



UNIVERSIDAD
MARCELINO
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
**GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

TRABAJO ACADÉMICO

**GESTIÓN CURRICULAR EN LA COMPETENCIA COMPRENDE
TEXTOS EN LA IE “LEONCIO PRADO” DEL DISTRITO DE
PAUCAR, PROVINCIA DE DAC- PASCO**

AUTOR: Antolín Roque Olivas

ASESOR: Kelly Cinthia Herrera Espinoza

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad
en “Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico”

Pasco – Daniel Alcides Carrión - diciembre 2018



PERÚ

Ministerio
de Educación

DEDICATORIA

A mis hijos Antony, Betzie, Neison, mi esposa y mis padres que han sido fuente de inspiración.

INDICE

Resumen	
Presentación	
	Pág.
Capítulo I: Identificación del problema	
1.1 Contextualización del problema	9
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática.....	11
1.3 Formulación del problema.....	14
1.4 Planteamiento de alternativa de solución... ..	15
1.5 Justificación	18
Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores	
2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema... ..	19
2.1.1 Antecedentes nacionales... ..	19
2.1.2 Antecedentes internacionales.....	21
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada.....	22
Capítulo III: Método	
3.1 Tipo de investigación	30
3.2 Diseño de investigación.....	31
Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación	
4.1 Plan de Acción.....	32
4.1.1 Objetivos.....	33
4.1.2 Participantes.....	33
4.1.3 Acciones.....	34
4.1.4 Técnicas e instrumentos.....	35
4.1.5 Recursos humanos y materiales.....	35
4.1.6 Presupuesto.....	36
4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción.....	37
4.3 Matriz de monitoreo y evaluación.....	40

4.4 Validación de la propuesta.....	43
4.4.1 Resultados de validación.....	43

Referencias	45
--------------------------	-----------

Apéndices

Matriz de consistencia

Árbol de problemas

Árbol de objetivos

Instrumentos

Evidencias de las acciones realizadas

LISTA DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1 Relación causa – objetivo – dimensiones y acciones.	15
Tabla 2 Objetivos específicos y acciones propuestas	34
Tabla 3 Técnicas e instrumentos a utilizar... ..	35
Tabla 4 Presupuesto.....	36
Tabla 5 Matriz de planificación.....	38
Tabla 6 Matriz de monitoreo y evaluación.....	41
Tabla 7 Resultados de validación... ..	43

RESUMEN

La importancia del liderazgo de los directivos como uno de los elementos que contribuye a la calidad de la educación hace que su valoración resulte un asunto de enorme interés, este plan de acción, nace por la preocupación de la mejora continua de los aprendizajes en la institución educativa, ejerciendo con eficacia el rol como líder pedagógico. En ese marco se formuló el presente trabajo que tiene como objetivo primordial, mejorar la gestión curricular para atender las limitaciones de la competencia comprende textos escritos en el área de comunicación, en la institución educativa “Leoncio Prado” del distrito de Paucar, provincia de Daniel Alcides Carrión y región Pasco. La implementación de un adecuado manejo de la competencia comprende textos escritos en el área de comunicación influirá directamente en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

Antes de formular el plan se elaboró el diagnóstico, con el objetivo de identificar con demasiada claridad el problema priorizado. Las técnicas e instrumentos que se han utilizado fueron de tipo cualitativo, para recoger información muy relevante, con bastante objetividad y con pertinencia. Estos resultados nos han permitido plantear estrategias como alternativas de solución, la aplicabilidad, pertinencia y validez nos permite realizarlas porque son factibles. También se han buscado los antecedentes nacionales e internacionales que tienen similitudes con las alternativas planteadas.

Teniendo como base la referencial las estrategias de solución propuestas, y los referentes conceptuales que respaldan se elaboró el plan de acción que contiene los objetivos y acciones específicas que conducen a mejorar el problema priorizado. Para asegurar la coherencia entre objetivos, estrategias, metas, instrumentos, actividades, cronograma, responsables y materiales se utilizaron, principalmente, se ha utilizado el árbol de problemas y la matriz de consistencia.

Palabras clave: *Competencia comprende textos, gestión curricular, monitoreo y acompañamiento*

PRESENTACIÓN

En este trabajo académico titulada gestión curricular en la competencia comprende textos en la IE “Leoncio Prado” del distrito de Paucar, provincia de DAC-Pasco, se plantea como objetivo fundamental mejorar la gestión curricular para atender las limitaciones de la competencia comprende textos escritos en el área de comunicación. La metodología que se ha utilizado es de tipo aplicada propositiva, con el enfoque investigación cualitativa, el diseño de investigación es de Investigación Acción Participativa.

El presente trabajo está organizado en cuatro capítulos: En el primero trata sobre identificación del problema, en el segundo capítulo se presenta los referentes conceptuales y experiencias anteriores; en el tercer capítulo se plantea el método y, en el cuarto capítulo la propuesta del Plan de Acción.

En el primer capítulo veremos sobre el problema identificado, la inadecuada gestión curricular para atender las limitaciones de los docentes en cuanto al desarrollo de la competencia comprende textos escritos en el área de comunicación, en la institución educativa “Leoncio Prado” del distrito de Paucar, provincia de Daniel Alcides Carrión y región Pasco. Se ha identificado de acuerdo a los resultados de la ECE y las actas de notas, donde se encuentra las dificultades del problema identificado. Del mismo modo la problemática se ha formulado de la siguiente manera: ¿Cómo debe contribuir la gestión curricular para atender las limitaciones de los docentes en cuanto del incremento de la competencia comprende textos escritos en el área de comunicación? La justificación se ha planteado en tres aspectos: Justificación metodológica, la justificación práctica y la justificación social.

Asimismo, en el segundo capítulo se realiza sobre las experiencias anteriores, es decir, antecedentes nacionales, donde se ha tomado en cuenta a cuatro investigadores relacionados al presente trabajo, y también se ha tomado como referente a dos autores internacionales que sirven como sustento; por otro lado se ha desarrollado los referentes conceptuales que sustenta la propuesta.

De la misma manera en el tercer capítulo, refiere al método, se explica el tipo de investigación y el diseño de estudio.

El cuarto capítulo describe la propuesta, el diseño, implementación y monitoreo del plan de acción. Asimismo, se considera importante en esta sección la validación como proceso y resultados a través del criterio del especialista.

El trabajo concluye con la organización de los apéndices donde se ubica la matriz de consistencia, el árbol de problemas, árbol de objetivos, instrumentos que se aplicaron que sirvieron para diagnosticar el problema priorizado. También se ha incorporado evidencias fotográficas, entre otros recursos.

Las aspiraciones personales que nos conlleva el presente trabajo académico es dar respuesta a las debilidades encontradas en las gestión curricular y, las expectativas que se tiene es poner en marcha el presente plan de acción.

Esperamos que el presente plan de acción sirva de ayuda a nuestros estudiantes, docentes y a la comunidad científica en general, como medio de resolver los problemas del proceso educativo de gestión escolar y liderazgo pedagógico.

CAPÍTULO I

IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

1.1 Contextualización del problema

La inadecuada gestión curricular para atender las limitaciones de los docentes en cuanto al desarrollo de la competencia comprende textos escritos en el área de comunicación. Se desarrollará en la IE “Leoncio Prado” de nivel secundaria, dicha institución se encuentra ubicado en el pueblo de Paucar comprensión al distrito del mismo nombre, provincia de Daniel Alcides Carrión y región Pasco, es una zona rural, la institución educativa está a 1.5 kilómetros de la población, está rodeado de árboles, terrenos de cultivo, pasa una carretera hacia el puente Huaru, tiene áreas verdes terreno de cultivo y agua permanente que no es potable.

La institución educativa “Leoncio Prado” es una institución de gestión estatal. Atiende al nivel secundario. La infraestructura está construido de concreto predominante, posee un área de 38 166 m², área construida de 2004 m² en el ello se edificó 14 aulas 1 taller de música, 2 laboratorios 1 biblioteca ,1 aula de innovación pedagógica, 1 centro decómputo, 1 sala de docentes 1 auditorium, 1 ambiente para Tutoría, 1 ambiente para REDeducación física, 1 losa deportiva que favorece el aprendizaje. Tiene servicio de agua y desagüe, fluido eléctrico, servicio de internet en cada computadora, servicios higiénicos diferenciados en cada nivel para los estudiantes y las estudiantes, la plana docente y directivo. El puesto de salud de Paucar, brinda servicio integrales de salud y talleres de salud mental.

Según la historia la Institución Educativa “Leoncio Prado” se inició con la denominación Colegio Comunal Mixto “27 de Noviembre” que funcionó en una vivienda de la familia Fuster y en el turno noche, siendo su primer director el profesor Pedro Lira Nicochea.

Sin embargo a pesar de las grande bondades existen aspectos socioculturales que agudizan la problemática como por ejemplo la falta de compromiso la labor educativa de los padres que hacen que los estudiantes estén sujetos a las labores agrícolas y que no le brindan mayor importancia en la educación de sus hijos, esto genera muchas veces deserción escolar, paternidad precoz que incrementa las tasa de desnutrición y afecta la economía de la familia. Otro aspecto que muchas veces degenera al ser humano es con respecto a las fiestas patronales que lejos de ser constructivas destruyen la moral en el sentido de que la gran mayoría beben licores en exceso sin medir las consecuencias y a veces llegan hasta perder el conocimiento y que estos espectáculos están a vista y paciencia de los escolares que son su hijos y también esta situación incrementa los bajos logros educativos.

Los destinatarios directos del presente Plan de Acción es el directivo y los docentes, y los beneficiarios indirectos serán los estudiantes, padres de familia de la institución educativa “Leoncio Prado” así como la comunidad.

Referente a los profesores, en la institución educativa, prestan sus servicios 10 profesores, ubicados desde la primera hasta la cuarta escala magisterial, uno de ellos es del área de comunicación tiene dominio en el proceso didáctico de la comprensión de textos escritos. Del total tres docentes están predispuestos al cambio y comprometidos con el incremento de los aprendizajes, sin embargo siete aún desarrolla prácticas tradicionales, no tienen en cuenta los estilos y ritmos de aprendizajes y desconocen el uso de variadas estrategias para la comprensión de textos escritos.

Asimismo, se atiende a 77 estudiantes del primero al quinto grado, cuyas edades oscilan desde 12 a 18 años, son participativos y activos, no obstante, en el rendimiento de Evaluación Censal de Estudiantes 2016 el 85 % de los alumnos del segundo grado no consiguieron resultados satisfactorios, donde se identificó que tienen serias deficiencias

en la comprensión de textos escritos. Con relación a los padres de familia, se denota ínfimo apoyo, porque gran parte de ellos están en el campo, delegando la responsabilidad de la educación de sus hijos a los profesores.

Con respecto al Líder Pedagógico se ha alcanzado promover el trabajo en equipo mediante el trabajo colegiado con los docentes, se ha llevado a cabo el monitoreo y acompañamiento, no obstante a eso, debido a la carga de horas pedagógicas no se realiza de una manera adecuada, dejando de lado el Liderazgo Pedagógico que según Vivianne Robinson (2008) tendrá sus consecuencias sobre los resultados de los estudiantes.

La experiencia se dará inicio en el periodo de planificación en el mes de diciembre del 2018, periodo en el cual se concientizará a la comunidad educativa sobre la imperiosa necesidad de prestar atención al problema priorizado en este plan de acción, en seguida será insertado en el PAT 2019, para dar paso en el mes de marzo del 2019 a la planificación sistemática, dando prioridad a los procesos de gestión, partiendo de ello se concretará las diferentes acciones, así como la designación de encargados de cumplir esta acción.

En seguida del periodo de planificación, se programará las actividades y acciones específicas hasta fines del mes de marzo de 2019, en este periodo se harán realidad las acciones sistematizadas, que van dirigidas a cada dimensión, que caracteriza el problema priorizado, con la finalidad, de conseguir los objetivos establecidos en el plan de acción. Como último paso será, el periodo que corresponde al informe final de lo actuado en el mes de octubre y en el mes de noviembre de 2019, en ello se realizará un recuento de los resultados alcanzados, haciendo una comparación del estado actual, con la situación inicial del problema atendido, especificando los beneficios relevantes y no relevantes alcanzados con relación, a los objetivos específicos y al objetivo general propuesto.

1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática

La problemática priorizada inadecuada gestión curricular para atender las limitaciones de los docentes en cuanto al progreso de la competencia comprende textos escritos en el área

de comunicación en la institución educativa “Leoncio Prado” del distrito de Paucar, provincia de Daniel Alcides Carrión y región Pasco- 2018. Se ha identificado de acuerdo a los resultados de la ECE y las actas de notas que se encuentra mostrando las dificultades en las dimensiones mencionadas. Otra fuente importante para la priorización del problema identificado fueron los resultados de los concursos que realizan la DRE la UGEL. Es más, en la institución educativa hay múltiples situaciones problemáticas que aquejan, a la visión de la escuela de una manera participativa, sin embargo, se ha priorizado una de ellas donde se comprometa a toda la comunidad educativa que se involucren de la alternativa de solución, partiendo de la recopilación de ideas y testificación de la comunidad educativa a través de encuestas, así como de otras fuentes documentales, como el PCI, PAT, informe de MAE y resultado de Evaluación Censal de Estudiantes 2016, donde se demuestra la necesidad de escuchar las debilidades encontradas en la comprensión de textos escritos encontrándose el 85 % de estudiantes del VI ciclo en proceso, inicio y previo al inicio y en comparación, con los resultados a nivel de UGEL se evidencia porcentajes que demuestra que estamos por debajo del promedio en el nivel satisfactorio con 20 % de estudiantes. En tal sentido, la problemática priorizada, fue identificada a partir del estudio y reflexión, buscando la constante mejora, partiendo de la gestión escolar, la cual se sustenta en el marco del enfoque educativa estratégica, éste da respuesta a la particularidad y necesidad del contexto a la mirada de futuro. Esta problemática se ha conseguido en los referentes de la escuela que queremos. También es necesario resaltar la técnica que se ha utilizado para este trabajo fue el árbol de problemas. Partiendo de la gestión curricular, se ha identificado como causas, el poco conocimiento de estrategias de comprensión de textos escritos, el instrumento que se utilizó para identificar ha sido a través de las fichas de monitoreo, asimismo, aplicativo del monitoreo del Plan Anual de Trabajo. Del mismo modo desde el MAE, se evidencia que el monitoreo y acompañamiento es insuficiente, esto es corroborado por el informe del Plan de Monitoreo. Finalmente, la limitada gestión curricular en la planificación del área de comunicación sin tener en cuenta los intereses de los estudiantes.

El problema identificado, presenta como efecto estudiantes con debilidades para interpretar e inferir el mensaje de los textos escritos que lee, del mismo modo, hay aun desinterés en el momento de las clases. Es de radical importancia entonces, abordar este problema porque todo está centrado en los aprendizajes.

El problema a trabajar, en el Plan de Acción está íntimamente relacionado directamente con uno de los compromisos, que viene a ser el progreso anual de los aprendizajes de los estudiantes que propone asegurar de manera sostenida la mejora de los aprendizajes y este compromiso tiene mucha relación con lo que se ha propuesto al ejecutar el Plan de Acción; la retención de los estudiantes se logrará a través de diversas estrategias y una de ellas es elevar el nivel desempeño de los estudiantes; respecto del monitoreo y acompañamiento se ejecutará a través de las reuniones de interaprendizaje incidiendo en la estrategias didácticas para la comprensión de textos escritos y revertir el problema que afecta al estudiante indirectamente. Así, mismo, el problema se relación con la dimensión 1 y 4 del liderazgo que plantea Viviane Robinson: respecto de establecimiento de metas es necesario trabajar el plan de acción con todos los docentes de la institución educativa y que los objetivos estén claros para que todos se involucren y no existan contratiempos; los propósitos programados, el desarrollo del plan parte de reflexionar acerca de nuestra responsabilidad para con los estudiantes y con el logro de los aprendizajes; además se trabajará participando en las comunidades de aprendizaje. Talleres de aprendizaje para fortalecer la práctica docente, de esta manera involucrarse activamente como parte del liderazgo pedagógico.

El plan de acción se propone para contrarrestar la problemática priorizada, sin embargo cabe mencionar que se consideró a partir del recojo de información que se aplicó. Para el caso fue la entrevista a profundidad del problema priorizado y a partir de ese análisis de cada una de la causas se encontró factores como la debilidad de los procesos didácticos en la comprensión de textos escritos, inadecuada gestión del tiempo para el MAE de la práctica docente y el limitado gestión curricular en la planificación del área de comunicación sin tomar en cuenta las necesidades de aprendizaje de los estudiantes, para ello se recurrió a variadas fuentes de información, que compromete a los actores educativos teniendo en cuenta; que se pretende comprender el problema con la intervención activa de quienes son conocedores del contexto que presenta la escuela. En consecuencia, La Torre (2007) manifiesta que “los datos no se recogen a ciegas, sino teniendo presente la naturaleza de la información que se necesita para realizar la investigación y cubrir los objetivos propuestos [...]” (p.56), por ende se considera la entrevista, como una técnica apropiada para este trabajo y, el instrumento que se aplicó

fue la guía de entrevista; considerando preguntas respecto a la gestión de los aprendizajes en cuanto a estrategias de los docentes en la comprensión de textos escritos, asimismo, se plantearon preguntas referente al monitoreo, acompañamiento y, el papel del directivo, el referente es la limitada gestión curricular en la planificación del área de comunicación sin tener las necesidades de aprendizaje de los estudiantes, se formularon preguntas sobre cómo abordan buscando de esta forma conseguir información sobre las causas del problema. En tal sentido los hallazgos identificados fueron los siguientes: En la competencia comprensión de textos escritos, los docentes manifiestan que dominan algunas estrategias, no obstante a eso, al momento de aplicarlas no les da resultados favorables, consecuentemente en los estudiantes, se ve la apatía y bajos niveles de comprensión, que afectan la visión institucional.

1.3 Formulación del problema

Para dar solución a la problemática identificada y priorizada, así mismo considerando las condiciones de infraestructura, los fortalezas de los actores educativos y teniendo la predisposición de los beneficiarios a favor de la mejora de la práctica pedagógica de plantea la siguiente interrogante ¿Cómo debe contribuir la gestión curricular para atender las limitaciones de los docentes en cuanto al incremento de la competencia comprende textos escritos en el área de comunicación en la institución educativa “Leoncio Prado” del distrito de Paucar, provincia de Daniel Alcides Carrión y región Pasco-2018?

El árbol de problemas, que presentamos en el *Apéndice 2*, ha sido elaborado a través de los siguientes pasos: formulación del problema central, identificación de las causas del problema y sus interrelaciones, identificación de los efectos y sus interrelaciones, diagramado del árbol de problemas y por último la verificación de la consistencia de su estructura.

El problema ha sido analizado y priorizado a través de la técnica del árbol de problemas, que consiste en la representación gráfica de lo que está ocurriendo en una determinada situación, es decir el problema principal, por qué está ocurriendo, es decir identificar las causas y que es lo que esto está ocasionando, es decir los efectos o consecuencias.

1.4 Planteamiento de alternativa de solución

Realizado el análisis de las alternativas de solución frente a la problemática priorizada Inadecuada gestión curricular en la competencia comprende textos en la IE “Leoncio Prado” del distrito de Paucar, provincia de DAC- Pasco.

Se ha determinado como alternativa más pertinente y viable un conjunto de acciones que servirán para dar solución al problema priorizado, las que se detallan en la siguiente tabla:

Tabla N°1

Relación causa – objetivo – dimensiones y acciones

CAUSAS	OBJETIVO ESPECÍFICO	DIMENSIONES	ACCIONES
Debilidad en la gestión curricular en cuanto al conocimiento de los procesos didácticos de la competencia comprende textos escritos del área de comunicación	Fortalecer la gestión curricular en la planificación de la competencia comprende textos escritos en el Área de Comunicación.	Gestión Curricular	Talleres de capacitación en estrategias para la planificación
			Trabajo colegiado para la planificación de experiencias que favorecen la competencia comprende textos escritos en el Área de Comunicación
Limitada gestión curricular en la planificación del área de comunicación sin tomar en cuenta los intereses de los estudiantes	Mejorar gestión curricular para el desarrollo de los procesos didácticos de la competencia comprende textos escritos en el área de comunicación.	Gestión Curricular	Taller de capacitación a los docentes sobre estrategias didácticas en área de comunicación para la comprensión de textos
			GIA para el desarrollo de los procesos didácticos de la competencia comprende textos escritos en el área de comunicación
Inadecuada gestión del tiempo para el monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica	Optimizar el monitoreo, acompañamiento y evaluación para lograr el desempeño de práctica pedagógica de manera eficaz.	Gestión del MAE	Pasantías internas para optimizar el monitoreo, acompañamiento y evaluación, en pos de la práctica pedagógica
			Promoción del trabajo colaborativo para fortalecer el monitoreo, acompañamiento y evaluación del desempeño docente.

Para este análisis y priorización se ha desarrollado la técnica del árbol de objetivos. Rodríguez (2015) menciona: “los problemas que habían sido expuestos como situaciones negativas o limitantes, percibidos como tales por los actores educativos implicados, pasan ahora a ser descritos como estados positivos alcanzados que se establecen sobre la resolución de los problemas anteriormente identificado” (p. 63) El árbol de objetivos, que presentamos en el **Apéndice 3**, ha sido elaborado a través de los siguientes pasos como la conversión del problema en objetivo general y la conversión de las causas en medios, que sirvieron para la construcción de objetivos específicos.

Después de la formulación del problema se propone la alternativa la siguiente: Dimensión 01. Acciones que responden al objetivo específico N° 01 para contrarrestar la limitada gestión en la planificación del área de comunicación que favorezca el desarrollo de competencias de textos escritos. Talleres de capacitación en estrategias para la planificación a fin de revertir el escaso compromiso con el trabajo colegiado. Trabajo colegiado para la planificación de experiencias que favorecen la competencia comprende textos escritos en el Área de Comunicación a fin de que los docentes contrarresten el desconocimiento de la planificación curricular.

Dimensión 02. Acciones que responden al objetivo específico N° 02 para contrarrestar la debilidad en la gestión curricular, en cuanto al conocimiento de los procesos didácticos de la competencia comprende textos escritos del área de comunicación. Taller de fortalecimiento a los docentes, referente a estrategias didácticas en el área de comunicación para la comprensión de textos escritos a fin de revertir el desconocimiento de la secuencia didáctica de la competencia comprende textos escritos del área de comunicación. GIA para el desarrollo de los procesos didácticos de la competencia comprende textos escritos en el área de comunicación a fin de revertir el escaso compromiso para los trabajos colegiados.

Dimensión 03. Acciones que responden al objetivo específico N° 03 para contrarrestar la Inadecuada gestión del tiempo para el monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente. Pasantías internas para mejorar el monitoreo, acompañamiento y

evaluación, en pos de la práctica pedagógica que contrarreste el recargado trabajo administrativo. Trabajo colaborativo para fortalecer el monitoreo, acompañamiento y evaluación del desempeño docente manejando óptimamente las funciones de docente con aula a cargo. Monitoreo y acompañamiento para la mejora del desempeño docente en el área de comunicación, al respecto, Tedesco (2010) afirma que solo con el fortalecimiento de la comunidad educativa se logrará acortar las brechas en una sociedad que cada vez valora la producción de conocimiento. Hay una gran necesidad de aprender a las demandas, a los profesores le está haciendo difícil cambiar sus hábitos y sus esquemas tradicionales de la enseñanza. En ocasiones se hacen algunas ínfimas modificaciones en el trabajo docente sobre la base de lo tradicional, porque todavía no se logra entender su importancia o no se sabe con claridad qué hacer.

Dussel (2006) menciona de que este fenómeno se debe buena parte a que en el imaginario esto supone una escuela completamente distinta a la actual y, sin embargo, quien ha recibido este nuevo cargo es una escuela que se mantiene estable incluso en su estructura administrativa y organizativa.

De esto podemos concluir que todavía existe un buen porcentaje de docentes y directivos con práctica pedagógica tradicional, además la organización administrativa desfasada aparentando lo ideal. Trabajo colegiado para la planificación de experiencias que favorecen el conocimiento de la comprensión de textos escritos que sustenta el área de comunicación se ha tomado como prioridad porque a esta estrategia se le asigna bondades como: acrecentar la práctica pedagógica y los procesos de gestión escolar.

Según Fierro (1998) el trabajo colaborativo es: “un proceso participativo mediante el cual un grupo de maestros y directores toma decisiones y define acciones alrededor de la tarea profesional que tienen en común, el cual necesariamente está abierto también a las aportaciones que los propios alumnos, sus padres y 35 madres hacen al quehacer de la escuela, como destinatarios que son de sus esfuerzos”.

Para realizar un trabajo colegiado es de vital importancia tomar en cuenta que las tareas que se les asigna a las personas deben ser por sus capacidades o porque ellas así lo desean,

siempre teniendo en cuenta el respeto, la equidad que debe darse en las reuniones, porque todos somos diferentes.

1.5 Justificación

Se justifica la importancia del plan de acción desde el punto de vista práctico, metodológico y social.

Justificación práctica se considera que es urgente atender el problema priorizado; ya que el conocimiento de la comprensión de textos escritos es fundamental en la formación práctica de la persona humana, ello en el marco del perfil del egresado, el desarrollo profesional de los profesores repercutirá en los aprendizajes fundamentales de los estudiantes de acuerdo al currículo nacional; es por ello que dentro del proceso de gestión escolar se está tomando acciones con la finalidad de orientar esfuerzos y optimizar recursos para superar el problema encontrado de manera práctica. Pues, si no se atiende este problema se continuará teniendo maestros que continúan con prácticas tradicionales y déficits educativos en esta área, es por ello que este plan permitirá unir esfuerzos para cumplir con los objetivos institucionales plasmados en el Proyecto Educativo Institucional, donde el fin es el aprendizaje y la mejora permanente y continua de los docentes y por ende centrado en el estudiante.

La justificación metodológica frente a las dificultades de los estudiantes para leer, comprender, escribir y expresarse se plantea como propuesta un plan de acción que contrarrestará este efecto negativo porque de no atenderse a brevedad posible o con urgencia se continuará incrementando las dificultades con respecto a competencia de comprensión de textos escritos que no coadyuva al cumplimiento de metas planteadas para el año lectivo.

Con relación a la Justificación social frente a los estudiantes con bajos niveles de hábitos de lectura que genera una deficiente visión de la institución educativa en la comunidad y que contrarresta la buena imagen se propone revertir estos efectos negativos con acciones que ayudarán a generar cambios positivos a favor de incrementar sus aspiraciones profesionales y que coadyuven con la economía familiar y de su entorno de no atenderse

esta problemática se seguirá incrementando el déficit educativo y que generará mayores dificultades en la sociedad de lo contrario será de gran impacto para su medio social.



CAPÍTULO II

REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES

2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema

Los referentes conceptuales es importante abordar para tener una visión amplia del trabajo de investigación, porque esto permitirá reforzar y sentar las bases para clarificar algunos conceptos sobre el plan de acción. Para tener estos referentes se ha recurrirá en las fuentes primarias y secundarias recurriendo a las bibliografía y repositorios de las universidades nacionales y extranjeras, estos se mencionará, y se hará paráfrasis después de cada cita textual.

2.1.1 Antecedentes nacionales

Robles, (2015) en su tesis “La gestión del currículo en las instituciones educativas” realizó un estudio bajo el diseño de investigación acción enfoque cualitativo, con una muestra de 07 individuos, el instrumento que utilizó fue una ficha de análisis documental y cuaderno de campo, que obtuvo como resultado que fue muy significativo para la gestión del currículo en las instituciones educativas, delegar funciones a los profesores, considerados como los involucrados directamente en este proceso, asimismo, quitándoselos directivos de las responsabilidades en esta dimensión de la gestión y recayendo esta responsabilidad en el trabajo que los docentes realizan, sin que se haga el seguimiento y

revisión de los resultados obtenidos en este proceso, no teniendo en cuenta los procedimientos a seguir.

Por lo tanto su conclusión fue que los directivos ven comprometidas sus responsabilidades en la gestión institucional y administrativa, dejando de lado la perspectiva de un panorama integral en la gestión de la institución educativa que los compromete como líderes pedagógico y que a su vez todo cambio compromete decididamente la participación directa de los docentes, quienes son finalmente los que llevaron a cabo las prácticas pedagógicas y la ejecución de la propuesta curricular. Por lo tanto si el docente participa y encarna la propuesta se confía que la lleva a cabo lo encargado.

Según, Pacheco (2016), El acompañamiento pedagógico de los directores y el desempeño laboral de los docentes de las instituciones educativas de educación primaria del distrito de José Luis Bustamante y Rivero-Arequipa.

En virtud a los resultados obtenidos en su investigación manifiesta que si existe la relación entre el acompañamiento pedagógico de los directores influirá de una manera favorable en el desempeño laboral de los docentes de las Instituciones Educativas de Educación Primaria del distrito de José Luis Bustamante y Rivero, además se concluye que si hay un alto nivel de acompañamiento pedagógico se logrará los dominios de competencia y desempeño, esta actividad es muy importante para que en la escuela sea relevante la reforma.

Aliaga (2012), Comprensión lectora y rendimiento académico en comunicación de alumnos del segundo grado de una institución educativa de ventanilla: Callao. Según esta autora, hay una estrecha relación estrecha entre la comprensión lectora y el rendimiento en el área de comunicación en los estudiantes de segundo grado de educación primaria de una institución educativa estatal del distrito de Ventanilla Callao. Por tanto es necesario que se incluya en los planes curriculares la enseñanza de los procesos didácticos de la lectura, de modo que se trabaje de una manera transversal en todo el currículo, incluyendo además un plan lector considerando dentro de ello los diferentes niveles en habilidades cognitivas, ya que esto coadyuvará una formación integral como persona.

Quiroz (2015), fortalecimiento de la formación continúa de los docentes desarrollado por el municipio de Pisco - región Ica. El trabajo realizado por este autor, concluye que los docentes están de acuerdo con la realización los talleres de fortalecimiento y la formación continua, tanto en la dimensión necesidades educativas y la dimensión necesidades pedagógicas por parte de los gobiernos locales, estas actividades favorecerán la formación profesional de los docentes.

Por lo que se debe recomendar otros gobiernos locales para que puedan replicar este programa teniendo en cuenta la pertinencia de los cambios oportunos ya que actualmente nuestros pupilos cuentan con innumerables formas de conocer la realidad que nos circunda, que a la larga contribuirá en lograr las metas propuestas por el Ministerio de Educación.

2.1.2 Antecedentes internacionales

Begoña, (2017) Los docentes de la enseñanza obligatoria en España y las actividades de formación continua. La autora concluye manifestando, que se produjo una muy alta participación del profesorado en actividades de formación oficiales, que forman parte de la política de formación que formalmente oferta la Administración Educativa, administrada y gestionada por los Centros de Profesores.

Todas las actividades señaladas en la modalidad de formación denominada curso o taller (explicación de metodologías, de las bases teóricas, observación y discusión de casos, trabajo en grupo y aplicación al aula y seguimiento) las realizan los docentes y son bien valoradas y aprovechadas por ellos, excepto la centrada en la aplicación de lo aprendido a la práctica en los cursos y su seguimiento.

No en vano, como señalan Robinson y Timperley (2007), si perseguimos mejorar los resultados de aprendizaje de los alumnos, hay que considerar que el sistema de influencias que promueve el profesor en el aula es el que tiene un impacto más directo en el aprendizaje de los estudiantes.

Según, García, (2012) “El acompañamiento es una construcción compartida entre los sujetos. Y por esto, tanto los acompañantes como los acompañados, experimentan mejoras importantes en el ejercicio de su profesión y en la comprensión de sus responsabilidades ciudadanas.”.

Tal como manifiesta este autor el acompañamiento permitirá construir mejoras importantes en el desempeño de su profesión tanto al acompañante y al acompañado. Este referente ratifica la alternativa que se plantea en el presente trabajo, porque es necesario que el director debe realizar el acompañamiento al docente para que éste a su vez mejora su profesión docente, al cumplir con esta actividad el directivo también mejorará en su formación profesional como líder pedagógico.

Para que todo esta interacción se concrete se debe tener en cuenta el contexto, que esta constituido por factores como personales, familiares, institucionales, comunitarios, socioculturales, ecológicos y educativos.

2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada

Dimensión 01. Gestión que favorezca la planificación del área de comunicación que favorezca el desarrollo de competencias de textos escritos.

- Talleres de capacitación en estrategias para la planificación a fin de revertir el escaso compromiso con el trabajo colegiado. Herrera, (2017)
- Trabajo colegiado para la planificación de experiencias que favorecen la competencia comprende textos escritos en el Área de Comunicación a fin de que los docentes contrarresten el desconocimiento de la planificación curricular.

Dimensión 02. Gestión curricular para conocer de los procesos didácticos de la competencia comprende textos escritos del área de comunicación.

- Taller de capacitación a los docentes, sobre estrategias didácticas en el Área de comunicación para la comprensión de textos a fin de revertir el desconocimiento de la secuencia didáctica de la competencia comprende textos escritos del área de comunicación.

- GIA para el desarrollo de los procesos didácticos de la competencia comprende textos escritos en el área de comunicación a fin de revertir el escaso compromiso para los trabajos colegiados

Dimensión 03. Gestión del tiempo para el monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente.

- Pasantías internas para optimizar el monitoreo, acompañamiento y evaluación, en pos de la práctica docente que contrarreste el recargado trabajo administrativo.

- Trabajo colaborativo para fortalecer el monitoreo, acompañamiento y evaluación del desempeño docente manejando óptimamente las funciones de docente con aula a cargo. Monitoreo, acompañamiento y evaluación.

Monitoreo de la práctica pedagógica

Definición. En términos claros el monitoreo docente es un proceso sistemático donde se recoge y se analiza la información que muestra claramente la calidad del desempeño del educador desarrollados en un espacio educativo. (Minedu, 2013). Se puede decir que el monitoreo consiste en visitar el aula del docente, observar su trabajo y mediante un instrumento previamente elaborado recoger información para luego analizarlo, determinar aciertos y desaciertos del accionar pedagógico para optimizarlas y desde allí una toma de decisiones más objetiva.

Teniendo en cuenta la problemática priorizada, el monitoreo educativo se fijará que las condiciones en las que se dé sirvan para realizar un trabajo profesional en bien de los aprendizajes: el buen uso del tiempo en el aula, uso de medios y materiales educativos y la consolidación de un ambiente saludable cuando desarrolle las sesiones de aprendizaje previstas y con mucho cuidado en el desarrollo de la competencia del área que se menciona. Estas referencias permitirán que los educadores comprometidos en el área tomen decisiones estratégicas.

Estrategias del monitoreo

De cómo llevar un monitoreo eficaz y ordenado implica recurrir a las diferentes formas que permitan levantar información confidencial y verídica del trabajo docente. Las

estrategias son individuales o grupales según la finalidad, así tenemos: La estrategia más común es la visita en el aula donde se descubren fortalezas y debilidades reales en el mismo lugar de los hechos. Así, como tener información relevante y oportuna y, dar una ayuda pedagógica. Otra estrategia es la observación entre pares, que ayuda a la reflexión y construcción colegiada de saberes pedagógicos donde se evidencia el profesionalismo y la objetividad cuando se realiza la intervención. Una tercera estrategia es los círculos de interaprendizaje espacio que genera la valoración y socialización del trabajo docente, Como producto de su experiencia en la labor docente, mediante escenarios de discusión y reflexión. Existen, también, las reuniones de autoformación docente que fortalece la competencia docente a través de la integración de conocimiento pedagógico importante, como producto de las necesidades de aprendizaje de los profesores.

Finalmente, como estrategia tenemos aulas abiertas que sensibiliza a la comunidad educativa sobre lo provechoso de una mejor enseñanza, con el propósito de generar, una fuente de opinión favorable y acciones concretas de colaboración.

Con la intención de dar solución a la problemática presente se tendrá en cuenta las estrategias más adecuadas para la intervención de los educadores involucrados y la aplicación de los documentos apropiados, con el fin de identificar avances en la implementación de los mismos. Una estrategia a considerar es la visita en el aula por el trato directo y real con las actores y acciones que se programen; también, reforzaremos con los círculos de inter aprendizaje por su forma socializadora y valorativa.

Instrumentos. Documentos que nos ayudan a recopilar la información socializada y que toman como base la autocrítica con claras intenciones de cambio. La información y/o datos que se recopile durante la visita en el aula y/o espacio educativo no pueden quedar solo en el registro personal (mente) de quien observa, dado que la mente es frágil, deben quedar registrados en los documentos socializados y elaborados para tal fin.

En esta oportunidad el instrumento elegido es la ficha de observación de la sesión de aprendizaje cuya estructura tiene en cuenta: los datos de la IE, los datos del observador y del profesor observado, los datos y el desarrollo de la sesión observada la cual está compuesta por diversos aspectos con varios indicadores a los que se les asigna una

valoración del 1 al 3; así mismo la ficha contiene un espacio que permite anotar posibles comentarios sobre lo observado y responsabilidades asumidas por el docente observado.

Otro instrumento de monitoreo que vamos a usar es el cuaderno de campo, esto nos permitirá, recoger los principales aspectos incidentales acontecidos durante el proceso de monitoreo y acompañamiento, hechos que ayudarán a una real reflexión del trabajo en observación. (Minedu, 2016). Precizando un poco en el cuaderno de campo se anotará con detalle las acciones del trabajo docente cuyas evidencias posteriormente entrañaran en un proceso de análisis, es decir ¿qué pasó con los estudiantes? de manera que facilite y oriente articuladamente con la ficha de monitoreo de la sesión de aprendizaje las interrogantes, consideraciones y deliberaciones que se presenten al momento de la reflexión.

Acompañamiento de la práctica pedagógica

Efectivamente, lo que se pretende con el acompañamiento, es cimentar bien el trabajo del profesor para que pueda cumplir con las funciones propias que le corresponden y que se relacionan con los dicentes y su contexto, asimismo también con la calidad de servicio educativo que se brinda en la IE. Cabe resaltar, también que este proceso de asesoramiento continuo debe darse en un espacio de comunicación y reflexión asertiva, propiciando que el educador pueda superar su accionar diario a tomando como punto de partida su experiencia propia.

En conclusión, para solucionar el problema propuesto, el acompañamiento estará dirigido a los profesores comprometidos, enfatizando en las formas y procedimientos que promuevan nuevos saberes en la competencia que tiene que ver con la lectura de textos diversos. Además, como lo plantea la R.S.G. N° 008-2017-Minedu y el Marco del Buen Desempeño del Directivo (Dominio 2, competencia 6, desempeños 18-21) el acompañamiento pedagógico estará bajo el liderazgo del director y el equipo de monitoreo y acompañamiento que se conforme para tal fin.

Estrategias para el Acompañamiento

Para acompañar a los docentes se hará uso de estrategias de las que el director y equipo de coordinación pueden hacer uso para realizar un acompañamiento más personalizado de acuerdo a las singularidades del docente acompañado, poniendo énfasis en los desempeños y así de dinamizarlos tal como pide las exigencias del Currículo. Existe una diversidad de estrategias, pero con ocasión de incrementar el nivel de logro satisfactorio del alumnado para desarrollar la comprensión de textos impresos. De acuerdo a este contexto se usará las siguientes estrategias de acompañamiento.

Visitas a aula con asesoría personalizada

En cada observación directa de las prácticas e interacciones pedagógicas en las sesiones de aprendizaje se permite brindar asesoría y asistencia personalizada al docente sobre la información recogida. En toda visita se tomará como insumo las evidencias de la visita anterior para verificar la mejora (Minedu, 2017). La visita al aula es una acción vivencial y se asesora y acompaña in situ lo cual es más efectiva. La asesoría se debe realizar bajo el enfoque crítico reflexivo, es decir se va a dialogar con el docente y propiciar que el mismo se dé cuenta de sus errores y aspectos positivos en un ambiente de trato cordial asumiendo compromisos bajo una comunicación asertiva.

Jornadas de autoformación docente

Son espacios estratégicos que ayudan a fortalecer las características del profesorado teniendo presente las necesidades de los actores educativos. (Minedu, 2017). La autoformación como actividad reflexiva mejora las capacidades profesionales planificando, organizando, regulando y autoevaluando su propio proceso de aprendizaje. Esta iniciativa no implica que el profesor no pueda solicitar ayuda de terceros ni de ciertos materiales, sino que el formador los irá gestionando según sus necesidades profesionales. Instrumentos. Entre los instrumentos que se usarán para registrar los sucesos y ocurrencias que se desarrollen durante el acompañamiento al docente existen: Listado de necesidades y demandas de aprendizaje docente. Es un registro que documenta las cualidades psicopedagógicas expuestas por el docente con el único afán de fortalecer sus competencias y capacidades docentes.

Cuaderno de campo.

Es un documento de registro etnográfico flexible de uso frecuente, que debe adecuarse a los propósitos y fines de la evidencia que se quiera registrar. Hoja de planificación del evento. Es un documento en donde se registra la fecha, hora y lugar de cada sesión para realizar el acompañamiento a la labor educativa ya sea para las asesorías personalizadas y/o jornadas de autoformación.

Portafolio docente

El portafolio es el documento que permite que el docente documente objetivamente sus esfuerzos y resultados en la enseñanza. En él, el docente, mediante un proceso de reflexión, describirá y analizará la cantidad y calidad de su trabajo respaldando sus conclusiones con documentos y materiales permitiéndose, el docente, autoevaluar su quehacer, para aprender de la experiencia, para comprometerse consigo mismo mediante un fortalecimiento continuo. Es decir, este documento servirá para comprobar la eficacia de sus logros y favorecer la sistematización y la reciprocidad de aprendizajes con otros docentes.

Evaluación del desempeño docente

Son precisiones y acuerdos que el directivo debe tomar en cuenta para crear un ambiente de trabajo en equipo compartiendo la perspectiva de ver a la evaluación como un espacio de cambio axiológico en la labor pedagógica. La evaluación construye la personalidad de los agentes educativos y se debe evitarlo como medio de represalia y despido.

Estrategias de evaluación docente

La evaluación debe tener carácter formativo y estratégicamente debe orientar este propósito de tal forma que en la institución educativa se fomentarán las siguientes estrategias: La Autoevaluación: Es una mirada introspectiva del propio ser dando juicios de valor de las acciones y características propias. Mucho dependerá de la predisposición que muestra el maestro para que su trabajo en el aula sea coherente con su

responsabilidad. Como otra estrategia de evaluación, es la heteroevaluación: Es la estrategia más común en donde nos indica que la evaluación no es hecha por uno si no que tiene la apreciación de diferentes personas donde las insuficiencias que se visualizan, son más clarificadas y las posibilidades de una mejora docentes son más altas, porque se admiten observaciones más completas. También se considera a la coevaluación como una estrategia en la que la evaluación es recíproca entre los agentes educativos de manera grupal o individual. Los involucrados intercambian su rol alternativamente, como podemos ver aquí cambia las responsabilidades, interactuando con mayor confianza y fluidez, las potencialidades y deficiencias se puede explicar con mayor familiaridad, y el docente puede asumirlo con responsabilidad.

Área de Comunicación

Es de primordial abordar el desarrollo de las competencias en dicha área pedagógica dado que la comunicación como hecho social busca mejorar en los alumnos sus dimensiones lingüística, literaria, social ya que es fundamental para la relación interpersonal en su contexto real. Las personas iniciamos la comunicación en nuestro propio espacio desde nuestros hogares y a la vez se va avanzando tratando de descifrar diferentes palabras, códigos que se muestra como desafío en el vivir diario, ya cuando se ingresa a la escuela existe la posibilidad y oportunidad de mejorar estas condiciones comunicativas para hacerlo uso en su devenir y supere las deficiencias comunicacionales de manera oral o escrita.

Enfoque del área de comunicación

Considerando el marco teórico y metodológico que orienta la enseñanza y el aprendizaje del área de Comunicación, según el Minedu 2016, corresponden al enfoque comunicativo promover y facilitar competencias comunicativas partiendo de acciones sociales del lenguaje, en contextos diversos donde se desenvuelve el ser humano. Es comunicativo porque posee una característica cíclica del lenguaje humano, en la que actúan dos interlocutores que comparten socialmente prácticas, usos costumbres en un ambiente compartido. Asimismo, el enfoque del área, considera la reflexión del lenguaje desde su uso en diferentes escenarios aprendiendo nuevos saberes y creando y apreciando las diversas expresiones literarias, así como hacer uso en distintas situaciones de la vida

cotidiana. Esa reflexión hace considerando las repercusiones que ocasiona los avances científicos y tecnológicos en la comunicación humana a los cuales no se puede ser evasivos. De ese modo se asegura la apropiación integral del lenguaje.

Estrategias y técnicas de comprensión lectora

Son todos los modos de actuar del profesor cuando orienta a los escolares con creatividad y responden a cómo hacerlo de manera eficiente. Son hechos organizados que usan los maestros para apoyar en la adquisición de los conocimientos en los académicos; se consideran fortalezas adquiridas por los educadores para realizar el proceso enseñanza aprendizaje, donde la planificar las sesiones de aprendizaje se toman en cuenta los procesos didácticos para leer comprensivamente.

Esta estrategia se puede enseñar y aprender porque son actividades cognoscitivas de alta categoría para comprender exitosamente. Liceo Javier (2013) divide a las estrategias de lectura en tres momentos: Antes de la lectura. En este momento se establece el propósito de la lectura mediante preguntas previas ligadas al tema leer. También se activan los saberes previos haciendo uso de la lluvia de ideas establecimiento de predicciones o lecturas rápidas. Durante la lectura. Se procede con la metacognición y autorregulación con planteamiento de preguntas en donde el lector identifique dificultades y distractores al momento de leer. En este momento se identifica la idea principal haciendo uso del subrayado, la señalización o la relectura, sirve también el parafraseo oral. Después de la lectura. Es el momento que se usa estrategias como resumir, elaborar inferencias y formular preguntas. Es aquí donde se formulan las preguntas a diferente nivel: literal, inferencial y metacognitivo, es decir es el momento donde se comprende el texto en estos tres niveles.

Planificación de sesiones considerando los procesos pedagógicos, didácticos y niveles de comprensión lectora.

La sesión de aprendizaje es un conglomerado de acciones pedagógicas diseñadas y organizadas de manera previa con secuencia lógica para operativizar la unidad didáctica. Dichas acciones se planificarán, ejecutarán y evaluarán considerado siempre los procesos pedagógicos: Problematización. Consiste en formular de una situación problemática,

significativa y/o retadora que cubra intereses y necesidades escolares, capaz de provocarles un conflicto cognitivo además de llevarlos a enfrentar problemas, desafíos o retos de manera eficiente poniendo a prueba las lecciones aprendidas.



CAPÍTULO III

MÉTODO

3.1 Tipo de investigación

Según el tipo de investigación, el presente trabajo académico es de tipo aplicada propositiva, ya que, tal como lo explica Sánchez y Reyes (2002, p. 18) “Busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar”. En la investigación educacional está dirigido a resolver problemas de la práctica, para este caso de la gestión escolar y liderazgo pedagógico en la Institución Educativa; por ende, este estudio se constituye en singular con un margen de generalización limitado, y, por lo mismo, su propósito de realizar aportes al conocimiento científico es secundario. Según La nuez, Martínez y Pérez (2002) una investigación aplicada educacional de nivel descriptivo, propone un resultado científico descriptivo desde la reflexión teórica del diagnóstico.

Entonces, como se puede apreciar, la propuesta titulada: Gestión Curricular en la competencia comprende textos en la IE “Leoncio Prado” del distrito de Paucar, Provincia de DAC- Pasco. Explicita la necesidad de proponer una alternativa de solución a una situación problemática identificada en la gestión escolar de la Institución Educativa

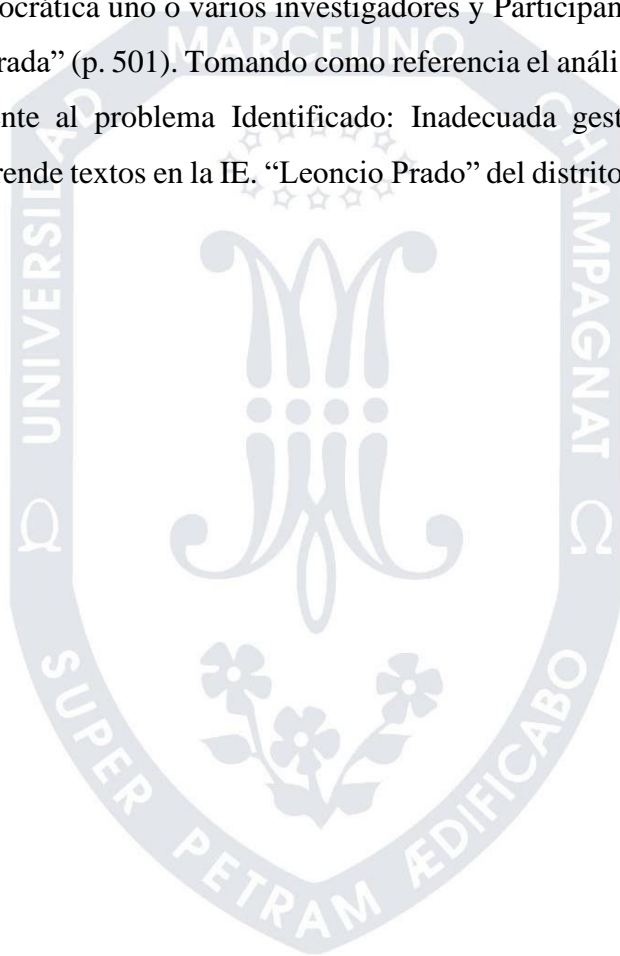
“Leoncio Prado” del distrito de Paucar, Provincia de DAC- Pasco, que posteriormente será puesta en acción o en marcha.

Según el enfoque es una investigación cualitativa. El enfoque cualitativo es abierto, flexible y holístico. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) En la investigación cualitativa “la acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien circular en el que la secuencia no siempre es la misma, pues varía en cada estudio” (p.7). Decimos que nuestro estudio es abierto, flexible, dinámico y holístico, porque atiende deficiencias en la gestión pedagógica específicamente en la gestión Curricular, lo cual está afectando a los aprendizajes debido a que no se está fortaleciendo la práctica docente por dar prioridad a lo administrativo antes que a la gestión de los aprendizajes. De manera conciliada se ha socializado la problemática con los principales actores de la comunidad escolar involucrándolos en la aplicación de esta plan de acción para dar solución al problema encontrado. Decimos que nuestro estudio es abierto, flexible, dinámico y holístico, porque atiende deficiencias en la gestión pedagógica específicamente en la gestión Curricular, lo cual está afectando a los aprendizajes debido a que no se está fortaleciendo la práctica docente por dar prioridad a lo administrativo antes que a la gestión de los aprendizajes. De manera conciliada se ha socializado la problemática con los principales actores de la comunidad escolar involucrándolos en la aplicación de esta plan de acción para dar solución al problema encontrado.

3.2 Diseño de investigación

Según Hernández et al (2014) “En el enfoque cualitativo, el diseño se refiere al abordaje general que habremos de utilizar en el proceso de investigación “(p. 470). En el caso del presente Plan de Acción, el diseño asumido es el de la Investigación Acción Participativa, que es una variante del diseño de Investigación Acción, pues según Hernández et al. (2014), éste diseño se da “Cuando una problemática de una comunidad necesita resolverse y se pretende lograr el cambio” (p. 471); en el caso del presente estudio, la problemática a cambiar esta referida a la gestión escolar con énfasis en la gestión curricular para la mejora de los aprendizajes. Además, siguiendo al autor citado, y teniendo en cuenta el

producto a lograr, el presente trabajo ha desarrollado el respectivo diagnóstico del problema priorizado y está planteando una alternativa para resolverlo (p. 472), cumpliendo así la pauta básica de la investigación-acción: “conducir a cambiar” y que dicho cambio está o debe estar incorporado en el mismo proceso de investigación. “Se indaga al mismo tiempo que se interviene” (p. 496). Según Roberts, citado en Hernández et al. (2014), en los diseños de Investigación Acción Participativa “(...) se resuelven una problemática o implementan cambios, pero en ello Intervienen de manera más colaborativa y democrática uno o varios investigadores y Participantes o miembros de la comunidad involucrada” (p. 501). Tomando como referencia el análisis anterior, podemos mencionar que frente al problema Identificado: Inadecuada gestión curricular en la competencia comprende textos en la IE. “Leoncio Prado” del distrito de Paucar, provincia de DAC- Pasco.



CAPÍTULO IV

PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN

4.1 Plan de Acción

El presente diseño de plan de acción aborda como alternativa de solución un “Plan de acción” para mejorar la práctica docente en el desarrollo de la competencia comprende textos escritos en el área de comunicación en la IE “Leoncio Prado” de Paucar, Daniel Alcides Carrión y Región Pasco-2018

El plan de acción que presentamos es una propuesta de mejoramiento del liderazgo pedagógico de corto plazo, está sustentado en la información obtenida durante la etapa de diagnóstico y se relaciona con la propuesta de mejora o alternativa de solución propuesta.

El plan de acción nos sirve para saber cuándo debemos ejecutar exactamente las actividades requeridas para lograr el objetivo que buscamos, para establecer indicadores de avance, para identificar los recursos que necesitamos, además para saber qué acciones están dando resultado y cuáles son las decisiones que debemos tomar para mejorar las que no están funcionando.

4.1.1 Objetivos

Objetivo general:

Mejorar la gestión curricular para atender las limitaciones de los docentes en cuanto al desarrollo de la competencia comprende textos escritos en el área de comunicación en la I.E. “Leoncio Prado” del distrito de Paucar, Daniel Alcides Carrión - Pasco-2018.

Objetivos específicos:

Objetivo específico 1

Fortalecer la gestión curricular en la planificación de la competencia comprende textos escritos en el Área de Comunicación.

Objetivo específico 2

Mejorar la gestión curricular para el desarrollo de los procesos didácticos de la competencia comprende textos escritos en el área de comunicación.

Objetivo específico 3

Optimizar el monitoreo, acompañamiento y evaluación para lograr el desempeño de práctica pedagógica de manera eficaz.

4.1.2 Participantes

El Plan de Acción podrá ser implementado siempre y cuando se cuente con el aporte de la comunidad educativa de la IE “Leoncio Prado” del distrito de Paucar, provincia de DAC- Pasco

Detallamos a continuación cuáles son los actores encargados de asegurar que las actividades se ejecuten de acuerdo a lo que está planificado, además de comunicar los avances en el desarrollo del Plan de Acción.

- Directivo
- Docentes

4.1.3 Acciones

Como consecuencia lógica de la identificación del problema, el análisis de las causas y teniendo claros los objetivos, proponemos las acciones, que se constituyen en el componente del Plan de Acción que, con su ejecución nos permitirán el logro de los objetivos planteados.

En la siguiente tabla se describen las acciones a ser desarrolladas.

Tabla N° 2 Objetivos específicos y acciones propuestas

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CAUSAS	ACCIONES
Fortalecer la gestión curricular en la planificación de la competencia comprende textos escritos en el Área de Comunicación.	Debilidad en la gestión curricular en cuanto al conocimiento de los procesos didácticos de la competencia comprende textos escritos del área de comunicación	Talleres de capacitación en estrategias para la planificación
		Trabajo colegiado para la planificación de experiencias que favorecen la competencia comprende textos escritos en el Área de Comunicación

Mejorar la gestión curricular para el desarrollo de los procesos didácticos de la competencia comprende textos escritos en el área de comunicación.	Limitada gestión curricular en la planificación del área de comunicación sin tomar en cuenta los intereses de los estudiantes	Taller de capacitación a los docentes sobre estrategias didácticas en área de comunicación para la comprensión de textos
		GIA para el desarrollo de los procesos didácticos de la competencia comprende textos escritos en el área de comunicación
Optimizar el monitoreo, acompañamiento y evaluación para lograr el desempeño de práctica pedagógica de manera eficaz.	Inadecuada gestión del tiempo para el monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica	Pasantías internas para optimizar el monitoreo, acompañamiento y evaluación, en pos de la práctica pedagógica
		Promoción del trabajo colaborativo para fortalecer el monitoreo, acompañamiento y evaluación del desempeño docente.

4.1.4 Técnicas e instrumentos

La implementación de acciones demanda el uso de determinadas técnicas e instrumentos, la calidad de estos condicionará el éxito de las acciones que ejecutaremos y por tanto el logro de los objetivos. Las técnicas e instrumentos nos servirán para el recojo y análisis de información que se requiera a lo largo de la ejecución del Plan de Acción, se han seleccionado las siguientes.

Tabla N° 3 Técnicas e instrumentos a utilizar

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Entrevista a profundidad	Guía de entrevista a profundidad
Observación	Cuaderno de campo
	Fichas de monitoreo

4.1.5 Recursos humanos y materiales

Para la implementación de las actividades que se han señalado, es indispensable contar con determinados recursos humanos, técnicos y materiales. A continuación, se detallan los recursos que serán necesarios para la ejecución del Plan de Acción.

Recursos humanos

- Director

- Docentes

Recursos materiales

- Multimedia
- Papelotes
- Copias
- Plumones
- Cámara fotográfica

4.1.6 Presupuesto

El presupuesto detalla de manera sistemática las condiciones y recursos que serán indispensables para la ejecución de las acciones planteadas en el presente Plan de Acción se describen en la siguiente tabla, para ello, se han identificado los bienes y servicios que serán necesarios, la cantidad, estimación de costos, además de la fuente de financiamiento de dónde provienen estos recursos. Se hace necesario dar a conocer que la fuente de financiamiento será recursos propios generados por la Institución Educativa, aportes de los docentes y donaciones.

Tabla N° 4 Presupuesto

ACCIONES	BIENES Y SERVICIOS (RECURSOS)	CANTIDAD	COSTO	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
Talleres de capacitación en estrategias para la planificación	Multimedia Papelotes Copias Plumones Cámara fotográfica	1 40 50 20 1	S/. 100	-Recursos propios de la IE - Aporte de los docentes - Donaciones
Trabajo colegiado para la planificación de experiencias que favorecen la competencia comprende textos escritos en el Área de Comunicación	Multimedia Papelotes Copias Plumones Cámara fotográfica	1 40 50 20 1	S/. 120	- Recursos propios de la IE - Aporte de los docentes - Donaciones
Taller de capacitación a los docentes sobre estrategias didácticas en área de comunicación para la comprensión de textos	Multimedia Papelotes Copias Plumones Cámara fotográfica	1 40 50 20 1	S/. 130	- Recursos propios de la IE - Aporte de los docentes - Donaciones

GIA para el desarrollo de los procesos didácticos de la competencia comprende textos escritos en el área de comunicación	Multimedia Papelotes Copias Plumones Cámara fotográfica	1 40 50 20 1	S/. 50	- Recursos propios de la IE - Aporte de los docentes - Donaciones
Pasantías internas para optimizar el monitoreo, acompañamiento y evaluación, en pos de la práctica pedagógica	Multimedia Papelotes Copias Plumones Cámara fotográfica	1 40 50 20 1	S/. 60	- Recursos propios de la IE - Aporte de los docentes - Donaciones
Promoción del trabajo colaborativo para fortalecer el monitoreo, acompañamiento y evaluación del desempeño docente.	Multimedia Papelotes Copias Plumones Cámara fotográfica	1 40 50 20 1	S/. 50	- Recursos propios de la IE - Aporte de los docentes - Donaciones

4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción

Después de haber detallado todos los elementos de la propuesta de Plan de Acción, presentamos la matriz de planificación, que recoge todas las ideas desarrolladas y las ordena en la siguiente tabla. La planificación se convierte en el organizador de la implementación y permite visibilizar por cada objetivo específico, las acciones, responsables, recursos, la duración claramente definida de ejecución y el cronograma en el que se realizará cada una de las acciones previstas.

Tabla N° 5
Matriz de planificación

OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	RESPONSABLES	RECURSOS	CRONOGRAMA 2019											
					M	A	M	J	J	A	S	O	N			
Mejorar la gestión curricular para atender las limitaciones de los docentes en cuanto al desarrollo de la competencia comprende textos escritos en el área de comunicación en la I.E. "Leoncio Prado" del distrito de Paucar, Daniel Alcides Carrión - Pasco-2018.	Fortalecer la gestión curricular en la planificación de la competencia comprende textos escritos en el Área de Comunicación.	Talleres de capacitación en estrategias para la planificación	- Director - Docentes - Padres de familia	Multimedia Papelotes Copias Plumones Cámara fotográfica	x			x								
		Trabajo colegiado para la planificación de experiencias que favorecen la competencia comprende textos escritos en el Área de Comunicación	- Autoridades comunales	Multimedia Papelotes Copias Plumones Cámara fotográfica	x	x										
	Mejorar la gestión curricular para el desarrollo de los procesos didácticos de la competencia comprende textos escritos en el área de comunicación.	Taller de capacitación a los docentes sobre estrategias didácticas en área de comunicación para la comprensión de textos	- Director - Docentes - Padres de familia	Multimedia Papelotes Copias Plumones Cámara fotográfica		x			x							
		GIA para el desarrollo de los procesos didácticos de la competencia comprende textos	- Autoridades comunales	Multimedia Papelotes Copias Plumones Cámara fotográfica			x						x			

4.3 Matriz de monitoreo y evaluación

Concluida la planificación, es necesario desarrollar la matriz de monitoreo y evaluación, entendiendo que el monitoreo es importante dado que, siendo un proceso sistemático que se realizará en momentos definidos de la implementación del Plan de Acción, nos permitirá recoger información relevante respecto de su ejecución, con el propósito de tomar decisiones para continuar, modificar, descartar o complementar acciones que nos conduzcan al logro de los objetivos previstos.

La matriz que se presenta en la Tabla N° 6 contiene entre sus principales componentes: objetivos específicos, indicadores que evidencian el logro, el nivel de implementación para evaluar avances con sus respectivas evidencias, la identificación de las principales dificultades y las acciones para superarlas.

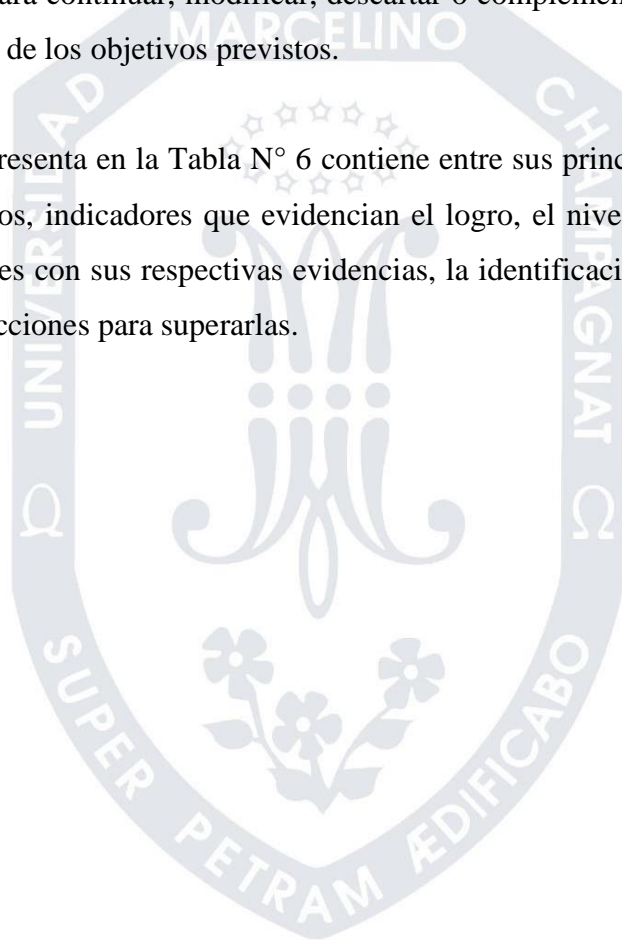


Tabla N°6
Matriz de monitoreo y evaluación

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	INDICADORES	META	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN			MEDIO DE VERIFICACIÓN	PRINCIPALES DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA
				1 No logrado	2 En proceso	3 Logrado			
Fortalecer la gestión curricular en la planificación de la competencia comprende textos escritos en el Área de Comunicación.	Talleres de capacitación en estrategias para la planificación	Docentes que planifican la competencia comprende textos escritos	El 98% de docentes participan en los talleres.			X	Guía de entrevista a profundidad Cuaderno de campo Fichas de monitoreo	Docentes que no asistan a los círculos de interaprendizaje	Emplear fechas u horario que no comprometan la pérdida de clases.
	Trabajo colegiado para la planificación de experiencias que favorecen la competencia comprende textos escritos en el Área de Comunicación		El 99% de docentes participan en el trabajo colegiado.			X	Guía de entrevista a profundidad Cuaderno de campo Fichas de monitoreo	Docentes que no asisten a las reuniones colegiadas.	Emplear fechas u horario que no comprometan la pérdida de clases
Mejorar la gestión curricular para el desarrollo de los procesos didácticos de la competencia comprende textos	Taller de capacitación a los docentes sobre estrategias didácticas en área de comunicación para la	Docentes que planifican los procesos didácticos de la competencia comprende textos escritos.	El 95% de docentes participan en el taller.			X	Guía de entrevista a profundidad Cuaderno de campo Fichas de monitoreo	Interrupciones por cruce de otras actividades propuestas	Reprogramación.

escritos en el área de comunicación.	comprensión de textos								
	GIA para el desarrollo de los procesos didácticos de la competencia comprende textos escritos en el área de comunicación		El 95% de docentes participan en el GIA.			X	Guía de entrevista a profundidad Cuaderno de campo Fichas de monitoreo	Interrupciones por cruce de otras actividades propuestas	Reprogramación
Optimizar el monitoreo, acompañamiento y evaluación para lograr el desempeño de práctica pedagógica de manera eficaz.	Pasantías internas para optimizar el monitoreo, acompañamiento y evaluación, en pos de la práctica pedagógica	Se cumple con el plan del MAE.	El 99% de docentes monitoreados.			X	Guía de entrevista a profundidad Cuaderno de campo Fichas de monitoreo	Poco compromiso	Reprogramación
	Promoción del trabajo colaborativo para fortalecer el monitoreo, acompañamiento y evaluación del desempeño docente.			El 99% de docentes acompañados.			X	Guía de entrevista a profundidad Cuaderno de campo Fichas de monitoreo	Poco compromiso

4.4 Validación de la propuesta

A solicitud de la Universidad Marcelino Champagnat, la propuesta de Plan de Acción que presentamos, ha sido sujeta de valoración en sus potencialidades, por medio del método de criterio de especialistas. Para ello, un especialista en gestión escolar y liderazgo pedagógico ha procedido a valorar la propuesta a través de la administración de la ficha de consulta, que contiene los siguientes aspectos de valoración: factibilidad, aplicabilidad, generalización, pertinencia, validez y originalidad.

4.4.1 Resultados de validación

Como resultado de la aplicación de la ficha de consulta a especialistas, se han obtenido los siguientes resultados:

Tabla N° 7 Resultados de validación

DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN		
		Muy bueno	Bueno	Regular
Factibilidad	Viabilidad de aplicación del Plan de Acción que se presenta.		X	
Aplicabilidad	Claridad de la propuesta del Plan de Acción para ser aplicado por otros		X	
Generalización	Posibilidad de la propuesta del Plan de Acción para ser replicado en otros contextos semejantes		X	
Pertinencia	Correspondencia del Plan de Acción a las necesidades educativas del contexto específico		X	
Validez	Congruencia entre la propuesta del Plan de Acción y el objetivo del programa de segunda especialidad.		X	
Originalidad	Novedad en el uso de conceptos y procedimientos en la propuesta del Plan de Acción.		X	

Aportes y/o sugerencias para el perfeccionamiento de la propuesta del Plan de Acción

El especialista responsable de la validación, ha realizado los siguientes aportes o sugerencias a la propuesta: Cada una de las observaciones brindadas al investigador se ha verificado que fueron levantadas en el tiempo solicitado por lo tanto tengo a bien informar que el Trabajo Académico, se encuentra expedito para sustentación, de acuerdo a Reglamento de la Universidad.

Opinión de aplicabilidad

Asimismo, respecto de la aplicabilidad del Plan de Acción, ha opinado: Que el trabajo de plan de acción presentado es factible por su viabilidad en su aplicación, la propuesta presentada está redactada de manera clara y coherente evidenciándose que puede ser replicada en otros contextos. Se puede afirmar que el presente plan de acción cumple con las dimensiones requeridas por la UMCH.



María Georgina Díaz Cornejo
APELLIDOS Y NOMBRES.
DNI: 25536297

REFERENCIAS

- Alfageme Gonzales, Maria Begoña y Nieto Cano, José Miguel. (2017). Perfiles Educativos. Los docentes de la enseñanza obligatoria en España y las actividades de formación continua. Mexico
- Aliaga Jimenez, Ysabel. (2012). Comprensión lectora y rendimiento académico en comunicación de alumnos del segundo grado de una institución educativa de Ventanilla. Universidad San Ignacio de Loyola. Lima
- Apaza Calcina, Jorge. (2016). Acompañamiento pedagógico del equipo directivo y el desempeño docente de las instituciones educativas de jornada escolar completa en el distrito de Lamay – Calca- Cusco
- Aucca Marín, Jaime. (2016). Monitoreo y Acompañamiento pedagógico y su influencia en el clima institucional en la IE particular Raimondi de Cusco.
- Currasco Curinambe, Walter. (2014). Aplicación del enfoque comunicativo textual para mejorar la comprensión de textos escritos de los estudiantes del V Ciclo de la IE N° 10750 del caserío Laguna Shita, provincia de Cutervo.
- F. Vezub, Lea. (2012). Las políticas de acompañamiento pedagógico como estrategia de desarrollo profesional docente.
- Garcia Romero, Dinorah. (2012) Acompañamiento a la práctica pedagógica. Santo Domingo, República Dominicana.
- Gomez Palacios, Emperatriz. (2016). El desempeño docente y su relación con el acompañamiento pedagógico en la institución educativa Federico Villarreal de Cura Mori con el modelo Jornada escolar Completa. Piura

Krichesky, Gabriela.; Murillo Torrecilla, F. Javier. (2011). REICE. Comunidades Profesionales de Aprendizaje. Una estrategia de mejora para una nueva concepción de escuela. España.

Meza Mejia, Mónica del Carmen; Flores Alanis, Irma María. (2014) El liderazgo transformacional en el trabajo docente. Universidad de Costa Rica.

Montoya Ortega, Rosa. (2015). El módulo de Comunicación y el desarrollo de Capacidades en la Comprensión de Textos Escritos. Lima

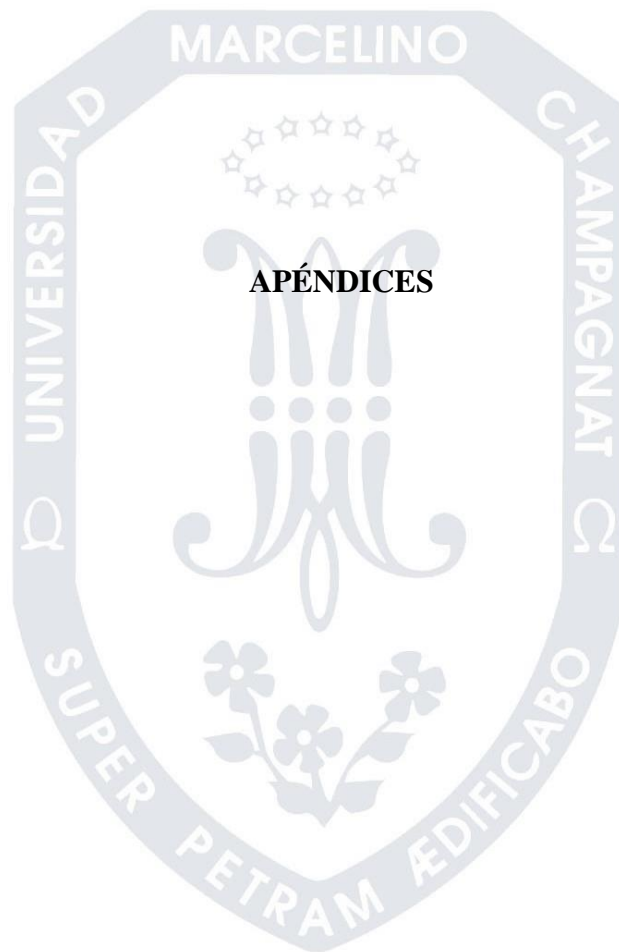
Olivas Ugarte, Lincold. (2016). Factores socioemocionales en la comprensión de textos escritos en estudiantes de sexto grado de primaria, San Juan de Lurigancho, Lima

Pacheco Ale, Auerea Gladis. (2016). El acompañamiento pedagógico de los directores y el desempeño laboral de los docentes de las IIEE. de educación primaria del distrito de Jose Luis Bustamante y Rivero, Universidad Nacional San Agustín de Arequipa

Quiroz Jimeno, Luisa Donatila. (2015). Fortalecimiento de la formación continua de los docentes desarrollado por el municipio de Pisco- Región Ica. Universidad Peruana Cayetano Heredia

Solé, Isabel. Estrategias de lectura. Materiales para la innovación educativa.

Tantalean Odar, Luis Reynaldo y Vargas Velasquez, Mariela Janeth. (2016) El monitoreo pedagógico en el desempeño profesional docente. Universidad Cesar Vallejo.



APÉNDICES

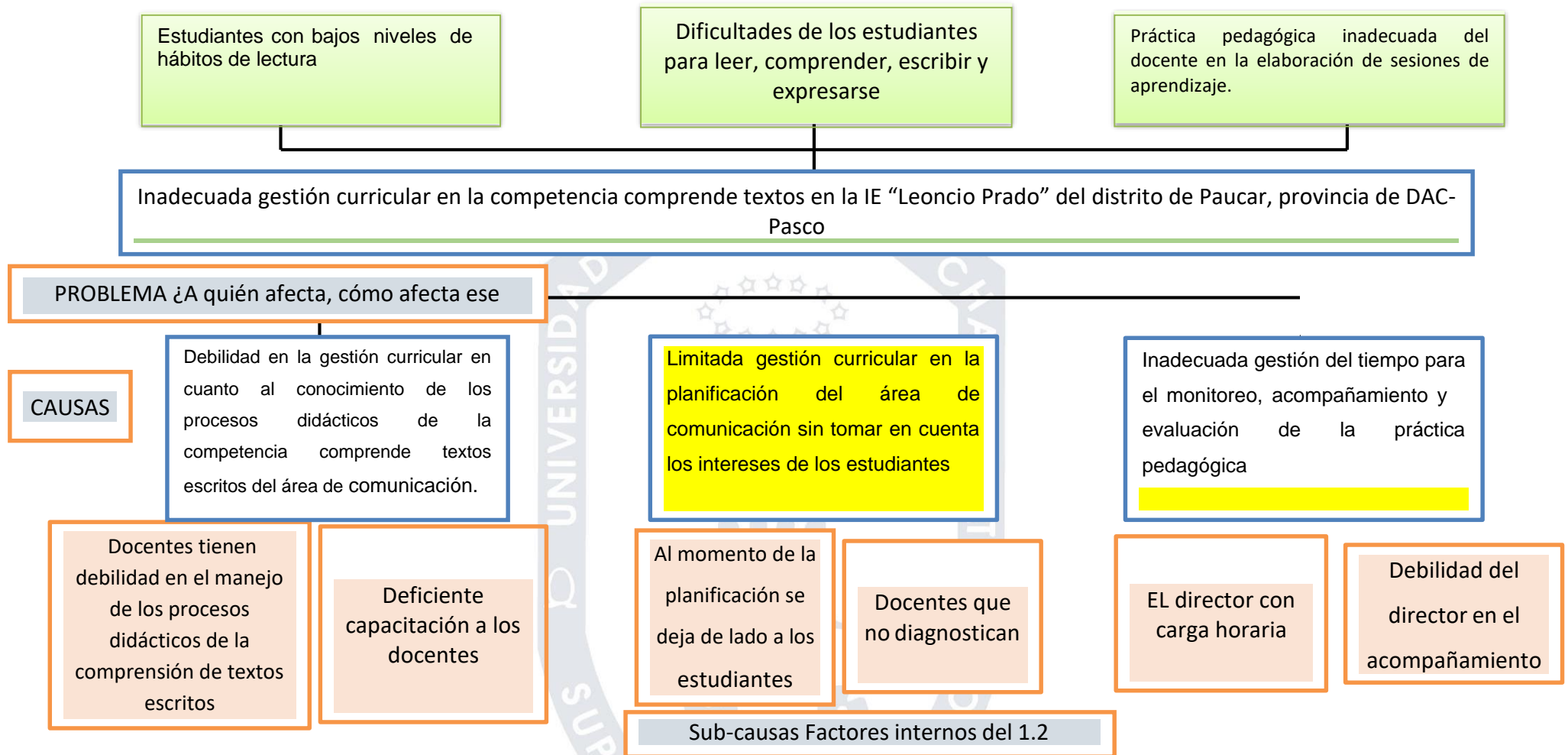
Apéndice 1

Matriz de consistencia

Situación problemática	Formulación del problema	Alternativa de solución	Objetivo general	Objetivos específicos	Método
La problemática priorizada inadecuada gestión curricular para atender las limitaciones de los docentes en cuanto al desarrollo de la competencia comprende textos escritos en el área de comunicación en la institución educativa “Leoncio Prado” del distrito de Paucar, provincia de Daniel Alcides Carrión y región Pasco- 2018. Se ha identificado de acuerdo a los resultados de la ECE y las actas de notas que se encuentra mostrando las dificultades en las dimensiones mencionadas.	Para dar solución a la problemática identificada y priorizada, así mismo considerando las condiciones de infraestructura, los fortalezas de los actores educativos y teniendo la predisposición de los beneficiarios a favor de la mejora de la práctica pedagógica de plantea la siguiente interrogante ¿Cómo debe contribuir la gestión curricular para atender las limitaciones de los docentes en cuanto al incremento de la competencia comprende textos escritos en el área de comunicación en la institución educativa “Leoncio prado” del distrito de Paucar, provincia de Daniel Alcides Carrión y región Pasco-2018?	-Talleres de capacitación en estrategias para la planificación a fin de revertir el escaso compromiso con el trabajo colegiado. -Trabajo colegiado para la planificación de experiencias que favorecen la competencia comprende textos escritos en el área de Comunicación a fin de que los docentes contrarresten el desconocimiento de la planificación curricular -Taller de fortalecimiento a los docentes referente a estrategias didácticas en el área de comunicación para la comprensión de textos escritos a fin de revertir el desconocimiento de la secuencia didáctica de la competencia comprende textos escritos del área de comunicación. -GIA para el desarrollo de los procesos didácticos de la competencia comprende textos escritos en el área de comunicación a fin de revertir el escaso compromiso para los trabajos colegiados	Mejorar la gestión curricular para atender las limitaciones de los docentes en cuanto al desarrollo de la competencia comprende textos escritos en el área de comunicación en la I.E. “Leoncio Prado” del distrito de Paucar, Daniel Alcides Carrión -Pasco-2018.	Fortalecer la gestión curricular en la planificación de la competencia comprende textos escritos en el Área de Comunicación. Mejorar la gestión curricular para el desarrollo de los procesos didácticos de la competencia comprende textos escritos en el área de comunicación. Optimizar el monitoreo, acompañamiento y evaluación para lograr el desempeño de práctica pedagógica de manera eficaz	El tipo de investigación, el presente trabajo académico es de tipo aplicada propositiva, ya que, tal como lo explica Sánchez y Reyes (2002, p. 18) “Busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar”. Según Hernández et al (2014) “En el enfoque cualitativo, el diseño se refiere al abordaje general que habremos de utilizar en el proceso de investigación “(p. 470). En el caso del presente Plan de Acción, el diseño asumido es el de la Investigación Acción Participativa,

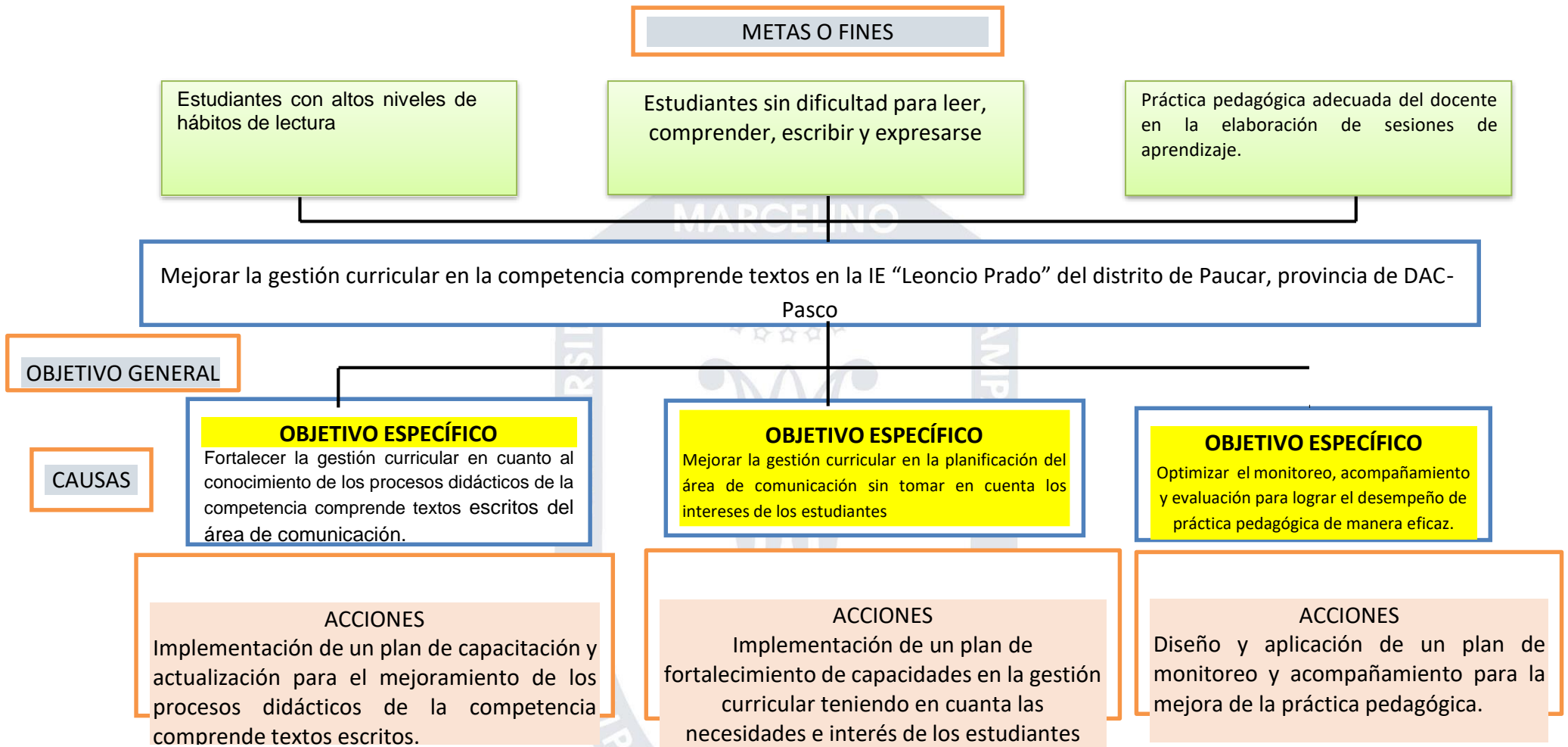
Apéndice 2

Árbol de problemas



Apéndice 3

Árbol de objetivos

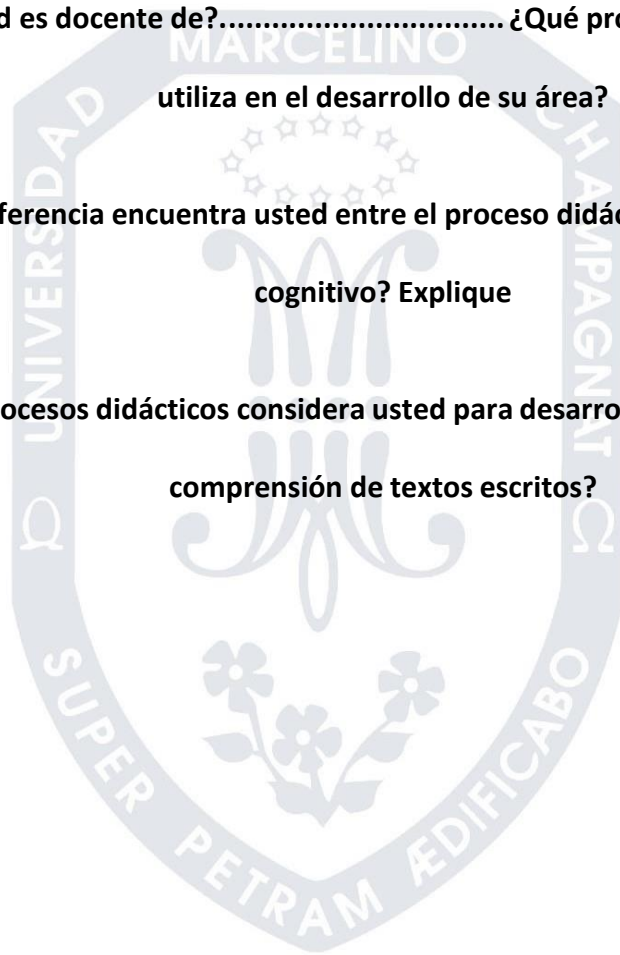


Apéndice 4

Instrumentos

**MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIPLOMADO EN GESTIÓN ESCOLAR CON LIDERAZGO PEDAGÓGICO
ENTIDAD FORMADORA: UNIVERSIDAD CATÓLICA SEDES SAPIENTIAE
GUÍA PARA LA ENTREVISTA A DOCENTES**

1. ¿Usted es docente de?..... ¿Qué procesos didácticos utiliza en el desarrollo de su área?
2. ¿Qué diferencia encuentra usted entre el proceso didáctico, pedagógico y cognitivo? Explique
3. ¿Qué procesos didácticos considera usted para desarrollar capacidades en comprensión de textos escritos?



**MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIPLOMADO EN GESTIÓN ESCOLAR CON LIDERAZGO PEDAGÓGICO
ENTIDAD FORMADORA: UNIVERSIDAD CATÓLICA SEDES SAPIENTIAE**

CUESTIONARIO

Estimado (a) profesor (a) responda el siguiente cuestionario sobre con bastante sinceridad, su opinión servirá para formular el Plan de Acción de la IE “Leoncio Prado”.

Gracias por su respuesta.

1. ¿Cómo describe usted el liderazgo del Director de la IE en el proceso de planificación Curricular?
2. ¿Ha adaptado la programación curricular a las características y necesidades de las/los estudiantes?
3. ¿Propones actividades en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje que están relacionadas con situaciones de la vida real? Explique

Apéndice 5

Evidencias de las acciones realizadas

El Directivo realizando la entrevista a una docente



Docente respondiendo el cuestionario

