



UNIVERSIDAD
MARCELINO
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
**GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

TRABAJO ACADÉMICO

**GESTIÓN CURRICULAR EN LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LA
INDAGACIÓN CIENTÍFICA EN LOS DOCENTES DEL VI CICLO DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA GÓMEZ ARIAS DÁVILA – TINGO MARÍA
2018**

AUTOR: Antenor Freddy Guardián Guerra

ASESOR: Gerson Paúl Cuadros Paucar

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad
en “Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico”

Huánuco – Tingo María - diciembre 2018



PERÚ

Ministerio
de Educación

DEDICATORIA

A Dios por permitirme tener a mis padres, a mi esposa y a mis hijos quienes son la razón de mi esfuerzo y sacrificio para darles secuencia de ejemplos para afrontar sus dificultades de la vida.

INDICE

	Pág.
Dedicatoria	II
Resumen	III
Presentación	IV
Capítulo I: Identificación del problema	
1.1 Contextualización del problema.....	07
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática.....	13
1.3 Enunciado del problema	15
1.4 Planteamiento de alternativa de solución.....	17
1.5 Justificación.....	19
Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores	
2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema	
2.1.1 Antecedentes nacionales	22
2.1.2 Antecedentes internacionales.....	24
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada.....	26
2.2.1 Gestión curricular.....	26
2.2.2 Clima escolar.....	34
2.2.3 Monitoreo y acompañamiento y evaluación.....	38
Capítulo III: Método	
3.1 Tipo de investigación.....	45
3.2 Diseño de investigación.....	46
Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación	
4.1 Plan de Acción.....	48
4.1.1 Objetivos.....	48
4.1.2 Participantes.....	49

4.1.3 Acciones.....	50
4.1.4 Técnicas e instrumentos.....	50
4.1.5 Recursos humanos y materiales.....	50
4.1.6 Presupuesto.....	51
4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción.....	51
4.3 Matriz de monitoreo y evaluación	55
4.4 Validación de la propuesta.....	57
4.4.1 Resultados de validación.....	61
Referencias	63

Apéndices

Matriz de consistencia

Árbol de problemas

Árbol de Objetivos

Instrumentos

Evidencias de las acciones realizadas

RESUMEN

El presente Plan de Acción se realizará con el objetivo de mejorar la gestión curricular en la enseñanza y aprendizaje de la indagación científica en los docentes del VI Ciclo de la Institución Educativa Gómez Arias Dávila de Tingo María; se tiene como motivación que es de suma importancia que el docente desarrolle y optimice las habilidades de investigación en los estudiantes. Este plan será ejecutado por el directivo que encaminará las sendas de la institución en el periodo 2019. En dicho plan participan los docentes del área de Ciencia, Tecnología y Ambiente del VI Ciclo en su totalidad de 5 docentes a quienes se fortalecerá con diversas estrategias para mejorar los aprendizajes en el enfoque de la indagación científica.

El tipo de investigación es aplicada, el diseño de investigación de nuestro plan de acción es investigación-acción-participativa, porque involucra a toda la comunidad educativa. Los instrumentos empleados en nuestro plan de acción son cuaderno de campo, ficha de observación y guía de preguntas que permitieron realizar nuestro diagnóstico.

Los resultados serán favorables, ya que los docentes participarán activamente en los diferentes talleres, jornadas, GIAs y círculos de interaprendizajes programados. Podemos concluir que los dominios de las estrategias pedagógicas son importantes para impulsar la indagación científica; es así, que se llegarán a fortalecer las capacidades y habilidades de los docentes en el manejo disciplinar del área y como consecuencia se mejora los aprendizajes de los estudiantes.

Palabras claves: *Clima Escolar. Gestión curricular. Indagación Científica. Monitoreo y acompañamiento.*

PRESENTACIÓN

El plan de acción que se ejecutará en la I.E. Gómez Arias Dávila, tiene como objetivo mejorar la gestión curricular en la enseñanza y aprendizaje de la indagación científica, donde permitirá a los docentes del área de CTA del VI ciclo a compartir experiencias y optimizar su desempeño docente en este enfoque. Los estudiantes podrán realizar sus indagaciones aplicando la metodología científica y se protagonistas de la solución de las diferentes problemáticas de su entorno. Citando a Paulo Freire: *“No hay enseñanza sin investigación, ni investigación sin enseñanza”*.

El primer capítulo, aborda la identificación del problema, se explica la contextualización del problema, luego el diagnóstico y la descripción general de la situación problemática, seguido la formulación del problema con las alternativas de solución y por último la justificación del plan

En el segundo capítulo, se considera referentes conceptuales y experiencias anteriores, entre los antecedentes están los nacionales e internacionales y concluye este capítulo con las bases teóricas de los referentes conceptuales que permitirán sustentar las alternativas propuestas.

El tercer capítulo, menciona el método a utilizar indicando el tipo de investigación y el diseño a utilizar. El cuarto capítulo, refiere a la propuesta de la implementación y monitoreo del plan de acción.

El presente Plan de Acción, coadyuvará a la mejora de la gestión curricular y como resultado se beneficiará a los docentes a tener un cúmulo de estrategias para la enseñanza y los estudiantes estarán motivados para el aprendizaje de las ciencias con el desarrollo de la indagación científica; asimismo servirá de aporte a directivos y docentes para la mejora del desempeño y alcanzar mejores resultados de aprendizaje.

EL AUTOR

CAPÍTULO I

IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

1.1. Contextualización del problema

La Institución Educativa Emblemática Gómez Arias Dávila, está ubicada en la zona urbana de la ciudad de Tingo María, en la Av. Enrique Pimentel cuadra 4, atiende al nivel secundaria de menores, se fundó el 14 de junio de 1960 cumpliendo LVII años de vida institucional en la provincia de Leoncio Prado.

Se cuenta con ambientes acogedores, infraestructura moderna, talleres y laboratorios de ciencias que alberga a más de 2077 estudiantes, los cuales son aprovechados para desarrollar aprendizajes y prácticas continuas en el área de CTA. Es una institución saludable por la práctica de higiene, limpieza y el consumo de alimentos saludables.

Con relación a las potencialidades del contexto, se cuenta con un Jardín Botánico y un Zoocriadero de la UNAS. En la comunidad existen expresiones artísticas de danzas selváticas, asimismo es una zona eminentemente agrícola que produce cacao, café, frutas, etc.

Como problemas de contexto, existen focos de contaminación por basura, aguas servidas, contaminación del río y la tala de árboles estas últimas que realizan para la construcción de viviendas o ganar terrenos para la agricultura, ganadería y requieren mucha atención para no seguir deforestando.

La experiencia será dirigida por el directivo y participarán 5 docentes del VI ciclo del área de CTA.

El directivo se caracteriza por estar comprometido con el quehacer educativo y encaminar los objetivos instituciones, decidido a emprender retos y desafíos en resultados de aprendizaje, practica de cultura de valores, y convivan sanamente libre de todo tipo de maltrato. El directivo no gestiona las acciones de formación o capacitación docente para fortalecer el desempeño docente, falta afianzar los conocimientos de estrategias pedagógicas, pocos espacios de reflexión y compartir sus experiencias.

La institución cuenta con docentes calificados y comprometidos para sumar esfuerzos en las diversas áreas. Persisten en el camino del cambio de actitudes y compromiso institucional. Hay importantes retos de querer empoderarse en temas de actualización en planificación, evaluación y estrategias pedagógicas. Muchos de los docentes están capacitados en las TICs, se cuenta con módulos y manuales del MINEDU, donde los docentes tienen información relevante para mejorar su práctica pedagógica; pero un gran número de docentes no aprovechan estas oportunidades para mejorar su práctica con nuevas estrategias y generar los aprendizajes. Los docentes no utilizan estrategias de enseñanza de la indagación científica como resultados estudiantes con poca capacidad investigativa, asisten esporádicamente a las reuniones o jornadas pedagógicas desaprovechando estos espacios para la consolidación de su planificación, necesidad de asesoramiento en

el trabajo de aula y asumir responsabilidades y compromisos de mejora de su desempeño docente.

Los estudiantes son proactivos, innovadores y emprendedores que asumen responsabilidades para construir su proyecto de vida. Participan en las organizaciones estudiantiles. En estos tiempos el estudiante tiene poco interés en investigar, experimentar y hacer apreciaciones críticas frente a problemáticas de su contexto.

En el aprendizaje se debe fortalecer las capacidades investigativas, la comprensión de textos y la resolución de problemas, de esta manera se obtendrá mejores aprendizajes para la vida.

Con respecto a los padres de familia, un gran número presentan hogares disfuncionales pero comprometidos en la tarea de la educación de sus hijos, mucho de ellos se dedican a la agricultura y al comercio como actividades laborales. Están decididos a fortalecer sus familias con la práctica de valores, apoyo en el aprendizaje de sus hijos y con la convivencia sana desde el hogar hacia la sociedad. Algunos padres no participan en las convocatorias de las faenas o jornadas en las diversas actividades; asimismo en las reuniones programadas por el tutor.

La experiencia se iniciará en marzo del 2019, con una planificación estratégica, en el mes de abril se convocará a una jornada de sensibilización tanto a docentes

como padres de familia, de mayo Jornadas de autoformación y fortalecimiento pedagógico sobre el enfoque de indagación y alfabetización científica, junio la visita al aula y se desarrollará los GIAs (grupos de Interaprendizajes) para comprender y desarrollar estrategias pedagógicas, mes de julio jornadas de reflexión para involucrar a la comunidad educativa en logros de aprendizaje, en el mes de agosto talleres formativos para fortalecer la convivencia escolar, setiembre visita al aula para realizar la observación sistematizada de su práctica docente, octubre círculos de interaprendizajes, donde se abordan grupalmente temas de interés común sobre el trabajo pedagógico y el manejo de las estrategias de enseñanza y aprendizaje de la indagación científica, noviembre se realizara la evaluación del plan y finalizando en diciembre con reporte de las acciones encontradas en dicho proceso.

El problema priorizado se relaciona con el compromiso 1: Progreso anual de aprendizajes de todos los estudiantes de la institución educativa, porque los estudiantes no alcanzan logros satisfactorios en sus aprendizajes, tienen poca capacidad investigativa y se debe mejorar los resultados de notas de los estudiantes.

También se relaciona con el compromiso 4: Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la institución educativa, porque tenemos que fortalecer el desempeño del docente en la incursión de estrategias pedagógicas para la indagación científica; asimismo, planificar reuniones de interaprendizajes para planificar, analizar y reflexionar sobre los logros de aprendizaje, de esta manera tomar acciones para su mejora. Finalmente, con el compromiso 5: Gestión de la

convivencia escolar en la institución educativa, porque se tiene que generar espacios para reuniones y jornadas con los docentes, con padres de familia, con estudiantes y que en forma conjunta se alcanzará los objetivos y metas institucionales. Por otro lado, también se relaciona con algunas competencias del MBDDir como: Competencia 2: Promueve y sostiene la participación democrática de los diversos actores de la institución educativa y la comunidad a favor de los aprendizajes, porque hay necesidad de contar con espacios y mecanismos de participación de la comunidad educativa y favorecer al clima institucional. Asimismo, promover la convivencia sin violencia basado en el respeto de la diversidad y a resolver conflictos mediante el dialogo y en forma pacífica.

Competencia 5: Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con los docentes de su institución educativa; la cual se basa en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua; encaminada a mejorar el desempeño docente y asegurar logros de aprendizaje. Porque, los directivos tenemos que realizar actividades formativas continuas a los docentes para fortalecer las capacidades, experiencias y las interrelaciones mediante estrategias planificadas, brindar condiciones y espacios favorables para el desarrollo de aprendizajes, también promover el trabajo colaborativo de esta manera elevar las competencias profesionales.

Con la Competencia 6: Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa, a través del acompañamiento sistemático y la reflexión conjunta para el logro de las metas de aprendizaje. Porque permitirá realizar las

actividades de monitoreo y acompañamiento pedagógico, que estará orientado en la mejora continua de la práctica docente, ya que los docentes tienen deficiencias en el uso de estrategias en la enseñanza de la indagación científica, en el uso de recursos metodológicos, de los materiales educativos y del aprovechamiento de los recursos naturales en función al logro del aprendizaje.

El problema identificado se relaciona con la dimensión del liderazgo pedagógico 1: Establecimiento de metas y expectativas, porque hay necesidad de trabajar en forma consensuada, no hay trabajo colegiado para proponer las acciones de mejora continua de los docentes, la incursión de estrategias pedagógicas y los logros de aprendizaje en la indagación científica.

Con la dimensión 2: Uso estratégico de recursos, porque no se está gestionando el uso adecuado de los materiales de ciencias, falta de implementación de los laboratorios con instrumentos, reactivos e insumos.

Nuestra problemática se relaciona más con la dimensión 3: Planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo, porque hay pocos espacios para reflexionar sobre la enseñanza y aprendizaje de la indagación, poca coordinación con los docentes del área de CTA por grados, el acercamiento entre docentes para compartir sus experiencias es limitado por celo profesional y no se realiza reuniones para retroalimentar los aspectos del currículo nacional, planificación, evaluación, estrategias pedagógicas que son pilares para su práctica docente.

La dimensión 4: Promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los docentes, como directivo tenemos que fortalecer a los docentes con diversas acciones, pero no hay espacios para que los docentes se involucren en su autoformación, no se propicia el trabajo colaborativo, por lo que el docente no mejora su desarrollo profesional y personal.

Con la dimensión 5: Garantizar un ambiente seguro y de soporte, porque, permite tener una relación horizontal con toda la comunidad educativa, con un clima de confianza con los actores educativos, una relación que garantice un ambiente propicio para la enseñanza del docente y el aprendizaje de los estudiantes sin tomar ninguna presión y que su actuación de los involucrados sea en un clima favorable sin ningún tipo de maltrato.

1.2. Diagnóstico y descripción general de la situación problemática

La institución está en la zona urbana cuyas instalaciones favorece para acoger a la ciudadanía para desarrollar eventos culturales, deportivos y otros de proyección social.

El problema se determinó a partir de la revisión de los resultados de las actas de evaluación de los años 2015, 2016 y 2017, las evaluaciones ECEL aplicadas el 2017, análisis de datos en jornadas de reflexión y las entrevistas con los docentes, donde se reporta pocos avances en el área de CTA.

También con los resultados de las evaluaciones permanentes, se evidencia que los estudiantes no aprenden a investigar y a experimentar, estas capacidades importantes para desarrollar el área de CTA, se ha podido identificar las causas, basados en los logros de aprendizaje y lo más relevante es el desconocimiento y poca importancia del enfoque de indagación científica, como también el manejo de estrategias de aprendizaje por parte de los docentes.

El diagnóstico dio como resultado que existe una deficiente gestión curricular para la enseñanza y aprendizaje de la indagación científica en los docentes del VI ciclo, por el cual se conoce las siguientes causas:

- Limitado uso de estrategias pedagógicas para la enseñanza y aprendizaje de la indagación científica, identificado a través de la aplicación de la técnica observación y el instrumento ficha de observación. Como efecto los estudiantes se encuentran desmotivados para realizar investigaciones de diversas problemáticas aplicando la indagación científica. Se relaciona con la dimensión: Gestión Curricular y el proceso operativo PO04: Gestionar los aprendizajes porque ahí la necesidad de capacitar al docente en el manejo de estrategias de aprendizaje.
- Deficiente generación de espacios de participación de la comunidad educativa para mejora los aprendizajes de los estudiantes. Se aplicó la técnica de la entrevista a profundidad con un instrumento de guía de preguntas. Partiendo del liderazgo pedagógico, es importante la participación de los actores educativos en las diferentes actividades programadas por la institución; como consecuencia un clima de trabajo inadecuado. Se vincula con la dimensión

Clima Escolar y el proceso operativo PO05: Gestionar la convivencia escolar y la participación, en estos espacios nos permitirá involucrar e interrelacionar con toda la comunidad educativa.

- Escaso monitoreo y acompañamiento en estrategias pedagógicas para la enseñanza y aprendizaje de la indagación científica en función de las metas de aprendizaje. Para determinar esta causa se utilizó la técnica de grupo de discusión como instrumento el cuaderno de campo. Muchos de los docentes no desarrollan los aprendizajes con los nuevos paradigmas, como efecto se limitan a desarrollar sus sesiones de aprendizaje con prácticas tradicionales o rutinarias. Se relaciona con la Dimensión: Gestión del MAE y el proceso operativo PO03: Fortalecer el desarrollo docente, porque los docentes deben empoderarse más sobre el enfoque del área y los procesos didácticos para mejorar su práctica docente

1.3. Formulación del problema

¿Cómo mejorar la gestión curricular en la enseñanza y aprendizaje de la indagación científica en los docentes del VI ciclo de la institución educativa Gómez Arias Dávila de Tingo María 2018?

El problema priorizado es pertinente porque responde a los criterios urgencia del presente plan, es para mejorar las estrategias de enseñanza de la indagación científica el área de CTA, que el estudiante debe investigar, crear, manipular, criticar de esta alcanzará mejores aprendizajes. Es viable, ya que se cuenta con un potencial de docentes con formación académica y con amplia experiencia, estudiantes comprometidos en el aprendizaje, padres de familia que apoyan a la

tarea educativa y lo más rescatable es que están predispuestos al dialogo y al cambio de actitudes.

La ejecución de este plan traerá soluciones en la problemática en el área de CTA y que tendrá un impacto en las demás áreas; asimismo servirá como modelo para tomar las diferentes acciones de mejorar los aprendizajes, porque se debe trabajar colaborativamente, empoderar, comprometer a los docentes, estudiantes y padres de familia y alcanzar resultados favorables en los aprendizajes.

El liderazgo pedagógico permitirá potenciar y fortalecer la práctica pedagógica. Asimismo, la I.E. cuenta con ambientes y espacios donde se desarrollarán aprendizajes del área de CTA, como; talleres, laboratorios, áreas verdes y parcelas para la horticultura.

El problema ha sido analizado y priorizado a través de la técnica del árbol de problemas, que consiste en la representación gráfica de lo que está ocurriendo en una determinada situación, es decir el problema principal, por qué está ocurriendo, es decir identificar las causas y que es lo que esto está ocasionando, es decir los efectos o consecuencias. El árbol de problemas, que presentamos en el *Apéndice 2*, ha sido elaborado a través de los siguientes pasos:

- Formulación del problema central
- Identificación de las causas del problema y sus interrelaciones
- Identificación de los efectos y sus interrelaciones
- Diagramado del árbol de problemas

- Verificación de la consistencia de su estructura.

Finalmente la solución del problema tendrá un enorme impacto positivo en la comunidad educativa toda vez que se reflejará en una mejora en lo que respecta al logro de los aprendizajes en el área de CTA, también tendrá impacto en la práctica pedagógica del docente.

1.4. Planteamiento de alternativa de solución

El trabajo docente está minimizado cuando descuida un aspecto importante el manejo de estrategias pedagógicas, la enseñanza no tiene efectividad y como consecuencia los estudiantes no aprenden la indagación científica, tiene importancia porque el estudiante va encontrar soluciones a situaciones problemáticas, recopilar, organizar y presentar información de una manera nueva, creativa e innovadora. Entre las acciones tenemos:

Tabla 01

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CAUSAS	DIMENSIONES	ACCIONES
Fortalecer en el uso de estrategias pedagógicas	Limitado uso de estrategias pedagógicas para la enseñanza y	1. Gestión Curricular y el	Jornadas de autoformación

para la enseñanza y aprendizaje de la indagación científica en los docentes	aprendizaje de la indagación científica en los docentes	proceso operativo	GIAs
Generar espacios de participación de la comunidad educativa para mejora los aprendizajes de los estudiantes	Deficiente generación de espacios de participación de la comunidad educativa para mejora los aprendizajes de los estudiantes	2. Clima Escolar y el proceso operativo.	Jornadas de reflexión Talleres formativos
Optimizar el monitoreo y acompañamiento en estrategias pedagógicas para la enseñanza y aprendizaje de la indagación científica en función de las metas de aprendizaje	Escaso monitoreo y acompañamiento en estrategias pedagógicas para la enseñanza y aprendizaje de la indagación científica en función de las metas de aprendizaje	3. Gestión del MAE y el proceso operativo	Visita al aula Círculos de Interaprendizajes,

Relación causa – objetivo – dimensiones y acciones

Para este análisis y priorización se ha desarrollado la técnica del árbol de objetivos. Rodríguez (2015) menciona: “los problemas que habían sido expuestos como situaciones negativas o limitantes, percibidos como tales por los actores educativos implicados, pasan ahora a ser descritos como estados positivos alcanzados que se establecen sobre la resolución de los problemas anteriormente identificado” (p. 63)

El árbol de objetivos, que presentamos en el *Apéndice 3*, ha sido elaborado a través de los siguientes pasos:

- Conversión del problema en objetivo general
- Conversión de las causas en medios, que luego servirán para la construcción de objetivos específicos.

- Es necesario señalar que para garantizar el éxito y la sostenibilidad de la estrategia se plantea realizar de manera eficaz el monitoreo y acompañamiento a la práctica pedagógica y todas las acciones propuestas.

1.5. Justificación

El presente estudio servirá para solucionar la gestión escolar de la enseñanza y aprendizaje de la comprensión de textos escritos a través de visitas al aula, talleres, círculos de interaprendizajes, trabajo colegiado GIAS. A partir de ello, se aplicará diferentes estrategias, con la finalidad de lograr buenos resultados en los estudiantes.

Justificación práctica.- Desde el aspecto práctico, el presente plan de acción se realiza con finalidad de empoderar a los docentes en la gestión curricular, donde los docentes deben estar capacitados en el dominio disciplinar del área de CTA, conocer los enfoques, procesos didácticos y los procesos pedagógicos, nos permitirá conocer el estado en que se encuentra la problemática y formular recomendaciones que puedan contribuir al mejoramiento continuo en la práctica docente y en los resultados del aprendizaje. Permitiendo a los docentes a que optimicen sus estrategias en sus actividades diarias que realizan a través de la preparación para el aprendizaje, de la enseñanza para el aprendizaje y su participación en la gestión de la escuela; propiciando mejores logros de los aprendizajes de los estudiantes.

Justificación metodológica. - Desde el aspecto metodológico, El presente plan de acción ofrecerá diferentes estrategias e instrumentos validados y confiables que puedan servir de apoyo a otros investigadores en el mismo campo de acción. Por otro lado, las estrategias de aprendizaje del enfoque de indagación del área de CTA, afianzará el desarrollo profesional e innovará en las actividades de aprendizaje, dando como resultados aprendizajes significativos aplicados con la metodología de la investigación científica, estudiantes con capacidades investigativas en el área de CTA.

El monitoreo y acompañamiento limitado hacia los docentes es un tema preocupante, que mediante el plan de monitoreo MAE se fortalecerá, acompañará y asesorará el trabajo del docente mejorando su praxis y por ende los estudiantes obtendrán mejores logros de aprendizaje.

Justificación social. - Se quiere lograr con el plan de acción con la participación de los actores educativos, un aspecto importante para la gestión curricular es el involucramiento de la comunidad educativa, desde esta perspectiva asumiremos compromisos y responsabilidades para enlazar esfuerzos y superar las limitaciones en el proceso de enseñanza - aprendizaje, se sedera espacios de participación a los actores involucrados de esta manera alcanzaremos un el clima institucional favorable. Los resultados de los logros de aprendizaje permitirán acrecentar la imagen institucional a nivel local provincial y regional. Por otro lado, estas acciones servirán para que nuestra institución empiece por el camino de la acreditación y certificación de la calidad educativa.

CAPÍTULO II

REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES

2.1. Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema

Si bien la alternativa de solución al problema identificado y diagnosticado se ha esbozado, es necesario explorar, conocer y aprender de experiencias similares a la que estamos proponiendo y que involucre de manera directa al directivo o equipo directivo para la mejora de la gestión escolar. Por ello, es necesario recuperar y analizar la funcionalidad y lecciones aprendidas de estas experiencias. Señalaremos antecedentes desarrollados tanto a nivel nacional como internacional.

2.1.1. Antecedentes nacionales

En la tesis de Flórez (2015), *"habilidades de indagación científica y las estrategias de aprendizaje en estudiantes de Quinto de Secundaria de la I.E. Mariano Melgar"*. Distrito Breña. Lima. El estudio es de nivel descriptivo correlacional. La muestra estuvo conformada por 146 estudiantes. Concluye, existe relación significativa entre las habilidades de indagación científica y las estrategias de aprendizaje. Es importante que el docente desarrollo y optimice las habilidades de los estudiantes en el aspecto investigativo, asimismo el docente debe innovar las estrategias para que el estudiante desde el 1° grado de secundaria utilice la metodología científica para sus indagaciones, de esta forma será más pertinente para conocer y solucionar diversas problemáticas.

En la investigación de Yaranga (2015), *"Procesos de indagación científica que generan los docentes en la enseñanza del área de ciencia, tecnología y ambiente"*. I.E.7059 Lima – Perú, para optar el grado de Magister. La muestra que trabajo es con dos docentes. Es un tipo de investigación cualitativa, descriptiva e interpretativa, diseño un estudio de caso. Las técnicas que utilizo para la recolección de información fueron la entrevista semiestructurada y la observación; los instrumentos de elaboración propia.

Concluyendo, que los docentes generan procesos parciales y fragmentados debido a que desconocen y conducen desde su propia concepción la indagación. La cual será motivo de reflexión pedagógica de la práctica docente.

Como refiere Yaranga, los docentes se limitan a desarrollar sus sesiones de aprendizaje en forma tradicional, están evocados al desarrollo de contenidos, es por eso que no plantean hipótesis ni amplían la indagación científica.

2.1.2. Antecedentes internacionales

En la investigación de Narváz (2014), *"La indagación como estrategia en el desarrollo de competencias científicas, mediante la aplicación de una secuencia didáctica en el área de ciencias naturales en tercero de básica primaria"*. Palmira Colombia. Tiene como objetivo aplicar la indagación como estrategia de aprendizaje para promover el desarrollo de la

competencia científica en ciencias naturales, con treinta estudiantes del grado tercero dos en el área de Ciencias Naturales, fue aplicada con el fin de generar en los estudiantes un interés y un conocimiento por el mundo que le rodea, así como trabajar en ellos la capacidad de indagar, para que puedan tomar decisiones, garantizando las oportunidades de todos los alumnos.

Concluye que: la estrategia de indagación, permitió que los niños desarrollarán habilidades propias de la indagación científica como la observación, el planteamiento de preguntas de investigación, de hipótesis y predicciones, interpretación de datos entre otras. El aprendizaje por indagación muestra como los niños aprenden en condiciones naturales, investigando el mundo que les rodea.

Importante el aporte de Narváez, quien menciona que los estudiantes obtienen más capacidades y habilidades investigativas mediante el aprendizaje por indagación científica. Es por eso que nuestros docentes deben empoderarse del enfoque de indagación y desarrollar diferentes estrategias para la investigación científica. Hay mejoras sustanciales en el área de CTA cuando el docente propicie estrategias de aprendizaje organizativo. Los estudiantes deben estar involucrados en el aprendizaje bajo las orientaciones del docente y abordar diversas problemáticas de nuestro entorno.

En su estudio Córdón (2008), sobre la *“Enseñanza y aprendizaje de procedimientos científicos (contenidos procedimentales) en la ESO: Análisis de la situación, dificultades y perspectivas, en estudiantes del primer y tercer curso y de los que inician el Bachillerato, Murcia”*. Una investigación descriptiva, como muestra 60 estudiantes del primer y tercer curso.

Concluyó que una de las causas que dificultan que los estudiantes aprendan los procedimientos científicos, según los resultados obtenidos en su investigación, en gran medida tienen relación con la insuficiente formación que han recibido sobre los procesos de la ciencia, donde el docente no orientó los aprendizajes de las ciencias naturales, escasa formación investigativa a los cuales señala que deberían ponerse en práctica en situaciones didácticas en contextos pertinentes.

2.2. Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada

Considerando la alternativa de solución, el presente trabajo académico se titulará *“Gestión curricular en la enseñanza y aprendizaje de la indagación científica en los docentes del VI ciclo de la institución educativa Gómez Arias Dávila de Tingo María 2018”*. A continuación, se desarrolla los siguientes referentes conceptuales.

2.2.1. Gestión curricular

Según Castro (2017), La gestión curricular es un conjunto de actividades que están organizadas previamente donde se trazan metas y objetivos para

alcanzar un propósito educativo; estas actividades son para que los estudiantes aprendan cada día mejor. A partir de lo mencionado se entiende, que la gestión curricular es lograr los propósitos educativos, de esta manera los estudiantes alcanzaran mejores resultados en sus aprendizajes.

Indagación científica

Según MINEDU (2015), conceptualiza la siguiente: la indagación es una actividad interdisciplinaria que involucra a los estudiantes a realizar investigaciones; plantear preguntas; explorar libros y otras fuentes de información para conocer; investigar; planificar; revisar lo que se sabe en función de la evidencia experimental, también permite conocer cómo utilizar diferentes instrumentos para agrupar, comparar e interpretar datos y comunicar los resultados.

Los estudiantes de hoy no desarrollan la capacidad de indagación, tienen dificultades en comprender las diversas problemáticas, hay poco interés en aplicar la metodología científica, sabemos que en el mundo actual estas capacidades deben ser primordial para asegurar su integridad y conocimiento de los estudiantes para que puedan emprender, así acrecentar su cultura investigativa y para prepararse en las actividades y oportunidades del mundo desafiante.

Hoy en día la indagación científica es uno de los paradigmas del aprendizaje, donde el hombre debe utilizar varios conocimientos para su

experimentación y de esta manera solucionar diferentes problemas en todos los campos que la sociedad requiera. Por otro lado, el adelanto de la ciencia y tecnología es gracias a la indagación científica, ya que permite realizar investigaciones, experimentos y comprobados en la práctica para el beneficio del hombre.

La indagación es un proceso que requiere la suma de habilidades y que se da en el pensamiento humano, desde la infancia aprenden tocando, saboreando e incluso van diferenciando los sonidos. Es así, que los estudiantes aprenden a conectar sus experiencias basadas en su práctica, tienen que aprender a predecir, es decir, tener la capacidad de formular hipótesis.

Insauti (2000), menciona: con la indagación aprenden a explicar y a predecir, a identificar causas y efectos, a reconocer los medios y consecuencias. Experimentan a enunciar soluciones, calcular estimaciones, entre otras habilidades comprendidas en la práctica del proceso de indagación.

Es así, que la indagación es importante para el aprendizaje no solo del área de CTA, también se pueden interrelacionar con otras áreas. Aplicando estrategias de indagación científica los estudiantes podrán alcanzar mejores expectativas de aprender en forma organizada, con experimentación, explicación y obtener resultados objetivos para solucionar diversidad de problemas.

Competencia de indagación científica

Según el Currículo Nacional Básico (2016), la competencia indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos: el estudiante será competente cuando construye su conocimiento acerca del funcionamiento y estructura del mundo natural y artificial que le rodea, un través de procedimientos propios de la ciencia, reflexionando lo que sabe y cómo ha llegado a saberlo poniendo en juego sus conceptos, sus actitudes como la indagación, atracción, cuidado, entre otras.

El ejercicio de esta competencia por parte del estudiante implica la combinación de las capacidades siguientes:

- Situaciones problematiza para hacer indagación: es plantear preguntas sobre hechos y fenómenos naturales, situaciones interpretar y formular hipótesis.
- Diseña estrategias para hacer indagación: es proponer actividades que permitan construir procedimiento, selección de materiales, instrumentos de laboratorio e información para comprobar y refutar la hipótesis.
- Genera y registra: datos o información: es alcanzar, una organización para registrar los datos en forma objetiva en relación a las variables que utilizando instrumentos y técnicas, que permitan comprobar y refutar la hipótesis.
- Analiza datos e información: es explicar los datos obtenidos en la indagación, comprobar v con las hipótesis y tener la información del problema de esta manera formular las conclusiones.

- Evalúa y comunica el proceso y resultados de su indagación: es hallar y reconocer las dificultades, debilidades y fortalezas del proceso de enseñanza aprendizajes logrados mediante la indagación.

Orientaciones para el proceso de enseñanza y aprendizaje

En el currículo nacional básico, (2017). Las orientaciones deben ser tomadas en cuenta por los docentes en la planificación, ejecución y evaluación de los procesos de enseñanza y aprendizaje. (p. 188). A continuación, se describen y presentan cada una de ellas:

- Partir de situaciones significativas, es planificar situaciones según las necesidades y los intereses de los estudiantes, aprovechando las fortalezas, fiestas patronales, situaciones problemáticas del entorno y otras que se presenten para promover aprendizajes.
- Generar interés y disposición de como condición para el aprendizaje, las sesiones de aprendizaje son más significativas cuando impulsas vivencias, cuando se va a otros ambientes de estudios, cuando utilizan herramientas o aparatos de las TICs o realizan visitas de campo.
- Aprender haciendo, en el área de la CTA mediante experiencias o demostración de la práctica favoreciendo al estudiante a manipular, observar, opinar, discutir, crear y de aprender haciendo.
- Construir el conocimiento en contextos reales o simulados, demostrar sus capacidades investigativas para que propicien una cultura reflexiva y crítica, aprendan de su experiencia, conocer el problema, investigando sobre él, plantearse hipótesis algunas que sean factible o solucionables.

- Iniciar con los saberes previos, tiene importancia desde el inicio con lluvias de ideas e interrogantes habrá apertura a generar nuevos conocimientos, en esta parte el estudiante toma interés de lo que va aprender.
- Construir el nuevo conocimiento, sus conocimientos tradicionales o empíricos se convertirán en científicos.
- Aprender del error o el error constructivo, aprender haciendo le llevará al estudiante a tener errores, ello le servirá para volver a experimentar o indagar para mejorar su aprendizaje.
- Generar el conflicto cognitivo, el estudiante pondrá en tela de juego sus hipótesis frente a diversas problemáticas.
- Mediar el progreso de los estudiantes de nivel a otro superior, el pedagogo es el mediador de los aprendizajes, todo está centralizado en el estudiante. el aprendizaje será fortalecido permanentemente mediante la retroalimentación, de esta manera alcanzar un nivel superior de aprendizaje.
- Promover el trabajo cooperativo, hoy en día el trabajo en equipo es importante para compartir experiencias, vivencias, casos y formar nuevos aprendizajes. Asimismo, se propicia la práctica de valores.
- Promover el pensamiento complejo, el estudiante conocerá su realidad y su cosmovisión para un aprendizaje holístico.

Estrategias pedagógicas

Se entiende por estrategia pedagógica, aquellas acciones que el docente utiliza para facilitar el aprendizaje de los estudiantes, como técnicas

didácticas los cuales permitan construir conocimiento de una forma creativa y dinámica.

Es una herramienta docente encargada de hacer práctico el proceso de aprendizaje, además de ello debemos de estar conscientes que la estrategia pedagógica se relaciona además de los elementos, con momentos, principios didácticos que son una serie de actividades ordenadas e interrelacionadas entre sí que en la práctica se consideran como los pasos exitosos en el desempeño docente.

Las estrategias para la enseñanza de CTA, que propone, Acevedo (1996), son:

1. Resolución de problemas abiertos incluyendo la toma razonada y democrática de decisiones. Con la estrategia el aprendizaje basado en problemas (ABP).
2. Elaboración de proyectos en pequeños grupos cooperativos.
3. Realización de trabajos prácticos de campo.
4. Juegos de simulación y de "roles" participación en foros, charlas y debates.
5. Presencia de especialistas en el aula, que pueden ser padres de familia que comparten experiencias educativas y de formación vocacional.
6. Visitas de estudio a fábricas y empresas, lugares críticos ambientales, exposiciones en museos, ferias, zoológicos, parques naturales, etc.

7. Identificación con la comunidad y participación comunal en diversas actividades en beneficio común.

El docente cumple la función de guía y facilitador del aprendizaje, tiene competencias profesionales y utiliza diversos recursos didácticos en forma pertinente; asimismo, ofrece a los estudiantes diversas oportunidades de aprendizaje. Los docentes el área de CTA por naturaleza son docentes indagadores y están preparados para afianzar y cumplir los siguientes desempeños:

- Planifica sus actividades de interés para los estudiantes, tales como proyectos de aprendizaje, visitas de estudio, a museos, de campo, ferias de aprendizaje, congresos, experimentación en laboratorios, conversatorios y pasantías.
- Selecciona y organiza los aprendizajes orientados al logro de las competencias en la que enseña y a los objetivos que desea alcanzar.
- Propicia estrategias que favorecen el razonamiento, la creatividad y el pensamiento crítico de sus estudiantes sobre temas que les interesan.
- Promueve el debate y discusión con sus estudiantes, con temas relevantes y de interés común que les permita arribar a conclusiones.
- Respetar y hacer respetar los puntos de vista de cada estudiante, tomándolos con seriedad e imparcialidad.
- Orienta a cada estudiante para fundamentar sus puntos de vista de manera reflexiva, con el empleo de términos científicos y conceptos propios de la ciencia y la tecnología.

- Motiva a un ambiente de investigación mediante interrogantes y promueve la participación constante de los estudiantes. Interpreta los silencios de sus estudiantes como momentos de escucha activa.
- Recapacita sobre su práctica pedagógica en relación de como indagar, y se compromete con su mejoramiento permanente.
- Guía a sus estudiantes hacia la comprobación de sus ideas y les proporciona alternativas con fundamento científico.
- Observa el contexto y propone el cambio de manera creativa, consciente y responsable, para promover los aprendizajes significativos en los estudiantes. Utiliza los recursos, herramientas e instrumentos tecnológicos.

Jornadas de autoformación docente

Para el MINEDU (2017), estas jornadas mejoran las competencias docentes ya que asimilan información y conocimientos pedagógicos relevantes, y espacios como capacitaciones, simposio, talleres formativos, congresos según las necesidades y oportunidades de aprendizaje docente. Fortalece las competencias docentes mediante la incorporación de conocimiento pedagógico relevante como respuesta, principalmente, a las necesidades de aprendizaje docente, buscar y compartir información confiable para la distinción y desarrollo profesional.

Grupos de interaprendizajes

El GIA es una estrategia importante ya que se profundiza la didáctica y metodologías básicas para la programación de los aprendizajes, propone una línea de acción para mejorar los procesos en los integrantes de los grupos de interaprendizajes. Favorece la socialización y valoración de las prácticas docentes exitosas, como resultado de sus experiencias en aula, a través de espacios de discusión y reflexión. Promueve la construcción de propuestas, alternativas de innovación pedagógica y la investigación acción en desde el aula.

2.2.2. Clima Escolar

Para el MINEDU (2016), el clima propicio que se da en el aula, donde hay una interrelación entre los actores educativos, en este ambiente deben participar en forma democrática, con principio de respeto a la equidad, la diversidad y la valoración de las características y diferencias personales en su entorno cultural, este espacio permite al estudiante desarrollar su autonomía, demostrar su actitud reflexiva y su sentido de colaboración en el bien común.

Cultura escolar

En términos muy generales, a partir de las ideas que serán expresadas en las definiciones posteriores, podemos adelantar que la cultura escolar se podría definir, como:

Stolp (1994), menciona "...los patrones de significado transmitidos históricamente y que incluyen las normas, los valores, las creencias, las

ceremonias, los rituales, las tradiciones, y los mitos comprendidos, quizás en distinto grado, por las personas miembros de la comunidad escolar” (p.288)

El ejercicio del liderazgo distribuido nos dice Murillo (2006) renueva la cultura escolar porque involucra compromiso y el aprendizaje de todos, se comparten las responsabilidades que antes eran atribuidas según la función de cada participante.

En una cultura escolar para favorecer el aprendizaje colectivo no solo importa el aspecto intelectual, sino también requiere de muchos aspectos para la formación integral del estudiante, es por eso que se dice, que el aprendizaje debe tener un carácter holístico e integrador.

Relaciones interpersonales

Según Bisquerra (2003), una relación interpersonal “es una interacción recíproca entre dos o más personas.” (p.113)

De lo mencionado en las relaciones sociales se encuentran girando las normas que deben ser respetadas y reguladas por las personas y las instituciones cuando se socializan.

Para Fernández (2003), “trabajar en un ambiente laboral óptimo es sumamente importante para los empleados, ya que un entorno saludable

incide directamente en el desempeño que estos tengan y su bienestar emocional”. (p.25)

Las relaciones interpersonales lo importante es mantener un ambiente afectivo, armonioso y de comprensión. Cuando el directivo es apático los actores desvinculan su participación, así también cuando hay un clima de confianza y algarabía pueden acrecentar la amistad y romper las barreras de la función pedagógica.

Características de las Relaciones Interpersonales

Según Oliveros (2004), “al establecer las características de las relaciones interpersonales se debe tomar en cuenta diversos aspectos como lo son: Honestidad y sinceridad, Respeto y afirmación, Compasión, Comprensión y sabiduría, Habilidades interpersonales y Destrezas”. (p.512)

Convivencia Escolar

La convivencia escolar está constituida por el conjunto de las relaciones humanas que se establecen entre todos los actores que forman parte de una institución educativa (alumnos, docentes, directiva, padres, entre otros) en un plano de igualdad y respeto a sus derechos y diferencias.

Donoso Sereño (2005) señala que, la convivencia escolar es una construcción colectiva y dinámica, ya que, es fruto de las interrelaciones de todos los miembros de la comunidad escolar y se modifica de acuerdo a los cambios que experimenten esas relaciones en el tiempo. (...) la calidad de la

convivencia es responsabilidad de todos los miembros de la comunidad educativa, sin excepción. (p.14).

Cuando la participación es democrática y hay consideración a todos los agentes educativos entonces se reconoce que hay una adecuada convivencia, para ello se normas deben ser consensuadas que a favorezcan a todos. De esta manera no podrán surgir ningún tipo de conflictos y compartirán sus aprendizajes al respecto.

Jornada de reflexión

Como se ha mencionado, la reflexión permanente de la práctica pedagógica y de las relaciones interpersonales se torna un factor importante para mejorar el clima institucional porque ayuda a los maestros a que analicen sobre su desempeño y busquen nuevas oportunidades u opciones para el logro de mejores aprendizajes.

Es así, que la institución será una organización eficiente y que se preocupe por la enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes

Talleres formativos

Son actividades pedagógicas de análisis, autoevaluación y reflexión que realiza la I.E, liderando por el director y el equipo directivo con participación activa de docentes, estudiantes, padres de familia y líderes de la comunidad para identificar aspectos de la gestión pedagógica que hay que fortalecer, mejorar o cambiar a partir de la información sistematizada sobre los

aprendizajes de los estudiantes que ayuden a sincerar los objetivos y metas en cada uno de los compromisos de gestión.

2.2.3. MONITOREO ACOMPAÑAMIENTO Y EVALUACIÓN

Monitoreo

MINEDU, (2017). Constituye un proceso sistemático que permite verificar una secuencia de actividades programadas y el cumplimiento del avance de metas durante el año escolar. Los resultados nos permiten identificar logros y aspectos críticos presentados en la ejecución; información que luego de un análisis y reflexión permite tomar decisiones coherentes y oportunas a fin de darle continuidad a las actividades y/o corregirlas y optimizar los resultados, orientándolos hacia el logro de los aprendizajes por los estudiantes (p.71).

El monitoreo pedagógico es el proceso ordenado de recojo y análisis de información que muestra la calidad de procesos pedagógicos que ocurren en el aula. En otras palabras, el monitoreo puede definirse como un proceso establecido para identificar logros y debilidades de la práctica pedagógica a fin de mejorar en forma reflexiva y responsable.

Podemos decir que el monitoreo es un proceso que permite recoger información de las fortalezas y debilidades que se observan en la práctica pedagógica de los docentes, con la finalidad de asesorar y acompañar para la mejora de sus desempeños en el aula. Tanto el monitoreo y el

acompañamiento de la práctica pedagógica están consignados en el compromiso de gestión escolar 4; que como sabemos tiene como finalidad mejorar la práctica de los docentes, considerando que es uno de los factores que tiene impacto sobre el aprendizaje de los estudiantes y que para nuestra institución se constituye en un marco orientador para lograr los objetivos institucionales, es importante señalar 3 actividades sugeridas que venimos implementando y que luego de un proceso de adaptación vienen dando buenos resultados, nos referimos a las visitas de aula, el dialogo reflexivo y las reuniones de interaprendizajes.

Estrategias del monitoreo

Visitas a aula:

MINEDU, (2017) esta estrategia accede a la observación directa de las prácticas pedagógicas y los procesos pedagógicos de la sesión de aprendizaje, se programa tres visitas al año, luego brindar asesoría personalizada al docente sobre la base de las observaciones.

Círculos de interaprendizajes

MINEDU (2017), menciona: Son espacios de intercambio de experiencias y aprendizaje para docentes y directivos de la misma escuela o comunidad, en los cuales se abordan grupalmente temas de interés común sobre el avance del trabajo pedagógico. Estas reuniones permiten a los docentes compartir sus experiencias y la valoración de las prácticas docentes exitosas

a través de la discusión y reflexión. Además, permite profundizar en determinadas estrategias pedagógicas (P. 49).

Instrumentos de Monitoreo

a) Rúbrica de observación: detalla una serie de actividades o prácticas docentes, se elabora de acuerdo a niveles de progresión de 1 hasta el 4. Este instrumento es validado y permite identificar las necesidades formativas que se debe proporcionar al docente para la mejora de su práctica pedagógica.

b) Lista de cotejo: verifica las características formativas del docente observado y como se desenvuelve en el aula y recoger información para el desarrollo del asesoramiento y acompañamiento.

c) Cuaderno de campo: es un instrumento flexible que debe estar adecuado para registrar las acciones observadas. Se registra con exactitud todos los hechos ocurridos durante la sesión de aprendizaje, por eso se dice que es una fotografía de los hechos. El observador puede considerar de utilidad para la elaboración de su informe y asesoría al observado.

Acompañamiento pedagógico

Según MINEDU, (2017). El acompañamiento pedagógico es una estrategia que se le brinda al docente que requiere asesoría, apoyo pedagógico, soporte técnico y afectuoso para motivar al cambio en su práctica pedagógica y mejorar su desempeño. En este contexto el líder pedagógico es el conductor del proceso, el responsable de asumir la sensibilización de los docentes y llevar a cabo un proceso participativo, de colaboración mutua, que se

establezca un diálogo alturado y de intercambiar sus experiencias para fortalecer y crecer profesionalmente

El monitoreo y el acompañamiento se adecua a las necesidades y expectativas de cada docente. Como Vesub refiere MINEDU, (2017). “[...] acompañamiento pedagógico sostiene que este permite romper con uno de los problemas que históricamente caracterizaron a la docencia: el aislamiento y el trabajo individual, el encierro dentro del aula y la falta de oportunidades para compartir experiencias con otros colegas”. (p.43)

El trabajo cooperativo entre los profesores es importante porque facilita elaborar y preparar diferentes recursos para el proceso de aprendizaje, mediante el intercambio de experiencias acrecentará su formación profesional y por ende se integrará más en las actividades con sus colegas para realizar un trabajo más efectivo.

Según la R.M. N° 088-2018-MINEDU, en el acompañamiento pedagógico se considera las siguientes fases y actividades:

a) Fase de Sensibilización: Las estrategias para la sensibilización de mediante reuniones de coordinación y socialización de información con el equipo directivo y los docentes.

b) Fase de Diagnóstico: Para identificar las necesidades de formación de los docentes acompañados y de las características del contexto socioeducativo.

- c) Elaboración del Plan de Acompañamiento a nivel individual e institucional:** Se elabora un Plan de Acompañamiento a nivel individual e institucional, este plan es consensuado con el docente acompañado.
- d) Fase de Desarrollo:** El acompañante pedagógico ejecuta el Plan de Acompañamiento Pedagógico, con las visitas al docente en aula, con los grupos de Interaprendizajes (GIA), entre otras. Se realizan actividades como la observación del desempeño docente, se registra información, se inicia el diálogo reflexivo y los procesos de cambio.
- e) Fase final o de cierre:** Tiene por objetivo hacer una comprobación de los desempeños alcanzados por los docentes.
- f) Elaboración de Reportes de avance en la implementación de la estrategia de acompañamiento pedagógico:** Contiene los registros que deberá desarrollar el acompañante pedagógico después de cada visita de aula y de cada GIA. Asimismo, incluye los reportes sobre el avance en la implementación del Plan de Acompañamiento.

Estrategias del acompañamiento pedagógico

Sistematización de la práctica

MINEDU (2017), menciona: la sistematización de la práctica es un espacio idóneo para que los acompañados colaboren en precisar y valorar las diversas actuaciones pedagógicas sean positivas o negativas con el fin de compartir y reflexionar sobre las lecciones aprendidas.

Instrumentos de acompañamiento

Estos instrumentos que se emplean en el proceso de acompañamiento sirven para recoger información relevante, entre ellos tenemos:

a) Rúbrica de observación: detalla una serie de actividades o prácticas docentes, se elabora de acuerdo a niveles de progresión de 1 hasta el 4. Este instrumento permite identificar las necesidades formativas que se debe proporcionar al docente para la mejora de su práctica pedagógica.

b) Lista de cotejo: verifica las características formativas del docente observado y como se desenvuelve en el aula luego recoger la información para el desarrollo del acompañamiento.

c) Cuaderno de campo: es un instrumento flexible que debe estar adecuado para registrar las acciones observadas. Se registra con exactitud toso los hechos ocurridos durante la sesión de aprendizaje, por eso se dice que es una fotografía de los hechos. El observador puede considerar de utilidad para la elaboración de su informe y asesoría, considerar las sugerencias, dificultades y compromisos que asumirán con el observado.

Según MINEDU, (2017), propone otros instrumentos como:

Lista de control. Es una relación de ítems que se encuentran ciertas características para observar el directivo tiene que contrastar si es que coincide durante la observación.

Escalas de observación. Este instrumento permite registrar organizadamente una serie de rasgos o particularidades a observar en los docentes.

Códigos de categorías. Con ello se puede clasificar nuestro problema de estudio mediante informes, videos, grabaciones, apuntes que se puede describir objetivamente lo sucedido y evitar malas interpretaciones.



CAPÍTULO III

MÉTODO

3.1. Tipo de investigación

Según el tipo de investigación, el presente trabajo académico es de tipo aplicada propositiva, ya que, tal como lo explica Sánchez y Reyes (2002, p. 18) “Busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar”. En la investigación educacional está dirigido a resolver problemas de la práctica, para este caso de la gestión escolar y liderazgo pedagógico en la Institución Educativa; por ende, este estudio se constituye en singular con un margen de generalización limitado, y, por lo mismo, su propósito de realizar aportes al conocimiento científico es secundario.

Según el enfoque es una investigación cualitativa. El enfoque cualitativo es abierto, flexible y holístico. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) En la investigación cualitativa “la acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien circular en el que la secuencia no siempre es la misma, pues varía en cada estudio” (p.7).

Decimos que nuestro estudio es abierto, flexible, dinámico y holístico, porque puede ser aplicada en todos los contextos respetando su diversidad la cual debe respetarse al momento de su aplicación.

3.2. Diseño de investigación

Según Hernández et al (2014) “En el enfoque cualitativo, el diseño se refiere al abordaje general que habremos de utilizar en el proceso de investigación “(p. 470). En el caso del presente Plan de Acción, el diseño asumido es el de la Investigación Acción Participativa, que es una variante del diseño de Investigación Acción, pues según Hernández et al. (2014), éste diseño se da “Cuando una problemática de una comunidad necesita resolverse y se pretende lograr el cambio” (p. 471); en el caso del presente estudio, la problemática a cambiar esta referida a mejorar las capacidades de los docentes en el manejo de estrategias correspondiente al área de estudio.

Además, siguiendo al autor citado, y teniendo en cuenta el producto a lograr, en el presente trabajo se va desarrollar el respectivo diagnóstico del problema priorizado y está planteando una alternativa para resolverlo (p. 472), cumpliendo así la pauta básica de la investigación-acción: “conducir a cambiar” y que dicho cambio está o debe estar incorporado en el mismo proceso de investigación. “Se indaga al mismo tiempo que se interviene” (p. 496).

Según Roberts, citado en Hernández et al. (2014), en los diseños de Investigación Acción Participativa “(...) se resuelven una problemática o implementan cambios, pero en ello intervienen de manera más colaborativa y democrática uno o varios investigadores y participantes o miembros de la comunidad involucrada” (p. 501) Tomando como referencia el análisis anterior, podemos mencionar que frente al problema identificado: ausencia en los docentes el uso de estrategias que promuevan la indagación científica en los estudiantes del VI ciclo, se está

planteando la implementación de cambios o mejoras, a través del desarrollo de acciones como el acompañamiento pedagógico, liderazgo pedagógico y desarrollo de talleres que permitan mejorar la situación actual, evidentemente estos propósitos serán desarrollados con la participación de la comunidad educativa de nuestra IE.



CAPÍTULO IV

PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN

4.1. Plan de Acción

Como resultado de la identificación del problema, el análisis de causas y el análisis de referentes teóricos y conceptuales, se ha planteado la alternativa de solución, que se constituye en una propuesta de plan de acción titulado “Gestión curricular en la enseñanza y aprendizaje de la indagación científica en los docentes del VI ciclo” a fin de mejorar el liderazgo pedagógico en la Institución Educativa Gómez Arias Dávila de Tingo María 2018.

El plan de acción que se presenta es una propuesta de mejoramiento del liderazgo pedagógico de corto plazo, está sustentado en la información obtenida durante la etapa de diagnóstico y se relaciona con la propuesta de mejora o alternativa de solución propuesta.

El plan de acción nos sirve para saber cuándo se debe ejecutar exactamente las actividades requeridas para lograr el objetivo que se busca, para establecer indicadores de avance, para identificar los recursos que se necesita, además para saber qué acciones están dando resultado y cuáles son las decisiones que se debe tomar para mejorar las que no están funcionando.

Motivo por el cual se presenta el plan de acción que pretende mejorar el uso de estrategias que los docentes vienen aplicando en el proceso de enseñanza en el área de estudio, permitiendo la mejora del aprendizaje en los estudiantes puesto.

4.1.1. Objetivos

Objetivo general:

Mejorar la gestión curricular en la enseñanza y aprendizaje de la indagación científica en los docentes del VI Ciclo de la Institución Educativa Gómez Arias Dávila de Tingo María 2018.

Objetivos específicos:

- Fortalecer en el uso de estrategias pedagógicas para la enseñanza y aprendizaje de la indagación científica en los docentes del VI ciclo.
- Generar espacios de participación de la comunidad educativa para mejora los aprendizajes de los estudiantes
- Optimizar el monitoreo y acompañamiento en estrategias pedagógicas para la enseñanza y aprendizaje de la indagación científica en función de las metas de aprendizaje.

4.1.2. Participantes

El plan de acción podrá ser implementado siempre y cuando se cuente con el aporte de la comunidad educativa N° 32262 Leoncio Prado Gutiérrez. Como se detalla a continuación, los cuáles son los actores encargados de asegurar que las actividades se ejecuten de acuerdo a lo que está planificado, además de comunicar los avances en el desarrollo del plan de acción.

- 01 directivo
- 05 profesores

4.1.3. Acciones

Como consecuencia lógica de la identificación del problema, el análisis de las causas y teniendo claros los objetivos, proponemos las acciones, que se constituyen en el componente del Plan de Acción que, con su ejecución nos permitirán el logro de los objetivos planteados. En la siguiente tabla se describen las acciones a ser desarrolladas.



Tabla N° 02

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CAUSAS	ACCIONES
Fortalecer en el uso de estrategias pedagógicas para la enseñanza y aprendizaje de la indagación científica en los docentes	Limitado uso de estrategias pedagógicas para la enseñanza y aprendizaje de la indagación científica en los docentes	<ul style="list-style-type: none"> • Jornadas de autoformación • GIAs

Generar espacios de participación de la comunidad educativa para mejora los aprendizajes de los estudiantes.	Deficiente generación de espacios de participación de la comunidad educativa para mejora los aprendizajes de los estudiantes.	<ul style="list-style-type: none"> • Jornadas de reflexión • Talleres formativos
Optimizar el monitoreo y acompañamiento en estrategias pedagógicas para la enseñanza y aprendizaje de la indagación científica en función de las metas de aprendizaje	Escaso monitoreo y acompañamiento en estrategias pedagógicas para la enseñanza y aprendizaje de la indagación científica en función de las metas de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • Visita al aula • Círculos de Interaprendizajes,

Objetivos específicos y acciones propuestas

4.1.4. Técnicas e instrumentos

La implementación de acciones demanda el uso de determinadas técnicas e instrumentos, la calidad de estos condicionará el éxito de las acciones que ejecutaremos y por tanto el logro de los objetivos. Las técnicas e instrumentos nos servirán para el recojo y análisis de información que se requiera a lo largo de la ejecución del Plan de Acción, se han seleccionado las siguientes.

Tabla N° 03

Técnicas e instrumentos a utilizar

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Entrevista a profundidad	Guía de entrevista
La observación	Cuaderno de campo

Grupo de discusión	Ficha de observación
--------------------	----------------------

4.1.5. Recursos humanos y materiales

Para la implementación de las actividades que se han señalado, es indispensable contar con determinados recursos humanos, técnicos y materiales. A continuación, se detallan los recursos que serán necesarios para la ejecución del Plan de Acción.

Recursos humanos

- 1 directivo (Subdirector)
- 1 Asesor
- 5 docentes del área del CTA.

Recursos materiales

Cinta masking, Laptop, Impresora, Papeles bond A4, Data show, Papelotes, Plumones, USB

4.1.6. Presupuesto

El presupuesto detalla de manera sistemática las condiciones y recursos que serán indispensables para la ejecución de las acciones planteadas en el presente Plan de Acción se describen en la siguiente tabla, para ello, se han identificado los bienes y servicios que serán necesarios, la cantidad, estimación de costos, además de la fuente de financiamiento de dónde provienen estos recursos.

Tabla N° 04
Presupuesto

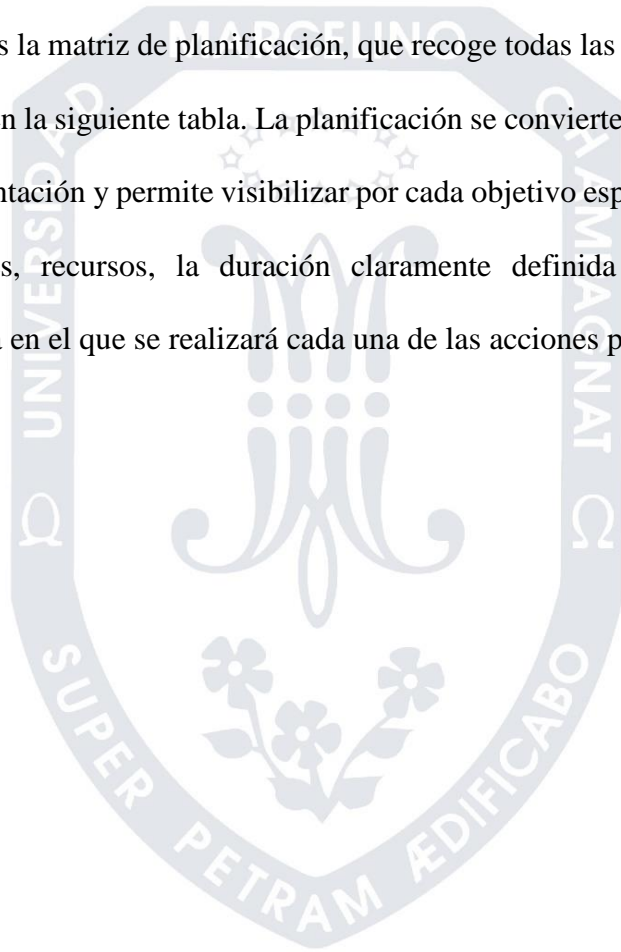
ACTIVIDADES	BIENES Y SERVICIOS (RECURSOS)	CANTIDAD	COSTO	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
-------------	-------------------------------	----------	-------	---------------------------

Jornadas formativas. Reuniones para asesoramiento pedagógico.	Laptop Impresora Papeles bond A4 Data show Papelotes Plumones Cinta masking	De acuerdo a la necesidad de la actividad	125.00	Recursos propios
Planificación del GIA. Desarrollo del GIA. Círculos de Interaprendizajes Refrigerios	Laptop Impresora Data show Papelote Plumones Cinta masking	De acuerdo a la necesidad de la actividad	125.00	APAFA
Taller de Análisis de logros de aprendizaje.	Laptop Fotocopias Data show	De acuerdo a la necesidad de la actividad	225.00	Alianzas estratégicas
Reunión de padres para asumir compromisos Reunión de sensibilización para el involucramiento de la comunidad educativa	Laptop Fotocopias Data show	De acuerdo a la necesidad de la actividad	225.00	APAFA
Autoevaluación Elaboración del plan de MAE Talleres a docentes Sistematización de las observaciones. Asesoramiento y acompañamiento al docente.	Laptop Impresora Data show Papelotes Plumones Fotocopias Cinta masking	De acuerdo a la necesidad de la actividad	80.00	Recursos propios
Sistematización de observaciones. Reporte de avances	Laptop Impresora Papeles bond A4 Data show	De acuerdo a la necesidad de la actividad	80.00	APAFA

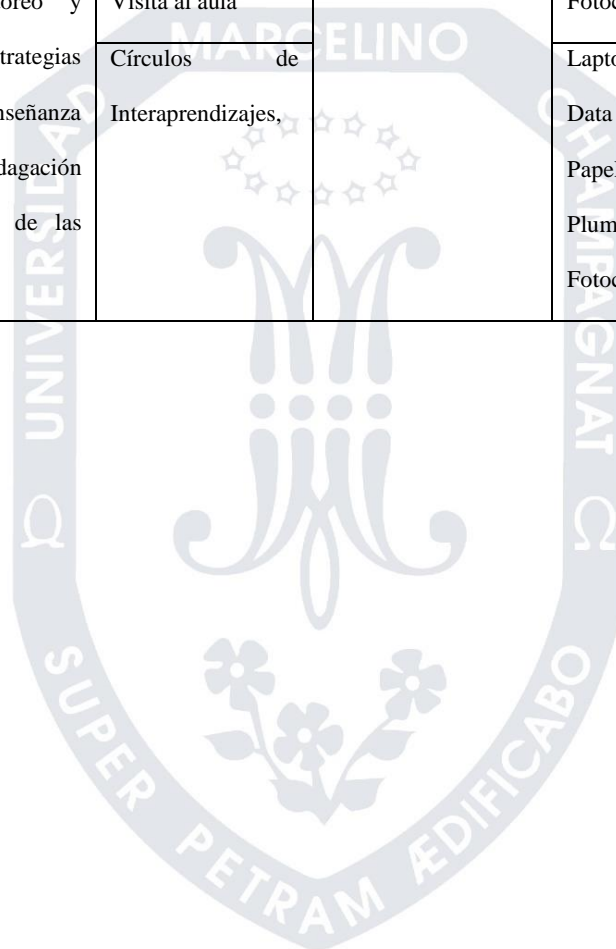
	Fotocopias			
TOTAL			860.00	

4.2. Matriz de planificación del Plan de Acción

Después de haber detallado todos los elementos de la propuesta de Plan de Acción, presentamos la matriz de planificación, que recoge todas las ideas desarrolladas y las ordena en la siguiente tabla. La planificación se convierte en el organizador de la implementación y permite visibilizar por cada objetivo específico, las acciones, responsables, recursos, la duración claramente definida de ejecución y el cronograma en el que se realizará cada una de las acciones previstas.



	educativa para mejora los aprendizajes de los estudiantes	Talleres formativos		Laptop Data show Papelotes Plumones Fotocopias Cinta masking			x						
	Optimizar el monitoreo y acompañamiento en estrategias pedagógicas para la enseñanza y aprendizaje de la indagación científica en función de las metas de aprendizaje	Visita al aula	Círculos de	Fotocopias			x						
		Interaprendizajes,		Laptop Data show Papelotes Plumones Fotocopias			x	x	x				



4.3. Matriz de monitoreo y evaluación

Concluida la planificación, es necesario desarrollar la matriz de monitoreo y evaluación, entendiendo que el monitoreo es importante dado que, siendo un proceso sistemático que se realizará en momentos definidos de la implementación del Plan de Acción, nos permitirá recoger información relevante respecto de su ejecución, con el propósito de tomar decisiones para continuar, modificar, descartar o complementar acciones que nos conduzcan al logro de los objetivos previstos.

La matriz que se presenta en la Tabla N° 06 contiene entre sus principales componentes: objetivos específicos, indicadores que evidencian el logro, el nivel de implementación para evaluar avances con sus respectivas evidencias, la identificación de las principales dificultades y las acciones para superarlas.

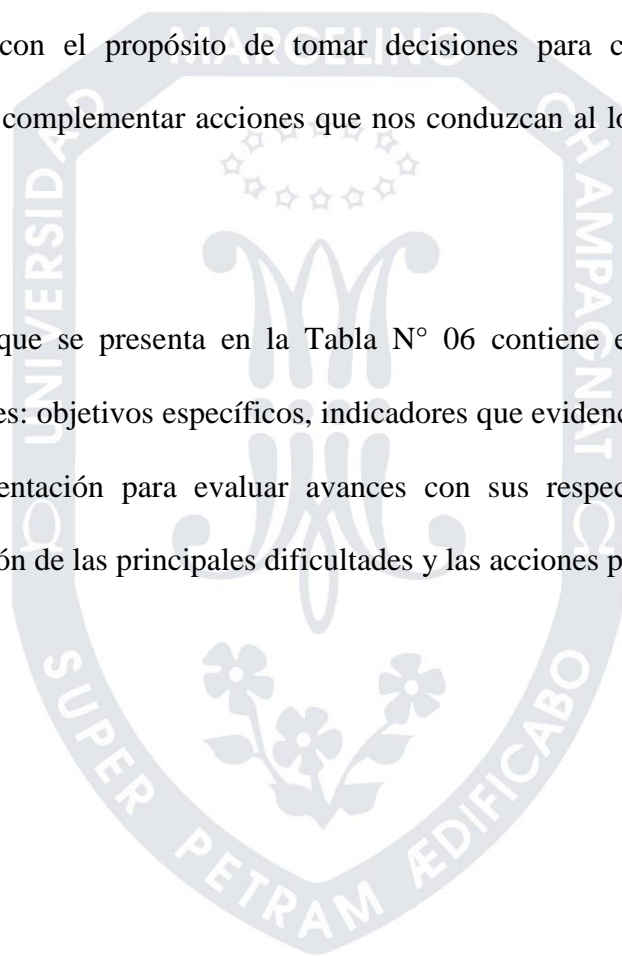


Tabla N° 06
Matriz de monitoreo y evaluación

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	INDICADORES	ACCIONES	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN			MEDIO DE VERIFICACIÓN	PRINCIPALES DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA
			1 No logrado	2 En proceso	3 Logrado			
Fortalecer en el uso de estrategias pedagógicas para la enseñanza y aprendizaje de la indagación científica en los docentes	% de docentes que logran mejorar el uso de estrategias pedagógicas para la enseñanza y aprendizaje de la indagación científica	Jornadas de autoformación y fortalecimiento pedagógico sobre indagación científica		x		Control de asistencia Cuadro de resúmenes	Predisposición de docentes Inasistencia de docentes Actividades programadas por la I.E. y UGEL	Sensibilizar y comprometer a los docentes a asistir a capacitaciones pedagógicas
		GIAs (grupos de Interaprendizajes) para comprender y desarrollar estrategias pedagógicas		x		Control de asistencia Sistematización de estrategias	Limitaciones económicas para adquisición de materiales y recursos	Compartir información, textos materiales y recursos web mediante las redes sociales.

Generar espacios de participación de la comunidad educativa para mejorar los aprendizajes de los estudiantes	% de comunidad educativa participantes de las actividades programadas para lograr las metas de aprendizaje	Jornadas de reflexión para involucrar a la comunidad educativa en logros de aprendizaje.		x		Control de asistencia Fotos Compromisos de mejora de aprendizajes	Inasistencia de docentes y padre de familia en las reuniones programadas. Factores climáticos	Sensibilizar y comprometer a los docentes a asistir a las jornadas pedagógicas
		Talleres formativos para fortalecer la convivencia escolar.		x		Control de asistencia Fotos	Disponición de tiempo de los padres de familia y docentes	Programar un horario adecuado para garantizar la asistencia de los actores educativos
Optimizar el monitoreo y acompañamiento en estrategias pedagógicas para la enseñanza y aprendizaje de la indagación científica en	% de docentes monitoreados en el desarrollo de sus sesión de aprendizaje	Visita al aula para realizar la observación sistematizada de su práctica docente.		x		Ficha de monitoreo y acompañamiento Cuaderno de campo	Predisposición del docente. Inasistencia por salud, paro o huelga	Programar un cronograma de visita al aula para contar con la presencia del docente
		Círculos de Interaprendizajes para mejorar su práctica		x		Control de asistencia	Predisposición del docente a participar en	Sensibilizar y comprometer a los docentes a asistir a los

función de las metas de aprendizaje		pedagógica y el manejo de las estrategias de enseñanza y aprendizaje de la indagación científica.				Compromisos de mejora de desempeño docente Fotos	las actividades programadas	círculos de interaprendizajes
-------------------------------------	--	---	--	--	--	---	-----------------------------	-------------------------------



4.4. Validación de la propuesta

A solicitud de la Universidad Marcelino Champagnat, la propuesta de Plan de Acción que presentamos, ha sido sujeta de valoración en sus potencialidades, por medio del método de criterio de especialistas. Para ello, un especialista en gestión escolar y liderazgo pedagógico ha procedido a valorar la propuesta a través de la administración de la ficha de consulta, que contiene los siguientes aspectos de valoración: factibilidad, aplicabilidad, generalización, pertinencia, validez y originalidad.

4.4.1. Resultados de validación

Como resultado de la aplicación de la ficha de consulta a especialistas, se han obtenido los siguientes resultados:

Tabla N° 07
Resultados de validación

DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN		
		Muy bueno	Bueno	Regular
Factibilidad	Viabilidad de aplicación del Plan de Acción que se presenta.		X	
Aplicabilidad	Claridad de la propuesta del Plan de Acción para ser aplicado por otros		X	
Generalización	Posibilidad de la propuesta del Plan de Acción para ser replicado en otros contextos semejantes		X	
Pertinencia	Correspondencia del Plan de Acción a las necesidades educativas del contexto específico		X	
Validez	Congruencia entre la propuesta del Plan de Acción y el objetivo del programa de segunda especialidad.		X	
Originalidad	Novedad en el uso de conceptos y procedimientos en la propuesta del Plan de Acción.		X	

Se sugiere precisar los participantes que serán luego los mismos como responsables, también puntualizar los recursos humanos: los servicios y bienes (la cantidad por cada actividad, el costo la fuente de financiamiento), clarificar las actividades, el presupuesto por cada actividad, el cronograma, así como precisar los indicadores de acuerdo al objetivo específico y el nivel de implementación con su respectivo medio de verificación.

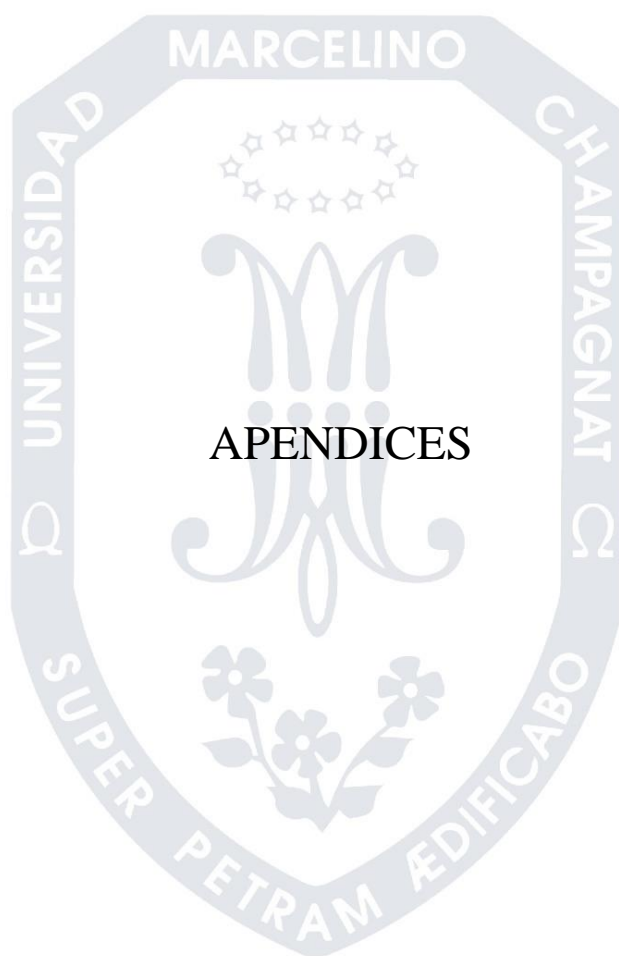
Después de levantar las observaciones y sugerencias es posible su aplicabilidad.

REFERENCIAS

- ACEVEDO, J.A. (1996). *Cambiando la práctica docente en la enseñanza de las ciencias a través de CTS*. Borrador, 13, 26-30.
- BISQUERRA, R. (2003). *Educación emocional: el desarrollo de competencias emocionales en la ESO*. Investigación para el concurso de catedrático de universidad. Barcelona: Universidad de Barcelona (inédito).
- CORDÓN, R. (2008). *Enseñanza y aprendizaje de procedimientos científicos (contenidos procedimentales) en la ESO: Análisis de la situación, dificultades y perspectivas*. (Tesis doctoral, Universidad de Murcia, Murcia, España). Recuperado. <https://digitum.um.es/jspui/bitstream/10201/3613/1/Cordon.pdf>
- CASTRO, R. F (2017) “*Gestión Curricular. Una Mirada Sobre El Curriculum Y La Institución Educativa*”. Horizontes educativos, (13-25). Recuperado. www.Redalyc.org/articulo.a0?id=97957573002
- DONOSO SEREÑO, R. (2005). *Metodologías de Trabajo para el Mejoramiento de la Calidad de la Convivencia Escolar*. 2ª Edición. Santiago. Chile. Recuperado: <https://www.oas.org/cotep/GetAttach.aspx?lang=es&cId=424&aid=649>
- FERNÁNDEZ ABASCAL, E. G. (2003). *Motivación y emoción*. Madrid: Editorial Centro de Estudios Ramón Areces.
- FLÓREZ RAMÍREZ, M.R.(2015) “*Las Habilidades De Indagación Científica Y Las Estrategias De Aprendizaje En Estudiantes De Quinto De Secundaria De La I.E. Mariano Melgar*”, Distrito Breña, Lima. Tesis para optar el grado de magíster en ciencias de la educación con mención en didáctica de la enseñanza en ciencias naturales en educación secundaria.

- HERNÁNDEZ, R., FERNÁNDEZ, C. Y BAPTISTA, P. (2014). *Metodología de la investigación*. México D.F.: McGraw-Hill Education.
- INSAUTI, M. J. (2000). “*Una propuesta para el aprendizaje de contenidos procedimentales en el laboratorio de Física y Química*”. España, Investigaciones en ciencias Experimentales
- MINEDU (2017) - *Gestión Curricular, comunidades de aprendizaje y liderazgo pedagógico*. Mód. 4. Lima: Minedu.
- MINEDU (2016) *Currículo Nacional de la educación Básica*. Lima: Minedu.
- MINEDU (2018) *Acompañamiento Pedagógico 2018 - Dirección formación docente en servicio*. Lima: Minedu.
- MINEDU (2017) *Cartilla de Planificación Curricular*. Lima: Minedu.
- MINEDU (2018) *Resolución Ministerial 088-2018*. Lima: Minedu.
- MINEDU (2015). *Comprendiendo la escuela desde su realidad cotidiana: estudio cualitativo en cinco escuelas estatales de Lima*. Lima: UMC. Recuperado de http://www2.minedu.gob.pe/mc/admin/images/cualitativo/estudio_cualitativo.pdf.
- MINEDU (2017). *Currículo Nacional Básica Regular*. Primera edición. marzo 2017. Lima.
- MURILLO, F. (2006) “*Una dirección escolar para el cambio: del liderazgo transformacional al liderazgo distribuido*” Red Iberoamericana de Investigación sobre Cambio y Eficacia Escolar REICE. Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, año/vol. 4, número monográfico Madrid, España, páginas 11-24

- NARVÁEZ BURGOS, I. (2014). *La indagación como estrategia en el desarrollo de competencias científicas, mediante la aplicación de una secuencia didáctica en el área de ciencias naturales en grado tercero de básica primaria*. Recuperado www.bdigital.unal.edu.co/47042/1/38860365
- OLIVEROS, F. (2004). *Relaciones Interpersonales*. Madrid: Ediciones Palabra, S.A. 1era
- RODRÍGUEZ, J. (2015). *Como aplicar la planeación estratégica a la pequeña y mediana empresa*. (Ed. 5. Pp. 80-100) México. Thomson Editores
- SÁNCHEZ CARLESSI Y REYES MEZA. (2002). *Metodología*. PAGINAS 231.Mexico.
- STOLP, S. (1994). *Liderazgo para la cultura escolar*. Clearinghouse on Educational Policy and Management. Recuperado de <http://www.ericdigests.org/2003-3/escolar.htm>
- YARANGA CANCHO, R.C. (2015). *Procesos de indagación científica que generan los docentes en la enseñanza del área de ciencia tecnología y ambiente*. I.E. 7059 (Tesis de Maestría. Universidad Peruana Cayetano Heredia- Lima –Perú) recuperado de [repositorio.upch.edu.pe/procesos de indagación científica](http://repositorio.upch.edu.pe/procesos-de-indagacion-cientifica).



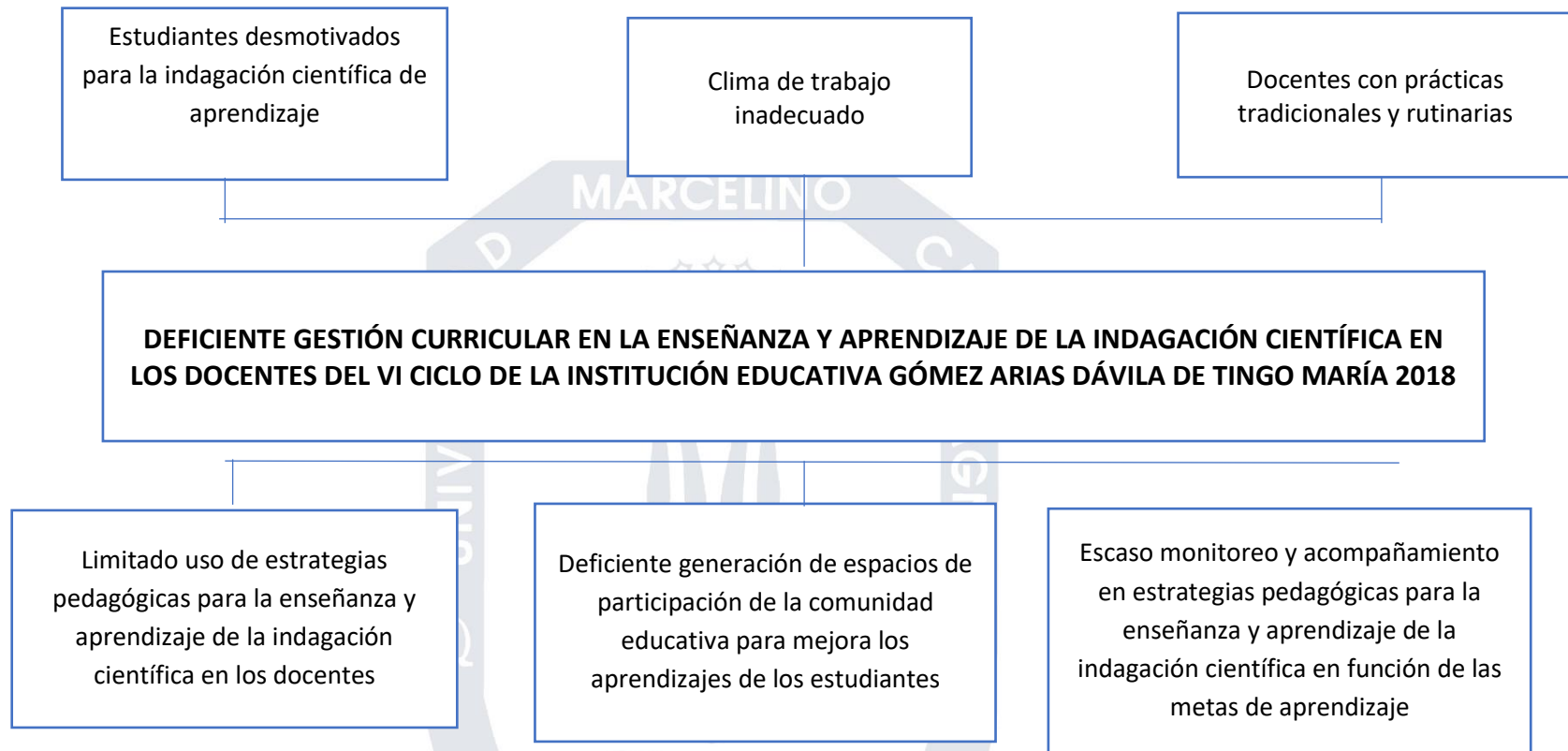
APENDICES

APÉNDICE A
MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título del Plan de Acción: GESTIÓN CURRICULAR EN LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LA INDAGACIÓN CIENTÍFICA EN LOS DOCENTES DEL VI CICLO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA GÓMEZ ARIAS DÁVILA DE TINGO MARÍA 2018

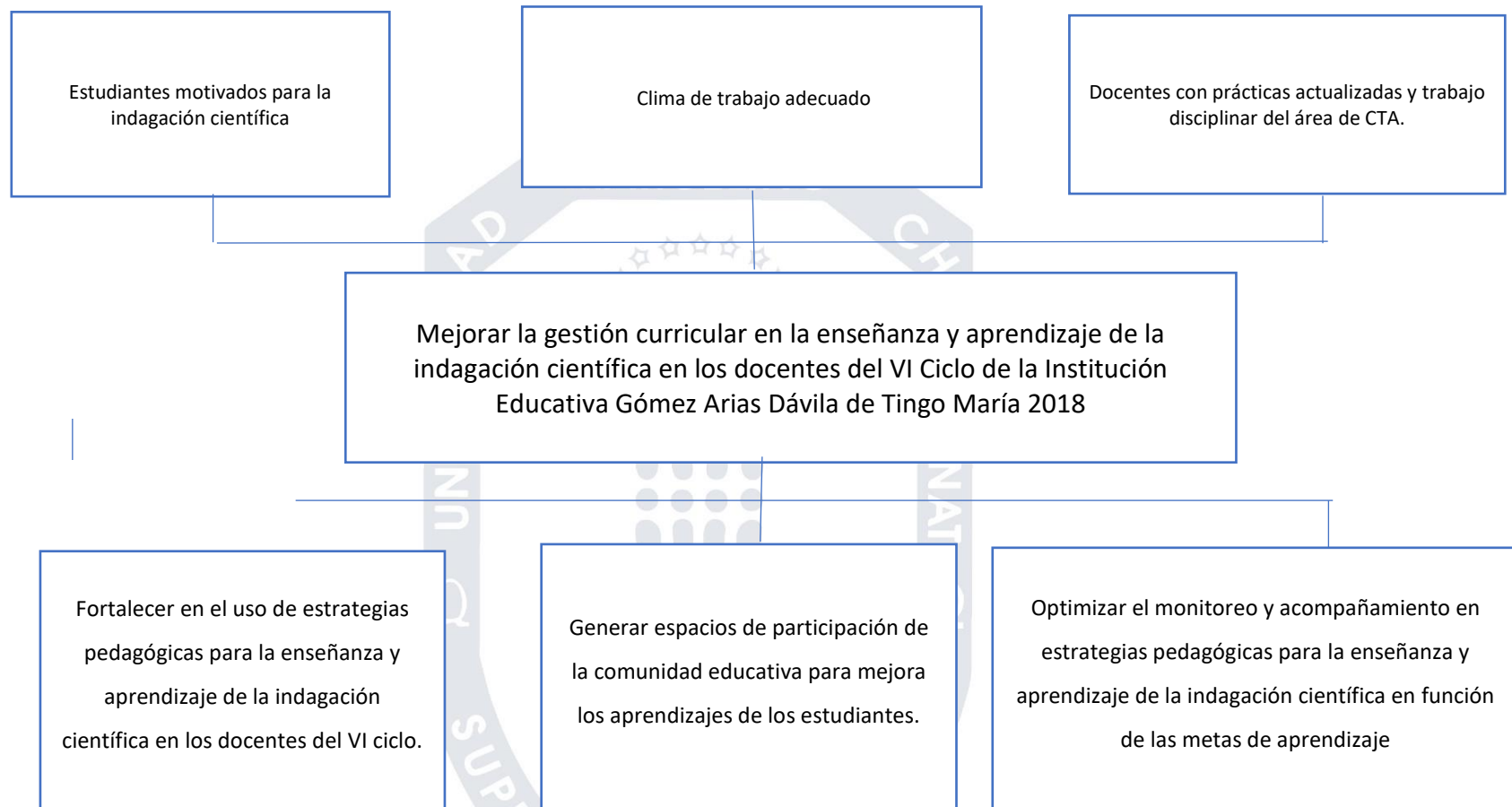
Situación problemática	Formulación del problema	Alternativas de solución	Objetivo general	Objetivo específico	Método
<p>En el diagnóstico realizado, se encuentra una problemática que abordaremos y es la gestión curricular en la enseñanza y aprendizaje de la indagación científica en los docentes del VI Ciclo. El directivo no gestiona las capacitaciones y actualizaciones para fortalecer el desempeño docente, falta afianzar los conocimientos de estrategias pedagógicas y hay pocos espacios para que los docentes puedan reflexionar y compartir sus experiencias. Las causas de nuestra problemática son: Limitado uso de estrategias pedagógicas para la enseñanza y aprendizaje de la indagación científica. Como efecto los estudiantes se encuentran desmotivados para realizar investigaciones de diversos problemas. Otra de las causas es la deficiente generación de espacios de participación de la comunidad educativa para mejora los aprendizajes de los estudiantes. La participación de los actores educativos es para propiciar un clima de trabajo adecuado de esta manera favorecer los aprendizajes. Y por último el escaso monitoreo y acompañamiento en estrategias pedagógicas para la enseñanza y aprendizaje de la indagación científica. Muchos de los docentes no desarrollan los aprendizajes con los nuevos paradigmas, como efecto se limitan a desarrollar sus sesiones de aprendizaje con prácticas tradicionales o rutinarias.</p>	<p>¿Cómo mejorar la gestión curricular en la enseñanza y aprendizaje de la indagación científica en los docentes del VI ciclo de la institución educativa Gómez Arias Dávila de Tingo María 2018?</p>	<ol style="list-style-type: none"> Jornadas de autoformación y fortalecimiento pedagógico sobre el enfoque de indagación y alfabetización científica. GIAs (grupos de Interaprendizajes) para comprender y desarrollar estrategias pedagógicas. Jornadas de reflexión para involucrar a la comunidad educativa en la mejora de los aprendizajes. Talleres formativos para fortalecer la convivencia escolar. Visita al aula para realizar la observación sistematizada y asesoría técnica pedagógica de su práctica docente. Círculos de Interaprendizajes, en los cuales se abordan grupalmente temas de interés común sobre el trabajo pedagógico y el manejo de las estrategias de enseñanza y aprendizaje de la indagación científica. 	<p>Mejorar la gestión curricular en la enseñanza y aprendizaje de la indagación científica en los docentes del VI Ciclo de la institución educativa Gómez Arias Dávila de Tingo María 2018</p>	<p>Fortalecer en el uso de estrategias pedagógicas para la enseñanza y aprendizaje de la indagación científica en los docentes del VI ciclo.</p> <p>Generar espacios de participación de la comunidad educativa para mejora los aprendizajes de los estudiantes</p> <p>Optimizar el monitoreo y acompañamiento en estrategias pedagógicas para la enseñanza y aprendizaje de la indagación científica en función de las metas de aprendizaje.</p>	<p>Tipo: aplicada Diseño: investigación acción participativa</p>

APÉNDICE B
ÁRBOL DE PROBLEMAS



APÉNDICE C

ÁRBOL DE OBJETIVOS



APÉNDICE D
Evidencias de las acciones realizadas



El subdirector Antenor Freddy Guardián Guerra explicando que acciones se desarrollará para la mejora de los aprendizajes en el área de CTA



Los docentes del turno mañana presentes para asumir los compromisos para el año 2019

APÉNDICE E
GUÍA DE PREGUNTAS PARA UNA ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD
GUÍA DE PREGUNTAS

Estimado docente, la presente guía plantea preguntas abiertas para conocer su percepción sobre las dimensiones planteadas, con el propósito de mejorar la gestión curricular del directivo, la cual es totalmente anónima. Se le pide que sea lo más sincero posible. Agradecemos de antemano tu participación, que permitirá implementar mejoras en la gestión de los procesos de enseñanza y aprendizaje de la I.E.

DIMENSIÓN	PREGUNTAS
Clima escolar	1. ¿Qué acciones realiza el directivo para generar un clima escolar basado en el respeto en la comunidad educativa? _____ _____ _____
	1. ¿Qué actitudes observables hay en el ambiente de trabajo entre los estudiantes de tu aula? _____ _____ _____
	3. ¿Qué estrategias utilizas para promover un clima escolar favorable? _____ _____ _____
	4. ¿Qué mecanismos formativos utilizas para regular las conductas inapropiadas de tus estudiantes? _____

Estrategias de enseñanza y aprendizaje	<p>1. ¿Cómo evalúas el apoyo del directivo en la mejora de los procesos de enseñanza y aprendizaje?</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <p>2. ¿Cuáles son los procesos didácticos del área de CTA y en qué etapa tiene dificultades?</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <p>3. ¿Qué estrategias de enseñanza conoces para generar aprendizajes del área de CTA?</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <p>4. ¿Cuáles son los enfoques de su área?</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <p>5. ¿Cuáles son sus competencias de su área?</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
Monitoreo y acompañamiento pedagógico	<p>1. ¿El acompañamiento pedagógico recibido del directivo, de qué manera ha fortalecido tu práctica pedagógica?</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <p>2. ¿Cuántas veces, en lo que va del año, has recibido acompañamiento pedagógico de los directivos?</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <p>3. ¿Cómo te gustaría que sea el acompañamiento pedagógico del directivo?</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

Trabajo colaborativo	<p>1. ¿De qué manera el directivo propicia el trabajo colaborativo entre los docentes y con las familias?</p> <hr/> <hr/> <hr/> <p>2. ¿Qué actividades o acciones realizas con tus colegas para mejorar el proceso de enseñanza?</p> <hr/> <hr/> <hr/> <p>3. ¿Cómo evalúas la participación de las familias en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes?</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
Expectativas de los docentes sobre el aprendizaje de los estudiantes.	<p>1. ¿Cómo son las expectativas del directivo, en relación a tu desempeño profesional?</p> <hr/> <hr/> <hr/> <p>2. ¿Consideras que todos tus estudiantes están en la capacidad de lograr los aprendizajes planteados en el Currículo Nacional?, ¿por qué?</p> <hr/> <hr/> <hr/> <p>3. ¿Cómo comunicas tus expectativas de aprendizaje a tus estudiantes?</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

Planificación curricular de sesiones de aprendizaje.	<p>1. ¿De qué manera el directivo lidera la planificación curricular de las sesiones de aprendizaje?</p> <hr/> <hr/> <hr/> <p>2. ¿Cómo insertas las características de tus estudiantes en la planificación de las sesiones de aprendizaje?</p> <hr/> <hr/> <hr/> <p>3. ¿Qué acciones o pasos realizas para planificar una sesión de aprendizaje?</p> <hr/> <hr/> <hr/>
Materiales educativos	<p>1. ¿De qué manera el directivo promueve el uso adecuado de los materiales educativos?</p> <hr/> <hr/> <hr/> <p>2. ¿Cómo evalúas tu manejo de los materiales educativos del MED para desarrollar aprendizajes en las sesiones de aprendizaje?</p> <hr/> <hr/> <hr/> <p>3. ¿Qué materiales educativos del MED puedes utilizar adecuadamente en el desarrollo de las competencias?</p> <hr/> <hr/> <hr/> <p>4. ¿Es de utilidad realizar las prácticas en el laboratorio para generar aprendizajes?</p> <hr/> <hr/> <hr/> <p>5. ¿Cuáles son las causas de no utilizar el laboratorio para desarrollar las prácticas o algún experimento con los estudiantes?</p> <hr/> <hr/> <hr/>

APÉNDICE F FICHA DE CONSULTA A ESPECIALISTAS

I. Datos generales

- 1.1 **Apellidos y nombres del especialista:** Córdova Martínez, Luzbel Aída
 1.2 **Grado de estudios alcanzado:** Doctora en Ciencias de la Educación
 1.3 **Actividad en el que se desempeña:** Docencia Universitaria
 1.4 **Título de la propuesta de Plan de Acción en valoración:**

“Gestión curricular en la enseñanza y aprendizaje de la indagación científica en los docentes del VI ciclo” en la Institución Educativa Gómez Arias Dávila de Tingo María 2018.

II. Aspectos a observar de la propuesta del Plan de Acción

Dimensiones	Indicadores	Escala de valoración		
		Muy bueno	Bueno	Regular
FACTIBILIDAD	Viabilidad de aplicación del plan de Acción que se presenta.		X	
APLICABILIDAD	Claridad de la propuesta del Plan de Acción para ser aplicado por otros		X	
GENERALIZACIÓN	Posibilidad de la propuesta del Plan de Acción para ser replicado en otros contextos semejantes		X	
PERTINENCIA	Correspondencia del plan de Acción a las necesidades educativas del contexto específico		X	
VALIDEZ	Congruencia entre la propuesta del plan de Acción y el objetivo del programa de segunda especialidad.		X	
ORIGINALIDAD	Novedad en el uso de conceptos y procedimientos en la propuesta del Plan de Acción.		X	

III. Aportes y/o sugerencias para el perfeccionamiento de la propuesta del Plan de Acción

Se sugiere precisar los participantes que serán luego los mismos como responsables, los instrumentos, también puntualizar los recursos humanos y materiales: los servicios y bienes (la cantidad por cada actividad, el costo la fuente de financiamiento), clarificar las diferencias entre acciones o estrategias y las actividades, el presupuesto por cada actividad, el cronograma, así como precisar los indicadores de

acuerdo al objetivo específico y el nivel de implementación con su respectivo medio de verificación.

IV. Opinión de aplicabilidad

Después de levantar las observaciones y sugerencias es posible su aplicabilidad.

Lima, 11 de diciembre del 2018.

Dra. LUZBEL AÍDA CÓRDOVA MARTINEZ
ESPECIALISTA- UMCH

Rúbrica de validación

Instrumento de valoración de la estrategia para especialistas

Dimensiones	indicadores	Escala de valoración		
		Muy bueno	bueno	Regular
FACTIBILIDAD	Factibilidad de aplicación del resultado que se presenta.	<u>x</u>		
APLICABILIDAD	Claridad de la propuesta para ser aplicado por otros	<u>x</u>		
GENERALIZACIÓN	Posibilidad de la propuesta de extensión a otros contextos semejantes	<u>x</u>		
PERTINENCIA	Correspondencia con las necesidades sociales e individuales actuales	<u>x</u>		
VALIDEZ	Congruencia entre el resultado d propuesto y el objetivo fijado.	<u>x</u>		
ORIGINALIDAD	Novedad en el uso de conceptos y procedimientos de la propuesta.	<u>x</u>		