



UNIVERSIDAD  
MARCELINO  
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO  
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN  
**GESTIÓN ESCOLAR CON  
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

**TRABAJO ACADÉMICO**

**GESTIÓN DE OPORTUNIDADES EN FORMACIÓN CONTINUA  
EN EL USO DE LAS TIC PARA LA MEJORA DEL DESEMPEÑO  
DOCENTE DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ROSARIO  
GONZÁLEZ ÁLVAREZ DEL DISTRITO DE SOCABAYA -  
AREQUIPA**

**AUTOR: Julio Antonio Flores Cebacollo**

**ASESOR: Yesenia Mercedes Quintana Pizarro**

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad  
en "Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico"

Arequipa-Arequipa Sur - diciembre 2018



PERÚ

Ministerio  
de Educación

## **DEDICATORIA**

A mis queridos hijos Anthony y Gianella  
fuente de inspiración en mi vida y a mi  
esposa Blanquita, por su constante amor,  
apoyo y confianza.

## ÍNDICE

|   |           |
|---|-----------|
| Resumen   |           |
| Presentación  |           |
|   | Pág.      |
| <b>Capítulo I: Identificación del problema</b>  | <b>8</b>  |
| 1.1 Contextualización del problema  | 8         |
| 1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática                              | 9         |
| 1.3 Enunciado del problema  | 12        |
| 1.4 Planteamiento de alternativa de solución  | 13        |
| 1.5 Justificación   | 16        |
| <b>Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores</b>                           | <b>17</b> |
| 2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema                                   | 17        |
| 2.1.1 Antecedentes nacionales   | 17        |
| 2.1.2 Antecedentes internacionales  | 18        |
| 2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada                             | 20        |
| <b>Capítulo III: Método</b>   | <b>26</b> |
| 3.1 Tipo de investigación   | 26        |
| 3.2 Diseño de investigación   | 27        |
| <b>Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación</b> | <b>29</b> |
| 4.1 Plan de Acción  | 29        |
| 4.1.1 Objetivos   | 30        |
| 4.1.2 Participantes   | 30        |
| 4.1.3 Acciones  | 30        |
| 4.1.4 Técnicas e instrumentos   | 32        |
| 4.1.5 Recursos humanos y materiales   | 33        |
| 4.1.6 Presupuesto   | 33        |

|  |           |
|--|-----------|
| 4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción | 35        |
| 4.3 Matriz de monitoreo y evaluación           | 38        |
| 4.4 Validación de la propuesta                 | 42        |
| 4.4.1 Resultados de validación                 | 42        |
| <b>Referencias</b>                             | <b>43</b> |
| <b>Apéndices</b>                               | <b>44</b> |
| Matriz de consistencia                         | 45        |
| Árbol de problemas                             | 47        |
| Árbol de Objetivos                             | 48        |
| Instrumentos                                   | 49        |
| Evidencias de las acciones realizadas          | 51        |

## RESUMEN

El presente plan de acción tiene como objetivo fortalecer la gestión de oportunidades en formación continua de los docentes en el uso de las tics, mediante la implementación de Comunidades profesionales de aprendizaje en la Institución Educativa Rosario González Álvarez del distrito de Socabaya – Arequipa.

Para la realización del diagnóstico se utilizaron como instrumentos una ficha de observación que permitió recoger información cuantitativa de la cantidad de docentes cuyas planificaciones curriculares no incluían el uso de las TIC y el focus group, mediante el cual se recabo información cualitativa de los docentes sobre la gestión de las tics en la institución educativa. Los resultados cuantitativos que se obtuvieron muestran que un 87.5% que es equivalente a 07 profesores, no incluyen el uso de las tics en sus planificaciones curriculares. Después del análisis minucioso de las alternativas de solución frente a la problemática priorizada: Ineficiente gestión de oportunidades en formación continua en el uso de las TIC, para la mejora del desempeño docente de la IE Rosario González Álvarez – Socabaya, se ha determinado como alternativa más pertinente y viable, la implementación de comunidades profesionales de aprendizaje sobre planificación curricular que incluya el uso de las TIC como recurso didáctico.

Después de haber analizado investigaciones sobre el tema, podemos concluir que la implementación de Comunidades profesionales de aprendizaje sobre planificación curricular que incluya el uso de las TIC como recurso didáctico, contribuirá a la mejora del desempeño docente y al logro de los aprendizajes de nuestros estudiantes, por lo que se hace necesaria su implementación.

Palabras clave: Comunidad profesional de aprendizaje, planificación curricular, TIC, formación continua.