



UNIVERSIDAD  
MARCELINO  
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO  
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN  
**GESTIÓN ESCOLAR CON  
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

**TRABAJO ACADÉMICO**

**GESTIÓN CURRICULAR EN EL DESARROLLO DE  
ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA EN  
LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 40034 MARIO VARGAS  
LLOSA DEL DISTRITO DE ALTO SELVA ALEGRE- AREQUIPA**

**AUTOR: Zoilo Eloy Figueroa Díaz**

**ASESOR: Walter Willy Ramos Pacco**

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad  
en "Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico"

Arequipa – Arequipa Sur - diciembre 2018



PERÚ

Ministerio  
de Educación

## **DEDICATORIA**

A la memoria de mis hijos, por ser quienes  
me inspiran a seguir adelante.

## ÍNDICE

Resumen	
Presentación	
	Pág.
<b>Capítulo I: Identificación del problema</b>	
1.1 Contextualización del problema .....	7
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática.....	9
1.3 Enunciado del problema	10
1.4 Planteamiento de alternativa de solución	10
1.5 Justificación	12
<b>Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores</b>	
2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema	14
2.1.1 Antecedentes nacionales	14
2.1.2 Antecedentes internacionales	14
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada	15
<b>Capítulo III: Método</b>	
3.1 Tipo de investigación	18
3.2 Diseño de investigación	19
<b>Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación</b>	
4.1 Plan de Acción	21
4.1.1 Objetivos	22
4.1.2 Participantes	22
4.1.3 Acciones	22
4.1.4 Técnicas e instrumentos	23
4.1.5 Recursos humanos y materiales	24
4.1.6 Presupuesto	24
4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción	26
4.3 Matriz de monitoreo y evaluación	31

4.4 Validación de la propuesta	32
4.4.1 Resultados de validación	37
<b>Referencias</b>	<b>38</b>
<b>Apéndices</b>	<b>40</b>
Matriz de consistencia	
Árbol de problemas	
Árbol de Objetivos	
Instrumentos	
Evidencias de las acciones realizadas	

## RESUMEN

El haber tenido la oportunidad de asistir al Diplomado y a la Segunda Especialización, en estos dos últimos años, gracias al Ministerio de Educación y a las entidades formadoras como, la Universidad Marcelino Champagnat, me han permitido reflexionar en mi condición de directivo sobre la problemática de la institución que dirijo, esencialmente relativo al progreso anual del aprendizaje de los estudiantes de mi responsabilidad. Y siendo obvio, como es de conocimiento de toda la comunidad educativa, que los resultados no son óptimos, especialmente en el área de matemática; por ello, nos hemos visto impulsados a buscar alternativas de solución, formulando el Plan de Acción: “Gestión curricular en el desarrollo de estrategias didácticas en el área de matemática en la I.E. N° 40034 del distrito de Alto Selva Alegre– Arequipa”.; cuyo objetivo general es, fortalecer una adecuada gestión curricular en el desarrollo de estrategias didácticas en el área de matemática, a través de la la implementación de un plan de monitoreo y acompañamiento docente y el fortalecimiento del trabajo colegiado y colaborativo; siendo sus participantes, un directivo, 18 docentes de aula, 380 estudiantes del Nivel Primaria y 200 padres de familia.

La metodología del presente trabajo se basa en un enfoque cualitativo; el diseño es de tipo aplicada, investigación acción con variante participativa. El diagnóstico parte de la aplicación de la técnica árbol de problemas. La alternativa de solución radica en el desarrollo de estrategias didácticas significativas, la implementación de un plan de monitoreo y acompañamiento y el fortalecimiento del trabajo colegiado y colaborativo. Parte de conceptualizar e incorporar en la práctica pedagógica aspectos como estrategias didácticas, gestión curricular, monitoreo y acompañamiento docente, trabajo colegiado y colaborativo.

El diseño del presente plan de acción nos permite concluir que para emprender con su formulación es imprescindible el concurso y el involucramiento de toda la comunidad educativa y contar con un sustento teórico de rigor científico. Finalmente, reviste responsabilidad de carácter imperativo su aplicación inmediata, toda vez que se trata de exigencias del marco del buen desempeño directivo y docente.

Palabras Claves: *Colegiado, Didáctica, Estrategia, Gestión, Monitoreo*

## PRESENTACIÓN

El objetivo general del presente trabajo: “Fortalecer una adecuada gestión curricular en el desarrollo de estrategias didácticas en el Área de Matemática, a través de la implementación de acciones de monitoreo y acompañamiento docente en la I.E. 40034 Mario Vargas Llosa, distrito de Alto Selva Alegre – Arequipa”, responde a los bajos niveles de logro en el área de matemática, en el nivel primaria de la institución educativa. Como es lógico, es aspiración de toda la comunidad educativa revertir esta problemática, a través del desarrollo apropiado de diversas estrategias didácticas sustentado en un plan de mejora que empodere a los docentes de aula en el marco del desempeño docente, preparando las condiciones de aprendizajes significativos y la concreción de sesiones de aprendizaje de alta demanda cognitiva con la incorporación de la práctica pedagógica de metodologías didácticas innovadoras. Todas estas buenas intenciones sólo habrán de ser exitosas si se con un soporte de monitoreo y acompañamiento oportuno y el trabajo colegiado y colaborativo.

El presente plan de acción, tiene entre sus objetivos específicos: promover el desarrollo de estrategias didácticas significativas; fortalecer las acciones de monitoreo y acompañamiento docente; optimizar el trabajo colegiado y colaborativo. La metodología del presente trabajo se basa en un enfoque cualitativo cuyo diseño es de tipo aplicada, investigación acción con variante participativa.

El presente plan de acción está organizado en 4 capítulos que se refieren a: el Capítulo I: Identificación del problema; Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores; Capítulo III: Método; y el Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación. Finalizando con la presentación de apéndices documentarios.

En el primer capítulo, veremos: la contextualización del problema; el diagnóstico y descripción general de la situación problemática; el enunciado del problema; el planteamiento de alternativa de solución; y la justificación.

En el segundo capítulo, veremos: los antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema; antecedentes nacionales; antecedentes internacionales; y los referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada

En el tercer capítulo, veremos: el tipo de investigación; y el diseño de investigación.

En el cuarto capítulo, veremos: el plan de acción; objetivos; participantes; acciones; técnicas e instrumentos; recursos humanos y materiales; presupuesto; matriz de planificación del plan de acción; y la matriz de monitoreo y evaluación.

El trabajo concluye con la presentación de las referencias bibliográficas; apéndices: matriz de consistencia; árbol de problemas; árbol de objetivos; instrumentos; y las evidencias de las acciones realizadas.

## **CAPÍTULO I**

### **IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA**

#### **1.1 Contextualización del problema**

La Institución Educativa N° 40034 Mario Vargas Llosa, se encuentra ubicada en la Calle Oscar Neves S/N., 4ta Cuadra, Zona, C del Distrito de Alto Selva Alegre, Provincia de Arequipa.

El ámbito de influencia de la institución educativa, se caracteriza por ser periférica urbana, ubicándose geográficamente al margen del río Chili y cercano a las faldas del volcán Misti, sus habitantes proceden en un buen porcentaje de los departamentos de Puno, Cusco y Apurímac, en su gran mayoría son bilingües, quechua - castellano y mantienen sus costumbres y tradiciones propias de las regiones de origen. En su contexto se encuentran instituciones culturales, deportivas, comerciales, como el Centro de Salud de Apurímac, el Policlínico Espíritu Santo, el Puesto Policial de Alto Selva Alegre, la Municipalidad de Alto Selva Alegre, la Parroquia de San Lorenzo, Serenazgo de la Municipalidad de Alto Selva Alegre, la I.E. 40003 Virgen de la Candelaria, I. E 40028 Guillermo Mercado Barroso, I.E. San José Obrero, I.E. Diego Thomson, I.EI Apurímac, Coliseo Municipal Carlos Pozzo, el Complejo Deportivo Rolando Jáuregui, Complejo Deportivo Rolando Mariscal Castilla, la piscina temperada municipal, el Mercado de Apurímac, centros de abastos, agentes y filiales de bancos comerciales, talleres de mecánica automotriz, pirotecnia, entre otras. La economía del distrito se basa en la actividad comercial por la existencia de centros de abastos y talleres comerciales. La comunidad demanda a la institución educativa, una formación integral de los niños y niñas que concurren a ella, especialmente premunidos de valores y prácticas ambientales, la creatividad e innovación, el emprendimiento que contribuyan a la dinámica y calidad de vida de sus habitantes.

La institución educativa atiende dos niveles educativos, Inicial y Primaria, cuenta con población escolar de 510 alumnos, 21 docentes, 02 Auxiliares de Educación, 03 Administrativos y 01 Director. En cuanto a su infraestructura y equipamiento, posee una moderna construcción del local escolar en el nivel Inicial y no siendo así, en el nivel

Primaria, por la antigüedad de sus construcciones e instalaciones, que datan de más de 50 años; sin embargo, siguen vigentes gracias al programa de mantenimiento escolar que el Ministerio de Educación otorga año tras año y la colaboración de la municipalidad distrital de Alto Selva Alegre. En relación a sus actores educativos, los estudiantes, se caracterizan por ser participativos, especialmente, vía las organizaciones estudiantiles, Municipio Escolar, Policía Escolar, Cruz Roja, entre otras, como también, a través del deporte, robótica escolar, la danza; aunque, en estos últimos años, se ha observado mucho desinterés de muchos de ellos por la mejora de sus aprendizajes, el ausentismo y la impuntualidad. Los padres de familia, generalmente, son retributivos en la medida que entienden su rol educativo, pero también, en estos últimos tiempos, muchos de ellos han descuidado sus responsabilidades, lo que ha devenido como es obvio en desmedro del buen desempeño de sus hijos(as); la gran mayoría de ellos se dedican al comercio ambulatorio, trabajos eventuales por lo que no cuentan con una fuente de ingreso regular y estable; otros, aunque en una mínima proporción son empleados públicos; en cuanto al nivel instrucción, en promedio tienen secundaria incompleta; en cuanto al núcleo familiar, existe una considerable proporción de hogares disfuncionales. En lo referente a los docentes, se caracterizan por ser preocupados, en su mayoría por su actualización profesional, dada la dinámica que el propio ministerio de educación imprime, a través de los órganos intermedios, vía cursos virtuales, evaluaciones de desempeño y ascensos de escala magisterial. El 90% de ellos son mujeres; el 60% se encuentra ubicada entre la I y III escala magisterial y el 40%, entre la IV a la V; y el 40% se encuentra en condición de jubilación en el lapso de los próximos dos años siguientes.

El hecho de que los padres de familia, en una buena proporción, no cuenten con un trabajo estable, hogares con familias disfuncionales; por otra parte, docentes que en una proporción considerable han de cesar en los dos próximos años, sumado a ello el déficit de aulas y equipamiento, principalmente tecnológico, necesariamente ha influido en la inadecuada gestión curricular en el desarrollo de estrategias, particularmente en el área de matemática.

Son fortalezas de la institución educativa, el hecho de contar con estudiantes participativos, colaboradores; docentes que se preocupan por mejorar su desempeño profesional; material educativo otorgado por el Ministerio de educación, libros de biblioteca escolar donados por la ONG Bibliotecas Vivas, aula de innovación; por otra

parte, podríamos anotar como oportunidades el apoyo por parte del ministerio de educación, a través de ventanas virtuales de Perueduca, Telefónica Perú, a través del Programa de “Aulas virtuales” el aporte de órganos intermedios como la Unidad de Gestión Educativa Local Arequipa Sur, para la actualización docente, en el ámbito de instituciones focalizadas en la aplicación del Currículo Nacional; el aporte de la municipalidad distrital de Alto Selva Alegre, en lo que se refiere a robótica escolar, mejora en la infraestructura escolar, las instalaciones deportivas que circundan la institución educativa, Serenazgo, el ministerio de salud, a través de los Centros de Salud de Apurímac y Alto Selva Alegre; el Programa Alimentario de Qaliwarma, la Policía Nacional del Perú, la Parroquia de San Lorenzo, el Gobierno Regional de Arequipa, entre otros.

En esta intención, Leithwood, (2006), nos recuerda que una organización debiera tener una dirección (visión, expectativas, metas del grupo); el fortalecimiento del desarrollo personal; la potenciación de capacidades; el rediseño de la organización basada en una cultura colaborativa y gestión de los programas de enseñanza y aprendizaje; y finalmente, la institucionalización del proceso del acompañamiento y monitoreo de la práctica docente. Por ello, somos conscientes que es necesario y urgente tomarlos en cuenta por la mejora de logros de aprendizaje de nuestros estudiantes, iniciando el recorrido de la concreción, a través del presente Plan de Acción.

## **1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática**

La problemática de la inadecuada gestión curricular en el desarrollo de estrategias matemáticas de la institución educativa, se desprende de los resultados de las pruebas censales ECE, que proporciona SICRECE del MINEDU, los índices de eficiencia interna del PEI, las actas y registros de los 3 últimos años.

La primera causa hace referencia a la inadecuada aplicación de estrategias didácticas, la misma que tiene relación con el factor causal de formación y profesionalización. Esta relación genera el efecto de sesiones de aprendizaje con actividades pedagógicas de baja demanda cognitiva, repetitivas y memorísticas. Ello se vincula al proceso de gestión denominado Monitoreo y Acompañamiento, el cual a su vez se sustenta primero en el Marco del Buen Desempeño Directivo, Dominio 2, competencia 6, desempeño 20

concerniente al monitoreo de estrategias y recursos metodológicos y segundo en la cuarta dimensión de liderazgo de Vivian Robinson referida a Promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los maestros.

La segunda causa que evidencia la técnica del árbol de problemas, evidencia la ausencia del trabajo colegiado y colaborativo, la misma que se vincula al factor asociado con la formación y profesionalización y en consecuencia también está ligado a la Gestión Curricular y la capacidad de Liderazgo Pedagógico que manifieste el directivo, en tanto que el efecto directo se manifiesta en el desarrollo profesional individualizado.

Por otra parte, referente a los resultados de la prueba censal ECE, para el 2° de Primaria que hemos tomado como referencia para el presente trabajo, podemos pormenorizar, en relación a los 5 últimos años que en el 2011, sólo logramos el 14%, en el nivel satisfactorio; el 61,8 %, en proceso y el 23,5 %, en inicio, muy por debajo del índice promedio logrado a nivel de la Dirección Regional de Educación de Arequipa, en el orden del 21 % en el nivel satisfactorio. En el 2012, se logró el 25%, en el nivel satisfactorio; el 38,6 %, en proceso y el 36,4 %, en inicio, por vez primera superamos del índice promedio logrado a nivel de la Dirección Regional de Educación de Arequipa, en el orden del 19,6 % en el nivel satisfactorio. En el 2013, se logró el 15,6%, en el nivel satisfactorio; el 69,6 %, en proceso y el 18,8 %, nuevamente, por debajo del índice promedio logrado a nivel de la Dirección Regional de Educación de Arequipa, en el orden del 21,5 % en el nivel satisfactorio. En el 2014, se logró el 15,4%, en el nivel satisfactorio; el 35,9 %, en proceso y el 48,7 %, por debajo del índice promedio logrado a nivel de la Dirección Regional de Educación de Arequipa, en el orden del 32,9 % en el nivel satisfactorio. En el 2015, se logró el 24,4%, en el nivel satisfactorio; el 55,6 %, en proceso y el 20,0 %, por debajo del índice promedio logrado a nivel de la Dirección Regional de Educación de Arequipa, en el orden del 31,8 % en el nivel satisfactorio. Y, finalmente, en el 2016, sólo el 56% de estudiantes logran el nivel satisfactorio; el 33% en proceso; y el 11% en inicio en la Evaluación Censal de Estudiantes; en tanto que en el mismo año, en el 4° de Primaria, el 31.9% de estudiantes logran el nivel satisfactorio, el 51.1% se ubican en proceso, 14.9 % en inicio y el 2.1 % previo al inicio en la misma prueba de Evaluación Censal de Estudiantes. Todos estos resultados detallados y la técnica del árbol de problemas, creemos que son argumentos suficientes para sustentar el diagnóstico de la problemática de la institución educativa.

### 1.3 Formulación del problema

La situación problemática responde a los resultados obtenidos en el área de matemática, en los últimos cinco años, detallados en el párrafo anterior del acápite Diagnóstico y descripción general de la situación problemática

La problemática descrita se relaciona con el Marco del Buen desempeño Directivo: Competencia 3: “Favorece las condiciones operativas que aseguren aprendizajes de calidad en todos y todas los estudiantes, gestionando con equidad y eficiencia los recursos humanos, materiales, de tiempo y financieros, así como previniendo riesgos; y la Competencia 6: “Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa, a través del acompañamiento sistemático y la reflexión conjunta, para el logro de las metas de aprendizaje”.

Por otra parte, la “Inadecuada gestión curricular en el desarrollo de estrategias didácticas en el Área de Matemática”, problemática de la I.E., tiene relación con lo considerado con los Compromiso de Gestión Escolar, propuestos por el Ministerio de Educación, principalmente con el que se refiere al Progreso de los Aprendizajes de los Estudiantes y este a su vez con las cinco dimensiones de Viviane Robinson, principalmente, en lo que se referente a la planificación, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo.

En ese marco de circunstancias, entonces cabe interrogarnos, ¿Cómo contribuir a una adecuada gestión curricular en el desarrollo de estrategias didácticas en el área de matemática, nivel primario de la Institución Educativa N° 40034 Mario Vargas Llosa del distrito de Alto Selva Alegre - Arequipa?

Por otra parte, es necesario mencionar que es pertinente el problema planteado en razón a los indicadores y resultados de los cinco últimos años de las pruebas censales ECE del Ministerio de Educación, específicamente del 2° de Primaria y desde el 2016 del 4° de Primaria y los aplicativos de evaluación del Plan Anual de Trabajo, en relación de la eficiencia interna del progreso anual de los aprendizajes de los indicadores de gestión escolar, las actas de evaluación de logro de aprendizajes, entre otros documentos. El

diagnóstico también tiene partida de origen en la técnica de la discusión de grupos y el árbol de problemas, habiéndose identificado varias causas, como la persistencia de prácticas pedagógicas rutinarias, repetitivas, memorísticas y de baja demanda cognitivas, la escasa labor de monitoreo y acompañamiento y la ausencia del trabajo colegiado y colaborativo; lo que ha devenido en un escenario de estudiantes desmotivados y con bajas expectativas de aprendizaje, la improvisación y el trabajo aislado e individual de parte de los docentes; en suma en una gestión curricular inadecuada en cuanto al desarrollo de estrategias didácticas.

#### 1.4 Planteamiento de alternativa de solución

Presentado el análisis cualitativo de los resultados de los instrumentos utilizados en el diagnóstico, motivo del presente trabajo y conscientes de la relevancia de sus implicancias y contando con el soporte normativo del documento de gestión denominado Marco del Buen desempeño Directivo, formulamos la siguiente relación causa-objetivo-dimensiones y acciones:

**Tabla 01**

**Relación causa – objetivo – dimensiones y acciones**

CAUSAS	OBJETIVO ESPECÍFICO	DIMENSIONES	ACCIONES
Prácticas pedagógicas rutinarias, repetitivas y de baja demanda cognitiva.	Promover el desarrollo de estrategias didácticas significativas en el área de matemática	Gestión curricular	Ejecución de una jornada de reflexión sobre los resultados del progreso anual de aprendizajes y pruebas censales ECE del área de matemática de los 5 últimos años
			Ejecución de talleres sobre estrategias didácticas con el apoyo de expertos.
Escasa labor de monitoreo y Acompañamiento	Fortalecer las acciones de monitoreo y acompañamiento docente	Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación (MAE)	Realización de un taller de sensibilización sobre la necesidad de emprender acciones de monitoreo y acompañamiento docente

			Ejecución de talleres de elaboración y socialización de instrumentos de monitoreo y acompañamiento pedagógico.
			Ejecución de visitas de monitoreo y acompañamiento pedagógico
			Realización de jornadas de evaluación y sistematización de resultados de visitas de monitoreo y acompañamiento, incidiendo en los aspectos recurrentes a superar.
			Realización de pasantías interaulas y visita a otras instituciones que tienen buenas prácticas pedagógicas.
Ausencia de trabajo colegiado y colaborativo	Optimizar el trabajo colegiado y colaborativo	Participación y clima escolar.	Ejecución de una jornada de sensibilización sobre la necesidad del trabajo colegiado y colaborativo.
			Realización de talleres de estrategias de trabajo colegiado y colaborativo
			Ejecución de talleres sobre liderazgo compartido y gestión de conflictos

De la tabla que precede, podemos apreciar que frente a la causa, prácticas pedagógicas rutinarias, repetitivas y de baja demanda cognitiva, se plantea el objetivo específico, promover el desarrollo de estrategias didácticas significativas, que se circunscribe a la dimensión, gestión curricular; y para concretizarlas, las siguientes acciones: ejecución de una jornada de reflexión sobre los resultados del progreso anual de aprendizajes y pruebas censales ECE del área de matemática de los 5 últimos años.

En relación a la segunda causa, escasa labor de monitoreo y acompañamiento, se plantea el objetivo específico, fortalecer las acciones de monitoreo y acompañamiento docente, correspondiente a la dimensión, monitoreo, acompañamiento y evaluación (MAE), a través de las siguientes acciones: la realización de un taller de sensibilización sobre la necesidad de emprender acciones de monitoreo y acompañamiento docente; la ejecución de talleres de elaboración y socialización de instrumentos de monitoreo y acompañamiento pedagógico; la ejecución de visitas de monitoreo y acompañamiento pedagógico; la realización de jornadas de evaluación y sistematización de resultados de visitas de monitoreo y acompañamiento, incidiendo en los aspectos recurrentes a superar

y la realización de pasantías interaulas y visita a otras instituciones que tienen buenas prácticas pedagógicas .

Con respecto a la tercera causa, ausencia de trabajo colegiado y colaborativo, se plantea el objetivo específico, optimizar el trabajo colegiado y colaborativo, correspondiente a la dimensión, y las siguientes acciones: ejecución de una jornada de reflexión sobre trabajo el valor del trabajo colegiado, colaborativo; realización de talleres de estrategias de trabajo colegiado y colaborativo; y la ejecución de talleres sobre liderazgo compartido y gestión de conflictos

Y, finalmente, creemos que las acciones planteadas responden a los objetivos específicos y tiene relación con las dimensiones correspondientes, por tanto son pertinentes en la medida de su concreción a fin de revertir gradualmente la problemática existente.

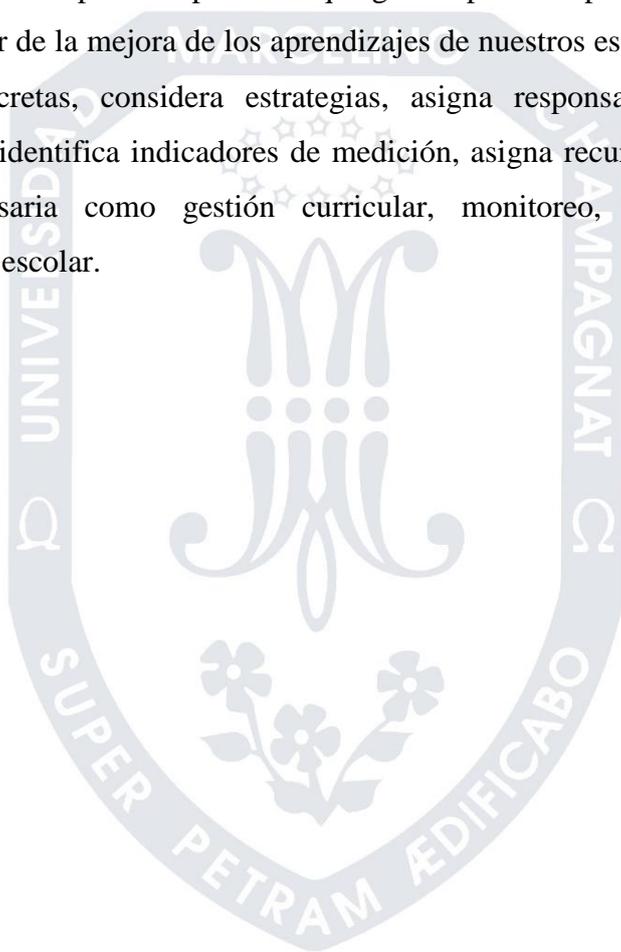
### **1.5. Justificación**

Es sumamente importante, el liderazgo pedagógico del directivo en las circunstancias actuales, por cuanto su accionar habrá de influir decididamente en la mejora permanente de la institución educativa.

El Marco del buen desempeño del directivo, enmarca y orienta, a través de sus dominios, competencias y desempeños las acciones a concretar. Así en lo referente al primer objetivo específico: Promover el desarrollo de estrategias didácticas significativas, pertenece al Dominio 1, Gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes, Competencia 3, Favorece las condiciones operativas que aseguren aprendizajes de calidad en todas y todos los estudiantes, gestionando con equidad y eficiencia los recursos humanos, materiales, de tiempo y financieros. En lo concerniente al segundo objetivo específico: Fortalecer las acciones de monitoreo y acompañamiento docente, está considerado en el dominio 2: "Orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes"; competencia 6: " Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa, a través del acompañamiento sistemático y la reflexión conjunta, para el logro de las metas de aprendizaje; y desempeños 20 y 21. Finalmente, en referencia al objetivo específico, "Optimizar el trabajo colaborativo y colegiado", Dominio 2, competencia 5: " Promueve y lidera una comunidad de

aprendizaje con las y los docentes de su institución educativa, basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua, orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje”; desempeño 16.

Las actividades propuestas vía talleres, esencialmente, han de pasar necesariamente por 3 etapas, la planificación, ejecución y evaluación. En la actualidad, el presente trabajo se encuentra en la primera etapa y por la rigurosidad de los detalles presupuestados, tiene el impacto correspondiente por la expectativa que genera por la imperiosa necesidad de su concreción en favor de la mejora de los aprendizajes de nuestros estudiantes, por cuanto define metas concretas, considera estrategias, asigna responsabilidades, establece responsabilidades, identifica indicadores de medición, asigna recursos y considera las dimensiones necesaria como gestión curricular, monitoreo, acompañamiento y evaluación y clima escolar.



## CAPÍTULO II

### REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES

## **2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema**

### **2.1.1 Antecedentes nacionales**

**Rojas, (2018)** Estrategias Didácticas en el Área de Matemática. Plan de Acción para Optar el Título de Segunda Especialización en gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico. Pontifica Universidad Católica del Perú facultad de Educación. Lima, cuyo Plan de Acción, hace referencia sobre una propuesta de solución a la problemática del desempeño docente en servicio en el área de matemática, que se desarrolla dentro del marco del fortalecimiento del liderazgo pedagógico, correspondiente a Segunda Especialidad en Gestión Escolar desarrollado por la Pontifica Universidad Católica del Perú, en coordinación con el Ministerio de Educación, que nos permite recoger información sobre el ejercicio docente en el aula, analizar y procesar la información, evaluar el trabajo y de esta manera tomar decisiones para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

Para ello ha trazado el objetivo institucional “Utilizar adecuadamente estrategias didácticas en las sesiones de aprendizaje en el área de matemática” el que se logrará a través de la aplicación de diferentes estrategias y el desarrollo de actividades involucrando a toda la comunidad educativa, que se convierte en nuestra propuesta de solución, de acuerdo al problema identificado en la Institución Educativa.

El Plan de Acción se sustenta en los diferentes referentes teóricos que proporcionan información importante para direccionar la investigación y de esta manera alcanzar el objetivo propuesto, trabajando en equipo y de manera comprometida con los docentes, alumnos y padres de familia de la Institución Educativa “Nuestra Virgen de la Paz”, para lograr aprendizajes de calidad, haciendo uso de las buenas prácticas en un ambiente de armonía.

### **2.1.2 Antecedentes internacionales**

Mendoza, (2017) Estrategias Didácticas Dirigidas a la Enseñanza de la Matemática en el Subsistema de Educación Básica. Tesis para optar el Título de Magister en Desarrollo curricular. Universidad de Carabobo Facultad de Ciencias de la Educación. Valencia,

hace referencia sobre la enseñanza de la Matemática, asumiendo que es de gran importancia para los estudiantes. En función a ello, plantea la siguiente investigación, la cual tiene por objetivo proponer estrategias didácticas dirigidas a la enseñanza de la matemática en el Subsistema de Educación Básica aplicadas a los estudiantes de quinto grado de la U.E. “Cristóbal Colón”. Municipio Puerto Cabello. Estado Carabobo.

El estudio se fundamenta en la Teoría Constructivista de Vygotsky y Ausubel. Se trata de una Investigación de tipo Proyectiva, su naturaleza es el paradigma positivista con un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental de campo de corte transaccional, la población de este estudio estuvo conformada por un docente y 25 estudiantes de quinto grado sección única, la muestra fue de tipo censal. Para la recolección de los datos se utilizó la técnica de la observación directa y la encuesta, el instrumento aplicado fue el cuestionario, conformado por una escala tipo Likert de respuestas alternativas. Para obtener la validez de los instrumentos se consultó la opinión de seis expertos, para lograr la confiabilidad se esgrimió el coeficiente Alfa de Cronbach. Sobre las conclusiones del estudio; se puede afirmar que es importante la aplicación de estrategias didácticas dirigidas a la enseñanza de la matemática, estas les permite al estudiante aprender haciendo, le produce una visión positiva de sí mismo lo que refuerza su autoestima y le ayuda a afrontar nuevas situaciones de aprendizaje, razón por la cual el docente debe ser un facilitador de conocimientos para fomentar el aprendizaje significativo teniendo en cuenta que las matemáticas forma parte activa de la primera experiencia de los niños dentro de un contexto social.

Denise (2017), refiere en “Directivos y comunidades de aprendizaje docente: un campo en construcción”. Universidad ORT Uruguay\*, sobre Comunidades de Aprendizaje, que la dimensión comunitaria y colaborativa de la actividad docente parece reflejarse en la toma de decisiones de la mayoría de los centros educativos. De ello se desprende el desafío directivo de poner en marcha espacios que favorezcan el aprendizaje y trabajo en equipo entre docentes. La autora explicita los beneficios de contar con una comunidad de práctica o comunidad profesional de aprendizaje, entidades a las que atribuye un enorme potencial para intercambiar, colaborar e innovar pedagógicamente. Esto obliga a repensar el formato tradicional de centro educativo, apostando a un desarrollo profesional que genere nuevas formas de aprender entre los profesores en pos del aprendizaje de los estudiantes.

Estos trabajos se relacionan con lo que nos proponemos llevar a efecto, referente a la gestión curricular en el desarrollo de estrategias didácticas en el área de matemática de la I.E. N° 40034 Mario Vargas Llosa, del distrito de Alto Selva Alegre, Provincia y Región de Arequipa.

## **2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada**

### **2.2.1 Gestión**

Cassasus (2000), citado por Gomez (2015), define el término gestión como una “capacidad de generar una relación adecuada entre la estructura, la estrategia, los sistemas, el estilo, las capacidades, la gente y los objetivos superiores de la organización considerada o encaminada a contribuir a la mejora de la calidad del trabajo”. (p.98), desde el punto de vista empresarial gestión es movilizar todo los recursos de la institución para mejorar la calidad en el trabajo y con ello la calidad de servicio. Zabalza (1995), mencionado por Robles (2005), “son operaciones que los docentes realizan para llevar de un currículo pre escrito hacia la realidad en el aula, encontrando factores externos e internos y su posterior evaluación” (p.76); en el aspecto pedagógico gestión es la ejecución y evaluación de un currículo que ha sido elaborado de acuerdo a la realidad y necesidades de los estudiantes en el aula.

### **2.2.2. Estrategias didácticas.**

Las estrategias didácticas contemplan las estrategias de aprendizaje y las de enseñanza. Las estrategias de aprendizaje consisten en un procedimiento o conjunto de pasos o habilidades que un estudiante adquiere y emplea de forma intencional como instrumento flexible para aprender significativamente y solucionar problemas y demandas académicas.

Las estrategias de enseñanza son todas aquellas ayudas planteadas por el docente, que se proporcionan al estudiante para facilitar un procedimiento más profundo de la información (Díaz y Hernández, 1999). Los docentes consideran pertinente la utilización de materiales educativos como estrategias didáctica, planificando una serie de actividades secuenciales para gestionar aprendizajes significativos. No obstante, la planificación de

una estrategia requiere del empoderamiento de orientaciones pedagógicas y 6 didácticas para una enseñanza efectiva de las competencias del área a trabajar y así lograr aprendizajes significativos en los estudiantes (Ministerio de Educación, 2015) Enseñar estrategias de aprendizaje a los alumnos, es garantizar el aprendizaje eficaz, y fomentar su independencia.

### **2.2.3 Enfoque de resolución de problemas**

MINEDU (2016c) El programa curricular de educación primaria señala que el enfoque teórico y metodológico en el cual se basa el área de matemática es el enfoque de resolución de problemas, en el cual tiene las siguientes características:

- La matemática es variable y activa, que está en desarrollo. - Se plantean a partir de situaciones significativas que se dan en el contexto, expresándose éstas en situaciones de cantidad, regularidad, equivalencia y cambio, situaciones de forma, movimiento y localización y situación de datos e incertidumbre.
- Los estudiantes asumen desafíos lo que los lleva a la reflexión para encontrar la solución, este proceso contribuye a que el estudiante construya sus saberes de lo simple a lo complejo.
- Los problemas matemáticos pueden ser creados por los estudiantes o el docente lo que permitirá desarrollar su creatividad.
- El aprendizaje es estimulado por las actitudes y emociones de los estudiantes.
- El aprendizaje se produce cuando los estudiantes son capaces de autorregularse y reflexionan sobre sus errores.

### **Competencias matemáticas desarrolladas por el estudiante**

MINEDU (2016) El Currículo Nacional señala las competencias matemáticas que debe desarrollar el estudiante presentando las siguientes:

- Resuelve problemas de cantidad en la cual debe desarrollar las capacidades de traducir cantidades a expresiones de números, comunicar su comprensión sobre las operaciones, utilizar estrategias para calcular y argumentarlas.
- Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio; donde requiere traducir datos y a expresiones algebraicas, comunicar su comprensión, usar estrategias y procedimientos para encontrar reglas generales y cuestionar sobre las relaciones de cambio y equivalencia.
- Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre donde es necesario que represente datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas, comunicar su comprensión, usar estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos así como sustentar conclusiones de la información obtenida.
- Resuelve problemas de forma, movimiento y localización para lo cual el estudiante debe desarrollar las capacidades de modelar objetos con formas geométricas y sus transformaciones, comunica su comprensión, usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio y argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas.

#### **2.2.4 Acompañamiento Pedagógico**

MINEDU (2016) Es el conjunto de procedimientos que realiza el equipo directivo para brindar asesoría pedagógica al docente a través de acciones específicamente orientadas a alcanzar datos e informaciones relevantes para mejorar su práctica pedagógica. Se busca, con ello, lograr un cambio de los patrones de conducta que colabore a que el docente se vuelva un facilitador de los procesos de aprendizaje. En este sentido, el acompañamiento pedagógico juega un papel fundamental en el desarrollo de competencias y conocimientos para enriquecer la práctica docente. Además, contribuye en la integración, formación y fortalecimiento de la comunidad docente.

Este proceso se produce a través del diálogo y del intercambio de experiencias, y sobre la base de la observación y evaluación del trabajo en el aula, bajo un enfoque crítico-reflexivo y de trabajo colaborativo. En su desarrollo, la relación profesional entre el equipo directivo y los docentes se caracteriza principalmente por ser horizontal y respetuosa, sin niveles de superioridad o jerarquía. En este sentido, la comunicación es abierta, asertiva y empática, y se desarrolla en un clima de respeto y confianza mutua.

En el contexto del cumplimiento de los compromisos de gestión escolar, el acompañamiento pedagógico se realiza con énfasis en el uso efectivo del tiempo en el aula y el uso adecuado de las rutas de aprendizaje, los materiales y recursos educativos. En otras palabras, el trabajo debe centrarse en evidenciar los factores que podrían estar impidiendo que ello ocurra y formular estrategias para impedirlo. La idea es señalar al profesor los problemas, pero no culparlo: el objetivo básico no es señalar responsables sino lograr un cambio de actitud y un mejor aprovechamiento de los recursos para el logro de los aprendizajes.

### **Monitoreo Pedagógico**

En el marco del proceso de enseñanza-aprendizaje, el monitoreo es el recojo y análisis de información de los procesos y productos pedagógicos para la adecuada toma de decisiones. Asimismo, puede definirse como un proceso organizado para verificar que una actividad o una secuencia de actividades programadas durante el año escolar transcurran como fueron programadas y dentro de un determinado periodo de tiempo. Sus resultados permiten identificar logros y debilidades para una toma de decisiones a favor de la continuidad de las actividades y/o recomendar medidas correctivas a fin de optimizar los resultados orientados a los logros de los aprendizajes de los estudiantes.

Según la directiva del año escolar 2014, el equipo directivo está constituido solo por el director, en los casos en que únicamente existe este, o por este, además de los subdirectores, el director administrativo y coordinadores, que se configuran como un equipo.

El monitoreo es un proceso que permite la toma de decisiones para la mejora de la gestión. Se trata de un elemento transversal en el Marco del Buen Desempeño Directivo en dos dimensiones: (a) la de «gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes» y (b) la de «orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes». En otras palabras, monitorea y orienta el uso de estrategias y recursos metodológicos, así como el uso efectivo del tiempo y los materiales educativos, en función del logro de las metas de aprendizaje de los estudiantes y considerando la atención de sus necesidades específicas, entre otros.

### **Características del Acompañamiento y Monitoreo Pedagógico**

- Sistemático y pertinente: Supone un seguimiento secuencial y organizado de cada docente a partir de caracterizar las fortalezas y las debilidades de su práctica pedagógica.
- Flexible y gradual: Propone distintas alternativas para apoyar a los docentes.
- Formativa, motivadora y participativa: Promueve el crecimiento profesional del docente, generando espacios de reflexión y de mejora continua. Asimismo, fomenta el intercambio de experiencias y trabajo colaborativo en un marco de confianza y respeto.
- Permanente e integral: Acompaña al docente durante el desarrollo de los procesos pedagógicos (planificación, implementación de las rutas y evaluación curricular de modo continuo). Frecuencia del acompañamiento y monitoreo estará en función de la organización y alcance del equipo directivo, pero se sugiere que se ejecute prioritariamente entre los meses de abril y noviembre, y como parte de la segunda fase: la de aprendizajes fundamentales y la escuela que queremos.

### **2.2.5 Trabajo colaborativo.**

En un proceso de aprendizaje colaborativo las partes se comprometen a aprender algo junto. Lo que debe ser aprendido solo puede conseguirse si el trabajo del grupo es realizado en colaboración. Es el grupo el que decide cómo realizar la tarea, que procedimientos adoptar, cómo dividir el trabajo, las tareas a realizar. La comunicación y la negociación son claves en este proceso” (Gross, 2000).

El liderazgo docente es una perspectiva de actuación profesional que implica salir del aula, ampliar la mirada por fuera de las fronteras disciplinarias para identificarse con y contribuir en una comunidad de profesores que se influyen mutuamente para mejorar las prácticas de todo el centro” (Harris y Lambert, 2003).

Para los maestros, el trabajo colaborativo les permite compartir experiencias de aprendizaje, conocer las necesidades e intereses de los alumnos; así como realizar un trabajo compartido sobre estrategias para la comprensión de situaciones problemáticas que contribuyen al logro de las competencias. Trabajar colaborativamente permite fortalecer las prácticas pedagógicas dentro del aula, realizando una planificación y evaluación destinada a dar respuesta a las diferencias individuales de los estudiantes

asegurando de esta manera el logro de los aprendizajes. El trabajo colaborativo puede considerarse como una estrategia apropiada para fortalecer el proceso enseñanza aprendizaje en la que se organizan grupos de trabajo con objetivos en común.

### **2.2.6 Comunidades profesionales de aprendizaje:**

Para Rodríguez (2012) Las comunidades de aprendizaje son un modelo de organización de los centros educativos que pretenden dar respuesta a dos prioridades, mejorar el rendimiento Sistema Educativo y resolver los problemas de convivencia (Pág. 68), en este sentido, la conformación de estos colectivos docentes contribuye a la mejora continua de la práctica profesional a través del intercambio de experiencias y el estudio en conjunto.

Por otro lado Molina (2005), se refiere al trabajo conjunto, autónomo e interdependiente de un grupo de personas unidas por intereses e ideales comunes, quienes organizados establecen compromisos de aprendizaje compartido.

Para Sayago (2006), una comunidad de aprendizaje pasa a ser una noción que logra facilitar la construcción de una nueva cultura de negociación, centrándola en actividades de investigación y creación de esquemas de organización que tome en cuenta las condiciones de trabajo de los participantes.

Al respecto Hord (1997 ), menciona cinco atributos o características que deben cumplir las comunidades profesionales de aprendizaje 1) liderazgo compartido y de apoyo; 2) creatividad colectiva; 3) valores y visión compartidos; 4) condiciones de apoyo (materiales, estructurales, competencias del personal); y 5) compartir la práctica personal. (Citado por Bolívar, 2017)

### **2.2.7 Relaciones interpersonales**

En la comunidad, en la sociedad y en los ambientes laborales, los individuos están en permanente contacto con otras personas, con las que deben aprender a convivir en forma armónica y pacífica. En el plano laboral, las habilidades de relaciones humanas mejoran la eficiencia, facilita la adaptación a los cambios en el logro de los objetivos organizacionales (Dalton, 2007).

Las relaciones interpersonales hacen referencia al trato recíproco de comunicación del trabajador con sus colegas, el personal administrativo, directivo; es decir, con los demás trabajadores del medio laboral (Martínez et al., 2010, p. 32).

Cuando el ambiente de trabajo es adecuado, el personal se siente cómodo, ello repercute en la persona como en su actividad y, obviamente, en la forma cómo se relaciona con los demás. 45 Para la existencia de buenas relaciones interpersonales, los trabajadores deben desarrollar sus habilidades comunicativas, adquirir compromiso organizacional y tener dominio del estilo de liderazgo democrático mediante la práctica del respeto hacia los demás.



## CAPÍTULO III MÉTODO

### 3.1 Tipo de investigación

El presente estudio según el tipo de investigación es aplicado, según Sánchez y Reyes (2002, p. 18) “Busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar”; por cuanto tiene un enfoque cualitativo y busca lograr cambios estructurales, a fin de revertir el problema planteado de una inadecuada gestión curricular en el desarrollo de estrategias en el área de matemática del nivel primaria. En la investigación educacional está dirigido a resolver problemas de la práctica, por ende, cada investigación se constituye en singular con un margen de generalización limitado, y, por lo mismo, su propósito de realizar aportes al conocimiento científico es secundario.

Según Lanuez, Martínez y Pérez (2002) una investigación aplicada educacional de nivel descriptivo, propone un resultado científico descriptivo desde la reflexión teórica del diagnóstico. Tomando como referencia lo citado por el autor antes mencionado el presente trabajo busca implementar cambios en el proceso de enseñanza –aprendizaje, potenciar el saber pedagógico de manera colaborativa, concertada y sostenida en este desafío nos hemos propuesto realizar el plan de acción mediante la investigación acción con el propósito de solucionar el problema de la gestión curricular en estrategias didácticas en el Área de Matemática de la I.E. N° 40034 Mario Vargas Llosa del Distrito de Alto Selva, Provincia y Región de Arequipa

Según el enfoque es una investigación cualitativa. El enfoque cualitativo es abierta, flexible y holístico. Siendo abierto, por cuanto recibe aportes de otras investigaciones; flexible, porque permite la participación de los propios actores intervinientes del presente proyecto de investigación; holística, porque aborda diferentes aristas del quehacer educativo, como son el trabajo colegiado, comunidades profesionales de aprendizaje, monitoreo, acompañamiento y evaluación docente. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) En la investigación cualitativa “la acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien circular en el que la secuencia no siempre es la misma, pues varía en cada estudio” (p.7). En el caso de mi I.E., la investigación acción, busca resolver el problema

de Inadecuada gestión curricular en el desarrollo de estrategias en el área de matemática, mejorando las prácticas pedagógicas.

### 3.2 Diseño de investigación

Según Hernández et al (2014) “En el enfoque cualitativo, el diseño se refiere al abordaje general que habremos de utilizar en el proceso de investigación “(p. 470).

En el caso del presente Plan de Acción, el diseño asumido es el de la Investigación Acción Participativa, que es una variante del diseño de Investigación Acción, pues según Hernández et al. (2014), éste diseño se da “Cuando una problemática de una comunidad necesita resolverse y se pretende lograr el cambio” (p. 471); en el caso de la IE 40034 Mario Vargas Llosa, la problemática a cambiar está referida a la inadecuada gestión curricular en el desarrollo de estrategias en el área de matemática, con la plena participación de toda la comunidad educativa, a fin de lograr mejoras en los niveles de aprendizaje en el área mencionada en líneas arriba, busca también la oportunidad de cambio, desarraigar prácticas docentes estériles.

Además, siguiendo al autor citado, y teniendo en cuenta el producto a lograr, el presente trabajo busca contar con el respectivo diagnóstico del problema priorizado y un programa para resolverlo (p. 472), a través de la alternativa de solución mas pertinente; cumpliendo así la pauta básica de la Investigación-acción: “conducir a cambiar” y que dicho cambio está o debe estar incorporado en el mismo proceso de investigación. “Se indaga al mismo tiempo que se interviene” (p. 496), en el caso de la I.E., contándose con el diagnóstico, el plan de acción, y las alternativas de solución, cuyo objeto es conducir al cambio.

Según Roberts, citado en Hernández et al. (2014), en los diseños de Investigación Acción Participativa “(...) se resuelven una problemática o implementan cambios, pero en ello intervienen de manera más colaborativa y democrática uno o varios investigadores y participantes o miembros de la comunidad involucrada” Tomando como referencia al autor en mención, los miembros de la comunidad educativa, los docentes, intervienen a través de las comunidades profesionales de aprendizaje, los investigadores, liderados por el director de la I.E., por la naturaleza de su función, siendo de responsabilidad, garantizar aprendizajes de calidad, conforme al Marco del Buen Desempeño Directivo.

## **CAPÍTULO IV**

### **PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN**

#### **4.1 Plan de Acción**

Como resultado de la identificación del problema, el análisis de causas y el análisis de referentes teóricos y conceptuales, se ha planteado la alternativa de solución, que se constituye en una propuesta de plan de acción para mejorar el liderazgo pedagógico en la Institución Educativa N° 40034 Mario Vargas Llosa, del distrito de Alto Selva Alegre, provincia - Arequipa

El plan de acción que presentamos es una propuesta de mejoramiento del liderazgo pedagógico de corto plazo, está sustentado en la información obtenida durante la etapa de diagnóstico y se relaciona con la propuesta de mejora o alternativa de solución propuesta.

El plan de acción nos sirve para saber cuándo debemos ejecutar exactamente las actividades requeridas para lograr el objetivo que buscamos, para establecer indicadores de avance, para identificar los recursos que necesitamos, además para saber qué acciones están dando resultado y cuáles son las decisiones que debemos tomar para mejorar las que no están funcionando.

La formulación y concreción del presente plan de acción es de suma importancia, por cuanto viabiliza la solución del problema priorizado y es pertinente en razón de que se enmarca y toma en cuenta las necesidades del contexto, se adapta y aborda la problemática de la institución educativa. Por otra parte, es menester mencionar que confluye en este propósito lo adquirido en la Segunda Especialidad, a través de la Universidad Marcelino Champagnat, en relación a la formación en temas de liderazgo pedagógico del personal directivo.

(MINEDU, 2017) La importancia del plan de acción como herramienta o instrumento de apoyo a la gestión que dará una solución a la problemática encontrada, es pertinente porque este plan de acción fortalecerá el liderazgo pedagógico, y necesidades de la realidad institucional. A través de ello se entiende que el ejercicio del liderazgo

pedagógico: gestión pedagógica, gestión curricular; y las variables para el cambio: para que toda nuestra comunidad educativa llegue a un cambio institucional se debe de gestionar 3 variables: condiciones: son las condiciones que se asegura como mecanismos de trabajo colaborativo como pueden ser los espacios de reflexión, trato horizontal entre docentes; las otras variables son las capacidades y la motivación que está relacionado sobre su influencia en la gestión escolar.

#### 4.1.1 Objetivos

##### **Objetivo general:**

Fortalecer una adecuada gestión curricular en el desarrollo de estrategias didácticas en el Área de Matemática, a través de la implementación de acciones de monitoreo y acompañamiento docente en la I.E. 40034 Mario Vargas Llosa, distrito de Alto Selva Alegre – Arequipa

##### **Objetivos específicos:**

- Promover el desarrollo de estrategias didácticas significativas
- Fortalecer las acciones de monitoreo y acompañamiento docente
- Optimizar el trabajo colegiado y colaborativo

#### 4.1.2 Participantes

El plan de acción podrá ser implementado siempre y cuando se cuente con el aporte de la comunidad educativa de la IE N° 40034 Mario Vargas Llosa, del distrito de Alto Selva Alegre, provincia - Arequipa. Detallamos a continuación cuáles son los actores encargados de asegurar que las actividades se ejecuten de acuerdo a lo que está planificado, además de comunicar los avances en el desarrollo del plan de acción:

- 01 Directivo
- 18 docentes del Nivel Primaria
- 380 estudiantes
- 200 Padres de Familia.

#### 4.1.3 Acciones

Como consecuencia lógica de la identificación del problema, el análisis de las causas y teniendo claros los objetivos, proponemos las acciones, que constituyen en el componente medular del presente plan. Su ejecución nos permitirá revertir la problemática descrita. En la siguiente tabla se describen las acciones a ser desarrolladas

**Tabla 02**

**Objetivos específicos y acciones propuestas**

OBJETIVO ESPECÍFICO	CAUSAS	ACCIONES
Promover el desarrollo de estrategias didácticas significativas en el área de matemática	Prácticas pedagógicas rutinarias, repetitivas y de baja demanda cognitiva.	Ejecución de una jornada de reflexión sobre los resultados del progreso anual de aprendizajes y pruebas censales ECE del área de matemática de los 5 últimos años
		Ejecución de talleres sobre estrategias didácticas, con apoyo de expertos
Fortalecer las acciones de monitoreo y acompañamiento docente	Escasa labor de monitoreo y acompañamiento	Realización de un taller de sensibilización sobre la necesidad de emprender acciones de monitoreo y acompañamiento docente
		Ejecución de talleres de elaboración y socialización de instrumentos de monitoreo y acompañamiento pedagógico.
		Ejecución de visitas de monitoreo y acompañamiento pedagógico
		Realización de jornadas de evaluación y sistematización de resultados de visitas de monitoreo y acompañamiento, incidiendo en los aspectos recurrentes a superar.
		Realización de pasantías interaulas y visita a otras instituciones que tienen buenas prácticas pedagógicas.

Optimizar el trabajo colegiado y colaborativo	Ausencia de trabajo colegiado y colaborativo	Ejecución de una jornada de sensibilización sobre la necesidad del trabajo colegiado y colaborativo.
		Realización de talleres de estrategias de trabajo colegiado y colaborativo
		Ejecución de talleres sobre liderazgo compartido y gestión de conflictos

Para la acción, ejecución de una jornada de reflexión sobre los resultados del progreso anual de aprendizajes y pruebas censales ECE del área de matemática de los 5 últimos años, se contará con la asistencia del 100% de docentes, estará dirigida por el director y se utilizarán los equipos tecnológicos con los que cuenta la institución; por tanto es viable su concreción.

En relación a la acción sobre estrategias didácticas, con apoyo de expertos con apoyo, se garantizará la asistencia del 100% de docentes, estará dirigida por especialistas en la materia, para ello se utilizarán los equipos tecnológicos y recursos materiales con los que cuenta la institución, siendo por ello garantizada la concreción de los talleres en mención.

Referente a la realización de un taller de sensibilización sobre la necesidad de emprender acciones de monitoreo y acompañamiento docente, se garantizará la asistencia del 100% de docentes, estará dirigida por especialistas en la materia, para ello se utilizarán los equipos tecnológicos y recursos materiales con los que cuenta la institución, siendo por ello garantizada la concreción de los talleres en mención.

Realización de un taller de sensibilización sobre la necesidad de emprender acciones de monitoreo y acompañamiento docente se garantizará la asistencia del 100% de docentes, estará dirigida por especialistas en la materia, para ello se utilizarán los equipos tecnológicos y recursos materiales con los que cuenta la institución, siendo por ello garantizada la concreción de los talleres en mención.

Ejecución de talleres de elaboración y socialización de instrumentos de monitoreo y acompañamiento pedagógico se garantizará la asistencia del 100% de docentes, estará dirigida por especialistas en la materia; para ello se utilizarán los equipos tecnológicos y

recursos materiales con los que cuenta la institución; por tanto se garantiza la concreción de los mismos.

La ejecución de visitas de monitoreo y acompañamiento pedagógico se realizarán en el transcurso del año escolar mínimamente por lo menos una vez en un trimestre, partiendo de una de diagnóstico. Para su cumplimiento se cuenta con el material necesario como son fichas de monitoreo y el cuaderno de campo.

Para la ejecución de las pasantías interaulas y visita a otras instituciones que tienen buenas prácticas pedagógicas, se garantiza la participación del 100% de docentes; para ello se utilizarán los equipos tecnológicos y recursos materiales con los que cuenta la institución.

En cuanto a la ejecución de una jornada de sensibilización sobre la necesidad del trabajo colegiado y colaborativo, igualmente se garantizará la asistencia del 100% de docentes, estará dirigida por el director; para ello se utilizarán los equipos tecnológicos y recursos materiales con los que cuenta la institución.

La realización de talleres de estrategias de trabajo colegiado y colaborativo implica el interés de todo el personal docente, por cuanto se garantizará la asistencia del 100% de los mismos, estarán dirigidas por especialistas en la materia; a este efecto, se utilizarán los equipos tecnológicos y recursos materiales con los que cuenta la institución.

Y la ejecución de talleres sobre liderazgo compartido y gestión de conflictos, constituyen aspectos de tratamiento insoslayable por lo que se garantizará la asistencia del 100% de docentes, estará dirigida por especialistas en la materia, para ello se utilizarán los equipos tecnológicos y recursos materiales con los que cuenta la institución.

#### **4.1.4 Técnicas e instrumentos**

La implementación de acciones demanda el uso de determinadas técnicas e instrumentos, la calidad de estos condicionará el éxito de las acciones que ejecutaremos y por tanto el logro de los objetivos. Las técnicas e instrumentos nos servirán para el recojo y análisis

de información que se requiera a lo largo de la ejecución del plan de acción, se han seleccionado las siguientes:

**Tabla N° 03**  
**Técnicas e instrumentos a utilizar**

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Observación	Ficha Cuaderno de notas o campo.
Entrevista	Guía de entrevista
Cuestionario	Encuesta

#### 4.1.5 Recursos humanos y materiales

Para la implementación de las actividades que se han señalado, es indispensable contar con determinados recursos humanos, técnicos y materiales. A continuación, se detallan los recursos que serán necesarios para la ejecución del plan de acción.

##### Recursos humanos:

- Capacitadores

##### Recursos materiales:

- Equipo multimedia
- Fotocopiadora
- Computadoras
- Servicio de internet
- Útiles de escritorio (papel bond, cartulinas, plumones)

#### 4.1.6 Presupuesto

El presupuesto detallado de manera pormenorizada; además de las condiciones y recursos que serán necesarios para la ejecución de todas las acciones que nos hemos planteado; a

este efecto, se han tenido que identificar los bienes y servicios con los que cuenta la institución educativa.

Estos recursos económicos serán provistos en convenio con la asociación de padres de familia y los recursos propios generados por el comité de recursos financieros de la institución educativa.

**Tabla N° 04**

**Presupuesto**

ACCIONES	BIENES Y SERVICIOS (RECURSOS)	CANTIDAD	COSTO	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
Ejecución de una jornada de reflexión sobre los resultados del progreso anual de aprendizajes y pruebas censales ECE del área de matemática de los 5 últimos años	Equipo multimedia Fotocopiadora Computadora Papelógrafo Papel bond	01 Unidad 01 Unidad 01 Unidad 05 Unidad 50 Unidades	S/. 5.00 S/. 10.00	Autofinanciado Autofinanciado Autofinanciado Apafa Apafa
Ejecución de talleres sobre estrategias didácticas del área de matemática con el apoyo de expertos	Expositores Equipo multimedia Fotocopiadora Computadora Papelógrafo Papel bond Cartulinas Cinta masking tape Plumones	01 01 Unidad 01 Unidad 01 Unidad 01 Unidad 500 Unidades 100 Unidades 25 Unidades 05 Unidades	S/.400.00 S/. 50.00 S/. 40.00 S/. 50.00 S/. 10.00 S/. 20.00	Recursos propios Autofinanciado Autofinanciado Autofinanciado Apafa Apafa Apafa Apafa Apafa
Realización de un taller de sensibilización sobre la necesidad de emprender acciones de monitoreo y acompañamiento docente	Equipo multimedia Fotocopiadora Computadora Papelógrafo Papel bond	01 Unidad 01 Unidad 01 Unidad 05 Unidad 50 Unidades	S/. 5.00 S/. 10.00	Autofinanciado Autofinanciado Autofinanciado Apafa Apafa
Ejecución de talleres de elaboración y socialización de instrumentos de monitoreo y acompañamiento pedagógico.	Equipo multimedia Fotocopiadora Computadora Papelógrafo Papel bond Cartulinas Cinta masking tape Plumones	01 Unidad 01 Unidad 01 Unidad 01 Unidad 500 Unidades 100 Unidades 25 Unidades 05 Unidades	S/. 50.00 S/. 40.00 S/. 50.00 S/. 10.00 S/. 20.00	Autofinanciado Autofinanciado Autofinanciado Apafa Apafa Apafa Apafa Apafa
Ejecución de visitas de monitoreo y acompañamiento pedagógico	Equipo multimedia Fotocopiadora Computadora Papel bond	01 Unidad 01 Unidad 01 Unidad 500 Unidades	S/. 40.00	Autofinanciado Autofinanciado Autofinanciado Apafa

Realización de jornadas de evaluación y sistematización de resultados de visitas de monitoreo y acompañamiento, incidiendo en los aspectos recurrentes a superar.	<b>Equipo multimedia</b> <b>Fotocopiadora</b> <b>Computadora</b> <b>Papelógrafo</b> <b>Papel bond</b> <b>Cartulinas</b> <b>Cinta masking tape</b> <b>Plumones</b>	<b>01 Unidad</b> <b>01 Unidad</b> <b>01 Unidad</b> <b>01 Unidad</b> <b>500 Unidades</b> <b>100 Unidades</b> <b>25 Unidades</b> <b>05 Unidades</b>	   <b>S/. 50.00</b> <b>S/. 40.00</b> <b>S/. 50.00</b> <b>S/. 10.00</b> <b>S/. 20.00</b>	<b>Autofinanciado</b> <b>Autofinanciado</b> <b>Autofinanciado</b> <b>Apafa</b> <b>Apafa</b> <b>Apafa</b> <b>Apafa</b> <b>Apafa</b>
Realización de pasantías interaulas y visita a otras instituciones que tienen buenas prácticas pedagógicas.	<b>Equipo multimedia</b> <b>Fotocopiadora</b> <b>Computadora</b> <b>Papel bond</b> <b>Pasajes</b>	<b>01 Unidad</b> <b>01 Unidad</b> <b>01 Unidad</b> <b>100 Unidades</b> <b>20 Unidades</b>	   <b>S/. 10.00</b> <b>S/. 500.00</b>	<b>Autofinanciado</b> <b>Autofinanciado</b> <b>Autofinanciado</b> <b>Apafa</b> <b>Autofinanciado</b>
Ejecución de una jornada de sensibilización sobre la necesidad del trabajo colegiado y colaborativo.	<b>Equipo multimedia</b> <b>Fotocopiadora</b> <b>Computadora</b> <b>Papel bond</b>	<b>01 Unidad</b> <b>01 Unidad</b> <b>01 Unidad</b> <b>50 Unidades</b>	   <b>S/. 10.00</b>	<b>Autofinanciado</b> <b>Autofinanciado</b> <b>Autofinanciado</b> <b>Apafa</b>
Realización de talleres de estrategias de trabajo colegiado y colaborativo	<b>Expositores</b> <b>Equipo multimedia</b> <b>Fotocopiadora</b> <b>Computadora</b> <b>Papel bond</b>	<b>01</b> <b>01 Unidad</b> <b>01 Unidad</b> <b>01 Unidad</b> <b>300 Unidades</b>	<b>S/. 200.00</b>   <b>S/. 30.00</b>	<b>Recursos propios</b> <b>Autofinanciado</b> <b>Autofinanciado</b> <b>Autofinanciado</b> <b>Apafa</b>
Ejecución de talleres sobre liderazgo compartido y gestión de conflictos	<b>Expositores</b> <b>Equipo multimedia</b> <b>Fotocopiadora</b> <b>Computadora</b> <b>Papel bond</b>	<b>01</b> <b>01 Unidad</b> <b>01 Unidad</b> <b>01 Unidad</b> <b>300 Unidades</b>	<b>S/. 200.00</b>   <b>S/. 30.00</b>	<b>Recursos propios</b> <b>Autofinanciado</b> <b>Autofinanciado</b> <b>Autofinanciado</b> <b>Apafa</b>

#### 4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción

Luego de haber detallado el presupuesto por acciones, presentamos a continuación, la matriz de planificación del Plan de Acción, el mismo que considera el objetivo general, los objetivos específicos, las acciones, recursos y el cronograma. En suma esta matriz constituye un organizador gráfico que sincroniza los componentes mencionados.

Por otra parte es menester mencionar la relación existente entre las dimensiones y metas de las acciones a realizarse. Así, la jornada de reflexión sobre los resultados del progreso anual de aprendizajes y pruebas censales ECE del área de matemática de los 5 últimos años de los estudiantes del nivel primario, considera la meta de la asistencia plena de los 20 docentes de la institución por importancia que reviste en concordancia con los

compromisos e indicadores de la gestión escolar, por tanto tiene una estrecha relación con la dimensión gestión curricular.

En relación a la segunda acción, sobre la ejecución de talleres sobre estrategias didácticas con el apoyo de expertos, motivación principal del presente trabajo, considera la meta de 04 talleres en el transcurso del año escolar, cada uno en el lapso de un bimestre y con el apoyo de personal especializado. Como se podrá apreciar, también tienen relación con la dimensión gestión curricular.

En referencia a la tercera acción, sobre la realización de un taller de sensibilización sobre la necesidad de emprender acciones de monitoreo y acompañamiento docente, se considera la asistencia del total de docentes, 20, por la utilidad y la trascendencia que reviste. Esta meta tiene relación con la dimensión monitoreo, acompañamiento y evaluación (MAE), dado que constituye un compromiso de gestión.

La realización de 02 talleres y con la asistencia de los 20 docentes, sobre la elaboración y socialización de instrumentos de monitoreo y acompañamiento pedagógico, también tiene relación con la dimensión monitoreo, acompañamiento y evaluación (MAE), dado que constituye un compromiso de gestión.

Ejecución de visitas de monitoreo y acompañamiento pedagógico, tiene una meta de 01 por trimestre por cada docente, y constituyendo un compromiso de gestión tiene relación con la dimensión monitoreo, acompañamiento y evaluación (MAE)

Constituyendo la realización de pasantías interaulas y visita a otras instituciones que tienen buenas prácticas pedagógicas una variante del proceso de monitoreo y acompañamiento docente se ha considerado una meta de 01 pasantía por cada docente en el lapso de un trimestre, por tanto, también tienen una estrecha relación con la dimensión monitoreo, acompañamiento y evaluación (MAE).

La ejecución de una jornada de sensibilización sobre la necesidad del trabajo colegiado y colaborativo, tiene una meta de la asistencia de los 20 docentes y tiene relación con la dimensión participación y clima escolar, por cuanto esta actividad constituye una demanda del marco del buen desempeño docente y del marco del buen desempeño directivo.

La realización de talleres de estrategias de trabajo colegiado y colaborativo tienen una meta de 01 taller por trimestre con la asistencia plena de todo el personal docente y por la importancia que reviste y estando dentro de las exigencias del marco del buen desempeño docente y del marco del buen desempeño directivo tiene relación con la dimensión participación y clima escolar.

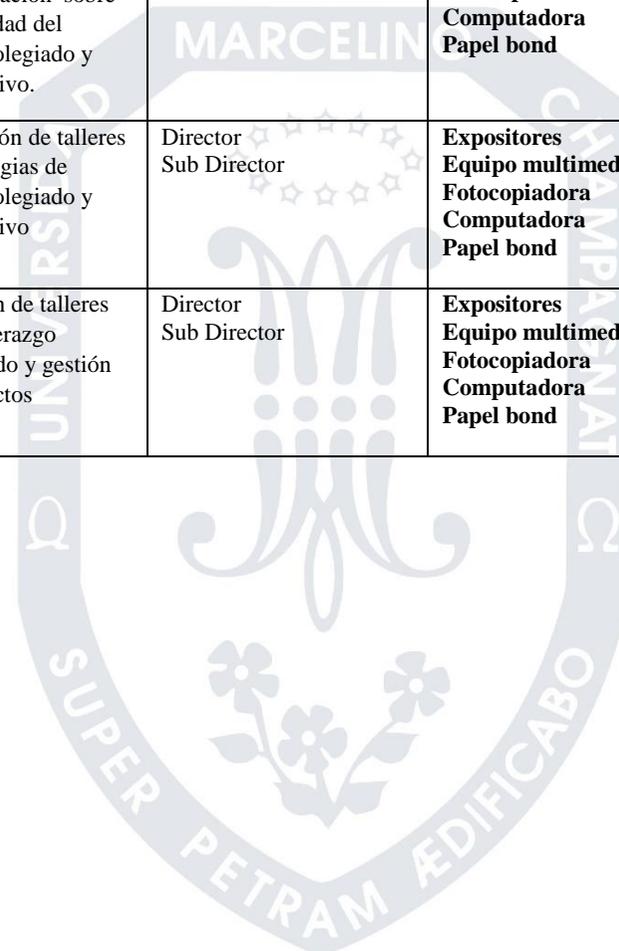
La ejecución de talleres sobre liderazgo compartido y gestión de conflictos tienen una meta de 01 taller por trimestre con la asistencia plena de todo el personal docente y por la importancia que reviste y estando dentro de las exigencias del marco del buen desempeño docente y del marco del buen desempeño directivo tiene relación con la dimensión participación y clima escolar.





	Fortalecer las acciones de monitoreo y acompañamiento docente	Realización de un taller de sensibilización sobre la necesidad de emprender acciones de monitoreo y acompañamiento docente	Director Sub Director	Equipo multimedia Fotocopiadora Computadora Papelógrafo Papel bond	X														
		Ejecución de talleres de elaboración y socialización de instrumentos de monitoreo y acompañamiento pedagógico.	Director Sub Director	Equipo multimedia Fotocopiadora Computadora Papelógrafo Papel bond Cartulinas Cinta masking tape Plumones		X	X												
		Ejecución de visitas de monitoreo y acompañamiento pedagógico	Director Sub Director	Equipo multimedia Fotocopiadora Computadora Papel bond	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
		Realización de jornadas de evaluación y sistematización de resultados de visitas de monitoreo y acompañamiento, incidiendo en los aspectos recurrentes a superar.	Director Sub Director	Equipo multimedia Fotocopiadora Computadora Papelógrafo Papel bond Cartulinas Cinta masking tape Plumones			X				X								X

		Realización de pasantías interaulas y visita a otras instituciones que tienen buenas prácticas pedagógicas.	Director Sub Director	<b>Equipo multimedia</b> <b>Fotocopiadora</b> <b>Computadora</b> <b>Papel bond</b> <b>Pasajes</b>			X				X							X
Optimizar el trabajo colegiado y colaborativo		Ejecución de una jornada de sensibilización sobre la necesidad del trabajo colegiado y colaborativo.	Director Sub Director	<b>Equipo multimedia</b> <b>Fotocopiadora</b> <b>Computadora</b> <b>Papel bond</b>	X													
		Realización de talleres de estrategias de trabajo colegiado y colaborativo	Director Sub Director	<b>Expositores</b> <b>Equipo multimedia</b> <b>Fotocopiadora</b> <b>Computadora</b> <b>Papel bond</b>		X		X										
		Ejecución de talleres sobre liderazgo compartido y gestión de conflictos	Director Sub Director	<b>Expositores</b> <b>Equipo multimedia</b> <b>Fotocopiadora</b> <b>Computadora</b> <b>Papel bond</b>			X				X							



### 4.3 Matriz de monitoreo y evaluación

Concluida la planificación, es necesario desarrollar la matriz de monitoreo y evaluación, entendiendo que el monitoreo es importante dado que, siendo un proceso sistemático que se realizará en momentos definidos de la implementación del Plan de Acción, nos permitirá recoger información relevante respecto de su ejecución, con el propósito de tomar decisiones para continuar, modificar, descartar o complementar acciones que nos conduzcan al logro de los objetivos previstos.

La matriz que se presenta en la Tabla N° 04 contiene entre sus principales componentes: objetivos específicos, indicadores que evidencian el logro, el nivel de implementación para evaluar avances con sus respectivas evidencias, la identificación de las principales dificultades y las acciones para superarlas.

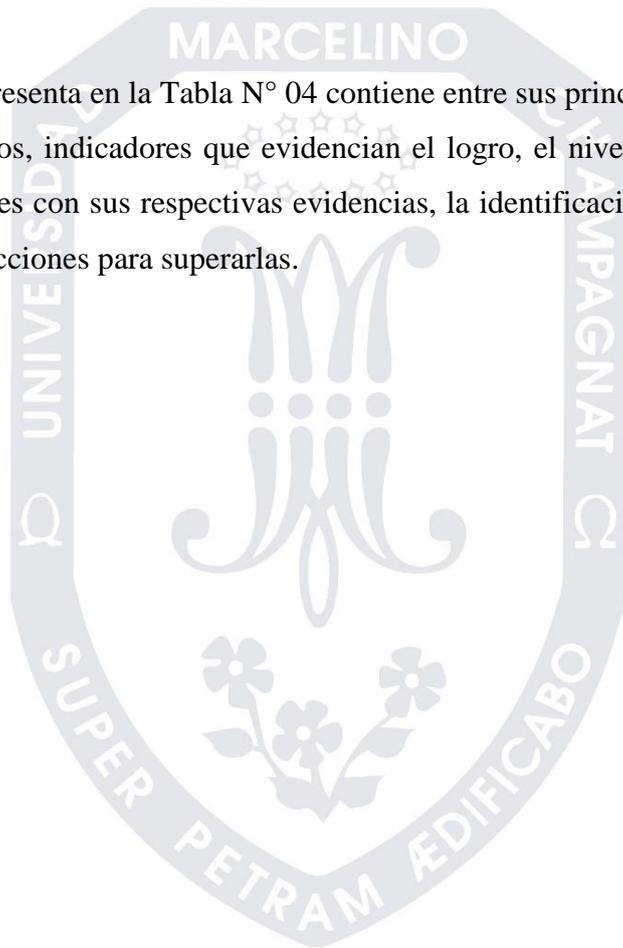


Tabla N° 06

Matriz de monitoreo y evaluación

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	INDICADORES	META	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN			MEDIO DE VERIFICACIÓN	PRINCIPALES DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA
				1 No logrado	2 En proceso	3 Logrado			
Promover el desarrollo de estrategias didácticas significativas	Ejecución de una jornada de reflexión sobre los resultados del progreso anual de aprendizajes y pruebas censales ECE del área de matemática de los 5 últimos años	N° de docentes que asisten a la jornada de reflexión sobre los resultados del progreso anual de aprendizajes y pruebas censales ECE del área de matemática de los 5 últimos años sensibilización, en el mes de marzo	20				Actas y cuaderno de campo	Indisposición al trabajo en horarios extras a la jornada pedagógica por parte de los docentes	Gestionar estímulos de reconocimiento
	Ejecución de talleres sobre estrategias didácticas con el apoyo de expertos	N° de talleres a realizarse: primer tramo: marzo- abril; segundo tramo: mayo-junio; tercer tramo: julio-agosto; cuarto tramo: setiembre-octubre	01 por tramo				Actas y cuaderno de campo	Indisposición al trabajo en horarios extras a la jornada pedagógica por parte de los docentes	Gestionar estímulos de reconocimiento

		N° de docentes asistentes a los talleres en el primer tramo: marzo- abril; segundo tramo: mayo-junio; tercer tramo: julio-agosto; cuarto tramo: setiembre-octubre	20				Actas y cuaderno de campo	Indisposición al trabajo en horarios extras a la jornada pedagógica por parte de los docentes	Proporcionar refrigerios, a fin de extender la jornada con los docentes
Fortalecer las acciones de monitoreo y acompañamiento docente	Realización de un taller de sensibilización sobre la necesidad de emprender acciones de monitoreo y acompañamiento docente	N° de docentes que asisten taller de sensibilización sobre la necesidad de emprender acciones de monitoreo y acompañamiento docente , a realizarse en el mes de marzo	20				Actas y cuaderno de campo	Ninguna	Gestionar estímulos
	Ejecución de talleres de elaboración y socialización de instrumentos de monitoreo y acompañamiento pedagógico.	N° de docentes que asisten a los talleres de formulación del plan de monitoreo y acompañamiento, a realizarse en el mes de abril	20				Actas y cuaderno de campo	Indisposición al trabajo en horarios extras a la jornada pedagógica por parte de los docentes	Proporcionar refrigerios, a fin de extender la jornada con los docentes

	Ejecución de visitas de monitoreo y acompañamiento pedagógico	N° de visitas : primer tramo: marzo a mayo; segundo tramo: julio a agosto y tercer tramo: setiembre a noviembre	01 por tramo				Fichas de monitoreo y cuaderno de campo	Ninguna	
	Realización de jornadas de evaluación y sistematización de resultados de visitas de monitoreo y acompañamiento, incidiendo en los aspectos recurrentes a superar.	N° de jornadas : primer tramo: marzo a mayo; segundo tramo: julio a agosto y tercer tramo: setiembre a noviembre	01 por tramo				Actas y cuaderno de campo	Indisposición al trabajo en horarios extras a la jornada pedagógica por parte de los docentes	Gestionar estímulos de reconocimiento
	Realización de pasantías interaulas y visita a otras instituciones que tienen buenas prácticas pedagógicas.	N° de pasantías : primer tramo: marzo a mayo; segundo tramo: julio a agosto y tercer tramo: setiembre a noviembre	01 en un trimestre				Actas y cuaderno de campo	Ninguna	Gestionar estímulos de reconocimiento

Optimizar el trabajo colegiado y colaborativo	Ejecución de una jornada de sensibilización sobre la necesidad del trabajo colegiado y colaborativo.	N° de docentes asistentes, a la jornada de sensibilización sobre la necesidad del trabajo colegiado y colaborativo. en el mes de marzo	20				Actas y cuaderno de campo	Ninguna	Gestionar estímulos de reconocimiento
	Realización de talleres de estrategias de trabajo colegiado y colaborativo	N° de docentes asistentes a los talleres sobre estrategias de trabajo colegiado y colaborativo, a realizarse en el primer tramo: marzo a mayo; segundo tramo: julio a agosto y tercer tramo: setiembre a noviembre	20				Actas y cuaderno de campo	Indisposición al trabajo en horarios extras a la jornada pedagógica por parte de los docentes	Proporcionar refrigerios, a fin de extender la jornada con los docentes
	Ejecución de talleres sobre liderazgo compartido y gestión de conflictos	N° de docentes asistentes a los talleres sobre liderazgo compartido y	20				Actas, cuaderno de campo	Indisposición al trabajo en horarios extras a la jornada pedagógica por	Gestionar estímulos de reconocimiento

		gestión de conflictos, a realizarse en el primer tramo: marzo a mayo; segundo tramo: julio a agosto y tercer tramo: setiembre a noviembre						parte de los docentes	
--	--	---	--	--	--	--	--	-----------------------	--



#### 4.4 Validación de la propuesta

A solicitud de la Universidad Marcelino Champagnat, la propuesta del Plan de acción que presentamos, ha sido sujeta de valoración en sus potencialidades por medio del método de criterio de especialistas. Para ello, un especialista en Gestión escolar y liderazgo pedagógico ha procedido a valorar la propuesta a través de la administración de la ficha de consulta, que contiene los siguientes aspectos de valoración: factibilidad, aplicabilidad, generalización, pertinencia, validez y originalidad

##### 4.4.1 Resultados de validación

Como resultado de la aplicación de la ficha de consulta a especialistas, se ha obtenido los siguientes resultados:

**Tabla N° 07**

##### Resultados de validación

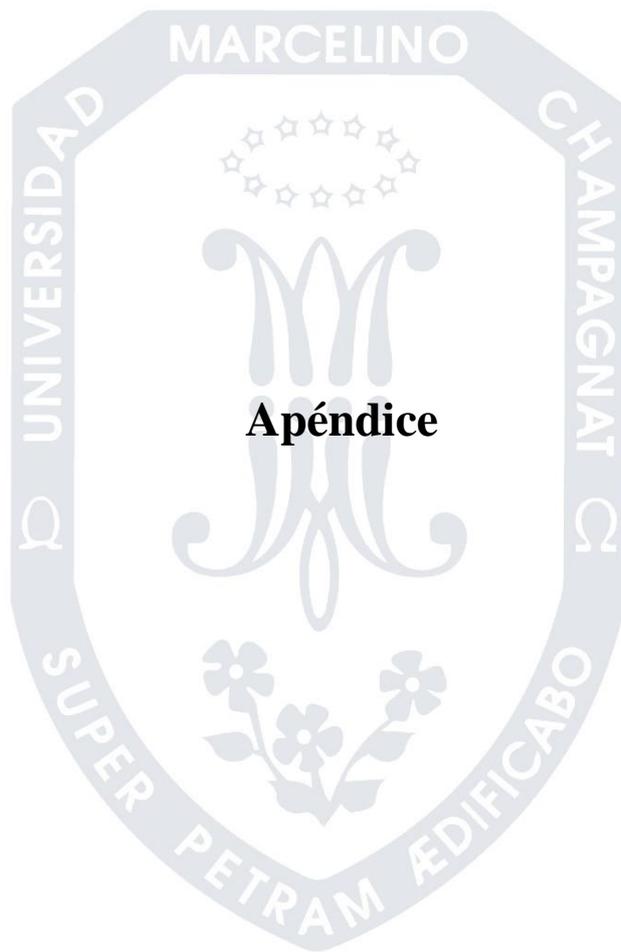
DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN		
		Muy bueno	Bueno	Regular
Factibilidad	Viabilidad de aplicación del Plan de Acción que se presenta.		X	
Aplicabilidad	Claridad de la propuesta del Plan de Acción para ser aplicado por otros		X	
Generalización	Posibilidad de la propuesta del Plan de Acción para ser replicado en otros contextos semejantes		X	
Pertinencia	Correspondencia del Plan de Acción a las necesidades educativas del contexto específico		X	
Validez	Congruencia entre la propuesta del Plan de Acción y el objetivo del programa de segunda especialidad.		X	
Originalidad	Novedad en el uso de conceptos y procedimientos en la propuesta del Plan de Acción.		X	

El especialista responsable de la validación, ha opinado que la propuesta desarrollada asegura **viabilidad para sustentación y posterior aplicación**

## REFERENCIAS

- Consejo Nacional de Educación. (2006). Proyecto Educativo Nacional al 2021. Lima.
- Dussel I. (2006) Estudio sobre gestión y desarrollo curricular en países de América Latina. Ponencia presentada en el contexto de la Segunda Reunión del Comité Intergubernamental del Proyecto Regional de Educación para América Latina y el Caribe (PRELAC) UNESCO. Santiago de Chile,
- El Enfoque Territorial y la Gestión Descentralizada de la Educación. (2014). El Enfoque Territorial.
- García J. (2016) Compromiso y esperanza en educación: Los ejes transversales para la práctica docente según Paulo Freire Educación, vol. 40, núm. 1, enero-junio, 2016, pp. 113-132 Universidad de Costa Rica San Pedro, Montes de Oca, Costa Rica.
- García, M., Ibarra, L, (2012). Diagnóstico del clima organizacional del departamento de educación de la universidad de Juanajuato. Recuperado de [http://www.eumed.net/librosgratis/2012a/1158/definicion\\_clima\\_organizacion\\_al.html](http://www.eumed.net/librosgratis/2012a/1158/definicion_clima_organizacion_al.html)
- MINEDU. (2012). Marco del Buen Desempeño Docente. Lima. MINEDU. (2013). Marco del Buen Desempeño Directivo. Lima. MINEDU. (2015). Manual de Gestión Escolar. Lima.
- MINEDU. (2016). Dirección Escolar . Lima.
- MINEDU. (2016). Guía para Formular e implementar El Proyecto Educativo Institucional. Lima.
- MINEDU. (2016). Normas y orientaciones para el desarrollo de año Escolar 2017 en Instituciones Educativas y Programas Educativos de la Educación Básica . Lima.
- MINEDU. (2017). Gestión curricular, comunidades de aprendizaje y Liderazgo pedagógico. Lima.
- MINEDU. (Octubre 2017). Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente. Lima.

- MINEDU. (2017). Plan de Acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico. Lima: Ministerio de Educación.
- Mora, C., 2007. Reconocimiento laboral. Recuperado de <http://www.gestiopolis.com/canales8/rrhh/importancia-del-reconocimientolaboral.htm>
- Muñiz, R. (s.f.). Motivación en el entorno laboral. Recuperado de <http://www.marketing-xxi.com/la-motivacion-en-el-entorno-laboral-89.htm>
- Ortiz (2012). Capacidad de escuchar una competencia fundamental en los negocios. Recuperado de <http://blog2.theparadigmagate.com/capacidad-deescuchar-una-competencia-fundamental-en-los-negocios>
- Pacheco A. (2016) El Acompañamiento Pedagógico de los Directores y el Desempeño Laboral de los Docentes de las Instituciones Educativas de Educación Primaria del Distrito de José Luis Bustamante y Rivero, Arequipa 2016. Universidad Nacional de San Agustín. Arequipa.
- Vaillant D. (2017). Directivos y comunidades de aprendizaje docente: un campo en construcción. Universidad ORT Uruguay. Uruguay.
- Vargas D. (2010) Gestión Pedagógica del Trabajo Docente a través de Grupos Cooperativos. Tesis de Maestría. Pontificia Universidad Católica del Perú. Lima.



**Apéndice**

### Apéndice 1

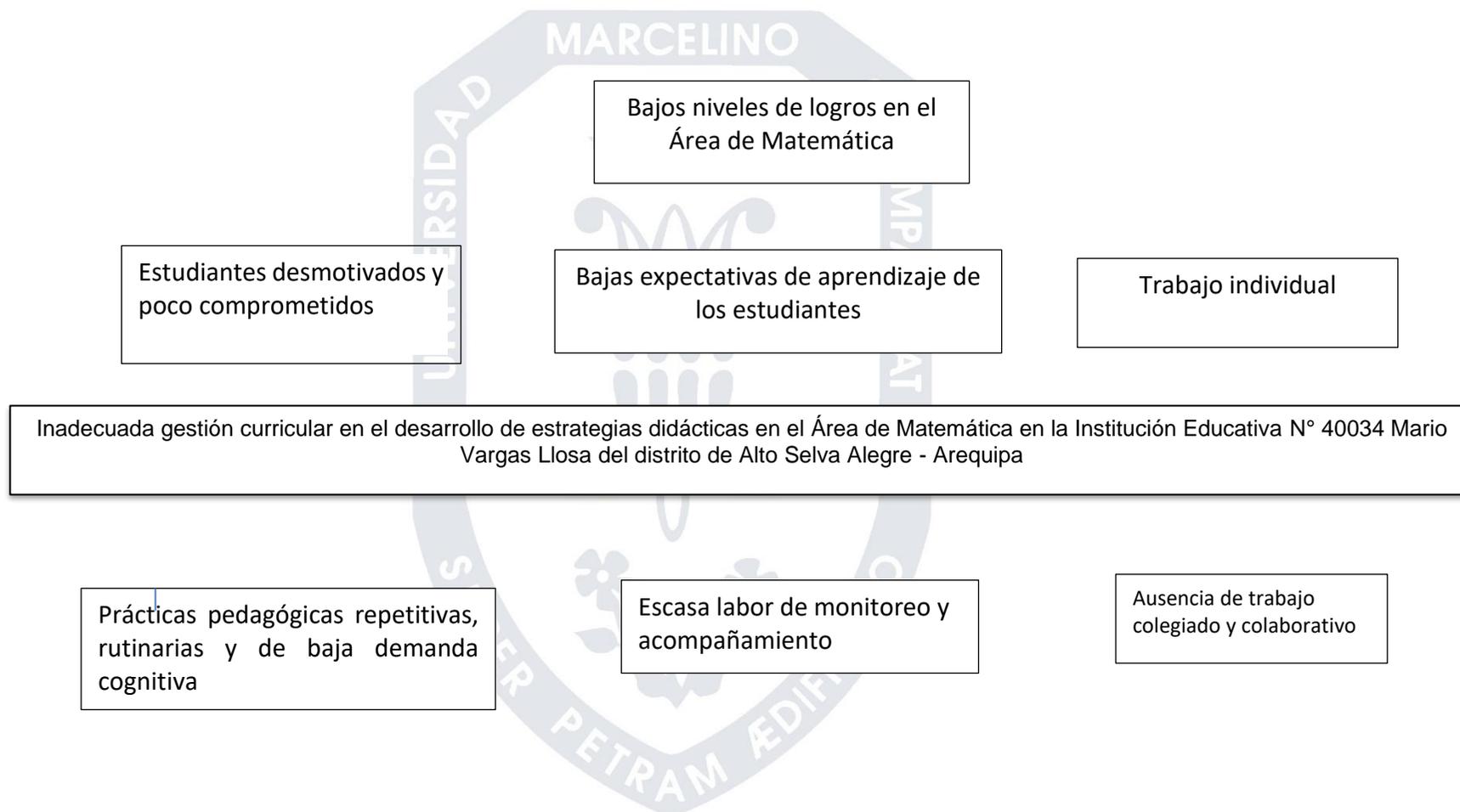
#### Matriz de consistencia

SITUACIÓN PROBLEMÁTICA	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN	OBJETIVO GENERAL	OBJETIVO ESPECÍFICO	MÉTODO
Inadecuada gestión curricular en el desarrollo de estrategias didácticas en el Área de Matemática en la Institución Educativa N° 40034 del distrito de Alto Selva Alegre- Arequipa	¿Cómo contribuir a una adecuada gestión curricular en el desarrollo de estrategias didácticas en la Institución Educativa N° 40034 Mario Vargas Llosa del distrito de Alto Selva Alegre - Arequipa?	Implementación de acciones de monitoreo y acompañamiento docente-	Fortalecer una adecuada gestión curricular en el desarrollo de estrategias didácticas en el Área de Matemática, a través de la implementación de acciones de monitoreo y acompañamiento docente en la I.E. 40034 Mario Vargas Llosa, distrito de Alto Selva Alegre – Arequipa	<p>Promover el desarrollo de estrategias didácticas significativas en el área de matemática</p> <p>Fortalecer las acciones de monitoreo y acompañamiento docente</p> <p>Optimizar el trabajo colegiado y colaborativo</p>	<p>Enfoque: cualitativo</p> <p>Tipo: Aplicada</p> <p>Diseño: Investigación Acción</p> <p>Variante: Investigación Acción Participativa</p>

## Apéndice 2

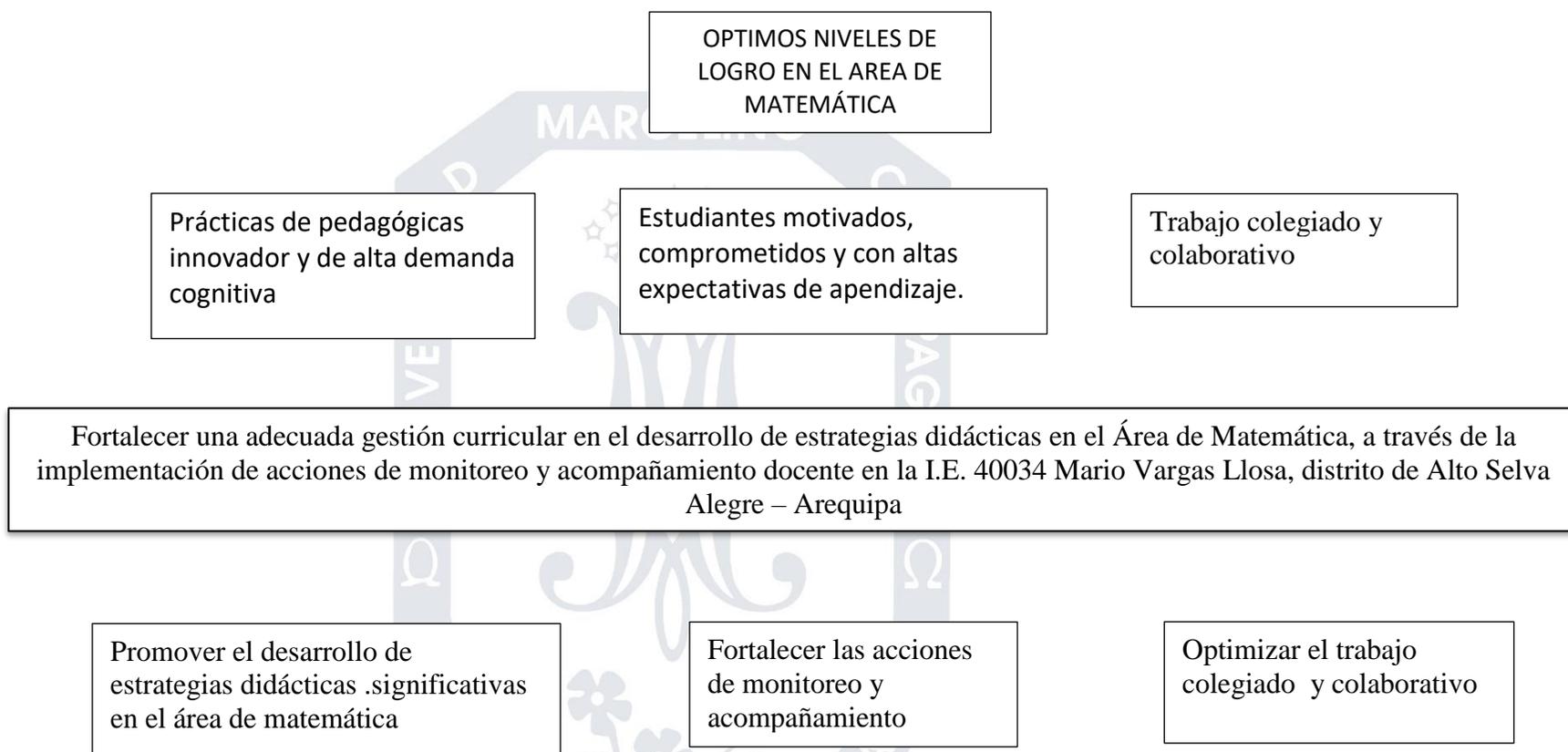
### Árbol de problemas

### Árbol de problemas



### Apéndice 3

#### Árbol de Objetivos



## Apéndice 4

### Instrumentos

#### Caracterización del problema

Aspectos o categorías a conocer	Fuentes de información	Técnicas e instrumentos de recojo de información
Estrategias metodológicas <ul style="list-style-type: none"> <li>• Procesos didácticos</li> <li>• Procesos pedagógicos</li> <li>• Material didáctico</li> <li>• Ritmos y estilos</li> </ul>	-Docentes -Padres de Familia -Estudiantes	-Grupos de discusión <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guía de preguntas</li> </ul> Entrevista <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guía de entrevista</li> </ul>
Monitoreo y acompañamiento pedagógico.	Directivo	Revisión documental <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno de campo</li> <li>• Fichas de monitoreo</li> </ul>
Trabajo colegiado	Docentes	Grupo de discusión <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guía de preguntas</li> </ul>

**Cuadros de categorización**

<b>GRUPO DE DISCUSIÓN</b>		
<b>Pregunta 1: ¿Cómo logramos aprendizajes satisfactorios en nuestros estudiantes?</b>		
<b>Frase (respuesta de los docentes)</b>	<b>Subcategorías</b>	<b>Categorías</b>
<b>Docente 1.</b> Desarrollando los procesos didácticos de la matemática	Procesos pedagógicos y didácticos	Estrategias metodológicas
<b>Docente 2.</b> Haciendo uso de material educativo	Uso de material educativo	
<b>Docente 3.</b> Apoyo personalizado a los niños	Ritmos y estilos	

<b>GRUPO DE DISCUSIÓN</b>		
<b>Pregunta 2: ¿Dónde existe la mayor dificultad en el proceso de aprendizaje?</b>		
<b>Frase (respuesta de los docentes)</b>	<b>Subcategorías</b>	<b>Categorías</b>
<b>Docente 1.</b> En la construcción del aprendizaje	Procesos pedagógicos y didácticos	Estrategias metodológicas
<b>Docente 2.</b> Cuando no se usa material educativo	Uso de material educativo	
<b>Docente 3.</b> Cuando no se toma en cuenta los ritmos y estilos de aprendizaje de los niños.	Ritmos y estilos	

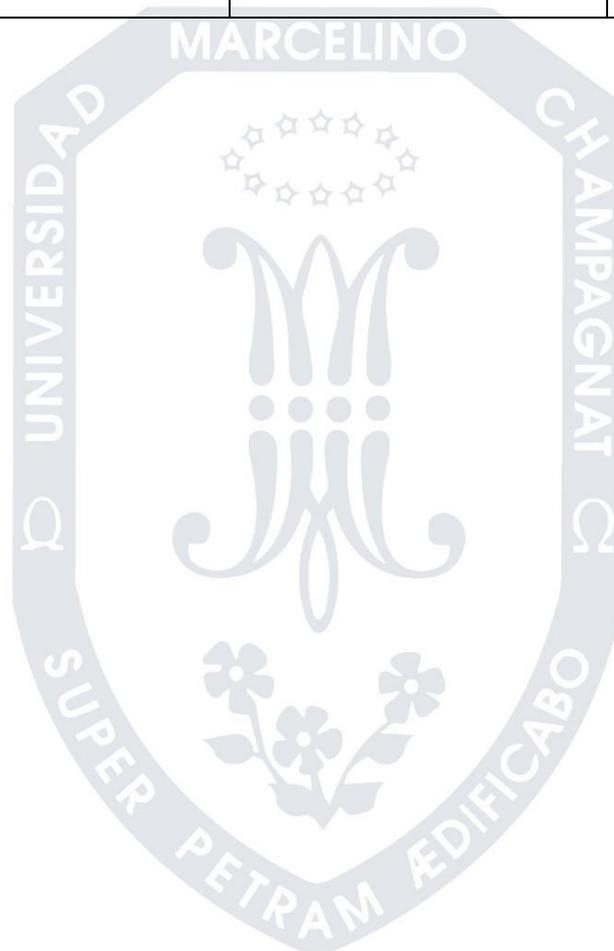
<b>GRUPO DE DISCUSIÓN</b>		
<b>Pregunta 3 ¿Cómo se está realizando el proceso de monitoreo y acompañamiento pedagógico?</b>		
<b>Frase</b>	<b>Subcategorías</b>	<b>Categorías</b>

<b>(respuesta de los docentes)</b>		
<b>Docente 1.</b> Se realiza esporádicamente	Protocolos	Monitoreo y acompañamiento pedagógico
<b>Docente 2.</b> Poca participación de los docentes en la planificación del proceso de monitoreo y acompañamiento pedagógico.	Planificación participativa del proceso de monitoreo y acompañamiento pedagógico	
<b>Docente 3.</b> Escasa participación del personal en el monitoreo entre pares	Monitoreo y acompañamiento en pares	

<b>GRUPO DE DISCUSIÓN</b>		
<b>Pregunta 4 ¿Cómo podemos mejorar el acompañamiento docente?</b>		
<b>Frase (respuesta de los docentes)</b>	<b>Subcategorías</b>	<b>Categorías</b>
<b>Docente 1.</b> Haciendo uso de cuadernos de campo	Instrumentos de acompañamiento	Monitoreo y acompañamiento pedagógico
<b>Docente 2.</b> Con clases modelo		
<b>Docente 3.</b> Con visitas, en pares, pasantías	Otras formas de acompañamiento	

<b>GRUPO DE DISCUSIÓN</b>		
<b>Pregunta 5 ¿En primera instancia qué se requiere para trabajar colegiadamente?</b>		
<b>Frase (respuesta de los docentes)</b>	<b>Subcategorías</b>	<b>Categorías</b>
<b>Docente 1.</b> Disposición docente	Disposición docente	Trabajo colegiado
<b>Docente 2.</b> Motivación		
<b>Docente 3.</b> Voluntad y compromiso	Actitud y compromiso	

GRUPO DE DISCUSIÓN		
Pregunta 5 ¿Por qué se debe trabajar en forma colegiada?		
Frase (respuesta de los docentes)	Subcategorías	Categorías
<b>Docente 1.</b> Es una forma de obtener ayuda, un auxilio pedagógico	Compartir experiencias	Trabajo colegiado.
<b>Docente 2.</b> Se comparte experiencias		
<b>Docente 3.</b> Se aprende de las otras personas	Aprendizaje en pares	



## Apéndice 5

### Evidencias de las acciones realizadas



**PERSONAL DOCENTE DE LA I.E. 40034 MARIO VARGAS LLOSA  
EN UN TALLER DE PLANIFICACIÓN DEL PLAN DE ACCIÓN**