p>-Limitados espacios para el desarrollo de la habilidades interpersonales</p>			<p>-Fortalecer las relaciones interpersonales que le permita al docente mejorar su desempeño en la planificación curricular.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Autoevaluación • Entrevista • Análisis documentario <p>Acompaña y brinda asesoría</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jornadas de autoformación • Pasantía interna • Jornadas de sensibilización • talleres de manejo de emociones 	
---	--	--	--	--	--

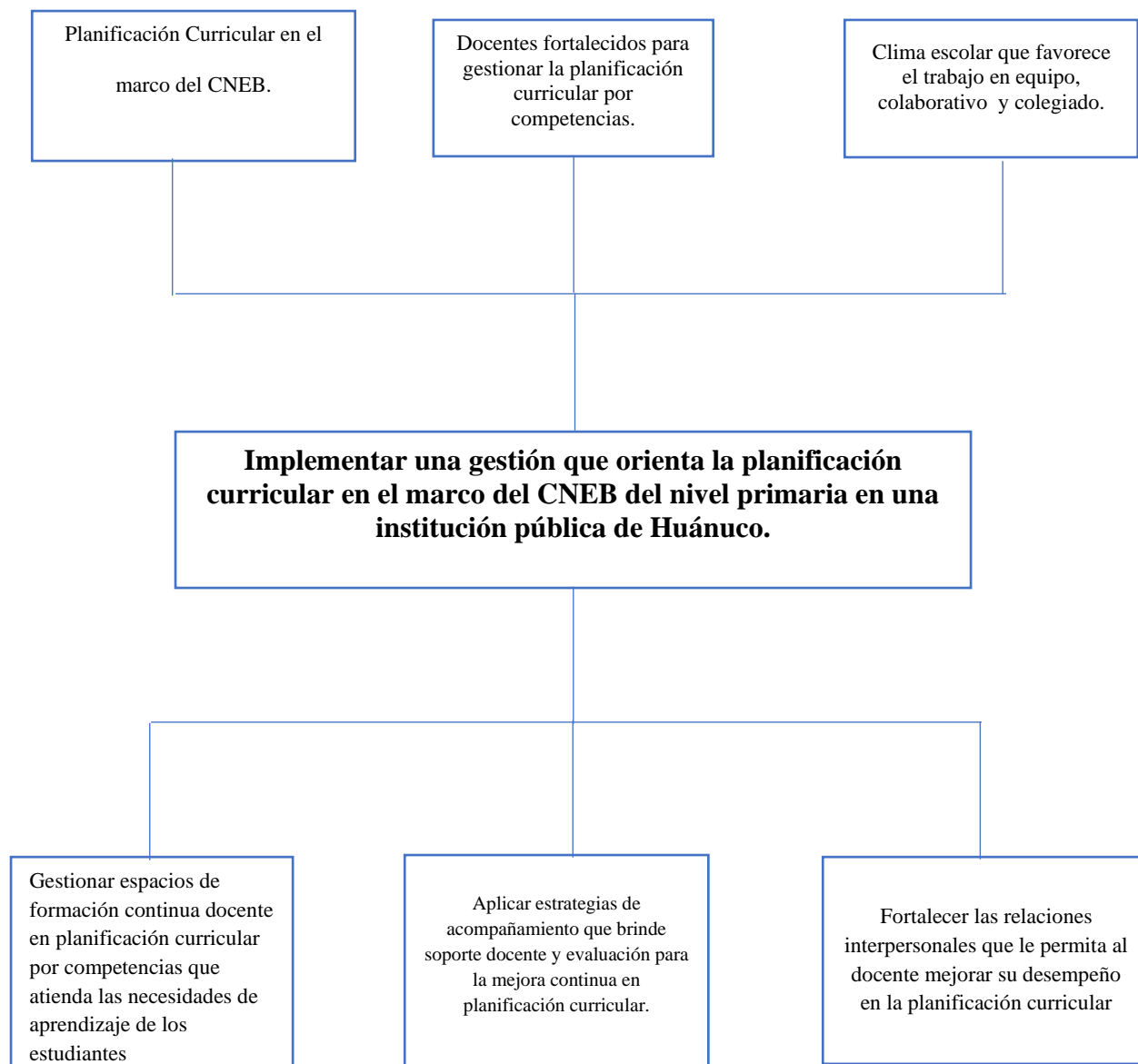
APÉNDICE B

ÁRBOL DE PROBLEMAS



APENDICE C

ÁRBOL DE OBJETIVOS



APÉNDICE D

DIMENSION	CRITERIO	INDICADOR	TÉCNICA	INSTRUMENTO
GESTIÓN CURRICULAR	Planificación	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Identifica los elementos básicos de las unidades didácticas y sesiones de aprendizaje. 	Análisis documental Entrevista al docente La observación	Ficha de registros Guía de entrevista Ficha de observación
	Procesos pedagógico	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Identifica los procesos pedagógicos en una sesión de aprendizaje. 	La entrevista Análisis documental	Guía de entrevista Ficha de registro
	Procesos didácticos	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Reconoce los procesos didácticos en una sesión de aprendizaje. 	La entrevista Análisis documental	Guía de entrevista Ficha de registro
MAE	Acompañamiento	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Estrategias y herramientas ✓ Asesoría ✓ Retroalimentación 	Entrevista	Guía de entrevista
	Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Uso formativo ✓ Tipos y técnicas e instrumentos ✓ Evidencias y juicio de valor 	Entrevista	Guía de entrevista

CLIMA	Convivencia	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Participa activamente en la elaboración de las Normas de Convivencia. ✓ Conocen el plan de convivencia escolar. 	Entrevista	Guía de entrevista
	Relaciones Interpersonales	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Participan en las estrategias para el fortalecimiento y desarrollo de las relaciones interpersonales 	Entrevista	Guía de entrevista

GUIA DE ENTREVISTA.

Estimado docente la presente guía de entrevista tiene por finalidad la obtención de información fidedigna del conocimiento de planificación curricular, monitoreo acompañamiento y evaluación, y clima

Guía de entrevista Fecha De Entrevista: ____/_____/____ Nombre del entrevistado:.....

Cargo:.....

1.- ¿Cuáles son los elementos básicos de las unidades didácticas?

2.- ¿Cuáles son los elementos de una sesión de aprendizaje?

3.- ¿Qué son los procesos didácticos?

4.- ¿Cuáles son los procesos pedagógicos?

5.- ¿El directivo usa estrategias y herramientas cuando realiza el acompañamiento?-

6.-¿Recibe un asesoramiento por el directivo? -----

7.-¿Recibe una retroalimentación por el directivo?-----

8.-¿Cómo se elabora las normas de convivencia?

9.-¿Qué es el plan de convivencia?-----

10.- ¿De qué manera participa para el fortalecimiento y desarrollo de las relaciones interpersonales.-----

ENTREVISTADOR

ENTREVISTADO

APÉNDICE E

GUIA DE ENTREVISTA.

Estimado docente la presente guía de entrevista tiene por finalidad la obtención de información fidedigna del conocimiento de planificación curricular, monitoreo acompañamiento y evaluación, y clima

Guía de entrevista Fecha De Entrevista: 22/06/18 Nombre del

entrevistado: Pedro Edgar Villanera Varo

Cargo: Profesor de aula 1º y 2º grado.

1.- ¿Cuáles son los elementos básicos de las unidades didácticas?

Unidades de aprendizaje, proyectos de aprendizaje y módulos de aprendizaje.

2.- ¿Cuáles son los elementos de una sesión de aprendizaje?

Inicio, proceso y cierre.

3.- ¿Qué son los procesos didácticos?

Son las acciones que se desarrollan en una sesión de aprendizaje.

4.- ¿Cuáles son los procesos pedagógicos?

Motivación, saberes previos, conflicto cognitivo propósito acompañamiento de los aprendizajes, evaluación

5.- ¿El directivo usa estrategias y herramientas cuando realiza el acompañamiento? - SI

6.- ¿Recibe un asesoramiento por el directivo? - Si

7.- ¿Recibe una retroalimentación por el directivo? - Es función del director.

8.- ¿Cómo se elabora las normas de convivencia?

Son acciones que se planifican para la convivencia. Es función del director.

9.- ¿Qué es el plan de convivencia? - Son acciones que se planifican para la convivencia.

10.- ¿De qué manera participa para el fortalecimiento y desarrollo de las relaciones interpersonales? Participando activamente.


ENTREVISTADOR


ENTREVISTADO

GUIA DE ENTREVISTA.

Estimado docente la presente guía de entrevista tiene por finalidad la obtención de información fidedigna del conocimiento de planificación curricular, monitoreo acompañamiento y evaluación, y clima

Guía de entrevista Fecha De Entrevista: 22/06/18 Nombre del

entrevistado: Moisés Cornelio Salvador

Cargo: Profesor de aula: 3° y 4° grado

1.- ¿Cuáles son los elementos básicos de las unidades didácticas?

Competencias y capacidades.

2.- ¿Cuáles son los elementos de una sesión de aprendizaje?

No recuerdo mucho.

3.- ¿Qué son los procesos didácticos?

No recuerdo por el momento

4.- ¿Cuáles son los procesos pedagógicos?

No recuerda.

5.- ¿El directivo usa estrategias y herramientas cuando realiza el acompañamiento? Si

6.- ¿Recibe un asesoramiento por el directivo? Si

7.- ¿Recibe una retroalimentación por el directivo? Si

8.- ¿Cómo se elabora las normas de convivencia?

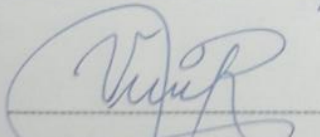
En reuniones de profesores

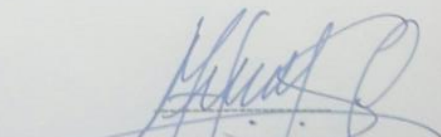
9.- ¿Qué es el plan de convivencia?

No recuerda.

10.- ¿De qué manera participa para el fortalecimiento y desarrollo de las relaciones interpersonales?

Participando en las estrategias de desarrollo de aprendizaje.


ENTREVISTADOR


ENTREVISTADO

GUIA DE ENTREVISTA.

Estimado docente la presente guía de entrevista tiene por finalidad la obtención de información fidedigna del conocimiento de planificación curricular, monitoreo acompañamiento y evaluación, y clima

Guía de entrevista Fecha De Entrevista: 22/06/18 Nombre del

entrevistado: Alain Euclo Santiago

Cargo: Profesor contratado por horas

1.- ¿Cuáles son los elementos básicos de las unidades didácticas?

Competencias, capacidades, indicadores y contenidos.

2.- ¿Cuáles son los elementos de una sesión de aprendizaje?

Motivación, recojo de saberes previos, conflicto cognitivo.

3.- ¿Qué son los procesos didácticos?

Son las estrategias que se usa en una determinado area curricular.

4.- ¿Cuáles son los procesos pedagógicos?

Son las actividades de la sesión de aprendizaje.

5.- ¿El directivo usa estrategias y herramientas cuando realiza el acompañamiento? Si

6.- ¿Recibe un asesoramiento por el directivo? Si

7.- ¿Recibe una retroalimentación por el directivo? Si

8.- ¿Cómo se elabora las normas de convivencia?

Con la participación de toda la comunidad educativa.

9.- ¿Qué es el plan de convivencia?

Son prevenciones planificadas de las normas de convivencia.

10.- ¿De qué manera participa para el fortalecimiento y desarrollo de las relaciones interpersonales?

Tratando con respeto a todos los miembros de la institución educativa.


ENTREVISTADOR

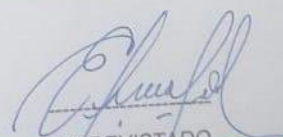

ENTREVISTADO

FOTO DE LA ENTREVISTA



APÉNDICE F
FICHA DE CONSULTA A ESPECIALISTAS

I. Datos generales

- 1.1. **Apellidos y nombres del especialista:**.....
- 1.2. **Grado de estudios alcanzado:**.....
- 1.3. **Resultado científico en valoración:** “Plan de gestión de monitoreo, acompañamiento y evaluación para mejorar la práctica docente en el área de matemática del nivel de secundaria en una institución educativa pública de Pucallpa”
- 1.4. **Autor del resultado científico**

II. Aspectos a observar de la Estrategia Didáctica

Dimensiones	indicadores	Escala de valoración		
		Muy bueno	bueno	Regular
FACTIBILIDAD	Factibilidad de aplicación del resultado que se presenta.			
APLICABILIDAD	Claridad de la propuesta para ser aplicado por otros			
GENERALIZACIÓN	Posibilidad de la propuesta de extensión a otros contextos semejantes			
PERTINENCIA	Correspondencia con las necesidades sociales e individuales actuales			
VALIDEZ	Congruencia entre el resultado propuesto y el objetivo fijado.			
ORIGINALIDAD	Novedad en el uso de conceptos y procedimientos de la propuesta.			

- III. **Aportes y/o sugerencias para el perfeccionamiento del resultado científico:**

.....

.....

.....

.....

.....

IV. Opinión de aplicabilidad

.....

.....

.....

Lima..... de.....del 2018.

Firma del especialista

Rúbrica de validación

Instrumento de valoración de la estrategia para especialistas

Dimensiones	Indicadores	Escala de valoración		
		Muy bueno	bueno	Regular
FACTIBILIDAD	Factibilidad de aplicación del resultado que se presenta.	<u>x</u>		
APLICABILIDAD	Claridad de la propuesta para ser aplicado por otros	<u>x</u>		
GENERALIZACIÓN	Posibilidad de la propuesta de extensión a otros contextos semejantes	<u>x</u>		
PERTINENCIA	Correspondencia con las necesidades sociales e individuales actuales	<u>x</u>		

Dimensiones	indicadores	Escala de valoración		
		Muy bueno	bueno	Regular
VALIDEZ	Congruencia entre el resultado d propuesto y el objetivo fijado.	<u>x</u>		
ORIGINALIDAD	Novedad en el uso de conceptos y procedimientos de la propuesta.	<u>x</u>		