



UNIVERSIDAD
MARCELINO
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
**GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

TRABAJO ACADÉMICO

**GESTIÓN CURRICULAR EN EL USO DE RECURSOS Y ESTRATEGIAS
METODOLÓGICAS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 40377
JORGE AURELIO ABRIL FLORES DEL DISTRITO DE CABANCONDE
– AREQUIPA**

AUTOR: Diego Segundo Machaca Cahuapaza

ASESOR: Mauro Vásquez Ramirez

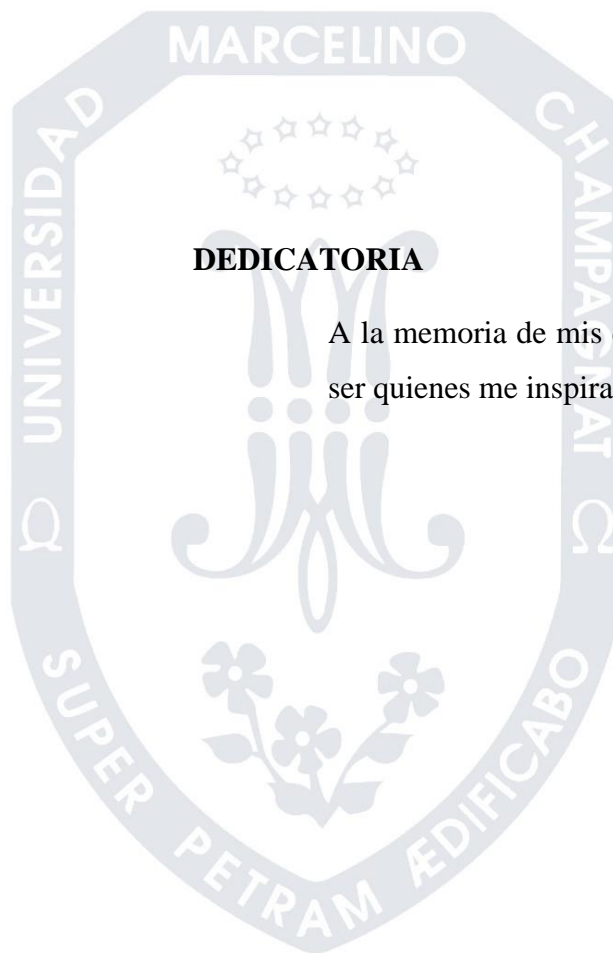
Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad
en “Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico”

Arequipa – Arequipa Sur - diciembre 2018



PERÚ

Ministerio
de Educación



DEDICATORIA

A la memoria de mis queridos padres, por ser quienes me inspiran a seguir adelante.

ÍNDICE

| | |
|---|------|
| Resumen | III |
| Presentación | IV |
| | Pág. |
| CAPÍTULO I..... | 9 |
| IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA | 9 |
| 1.1. Contextualización del problema | 9 |
| 1.2. Diagnóstico y descripción general de la situación problemática..... | 11 |
| 1.3. Formulación del problema..... | 13 |
| 1.4. Planteamiento de alternativa de solución | 15 |
| 1.5. Justificación | 16 |
| CAPÍTULO II..... | 18 |
| REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES | 18 |
| 2.1. Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema | 18 |
| 2.1.1. Antecedentes nacionales | 18 |
| 2.1.2. Antecedentes internacionales | 20 |
| 2.2. Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada..... | 21 |
| 2.2.1. Gestión Curricular | 21 |
| 2.2.1.1. Definición Gestión Curricular | 21 |
| 2.2.1.2. Importancia de la Gestión Curricular..... | 22 |
| 2.2.1.3. Componentes de la Gestión Curricular | 22 |
| 2.2.1.4. Proceso pedagógicos..... | 23 |
| 2.2.1.5. Procesos didácticos | 23 |
| 2.2.2. Liderazgo pedagógico | 23 |
| 2.2.2.1. Definición | 23 |
| 2.2.3. Trabajo colegiado..... | 24 |
| 2.2.3.1. Definición | 24 |
| 2.2.3.2. Importancia | 24 |
| 2.2.3.3. Rol del director | 27 |
| 2.2.3.4. Rol de los docentes. | 27 |
| 2.2.4. Comunidades profesionales de Aprendizaje | 28 |
| 2.2.4.1. Definición | 28 |
| 2.2.4.2. La escuela como una CPA | 28 |

| | | |
|--|--|----|
| 2.2.4.3. | Condiciones de funcionamiento eficaz | 29 |
| 2.2.5. | Monitoreo Pedagógico | 29 |
| 2.2.5.1. | Definición | 29 |
| 2.2.5.2. | Estrategias de Monitoreo | 30 |
| 2.2.5.3. | Instrumento de Monitoreo | 30 |
| 2.2.6. | Acompañamiento pedagógico | 31 |
| 2.2.6.1. | Definición | 31 |
| 2.2.6.2. | Estrategias de acompañamiento | 31 |
| 2.2.6.3. | Instrumentos de acompañamiento | 32 |
| 2.2.7. | Evaluación | 33 |
| 2.2.7.1. | Definición | 33 |
| 2.2.7.2. | Instrumento | 34 |
| CAPÍTULO III | | 35 |
| MÉTODO | | 35 |
| 3.1. | Tipo de investigación | 35 |
| 3.2. | Diseño de investigación | 35 |
| CAPÍTULO IV | | 37 |
| PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN | | 37 |
| 4.1. | Plan de Acción | 37 |
| 4.1.1. | Objetivos | 38 |
| 4.1.2. | Participantes | 38 |
| 4.1.3. | Acciones | 39 |
| 4.1.4. | Técnicas e instrumentos | 41 |
| 4.1.5. | Recursos humanos y materiales | 42 |
| 4.1.6. | Presupuesto | 43 |
| 4.2. | Matriz de planificación del Plan de Acción | 45 |
| 4.3. | Matriz de monitoreo y evaluación | 48 |
| 4.4. | Validación de la propuesta | 51 |
| 4.4.1. | Resultados de validación | 51 |

Referencias

Apéndices

Matriz de consistencia

Árbol de problemas

Árbol de Objetivos

Instrumentos

Evidencias de las acciones realizadas



RESUMEN

El presente trabajo tiene la finalidad de contribuir a las instituciones educativas iniciales en el mejoramiento de la gestión curricular, comunidades de aprendizaje y liderazgo pedagógico, considerando los principios del enfoque de la educación inicial a través del juego para lograr una enseñanza - aprendizaje adecuado. El título de la investigación denominada: “Gestión curricular en uso de los recursos y estrategias metodológicas en la institución N° 40377 Jorge Aurelio Abril Flores del distrito de Cabanaconde - Arequipa, como objetivo es implementar un modelo de planificación en gestión apoyado en conocimientos de planificación curricular, comunidades profesionales de aprendizaje; en el monitoreo, acompañamiento y evaluación, convenientes a mejorar la práctica docentes y al logro de metas de aprendizaje en la I.E. N° 40377 “JAAF” del distrito de Cabanaconde.

Su metodología de investigación es cualitativo, su diseño de la investigación acción participativa, el instrumento es el cuaderno de campo y cuestionario

Finalmente, la Institución educativa Inicial, el problema fue detectado y que debe ser cambiado, lo cual indicó, que los docentes deben aplicar estrategias de juego para lograr una enseñanza – aprendizaje, donde deben dar uso adecuado a los recursos y materiales educativos a la vez contar con el monitoreo y acompañamiento a los docentes.

Palabras claves: Aprendizaje, Comunidad, Estrategia, Juego y Gestión curricular.