



UNIVERSIDAD  
MARCELINO  
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO  
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN  
**GESTIÓN ESCOLAR CON  
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

**TRABAJO ACADÉMICO**

**GESTIÓN CURRICULAR PARA EL APRENDIZAJE DE LA  
MATEMÁTICA CON DOCENTES DEL CENTRO DE  
EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA ANTONIO ÁLVAREZ  
DE ARENALES DE HUAYLLAY PASCO.**

**AUTOR: Patricia Iris Luquillas Rodríguez**

**ASESOR: Honorio Bustillos Robles**

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad  
en "Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico"

Pasco – Pasco - diciembre 2018



PERÚ

Ministerio  
de Educación

## **DEDICATORIA**

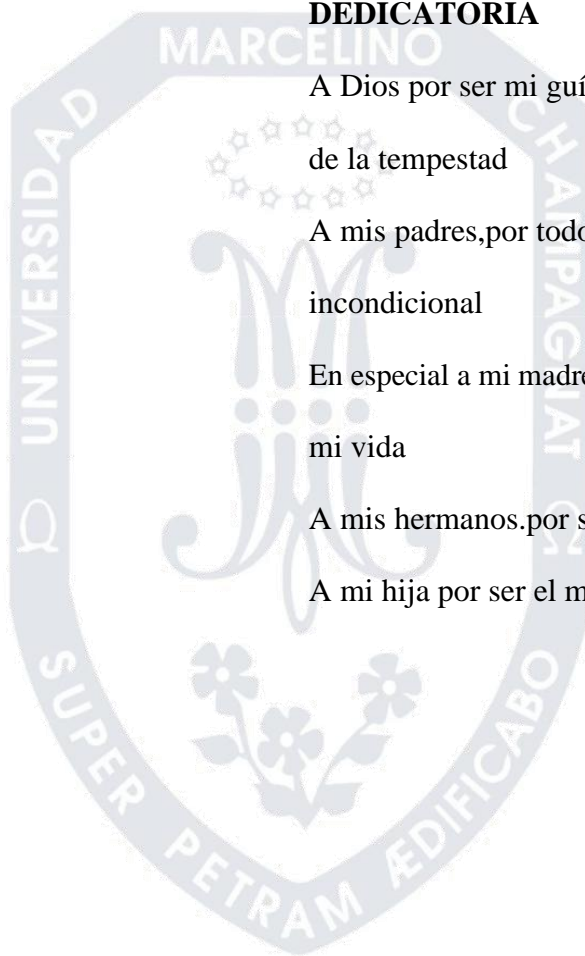
A Dios por ser mi guía y mi paz en medio  
de la tempestad

A mis padres, por todo su amor y ayuda  
incondicional

En especial a mi madre por ser el motor de  
mi vida

A mis hermanos, por su apoyo constante

A mi hija por ser el motor de mi vida



## ÍNDICE DE CONTENIDOS

Resumen.....	VII
Presentación.....	7
<b>Capítulo I: IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA.....</b>	<b>8</b>
1.1.Contextualización del problema.....	9
1.2.Diagnóstico y descripción general de la situación problemática.....	13
1.3.Formulación del problema .....	15
1.4.Planteamiento de alternativa de solución.....	17
1.5.Justificación.....	19
<b>Capítulo II: REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS</b>	
<b>ANTERIORES.....</b>	<b>21</b>
2.1.Antecedentes de aportes de experiencias realizadas sobre el problema.....	21
2.1.1. Antecedentes nacionales.....	21
2.1.2. Antecedentes internacionales.....	23
2.2.Desarrollo de los referentes conceptuales que le permitan analizar y sustentar la alternativa priorizada.....	24
<b>Capítulo III: MÉTODO.....</b>	<b>33</b>
3.1. Tipo de investigación.....	33
3.2. Diseño de investigación.....	34
<b>Capítulo IV: PROPUESTA: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN Y PLAN DE</b>	
<b>MONITOREO.....</b>	<b>35</b>
4.1. Plan de Acción.....	41
4.1.1. Objetivo.....	41
4.1.2. Participantes.....	41

4.1.3. Acciones.....	42
4.1.4. Técnicas e instrumentos.....	43
4.1.5. Recursos humanos y materiales.....	43
4.1.6. Presupuesto.....	44
4.1.7. Matriz de monitoreo y evaluación.....	44
4.2. Matriz de planificación del plan de acción.....	47
4.3. Validación de la propuesta.....	52
4.3.1. Resultados de la validación.....	52
<b>REFERENCIAS.....</b>	<b>55</b>
<b>APÉNDICES</b>	
<b>Matriz de consistencia</b>	
<b>Árbol de problemas</b>	
<b>Árbol de objetivos</b>	
<b>Instrumentos</b>	
<b>Evidencias de los accesorios realizados</b>	

## Resumen

El Plan de Acción de tipo cualitativo, tiene por objetivo mejorar la gestión curricular del aprendizaje de la matemática con docentes del Centro de Educación Básica Alternativa Antonio Álvarez de Arenales de Pasco, a través de la aplicación adecuada de estrategias y métodos, asimismo con el manejo oportuna del Monitoreo Acompañamiento y Evaluación a los docentes con un buen clima institucional.

El diseño que se aplicó es investigación acción participativa, y el instrumento que se empleo es la entrevista en profundidad con el cuestionario para identificar el manejo adecuado de los procesos pedagógicos en una muestra de 2 docentes; con la finalidad de identificar su percepción sobre el manejo de procesos pedagógicos y didácticos para elevar los niveles de aprendizaje de los estudiantes en el área de matemática. El resultado del instrumento que se ha empleado es que los profesores no manejan bien los procesos pedagógicos ni didácticos y existe la debilidad en la gestión curricular.

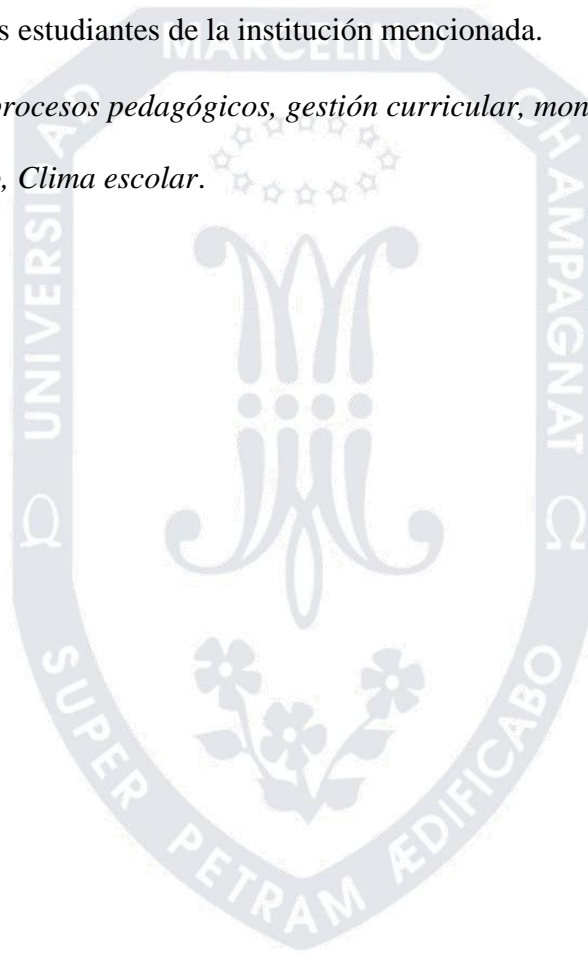
Entre las conclusiones podemos resaltar lo siguiente:

El director como líder pedagógico es el principal responsable de la gestión escolar, Existen evidencias de la necesidad de actualizar a los docentes demostrado en el proceso del diagnóstico, por ello el liderazgo pedagógico del director debe fortalecer el trabajo del docente, sensibilizando y empoderando a los mismos sobre las estrategias didácticas para desarrollar sesiones de aprendizaje que orienten la práctica de la matemática en su diario vivir.

Los fundamentos teóricos que sustentan el proceso de monitoreo acompañamiento y evaluación permite proponer al sustentante el plan de acción que coadyuvara en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

El plan de acción fue sometido a criterio de expertos y tuvo una valoración positiva de sus elementos esenciales dando su factibilidad de aplicación en el contexto de la Institución Educativa Centro de Educación Básica Alternativa Antonio Álvarez de Arenales” Huayllay. Por tal razón puede ser aplicado y es muy probable que tenga efectividad, logre un buen impacto en el proceso de enseñanza aprendizaje de la matemática de las estudiantes de la institución mencionada.

Palabras claves: *procesos pedagógicos, gestión curricular, monitoreo y acompañamiento, Clima escolar.*



## PRESENTACIÓN

El Plan de Acción tiene como objetivo Mejorar la gestión curricular del aprendizaje de la matemática con docentes del Centro de Educación Básica Alternativa Antonio Álvarez de Arenales de Pasco. Está orientado a mejorar el aprendizaje de los estudiantes del ciclo avanzado en el área de matemática, para ello los docentes deberán mejorar su trabajo pedagógico para lograr el nivel de aprendizaje de los estudiantes en el área de matemática a través de una buena gestión escolar con un buen manejo del clima escolar.

El Plan de acción está estructurado de la siguiente manera:

El primer capítulo trata sobre el problema, descripción del contexto, el diagnóstico, la formulación del problema diagnosticado y la justificación. El segundo capítulo trata sobre las experiencias anteriores, es decir antecedentes nacionales internacionales y el desarrollo de los referentes conceptuales que sustentan la propuesta. El tercer capítulo, tiene que ver con el método, se explica el tipo de investigación, su diseño de estudio. El cuarto capítulo está referido a la propuesta, el diseño, implementación y monitoreo del plan de acción. Asimismo se considera importante en esta sección la validación como proceso y resultados a través del criterio de especialista.

## **Capítulo I:**

### **IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA**

#### **1.1.Contextualización del problema**

La Institución Educativa Centro de Educación Básica Alternativa “Antonio Álvarez de Arenales” está ubicada en el barrio Arenales Jr. dos de mayo s/n en el distrito de Huayllay, provincia de Pasco-Perú en una zona urbana marginal. ubicado en la sierra central del Perú” limita al sur de la capital minera de Pasco, a 4320 m s. n. m. y una distancia de 45 km de Cerro de Pasco con los siguientes límites: Por el norte: con distritos de Vico y Tinyahuarco, Por el sur: con el distrito de Carhuacayan Prov. y Dpto. Junín, Por el este : con el distrito de Ondores Prov. y Dpto. de Junín, Por el oeste: con la Prov. Huaraz Dpto. Lima, y Por el Noroeste: con el distrito de Santa Leonor Huacho-Lima. Se realizan fiestas costumbristas durante todo el año en especial en el mes de mayo y diciembre a como el baile viejo, Negritos de Huayllay en veneración al señor de Huayllay y Muruhuay, donde participan toda la



comunidad, llegan residentes de otros lugares, y muchos que radican en Lima, Huánuco Huancayo se concentran en estas fiestas que el pueblo realiza, las costumbres se caracteriza por preparar las comidas típicas como laguapo, pachamanca, mondongo, chicharrón de alpaca en lo económico la población en un 60% se dedican a las empresas mineras y un 20 % a la ganadería, un 10% al comercio y un 10 % son eventuales, en su mayoría los estudiantes del Centro de Educación básica Alternativa trabajan en diferentes oficios como en los restaurants, de cocineros, mozos, hoteleros albañiles, ayudantes de carro etc. por lo mismo tenemos estudiantes que se caracterizan por ser madre solteras y que se ganan el sustento a base de tejidos y lavando ropa como overoles de los señores de la empresa. (tomado del registro y fichas de matrícula)

La Institución Educativa comparte infraestructura con la modalidad de Educación Básica Regular a través de la RM. N° 172.-2009.ED ya que la Educación Básica Alternativa “Antonio Álvarez de Arenales” no cuenta con infraestructura propia por lo mismo tenemos 4 aulas para clases pedagógicas y un aula para el funcionamiento de dirección, La Institución cuenta con 246 estudiantes distribuidos en los ciclos inicial ,intermedio y avanzado ,contamos con 15 docentes distribuidos en el referencial 4 docentes, en los periféricos 3 docentes y en el establecimiento penitenciario de cocha marca 5 docentes en el ciclo avanzado, y 1 en el ciclo inicial e intermedio, y 2 docentes en los referenciales y periféricos, no contamos con personal de vigilancia ni de servicio, estamos alojados en la modalidad de EBR, y la gestión escolar conjuntamente con los docentes han realizado tramites de terreno para la construcción de una infraestructura nueva, la cual tenemos un 99 % de avance y

ya contamos con expediente técnico y resolución municipal para la construcción de la nueva infraestructura. La modalidad atiende en tres formas presencial, semipresencial, y a distancia, la modalidad puede hacer ubicaciones de grado a los estudiantes que han dejado de estudiar más de dos años e insertándoles al sistema educativo, trabajamos con estudiantes adultos que no han podido insertarse al sistema educativo, y el ritmo de aprendizaje es lento, dichos estudiantes se caracterizan por escuchar observar, atender, pero poco retienen.

La experiencia del plan de acción se lleva a cabo con los estudiantes, docentes y Directivo, en la gestión escolar el director y el consejo escolar ejercen liderazgo pedagógico y responsabilidad por los aprendizajes de los estudiantes y la calidad de los procesos pedagógicos. En el Marco del Buen Desempeño Directivo nos orienta sobre vincular el trabajo docente, con un clima escolar acogedor, la participación de las familias y comunidad (Minedu, 2014), la cual debe funcionar democráticamente centrada en su accionar en los aprendizajes. La convivencia se promueve un ambiente inclusivo, acogedor y colaborativo. Las relaciones humanas en el aula y en todos los espacios de la escuela se basan en la aceptación mutua y la cooperación, el respeto de las diferencias culturales, lingüísticas y físicas, así como en la valoración incondicional de la identidad cultural y los derechos de todos y todas. Se confía en las capacidades de los estudiantes y en sus posibilidades de aprender por encima de cualquier adversidad. Los procesos pedagógicos se aprenden a través de la indagación. Los docentes propician que los estudiantes aprendan de manera reflexiva, crítica y creativa, haciendo uso continuo de diversas fuentes de información y estrategias de investigación. Se aprende también de manera

colaborativa: se propicia que los estudiantes trabajen en equipo, aprendiendo entre ellos, intercambiando saberes y cooperando cada uno desde sus capacidades. Se atiende con pertinencia la diversidad existente en el aula, se consideran las características individuales, socioculturales y lingüísticas de sus estudiantes, lo mismo que sus necesidades. Se desarrollan y evalúan competencias, capacidades creativas y resolutivas.

Desde esta perspectiva, el Marco del Buen Desempeño Docente es coherente con el referente de escuela que se propone construir y en la que se gestiona el cambio para asegurar los aprendizajes fundamentales de los estudiantes, así mismo en el dominio 1: del Marco del Buen Desempeño Docente refiere sobre la preparación para el aprendizaje de los estudiantes, comprende la planificación del trabajo pedagógico a través de la elaboración del programa curricular, las unidades didácticas y las sesiones de aprendizaje en el marco de un enfoque intercultural e inclusivo, refiere el conocimiento de las principales características sociales, culturales materiales e inmateriales y cognitivas de sus estudiantes, el dominio de los contenidos pedagógicos y disciplinares, así como la selección de materiales educativos, estrategias de enseñanza y evaluación del aprendizaje. En el dominio enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes comprende la conducción del proceso de enseñanza por medio de un enfoque que valore la inclusión y la diversidad en todas sus expresiones refiere la mediación pedagógica del docente en el desarrollo de un clima favorable al aprendizaje, el manejo de los contenidos, la motivación permanente de sus estudiantes, el desarrollo de diversas estrategias metodológicas y de evaluación, así como la utilización de recursos didácticos pertinentes y relevantes. Incluye el uso de diversos criterios e instrumentos que facilitan la identificación del logro y los

desafíos en el proceso de aprendizaje, además de los aspectos de la enseñanza que es preciso mejorar

el Marco del Buen Desempeño Directivo en el dominio 2.

Orientar los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes, comprende las competencias del directivo enfocadas hacia el desarrollo de la profesionalidad docente y el proceso de acompañamiento sistemático al docente para la mejora de los aprendizajes desde un enfoque de respeto a la diversidad e inclusión. (Minedu, 2014).

Se dará inicio a la experiencia por etapas, durante el periodo de planificación del año escolar 2019, etapa en la cual se sensibilizará a la comunidad educativa sobre la necesidad de atender la problemática priorizada del bajo nivel de aprendizaje de resolución de problemas en el área de matemática,

Luego de la etapa de planificación, durante el desarrollo del año escolar, se dará paso a la implementación del plan de acción, en esta etapa se harán efectivas las acciones estratégicas dirigidas a cada dimensión que caracteriza el problema atendido, con el fin de lograr los objetivos establecidos en el plan de acción.

Finalmente se dará paso a la última etapa correspondiente al momento de emitir la memoria anual del año escolar en el cual se hará un balance de los logros alcanzados, comparando la situación actual con la situación inicial del problema atendido, precisando los beneficios tangibles e intangibles logrados en función a los objetivos específicos y al objetivo general, buscando alternativas de solución, en la que el docente debe conocer los procesos pedagógicos para mejorar el rendimiento

académico de los estudiantes. manejando el enfoque pedagógico estas acciones se desarrollaran en un tiempo de 10 meses.

## **1.2. Diagnóstico y descripción general de la situación problemática**

En la Institución Educativa Centro de Educación Básica Alternativa “Antonio Álvarez de Arenales” Huayllay hemos diagnosticado la problemática económica, donde los estudiantes tienen que compatibilizar el trabajo con el estudio, con interés de culminar sus estudios y cubrir sus gastos educativos, para lograr sus objetivos tienen que trabajar en diversos oficios, también se diagnosticó el problema ambiental encontramos a los estudiantes expuestos a la contaminación por los relaves mineros de las diferentes empresas existentes en el entorno, en cuanto al problema de cultura encontramos a los estudiantes con bajo rendimiento académico, con diferentes estilos y ritmos de aprendizaje.

En la cultural los estudiantes de la modalidad de Educación Básica Alternativa “Antonio Álvarez de Arenales” tienen problemas de bajo rendimiento académico en el área de matemática, según las actas consolidadas y registros de evaluación, dicho problema nos ha llevado a realizar el plan de acción titulado Gestión Curricular para el aprendizaje de la matemática con docentes del Centro de Educación Básica Alternativa Antonio Álvarez de Arenales Huayllay se evidencia el problema con la necesidad de atender las dificultades identificadas en el mal manejo de los procesos pedagógicos en el enfoque matemático de la resolución de problemas. Evidenciando en los resultados de las actas y en la deserción escolar. En tal sentido la problemática priorizada fue identificada a partir de la técnica entrevista a profundidad con el instrumento de encuesta elaborada a los docentes y a través de la ficha de

monitoreo y el análisis de reflexión, buscando la mejora de los aprendizajes y de la gestión escolar, la cual se sustenta en el marco del enfoque de liderazgo pedagógico, puesto que responde a las características y demandas del contexto y a la visión de la Institución Educativa. En el marco de los campos del modelo de la escuela que queremos se ha encontrado la situación problemática. Cabe agregar que a través de la técnica del árbol de problemas se identificaron las causas directas del problema de la gestión curricular en Escaso conocimiento de los procesos pedagógicos, escaso monitoreo y acompañamiento a los docentes en la ejecución de estrategias de aprendizaje de la matemática y los procesos pedagógicos, limitado trabajo colaborativo para el aprendizaje de la matemática, definiendo a los Procesos Pedagógicos como “actividades que desarrolla el docente de manera intencional con el objeto de mediar en el aprendizaje del estudiante” estas prácticas docentes son un conjunto de acciones intersubjetivas y saberes que acontecen entre los que participan en el proceso donde el directivo va a cumplir con su rol de asesoramiento a través del Monitoreo y acompañamiento, esto Evidenciándose en el informe del Plan de Monitoreo y las Jornadas de Reflexión; Por consiguiente hemos considerado las causas es la escasa manifestación del clima institucional, al respecto (Caraveo, 2004), manifiesta “El ambiente de trabajo percibido por los miembros de la organización y que incluye estructura, estilo de liderazgo, comunicación, motivación y recompensas, todo ello ejerce influencia directa en el comportamiento y desempeño de los individuos”. El problema identificado presenta como efectos a estudiantes con dificultades en la resolución de problemas en el área de matemática, así también desinterés durante las clases. Es evidente entonces la importancia de abordar este problema porque se centra en los aprendizajes de los estudiantes. Así

mismo, Polya señala que es importante enseñar estrategias de resolución de problemas, para formar alumnos que resuelvan problemas de su realidad con autonomía, que tengan la capacidad de aprender a partir de resolver problemas. Por lo expuesto, es necesario que los docentes sean fortalecidos en el desarrollo de estrategias innovadoras que permitan las estrategias de resolución de problemas, atendiendo así al compromiso de gestión escolar Progreso anual de los estudiantes.

### **1.3. Formulación del problema diagnosticado.**

El marco del buen desempeño del directivo precisa que el líder pedagógico, gestiona la calidad de los procesos pedagógicos en la institución educativa, en base a la gestión del monitoreo y acompañamiento, centrado en la mejora del desempeño docente a través del acompañamiento sistemático y la reflexión conjunta, para cumplir con los compromisos de gestión escolar, que es la mejora continua de los logros de aprendizaje, por tanto se plantea, la formulación del problema mediante la siguiente pregunta: ¿Cómo contribuir en mejorar la gestión curricular del aprendizaje de la matemática con docentes del Centro de Educación Básica Alternativa Antonio Álvarez de Arenales de Pasco?

Se considera que es urgente atender el problema priorizado; ya que la falta de aplicación de procesos pedagógicos y didácticos de los docentes es pertinente en el área de matemática, ya que va permitir mejorar el nivel de aprendizaje en los estudiantes en el Marco del Currículo Nacional de Educación Básica, y considerada en la RM 649-2016. Si el problema no es atendido con urgencia seguiremos teniendo estudiantes con bajo nivel de aprendizaje en el área de matemática que no logren mejorar el aprendizaje

El problema priorizado se centra en la práctica del liderazgo en el buen manejo de gestión curricular, que tiene una estrecha relación con las dimensiones de Viviane Robinson particularmente con la dimensión 1 de establecimiento de metas y expectativas, porque el liderazgo pedagógico tendrá efecto sobre el resultado de los estudiantes en el aprendizaje. También en la dimensión 3 de Planeamiento coordinación y evaluación de enseñanza y del currículo donde las evidencias indican que esta dimensión tiene un alto impacto en los resultados de los estudiantes. Implica prácticas específicas como: Reflexión con el personal sobre las enseñanzas. Coordinar y revisar el currículo con los profesores, buscando una secuencia y articulación entre todos los grados. Retroalimentar a los docentes en su práctica en aula, basándose en la observación de sesiones de aprendizaje. Monitorear sistemáticamente el progreso de los estudiantes para la mejora de sus resultados. Y como también en la dimensión 4 promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los docentes, donde argumenta que un líder pedagógico no solo promueve o incentiva el aprendizaje de los estudiantes, se involucra en el proceso mismo. De igual manera participa en el aprendizaje y desarrollo profesional del docente como líder y aprendizaje al mismo tiempo. Estos aprendizajes son formales a través de reflexiones sobre aspectos específicos de la enseñanza. El plan de acción como guía se relaciona con el marco del buen desempeño directivo cumpliendo con el dominio 1 competencia 1, 3, 4, 5 y 6 y desempeño 1, 2, 8, 12, 14, 15, 16, 17, 18, 20 y 21. de igual manera el plan de acción con el problema que se priorizó se relaciona con los compromisos de gestión, con el compromiso 1 de progreso anual de los estudiantes, el compromiso 4 de monitoreo y acompañamiento pedagógico con el compromiso 5 de convivencia escolar, relacionado también con el proceso de gestión denominado



proceso misional o operativo con P003 de fortalecer el desempeño docente, con el P003.1 desarrollar trabajo colegiado ,P003.3 realizar acompañamiento pedagógico,a la vez se relaciona con el P004 gestionar los aprendizajes con P004.1 desarrollar sesiones de aprendizaje,P004.2 reforzar los aprendizajes,P004.3 realizar acampamiento integral al estudiante,P004.4evaluar aprendizajes.también con el P005 gestionar la convivencia escolar y la participación, con el P005.1 promover la convivencia escolar,P005.2 promover la participación de la comunidad educativa.

#### **1.4. Alternativa de solución**

Para lograr los objetivos planteados del plan de acción se propone como estrategia una gestión curricular adecuada, con el cual los docentes podrán desempeñarse con idoneidad en las sesiones de aprendizaje y los estudiantes logren aprendizajes, cabe resaltar que (Rubilar, 2005) manifiesta gestionar el currículo supone para el equipo directivo gestionar su institución educativa de modo tal que las decisiones y actividades que realizan en su interior giren en torno a la enseñanza y al aprendizaje. Asimismo que todos los actores de la institución asuman esta responsabilidad de forma colectiva. (MINEDU, 2017)en su Guía del Participante de Asesoría a la Gestión Escolar y CIAG manifiesta para gestionar el currículo, el director debe entonces alinear no solo la enseñanza sino la propia organización escolar con los nuevos aprendizajes, lo que tendría acarrear desacomodos y cambio significativo en las rutinas de la institución. Esto supone hacer girar a la escuela sobre el eje de los aprendizajes, objetivos que no podrá cumplirlo solo ni principalmente desde su rol de autoridad, sino sobre todo como líder pedagógico. Los docentes necesitan

orientación y acompañamiento para renovar sus prácticas y modificar sus roles. Por ello planteamos las siguientes alternativas

**TALLERES** :Esta estrategia refiere a espacios en los cuales el directivo como acompañante , pacta con los docentes a fin de realizar un proceso de actualización docente en procesos pedagógicos y enfoques del área validadas, y el manejo de estrategias, con un buen desarrollo de sesión de clases.así como procesos didácticos cuya aplicación mejoran los logros de aprendizajes en el área de matemática de manera comprobada en los estudiantes.Esta estrategia se considera viable, porque surge del análisis reflexivo de la comunidad educativa, y considerando la teoría de George Polya, Miguel de Guzman, y de Singapur en la resolución de problemas de manera significativa que parte de las necesidades del estudiante y poder resolver problemas de su contexto, por tanto existe el compromiso de los docentes y directivos para coadyuvar en el aprendizaje de los estudiantes , en la cual estaremos elaborando sesiones de aprendizajes con los procesos pedagógicos coherentes en el área de matemática ,ya que nos ayudara al fortalecimiento de capacidades en la práctica pedagógica del docente.. Su implementación va a favorecer el cumplimiento de los objetivos y metas, además se orienta a dar solución a la situación problemática desde el enfoque participativo.(Minedu 2015) consideran que los talleres de actualización deben desarrollarse pocos contenidos de modo que los docentes puedan tener tiempo suficiente para vivenciar las estrategias, manipular los materiales y preparar la aplicación de lo aprendido de esta manera logran manejar la estrategia aprendida, aplicarla directamente en s aula, observar resultados y ganar confianza personal en él

(Ramos Seminario, 2017)

**GIAS:** Son grupos de interaprendizaje esta estrategia servirá para intercambiar estrategias de enseñanza a partir de esta práctica se pretende alcanzar el objetivo general incrementar el nivel satisfactorio en la resolución de problemas y obtener mejores aprendizajes para que los estudiantes sean autónomos y enfrenten las exigencias de nuestra sociedad.

**VISITAS A AULA:** Es una estrategia que va mejorar la práctica del docente, ya que es de responsabilidad del directivo. Fortalecer capacidades para mejorar la institución.(MINEDU 2017)

### 1.5. Justificación

Desde el punto de vista práctico, permitirá mejorar la práctica pedagógica de los maestros, en el uso de los procesos pedagógicos y didácticos del área de matemática con conocimiento del enfoque de resolución de problemas para fortalecer las capacidades, lo que permitirá a los maestros que planifiquen y desarrollen sesiones de aprendizaje que contribuyan al aprendizaje significativo que logren el nivel destacado. El mismo que se evidenciará mediante el monitoreo y acompañamiento a los docentes, estableciendo espacios de diálogo y reflexión mediante los talleres, grupos de aprendizaje, visitas en aula, que permitirán ir evaluando el avance y tomar decisiones oportunas y pertinentes afrontar los nuevos retos que surgen de manera permanente en educación, el presente estudio tiene repercusión práctica en la actividad educativa, contribuyendo con información relevante que servirá como instrumento crítico reflexivo y de acción en el quehacer del liderazgo pedagógico de

los directivos escolares y para impulsar y practicar la cultura del liderazgo pedagógico, que fundamente la gestión de procesos de la institución educativa para el desarrollo profesional docente y de la comunidad profesional de aprendizaje.

Metodológicamente se justifica con el buen manejo del uso de los procesos pedagógicos y didácticos del área de matemática, en los procesos de planificación de las sesiones de aprendizaje, va mejorar las propuestas de las estrategias metodológicas que permiten la implementación del enfoque del área, y en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, los estudiantes desarrollaran el aprendizaje por resolución de problemas, haciendo uso de materiales educativos.

Desde el punto de vista social, al mejorar la práctica pedagógica de los docentes tendremos buenos resultados de aprendizaje en los estudiantes y frente a la sociedad el estudiante podrá afrontar retos en resolver problemas, a partir de los resultados del presente estudio, en el mediano y largo plazo, se contribuirá en la mejora de la calidad educativa con impacto en el entorno de la localidad y de la región con una imagen institucional exitosa.

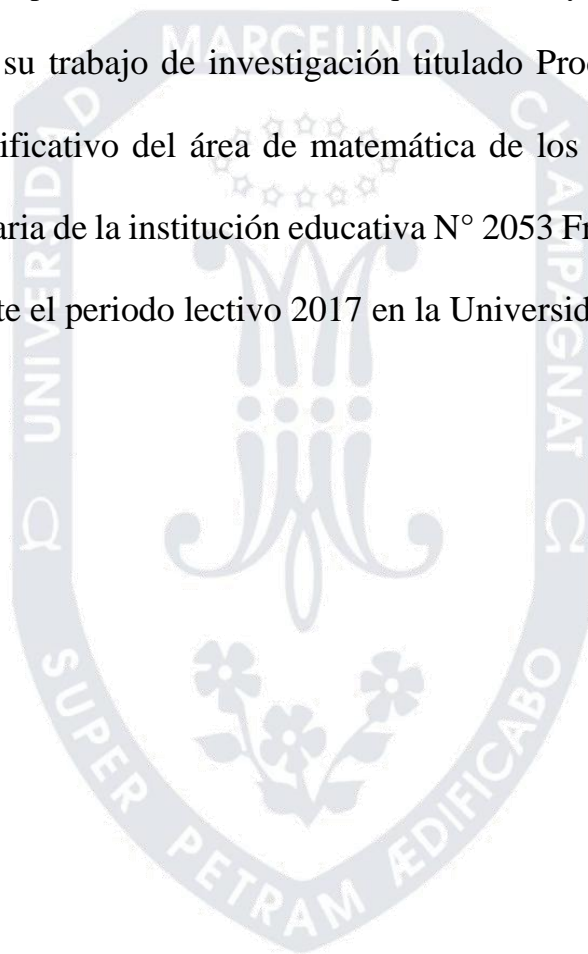
## Capítulo II:

### REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES

#### 2.1. Antecedentes de aportes de experiencias realizadas sobre el problema

##### 2.1.1. Antecedentes nacionales

Entre los antecedentes nacionales que consideramos a continuación son las que más se acercan a nuestra propuesta, sobre la base de las que se construyó el plan de acción Ortiz (2017) en su trabajo de investigación titulado Procesos didácticos y aprendizaje significativo del área de matemática de los estudiantes del 2° grado de secundaria de la institución educativa N° 2053 Francisco Bolognesi Cervantes durante el periodo lectivo 2017 en la Universidad



Cesar Vallejo, con una muestra de 100 estudiantes, con un instrumento de encuesta, donde la investigación presenta un enfoque cuantitativo, tipo descriptivo y el diseño no experimental, el estudio utilizó el instrumento encuesta. El investigador arribó a las siguientes conclusiones: Respecto a la hipótesis general, se acepta la hipótesis general H1; Existe relación entre los Procesos didácticos y el aprendizaje significativo, en el área de matemática de los estudiantes del 2° grado de secundaria de la Institución Educativa N° 2053 Francisco Bolognesi Cervantes 2017, un nivel de correlación Spearman  $Rho = 0.724$ , con un  $(p = .000 < .05)$ , significativo con relación alta entre las variables, el resultado alcanzado confirma que la variable Procesos didácticos tiene importancia para el logro de aprendizaje.

Quispe y Dueñas (2017) realizó en su trabajo de investigación titulado Mejorar el uso adecuado de los procesos pedagógicos y didácticos en la programación de sesiones de aprendizaje en la institución educativa N° 257 de la provincia de Ilo en la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, con una muestra de 12 actores utilizó el instrumento de encuestas, y su diseño es investigación acción participativa educativa donde la investigación presenta un enfoque cualitativo, de investigación acción participativa pedagógica, arribaron a las siguientes conclusiones: Se reconstruyó nuestro trabajo incorporando una propuesta de solución basada en la planificación y ejecución de los Micro talleres, las GIAS y el

monitoreo en las aulas. Asimismo de los resultados obtenidos en el monitoreo se evidencia la mejora de las docentes para la elaboración de sus sesiones de aprendizaje haciendo el uso de los procesos pedagógicos y didácticos en las diferentes áreas.

### 2.1.2. Antecedentes internacionales

Ávila y Pasek (2012), en su trabajo de investigación titulado Concepción de la educación para el trabajo desde los docentes, durante el periodo 2012, en la universidad de los Andes, estado de Trujillo – Venezuela, donde la investigación presenta un enfoque cualitativo de tipo descriptivo, tuvo como muestra a 6 docentes y los estudiantes de tercer año del nivel de educación media del liceo Antonio Nicolás Briseño del municipio Valera, estado Trujillo, utilizó como instrumentos notas de campo y guías de entrevista estructurada, como técnicas la observación directa y entrevistas a profundidad, las investigadoras llegaron a las siguientes conclusiones: 1. La concepción de educación para el trabajo como materia relacionada con el proceso de enseñanza- aprendizaje implica una visión conductista, 2. Los docentes tienen poco conocimiento teórico y práctico de los diseños curriculares de la educación media venezolana y sus cambios. 3. Aparentemente se puede afirmar que los docentes desconocen acerca del Desarrollo endógeno, en por para el trabajo, así mismo se desconoce el 20 significado del trabajo liberador ya que estos conceptos se encuentran en la actualidad formando parte de la educación con un diseño curricular del Sistema Educativo Bolivariano.

Niebles (2014), en su trabajo de investigación Desarrollo endógeno Vs la educación para el trabajo en los liceos bolivarianos del siglo XXI, durante el periodo 2014, en la

universidad de Carabobo – Venezuela, donde la investigación presenta un enfoque cualitativo desde el paradigma fenomenológico, tuvo como muestra a 28 educadores, se utilizó como técnica la observación participante y las entrevistas en profundidad, como instrumento los registros de campo, las guías de conversación y los registros audio fónicos, el investigador arribó a las siguientes conclusiones, 1. El desarrollo endógeno como proceso que supone una reconstrucción pedagógica y axiológica en lo individual y en lo social depende de mecanismos que persigan la introyección de valores tales como la cooperación, la solidaridad y el bien común. 2. Es responsabilidad del Estado impulsar este modelo educativo vinculado con el modelo de desarrollo endógeno, pero que las comunidades tengan la responsabilidad de adecuarse y ser partícipes de la educación propuesta, para entrar en el proceso de formación y educación para el trabajo creador, productivo, dentro de un concepto de humanización de las relaciones socio productivas que será el soporte del modelo endogenizador. 3. El desarrollo endógeno y la educación para el trabajo juntas ofrecen un dinamismo necesario para impulsar el accionar del estudiante con visión productiva.

## **2.2.Desarrollo de los referentes conceptuales que le permitan analizar y sustentar la alternativa priorizada**

Luego de haber analizado experiencias exitosas relacionadas al Plan de Acción que estamos desarrollando, es necesario estudiar y extraer conceptos y/o teorías en las que se apoyará nuestro estudio, además de convertirse en el punto de partida que guiará y dará sustento a su desarrollo e implementación



- 2.2.1. Gestión Cassasus (2000), citado por Gomez (2015), define la gestión como una “capacidad de generar una relación adecuada entre la estructura, la estrategia, los sistemas, el estilo, las capacidades, la gente y los objetivos superiores de la organización considerada o encaminada a contribuir a la mejora de la calidad del trabajo”. (p.98), desde el punto de vista empresarial gestión es movilizar todo los recursos de la institución para mejorar la calidad en el trabajo y con ello la calidad de servicio. Zabalza (1995), mencionado por Robles (2005), “son operaciones que los docentes realizan para llevar de un currículo pre escrito hacia la realidad en el aula, encontrando factores externos e internos y su posterior evaluación” (p.76), en el aspecto pedagógico gestión es la ejecución y evaluación de un currículo que ha sido elaborado de acuerdo a la realidad y necesidades de los estudiantes en el aula.
- 2.2.2. **Gestión de procesos** La **Gestión** por Proceso constituye la actividad sistemática del colectivo laboral dirigida a garantizar un conjunto de medidas, métodos y procedimientos que aseguren la más racional y armónica conjugación cualitativa y cuantitativa de los elementos del sistema productivo en tiempo y espacio a lo largo de todo el proceso de producción de manera de satisfacer al máximo las exigencias del cliente con una elevada eficiencia, efectividad y competitividad.

(Ortega, 2007, p. 83). Es alcanzar la calidad en el proceso productivo siguiendo parámetros establecidos a fin de satisfacer las necesidades del cliente. Según el MINEDU a través del Diseño Curricular Nacional (2009), dice: “Son las capacidades para realizar estudios de mercado, diseño, planificación y dirección, comercialización y evaluación de la producción en el marco del desarrollo sostenible del país” (p.462)

### **2.2.3. Trabajo Colaborativo**

Como herramienta de los docentes y para los docentes, partiendo desde las experiencias de los docentes es necesario desarrollarlo en el presente plan de acción el trabajo colaborativo como herramienta de los docentes y para los docentes teniendo en cuenta lo que refiere, (FEIXAS, 2004) en el sentido que no es necesario solamente cambiar el estilo docente, sino también las “concepciones de los profesores sobre qué y cómo han de aprender los estudiantes.” romper con el aislamiento, el individualismo y la competencia tan característicos entre los docentes, y apostar por el intercambio.

### **2.2.4. Acompañamiento**

Es el acto de ofrecer asesoría continua. Es el despliegue de estrategias y acciones técnicas a través de los cuales una persona o equipo especializado ofrece asesoramiento permanente al docente y al director en temas relevantes de su práctica.

Es el proceso sistemático de recojo y análisis de información que evidencia la calidad de procesos pedagógicos que ocurre en el aula (Minedu, 2013)

Estrategias Esta nueva sociedad de información y del conocimiento trae consigo cambios innovadores que nos invita a nuevos retos. Si de educación se trata, se requiere de maestros que ayuden a promover el desarrollo de las capacidades y actitudes de nuestros estudiantes jóvenes y adultos de los CEBA, utilizando para ello a los conocimientos como medios para lograr esa finalidad. Es por esa razón que hablamos de estrategias que ayuden a desarrollar habilidades para aprender a aprender, para que de ese modo los mismos estudiantes sean los protagonistas en la construcción de sus aprendizajes. El aprender a aprender es tener conciencia de cómo aprendemos, de los mecanismos que se están usando y de cuáles son las maneras más eficaces para aprender. Los estudiantes deben comprometerse a construir sus conocimientos a partir de sus aprendizajes y experiencias anteriores con el fin de reutilizar y aplicar el nuevo conocimiento y las habilidades en diferentes contextos.(Araoz Maria, 2008).

#### **2.2.5. Estrategias**

(Valle Antonio, 1998), afirman que “una estrategia es esencialmente un método para comprender una tarea o más generalmente para alcanzar un objetivo”.

(Jesus, 1994), dice que “las estrategias no son otra cosa que las operaciones del pensamiento enfrentadas a la tarea del aprendizaje. Se puede decir que son las grandes herramientas del pensamiento puestas en marcha por el estudiante cuando tiene que comprender un texto, adquirir conocimiento o resolver problemas”. (Sevilla Herrera, 2008)señala “Las estrategias representan habilidades de orden superior, que facilitan el desarrollo

de capacidades o procesos trascendentes: comprensión, Crítica, creatividad, etc. Que controlan o regulan las acciones intelectuales, afectivas y prácticas”.

#### **2.2.6. Procesos Didácticos**

Marques citado en (Meneses Gerardo, 2007) nos define el acto didáctico como la actuación del profesor para facilitar los aprendizajes de los estudiantes. Se trata de una actuación cuya naturaleza es esencialmente comunicativa. Esto nos quiere decir que el docente sistematizará las actividades pedagógicas teniendo en cuenta la coherencia de los procesos pedagógicos planificados, para que pueda lograr su propósito de clase

#### **2.2.7. Estilos de aprendizaje**

Kolb citado por (Legoretta, 2004) incluye el concepto de estilos de aprendizaje dentro de su modelo de aprendizaje por la experiencia y lo describe como "algunas capacidades de aprender, que se destacan por encima de otras, como resultado del aparato hereditario de las experiencias vitales propias, y de las exigencias del medio ambiente actual”

Los estilos de enseñanza, por su parte, trascienden el concepto de método de enseñanza e incluyen características personales, preocupaciones, concepciones sobre el aprendizaje y la enseñanza, dinámica metodológica y evaluación del profesor en una asignatura (Rendon, 2013).

Por otro lado Diaz Barriga en (De Leon, 2005) al hablar de conceptos y metodología empleadas en el estudio del conocimiento profesional del profesorado,

determinan que a los procesos implicados se les ha denominado “creencias”, “conocimiento práctico”, “pensamiento práctico”, “modelos o estilos de enseñanza”, “teorías implícitas”, entre otras acepciones. Debido a esto, no identificó pautas preestablecidas en la toma de decisiones y mostró que los modelos desde el enfoque del pensamiento del profesor pueden considerarse, algunas veces, alejados de la realidad del aula. Aquello que las personas conciben y formulan, cómo ilustran, asimilan o explican su manera de asimilar o de los otros se encuentra influido por sus conceptos sobre el aprendizaje y la enseñanza

Las concepciones de la enseñanza como transmisión de información, mediadas por sus estilos de enseñanza, aparecieron ligadas a una concepción del aprendizaje de los estudiantes como incremento de conocimientos en estudios clásicos (Birenbaum, 2000).

En este sentido, la mayoría de los profesores enseñan de acuerdo a como esperan que sus estudiantes aprendan Ramsden en (Salas S, 1998), ya las formas como aprendieron. Estas investigaciones asumen que las prácticas educativas involucran no solo la transmisión de conceptos sino también de formas de pensar y actuar (Hervas Aviles, 2003).

#### **2.2.8. Conceptos de estilo de aprendizaje**

Para Keefe citado en (Gallego, 2012) “Los estilos de aprendizaje son los rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos, que sirven como indicadores relativamente estables, de cómo perciben los discentes, interaccionan y responden a sus ambientes de aprendizaje”. Dichos rasgos cognitivos muestran diferencias cualitativas y

cuantitativas individuales, que determinan la forma en que el aprendiz percibe, atiende, recuerda y/o piensa, como en general se hacen las cosas 2.2.9. **Monitoreo**

### **Acompañamiento y Evaluación**

(De Lama Carrillo, 2018) Un director con liderazgo pedagógico demuestra capacidad para conducir a su equipo docente hacia niveles superiores de desempeño, posibilitando así el logro de las metas de mejora de los aprendizajes de los estudiantes. No es quien prescribe un estándar de práctica y presiona por su cumplimiento, sino aquel que es capaz de ayudar a los docentes de la institución educativa a mejorar paulatinamente a partir del nivel de la práctica en el cual se encuentren. En este sentido, ejercer liderazgo pedagógico es involucrarse en el desarrollo del currículo y alinear la enseñanza con los objetivos y metas de aprendizaje acordados. De acuerdo con Murillo (2008), esto significa “preocuparse por el desarrollo profesional de los docentes, supervisando constantemente su práctica pedagógica y evaluando los aprendizajes de los estudiantes teniendo en cuenta los resultados logrados en la formulación de las metas educativas de la institución” citado en (Freire, 2014). En ese marco, las estrategias que permiten a un directivo líder gestionar una institución educativa a favor de los aprendizajes son principalmente dos: el monitoreo y el asesoramiento pedagógico (Minedu, 2014). A ello se suma una tercera, la evaluación del desempeño docente. Así, es interesante verificar que (Roman, 2013) encontraron en un estudio con directores de 17 países de América Latina que los directores que dedican más tiempo a tareas de acompañamiento pedagógico (supervisión, evaluación y orientación de profesores) son también aquellos que consiguen que los estudiantes de su institución aprendan más.

### 2.2.10. **Clima Escolar**

El cambio en el siglo XXI es crear escuelas que aseguren, a todos los estudiantes en todos los lugares, el éxito educativo; es decir, una buena educación (Darling-Hammond, 2001). Las instituciones educativas deben garantizar a todos los estudiantes el cumplimiento de su derecho a una educación de calidad y la dirección de la escuela está para hacerlo posible, centrando sus esfuerzos en dicha meta.

La convivencia escolar democrática es fundamental para ello. Esta comprende el conjunto de relaciones sociales (personales y grupales) en la institución educativa, así como la participación y la toma de decisiones en el marco del respeto por las diferencias y el compromiso con el bien común. La responsabilidad de la construcción de la convivencia y de su calidad recae sobre todos los integrantes de la comunidad educativa, equipos directivos, docentes, personal administrativo y de apoyo, estudiantes, padres de familia y organizaciones de la comunidad.

Esta convivencia implica reconocer y valorar las diversas experiencias, expresiones culturales, motivaciones, expectativas y formas de relacionarse que trae consigo la diversidad de sujetos que componen la comunidad educativa: estudiantes, docentes, asistentes de la educación, sostenedores, familias y directivos. En este sentido, gestionar la convivencia escolar supone un gran desafío para una institución como la escuela, que ha sido tradicionalmente vertical y autoritaria, en la que los estudiantes han sido colocados por los adultos.

### 2.2.11. **Conflicto Cognitivo**

Piaget (1996) citado en (Mezarina, 1998) es uno de los autores que utiliza el término conflicto cognitivo para referirse al cambio conceptual o re conceptualización que

genera en los estudiantes una situación contradictoria, entre lo que ellos saben (conocimientos previos) y los nuevos conocimientos, provocando un desequilibrio cognitivo que conduce a un nuevo conocimiento más amplio y ajustado a la realidad y que, a partir de ello, sigue enriqueciéndose en nuevos procesos de aprendizaje a través de ciclos evolutivos. Por otro lado, Vygotsky sostiene que, para que haya conflicto cognitivo, debe existir una relación general entre el desarrollo y el aprendizaje, pero para poder establecer esa conexión se tiene que delimitar dos niveles evolutivos: (a) evolutivo real que es el conocimiento previo que uno posee, el cual se ha realizado con ayuda de un mediador; y (b) evolutivo proximal que es la capacidad de resolver un problema independientemente, llevándolo al desarrollo potencial.

#### **2.2.12. Metacognición**

La Metacognición es la capacidad de autorregular los procesos de aprendizaje. Como tal, involucra un conjunto de operaciones intelectuales asociadas al conocimiento, control y regulación de los mecanismos cognitivos que intervienen en que una persona recabe, evalúe y produzca información, en definitiva: que aprenda.

#### **2.2.13. Liderazgo Pedagógico**

Es una labor transformadora, pues no se limita a trabajar en las condiciones existentes y con meta dadas, sino que busca ir las cambiando para que mejoren la educación y las prácticas docentes en el aula según leithwood 2009 citado en (MINEDU, 2016)



## Capítulo III:

### MÉTODO

#### 3.1. Tipo de investigación

El tipo de investigación es aplicada, puesto que, como lo menciona Sánchez y Reyes (2002, p. 18) “busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar”. La presente investigación es educativa, y está dirigida a resolver problemas en la gestión de la educación; y aunque su aporte tiene un margen limitado de generalización, su impacto es efectivo en la gestión de la institución educativa.

Se especifica que el enfoque de la Investigación es cualitativo, siendo abierto, flexible y holístico. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) En la investigación cualitativa “la acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su

interpretación, y resulta un proceso más bien circular en el que la secuencia no siempre es la misma, pues varía en cada estudio” (p.7).

### **3.2.Diseño de investigación**

Desde el punto de vista del diseño de estudio, es Investigación Acción Participativa. Según Roberts, como se citó en Hernández et al (2014, p 501) “En estos diseños se resuelven una problemática o implementan cambios, pero en ello intervienen de manera más colaborativa y democrática uno o varios investigadores y participantes o miembros de la comunidad involucrada”.



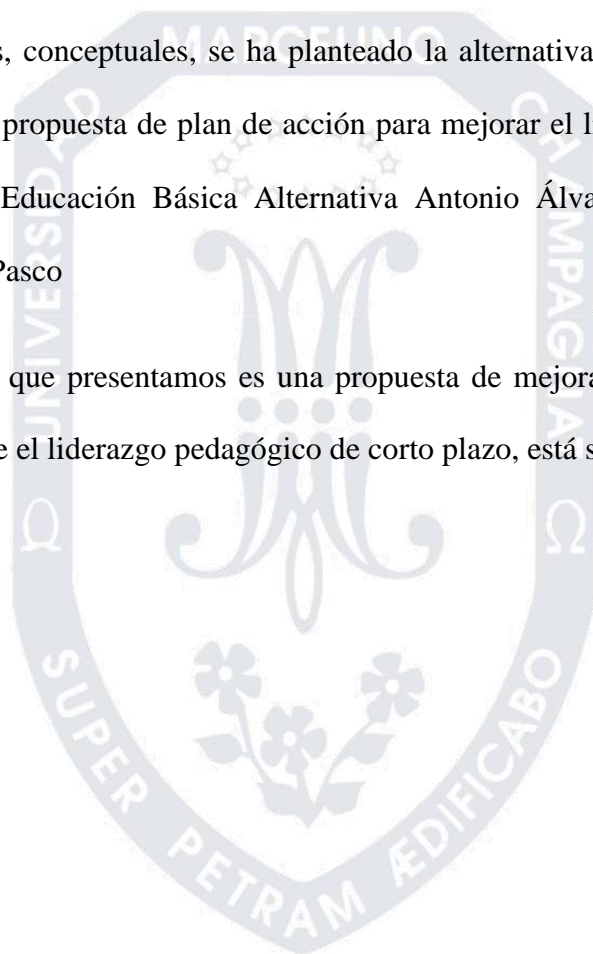
## CAPÍTULO IV

### PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN

#### 4.1 Plan de acción

Como resultado de la identificación del problema, el análisis de causas y el análisis de referentes teóricos, conceptuales, se ha planteado la alternativa de solución, que se constituye en una propuesta de plan de acción para mejorar el liderazgo pedagógico en el Centro de Educación Básica Alternativa Antonio Álvarez de Arenales de Huayllay, región Pasco

El plan de acción que presentamos es una propuesta de mejoramiento de la gestión curricular por ende el liderazgo pedagógico de corto plazo, está sustentado en la



información obtenida durante la etapa de diagnóstico y se relaciona con la propuesta de mejora o alternativa de solución propuesta.

El plan de acción nos sirve para saber cuándo debemos ejecutar exactamente las actividades requeridas para lograr el objetivo que buscamos, para establecer indicadores de avance, para identificar los recursos que necesitamos, además para saber qué acciones están dando resultado y cuáles son las decisiones que debemos tomar para mejorar las que no están funcionando.

Es importante el Plan de acción porque se va dar solución a las tres causas o dimensiones encontradas en el árbol de problema como escaso conocimiento de procesos pedagógicas de los docentes, que repercute en el aprendizaje del estudiante en el área e matemática ,por ello vamos a fortalecer el desempeño docente en el campo de los procesos pedagógicos a través de talleres y grupos de interaprendizajes otra causa es el escaso monitoreo y acompañamiento a los docentes en la ejecución de estrategias de aprendizaje de matemática y los procesos pedagógicos, vamos a optimizar el monitoreo y acompañamiento a los docentes en la ejecución de estrategias de aprendizaje de la matemática y los procesos pedagógicos, mediante visitas en aula para brindar asesoría individual sobre estrategias de enseñanza y realizar talleres de empoderamiento de estrategias de enseñanza y aprendizaje del área de matemática, otra dimensión es Limitado trabajo colaborativo para el aprendizaje de la matemática para ello vamos a fortalecer el trabajo colaborativo orientado al aprendizaje de la matemática, mediante talleres de sensibilización sobre la necesidad de trabajar de manera colaborativa ,y desarrollando taller sobre

habilidades sociales para el trabajo colaborativo orientado a la enseñanza de la matemática.

En resumen este plan de acción es importante porque va acoadyuvar a la solución del problema de deficiente gestión curricular del aprendizaje de la matemática con docentes de Educación Básica Alternativa Huayllay Pasco , mejorando la gestión curricular, mejorando el desempeño docente, mejorando el aprendizaje de los estudiantes, y propiciando un clima colaborativo .

Es pertinente el plan de acción porque comprende las dimensiones de gestión pedagógica, asimismo cumple las cinco dimensiones de Vivian Robinson, para su aplicación, porque cumple con el Marco de Buen Desempeño Docente y Marco de Buen desempeño Directivo, con los compromiso de gestión escolar, con el Diseño Curricular Básico Vigente,y cumple con las normas técnicas a desarrollarse en el 2019.

El contexto del Centro de Educación Básica Alternativa Antonio Álvarezde Arenales”, no es ajena a la práctica docente en la que los procesos pedagógicos, son el eje principal que el docente debe mejorar, como lo señala (Harris, 1998; Stronge, 2002; Thijs y Verkuyterm, 2009) en (Murillo Torrecilla, Martines Garrido, & Hernandez Castilla, 2011)

Efectivamente, la investigación ha demostrado que los docentes con una actitud más favorable hacia las innovaciones, al desarrollo profesional, a la formación permanente, la autoevaluación como una estrategia de reflexión y mejora, además de su capacidad para integrar nuevas ideas en su propia práctica, su ausentismo, la

rotación laboral, entre otros, son aspectos que influyen de forma importante en el éxito de los estudiantes y sus actitudes hacia la escuela

Si un docente demuestra escasa pasión por su tarea, será difícil que sus estudiantes se muestren apasionados por aprender, esto quiere decir que si el docente no planifica su sesión de clase, no lo dirigirá de manera eficiente y por ello el estudiante va estar desmotivado en las sesiones.

Asimismo debemos considerar el plan de acción para el fortalecimiento del proceso de enseñanza aprendizaje de la matemática en la que se adoptara el enfoque sociocultural y constructivista, sobre la base de las teorías de Vygotsky, Piaget, Ausubel, del mismo modo se asume la posición de Tobón al hablar del enfoque socio formativo, dichas teorías se complementan en la práctica educativa cuya finalidad y encargo social es formar al hombre para la vida.

Del mismo modo debemos involucrar en el trabajo colaborativo no solo a los docentes del área de matemática, sino también a los docentes de otras áreas con la finalidad de brindar una educación de calidad y lograr la formación del estudiante para la vida logrando que este practique la matemática en su diario vivir, porque se señala que el aprendizaje por observación y modelado social, como un poderoso medio de transmisión de valores, actitudes, habilidades cognitivas y costumbres sociales.

Con la finalidad de dar sustento al plan de acción que conduzcan a una buena salud nutricional del adolescente se debe manifestar que dese el punto de vista psicológico

la presente se enmarca sobre la base de la teoría constructivista sustentada por Piaget citado en (Sarmiento Santana, 2007) quien indica que

El aprendizaje es una construcción del sujeto a medida que organiza la información que proviene del medio cuando interacciona con él, que tiene su origen en la acción conducida con base en la organización mental previa, la cual está constituida por estructuras y las estructuras por esquemas debidamente relacionadas” .

Es decir Piaget manifiesta que el estudiante es el constructor de su aprendizaje, el cual se da a través de la experiencia. A través de su interacción con el medio que lo rodea por lo que es considerado constructivista.

En resumen este plan de acción es importante porque va dar solución al problema priorizado deficiente gestión curricular del aprendizaje de la matemática con docente de Educación Básica Alternativa Huayllay Pasco , mejorando la gestión curricular, mejorando el desempeño docente, mejorando el aprendizaje de los estudiantes, y mejorando un clima colaborativo .

Es pertinente la propuesta del plan de acción porque se relaciona con las dimensiones de gestión pedagógica, en el proceso operativo misional P003 fortalecer el desarrollo docente, P004 gestionar los aprendizajes, P005 gestionar la convivencia escolar así mismo cumple el 1.3.4 dimensiones de Vivian Robinson, para su aplicación, esta relacionado con el Marco de Buen Desempeño Directivo dominio 2 y el Marco de Buen desempeño Docente dominio 1 y 2 y con los compromiso de gestión escolar 1,4 y 5 como también con en Diseño Curricular

Básico Vigente, y cumple con las normas técnicas a desarrollarse para el año 2019.RM N° 712-2018.

Como también podemos relacionar la tercera causa del problema del plan de acción sobre el limitado trabajo colaborativo en el aprendizaje de matemático a través del tercer fascículo de habilidades interpersonales señala sobre la competencia 2 del Marco el Buen Desempeño Directivo donde promueve y sostiene la participación democrática de los diversos actores de la institución educativa y la comunidad a favor de los aprendizajes así como un clima escolar basado en el respeto, el estímulo, la colaboración mutua y el reconocimiento de la diversidad. También se debe poner en práctica cuatro aprendizajes organizacionales para generar conocimientos útil y aprendizajes estratégicos para la toma de decisiones, y la que se relaciona con una de las causas del problema es aprender a compartir a través del diálogo creativo, y aprender a decidir, estas estrategias que movilizan el aprendizaje organizacional, consolidan prácticas democráticas y una convivencia abierta a la diversidad de puntos de vista y saberes. Sin embargo para lograr un aprendizaje organizacional, también se necesitan competencias que faciliten la interacción e interrelación positiva entre los actores educativos involucrados. A esta competencia se las ha denominado socioemocionales y es necesario que se desarrollen en todos los actores de la institución educativa además de en los estudiantes.

Las competencias socioemocionales constituyen competencias para la vida. La estrecha relación entre emociones y los procesos mentales influyen en la percepción, la atención, la memoria, el razonamiento, la creatividad y otras facultades (Bisquerra 2008)



#### 4.1.1 Objetivos

##### **Objetivo general:**

Mejorar la gestión curricular del aprendizaje de la matemática con docentes del Centro de Educación Básica Alternativa Antonio Álvarez de Arenales Huayllay Pasco.

##### **Objetivos específicos:**

Fortalecer el desempeño docente en el manejo de los procesos pedagógicos.

Optimizar el monitoreo y acompañamiento a los docentes en la ejecución de estrategias de aprendizaje de la matemática y los procesos pedagógicos.

Fortalecer el trabajo colaborativo orientado al aprendizaje de la matemática.

#### 4.1.2. Participantes

El plan de acción podrá ser implementado siempre y cuando se cuente con el aporte de la comunidad educativa del Centro de Educación Básica Alternativa Antonio Álvarez de Arenales de Huayllay, región Pasco. Detallamos a continuación cuáles son los actores encargados de asegurar que las actividades se ejecuten de acuerdo a lo que está planificado, además de comunicar los avances en el desarrollo del plan de acción.

- 01 director
- 12 docentes del ciclo avanzado
- 02 docentes del ciclo inicial intermedio

### 4.1.3 Acciones


Como consecuencia lógica de la identificación del problema, el análisis de las causas y teniendo claros los objetivos, proponemos las acciones, que se constituyen en el componente del plan de acción que, con su ejecución nos permitirán el logro de los objetivos planteados. En la siguiente tabla se describen las acciones a ser desarrolladas.

**Tabla N° 01**

<b>Acciones</b>		
<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b>	<b>CAUSAS</b>	<b>ACCIONES</b>
Fortalecer el desempeño docente en el manejo de los procesos pedagógicos.	Escaso conocimiento de los procesos pedagógicos	Taller de fortalecimiento de capacidades a los docente en cuanto al manejo sistemático de los procesos pedagógicos  Grupos de interaprendizaje para planificar los procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje.
Optimizar el monitoreo y acompañamiento a los docentes en la ejecución de estrategias de aprendizaje de la matemática y los procesos pedagógicos.	Escaso monitoreo y acompañamiento a los docentes en la ejecución de estrategias de aprendizaje de la matemática y los procesos pedagógicos.	Visita al aula para brindar asesoría individual sobre estrategias de enseñanza y aprendizaje del área de matemática y los procesos pedagógicos.  Taller de empoderamiento en estrategias de enseñanza y aprendizaje del área de matemática.
Fortalecer el trabajo colaborativo orientado al aprendizaje de la matemática.	Limitado trabajo colaborativo para el aprendizaje de la matemática.	Taller de sensibilización sobre la necesidad de trabajar de manera colaborativa.  Taller sobre habilidades sociales para el trabajo colaborativo orientado a la enseñanza de la matemática.

#### 4.1.4 Técnicas e instrumentos

La implementación de acciones demanda el uso de determinadas técnicas e instrumentos, la calidad de estos condicionará el éxito de las acciones que ejecutaremos y por tanto el logro de los objetivos. Las técnicas e instrumentos nos servirán para el recojo y análisis de información que se requiera a lo largo de la ejecución del plan de acción, se han seleccionado las siguientes.

 <b>Tabla N° 02</b> <b>Técnicas e Instrumentos</b>	
TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Entrevista a profundidad	Guía de preguntas orientadoras de la entrevista
Observación	Ficha de monitoreo Cuaderno de campo Cuestionario

#### 4.1.5 Recursos humanos y materiales

Para la implementación de las actividades que se han señalado, es indispensable contar con determinados recursos humanos, técnicos y materiales. A continuación, se detallan los recursos que serán necesarios para la ejecución del plan de acción.

##### Recursos humanos

- Directivo
- Especialista de UGEL
- Especialistas temáticos invitados

- Familias

#### **Recursos materiales**

- Laptop
- Multimedia
- Papelotes
- Papel bond
- Plumones
- Papelógrafos
- Copias
- Internet

#### **4.1.6 Presupuesto**

El presupuesto detalla de manera sistemática las condiciones y recursos que serán indispensables para la ejecución de las acciones planteadas en el presente plan de acción se describen en la siguiente tabla, para ello, se han identificado los bienes y servicios que serán necesarios, la cantidad, estimación de costos, además de la fuente de financiamiento de dónde provienen estos recursos.

El presupuesto para cubrir dichas estrategias en mejora de la gestión curricular es a través de aliados estratégico porque la institución no cuenta con recursos propios solicitaremos apoyo económico al Municipio Distrital de Huayllay y a la Comunidad de la misma, y realizaremos polladas y venta de panchada en el aniversario del colegio “Antonio Álvarez de Arenales” para ejecutar las acciones previstas .

Otro medio de cubrir los gastos son las empresa mineras a quienes solicitaremos su apoyo económico con la finalidad de que el plan de acción se cumpla en todas sus actividades de tal manera que podamos hacer un trabajo cooperativo entre los miembros de la comunidad de Huayllay para que sean los estudiantes los que al final sean fortalecidos en su formación integral que es el objetivo de la educación



**Tabla N° 03**

**Presupuesto**

ACTIVIDADES	BIENES Y SERVICIOS (RECURSOS)	CANTIDAD	COSTO	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
Taller de fortalecimiento de capacidades a los docente en cuanto al manejo sistemático de los procesos pedagógicos	Laptop	1	S/.	Oficios de apoyo económico.al Mncipio Distrital de Huayllay
	Multimedia	1	300.00	
	Papelotes	100		Oficios de apoyo económico .a la Comunidad de Huayllay
	Papel bond	100		
Grupos de interaprendizaje para planificar los procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje.	Plumones	50		
	Copias	100		
	Internet	1		
Visita al aula para brindar asesoría individual sobre estrategias de enseñanza y aprendizaje del área de matemática y los procesos pedagógicos.	Laptop	1	S/.	Realizar venta de Pollada .en días Festivos como día del campesino
	Multimedia	1	300.00	
	Papelotes	100		
	Papel bond	100		
	Plumones	50		
	Copias	100		
Taller de empoderamiento en estrategias de enseñanza y aprendizaje del área de matemática.	Internet	1		
Taller de sensibilización sobre la necesidad de trabajar de manera colaborativa.	Laptop	1	S/.	Realizar venta de Panchada en días Festivos como aniversario del Colegio
	Multimedia	1	300.00	
	Papelotes	100		
Taller sobre habilidades sociales para el trabajo colaborativoorientado a la enseñanza de la matemática.	Papel bond	100		
	Plumones	50		
	Copias	100		
	Internet	1		

#### 4.2 Matriz de planificación del plan de acción

Después de haber detallado todos los elementos de la propuesta de Plan de Acción, presentamos la matriz de planificación, que recoge todas las ideas desarrolladas y las ordena en la siguiente tabla. La planificación se convierte en el organizador de la implementación y permite visibilizar por cada objetivo específico, las acciones, responsables, recursos, la duración claramente definida de ejecución y el cronograma en el que se realizará cada una de las acciones previstas.







	<p>estrategias de aprendizaje de la matemática y los procesos pedagógicos.</p>	<p>enseñanza y aprendizaje del área de matemática y los procesos pedagógicos. Taller de empoderamiento en estrategias de enseñanza y aprendizaje del área de matemática.</p>		<p>Papelógrafos Copias Internet</p>					<p>x</p>	<p>x</p>			
<p>Fortalecer el trabajo colaborativo orientado al aprendizaje de la matemática.</p>	<p>Taller de sensibilización sobre la necesidad de trabajar de manera colaborativa. Taller sobre habilidades sociales para el trabajo colaborativo</p>	<p>Equipo directivo Docentes</p>	<p>Laptop Multimedia Papelotes Papel bond Plumones Papelógrafos Copias Internet</p>					<p>‘</p>	<p>x</p>	<p>x</p>	<p>x</p>	<p>x</p>	

		orientado a la enseñanza de la matemática.																	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

### 4.3 Matriz de monitoreo y evaluación

Concluida la planificación, es necesario desarrollar la matriz de monitoreo y evaluación, entendiendo que el monitoreo es importante dado que, siendo un proceso sistemático que se realizará en momentos definidos de la implementación del Plan de Acción, nos permitirá recoger información relevante respecto de su ejecución, con el propósito de tomar decisiones para continuar, modificar, descartar o complementar acciones que nos conduzcan al logro de los objetivos previstos.

La matriz que se presenta en la Tabla N° 05 contiene entre sus principales componentes: objetivos específicos, indicadores que evidencian el logro, el nivel de implementación para evaluar avances con sus respectivas evidencias, la identificación de las principales dificultades y las acciones para superarlas.

Tabla N° 05

Matriz de monitoreo y evaluación

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	INDICADORES	ACCIONES	META	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN			MEDIO DE VERIFICACIÓN	PRINCIPALES DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA
				1 No logrado	2 En proceso	3 Logrado			
Fortalecer el desempeño docente en el manejo de los procesos pedagógicos.	Conocer los procesos pedagógicos	Taller de fortalecimiento de capacidades a los docentes en cuanto al manejo sistemático de los procesos pedagógicos.  Grupos de interaprendizaje para planificar los procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje.	15 Docentes			x	Lista de cotejo Guía de preguntas	Resistencia al cambio  Limitaciones de Infraestructura	Sensibilizar al docente  Empoderar a los docentes sobre la modalidad de EBA
Optimizar el monitoreo y acompañamiento a los docentes en la ejecución de estrategias de aprendizaje de la matemática y los procesos pedagógicos.	Porcentaje de visitas de monitoreo de acompañamiento programado en el PAT	Visita al aula para brindar asesoría individual sobre estrategias de enseñanza y aprendizaje del área de matemática y los procesos pedagógicos.  Taller de empoderamiento en estrategias de enseñanza y aprendizaje del área de matemática.	15 Docentes			x	Ficha de monitoreo  Aplicativo PAT  Cuaderno de campo Actas	Interrupción por otras actividades propuestas  Descuido en los procesos pedagógicos	Horas de reflexión pedagógica
Fortalecer el trabajo colaborativo orientado al aprendizaje de la matemática.	Docentes que logran generar un clima de aula favorable para el aprendizaje de la matemática.	Taller de sensibilización sobre la necesidad de trabajar de manera colaborativa. Taller sobre habilidades sociales para el trabajo colaborativo orientado a la enseñanza de la matemática.	15 Docentes			x	Actas de reunión. Lista de cotejo  Guía de preguntas	Resistencia al cambio	Jornadas de reflexión. Sobre trabajo colaborativo

#### 4.4 Validación de la propuesta

A solicitud de la Universidad Marcelino Champagnat, la propuesta de Plan de Acción que presentamos, ha sido sujeta de valoración en sus potencialidades, por medio del método de criterio de especialistas. Para ello, un especialista en gestión escolar y liderazgo pedagógico ha procedido a valorar la propuesta a través de la administración de la ficha de consulta, que contiene los siguientes aspectos de valoración: factibilidad, aplicabilidad, generalización, pertinencia, validez y originalidad.

##### 4.4.1 Resultados de validación

Como resultado de la aplicación de la ficha de consulta a especialistas, se han obtenido los siguientes resultados:

DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN		
		Muy bueno	Bueno	Regular
Factibilidad	Viabilidad de aplicación del plan de Acción que se presenta.		X	
Aplicabilidad	Claridad de la propuesta del Plan de Acción para ser aplicado por otros		X	
Generalización	Posibilidad de la propuesta del Plan de Acción para ser replicado en otros contextos semejantes		X	
Pertinencia	Correspondencia del plan de Acción a las necesidades educativas del contexto específico		X	
Validez	Congruencia entre la propuesta del plan de Acción y el objetivo del programa de segunda especialidad.		X	
Originalidad	Novedad en el uso de conceptos y procedimientos en la propuesta del Plan de Acción.		X	

El especialista responsable de la validación, ha realizado los siguientes aportes o sugerencias a la propuesta:

*Con respecto al capítulo IV, actualizar el cronograma 2019. En el punto “4.1 Plan de acción”, agregar un párrafo donde argumente la importancia y pertinencia de la propuesta de plan de acción, es decir la correspondencia entre el plan de acción y las necesidades específicas del contexto de la Institución educativa y lo aprendido durante la Segunda Especialidad. En el punto “4.1.6 Presupuesto”, añadir un párrafo que describa el origen del presupuesto, la forma cómo se gestionará el presupuesto, qué alianzas se establecerán para captar el presupuesto o para conseguir los bienes y servicios señalados.*

*En el ítem 2.2 debe considerar más contenidos temáticos que sustenten las dimensiones de su trabajo: gestión curricular, MAE y convivencia, por ejemplo: Gestión curricular, estrategias de acompañamiento pedagógico, trabajo colaborativo. No se especifican los autores de las definiciones que plantea en los referentes conceptuales.*

*En los antecedentes debe considerar experiencias exitosas nacionales e internacionales sobre el problema priorizado y que se vincula con la alternativa de solución propuesta que fortalece la gestión escolar con liderazgo pedagógico, presentar 2 nacionales y 2 internacionales, con los siguientes datos: Autor, (apellido paterno), año, título, diseño de estudio, muestra, nombre del instrumento utilizado, principales resultados y conclusiones.*

*Con respecto al capítulo IV, debe actualizar el cronograma 2019.*

*Debe mejorar las citas textuales según las normas APA; actualizar los números de páginas en la lista de tablas e índice de contenidos, revisar la ortografía;*

*En el ítem 4.3 Matriz de monitoreo y evaluación, “tabla 05”, completar las columnas de PRINCIPALES DIFICULTADES, PROPUESTAS DE MEJORA En el punto 4.1.2 completar la cantidad de participantes.*

Asimismo, respecto a la aplicabilidad del plan de acción, ha opinado: *“la presente propuesta de plan de acción es susceptible de ser aplicada por otros investigadores que buscan lograr los mismos objetivos, pudiendo ser mejorada según las características del contexto”.*



## REFERENCIAS

- Araoz Maria, G. P. (2008). *Estrategias para aprender a aprender*. Mexico: Pearson.
- Avendaño Vasquez, A. (Noviembre de 2014). *Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente*. Recuperado el 23 de Octubre de 2018, de Repositorio Institucional del ITESO:  
<https://rei.iteso.mx/bitstream/handle/11117/4296/Gesti%F3n+curricular+com+proceso+de+mejora+mediante+el+trabajo+colaborativo.pdf;jsessionid=F>
- Birenbaum, H. (2000). Enfoques de aprendizaje, percepción del proceso de enseñanz aaprendizaje. *Revista de Psicología y educación*, 87-102.
- Caraveo, M. d. (Mayo de 2004). *Untitled*. Recuperado el 2 de abril de 2018, de CONCEPTO Y DIMENSIONES DEL CLIMA ORGANIZACIONAL:  
[https://mimateriaenlinea.unid.edu.mx/dts\\_cursos\\_md/lic/AE/EA/AM/02/Concepto\\_dimensiones.pdf](https://mimateriaenlinea.unid.edu.mx/dts_cursos_md/lic/AE/EA/AM/02/Concepto_dimensiones.pdf)
- Darling-Hammond, L. (2001). *El derecho de Aprender*. España: Ariel.
- De Lama Carrillo, F. A. (Febrero de 2018). *Pontifica Universidad Católica del Perú*. Recuperado el 19 de Setiembre de 2018, de Pontifica Universidad Católica del Perú: <https://core.ac.uk/download/pdf/154888813.pdf>
- De Leon, I. (2005). Los estilos de enseñanza pedagógicos. *Revista de Investigación*, 70.
- Freire, S. y. (Noviembre de 2014). *GRADE*. Recuperado el 19 de Setiembre de 2018, de GRADE: <http://www.grade.org.pe/wp-content/uploads/AI17.pdf>
- Gallego, d. y. (Julio de 2012). Los estilos de aprendizje como una estrategia pedagógica del siglo XXI. España, España, España.

- Galvez Varas, P. (Agosto de 2015). *Mejoramiento de la Gestion Curricular*.  
Recuperado el 15 de Octubre de 2018, de Mejoramiento de la Gestion Curricular:  
<https://repositorio.uc.cl/bitstream/handle/11534/21522/Mejoramiento%20de%20la%20Gestion%20Curricular%20en%20la%20Escuela%20Japon.%20PGV.pdf>
- Gonzales, P., & Margarita. (2016). Los estilos de enseñanza: construyendo puentes para. *Revista Complutense de Educación*, 1175-1191.
- Hernandez, F. B. (2014). *Metodología de la Investigación*. Mexico: McGrawHill.
- Hervas Aviles, R. M. (2003). *Estilos de enseñanza y aprendizaje en escenarios educativos*. Granada: Grupo Editorial Universitario.
- Jesus, B. L. (1994). Estrategias de aprendizaje en sujetos de altas capacidades. *Dialnet*, 81.
- Jimenez Paneque, R. (1998). *Metodología de la Investigación, Elementos basicos para la investigación aplicada*. La habana: Ciencias Medicas.
- Legoretta, B. (2004). *Universidad Autonoma del estado de Hidalgo*. Recuperado el 19 de Agosto de 2018, de Estilos de Aprendizaje:  
[http://cvonline.uaeh.edu.mx/Cursos/BV/Docentes/pdf/Tema2\\_estilos\\_aprendizaje.pdf](http://cvonline.uaeh.edu.mx/Cursos/BV/Docentes/pdf/Tema2_estilos_aprendizaje.pdf)
- Lopez Carranza, F. (Marzo de 2018). *Tesis PUCP. repositorio*. Recuperado el 17 de Octubre de 2018, de Tesis PUCP. repositorio:  
<https://core.ac.uk/download/pdf/154887568.pdf>
- Mejias, F. P. (2014). *repobib. ubiobio*. Recuperado el Julio de 2018, de repobib.ubiobio:



[http://repobib.ubiobio.cl/jspui/bitstream/123456789/360/1/Ferrada\\_Venegas\\_Roberto.pdf](http://repobib.ubiobio.cl/jspui/bitstream/123456789/360/1/Ferrada_Venegas_Roberto.pdf)

Meneses Gerardo, B. (2007). *Universidad Rovira I*. Recuperado el 23 de Agosto de 2018, de El Proceso de Enseñanza Aprendizaje- Acto Didáctico:  
<https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8929/Elprocesodeensenanza.pdf>

Mezarina, H. F. (1998). *ESTRATEGIAS PARA EJECUTAR EL INICIO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE*. Huancayo, Junin, Perú.

Minedu. (25 de Marzo de 2014). *Marco del Buen Desempeño Directivo*. Recuperado el 2 de Abril de 2018, de Marco del Buen Desempeño Directivo:  
[http://www.minedu.gob.pe/n/xtras/marco\\_buen\\_desempeno\\_directivo.pdf](http://www.minedu.gob.pe/n/xtras/marco_buen_desempeno_directivo.pdf)

MINEDU. (Marzo de 2016). *Diplomado en Gestión Escolar y Segunda Especialidad con Liderazgo pedagógico*. Recuperado el Setiembre de 2018, de Diplomado en Gestión Escolar y Segunda Especialidad con Liderazgo pedagógico: <http://www.minedu.gob.pe/curso-diplomadoysegundaespecialidad-directivos/pdf/mod0y1/guia-metodologica-participante-pa.pdf>

MINEDU. (mayo de 2017). *Guía del Participante de Asesoría a la Gestión Escolar y CIAG*. Recuperado el 7 de junio de 2018, de g-ciag-participante-f3:  
<http://www.minedu.gob.pe/curso-diplomadoysegundaespecialidad-directivos/pdf/mod4/g-ciag-participante-f3.pdf>

Minedu. (2017). *Modulo 4 - Gestión Curricular*. Recuperado el 30 de Julio de 2018, de Modulo 4 - Gestión Curricular: <http://www.minedu.gob.pe/curso->

diplomadoysegundaespecialidad-directivos/pdf/mod4/modulo4-gestion-  
curricular.pdf

- Murillo Torrecilla, F., Martines Garrido, C., & Hernandez Castilla, R. (2011).  
Decálogo para una Enseñanza Eficaz. *Revista Iberoamericana sobre  
Caalidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 6-27.
- Ramos Seminario, G. (2017). *MONITOREO, ACOMPAÑAMIENTO Y  
EVALUACIÓN PARA MEJORAR LA*. Recuperado el 25 de Junio de 2018, de  
Programa de Formación docente:  
[http://repositorio.ipnm.edu.pe/bitstream/ipnm/213/1/Ramos\\_Giovanna.pdf](http://repositorio.ipnm.edu.pe/bitstream/ipnm/213/1/Ramos_Giovanna.pdf)
- Rendon, M. (2013). Hacia una Conceptualización de los estilos de enseñanza.  
*Revista Colombiana de Educación*, 175 a 195.
- Roman, M. y. (2013). La distribución del tiempo de los directores de escuelas.  
*Revista de Educación* , 141-172.
- Rubilar, F. C. (2005). GESTION CURRICULAR: UNA NUEVA MIRADA  
SOBRE EL CURRICULUM Y LA INSTITUCION. *Redalcy*, 13-25.
- Salas S, R. (1998). ENFOQUES DE APRENDIZAJE ENTRE  
ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS. *Scielo*, 59-78.
- Santiago, C. (2005). Los estilos de aprendizaje en la enseñanza y aprendizaje.  
*Revista de Investigación N° 58*, 102.
- Sarmiento Santana, M. (2007). LA ENSEÑANZA DE LAS MATEMÁTICAS Y  
LAS NTIC. UNA ESTRATEGIA DE FORMACIÓN PERMANENTE.  
*UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI*, 1625-2007.
- Sergio, M. (2005). El tiempo y el aprendizaje escolar. *Revista Brasileira  
de Educación*, 61.
- Sevilla Herrera, C. (2008). *Estrategias Didácticas en la asignatura de Administración*.  
Recuperado el 22 de Julio de 2018, de Universidad Nacional

de Honduras:

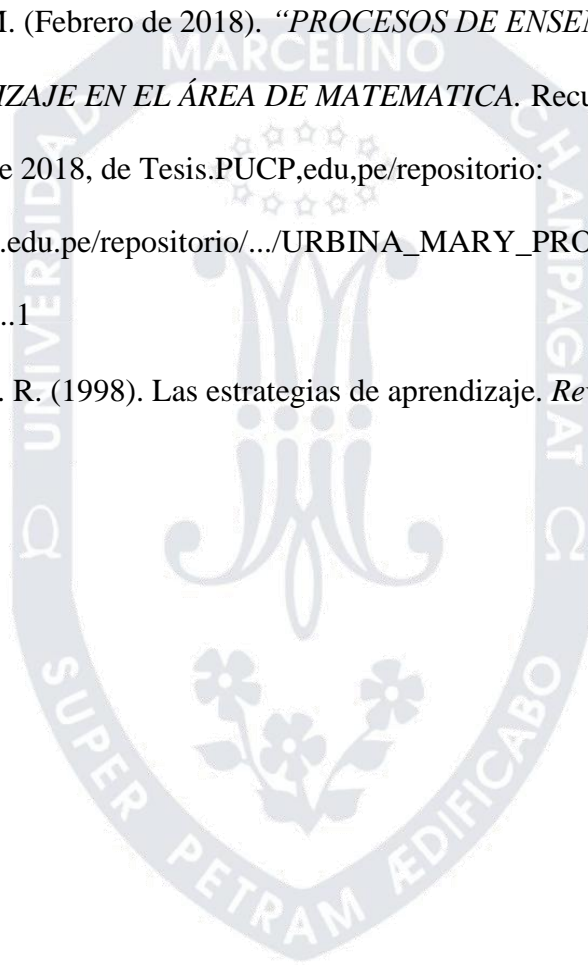
<https://tzibalnaah.unah.edu.hn/bitstream/handle/123456789/106/T->

[MSc00004.pdf?sequence=2&isAllowed=y](https://tzibalnaah.unah.edu.hn/bitstream/handle/123456789/106/T-MSc00004.pdf?sequence=2&isAllowed=y)

Universidad Continental. (Junio de 1996). Estrategias para Ejecutar el Inicio de la Sesión de Aprendizaje. Huancayo, Junin, Perú.

Urbina Vargas, M. (Febrero de 2018). “*PROCESOS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE MATEMATICA*”. Recuperado el 29 de Octubre de 2018, de Tesis.PUCP,edu,pe/repositorio:  
[tesis.pucp.edu.pe/repositorio/.../URBINA\\_MARY\\_PROCESOS\\_MATEMÁTICA.pdf?...1](https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/.../URBINA_MARY_PROCESOS_MATEMÁTICA.pdf?...1)

Valle Antonio, G. R. (1998). Las estrategias de aprendizaje. *Revista Psicodidáctica*, 53-68.

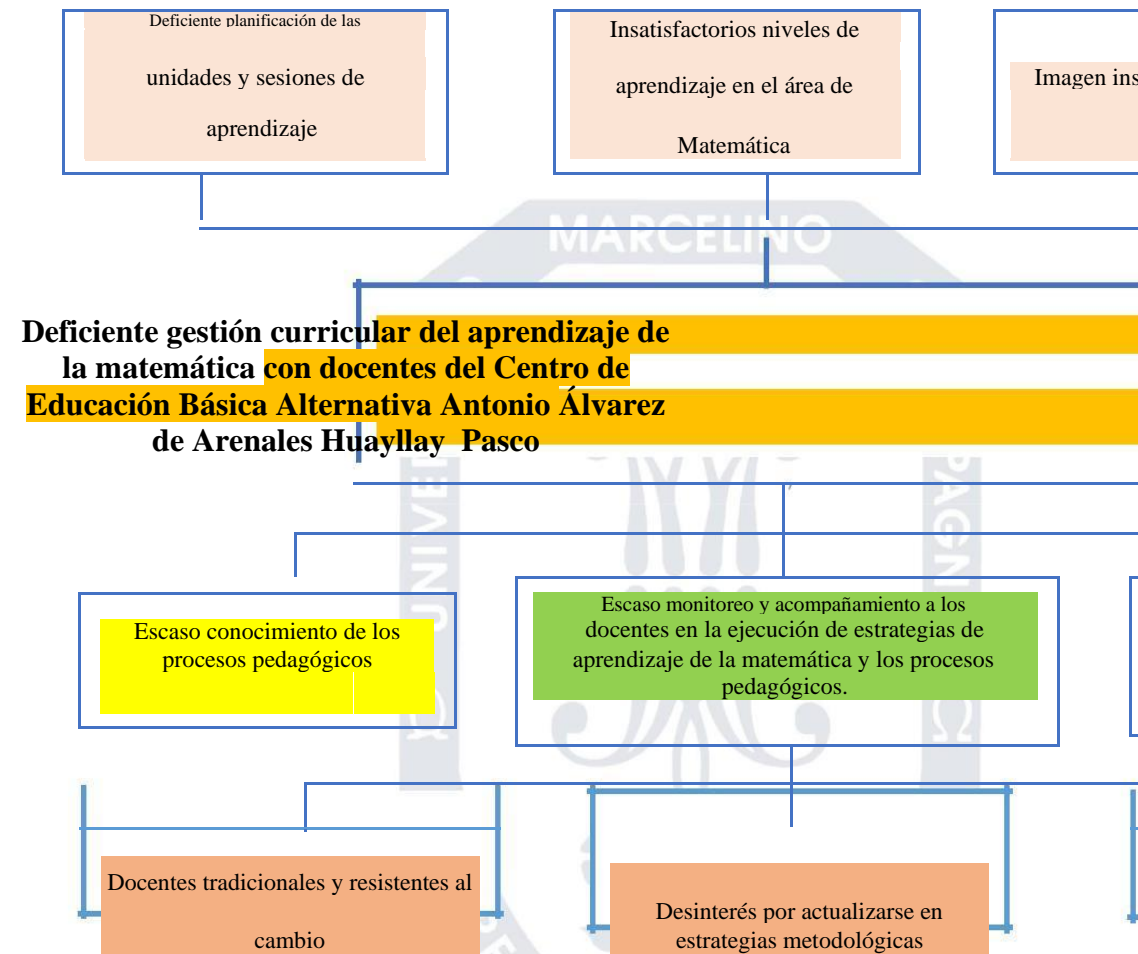


**MATRIZ DE CONSISTENCIA**

**Título del Plan de Acción: GESTIÓN CURRICULAR PARA EL APRENDIZAJE DE LA MATEMÁTICA CON DOCENTES DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA ANTONIO ÁLVAREZ DE ARENALES HUAYLLAY PASCO.**

Situación problemática	Formulación del problema	Objetivo general	Objetivos específicos	Alternativa de solución	Método
Limitada gestión curricular del aprendizaje de la matemática con docentes del Centro de Educación Básica Alternativa Antonio Álvarez de Arenales Huayllay Pasco.	¿Cómo contribuir en mejorar la gestión curricular del aprendizaje de la matemática con docentes del Centro de Educación Básica Alternativa Antonio Álvarez de Arenales Huayllay Pasco?	Mejorar la gestión curricular del aprendizaje de la matemática con docentes del Centro de Educación Básica Alternativa Antonio Álvarez de Arenales Huayllay - Pasco.	Fortalecer el desempeño docente en el manejo de los procesos pedagógicos. Optimizar el monitoreo y acompañamiento a los docentes en la ejecución de estrategias de aprendizaje de la matemática y los procesos pedagógicos. Fortalecer el trabajo colaborativo orientado al aprendizaje de la matemática.	Taller de fortalecimiento de capacidades a los docentes en cuanto al manejo sistemático de los procesos pedagógicos. Grupos de interaprendizaje para planificar los procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje. Visita al aula para brindar asesoría individual sobre estrategias de enseñanza y aprendizaje del área de matemática y los procesos pedagógicos. Taller de empoderamiento en estrategias de enseñanza y aprendizaje del área de matemática. Taller de sensibilización sobre la necesidad de trabajar de manera colaborativa. Taller sobre habilidades sociales para el trabajo colaborativo orientado a la enseñanza de la matemática.	Tipo: aplicada Diseño: investigación acción participativa

## APÉNDICE B ÁRBOL DE PROBLEMAS

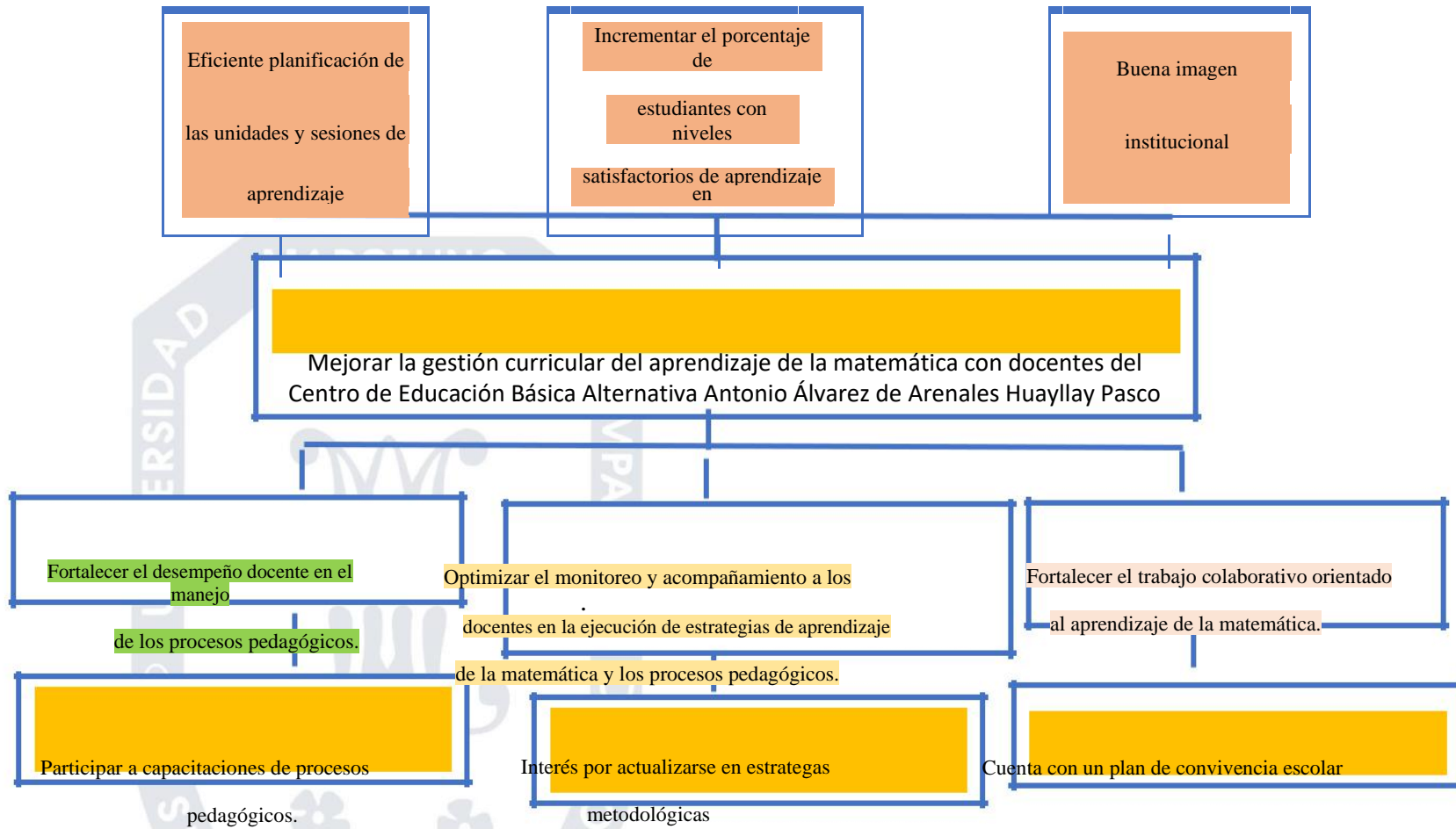


\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

### APÉNDICE C ÁRBOL DE OBJETIVOS







## APÉNDICE E

### INSTRUMENTOS

#### GUÍA DE PREGUNTAS PARA UNA ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD A DOCENTE DE MATEMÁTICA SOBRE LA GESTIÓN DEL MONITOREO, ACOMPAÑAMIENTO Y EVALUACIÓN (ejemplo)

##### **Objetivo de la entrevista en profundidad:**

Conocer cómo los directivos gestionan el monitoreo, acompañamiento y evaluación en una Institución Educativa CEBA Antonio Álvarez de Arenales **Tema:**

Estrategias metodológicas.

**Entrevistado(a):** Docente

##### **Preguntas de contexto:**

1. ¿Cómo docente del área de matemática en Educación Básica Alternativa consideras que los proceso pedagógico son recurrentes porque

?.....  
.....  
...

2. ¿Consideras que los esfuerzos de la institución educativa se están concentrando en la enseñanza de matemática?

.....  
.....

**Estrategias metodológicas y dominio de contenido**

3. ¿Qué aspectos de la práctica pedagógica se han fortalecido a partir del monitoreo docente?

.....

.....

.....

4. ¿Qué aspectos se deben mejorar con el monitoreo docente?

.....

.....

.....

.....

5. ¿Cómo crees que debería ser el monitoreo y acompañamiento en el aula?

.....

.....

.....

6. ¿Qué estrategias en el área de matemática utilizas porque?

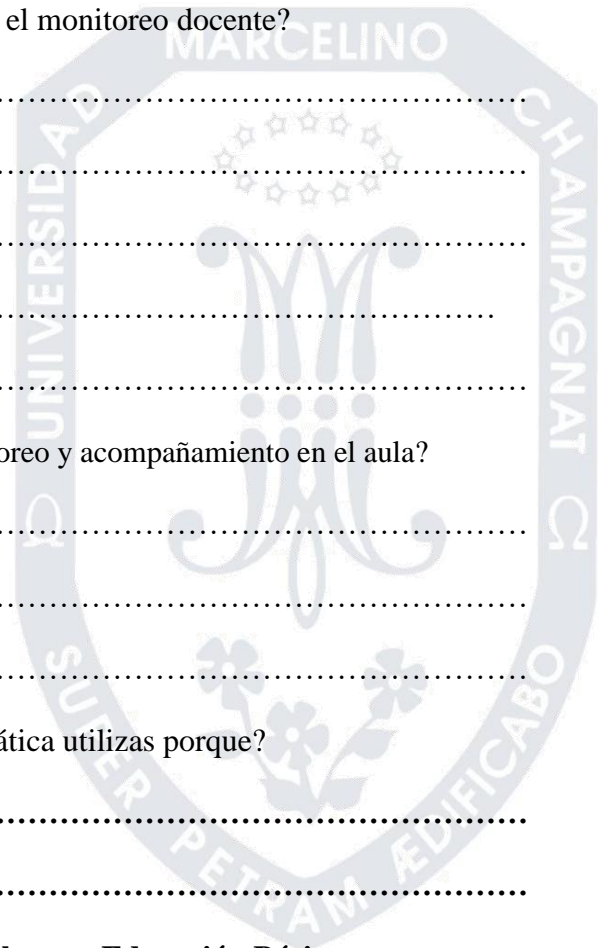
.....

.....

**6. ¿Los momentos de una sesión de clase en Educación Básica Alternativa es igual que en educación Básica Regular**

.....

.....



**CENTRO DE EDUCACION BASICA ALTERNATIVA ANTONIO ALVAREZ DE ARENALES**  
**FICHA DE MONITOREO PARA DOCENTES EN LA SESIÓN DE APRENDIZAJE**

**DATOS DE IDENTIFICACIÓN**

<b>DOCENTE</b>					
<b>AREA</b>	<b>GRADO SECCION</b>	<b>HORA</b>	<b>ALUMNOS MATRICULADOS</b>		<b>CICLO</b>
			<b>ALUMNOS ASISTENTES</b>		<b>FORMA ATENCION</b>
<b>TEMA A DESARROLLAR</b>					<b>FECHA</b>
<b>NIVEL DE AVANCE</b>					
<b>Logrado</b>	Cumple con lo previsto en el ítem				3
<b>En proceso</b>	Cumple parcialmente con los requerimientos del ítem				2
<b>En inicio</b>	Cumple en un nivel incipiente con los requerimientos del ítem.				1
<b>Inicio</b>		<b>En proceso</b>		<b>logrado</b>	
16		17-32		33-48	

**I. SOBRE EL DESARROLLO DE LA SESION DE APRENDIZAJE**

<b>ASPECTO 1:</b>			
<b>Uso pedagógico del tiempo en las sesiones de aprendizaje</b> □ <i>Datos a ser registrados mediante la observación y la revisión del documento de planificación según</i>			
<b>Complete los ítems 01 - 03 sobre el desempeño en el aula.</b>			
<b>01</b>	Utiliza mayor tiempo en actividades pedagógicas que generan aprendizajes significativos en los estudiantes, sobre las no pedagógicas durante la sesión de aprendizaje.	Valoración	
<b>02</b>	Dosifica el tiempo de las actividades pedagógicas teniendo en cuenta las características de los procesos pedagógicos.		
<b>03</b>	Cumple y respeta el horario establecido, de acuerdo a los planes curriculares del CEBA. (Inicial e Intermedio) y respeto el número de horas según la RM N° 572-2015 MINEDU y/o RM N° 427-2013 ED.		
<b>Complete el ítem 04 referido a la planificación.</b>			<b>Valoración</b>
<b>04</b>	Planifica las actividades pedagógicas (carpeta pedagógica) dosificando el tiempo en la sesión de aprendizaje de modo que responda a los procesos pedagógicos.		
<b>Sub total</b>			

<b>ASPECTO 2:</b>			
<b>Uso de herramientas pedagógicas por los profesores durante las sesiones de aprendizaje</b> □ <i>Datos a ser registrados mediante la observación y la revisión del documento de</i>			
<b>Complete los ítems 05 – 10 sobre el desempeño en el aula.</b>			
<b>05</b>	Problematiza y/o plantea el reto o conflicto cognitivo según las características de los estudiantes (ritmos y estilos de aprendizaje).	Valoración	
<b>06</b>	Comunica con claridad el propósito de la sesión y las actividades previstas, según DCBN de EBA.		
<b>07</b>	Utiliza estrategias para recoger saberes y generar nuevos aprendizajes, teniendo en cuenta el enfoque de área.		
<b>08</b>	Apoya a los estudiantes según su ritmo de aprendizaje teniendo en cuenta sus intereses y necesidades.		
<b>09</b>	Utiliza estrategias para la evaluación de estudiantes durante todo el desarrollo de la sesión considerando los indicadores planteados en la planificación.		
<b>10</b>	Hace uso de estrategias metodológicas propuestas en las guías metodológicas y las adecúa de acuerdo a las necesidades e intereses de los estudiantes.		
<b>Complete los ítems 11 – 12, se revisa el documento de planificación.</b>			<b>Valoración</b>
<b>11</b>	Cuenta con la planificación curricular (carpeta pedagógica) en la que incluye actividades pedagógicas en el marco de los procesos pedagógicos y el enfoque del área.		
<b>12</b>	Presenta en la planificación curricular criterios que responden al proceso de evaluación por competencias.		
<b>Sub total</b>			

<b>ASPECTO 3:</b> Uso de materiales y recursos educativos durante la sesión de aprendizaje □ <i>Datos a ser registrados mediante la observación y la revisión del documento de planificación, según</i>			
<b>Complete los ítems 13 - 15 sobre el desempeño en el aula.</b>			<b>Valoración</b>
13	Utiliza materiales y/o recursos educativos que ayudan al desarrollo de las actividades de aprendizaje propuestas para la sesión.		
14	Acompaña y orienta a los/as estudiantes sobre el uso de los materiales, en función de los aprendizajes a lograr.		
15	Usa materiales elaborados con participación de estudiantes para el desarrollo de la sesión y el logro de aprendizajes.		
<b>Complete el ítem 16, se revisa el documento de planificación.</b>			<b>Valoración</b>
16	Presenta la planificación (carpeta pedagógica) en la que se evidencia el uso de materiales y recursos educativos en relación al propósito de la sesión.		
<b>Sub total</b>			
<b>Total Final</b>			

<b>ASPECTO 4:</b> Gestión de la Convivencia Escolar en el CEBA □ <i>Datos a ser registrados mediante la observación según corresponda.</i>			
<b>Complete los ítems 01-03 sobre el desempeño en el aula.</b>			<b>Valoración</b>
01	Escucha y dialoga con los estudiantes, en el momento oportuno y de manera equitativa, de acuerdo a sus necesidades de aprendizaje.		
02	Reconoce el esfuerzo individual o grupal de los estudiantes mediante una comunicación estimulante y/o positiva ( <i>mediante palabras o gestos motivadores</i> ).		
03	Promueve relaciones horizontales, fraternas, colaborativas entre los estudiantes creando un clima de confianza y armonía.		
<b>Sub total</b>			

(\*) Los datos que resulten del aspecto 4, no se tomarán en cuenta en la valoración de la matriz de monitoreo de los aspectos 1, 2 y 3, no se tomará en cuenta para evidenciar el clima que se desarrolla dentro de la sesión de aprendizaje.

**COMENTARIOS:**

.....

.....

.....

**COMPROMISOS:**

.....

.....

.....

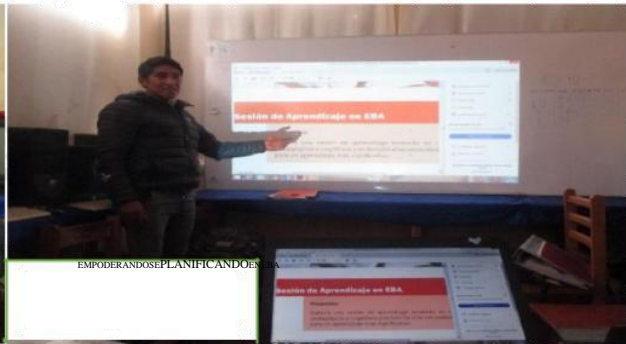
**Encargado(a) del monitoreo**

**Docente monitoreado(a)**

Compromisos	PUNTAJE		
	En inicio	En proceso	Logrado
Aspecto 1			
Aspecto 2			
Aspecto 3			
<b>Total</b>			

## APÉNDICE D

Evidencias de las acciones realizadas





ACOMPANAMIENTO  
PEDAGOGICO INDIVIDUAL



RECOGIENDO  
NECESIDADES DE  
APRENDIZAJE



RECOGIENDO NECESIDADES DE  
APRENDIZAJE POR CICLO



MONITOREANDO  
PRACTICA  
PEDAGOGICA

MONITOREO PEDAGOGICO CON  
ACOMPANAMIENTO DEL ASESOR  
HONORIO BUSTILLOS



## APÉNDICE F

### FICHA DE CONSULTA A ESPECIALISTAS

#### I. Datos generales

- 1.1. **Apellidos y nombres del especialista:**.....
- 1.2. **Grado de estudios alcanzado:**.....
- 1.3. **Resultado científico en valoración:** “Plan de gestión de monitoreo, acompañamiento y evaluación para mejorar la práctica docente en el área de matemática de la modalidad de Educación Básica Alternativa”  
Antonio Álvarez de Arenales” Huayllay Pasco
- 1.4. **Autor del resultado científico**

#### II. Aspectos a observar de la Estrategia Didáctica

Dimensiones	indicadores	Escala de valoración		
		Muy bueno	bueno	Regular
FACTIBILIDAD	Factibilidad de aplicación del resultado que se presenta.			
APLICABILIDAD	Claridad de la propuesta para ser aplicado por otros			
GENERALIZACIÓN	Posibilidad de la propuesta de extensión a otros contextos semejantes			
PERTINENCIA	Correspondencia con las necesidades sociales e individuales actuales			
VALIDEZ	Congruencia entre el resultado propuesto y el objetivo fijado.			
ORIGINALIDAD	Novedad en el uso de conceptos y			



Dimensiones	indicadores	Escala de valoración		
		Muy bueno	bueno	Regular
	procedimientos de la propuesta.			

III. Aportes y/o sugerencias para el perfeccionamiento del resultado

científico:

.....

.....

.....

.....

.....

IV. Opinión de aplicabilidad

.....

.....

.....

Lima..... de.....del 2018.

Firma del especialista

## Rúbrica de validación

### *Instrumento de valoración de la estrategia para especialistas*

Dimensiones	indicadores	Escala de valoración		
		Muy bueno	bueno	Regular
FACTIBILIDAD	Factibilidad de aplicación del resultado que se presenta.	<u>x</u>		
APLICABILIDAD	Claridad de la propuesta para ser aplicado por otros	<u>x</u>		
GENERALIZACIÓN	Posibilidad de la propuesta de extensión a otros contextos semejantes	<u>x</u>		
PERTINENCIA	Correspondencia con las necesidades sociales e individuales actuales	<u>x</u>		
VALIDEZ	Congruencia entre el resultado d propuesto y el objetivo fijado.	<u>x</u>		
ORIGINALIDAD	Novedad en el uso de conceptos y procedimientos de la propuesta.	<u>x</u>		