



UNIVERSIDAD
MARCELINO
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
**GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

TRABAJO ACADÉMICO

PLAN DE FORTALECIMIENTO EN LA GESTIÓN CURRICULAR PARA LA APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS METODOLOGICAS EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA, REGIÓN LORETO

AUTOR: Germán Alvarado Paima

ASESOR: Rogelia Socorro García Maldonado

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad en "Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico"

Loreto - Iquitos - diciembre 2018



PERÚ

Ministerio
de Educación



UNIVERSIDAD
MARCELINO
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
**GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

TRABAJO ACADÉMICO

AUTOR:

ASESOR:

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad en "Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico"



PERÚ

Ministerio
de Educación

DEDICATORIA

A Dios por su bondad y por darme la fortaleza para lograr este objetivo.

A mis hijos quienes son el motivo de seguir adelante y a mi esposa, por su comprensión y apoyo permanente.



INDICE

Resumen

Introducción

Pág.

Capítulo I: Identificación del problema

1.1 Contextualización del problema	9
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática.....	12
1.3 Enunciado del problema.....	13
1.4 Planteamiento de alternativa de solución.....	16
1.5 Justificación.....	18

Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores

2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema.....	22
2.1.1 Antecedentes nacionales.....	22
2.1.2 Antecedentes internacionales.....	24
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada.....	30

Capítulo III: Método

3.1 Tipo de investigación.....	32
3.2 Diseño de investigación.....	33

Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación

4.1 Plan de Acción.....	35
4.1.1 Objetivos.....	36
4.1.2 Participantes.....	37
4.1.3 Acciones.....	37
4.1.4 Técnicas e instrumentos.....	38
4.1.5 Recursos humanos y materiales.....	39
4.1.6 Presupuesto.....	39
4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción.....	42
4.3 Matriz de monitoreo y evaluación.....	44
4.4 Validación de la propuesta.....	46
4.4.1 Resultados de validación.....	46

Referencias.....48

Apéndices.....49

Matriz de consistencia.....

Árbol de problemas.....

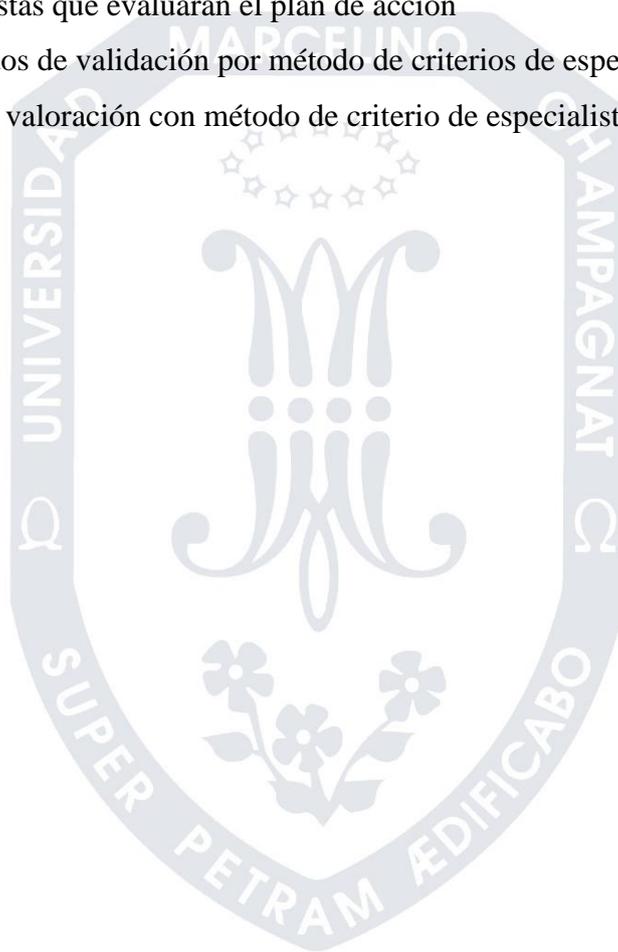
Árbol de Objetivos.....

Instrumentos.....



LISTA DE TABLAS

Tabla 1: Relación causa, objetivo específico, dimensiones y acciones del plan de acción.	17
Tabla 2: Objetivos específicos y acciones propuestas del plan de acción.	38
Tabla 3: Técnicas e instrumentos a utilizar en la implementación del plan de acción.	38
Tabla 4: Presupuesto de las acciones a desarrollarse en el plan de acción.	40
Tabla 5: Matriz de planificación del plan de acción	42
Tabla 6: Matriz de monitoreo y evaluación del plan de acción	44
Tabla 7: Especialistas que evaluarán el plan de acción	46
Tabla 8: Resultados de validación por método de criterios de especialistas	
Tabla 9: Matriz de valoración con método de criterio de especialistas.	



RESUMEN

Como líderes pedagógicos debemos asumir retos en la dirección efectiva de nuestras instituciones educativas, buscando mejoras en el desempeño docente, parte medular del trabajo académico, ya que con docentes capacitados y que cumplen con su labor diaria obtendremos las metas anheladas por el Ministerio de Educación. En este sentido se plantea un plan de fortalecimiento en la gestión curricular para la aplicación de estrategias metodológicas en una institución educativa pública, región Loreto, siendo el objetivo general es Diseñar un plan de fortalecimiento de la Gestión Curricular para mejorar la aplicación de estrategias metodológicas de los docentes en las sesiones de aprendizajes en una Institución Educativa.

La metodología utilizada es del tipo aplicada sustantiva con enfoque cualitativo y diseño de investigación Acción participativa. La investigación se aplicará a 02 docentes del nivel primaria que fueron elegidos aleatoriamente entre el personal nombrado, aplicando una encuesta, y realizando la observación en el aula anotándolas en un cuaderno de campo para luego ser procesadas analizadas de acuerdo a la problemática planteada, una buena gestión curricular ayudará a los docentes a mejorar su desempeño, y por consiguiente los aprendizajes, se trabajará analizando referentes conceptuales y teóricos.

Este plan de acción desea atender y dar solución a la problemática, es por eso que se realizó un proceso de planificación quedando pendiente su ejecución para el próximo año, tomando en cuenta las lecciones aprendidas de que no se puede mejorar la gestión curricular en la aplicación de estrategias metodológicas si no se evidencia el liderazgo pedagógico.

Palabras clave: *gestión curricular, estrategias metodológicas, fortalecimiento,*

PRESENTACIÓN

Nuestro trabajo directivo viene siendo monitoreado por el Ministerio de Educación con el único fin de mejorar el desempeño docente, pieza clave para lograr las metas trazadas a nivel nacional, es por ese motivo que mediante la Segunda Especialidad se ha elaborado un Plan de fortalecimiento en la gestión curricular para la aplicación de estrategias metodológicas en una institución educativa pública, región Loreto, siendo el objetivo general Diseñar un Plan de fortalecimiento en la gestión curricular para la aplicación de estrategias metodológicas en una institución educativa pública, región Loreto.

El propósito de está trabajo académico es lograr los objetivos trazados como es el objetivo general: Diseñar un plan de fortalecimiento de la Gestión Curricular para mejorar la aplicación de estrategias metodológicas de los docentes en las sesiones de aprendizajes en una Institución Educativa, y los objetivos específicos son los siguientes: Optimizar la gestión curricular en la mejora de la práctica docente para la aplicación de estrategias metodológicas. Enfatizar gestión curricular en la práctica docente para la aplicación de los procesos pedagógicos y didácticos. Priorizar el monitoreo, acompañamiento y evaluación en las sesiones de aprendizajes.

El trabajo Académico se desarrollará en cuatro capítulos:

En el primer capítulo desarrollará la contextualización, en donde se desarrollará el plan de Acción, el diagnóstico, el enunciado del problema, y la alternativa de solución

En el segundo capítulo se trabajarán los antecedentes teóricos y conceptuales, tanto nacionales como internacionales, y el marco teórico que ayudará a fortalecer el tema a tratar.

El tercer capítulo se trabajará los métodos, tipo y diseño e investigación aplicados al Plan de Acción.

En el cuarto capítulo se desarrollará la propuesta y diseño del Plan de Acción, dando a conocer los objetivos, generales y específicos, las acciones, recurso humanos y materiales y el presupuesto que se utilizará para el trabajo académico.

El trabajo académico concluye con las referencias y apéndices que vienen después del IV capítulo.

Esperando que el presente trabajo académico sirva a la comunidad educativa para resolver el problema sobre la aplicación de las estrategias metodológicas en el desarrollo del trabajo pedagógico en los docentes liderado por la gestión curricular del directivo.

Este trabajo académico se refiere netamente a mejorar la gestión curricular en la aplicación de estrategias metodológicas, por ello servirá de literatura de gestión en el campo del liderazgo pedagógico, por ello se invita a tomar como fuente de referencia.

Finalmente, el trabajo pretende ser una alternativa de solución para fortalecer el desempeño docente, que son el centro del trabajo educativo, y que la labor directiva debe realizar óptimamente para obtener los resultados anhelados.

CAPÍTULO I

IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

1.1 Contextualización del problema

El presente Plan de Acción se desarrolla de acuerdo al diagnóstico realizado, en la que se determinó el siguiente problema: Inadecuada Gestión Curricular, la misma que no permite aplicar estrategias metodológicas en la práctica docente, siendo esta la motivación por la que se realizó el presente trabajo. La I.E. N° 60808 de la comunidad de Puerto Alegre ubicada al margen izquierdo del río Mazán, perteneciente al distrito de Mazán, provincia de Maynas, Región Loreto.

La institución educativa es de material noble, dividido en tres aulas ventiladas y con las condiciones adecuadas para el desarrollo del trabajo pedagógico.

En la actualidad brinda servicio educativo a 66 estudiantes de nivel primaria, con 02 docentes, 35 padres de familia en su mayoría se encuentran la mayor del tiempo dedicado al trabajo agrícola, la cual imposibilita brindar apoyo a sus hijos en el proceso de aprendizaje. El presente plan de acción se desarrollará con los docentes ya que ellos presentan dificultades en el manejo pertinente de estrategias metodológicas frente a los estudiantes son directamente afectados porque ellos trabajan con el sistema tradicional siendo una causa principal en su bajo rendimiento académico así mismo los padres de familia son indiferentes frente a esta realidad educativa de sus hijos porque su tiempo está dedicado a la agricultura y la pesca artesanal. El presente plan de acción se desarrollará con los docentes ya que ellos presentan dificultades en el manejo pertinente de estrategias metodológicas frente a los estudiantes son directamente afectados porque ellos trabajan con el sistema tradicional siendo una causa principal en su bajo rendimiento académico así mismo los padres de familia son indiferentes frente a esta realidad educativa de sus hijos porque su tiempo está dedicado a la agricultura y la pesca artesanal.

Nos ubicamos en la Comunidad de Puerto Alegre que pertenece al distrito de Mazán a la margen izquierda del río Mazán, con una población estudiantil de 66 estudiantes, 36 padres de familia, cuya principal actividad económica es la agricultura y la tala de madera, y muy pocos se dedican a la pesca, algunos de los estudiantes apoyan en las diversas actividades laborales, pero los padres de familia no brindan el apoyo educativo a sus hijos, por el contrario no los envían a la escuela por estar realizando otras actividades ajenas a su formación educativa.

La relación con los padres de familia al inicio no ha sido armoniosa, porque no se ha podido integrar ideas comunales e ideas educativas, pero que con múltiples reuniones de sensibilización y jornadas de reflexión se han comprometido a mejorar su acompañamiento a sus menores hijos para lograr las metas de aprendizaje.

Principalmente los docentes asumieron cambios en su desempeño para lograr mejoras en el dominio de estrategias metodológicas y en consecuencia obtener resultados óptimos de aprendizaje, mientras que los padres de familia, se comprometieron a ser más responsables con su labor de acompañamiento a sus menores hijos, preocupados en sus logros de aprendizaje; para que así culminen la primaria en su totalidad.

El plan se llevará a cabo en dos etapas teniendo en cuenta los compromisos de gestión escolar, así como el MBDir en el Dominio de orientación de los procesos pedagógicos en la competencia 6.” Gestiona la calidad de los procesos Pedagógicos al interior de IE, a través del acompañamiento sistemático y la reflexión conjunta, así como las dimensiones DE VIVIANE ROBINSON. Aquí debemos priorizar el monitoreo, acompañamiento y evaluación teniendo en cuenta el Compromiso Gestión Escolar número 4, que nos habla sobre el monitoreo y acompañamiento pedagógico, mientras que las dimensiones de Viviane Robinson Planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo, establecimiento de metas y expectativas, tiene estrecha relación con el

problema planteado y del Marco del Buen Desempeño Directivo. Dominio 1 Competencia 4, Desempeño 14, conduce de manera participativa los procesos de autoevaluación y mejora continua, orientándolos al logro de las metas de aprendizaje y el Dominio 2, Competencia 5, Desempeño 15, genera espacios y mecanismos para el trabajo colaborativo entre docentes.

El presente plan de acción se desarrollará con los docentes ya que ellos presentan dificultades en el manejo pertinente de estrategias metodológicas frente a los estudiantes son directamente afectados porque ellos trabajan con el sistema tradicional siendo una causa principal en su bajo rendimiento académico así mismo los padres de familia son indiferentes frente a esta realidad educativa de sus hijos porque su tiempo está dedicado a la agricultura y la pesca artesanal.

La Institución Educativa tiene como mayor fortaleza, maestros responsables y dedicados a su trabajo, que cumplen su asistencia diaria en un 100%, también haber sido focalizados en el programa de PELA, contar con los documentos de gestión, (PAT, PEI, RI, PCI, UD) que ayudan a lograr los objetivos trazados, y que esto beneficia a que los estudiantes con mejores logros académicos puedan obtener becas de estudio, o continuar en el tecnológico de Mazán o Indiana, lo cual es una oportunidad educativa adecuada para nuestros estudiantes y en este sentido deseamos que este Plan de Acción se ejecute de la manera más adecuada para que las oportunidades de nuestros estudiantes no se vean mermadas sino fortalecidas con el trabajo en conjunto de directivo, docentes y padres de familia.

El plan se llevará a cabo en tres etapas en el presente año 2018 su elaboración y para el año 2019 su ejecución, teniendo en cuenta los compromisos de gestión escolar, así como el MBDir en el Dominio de orientación de los procesos pedagógicos en la competencia

6.” Gestiona la calidad de los procesos Pedagógicos al interior de Institución Educativa, a través del acompañamiento sistemático y la reflexión conjunta.

1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática

Respecto de los resultados del diagnóstico recogido en la Institución Educativa. La Institución Educativa N° 60808 de la comunidad de Puerto Alegre, podemos mencionar: Con este problema se relaciona con los mapas de procesos PO 03 y PO 04 donde se efectiviza el acompañamiento pedagógico a los docentes, sesiones de aprendizaje que realizaran teniendo en cuenta los procesos pedagógicos y didácticos, realizando después las evaluaciones de los aprendizajes, la mayoría de los docentes presentan dificultades en su desempeño pedagógico, es decir por desconocimiento de la nueva programación curricular situación que redundando obviamente en la elaboración de sus unidades y sesiones de aprendizajes. Según el mismo diagnóstico ligado al problema está la desmotivación y falta de compromiso de los docentes debido a múltiples factores tales como insuficientes talleres para establecer estrategias metodológicas como el escaso monitoreo y acompañamiento en la práctica docente por recargada labor administrativa además no se cuenta con orientaciones sobre el uso y manejo de materiales y/o recursos y el desconocimiento del enfoque por competencia. (*Apéndice 4*)

Actualmente el mayor porcentaje de la población estudiantil procede de familias desintegradas por diversas situaciones el cual es un factor negativo en el rendimiento óptimo de su aprendizaje, esto se traduce en problemas de índole social y cultural. Todo esto factores influyen en la asistencia y la conducta del educando, por lo tanto, tenemos que incidir en darle mayor énfasis en su nivel de vida cotidiana en las diferentes áreas

pedagógicas y psicológicas, los estudiantes que se educan en nuestra institución vienen de familias en condiciones de pobreza y extrema pobreza en un mayor porcentaje, pues sus padres no tienen ningún tipo de trabajo remunerado y sólo se dedican a la agricultura, pesca y trabajos eventuales. Por eso muchas familias están recibiendo el Apoyo del Programa Juntos. Esta Institución como otra de la zona, no escapa del problema, pues según en el diagnóstico institucional que forma parte del Proyecto Educativo Institucional.

Según el mismo diagnóstico ligado al problema está la desmotivación y falta de compromiso de los docentes debido a múltiples factores tales como insuficientes talleres para establecer estrategias metodológicas como el escaso monitoreo y acompañamiento en la práctica docente por recargada labor administrativa además no se cuenta con orientaciones sobre el uso y manejo de materiales y/o recursos y el desconocimiento del enfoque por competencia es decir se determinó la existencia de una Inadecuada Gestión Curricular dificulta la aplicación de estrategias metodológicas de los docentes en las sesiones de aprendizaje en una Institución Educativa, se ahondará en los antecedentes nacionales e internacionales y los referentes conceptuales.

La problemática detectada después del proceso de monitoreo y el acompañamiento se pudo detectar que los docentes tienen carencia al elaborar sus unidades y sesiones de aprendizaje para la enseñanza en el aula es decir que la inadecuada gestión curricular dificulta el uso de las estrategias metodológicas en la planificación de la I.E 60808 “Puerto Alegre”, como se evidencia en el árbol de problemas (Apéndice 2)

1.3 Formulación del problema

Después de haber realizado el diagnóstico, tomando en cuenta el contexto y la necesidad que tiene la institución educativa de Gestión Curricular, con la finalidad de mejorar las estrategias metodológicas y determinando que existe una Inadecuada Gestión Curricular

y como esta dificulta la aplicación de estrategias metodológicas de los docentes en las sesiones de aprendizaje; partiendo de esta necesidad en la institución educativa, es pertinente que el directivo motive a los docentes a que orienten su práctica pedagógica a la óptima aplicación de estrategias metodológicas, una adecuada gestión de la convivencia escolar y clima institucional, toda vez que un adecuado clima escolar favorece aprendizajes de calidad en los educandos.

Problema general

Sobre la problemática identificada se puede decir que existen muchos indicadores como el uso de estrategias metodológicas inadecuadas por parte de los docentes; así como el poco involucramiento y participación de los padres de familia en las actividades pedagógicas. Planteando la siguiente interrogante:

¿la gestión curricular en la aplicación de estrategias metodológicas de los docentes en las sesiones de aprendizaje en una Institución Educativa?

El problema ha sido analizado y priorizado a través de la técnica del árbol de problemas, que consiste en la representación gráfica de lo que está ocurriendo en una determinada situación, es decir el problema principal, por qué está ocurriendo, es decir identificar las causas y que es lo que esto está ocasionando, es decir los efectos o consecuencias. El árbol de problemas, que presentamos en el **Apéndice 2**, ha sido elaborado a través de los siguientes pasos:

- Formulación del problema central
- Identificación de las causas del problema y sus interrelaciones
- Identificación de los efectos y sus interrelaciones
- Diagramado del árbol de problemas
- Verificación de la consistencia de su estructura.

Como una de las causas es la insuficiente gestión curricular en la mejora de la práctica docente para la aplicación de estrategias metodológicas, como consecuencia se da que no se evidencia el liderazgo pedagógico en la aplicación de estrategias metodológicas.

La siguiente causa es la deficiente gestión curricular en la práctica docente para la aplicación de los procesos pedagógicos y didácticos, lo cual dificulta la mejora de la práctica docente y por ende los aprendizajes de los estudiantes.

Por otro lado, la otra causa es el inadecuado monitoreo, acompañamiento y evaluación en las sesiones de aprendizaje.

Finalmente, consideramos que el problema identificado y analizado es superable, en tanto la Institución Educativa evidencia como mayor fortaleza, maestros responsables y dedicados a su trabajo, que cumplen su asistencia diaria en un 100%, también haber sido focalizados en el programa de PELA, contar con los documentos de gestión, (PAT, PEI, RI, PCI, UD) que ayudan a lograr los objetivos trazados, y que esto beneficia a que los estudiantes con mejores logros académicos puedan obtener becas de estudio, o continuar en el tecnológico de Mazán o Indiana, lo cual es una oportunidad educativa adecuada para nuestros estudiantes y en este sentido deseamos que este Plan de Acción se ejecute de la manera más adecuada para que las oportunidades de nuestros estudiantes no se vean mermadas sino fortalecidas con el trabajo en conjunto de directivo, docentes y padres de familia.

La opinión compartida en la sociedad peruana es que las instituciones educativas, especialmente la escuela pública, no responden a los intereses de la ciudadanía y a las necesidades y exigencias del desarrollo de nuestro país y del mundo globalizado. Es frecuente oír quejas sobre la mala preparación de los maestros y maestras, el autoritarismo y la discriminación que caracteriza a la escuela tradicional. Se critican los horarios y calendarios cortos, los locales deficientes y el equipamiento precario, y lo que más se

siente es que la escuela no abra la puerta a la educación superior, dada la baja calidad de la educación que ofrece frente a ello se plantea revertir la situación con la propuesta del presente trabajo académico, que es el Plan de fortalecimiento de la gestión curricular para mejorar la aplicación de estrategias metodológicas de los docentes en las sesiones de aprendizajes en una Institución Educativa.

1.4 Planteamiento de alternativa de solución

Realizado el análisis de las alternativas de solución frente a la problemática priorizada La I.E. N° 60808 de la comunidad de Puerto Alegre, en este sentido el trabajo académico se plantean objetivos tal como se muestra en el árbol de objetivos (*Apéndice 3*), las acciones presentadas en este apartado deberán ser totalmente pertinentes y viables tomando como medio de referencia el contexto y la comunidad educativa, cuyo objetivo: Diseñar un Plan de fortalecimiento en la gestión curricular para la aplicación de estrategias metodológicas en una institución educativa pública, región Loreto, lo que se detalla en la siguiente tabla:

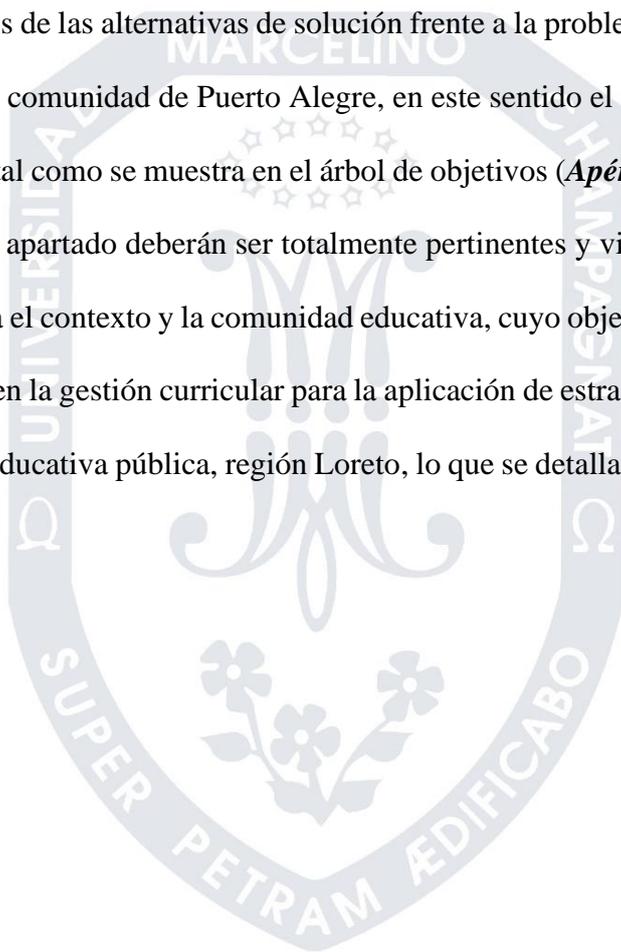


Tabla 01

Relación causa, objetivo específico, dimensiones y acciones del plan de acción.

CAUSAS	OBJETIVO ESPECÍFICO	DIMENSIONES	ACCIONES
Insuficiente gestión curricular en la mejora de la práctica docente para la aplicación de estrategias metodológicas.	Optimizar la gestión curricular en la mejora de la práctica docente para la aplicación de estrategias metodológicas.	Gestión curricular	Trabajo colegiado para la aplicación de estrategias metodológicas.
Deficiente gestión curricular en la práctica docente para la aplicación de los procesos pedagógicos y didácticos.	Enfatizar gestión curricular en la práctica docente para la aplicación de los procesos pedagógicos y didácticos.	Gestión Curricular	Pasantías en la práctica docente para la aplicación de los procesos pedagógicos y didácticos.
Inadecuado monitoreo, acompañamiento y evaluación en las sesiones de aprendizajes.	Priorizar el monitoreo, acompañamiento y evaluación en las sesiones de aprendizajes.	Monitoreo, acompañamiento y evaluación.	Monitoreo, acompañamiento y evaluación a los docentes.

Para este análisis y priorización se ha desarrollado la técnica del árbol de objetivos. Rodríguez (2015) menciona: “los problemas que habían sido expuestos como situaciones negativas o limitantes, percibidos como tales por los actores educativos implicados, pasan ahora a ser descritos como estados positivos alcanzados que se establecen sobre la

resolución de los problemas anteriormente identificado” (p. 63) El árbol de objetivos, que presentamos en el *Apéndice 3*, ha sido elaborado a través de los siguientes pasos:

- Conversión del problema en objetivo general
- Conversión de las causas en medios, que luego servirán para la construcción de objetivos específicos.

El trabajo académico tiene una relación directa entre la alternativa de solución: “Plan de Capacitación Continua en la gestión curricular para mejorar la aplicación de estrategias metodológicas, en la Institución Educativa.” Debido a que si el directivo no evidencia el ejercicio del liderazgo pedagógico no podría acompañar a los docentes en la mejora de su práctica, como se evidencia en la matriz de consistencia (apéndice 1) y la relación directa que tienen los elementos de la propuesta del plan de acción.

Esta experiencia la desarrollaremos frente a la necesidad de los docentes de conocer la aplicación adecuada de las estrategias metodológicas en las sesiones de aprendizaje ya que a través del monitoreo realizado se pudo evidenciar el limitado dominio de la aplicación de estrategias metodológicas, teniendo en cuenta el contexto y la realidad de la comunidad educativa se embarca en esta propuesta de la alternativa de solución que consiste en el plan de fortalecimiento en la gestión curricular para la aplicación de estrategias metodológicas en la Institución Educativa.

Asimismo, esta alternativa de solución involucra la participación democrática y reflexiva asumiendo compromisos de todos los actores de la comunidad educativa.

Bajo la propuesta en la alternativa de solución asumiremos riesgos como las huelgas, la sanción de un docente, el factor climatológico, etc. Que probablemente no nos permitan ir cerrando las brechas en la que se encuentra la situación actual de la institución educativa se propone revertir dicha situación con la propuesta en la alternativa de solución.

1.5 Justificación

Este Plan de acción se realiza con la finalidad de abordar de manera holística el problema identificado en la IE. N°60808 “Puerto Alegre a consecuencia de la observación directa que se realizó a los docentes en el aula sobre su labor pedagógica que dio como resultado el siguiente problema: Inadecuada Gestión Curricular dificulta la aplicación de estrategias metodológicas de los docentes en las sesiones de aprendizaje en una Institución Educativa. El presente trabajo parte de la importancia de la calidad educativa que se debe impartir en las aulas a todos los estudiantes de la Institución Educativa, multigrado, los docentes tendrán que empoderarse de la nueva programación curricular y analizarla para poder enfocarla en las unidades y sesiones de aprendizaje.

Así tenemos la justificación práctica, metodológica y social:

Justificación práctica: El presente plan de acción permitirá mejorar el nivel de la gestión curricular para la aplicación de estrategias metodológicas, mediante la planificación de una serie de acciones y actividades que estén orientadas a fortalecer las capacidades docentes y por consiguiente alcanzar los logros de aprendizaje de nuestros estudiantes.

Justificación metodológica: El presente plan de acción está incluido en un proceso de investigación social, cuyo enfoque es cualitativo, en otras palabras, es holística, flexible y abierta comenzando con el diagnóstico y la selección de la problemática detectada; lo que conlleva a la planificación de acciones guiadas al logro de objetivos institucionales precisos con la finalidad de atender requerimientos pedagógicos; por lo que estará en permanente evaluación, para observar los avances de todo el proceso. Se eligió el plan de acción porque desde la gestión se dará solución a la problemática detectada en beneficio de la escuela y para la escuela.

Justificación social: La inadecuada gestión del directivo, en la actualidad influye de manera negativa en los profesores, los estudiantes y en los hogares de nuestra comunidad educativa y por consiguiente en nuestra colectividad. La Institución educativa al no

asegurar que las profesoras apliquen adecuadamente proyectos de aprendizaje los estudiantes no podrán obtener y construir sus aprendizajes de manera activa, ni ser ellos los creadores. Por consiguiente, los hogares se verán perjudicados, porque en un futuro tendrán hijos poco capacitados que no estarán al nivel de las exigencias de la sociedad. Por tal motivo emerge la exigencia de dar respuesta a estas situaciones que afectan a nuestras familias. Mediante la aplicación de estrategias metodológicas se verá cambios importantes en nuestra comunidad estudiantil que se beneficiará en su desarrollo integral y por ende favorecerá a los hogares de nuestra comunidad educativa.

La problemática actual guarda relación con las dimensiones que nos propone Viviane Robinson, quien en su trayectoria profesional es conocida por sus investigaciones sobre el Liderazgo Directivo, convirtiéndose en nuestro máximo referente teórico para la realización del presente plan de acción, específicamente donde el directivo debe acompañar las clases y retroalimentar a los docentes en su práctica en aula, para promover su desarrollo profesional a través de cursos de especialización, GIA, talleres y capacitaciones.

En esta oportunidad el problema abordado tiene indicadores muy por debajo del nivel esperado, para esto se debe revertir los resultados a metas visibles, el mismo que debe reflejarse en la mejora continua de los aprendizajes, apuntamos a la escuela que queremos a través de un modelo de gestión escolar, basada en el manejo adecuado de los procesos pedagógicos y los procesos didácticos, así como el acompañamiento sistemático y la reflexión conjunta, tal como lo indica la Competencia 6 y sus desempeños, en el Marco del Buen Desempeño Directivo.

También la problemática identificada se encuentra enmarcada dentro del objetivo estratégico N° 02 del PEN “Estudiantes e instituciones que logran aprendizajes pertinentes y de calidad”, por lo que el abordaje de esta dificultad va a permitir metas

claras y precisas para alcanzar logros de aprendizajes de calidad en los estudiantes, tal como lo dice el resultado **1 del PEN** “Todos logran competencias para su desarrollo personal y el progreso e integración nacional”. Asimismo, se pretende lograr una institución educativa acogedora, integradora, democrática, en la que se ponga de manifiesto el Enfoque de Calidad Educativa tal como nos habla el Currículo Nacional. Es indispensable contar con docentes que manejen estrategias metodológicas de enseñanza donde los niños y niñas aprendan muy felices y motivados para tener éxito en su vida personal; esto en relación al resultado N° 2 del objetivo estratégico en mención.

Considerando la importancia de conocer las estrategias metodológicas en la práctica docente, así como los procesos pedagógicos, utilización de materiales educativos como elementos que facilitan la enseñanza aprendizaje de los estudiantes en las diferentes disciplinas, nos hemos propuesto describir que la inadecuada gestión curricular, no permite la aplicación de estrategias metodológicas en la práctica docente en la institución educativa, además se ha considerado identificar los factores que dificultan la inadecuada gestión curricular, y así diseñar un plan estratégico que ayude a fortalecer el aprendizaje y lograr un mejor resultado académico.

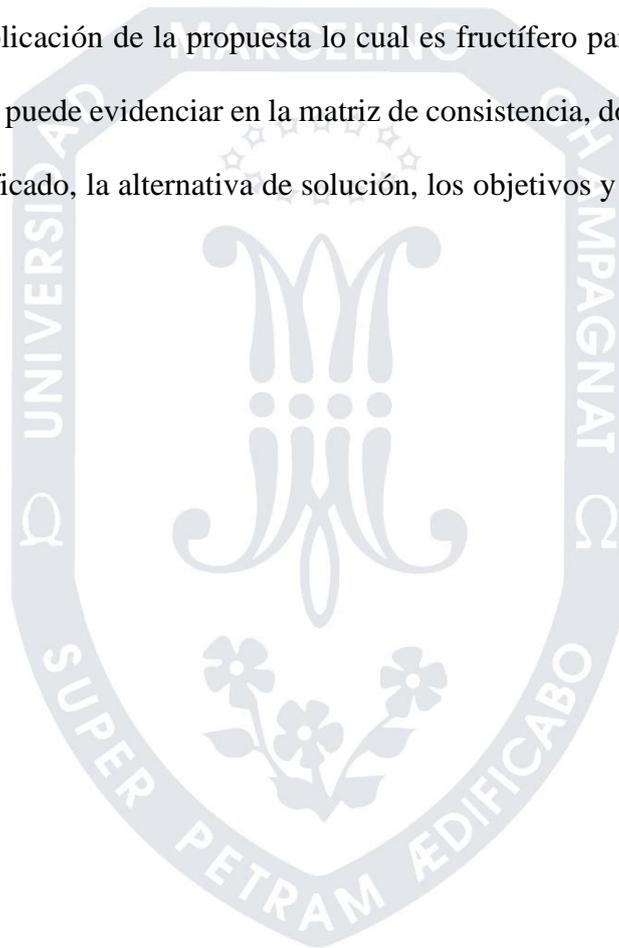
El docente se empoderará de estrategias metodológicas que facilite su trabajo docente, así los padres de familia, confiarán que sus hijos están recibiendo una adecuada educación

El problema priorizado responde a la demanda del II objetivo del PEN que cita textualmente: La opinión compartida en la sociedad peruana es que las instituciones educativas, especialmente la escuela pública, no responden a los intereses de la ciudadanía y a las necesidades y exigencias del desarrollo de nuestro país y del mundo globalizado. Es frecuente oír quejas sobre la mala preparación de los maestros y maestras, el autoritarismo y la discriminación que caracteriza a la escuela tradicional. Se critican los horarios y calendarios cortos, los locales deficientes y el equipamiento precario, y lo

que más se siente es que la escuela no abra la puerta a la educación superior, dada la baja calidad de la educación que ofrece.

El trabajo académico es de suma importancia y relevante en la actualidad ya que tendrá un gran impacto en la comunidad educativa, debido a que la aplicación de evaluación formativa es un tema que está inmerso en el currículo nacional que rige últimamente en nuestra educación peruana, además el liderazgo pedagógico en la gestión curricular se va evidenciar en la aplicación de la propuesta lo cual es fructífero para toda la comunidad educativa, como se puede evidenciar en la matriz de consistencia, donde se plantea frente al problema identificado, la alternativa de solución, los objetivos y el método, (apéndice

1)



CAPÍTULO II

REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES

2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema

Si bien la alternativa de solución al problema identificado y diagnosticado se ha esbozado, es necesario explorar, conocer y aprender de experiencias similares a la que estamos proponiendo y que involucre de manera directa al directivo o equipo directivo para la mejora de la gestión escolar. Por ello, es necesario recuperar y analizar la funcionalidad y lecciones aprendidas de estas experiencias. Señalaremos antecedentes desarrollados tanto a nivel nacional como internacional.

2.1.1 Antecedentes nacionales

Ibañez. (2015) La gestión Curricular y el desempeño docente en las instituciones educativas del nivel secundaria en el distrito de Santo Domingo, Piura 2015 que propone determinar la relación entre la Gestión Curricular y el desempeño docente en las instituciones educativas, el estudio es descriptivo correlacional, con diseño no experimental, transversal, que se trabajó con una muestra de 48 docentes, a quienes se les aplicó dos fichas de observación, con una escala valorativa. Basados en el enfoque humanístico e integral.

Teniendo como resultado principal que sí existe una relación positiva y significativa entre la gestión curricular y el desempeño docente.

Robles (2005). Los docentes en el proceso de gestión de un currículo por competencias: Estudio de casos en tres Centros Educativos de Barranco. Tesis de Maestría, PUCP – Lima – Perú. la presente investigación trabaja con el paradigma cualitativo, desde un enfoque humanista interpretativo, con el tipo de estudio descriptivo, con una población de 3 instituciones educativas con los directores, subdirectores y docentes a quienes se

les aplicó una entrevista y guía de observación. Seleccionando a los docentes de 1er y 2do grado de primaria por los que están siendo capacitados en PLANCAD y los primeros en ejecutar el Currículo por competencias. Llegando a las siguientes conclusiones:

1. Se propuso caracterizar el proceso de Gestión curricular realizado por los docentes, determinando que, en todos los casos, éstos presentan resistencia a la nueva propuesta de cambios por un currículo por competencias, dificultando su adaptación a los nuevos planteamientos curriculares, pues generó en ellos desconcierto y confusión. Por otra parte, se evidenció un desconocimiento de los fundamentos que sustentan el currículo, confundiéndolos por la terminología utilizada, dando interpretaciones individualizadas a las competencias y capacidades dificultando la realización de un trabajo colegiado. Concluye afirmando que si bien el currículo es un elemento base, en las Instituciones Educativas aún no se le entiende en su verdadera dimensión por su complejidad en su terminología y tratamiento.

Guillen (2017). Desarrollo de prácticas pedagógicas adecuadas, para la mejora de niveles de logro de aprendizaje de los niños del segundo grado de educación primaria, en el área de matemática en la institución educativa n° 43026 Carlos Alberto Conde Vásquez de la provincia de Ilo, región Moquegua, para esta investigación tomó en cuenta el diseño: Matriz para el diseño del Monitoreo y Evaluación del Plan de Acción. Así mismo la muestra: fue de 04 docentes de la Institución Educativa N° 43026 Carlos Alberto Conde Vásquez del nivel primaria de la Provincia de Ilo, Región Moquegua, de igual modo el instrumento utilizado fue: Guía de entrevista Fuente / informantes: Docentes Tiempo: 30 minutos.

CONCLUSIONES:

Primera: Una adecuada planificación, desde la programación curricular, unidades y sesiones de aprendizaje, facilita el trabajo docente en el desarrollo de los procesos pedagógicos en el aula, despertando el interés de los estudiantes, así como sus necesidades de aprendizaje. Segunda: La implementación de talleres de interaprendizaje de los docentes y la planificación colegiada, ha permitido atender a los niños con dificultades de aprendizaje a través de programas de nivelación y reforzamiento. Tercera: Los resultados obtenidos al finalizar la aplicación de Plan de Acción, evidencia que los docentes han mejorado su práctica pedagógica en el aula a un nivel satisfactorio, fortaleciendo sus capacidades para un buen desempeño docente, demostrándose la efectividad del desarrollo de Plan de Acción. Cuarto: Para la propuesta pedagógica alternativa, se trabajó desde el enfoque de liderazgo pedagógico del director de la Institución Educativa.

2.1.2 Antecedentes internacionales

Morales, Preciado, Samit y Hernández. (2010). La gestión curricular; procesos y tendencias. Una revisión documental que plantea como objetivo general, construir el marco referencial para la gestión curricular de la FUCS, que se realizó con un enfoque mixto; el proceso de investigación es de tipo descriptivo y se realizó bajo la metodología de análisis de contenido y revisión documental con 50 documentos en la matriz, con la técnica del registro de información y mediante las herramientas de búsqueda: bases de datos SCOPUS, EBSCO, SCIELO, PROQUEST y libros, siendo los resultados más saltantes:

1. La conceptualización de currículo como el pilar de la gestión curricular, se puntualizan las características del concepto de gestión y su pertinencia en el contexto educativo.

2. es necesario visibilizar la importancia epistémica del presente estudio, puesto que se convierte en un referente conceptual para el mejoramiento de la calidad de la enseñanza-aprendizaje.

3. La gestión curricular permite a las instituciones universitarias plantear sus acciones, facilitando el desarrollo de la misión.

4. Incluir a todos los actores de la institución educativa dentro del proceso de la gestión curricular.

Manco (2014) : Interpretación de los referentes pedagógicos y didácticos que aplican los educadores en el aula durante la implementación del currículo por competencias ¿procesos de formación y de desarrollo humano en los educandos? diseño utilizado es de tipo de investigación: cualitativa definición de enfoques hermenéutica, la investigación cuenta con una muestra la institución educativa Félix maría Restrepo Londoño está ubicada en el municipio de la unión (Antioquía), actualmente cuenta con mil cuatrocientos educandos aproximadamente, treinta y nueve educadores y tres directivos. nombre del instrumento utilizado, Matriz de triangulación de la información. -Atlas ti.

CONCLUSIONES:

Después de haber desarrollado el proceso de investigación cualitativa, caracterizado por su enfoque hermenéutico, en el que participaron educadores de aula, directivos y educandos como agentes en los que se buscó la información por medio de técnicas e instrumentos para la recolección de la misma, y donde se utilizó la triangulación y el Atlas-ti. Para el análisis de los datos, se puede concluir que:

En primer lugar, al develar los saberes que tienen los educadores y el director para posibilitar procesos de formación y de desarrollo humano en el educando a partir de la implementación del currículo por competencias, se puede decir que los educadores, con relación al currículo y la competencia, han construido un saber caracterizado por

distanciarse de las posturas teóricas, carecer de fundamento epistemológico y surgir más de una creencia que de posturas conceptuales adoptadas por el educador directivo y de aula.

Estas características han generado que el educador comprenda el currículo desde un saber tecnocrático, porque se restringe a un formato, plan de estudios o mecanismo por medio del cual se estructura la práctica educativa, evidenciándose desde la Guía de Observación desarrollada, que estos saberes son puestos en escena más desde dichas restricciones, porque el educador, a pesar de que considera que los criterios más importantes para la construcción del currículo son el contexto, el horizonte institucional y las necesidades e intereses de los educandos, en la práctica desvirtúa estos componentes ya que el currículo aparece como una imposición en la que el educador tiene poca oportunidad de participar como agente educativo reflexivo y crítico, simplificándose de esta manera el currículo como construcción social y cultural, dejando poco espacio para la voz del educando, sus realidades, sus miedos, sus sueños, sus tradiciones y sus prácticas sociales, relegando al educador a cumplir con una práctica curricular donde él no se asume como intelectual transformador, sino como un actor que se limita a implementar lo que ya está establecido desde las esferas gubernamentales.

- En segundo lugar, al identificar los saberes que tienen los educadores y directivos para la conceptualización de los términos formación y desarrollo humano, se puede decir que los referentes que el educador tiene con relación a estas dos categorías, al igual que en los anteriores, carecen de argumentos epistemológicos, se alejan del referente conceptual y son contruidos desde una creencia, en el caso de la formación, ésta se comprende desde un saber intuitivo, donde se concibe como proceso inacabado y encargo de la escuela y, con relación al desarrollo humano, los saberes con los que el educador lo comprende son saberes inocentes que le permiten asumirlo como capacidad para relacionarse con el

otro, crecimiento del ser o posibilidades que el Estado brinda para que el ser humano viva dignamente careciendo estos saberes de lectura, investigación, comprensión y reflexión por parte del educador.

- Retomando el saber intuitivo que los educadores tienen con relación a la formación y las características ya descritas, puede concluirse además, que este referente o saber con sus restricciones generan que el educador desconozca el poder de la clase, en especial con experiencias formativas como lo que se enseña y la interacción con el otro, las cuales tiene una riqueza formativa para el educando, pero que el educador, por desconocimiento epistemológico con relación a la formación, deja por fuera de su intención formativa consciente el proceso autónomo, de construcción con el otro, de la influencia cultural y de horizontes de fusión que hacen parte de los procesos de formación posibilitados en el aula por medio de las dos experiencias formativas enunciadas. Se relegan así estos procesos a una intención formativa inconsciente, porque su interés está centrado en enseñar un contenido y transmitir una información que debe ser aprendida y, posteriormente, recitada por el educando en el examen.

- Los procesos de desarrollo humano dentro del aula de clase se omiten, es decir, no se posibilitan desde una intención formativa consciente por parte del educador, lo que deja en evidencia que el desarrollo humano no se contempla como finalidad de los procesos de formación que se promueven, pero sin ser conscientes los educadores posibilitan procesos en este aspecto que se orientan al progreso, al salir adelante, al competir con el otro, al insertarse en el mundo laboral para beneficio del ámbito económico, relegando tal vez por ignorancia el agenciamiento del educando.

- En tercer lugar, al analizar las prácticas pedagógicas y didácticas desarrolladas en el aula en el 2013 con por el educador relación al desarrollo humano y la formación del educando posibilitada a través de la implementación del currículo por competencias,

se concluye que, con relación a la pedagogía, el educador la comprende desde un saber restringido y la didáctica se comprende como un saber reduccionista, consolidándose estos saberes con las características descritas para las demás categorías, las cuales se fundamentan en la carencia de fundamento epistemológico y la construcción originada de las creencias adoptadas por medio de su práctica educativa.

- La pedagogía se comprende por parte del educador como el conjunto de estrategias para enseñar, las formas de transmitir un conocimiento e implementar estrategias, lo que indica que el saber pedagógico del educador es confundido con una dimensión de la didáctica que tiene que ver con el método, lo que le da un carácter al referente de subordinación pedagógica de acuerdo a lo planteado por Zuluaga & Echeverri (1988). Además de esto, se evidencia que la práctica pedagógica del educador es atomizada, es decir, simplificada a implementar teorías surgidas en otras disciplinas, pero también dicha práctica es instrumentalizada, porque el educador realiza poca reflexión sobre las relaciones de escuela- sociedad- cultura- ser humano- familia y demás interacciones, generándose una práctica pedagógica carente, en la que, además, se desconoce el horizonte pedagógico institucional que aún no es incorporado y comprendido por parte del educador, quedándose este discurso en el papel, distando la práctica de la teoría.

Matamala. (2005). título: las estrategias metodológicas utilizadas por el profesor de matemática en la enseñanza media y su relación con el desarrollo de habilidades intelectuales de orden superior en sus alumnos y alumnas. diseño utilizado: es del tipo no experimental, transeccional del tipo descriptivo correlacional. muestra: serán los estudiantes de primero, segundo y tercero medio de un colegio particular pagado de la comuna de la reina y los respectivos profesores de matemática de esos cursos. la muestra estará compuesta por seis cursos con respectivos profesores de matemática, con un

número aproximado de 240 alumnos y alumnas, se considerarán dos cursos por cada profesor de matemática. nombre del instrumento utilizado: inventario de estrategias de aprendizaje de Ronald Schmeck, percepción de los profesores, pauta de observación de clases, observación de clases y análisis de contenidos de las evaluaciones de matemática. principales resultados o conclusiones:

las pruebas analizadas distan de los parámetros establecidos para ser considerados instrumentos de evaluación que favorezcan el desarrollo del procesamiento profundo de la información, aunque se aprecian diferencias entre las evaluaciones por profesor, así el profesor p2 en promedio sus evaluaciones favorecen en un 88,125 % el aprendizaje superficial, en un 11.125 % el aprendizaje elaborativo, y en un 0.75 % el desarrollo del procesamiento profundo de la información. El profesor P3: favorece en un 94.5% el procesamiento superficial de la información en sus evaluaciones, el 5.5% lo elaborativo, en desmedro absoluto del procesamiento profundo de la información. El profesor P1 favorece en un 42.3% el procesamiento superficial, en un 42.4% el procesamiento elaborativo, y en un 15.4% el procesamiento profundo de la información, siendo este profesor el más cercano a los estándares establecidos para una evaluación de calidad.

2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada

Luego de haber analizado experiencias exitosas relacionadas al Plan de Acción que estamos desarrollando, es necesario estudiar y extraer conceptos y/o teorías en las que se apoyará nuestro estudio, además de convertirse en el punto de partida que guiará y dará sustento a su desarrollo e implementación.

Considerando la alternativa de solución, el presente trabajo académico se titula, Plan de Fortalecimiento en la Gestión Curricular para la Aplicación de Estrategias Metodológicas en una Institución Educativa. A continuación, se desarrolla los siguientes referentes conceptuales. Se ha podido escribir todo lo que es sobre la inadecuada planificación

curricular en los procesos pedagógicos que realizan los docentes en su desempeño laboral la cual tendrán consecuencia en la enseñanza aprendizaje en los estudiantes quienes serán los más vulnerables en las diferentes áreas que se dictan en la I:E.

Los autores definen que el educador debe comprender el currículo, conocer el criterio más importante del contexto Institucional y las necesidades e intereses de los educandos. Se tuvo en cuenta el enfoque de gestión basado en procesos la cual se relaciona directamente con la mejora del funcionamiento de la I.E., la prestación del servicio educativo de manera eficiente, buscar lograr la satisfacción de las necesidades y expectativas de los ciudadanos y las ciudadanas.

La gestión curricular y su implicancia en los procesos educativos de calidad.

En la actualidad y desde los últimos cinco años, con la incorporación de los modelos de Gestión de Calidad, la necesidad de focalizar las políticas en los resultados de aprendizaje de los estudiantes y los aportes de la teoría educativa, especialmente de los movimientos de escuelas efectivas y eficacia escolar; se ha tomado conciencia real del potencial que tiene el desarrollo de una gestión efectivamente descentralizada y el rol principal de la dirección en el logro de resultados. (Mora, 2010, pág. 1). MINEDU, 2017, p. 10), “¿Cómo entendemos la gestión curricular? Como la capacidad de organizar y poner en funcionamiento el Proyecto Educativo de nuestras escuelas a partir de lo que se debe enseñar y lo que deben aprender los estudiantes”. Entonces, en la gestión curricular el directivo debe estar empoderado de lo que los maestros deben enseñar y lo que los estudiantes necesitan aprender para poder enfrentarse a las diversas situaciones que se le presentan en su vida cotidiana.

(MINEDU, 2017, p. 10), “La gestión curricular debe estar orientada a la formación de los estudiantes, al desarrollo de sus competencias; debe buscar un mejoramiento permanente

de la enseñanza y el aprendizaje en la institución para que se materialicen todos los aprendizajes planteados”; entonces, es de suma importancia que la planificación se realice teniendo como agente principal y centro de la educación, a los estudiantes, a fin de brindarles una formación integral de calidad y valedero para su vida

Estrategias Metodológicas. Definimos estrategias metodológicas como un conjunto de actividades organizadas con el objeto de construir conocimientos.

Según Nisbet Schuckermith (1987),

“estas estrategias son procesos ejecutivos mediante los cuales se eligen, coordinan y aplican las habilidades. Se vinculan con el aprendizaje significativo y con el aprender a aprender. La aproximación de los estilos de enseñanza al estilo de aprendizaje requiere como señala Bernal (1990) que los profesores comprendan la gramática mental de sus alumnos derivada de los conocimientos previos y del conjunto de estrategias, guiones o planes utilizados por los sujetos de las tareas asignadas” (p 32)

CAPÍTULO III

MÉTODO

3.1 Tipo de investigación

Según el tipo de investigación, el presente trabajo académico es de tipo aplicada propositiva, ya que, tal como lo explica Sánchez y Reyes (2002, p. 18) “Busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar”. En la investigación educacional está dirigido a resolver problemas de la práctica, para este caso de la gestión escolar y liderazgo pedagógico en la Institución Educativa; por ende, este estudio se constituye en singular con un margen de generalización limitado, y, por lo mismo, su propósito de realizar aportes al conocimiento científico es secundario. Según Lanuez, Martínez y Pérez (2002) una investigación aplicada educacional de nivel descriptivo, propone un resultado científico descriptivo desde la reflexión teórica del diagnóstico.

Entonces, como se puede apreciar, la propuesta titulada: Plan de fortalecimiento de la gestión curricular en la aplicación de estrategias metodológicas en una institución educativa, explicita la necesidad de proponer una alternativa de solución a una situación problemática identificada en la gestión escolar de la Institución Educativa. La I.E. N° 60808 de la comunidad de Puerto Alegre, que posteriormente será puesta en acción o en marcha.

Según el enfoque es una investigación cualitativa. El enfoque cualitativo es abierto, flexible y holístico. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) En la investigación cualitativa “la acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien circular en el que la secuencia no siempre es la misma, pues varía en cada estudio” (p.7).

Decimos que nuestro estudio es abierto, flexible, dinámico y holístico, porque permite que sirva de antecedente para futuras investigaciones, abordando un tema educativo de

interés y relevancia en la actualidad, desde el punto de vista holístico se busca abordar el tema educativo desde otro punto para así encontrar soluciones acertadas.

3.2 Diseño de investigación

Según Hernández et al (2014) “En el enfoque cualitativo, el diseño se refiere al abordaje general que habremos de utilizar en el proceso de investigación “(p. 470). En el caso del presente Plan de Acción, el diseño asumido es el de la Investigación Acción Participativa, que es una variante del diseño de Investigación Acción, pues según Hernández et al. (2014), este diseño se da “Cuando una problemática de una comunidad necesita resolverse y se pretende lograr el cambio” (p. 471); en el caso del presente estudio, la problemática a cambiar esta referida a la inadecuada gestión Curricular que ejerce el directivo que dificulta aplicar adecuadamente las estrategias metodológicas de los docentes en las sesiones de aprendizaje, por eso se determina que la investigación es activa y participativa. Además, siguiendo al autor citado, y teniendo en cuenta el producto a lograr, el presente trabajo ha desarrollado el respectivo diagnóstico del problema priorizado y está planteando una alternativa para resolverlo (p. 472), cumpliendo así la pauta básica de la investigación-acción: “conducir a cambiar” y que dicho cambio está o debe estar incorporado en el mismo proceso de investigación. “Se indaga al mismo tiempo que se interviene” (p. 496).

Según Roberts, citado en Hernández et al. (2014), en los diseños de Investigación Acción Participativa “(...) se resuelven una problemática o implementan cambios, pero en ello intervienen de manera más colaborativa y democrática uno o varios investigadores y participantes o miembros de la comunidad involucrada” (p. 501)

Tomando como referencia el análisis anterior, podemos mencionar que frente al problema identificado: Inadecuada Gestión Curricular dificulta la aplicación de estrategias

metodológicas de los docentes en las sesiones de aprendizaje en una Institución Educativa, se está planteando la implementación de cambios o mejoras, a través del desarrollo de acciones como, consensuando con los docentes sobre un plan de fortalecimiento en estrategias metodológicas, planificando talleres de capacitación sobre estrategias metodológicas aplicadas en las sesiones de aprendizajes, aplicando el Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación a los docente, evidentemente estos propósitos serán desarrollados con la participación de la comunidad educativa de nuestra Institución Educativa.



CAPÍTULO IV
PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN,
MONITOREO Y EVALUACIÓN

4.1 Plan de Acción

Como resultado de la identificación del problema, el análisis de causas y el análisis de referentes teóricos y conceptuales, se ha planteado la alternativa de solución, que se constituye en una propuesta de Plan de Acción para mejorar el liderazgo pedagógico en la Institución Educativa La I.E. N° 60808 de la comunidad de Puerto Alegre.

El Plan de Acción que se presenta es una propuesta de mejoramiento del liderazgo pedagógico de corto plazo, está sustentado en la información obtenida durante la etapa de diagnóstico y se relaciona con la propuesta de mejora o alternativa de solución propuesta.

El Plan de Acción sirve para saber cuándo debemos ejecutar exactamente las actividades requeridas para lograr el objetivo que buscamos, para establecer indicadores de avance, para identificar los recursos que necesitamos, además para saber qué acciones están dando resultado y cuáles son las decisiones que debemos tomar para mejorar las que no están funcionando.

El presente Plan de Acción, es el diseño de una propuesta de mejoramiento de la práctica pedagógica de los docentes de la institución Educativa, en el cual se desarrollarán como alternativa de solución “Plan de formación continua en la gestión curricular para la aplicación de la evaluación formativa”, mediante un conjunto de acciones como es la realización de jornadas de capacitación a los docentes en la aplicación de la Evaluación Formativa, así también la realización de talleres para insertar en la planificación curricular la Evaluación Formativa, por otro lado, cumplir con el cronograma de acompañamiento en lo que se refiere a la evaluación formativa, empleando estrategias y recursos humanos y materiales, viables oportunos y pertinentes en su ejecución, con la finalidad de lograr las metas propuestas como es el plan de formación continua en la aplicación de procesos pedagógicos. (Apéndice 4), lo cual ayudará a mejorar la práctica docente y por ende se

obtendrá mejores aprendizajes en los estudiantes. Asimismo las condiciones de la institución educativa son favorables, los actores educativos están motivados y dispuestos al cambio, así como el clima institucional embarcado a la mejora cada día, el directivo está en la capacidad de afrontar y liderar este plan , por ello asumimos que se ofrece condiciones para realizar los cambios requeridos para favorecer la socialización y valoración de la práctica docente que permita la solución de la problemática; en la implementación y ejecución de la propuesta del plan de acción se asumirán riesgos como la falta de tiempo, las huelgas de los gremios sindicales, las condiciones climáticas, como directivos debemos orientarlos a superarlos y de esta manera sobresalir de las dificultades que se presentan.

Es gratificante haber llevado la segunda especialidad porque lucida la labor del directivo para ejercer un liderazgo pedagógico y una óptima gestión escolar.

4.1.1 Objetivos

Objetivo general:

Diseñar un Plan de fortalecimiento en la gestión curricular para la aplicación de estrategias metodológicas en una institución educativa pública, región Loreto.

Objetivos específicos:

Los objetivos específicos son los siguientes:

Objetivo específico 1: Optimizar la gestión curricular en la mejora de la práctica docente para la aplicación de estrategias metodológicas.

Objetivo específico 2: Enfatizar gestión curricular en la práctica docente para la aplicación de los procesos pedagógicos y didácticos.

Objetivo específico 3: Priorizar el monitoreo, acompañamiento y evaluación en las sesiones de aprendizajes.

Los objetivos específicos materializan el objetivo general, como se evidencia.

4.1.2 Participantes

El Plan de Acción podrá ser implementado siempre y cuando se cuente con el aporte de la comunidad educativa. Detallamos a continuación cuáles son los actores encargados de asegurar que las actividades se ejecuten de acuerdo a lo que está planificado, además de comunicar los avances en el desarrollo del Plan de Acción, se desarrollará con la finalidad de encontrar y trabajar las posibles respuestas de cambio a las debilidades encontradas priorizando la Evaluación Formativa:

- 01 director

4.1.3 Acciones

Como consecuencia lógica de la identificación del problema, el análisis de las causas y teniendo claros los objetivos, proponemos las acciones, que se constituyen en el componente del Plan de Acción que, con su ejecución nos permitirán el logro de los objetivos planteados. Para poder cumplir con los objetivos propuestos se realizarán las siguientes acciones. En la siguiente tabla se describen las acciones a ser desarrolladas.

Tabla 2

Objetivos específicos y acciones propuestas del plan de acción.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CAUSAS	ACCIONES
----------------------------------	---------------	-----------------

Optimizar la gestión curricular en la mejora de la práctica docente para la aplicación de estrategias metodológicas.	Insuficiente gestión curricular en la mejora de la práctica docente para la aplicación de estrategias metodológicas.	Trabajo colegiado para la aplicación de estrategias metodológicas.
Enfatizar gestión curricular en la práctica docente para la aplicación de los procesos pedagógicos y didácticos.	Deficiente gestión curricular en la práctica docente para la aplicación de los procesos pedagógicos y didácticos.	Pasantías en la práctica docente para la aplicación de los procesos pedagógicos y didácticos.
Priorizar el monitoreo, acompañamiento y evaluación en las sesiones de aprendizajes.	Inadecuado monitoreo, acompañamiento y evaluación en las sesiones de aprendizajes.	Monitoreo, acompañamiento y evaluación a los docentes.

4.1.4 Técnicas e instrumentos

La implementación de acciones demanda el uso de determinadas técnicas e instrumentos, la calidad de estos condicionará el éxito de las acciones que ejecutaremos y por tanto el logro de los objetivos. Las técnicas e instrumentos nos servirán para el recojo y análisis de información que se requiera a lo largo de la ejecución del Plan de Acción, se han seleccionado las siguientes.

Tabla 3

Técnicas e instrumentos a utilizar en la implementación del plan de acción.

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Guía de observación	Anecdotario
Encuesta	Ficha de monitoreo (Rúbricas)

4.1.5 Recursos humanos y materiales

Para la implementación de las actividades que se han señalado, es indispensable contar con determinados recursos humanos, técnicos y materiales. A continuación, se detallan los recursos que serán necesarios para la ejecución del Plan de Acción.

Recursos

Materiales

Los recursos utilizados en el Plan de Acción serán los siguientes:

Humanos:

- Un directivo.

Materiales:

- Papelotes.
- Plumones.
- Separatas.
- Lapiceros.
- Una computadora.

4.1.6 Presupuesto

El presupuesto detalla de manera sistemática las condiciones y recursos que serán indispensables para la ejecución de las acciones planteadas en el presente Plan de Acción se describen en la siguiente tabla, para ello, se han identificado los bienes y servicios que serán necesarios, la cantidad, estimación de costos, además de la fuente de financiamiento de dónde provienen estos recursos. El Presupuesto será asumido por la gestión del director, procedente de donaciones y autofinanciado por los recursos propios de la institución, se gestionará a diferentes instituciones y aliados estratégicos y lograr el presupuesto necesario para la ejecución del plan. Este trabajo tendrá un presupuesto para su ejecución, siendo este de S/ 300 nuevos soles y será financiado por el directivo.

Tabla 4

Presupuesto de las acciones a desarrollarse en el plan de acción.

ACCIONES	BIENES Y SERVICIOS (RECURSOS)	CANTIDAD	COSTO	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
Trabajo colegiado para la aplicación de estrategias metodológicas.	Currículo nacional Proyector multimedia Copias Separatas	3	S/ 50.00	Recursos propios y donaciones
Pasantías en la práctica docente para la aplicación de los procesos pedagógicos y didácticos.	Currículo nacional Proyector multimedia Copias Separatas Ficha de toma de notas Rubricas Ruta de planificación	3	S/ 100.00	Recursos propios y donaciones
Monitoreo, acompañamiento y evaluación a los docentes.	Currículo nacional Proyector multimedia Copias Separatas Portafolio del docente USB	3	S/ 150.00	Recursos propios y donaciones

4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción

Después de haber detallado todos los elementos de la propuesta de Plan de Acción, presentamos la matriz de planificación, que recoge todas las ideas desarrolladas y las ordena en la siguiente tabla. La planificación se convierte en el organizador de la implementación y permite visibilizar por cada objetivo específico, las acciones, responsables, recursos, la duración claramente definida de ejecución y el cronograma en el que se realizará cada una de las acciones previstas.

Tabla 5

Matriz de planificación del plan de acción

OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	RESPONSABLES	RECURSOS	CRONOGRAMA 2019									
					M	A	M	J	J	A	S	O	N	
Diseñar un Plan de fortalecimiento en la gestión curricular para la aplicación de estrategias metodológicas en una institución educativa pública, región Loreto.	Optimizar la gestión curricular en la mejora de la práctica docente para la aplicación de estrategias metodológicas.	1.1 Trabajo colegiado para la aplicación de estrategias metodológicas.	1 director	- Currículo Nacional de Educación Básica - Toma de notas - Rubricas - Ruta de planificación Portafolio		X		X		X	X			
	Enfatizar gestión curricular en la práctica docente para la aplicación de los procesos pedagógicos y didácticos.	1.2 Pasantías en la práctica docente para la aplicación de los procesos pedagógicos y didácticos.		- Currículo Nacional de Educación Básica - Toma de notas - Rubricas - Ruta de planificación Portafolio		X		X		X		X		
	Priorizar el monitoreo, acompañamiento y evaluación en las sesiones de aprendizajes.	1.3 Monitoreo, acompañamiento y evaluación a los docentes.		- Currículo Nacional de Educación Básica - Toma de notas - Rubricas - Ruta de planificación Portafolio	X	X	X	X		X	X	X		

4.3 Matriz de monitoreo y evaluación

Concluida la planificación, es necesario desarrollar la matriz de monitoreo y evaluación, entendiendo que el monitoreo es importante dado que, siendo un proceso sistemático que se realizará en momentos definidos de la implementación del Plan de Acción, nos permitirá recoger información relevante respecto de su ejecución, con el propósito de tomar decisiones para continuar, modificar, descartar o complementar acciones que nos conduzcan al logro de los objetivos previstos.

La matriz que se presenta en la Tabla N° 05 contiene entre sus principales componentes: objetivos específicos, indicadores que evidencian el logro, el nivel de implementación para evaluar avances con sus respectivas evidencias, la identificación de las principales dificultades y las acciones para superarlas.

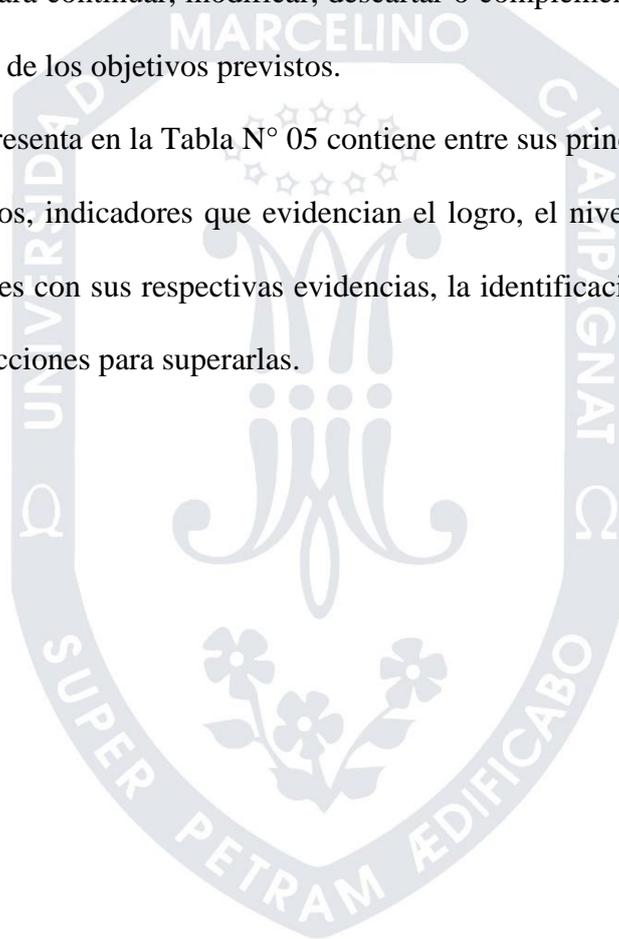


Tabla 6

Matriz de monitoreo y evaluación del plan de acción

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	INDICADORES	META	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN			MEDIO DE VERIFICACIÓN	PRINCIPALES DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA
				1 No logrado	2 En proceso	3 Logrado			
Insuficiente gestión curricular en la mejora de la práctica docente para la aplicación de estrategias metodológicas.	Trabajo colegiado para la aplicación de estrategias metodológicas.	Trabajo colegiado. Estrategias Metodológicas.	100% de los docentes participantes				-Fotos Parte De Asistencia. Acta De Compromiso.		
Deficiente gestión curricular en la práctica docente para la aplicación de los procesos pedagógicos y didácticos.	Pasantías en la práctica docente para la aplicación de los procesos pedagógicos y didácticos.	Pasantías Procesos pedagógicos..	100% de los docentes participantes				Fotos Parte De Asistencia. Acta De Compromiso.		

Inadecuado monitoreo, acompañamiento y evaluación en las sesiones de aprendizajes.	Monitoreo, acompañamiento y evaluación a los docentes.	Plan MAE	100% de los docentes participantes				Fotos Parte De Asistencia. Acta De Compromiso.		
--	--	----------	---	--	--	--	--	--	--



4.4 Validación de la propuesta

A solicitud de la Universidad Marcelino Champagnat, la propuesta de Plan de Acción que presentamos, ha sido sujeta de valoración en sus potencialidades, por medio del método de criterio de especialistas. Para ello, un especialista en gestión escolar y liderazgo pedagógico ha procedido a valorar la propuesta a través de la administración de la ficha de consulta, que contiene los siguientes aspectos de valoración: factibilidad, aplicabilidad, generalización, pertinencia, validez y originalidad.

4.4.1 Resultados de validación

Como resultado de la aplicación de la ficha de consulta a especialistas, se han obtenido el siguiente resultado. (Tabla 07)

Tabla 7

DIMENSIONES	Especialista	PROMEDIO
FACTIBILIDAD	MB	MB
APLICABILIDAD	MB	
GENERALIZACIÓN	MB	
PERTINENCIA	MB	
VALIDEZ	MB	
ORIGINALIDAD	B	

El especialista responsable de la validación, ha realizado los siguientes aportes o sugerencias a la propuesta:

- Dinamizar e implementar la propuesta de Plan de Acción e insertarlo en el Plan Anual de la Institución Educativa 2019. Se considera que la propuesta de Plan de Acción es aplicable por otros ya que presenta claridad.

Asimismo, respecto de la aplicabilidad del Plan de Acción, ha opinado: que el presente trabajo académico presenta claridad, por ello puede ser aplicado en la comunidad educativa y otros.



REFERENCIAS

- Guillen, B (2017). Desarrollo de prácticas pedagógicas adecuadas, para la mejora de niveles de logro de aprendizaje de los niños del segundo grado de educación primaria, en el área de matemática en la institución educativa N° 43026 Carlos Alberto Conde Vásquez de la provincia de Ilo, región MoqueguaHernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación. México D.F.: McGraw-Hill Education.
- Ibañez., R. 2015) La gestión Curricular y el desempeño docente en las instituciones educativas del nivel secundaria en el distrito de Santo Domingo, Piura. 2016. UCV
- Latorre Ariño, M. (2014). Diseño curricular por capacidades y competencias en la Educación Superior. Lima: Universidad Marcelino Champagnat.
- Manco (2014) TITULO: Interpretación De Los Referentes Pedagógicos Y Didácticos Que Aplican Los Educadores En El Aula Durante La Implementación Del Currículo Por Competencias ¿Procesos De Formación Y De Desarrollo Humano En Los Educandos?
- Matamala, R (2005). título: las estrategias metodológicas utilizadas por el profesor de matemática en la enseñanza media y su relación con el desarrollo de habilidades intelectuales de orden superior en sus alumnos y alumnas. CL Editor. Chile.
- Morales,M. Preciado, N Samit, V. y Hernández, C. (2010) Colombia. La gestión curricular; procesos y tendencias. Una revisión documental
- Pacheco, A. (2012). Estrategias metacognitivas y rendimiento en Metodología del Aprendizaje e Investigación de los estudiantes del I ciclo de la Facultad de Ingeniería Civil de la Universidad Nacional de Ingeniería (Tesis de Maestría). Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima. Recuperado de http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/3433/1/Pacheco_sa.pdf
- Robles, E (2005). Los docentes en el proceso de gestión de un currículo por competencias: Estudio de casos en tres Centros Educativos de Barranco. Tesis de Maestría, PUCP – Lima – Perú. Recuperada de: http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/123456789/123/ROBLES_ROBLES_ELISA_DOCENTES_PROCESO_GESTION.pdf?sequence=



APÉNDICES

Apéndice 1

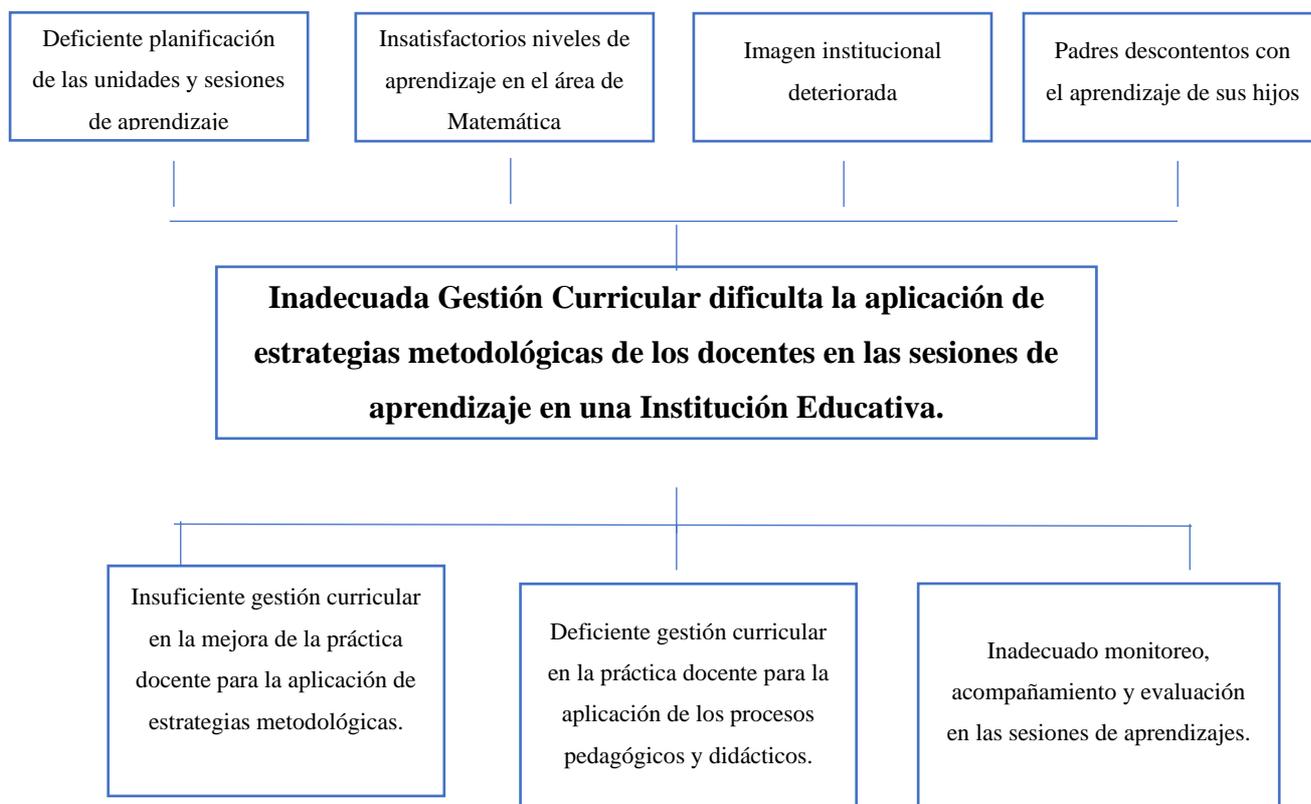
Matriz de consistencia

Título del Plan de Acción: Plan de fortalecimiento en la gestión curricular para la aplicación de estrategias metodológicas en una institución educativa pública, región Loreto

SITUACION PROBLEMÁTICA	FROMULACION DEL PROBLEMA	ALTERNATIVA DE SOLUCION	OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECIFICOS	METODO.
<p>Inadecuada Gestión Curricular dificulta la aplicación de estrategias metodológicas de los docentes en las sesiones de aprendizaje en una Institución Educativa, la problemática se relaciona con el Marco del Buen Desempeño Directivo. Dominio 1 Competencia 4, Desempeño 14, conduce de manera participativa los procesos de autoevaluación y mejora continua, orientándolos al logro de las metas de aprendizaje y el Dominio 2, Competencia 5, Desempeño 15, genera espacios y mecanismos para el trabajo colaborativo entre docentes.</p>	<p>¿Cómo mejorar la gestión curricular para fortalecer la aplicación de estrategias metodológicas de los docentes en las sesiones de aprendizajes en una Institución Educativa?</p>	<p>Plan de fortalecimiento en la gestión curricular para la aplicación de estrategias metodológicas en una institución educativa pública, región Loreto</p>	<p>Diseñar un Plan de fortalecimiento en la gestión curricular para la aplicación de estrategias metodológicas en una institución educativa pública, región Loreto.</p>	<p>Optimizar la gestión curricular en la mejora de la práctica docente para la aplicación de estrategias metodológicas.</p> <p>Enfatizar gestión curricular en la práctica docente para la aplicación de los procesos pedagógicos y didácticos.</p> <p>Priorizar el monitoreo, acompañamiento y evaluación en las sesiones de aprendizajes.</p>	<p>Enfoque: Cualitativo</p> <p>Tipo: Aplicada</p> <p>Diseño:</p> <p>Investigación acción participativa</p> <p>Participantes:</p> <p>3 docentes de primaria</p> <p>Técnicas de recojo de información:</p> <ul style="list-style-type: none"> - cuestionario para docentes - cuestionario para directivos <p>Técnica de procedimiento de información:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Análisis estadísticos de la información

Apéndice 2

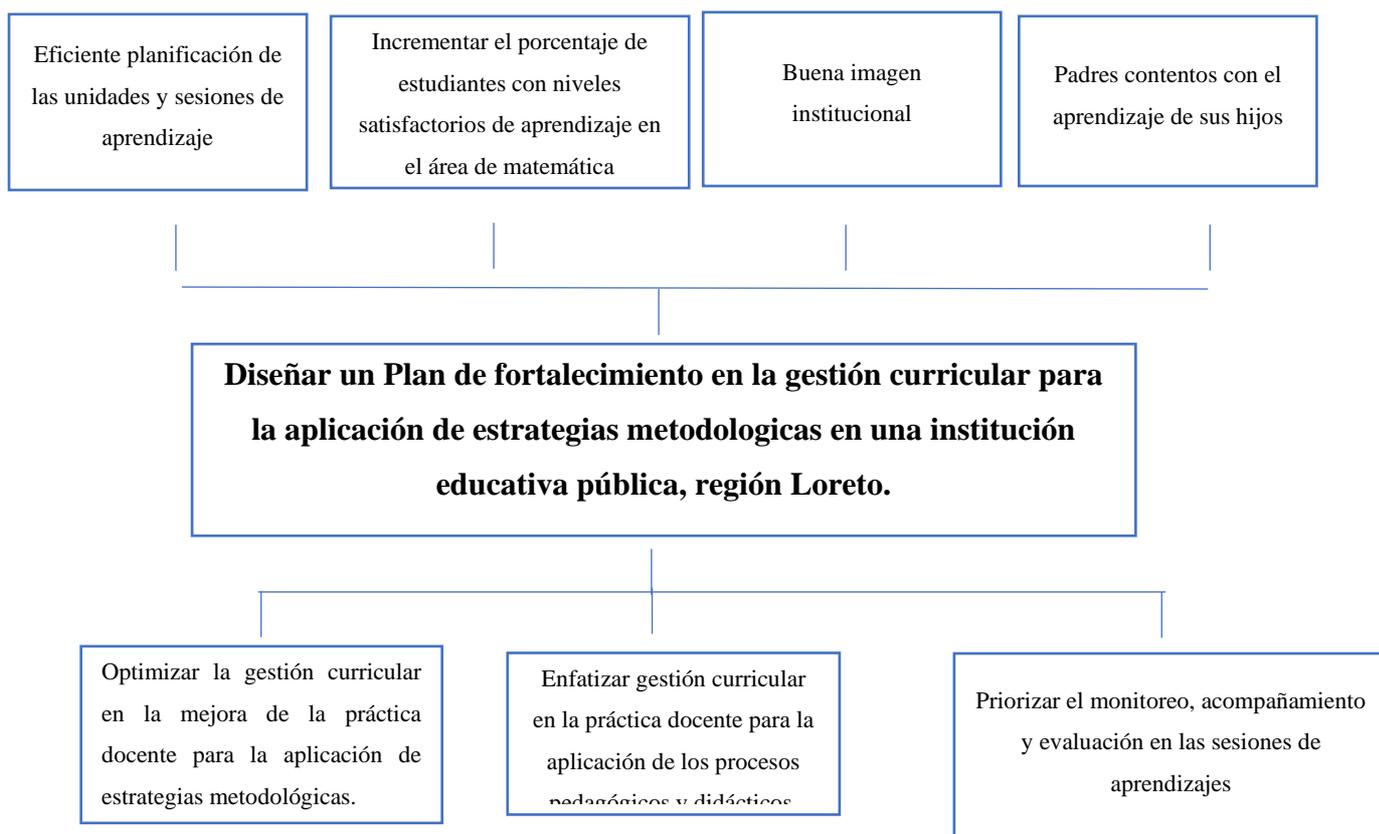
Árbol de problemas



Apéndice 3

Árbol de Objetivos

ÁRBOL DE OBJETIVOS



Apéndice 4
Instrumentos
GUÍA DE PREGUNTAS PARA UNA ENCUESTA

Objetivo de la entrevista en profundidad:

Conocer sobre la aplicación de estrategias metodológicas que realizan los docentes en sus sesiones de aprendizaje.

Tema: Estrategias metodológicas.

Entrevistado(a): Docente

Preguntas de contexto:

1. ¿Cómo describe el liderazgo que ejerce la dirección de la institución educativa para obtener logros en la evaluación?

.....

2. ¿En qué tiempo del año realizas tu planificación curricular, Programaciones, unidades y sesiones?

.....

Estrategias metodológicas y dominio de contenido

3. ¿Qué aspectos de la práctica pedagógica se han fortalecido a partir del monitoreo docente?

.....

4. ¿Qué aspectos se deben mejorar con el monitoreo docente?

.....
.....
.....

5. ¿Cómo crees que debería ser el monitoreo y acompañamiento en el aula?

.....
.....
.....