



UNIVERSIDAD
MARCELINO
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
**GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

TRABAJO ACADÉMICO

**PLAN DE ACTUALIZACIÓN DOCENTE DE GESTIÓN
CURRICULAR PARA EL USO DE RECURSOS DIDÁCTICOS EN
UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE IQUITOS,
REGIÓN LORETO**

AUTOR: Leinoto Macedo Córdova

ASESOR: Silvia Marina Sulca Alarcón

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad
en “Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico”

Loreto - Iquitos – enero 2019



PERÚ

Ministerio
de Educación



DEDICATORIA

A mis hijos por ser el eje motivador de mis logros,
a mi esposa por su ejemplo de perseverancia y apoyo permanente.

INDICE

	Pág.
Resumen	VI
Presentación	7
Capítulo I: IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA	8
1.1.Contextualización del problema	8
1.2.Diagnóstico y descripción general de la situación problemática	10
1.3. Formulación del problema	19
1.4.Planteamiento de alternativa de solución	20
1.5.Justificación	23
Capítulo II: REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES	24
2.1.Antecedentes de aportes de experiencias realizadas sobre el problema	24
2.1.1. Antecedentes nacionales	24
2.1.2. Antecedentes internacionales	27
2.2.Desarrollo de los referentes conceptuales que le permitan analizar y sustentar la alternativa priorizada	28
Capítulo III: MÉTODO	37
3.1. Tipo de investigación	37
3.2. Diseño de investigación	38
Capítulo IV: PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN	40
4.1. Plan de Acción	40
4.1.1.Objetivo	41

4.1.2. Participantes	42
4.1.3. Acciones	42
4.1.4. Técnicas e instrumentos	43
4.1.5. Recursos humanos y materiales	44
4.2. Presupuesto	45
4.3. Matriz de planificación del plan de acción	46
4.4. Matriz de monitoreo y evaluación	48
4.4.1. Validación de la propuesta	51
Resultados de la validación	51
Referencias	53
Apéndices	55
Matriz de consistencia	56
Árbol de problemas	57
Árbol de objetivos	58
Cuestionario de preguntas para el estudiante	59
Cuestionario de preguntas dirigido a docentes	62
Evidencias de las acciones realizadas	65

LISTA DE TABLAS

Tabla 01: Estudiantes, según uso de recursos didácticos tradicionales en el proceso enseñanza aprendizaje	12
Tabla 02: Estudiantes, según uso de recursos didácticos modernos en el proceso enseñanza aprendizaje	13
Tabla 03: Estudiantes, según actitud al uso de recursos didácticos en el proceso enseñanza-aprendizaje	14
Tabla 04: Docentes, según uso de recursos didácticos en el proceso enseñanza-aprendizaje	15
Tabla 05: Docentes, según programa que deben incluirse en el sistema de capacitación	16
Tabla 06: Docentes, según medio a realizarse el sistema de capacitación	17
Tabla 07: Relación causa, objetivo específico, dimensiones y acciones del Plan de Acción	21
Tabla 08: Objetivos específicos y acciones propuestas del Plan de Acción	43
Tabla 09: Técnicas e instrumentos a utilizar en la implementación del Plan de Acción	44
Tabla 10: Presupuesto de las acciones a desarrollarse en el Plan de Acción	45
Tabla 11: Matriz de planificación del Plan de Acción	47
Tabla 12: Matriz de monitoreo y evaluación del Plan de Acción	49

RESUMEN

El trabajo de investigación formula el Plan de actualización docente de gestión curricular para el uso de recursos didácticos en una institución educativa pública de Iquitos, Región Loreto. Se fundamenta en la metodología cualitativa, porque estudia una problemática tal como ocurre en el contexto de la comunidad educativa del CEBA; es aplicada en razón a que indaga para procurar cambios; el diseño se orienta hacia la investigación-acción participativa, ya que se busca implementar estrategias que a partir del problema identificado, se diseña y aplica un plan de fortalecimiento de capacidades a profesores con la intención de mejorar su práctica educativa.

El objetivo general del trabajo académico es diseñar un Plan de actualización docente de gestión curricular para el uso de recursos didácticos en una institución educativa pública de Iquitos, Región Loreto. La muestra estuvo conformada por 22 profesores de la Institución, tamaño muestral elegido de forma intencional no probabilística.

Para recoger la información del estudio, se empleó como técnica la observación participante, el taller, la entrevista en profundidad y como instrumentos la guía de observación, guías de laboratorio y el cuestionario de preguntas, respectivamente. Los resultados demuestran que una gestión curricular adecuada promueve el uso de recursos didácticos por parte de los profesores y mejora el desempeño en su práctica educativa.

Palabras clave: *Gestión curricular, recursos educativos, desempeño docente y competencia*