



UNIVERSIDAD  
MARCELINO  
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO  
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN  
**GESTIÓN ESCOLAR CON  
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

**TRABAJO ACADÉMICO**

**GESTIÓN CURRICULAR EN LOS PROCESOS DEL ÁREA DE  
MATEMÁTICA EN EL IV CICLO DE LA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA N° 43027 MARISCAL DOMINGO NIETO  
MÁRQUEZ DE LA PROVINCIA DE ILO - MOQUEGUA**

**AUTOR: María Marleny Rios Velasco**

**ASESOR: Karín Patricia Calcina Flores**

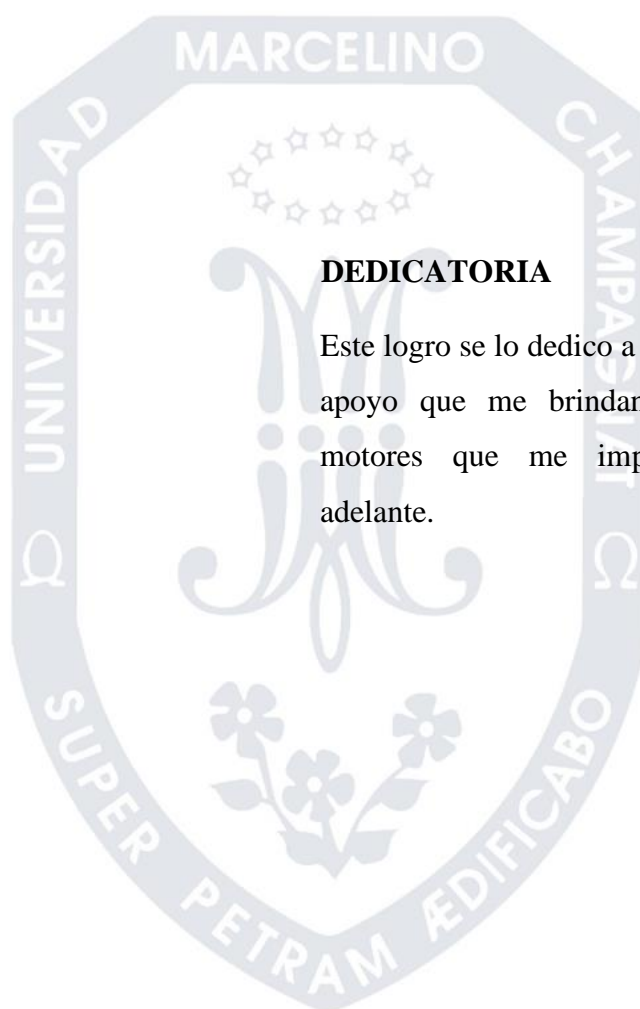
Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad  
en "Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico"

Moquegua – Ilo – diciembre 2018



PERÚ

Ministerio  
de Educación



### **DEDICATORIA**

Este logro se lo dedico a mi familia, por el apoyo que me brindan y por ser los motores que me impulsan a seguir adelante.

## ÍNDICE

Resumen

Presentación

Pág.

### Capítulo I: Identificación del problema

1.1 Contextualización del problema.....	08
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática.....	10
1.3 Enunciado del problema.....	14
1.4 Planteamiento de alternativa de solución.....	15
1.5 Justificación.....	17

### Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores

2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema.....	19
2.1.1 Antecedentes nacionales.....	19
2.1.2 Antecedentes internacionales.....	21
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada.....	22

### Capítulo III: Método

3.1 Tipo de investigación.....	29
3.2 Diseño de investigación.....	30

### Capítulo IV: Propuesta de Plan de acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación

4.1 Plan de acción.....	32
4.1.1 Objetivos.....	33
4.1.2 Participantes.....	34
4.1.3 Acciones.....	34
4.1.4 Técnicas e instrumentos.....	36
4.1.5 Recursos humanos y materiales.....	37
4.1.6 Presupuesto.....	38
4.2 Matriz de planificación del Plan de acción.....	40

4.3 Matriz de monitoreo y evaluación.....	43
4.4 Validación de la propuesta.....	46
4.4.1 Resultados de validación.....	47

## Referencias

## Apéndices

Matriz de consistencia

Árbol de problemas

Árbol de Objetivos

Instrumentos

Evidencias de las acciones realizadas



## RESUMEN

El interés personal y profesional de contribuir al mejoramiento del aprendizaje escolar, motiva el desarrollo del presente Plan de acción, titulado: Gestión curricular en los procesos del área de Matemática en el IV Ciclo de la Institución Educativa N° 43027 Mariscal Domingo Nieto Márquez de la provincia de Ilo – Moquegua; este se desarrollará con el propósito de fortalecer la gestión de los procesos en el área de Matemática en el IV Ciclo, a través de la implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica. La acción involucra a un directivo, seis docentes del IV Ciclo, noventa estudiantes y a ciento ochenta padres de familia.

Para la ejecución del Plan de acción, se aplicará la investigación cualitativa, con un diseño de investigación acción, que tiende a resolver la problemática a través de un cambio. La técnica que se ha utilizado es el Focus Groups, el instrumento es la guía de discusión entre los docentes del IV ciclo, técnica que permitió recoger información relevante para tomar decisiones a favor de la solución de la problemática encontrada.

El Plan de acción responde al hecho de que las prácticas pedagógicas mejoran con una adecuada práctica del monitoreo, acompañamiento y evaluación, donde el directivo dedica al docente una asesoría personalizada, se fortalecen con la retroalimentación de su actuar, identifican sus fortalezas y debilidades; conduce a que el docente asuma compromisos de mejora, para que los estudiantes logren niveles satisfactorios de aprendizaje en el área de Matemática. También es importante potenciar al liderazgo pedagógico para el mejoramiento del aprendizaje escolar, pues aun cuando “las prácticas pedagógicas en el aula son muy interesantes, los estudiantes pueden aprender más cuando sus profesores dominan las estrategias y utilizan técnicas adecuadas, que fortalecen la calidad de los aprendizajes de los estudiantes”. (Leithwood, 2006)

*Palabras claves: gestión curricular, procesos, área de Matemática, aprendizaje, monitoreo, acompañamiento y evaluación.*



## PRESENTACIÓN

La resolución de problemas en el área de Matemática, es sin duda, una en las que más dificultades presentan los estudiantes y esta se ve reflejada en los resultados a nivel ECE; pero ¿por qué para nuestros estudiantes es tan difícil resolver problemas?, esta interrogante fue el punto de partida para realizar la presente investigación.

La Institución Educativa N° 43027, ha obtenido a lo largo de los tres últimos años, en el área de Matemática, resultados de aprendizaje que han sido fluctuantes, ello también se aprecia en las Actas Consolidadas de Evaluación Integral, ya que estas sirven para medir los niveles de logro de los estudiantes; según el recojo de evidencias, es que en la planificación curricular de las sesiones de aprendizaje que realizan los docentes, se aprecia un escaso dominio de los procesos pedagógicos y didácticos, así como un escaso uso de materiales y estrategias lúdicas en el desarrollo del área de Matemática. Planteándose el siguiente objetivo: Fortalecer la gestión curricular en los procesos del área de Matemática en el IV ciclo a través de la implementación de un plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación a los docentes del IV ciclo, de la Institución Educativa N° 43027 “Mariscal Domingo Nieto Márquez” de la provincia de Ilo - Moquegua. Elaborándose un Plan de acción para superar esta problemática a través del desarrollo de jornadas de reflexión, grupos de Inter aprendizaje y Círculos de Inter aprendizaje.

El presente Plan de acción está compuesto por IV capítulos, el primer Capítulo titulado: Identificación del Problema; el II capítulo: Referentes conceptuales y experiencias anteriores, capítulo III: Metodología y en el capítulo IV: Propuesta del Plan de acción, Diseño, implementación, monitoreo y evaluación; finalmente se adjunta como apéndices: la matriz de consistencia, de planificación, monitoreo, guía de discusión entre otros.

En el capítulo I se explica en qué contexto se desarrolla la experiencia, fortalezas y oportunidades enmarcadas, presenta el problema y las alternativas de solución, resaltando la justificación e importancia del estudio.



En el capítulo II presenta experiencias nacionales e internacionales relacionadas al problema y que se vinculan con la alternativa de solución propuesta que fortalece la gestión escolar con liderazgo pedagógico, así como el desarrollo de los referentes conceptuales que le dan el sustento teórico al Plan de Acción.

El capítulo III refiere la Metodología, detalla el tipo, diseño, técnicas e instrumentos que se aplicarán para desarrollar la investigación.

El capítulo IV presenta la propuesta de diseño, implementación y monitoreo del Plan de acción, objetivos, participantes y acciones para operativizar el Plan, así mismo presenta la validación de la propuesta a través del criterio de los especialistas.

El trabajo concluye con la presentación de las Referencias conceptuales de la teoría que sustenta el Plan de acción y los apéndices fundamentales para el desarrollo de la investigación: matriz de consistencia, de planificación, de monitoreo, guía de discusión fotos.

Luego de concluir el trabajo académico, desde el rol directivo, considero que *el desempeño docente mejora con una adecuada práctica del monitoreo, acompañamiento y evaluación, asesoría personalizada; conduciendo a que el docente asuma compromisos de mejora, para que los estudiantes logren niveles satisfactorios de aprendizaje en el área de Matemática.*

El presente Plan de acción contiene propuestas de solución viables que se concretizarán con un liderazgo pedagógico directivo, apostando por la mejora de los aprendizajes en un clima escolar basado en el respeto de los acuerdos de convivencia; esperando que la propuesta contribuya de alguna manera a la solución de la problemática en el área de Matemática.



## CAPÍTULO I

### IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

#### 1.1 Contextualización del problema

La Institución Educativa N° 43027 “Mariscal Domingo Nieto Márquez” brinda servicio educativo en el nivel primario. Está ubicada en la región de Moquegua, provincia y distrito de Ilo, en la localidad de Alto Ilo, en la zona norte del Sector San Pedro Mz. I-3 lote 1, a 1 km de distancia con respecto al mar, cruzando la línea del tren, en la parte alta del puerto de Ilo.

La comunidad de Alto Ilo, forma parte de una zona urbana, donde la mayoría de los pobladores se dedica a la actividad pesquera, que es una de las actividades más dinámicas de la provincia y que en sus periodos de auge tuvo un gran impacto sobre el comercio y efectos sobre el empleo y consumo local, por lo que la demanda educativa a lograr es que los estudiantes resuelvan problemas utilizando estrategias y procedimientos matemáticos, en un contexto real, bajo el enfoque de búsqueda de la excelencia.

La institución, cuenta con servicios básicos, con instalación a red pública, servicio telefónico, tv cable e internet; con una moderna infraestructura de material noble distribuida en nueve pabellones; totaliza diecisiete aulas, un ambiente de uso múltiple, una biblioteca, un aula de innovación pedagógica, un centro de recursos, cuatro baterías de servicios higiénicos para estudiantes, once servicios higiénicos para personas adultas, dos losas deportivas, dos patios, un anfiteatro, además tiene ambientes administrativos. El local escolar tiene un área de 9 100 m<sup>2</sup>.; cada aula está implementada tecnológicamente con un equipo y una pizarra digital interactiva, que contribuye con la mejora del servicio educativo.

Existen cuatrocientos sesenta estudiantes matriculados, distribuidos del primero al sexto grado de educación primaria, contándose además con trescientos cincuenta padres de familia que participan escasamente en las actividades planteadas en

especial en el área de Matemática, hecho que afecta las relaciones humanas en las diversas aulas, perjudicando el trabajo colaborativo en la labor docente y las condiciones de aprendizaje que deben generarse en las aulas.

El presente trabajo se desarrollará con los docentes del IV ciclo, donde el 50 % tiene estudios de post grado y diplomado en Tecnologías de información y comunicación, son muy activos en su práctica pedagógica; sin embargo no aplican el enfoque del área de Matemática, prueba de ello es que presentan sesiones poco significativas, en las que no se considera los procesos pedagógicos y didácticos, ocasionando bajos niveles de logro de los aprendizajes, sumado a esto el escaso apoyo de los padres de familia en las actividades planteadas, en especial en el área de Matemática.

Los estudiantes se caracterizan por presentar habilidades motrices, son activos, participativos, creativos, algunos presentan hábitos inadecuados como el incumplimiento de las actividades programadas en el aula, impuntualidad, desidia e inasistencias que no favorecen al clima escolar y por ende la mejora de sus aprendizajes.

Las características del contexto mencionadas, influyen negativamente en los niveles de logro de los estudiantes en el área de Matemática, sumado a esto la inadecuada planificación docente, al no aplicar estrategias lúdicas en la resolución de problemas; debido al deficiente monitoreo, acompañamiento y evaluación, que se refleja en una escasa participación del trabajo colegiado entre docentes, pues los docentes al ser entrevistados manifiestan un limitado conocimiento de estrategias lúdicas para resolver problemas, además de la poca participación de los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos.

Una de las fortalezas en la institución educativa, es que existe un clima armonioso entre el personal que labora, además de diversos escenarios reales de aprendizaje por su ubicación estratégica, lo que posibilita el logro de aprendizajes significativos y de competencias útiles para la vida, como es el caso de las habilidades Matemáticas. Es importante resaltar el involucramiento constante en discusiones sobre temas clave para la enseñanza, es decir, cómo las prácticas de los profesores

están impactando en los resultados de los estudiantes en todo el proceso de ejecución del plan; de tal manera que se puedan reajustar posibles estrategias en función a la meta trazada.(Robinson, 2016)

La experiencia se llevará a cabo durante el año escolar 2019, considerando las siguientes etapas: Socialización de la experiencia. Planificación. Capacitación especializada. Implementación y Ejecución del Plan de acción. Monitoreo de la ejecución de acciones y recolección de evidencias. Control y Evaluación. Elaboración del Informe Final.

El problema priorizado está relacionado con la inadecuada gestión curricular en los procesos del área de Matemática en el IV Ciclo, que ocasiona que los niveles de logro alcanzados por los estudiantes no sean los deseados y sean fluctuantes; guarda relación con el compromiso de gestión escolar uno, porque involucra el progreso del aprendizaje de los estudiantes y con el compromiso cuatro ya que compromete la mejora del acompañamiento y monitoreo de la práctica pedagógica. (R.M. 657-2017-MINEDU) Asimismo, teniendo en cuenta el Marco del Buen Desempeño Directivo, se considera al Dominio I, con las Competencias uno y dos, ya que la gestión de los procesos y la participación de los agentes educativos influye en los aprendizajes; también guarda relación con el Dominio II, con las Competencias cinco y seis, porque interviene la orientación, acompañamiento, reflexión conjunta y mejora de los procesos. (MINEDU, 2015).

Teniendo en cuenta las Dimensiones de Liderazgo eficaz, la problemática se vincula con la Dimensión tres, la que involucra a los Directores en el proceso de enseñanza y en el monitoreo del mismo, coordinando y reflexionando con los docentes sobre los resultados obtenidos.; y con la Dimensión cuatro que trata de la participación de los docentes en acciones de capacitación y desarrollo profesional, gestionadas por el líder pedagógico. (Robinson, 2016)

## **1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática**

En primer lugar se planteó el problema en el contexto institucional de acuerdo a los compromisos de gestión escolar, para luego determinar los aspectos en función a la

revisión de la bibliografía que permitió elaborar los instrumentos de recolección de datos para luego analizar los hallazgos y elaborar un informe diagnóstico; en tal sentido la problemática abordada responde a las funciones que se debe realizar para la gestión de los aprendizajes. (MBDD, 2015)

La Institución Educativa N° 43027, ha obtenido a lo largo de los tres últimos años, en el área de Matemática, resultados de aprendizaje que han sido fluctuantes, ello también se aprecia en las Actas Consolidadas de Evaluación Integral, ya que estas sirven para medir los niveles de logro de los estudiantes. Asimismo se ha tomado en cuenta los resultados de las evaluaciones ECE de los últimos años, en base a estos se puede afirmar lo siguiente: El nivel de Logro Previsto ha sido obtenido por el 70% de los estudiantes, y los niveles en proceso e inicio son menores y no se mantienen constantes. Como resultado de la Institución se tiene la mayor parte de los estudiantes segmentados en el nivel de Logro Previsto lo que es gratificante, sin embargo debemos mencionar que a lo largo de estos tres últimos años el número de estudiantes posesionados en el Nivel de Logro Previsto ha sido fluctuante. Una de las razones que se da lectura en el recojo de evidencias, es que en la planificación curricular de las sesiones, que realizan los docentes, se aprecia un escaso manejo de los procesos pedagógicos y didácticos, y un escaso uso de actividades y estrategias lúdicas en el desarrollo del área de Matemática.

Esta problemática que es motivo del presente Plan de acción, ha sido analizada mediante la técnica del árbol de problemas, permitiendo identificar las causas y consecuencias del mismo.

Se precisó, como primera causa, el inadecuado desarrollo del acompañamiento, monitoreo y evaluación formativa; el que involucra como factores asociados según TERCE las características de las escuelas a través del monitoreo y acompañamiento. El efecto se aprecia en la toma de decisiones que no favorecen la gestión.

Como segunda causa se ha consignado el inadecuado uso del enfoque, procesos y estrategias en la resolución de problemas; considerando como factores asociados, según TERCE, a las características del docente en cuanto a la aplicación del

enfoque de Matemática, de los procesos didácticos y al uso de estrategias lúdicas. Como efecto precisa las sesiones poco significativas, que no construyen aprendizajes en los estudiantes. Presenta como tercera causa del problema, al escaso trabajo colegiado de los docentes; como factores asociados se encuentran, según TERCE, las características del docente y su formación, generando el poco interés del estudiante por aprender.(ONU, 2015)

Como parte de la validación de la problemática antes descrita se aplicó una Guía de Discusión con la participación de seis docentes, en la que se priorizaron seis preguntas, obteniéndose los siguientes resultados:

Respecto a la primera pregunta: ¿consideras importante el acompañamiento y monitoreo de la labor educativa? ¿Por qué? El 100% de los docentes indicaron que les parecía muy importante, porque favorece el desempeño en el trabajo, pues orienta y reorienta la labor docente, sirve para corregir errores, sugerir actividades y estrategias. Se relaciona con la Subcategoría Plan de Monitoreo y Acompañamiento y con la Categoría Monitoreo y Acompañamiento.

En cuanto a la segunda pregunta: ¿Qué aspectos consideras importante en el acompañamiento y monitoreo? El 60% afirmaron que lo más importante es la observación, las sugerencias de cómo llegar al niño, las reflexiones a las que se llega en cuanto a la planificación; y el 40% considera el uso de material y la evaluación. Se relaciona con la Subcategoría Plan de Monitoreo y Acompañamiento y con la Categoría Monitoreo y Acompañamiento.

En torno a la tercera interrogante: ¿qué estrategias didácticas utilizas para la enseñanza de la Matemática?, el 50% de docentes afirma que aplican el enfoque de resolución de problemas, manipulación de material concreto, estrategias de resolución de problemas, los diversos procesos y situaciones reales; sin embargo el resto de docentes afirma que es subjetivo, pues no se desarrolla en la práctica docente, por desconocimiento y falta de tiempo. Esto se relaciona con la Subcategoría de Aplicación del Enfoque y con la Categoría Enfoque por Resolución de Problemas.



En la cuarta pregunta: ¿utiliza actividades lúdicas para la enseñanza de la Matemática?, ¿cuáles? El 40% de docentes afirmaron que sí utilizan actividades lúdicas y materiales como: Regletas de Cuisenaire, materiales del MINEDU, entre otros, y van creando aprendizajes, sin embargo existe un 60% de docentes que no utiliza por desconocimiento y a veces por falta de tiempo; Se relaciona con la Subcategoría de Estrategias Lúdicas y con la Categoría Enfoque por Resolución de Problemas.

En la quinta pregunta, ¿qué predisposición tienen los docentes de la Institución para reunirse y realizar un trabajo colegiado?, el 50% de docentes respondieron que sí hay predisposición, se quedan con los niños que necesitan más apoyo, a terminar lo trabajado en la mañana, además para preparar lo que se trabajará el día siguiente, que existe predisposición de dar más, para planificar, organizar, para ayudarse entre todos, incluso precisan que se trabaja con algunos padres de familia, dándoles a conocer los resultados de los niños. El otro 50% está interesado, pero lo realizaría dentro de su jornada laboral. Lo que se relaciona con la Subcategoría de Participación Docente y con la Categoría Trabajo Colegiado.

Con respecto a la sexta pregunta, ¿consideras importante el realizar un trabajo colegiado en tu I.E.?, ¿por qué?, el 100% de docentes respondieron que es muy importante para el beneficio de la institución, porque permite intercambiar experiencias, para fortalecer su práctica docente; pero es cierto que en la mayor parte de veces, solo se dedican al aula y no ven el bienestar común que podría ser enriquecido a través de círculos de inter aprendizaje, Se relaciona con la Subcategoría de Participación Docente y con la Categoría Trabajo Colegiado.

Como se puede visualizar respecto al Monitoreo, acompañamiento y evaluación los docentes entrevistados reconocen la importancia puesto que orienta, mejora y reflexiona sobre su práctica pedagógica. Tal como lo afirma Vesub, (2013) “La tarea fundamental del acompañamiento pedagógico es la de promover en los profesores el análisis reflexivo de su práctica y de los entornos en que se realiza”. Para una pertinente toma de decisiones que beneficie los aprendizajes de los estudiantes.

En relación a fortalecer el manejo del enfoque matemático y estrategias en la resolución de problema, los docentes consideran efectiva la utilización de estrategias lúdicas y los procesos didácticos, como estrategias fundamentales que contribuyen en la mejora de los aprendizajes en el área de Matemática; pues no todos los docentes realizan un planificación pertinente utilizando el enfoque de resolución de problemas, por la premura del tiempo; sin embargo aporta al logro de los aprendizajes en el área de Matemática. Al respecto el Ministerio de Educación afirma que “el enfoque centrado en la resolución de problemas orienta la actividad Matemática en el aula, situando a los niños en diversos contextos para crear, recrear, investigar, plantear y resolver problemas, probar diversos caminos de resolución, analizar estrategias y formas de representación, sistematizar y comunicar nuevos conocimientos, entre otros”. (MINEDU, Rutas del Aprendizaje III Ciclo, 2015).

En el aspecto Trabajo Colegiado los docentes entrevistados manifiestan que es muy importante pues los motiva a mejorar su práctica pedagógica. “Tiene como propósito promover la mejora continua de la práctica pedagógica a partir de la reflexión colegiada sobre las dificultades y fortalezas y del intercambio de experiencias de los docentes y coordinadores de la institución educativa”. (MINEDU, Orientaciones para el Coordinador Pedagógico, 2017)

### **1.3 Formulación del problema**

Se observa dificultades en la planificación curricular por parte de los docentes cuando elaboran las unidades y sesiones de aprendizaje, en las que se evidencia la ausencia de los procesos pedagógicos y didácticos del área de Matemática, en la resolución de problemas, así como el uso de recursos y materiales educativos, reflejándose en los resultados de las evaluaciones a nivel institucional y provincial, esto por el inadecuado desarrollo del acompañamiento, monitoreo y evaluación por parte del personal directivo, el inadecuado uso del enfoque, procesos y estrategias en la resolución de problemas y el escaso trabajo colegiado entre los docentes que está ocasionando que los logros de aprendizaje de los estudiantes del IV ciclo de educación primaria, en el Área de Matemática, sean insatisfactorios.



Los resultados de las Evaluaciones Censales y las Actas de Evaluación Integral, en los últimos años han sido fluctuantes, especialmente en el área de Matemática, por lo que se determina que no son condiciones de aprendizaje sostenible en el tiempo, generándose una situación problemática en la institución educativa.

Frente a la problemática observada se plantea la siguiente pregunta:

¿Cómo contribuir a una adecuada gestión curricular en los procesos del área de Matemática en el IV Ciclo de la Institución Educativa N° 43027 Mariscal Domingo Nieto Márquez de la provincia de Ilo – Moquegua?.

“El liderazgo pedagógico tendrá efecto sobre los resultados de los y las estudiantes si pones énfasis en metas de aprendizaje, definiéndolas y priorizándolas entre todas las demandas de la institución educativa”.(Robinson, 2016)

La solución del problema planteado requiere que sea liderada por el director, considerándolas como centro de toda actividad que se plantee en la institución, en función a las metas del aprendizaje.

Según el Marco del Buen Desempeño Directivo, el problema se relaciona con la Gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes: esto se refiere a una adecuada planificación de acuerdo al enfoque de área, a partir del conocimiento de procesos pedagógicos, clima escolar, orientándolos a favor del logro de los aprendizajes; mediante el liderazgo efectivo y transformacional donde según la competencia 1, Diagnostica las características del entorno institucional, familiar y social; la competencia 2 que promueve la participación democrática de los diversos actores de la I.E. a favor de los aprendizajes; Competencias 5, promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con los docentes y la Competencia 6, gestiona la calidad de los procesos pedagógicos para alcanzar las metas propuestas.

#### **1.4 Planteamiento de alternativa de solución**

La alternativa de solución para el problema presentado tomará en cuenta la Dimensión de Monitoreo Acompañamiento y Evaluación del Desempeño Docente, que será liderada por el director con la realización de diagnóstico de desempeño

docente, posteriormente se realizará la sensibilización y ejecución del Plan de Monitoreo y Acompañamiento, Jornadas de Reflexión Docente, para socializar y analizar los instrumentos de observación y registro de información, con el objetivo de optimizar el proceso de acompañamiento, monitoreo y evaluación de la práctica docente.

Para la dimensión gestión curricular se propone la identificación y análisis de las fortalezas y debilidades del desempeño docente mediante la elaboración consensuada de necesidades y demandas de capacitación docente, a fin de elaborar en forma consensuada del plan de capacitación bajo la dirección del directivo, desarrollo de eventos o talleres con el objetivo de promover el manejo del enfoque matemático y estrategias en la resolución de problemas.

Finalmente se propone la planificación y ejecución consensuada de trabajo en grupos de inter aprendizaje GIA con trabajo docente, conformación de los círculos docentes de inter aprendizaje entre docentes, mediante la sistematización e intercambio de experiencias, capacitaciones y GIA; para mejorar el trabajo colegiado, atendiendo a las necesidades y demandas de los docentes, a fin de mejorar la gestión de los procesos en el área de Matemática y a favor de las metas de aprendizaje que se plantee la institución educativa.

**Tabla N° 01**

**Relación causa-objetivo-dimensiones y acciones**

CAUSAS	OBJETIVO ESPECÍFICO	DIMENSIONES	ACCIONES
Inadecuado desarrollo del acompañamiento, monitoreo y evaluación formativa.	Optimizar la gestión del monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente MAE.	Monitoreo, acompañamiento y evaluación – MAE del desempeño docente.	Diagnóstico del desempeño docente. Sensibilización sobre la importancia y características del monitoreo en la II.EE. Elaboración consensuada, socialización y ejecución del Plan de Monitoreo pedagógico, acompañamiento y evaluación formativa. Desarrollo de Jornadas de

			Reflexión Docente (evaluación y logros del MAE).
Inadecuado uso del enfoque, procesos y estrategias en la resolución de problemas.	Promover el manejo del enfoque matemático y estrategias en la resolución de problemas.	Gestión Curricular – GC.	Identificación y análisis de las fortalezas y debilidades docentes. Elaboración consensuada del Plan de Capacitación. Ejecución del Plan de Capacitación, desarrollo de eventos de capacitación y/o talleres.
Escaso trabajo colegiado de los docentes.	Mejorar la gestión de los procesos en el área de Matemática, a través de los círculos de inter aprendizaje.	Gestión Curricular – GC.	Planificación y ejecución consensuada de trabajo en Grupos de Inter Aprendizaje GIA. Promoción de los Círculos de Inter aprendizaje entre docentes. Sistematización de los intercambios de experiencias, capacitaciones y GIA.

### 1.5 Justificación

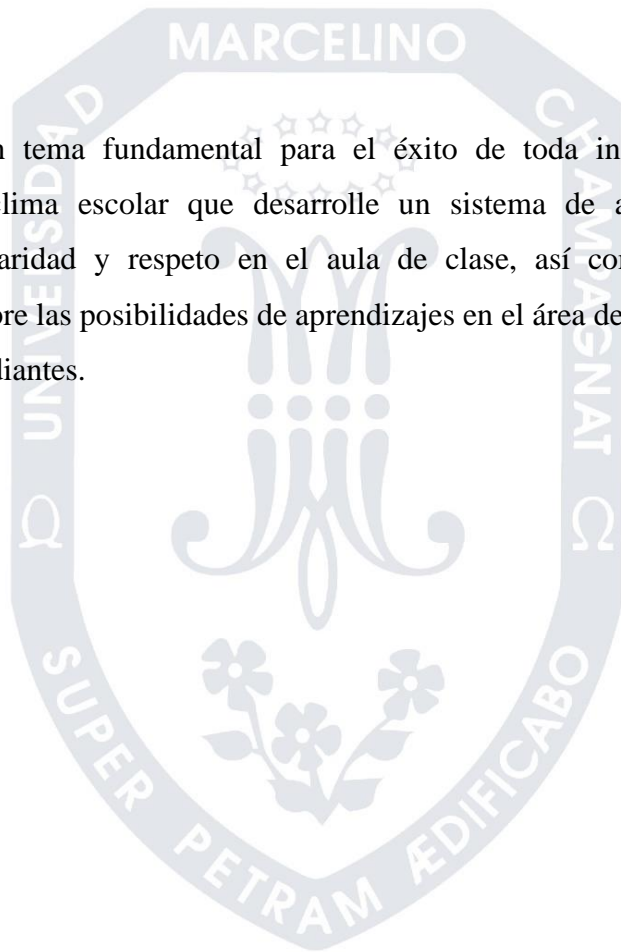
El presente Plan de acción constituye un eje fundamental de cambio en la gestión curricular, orientada a la mejora de los logros de aprendizaje de los estudiantes en el área de Matemática, fortaleciendo el conocimiento, manejo del enfoque y procesos de las capacidades de la comunidad educativa donde los directivos realizan un adecuado monitoreo, acompañamiento y evaluación permanente en una convivencia democrática que permitan establecer condiciones de participación entre los docentes a través del trabajo colegiado.

El Plan de acción es importante porque “el liderazgo escolar contribuye al mejoramiento del aprendizaje escolar, pues aun cuando las prácticas pedagógicas en el aula son muy interesantes, los estudiantes tienden a aprender más cuando sus

profesores dominan las estrategias y utilizan técnicas apropiadas, que fortalecen la calidad de los aprendizajes de los estudiantes”. (Leithwood, 2006)

Las prácticas pedagógicas mejoran con una adecuada práctica de monitoreo, acompañamiento y evaluación, donde el directivo brinda al docente una asesoría personalizada, se fortalecen la retroalimentación de su actuar a fin de identificar sus fortalezas y debilidades de tal manera que el docente asuma compromisos de mejora en su desempeño, para alcanzar niveles satisfactorios de aprendizaje en el área de Matemática.

Actualmente un tema fundamental para el éxito de toda institución es además promover un clima escolar que desarrolle un sistema de aceptación, equidad, confianza solidaridad y respeto en el aula de clase, así como manifestar altas expectativas sobre las posibilidades de aprendizajes en el área de Matemática de cada uno de sus estudiantes.



## CAPÍTULO II

### REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES

#### 2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema

##### 2.1.1 Antecedentes nacionales

**Chipana (2016)** con su experiencia innovadora “Aplicación del método Pólya para fortalecer las capacidades de resolución de problemas matemáticos” Lima, con el objetivo de superar las dificultades de los estudiantes en el área de Matemática y mejorar los niveles de logro de las competencias de resolución de problemas mediante la aplicación de metodologías alternativas y el uso de TIC.

Concluyendo que con la aplicación del método Polya los estudiantes reflejen interés por el aprendizaje y un avance significativo en la resolución de problemas matemáticos, también desarrolló una cultura evaluativa en la institución para, analizar los hallazgos y determinar los impactos.

El propósito de la experiencia guarda relación con nuestra propuesta pues está dirigida a la mejora de los aprendizajes en el área de Matemática aplicando estrategias que serán compartidas gracias a una efectiva gestión curricular y un adecuado monitoreo, acompañamiento y evaluación en función al logro de las metas de aprendizaje de los estudiantes.

**Segovia (2016)** Con su investigación "Enfoque de Resolución de Problemas y Aprendizaje de Matemática en el cuarto ciclo de la Institución Educativa N° 5129 Pachacútec", Lima. Utilizando diseño de investigación correlacional, instrumento encuesta, muestra de 203 alumnos y 8 profesores, con el objetivo de explicar la relación que existe entre el enfoque de resolución de problemas con el aprendizaje del área de Matemática.

Concluyendo que el Enfoque de Resolución de Problemas, guarda relación significativa con el aprendizaje de Matemática, al encontrarse una alta

correlación directa, proponiendo la ejecución de un plan de mejora para mejorar la práctica docente y por ende los niveles de logro de los aprendizajes.

El trabajo en mención aporta un hallazgo interesante como es el grado de relación que existe entre la forma de cómo debemos resolver un problema para lograr un aprendizaje efectivo, lo que conlleva a la realización de un adecuado monitoreo, acompañamiento y evaluación mediante un trabajo colegiado y oportuno en función a las metas de aprendizaje.

**Vásquez (2018)** Con su investigación "Desarrollo de los procesos didácticos en el área de Matemática en los estudiantes de la I.E. N° 10044 Oyotun Chiclayo", tipo de investigación acción, aplicando como instrumento una encuesta a los docentes del nivel primario, con una muestra de 320 alumnos y 15 docentes, con el objetivo de determinar la relación que existe entre el enfoque de resolución de problemas con el aprendizaje del área de Matemática.

Concluyendo: Que una adecuada planificación curricular de los procesos didácticos en el área de Matemática se relaciona con los aprendizajes de los estudiantes; por lo que deben ser aplicados de manera coherente, pertinente a favor de las metas de aprendizajes establecidas en la I.E.N°10044.

La presente investigación respalda la propuesta planteada, pues una adecuada planificación curricular en el área de Matemática aborda la aplicación del enfoque de resolución de problemas por lo que debemos poner mayor énfasis para determinar la calidad de los aprendizajes para el logro de los propósitos de aprendizaje.

**Escobar (2018)** Propone el Plan de acción titulado "Propuesta de estrategias de enseñanza para mejorar los logros de aprendizaje en el área de Matemática, de los estudiantes del IV ciclo de la I.E María Inmaculada" con el objetivo de Mejorar la aplicación de estrategias de enseñanza en el enfoque de resolución de problemas para la Matemática. Tipo de investigación acción, aplicando como instrumento una encuesta a profundidad a los docentes del IV ciclo del nivel primario.



Concluyendo que la aplicación de la propuesta basada en el enfoque de resolución de problemas a los docentes, ayuda a fortalecer sus capacidades Matemáticas que permitan mejorar los aprendizajes en los estudiantes.

La propuesta plantea establecer soluciones viables y pertinentes en el fortalecimiento de las capacidades Matemáticas, para brindar una educación de calidad que garantice la efectividad de los aprendizajes los estudiantes, pues el docente es motor de cambio en una institución educativa.

### 2.1.2 Antecedentes Internacionales

**Catalan (2014)** “El nivel de institucionalización de la gestión curricular en establecimientos educativos con trayectorias de mejoramiento escolar en Chile” diseño de investigación acción, la muestra la conforman dos instituciones educativas, cuyo objetivo fue analizar los niveles de institucionalización de la Gestión Curricular en escuelas con trayectoria de mejoramiento.

Concluyendo que es fundamental comprender aspectos relacionados a la sostenibilidad del mejoramiento escolar, obteniendo evidencias empíricas, actualizadas y contextualizada a la realidad nacional, para estimular y guiar procesos de mejoramiento escolar.

Cabe mencionar que el elemento movilizador del estudio son los resultados de aprendizaje de los estudiantes, que impactan directamente en el proceso enseñanza-aprendizaje, por una adecuada gestión curricular.

**Ugalde (2015)** con su investigación “Propuesta de una estrategia de control para una gestión curricular efectiva”, diseño de investigación acción, la muestra docentes del Liceo Municipal de la región Metropolitana y el jefe técnico pedagógico; diseño cualitativo de corte transaccional, instrumentos una guía de entrevista y fichas de monitoreo. Concluyendo que es factible proponer una estrategia de control para implementar una gestión curricular acorde a las necesidades de una organización escolar efectiva.



Esta investigación plantea alternativas similares de solución con el trabajo planteado pues está orientada a una gestión escolar basada en el acompañamiento y monitoreo que permita superar las necesidades de una organización escolar, que se refleja en las metas de aprendizaje.

**Gonzales & Sarmiento (2016)** con su tesis “Estrategias didácticas utilizadas por los docentes en el área de Matemáticas, del grado quinto de educación básica primaria, basadas en el modelo pedagógico institucional, para el colegio de educación Técnica y académica Celestín Freinet- Bogotá” la metodología utilizada en la investigación corresponde a la sistematización de experiencias

Concluyendo que las estrategias didácticas en el área de Matemáticas no se desarrollan al interior del aula como lo propone el Modelo Pedagógico Institucional, pues un factor fundamental lo constituye la capacitación directivo - docente, en la apropiación en las estrategias didácticas que propone. Es obvio los directivos requieren de capacitación y apropiación en estrategias didácticas para brindar un adecuado monitoreo y acompañamiento pedagógico, y por ende mejorar las metas de aprendizaje de los estudiantes.

## **2.2. Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada**

### **2.2.1. El enfoque del área de Matemática**

“El enfoque centrado en la resolución de problemas es importante porque le permite al estudiante resolver diversos problemas en un contexto real de aprendizaje”. (Gaulin, 2001, p.33)

La resolución de problemas sirve de escenario para desarrollar competencias y capacidades Matemáticas que responden a los intereses y necesidades de los niños. Por lo que se debe presentarse retos y desafíos interesantes que involucre a los estudiantes en la solución del problema.

### 2.2.2. La Gestión de los procesos pedagógicos

Definida como “el conjunto de acciones planificadas, organizadas y relacionadas entre sí, que emprende el colectivo de una escuela, liderado por el equipo directivo, para promover y garantizar el logro de los aprendizajes”. (MINEDU, 2012, p. 2)

En este contexto, los directivos son responsables al gestionar cambios en la planificación y ejecución curricular de manera participativa. Las escuelas deben asumir retos en el marco de una cultura ética y participativa, se construye una visión en conjunto de toda la comunidad educativa que inspira, orienta y acompaña el fortalecimiento de capacidades y el compromiso de sus miembros para implementar la gestión curricular a favor de los logros de aprendizaje.

### 2.2.3. Procesos pedagógicos y didácticos en el área de Matemática

#### Procesos pedagógicos

“Es el conjunto de hechos, interacciones e intercambios que se producen en el proceso de enseñanza – aprendizaje, dentro o fuera del aula”. (MINEDU, 2012, p. 9.)

**a) Problematización:** Parte de una situación retadora que los estudiantes consideran relevante o que los enfrenten a desafíos, problemas o dificultades a resolver.

**b) Propósito de la sesión:** Es decir que se espera que logren los estudiantes y cómo serán evaluados.

**c) Motivación:** Es el proceso permanente mediante el cual el docente crea las condiciones, despierta y mantiene el interés del estudiante por su aprendizaje.

**d) Recuperación de los saberes previos:** Los saberes previos son aquellos conocimientos que el estudiante ya trae consigo y se activan al comprender o aplicar un nuevo conocimiento.

**e) Gestión y acompañamiento:** “Es el proceso central del desarrollo del aprendizaje en el que se desarrollan los procesos didácticos; que orientan a los estudiantes en la adquisición y desarrollo de las competencias. por lo que implica generar secuencias didácticas.” (MINEDU, 2012, p. 9.)

**f) Evaluación:** Todo proceso de aprendizaje debe ser evaluado de principio a fin, además de brindar una retroalimentación adecuada.

### **Procesos Didácticos**

“Los procesos didácticos son una serie de acciones integradas que siguen un orden por el docente dentro del proceso educativo para el logro de un aprendizaje efectivo”(MINEDU, 2015)

En el área de Matemática es fundamental seguir los pasos para lograr los propósitos de aprendizaje y el estudiante pueda desarrollar las competencias programadas.

### **Procesos didácticos del área de Matemática**

- Familiarización con el problema. El estudiante se familiarice con la situación y el problema mediante el análisis de la situación e identificación de Matemáticas contenidas en el problema que le servirán de base para iniciar el proceso de resolución del problema.
- Búsqueda y ejecución de estrategias. Implica hacer que el niño explore que camino elegirá para enfrentar la situación problemática, mediante la selección de estrategias que considere pertinentes; partiendo de sus saberes previos.

- Socializa sus representaciones. El estudiante intercambia experiencias y confronta con sus compañeros el proceso de resolución. (representación, vocabulario matemático, las ideas Matemáticas, procedimientos matemáticos y otros.
- Reflexión y Formalización. El estudiante consolide y relacione los conceptos y procedimientos matemáticos, reconociendo su importancia, utilidad y dando respuesta al problema a partir de la reflexión de todo lo realizado.
- Planteamiento de otros problemas: El estudiante aplica los conocimientos y procedimientos matemáticos adquiridos en otras situaciones y problemas planteados o que el mismo debe plantear; se realiza la transferencia de lo aprendido.

#### **2.2.4. Compromisos de Gestión Escolar**

“Es importante considerar los compromisos de gestión escolar pues constituyen la base en el actuar de la institución educativa, brindando a la comunidad educativa datos relevantes para la reflexión, la toma de decisiones y la mejora de los aprendizajes”. (MINEDU, 2015).

Los compromisos de Gestión Escolar aseguran el progreso de los aprendizajes en una I.E. mediante el análisis reflexivo sobre los resultados de la ECE, para establecer objetivos y metas para dar seguimiento de acuerdo a la I.E. acompañamiento de la práctica pedagógica que favorezca el logro de los aprendizajes.

#### **2.2.5. Enfoques de Gestión escolar basada en el liderazgo pedagógico**

“El liderazgo pedagógico concierne a una labor “transformadora”, pues no se limita a trabajar en las condiciones existentes y con metas dadas, sino que busca ir las cambiando para que mejoren la educación y las prácticas docentes en el aula” (Leithwood, 2009)

Una dirección centrada en el aprendizaje se relaciona con todo aquel conjunto de actividades que tienen que ver con la mejora de los procesos de enseñanza y aprendizaje que llevan a cabo docentes y estudiantes.

### **2.2.6. El enfoque transformacional**

“Este enfoque sobre liderazgo apunta fundamentalmente a fomentar el desarrollo de capacidades y un mayor grado de compromiso personal con las metas organizacionales por parte de los colegas de los líderes. Se presume que una mayor capacidad y un mayor compromiso se traducen en un esfuerzo adicional y en una mayor productividad” (Burns, 1978; Bass, 1985).

Es importante centrarse en el significado tanto de lo que se va a cambiar como del modo de hacerlo, tomando en cuenta tanto el efecto individual sobre los diferentes actores educativos como el contexto de la IE, de la localidad y del país.

### **2.2.7 Enfoque crítico reflexivo para una buena docencia:**

“El acompañamiento pedagógico se plantea lograr el fortalecimiento de la actuación crítico reflexiva del docente, como herramienta para promover procesos de formación más directamente relacionados con la práctica pedagógica cotidiana y para desarrollar procesos de aprendizaje cada vez más autónomos”. Bajo esta perspectiva se pretende desarrollar en los docentes el análisis y reflexión de su práctica pedagógica considerando sus fortalezas y debilidades para superarlas.(MINEDU, 2017)

### **2.2.8. El monitoreo pedagógico:**

“El monitoreo pedagógico es un proceso sistemático de recojo y análisis de información que evidencia la calidad de procesos pedagógicos que ocurren en el aula.” (MINEDU, 2017, p. 12.)

Una característica del monitoreo pedagógico es que el punto de atención sean los procesos del área para mejorar los aprendizajes y tomar decisiones adecuadas que beneficien al logro de los aprendizajes.

En efecto, “un directivo orienta el uso de estrategias y recursos metodológicos, así como el uso efectivo del tiempo y los materiales educativos, en función del logro de las metas de aprendizaje de los estudiantes y considerando la atención de sus necesidades específicas” (MINEDU, 2015, p.9)

#### **2.2.10. El trabajo colegiado**

“Es un proceso participativo de toma de decisiones y definición de acciones, entre los docentes y directivos, en la búsqueda de la mejora institucional” (Evans, 1998)

El trabajo colegiado constituye una estrategia fundamental de la mejora de la calidad de la educación; desde la óptica de la colaboración entre docentes y directivos a favor de la mejora de los aprendizajes.

#### **2.2.11. Las visitas en aula con asesoría personalizada**

“Implican un proceso de observación participante y registro de hechos, asesoría y compromisos en función de los propósitos preestablecidos”. (Minedu, 2015)

Con el objetivo de reconocer los aciertos y desaciertos de su práctica pedagógica, pues luego de la visita en el aula, el directivo, debe sistematizar la información para realizar una asesoría personalizada confiable y oportuna, y prestar ayuda pedagógica para mejorar los desempeños docentes y elevar el nivel de logro de los aprendizajes.

#### **2.2.12. Formación continua**

“A los docentes les corresponde ser básicamente los guías en la ruta del conocimiento, plantear dilemas y generar reflexiones, no solo deben enseñar hacer, sino tienen también la responsabilidad de mostrar la forma de hacer bien las cosas , un estudiante instruido en el uso de la tecnología será capaz de hacer cualquier cosa, sin embargo solo el que ha sido educado podrá sacarle el verdadero provecho.”.(Díaz, 2015)

El desarrollo del conocimiento avanza día a día, por lo que el aprendizaje es un proceso continuo que exige una preparación permanente en los docentes y directivos como líderes pedagógicos respondiendo a los intereses y necesidades de los estudiantes acordes a su contexto.





## CAPÍTULO III MÉTODO

### 3.1 Tipo de investigación

El estudio desarrollado según el tipo de investigación es aplicado, (Sánchez y Reyes (2002, p. 18) “Busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar”. En la investigación educacional está dirigido a resolver problemas de la práctica, por ende, cada investigación se constituye en singular con un margen de generalización limitado, y, por lo mismo, su propósito de realizar aportes al conocimiento científico es secundario.

En este sentido el desarrollo del Plan de acción “gestión curricular en los procesos del área de Matemática en el IV Ciclo de la Institución Educativa N° 43027 Mariscal Domingo Nieto Márquez de la provincia de Ilo – Moquegua, permitirá plantear alternativas de solución frente al problema inadecuada gestión de los procesos pedagógicos y didácticos del área de Matemática, pues el docente no realiza una planificación pertinente en su práctica pedagógica, debido al incumplimiento del Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación, que se refleja en una deficiente participación del trabajo colegiado entre docentes; problemática observada en la evaluación diagnóstica de Desempeño docente, la misma que aportará a la mejora de su práctica docente, a favor de los aprendizajes de los estudiantes del IV ciclo, de tal manera que se puedan reajustar posibles estrategias en función a la meta trazada.(Robinson , 2007)

Según Lanuez, Martínez y Pérez (2002) “una investigación aplicada educacional de nivel descriptivo, propone un resultado científico descriptivo desde la reflexión teórica del diagnóstico”

Según el enfoque es una investigación cualitativa. El enfoque cualitativo es abierto, flexible y holístico. Es decir el problema puede contextualizarse a lo que se descubre mientras se recolectan los datos, cada acontecer está relacionado con otro acontecimiento, los cuales producen, entre sí, nuevas relaciones en un proceso que involucra el todo y que permite una comprensión global. Según Hernández,

Fernández y Baptista (2014) En la investigación cualitativa “la acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien circular en el que la secuencia no siempre es la misma, pues varía en cada estudio” (p.7).

En el Plan de acción: Gestión curricular en los procesos del área de Matemática en el IV Ciclo de la Institución Educativa N° 43027 Mariscal Domingo Nieto Márquez de la provincia de Ilo – Moquegua, requiere de un análisis continuo de los hallazgos lo que determinará las estrategias a seguir en la gestión de los procesos del área de Matemática, las cuales se realizarán de manera integradora que propicie mayor participación de los docentes involucrados en el proceso en el ejercicio del liderazgo, para una correcta toma de decisiones en la práctica docente.

### **3.2 Diseño de investigación**

Según Hernández et al (2014) “En el enfoque cualitativo, el diseño se refiere al abordaje general que habremos de utilizar en el proceso de investigación “(p. 470). En el caso del presente Plan de acción, el diseño asumido es el de la Investigación Acción Participativa, que es una variante del diseño de Investigación Acción, pues según Hernández et al. (2014), éste diseño se da “Cuando una problemática de una comunidad necesita resolverse y se pretende lograr el cambio” (p. 471); en el caso de la Institución Educativa N° 43027 Mariscal Domingo Nieto Márquez, la problemática a cambiar está referida a gestionar de manera adecuada los procesos del área de Matemática en el IV ciclo, mediante la mejora del proceso de acompañamiento, monitoreo pedagógico y evaluación formativa; el fortalecimiento del manejo del enfoque matemático, procesos y estrategias de resolución de problemas y optimizar el trabajo colegiado entre los docentes, que conllevará a destacar aquellas actuaciones que suponen una transformación en las formas y procesos puestos en marcha y que se convierten en un cambio positivo que beneficia a la comunidad educativa.

Además, siguiendo al autor citado, y teniendo en cuenta el producto a lograr, el presente trabajo busca contar con el respectivo diagnóstico del problema priorizado y un programa para resolverlo (p. 472), a través de la alternativa de solución más

pertinente; cumpliendo así la pauta básica de la investigación - acción: “conducir a cambiar” y que dicho cambio está o debe estar incorporado en el mismo proceso de investigación. “Se indaga al mismo tiempo que se interviene” (p. 496).

Frente a la problemática presentada se plantean alternativas de solución mediante el diagnóstico, sensibilización e Implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación Formativa, desarrollo de jornadas de reflexión docente para una adecuada planificación , establecimiento de Jornadas y GIAS con trabajo docente y conformación de los círculos de inter aprendizaje, en respuesta a las necesidades y demandas de los docentes.

Según Roberts, citado en Hernández et al. (2014), en los diseños de Investigación Acción Participativa “(...) se resuelven una problemática o implementan cambios, pero en ello intervienen de manera más colaborativa y democrática uno o varios investigadores y participantes o miembros de la comunidad involucrada” (p. 501) ; parte de una alternativa de solución del presente Plan de acción lo constituye el trabajo colegiado que tiene como estrategia principal al trabajo colaborativo, mediante el cual asegura la consulta, reflexión, análisis, concertación y vinculación entre la comunidad académica con compromiso y responsabilidad de todos, para el logro de objetivos compartidos, para apoyar y acompañar de manera conjunta a nuestros estudiantes para que logren con éxito aprendizajes en el área de Matemática.

## CAPÍTULO IV

### PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN

#### 4.1 Plan de acción

Como resultado del proceso de identificación del problema, así como del análisis de las causas a través de los referentes teóricos conceptuales, se ha planteado la alternativa de solución, que se constituye en una propuesta de Plan de acción para mejorar el liderazgo pedagógico en la Institución Educativa N° 43027 Mariscal Domingo Nieto Márquez de la provincia de Ilo - Moquegua.

El Plan de acción que se presenta es una propuesta de mejoramiento del liderazgo pedagógico de corto plazo, está sustentado en la información obtenida durante la etapa de diagnóstico y se relaciona con la propuesta de mejora o alternativa de solución propuesta.

El Plan de acción sirve para saber cuándo debemos ejecutar exactamente las actividades requeridas para lograr el objetivo que busco, para establecer indicadores de avance, para identificar los recursos que necesitamos, además para saber qué acciones están dando resultado y cuáles son las decisiones que debemos tomar para mejorar las que no están funcionando.

Las prácticas pedagógicas mejoran con una adecuada práctica de monitoreo, acompañamiento y evaluación, donde el directivo brinda al docente una asesoría personalizada, se fortalecen la retroalimentación de su actuar a fin de identificar sus fortalezas y debilidades de tal manera que el docente asuma compromisos de mejora en su desempeño para alcanzar niveles satisfactorios de aprendizaje en el área de Matemática.

Actualmente un tema fundamental para el éxito de toda institución es promover un clima escolar que desarrolle un sistema de aceptación, equidad, confianza solidaridad y respeto en el aula de clase, así como manifestar altas expectativas sobre las posibilidades de aprendizajes de cada uno de sus estudiantes.

La propuesta del Plan de acción es importante porque “permitirá al directivo, desde su rol, mejorar la calidad de los aprendizajes”, (Castro 2005). Mejorar los aprendizajes de los estudiantes es un reto que corresponde a toda la comunidad educativa bajo un liderazgo pedagógico que exige un trabajo en equipo, de tal forma que las acciones y actividades que se planifiquen en el marco del monitoreo, acompañamiento y evaluación, incluyendo: jornadas de reflexión, capacitación, GIAS, que sean implementadas en torno a fortalecer y mejorar la calidad de la práctica docente y por ende los logros de aprendizaje de los estudiantes, que se evidenciará en resultados favorables y sostenibles, los que serán monitoreados en cada etapa del desarrollo del Plan de acción, a fin de evitar acciones que no garanticen una buena gestión en beneficio de los niños.

#### **4.1.1 Objetivos**

##### **Objetivo general:**

Fortalecer la gestión curricular en los procesos del área de Matemática, a través de la implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica, en el IV ciclo de la Institución Educativa N° 43027 Mariscal Domingo Nieto Márquez de la provincia de Ilo - Moquegua.

##### **Objetivos específicos:**

Optimizar la gestión del monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente MAE.

Promover el manejo del enfoque matemático y estrategias en la resolución de problemas.

Mejorar la gestión de los procesos en el área de Matemática, a través de círculos de inter aprendizaje.

#### 4.1.2 Participantes

El Plan de acción podrá ser implementado siempre y cuando se cuente con el aporte de la comunidad de la Institución Educativa N° 43027 Mariscal Domingo Nieto Márquez de la provincia de Ilo - Moquegua. Detallo a continuación cuáles son los actores encargados de asegurar que las actividades se ejecuten de acuerdo a lo que está planificado, además de comunicar los avances en el desarrollo del Plan de acción.

01 director: María Marleny Rios Velasco

06 docentes del IV Ciclo que forman parte de la meta atendida

#### 4.1.3 Acciones

Como resultado de la identificación del problema, el análisis de causas y el análisis preciso de los objetivos específicos, se plantean las actividades que van a establecer los componentes del Plan de acción que, con su implementación se concretará el logro de los objetivos trazados.

**Tabla N° 02**

**Objetivos específicos y acciones propuestas**

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CAUSAS	ACCIONES
Optimizar la gestión del monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente MAE.	Inadecuado desarrollo del acompañamiento, monitoreo y evaluación formativa.	Elaboración del diagnóstico del desempeño docente. Sensibilización sobre la importancia y características del monitoreo en la II.EE. Elaboración consensuada, socialización y ejecución del Plan de Monitoreo pedagógico, acompañamiento y evaluación formativa. Desarrollo de Jornadas de Reflexión Docente



		(evaluación y logros del MAE).
Promover el manejo del enfoque matemático y estrategias en la resolución de problemas.	Inadecuado uso del enfoque, procesos y estrategias en la resolución de problemas.	Identificación y análisis de las fortalezas y debilidades docentes. Elaboración consensuada del Plan de Capacitación. Ejecución del Plan de Capacitación, desarrollo de eventos de capacitación y/o talleres.
Mejorar la gestión de los procesos en el área de Matemática, a través de círculos de inter aprendizaje.	Escaso trabajo colegiado de los docentes.	Planificación y ejecución consensuada de trabajo en Grupos de Inter Aprendizaje GIA. Promoción de los Círculos de Inter aprendizaje entre docentes. Sistematización de los intercambios de experiencias, capacitaciones y GIA.

Como primer objetivo se ha considerado optimizar la gestión del monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente; para alcanzar el mismo se han propuesto acciones como elaboración del diagnóstico del desempeño docente, sensibilización, elaboración consensuada, socialización y ejecución del Plan de MAE, la evaluación de la ejecución del Plan MAE y la sistematización de los logros obtenidos. Esto se operativiza, en primer lugar, con una visita al aula, para luego sistematizar los hallazgos con una jornada de sensibilización con los docentes para analizar la información y valorar el MAE en la institución, la misma que se realizará con la elaboración del diagnóstico del desempeño docente y un informe sobre los hallazgos, evidencias y necesidades formativas, se darán a conocer los resultados de la primera visita, así como la importancia y características del mismo y poder ejecutar la jornada de reflexión donde se evaluarán los avances obtenidos en la práctica docente y se establecerán los compromisos institucionales; en esta jornada se elaborará en forma consensuada el Plan de MAE, planteando la



aplicación de tres visitas anuales a cada docente, realizando jornadas de reflexión progresivas para analizar la práctica docente y los resultados que se van obteniendo, sistematizando la implementación del MAE y evaluando los compromisos asumidos inicialmente.

Como segundo objetivo específico se ha propuesto promover el manejo del enfoque matemático y estrategias en la resolución de problemas a través de la identificación y análisis de las fortalezas y debilidades docentes, la elaboración consensuada del plan de capacitación y ejecución de este, de acuerdo a las necesidades de los docentes en la enseñanza de la resolución de problemas del área de Matemática. Esto se operativiza con una reunión inicial con los docentes para identificar las necesidades formativas, para luego en una jornada construir el Plan de Capacitación y su cronograma, considerando tres eventos de capacitación anuales.

El tercer y último objetivo específico es mejorar la gestión de los procesos en el área de Matemática, a través de círculos de inter aprendizaje, allí se ha considerado como acción primera la planificación y ejecución de GIA de trabajo por ciclo, la promoción de los círculos de inter aprendizaje entre docentes y la sistematización de los intercambios de experiencias, capacitaciones y GIA. Se implementa con una jornada inicial de planificación del GIA, con el desarrollo de tertulias pedagógicas para el intercambio de experiencias y con una jornada que permita la reflexión y análisis de los logros y lecciones aprendidas.

#### **4.1.4 Técnicas e instrumentos**

La implementación de acciones demanda el uso de determinadas técnicas e instrumentos, la calidad de estos condicionará el éxito de las acciones que se ejecutarán y por tanto el logro de los objetivos. Las técnicas e instrumentos serán útiles para el recojo y análisis de información que se requiera a lo largo de la ejecución del plan; para ello se han seleccionado las siguientes técnicas.

**Tabla N° 03**

**Técnicas e instrumentos a utilizar**

<b>TÉCNICAS</b>	<b>INSTRUMENTOS</b>
Observación	Cuaderno de Campo Fichas de Monitoreo
Focus Groups	Guía de discusión

**4.1.5 Recursos humanos y materiales**

Para la implementación de las actividades que se han señalado, es indispensable contar con determinados recursos humanos, técnicos y materiales. A continuación, se detallan los recursos que serán necesarios para la ejecución del Plan de acción.

**Recursos humanos:**

- Especialista de la UGEL
- Director
- Docentes fortaleza

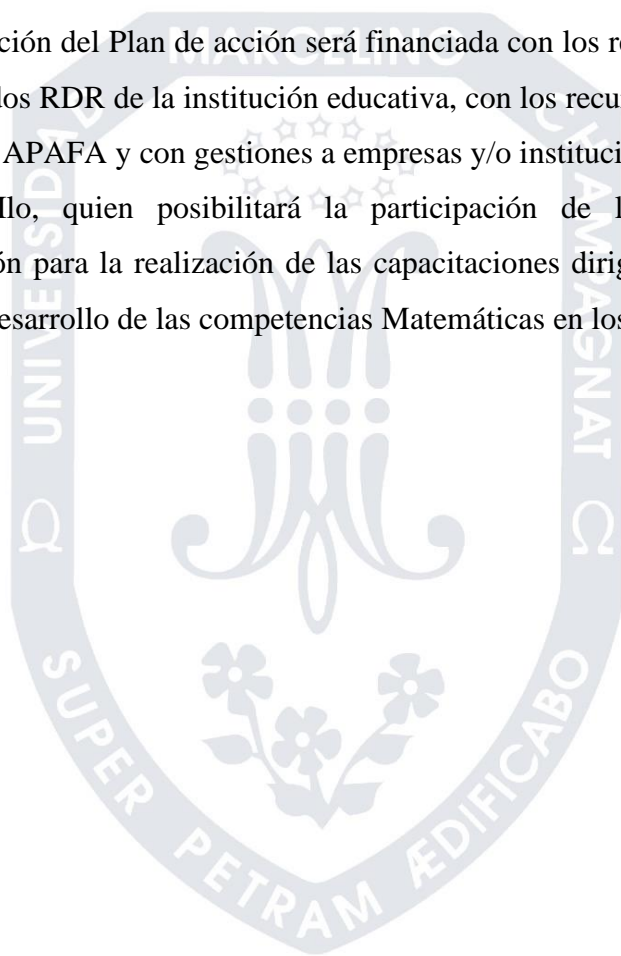
**Recursos materiales:**

- Fichas
- Separatas
- Papelotes
- Plumones
- Laptop
- Pizarra digital interactiva PDI
- Impresora
- Fotocopiadora
- Hojas bond
- Refrigerios

#### 4.1.6 Presupuesto

El presupuesto precisa de manera sistemática todas las condiciones y recursos que serán necesarios para ejecutar las acciones involucradas en el Plan de acción, las que se describen en la siguiente tabla, identificado los bienes y servicios que serán necesarios, la cantidad, estimación de costos y el financiamiento de los recursos económicos.

La ejecución del Plan de acción será financiada con los recursos directamente recaudados RDR de la institución educativa, con los recursos que destine para tal fin la APAFA y con gestiones a empresas y/o instituciones aliadas como la UGEL Ilo, quien posibilitará la participación de los especialistas en Educación para la realización de las capacitaciones dirigidas a los docentes, para el desarrollo de las competencias Matemáticas en los estudiantes.



**Tabla N° 04**

**Presupuesto**

	<b>BIENES Y SERVICIOS (RECURSOS)</b>	<b>CANTIDAD</b>	<b>COSTO</b>	<b>FUENTES DE FINANCIAMIENTO</b>
Diagnóstico. Sensibilización en función del diagnóstico.	- Directivo - Docentes - Papelotes - Plumones - Laptop - PDI	01 09	S/. 100.00	Recursos Directamente Recaudados
Formulación, socialización y ejecución del Plan de Acompañamiento, monitoreo pedagógico y evaluación formativa.	- Directivo - Docentes - Papelotes - Plumones - Laptop - PDI - Fotocopiadora	01 09	S/. 150.00	Recursos Directamente Recaudados
Desarrollo de Jornadas de Reflexión Docente	- Especialista UGEL - Directivo - Docentes - Separatas - Papelotes - Plumones - Impresora - Fotocopiadora - Refrigerios	01 01 09 03	S/. 300.00	Recursos Directamente Recaudados
Planificación a las observaciones, necesidades y demandas de capacitación identificadas en el monitoreo.	- Directivo - Docentes - Papelotes - Plumones - Laptop - PDI	01 09	S/. 100.00	Recursos Directamente Recaudados
Desarrollo de GIA y Plan de Capacitación con participación docente.	- Directivo - Docentes - Separatas - Papelotes - Plumones - Laptop - PDI - Impresora - Fotocopiadora - Refrigerios	01 09 05	S/. 500.00	Recursos Directamente Recaudados  APAFA  Gestión
Conformación de los círculos de inter aprendizaje.	- Directivo - Docentes - Separatas - Papelotes - Fotocopiadora	01 09 03	S/. 200.00	Recursos Directamente Recaudados

#### 4.2 Matriz de planificación del Plan de acción

Después de haber detallado todos los elementos de la propuesta de Plan de acción, presento la matriz de planificación, que recoge todas las ideas desarrolladas y las ordena en la siguiente tabla. La planificación se convierte en el organizador de la implementación y permite visibilizar por cada objetivo específico, las acciones, responsables, recursos, la duración claramente definida de ejecución y el cronograma en el que se realizará cada una de las acciones previstas.



Tabla N° 05

Matriz de planificación

OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	RESPONSABLES	RECURSOS	CRONOGRAMA 2019															
					M	A	M	J	J	A	S	O	N	D						
Fortalecer la gestión curricular en los procesos del área de Matemática, a través de la implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica, en el IV ciclo de la Institución Educativa N° 43027 Mariscal Domingo Nieto Márquez de la provincia de Ilo - Moquegua.	Optimizar la gestión del monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente MAE.	1.1 Elaboración del diagnóstico del desempeño docente.	Equipo directivo y comisión docente responsable.	Recursos Directamente Recaudados	x															
		1.2 Sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la II.EE		Recursos Directamente Recaudados	x	x														
		1.3 Elaboración consensuada, socialización y ejecución del Plan de MAE.		Recursos Directamente Recaudados		x														
		1.4 Evaluación de la ejecución de la estrategia de MAE.		Recursos Directamente Recaudados				x				x							x	
		1.6 Sistematización de logros obtenidos con el MAE.		Recursos Directamente Recaudados				x				x							x	
	Promover el manejo del enfoque matemático y estrategias en la resolución de problemas.	Mejorar la gestión de los	2.1 Identificación y análisis de las fortalezas y debilidades docentes.	Equipo directivo y comisión docente responsable.	Recursos Directamente Recaudados	x														
			2.2 Elaboración consensuada del Plan de Capacitación.		Recursos Directamente Recaudados	x														
			2.3 Ejecución del Plan de Capacitación, desarrollo de eventos de capacitación y/o talleres.		Recursos Directamente Recaudados APAFA Gestión		x				x					x				



procesos en el área de Matemática, a través de círculos de inter aprendizaje.	3.1 Planificación y ejecución consensuada de trabajo en Grupos de Inter Aprendizaje GIA.	Equipo directivo y comisión docente responsable.	Recursos Directamente Recaudados	x		x			x			x	
	3.2 Promoción de los círculos de inter aprendizaje entre docentes.		Recursos Directamente Recaudados		x	x	x	x	x	x	x	x	x
	3.3 Sistematización de los intercambios de experiencias, capacitaciones y GIA.		Recursos Directamente Recaudados				x			x			X



### 4.3 Matriz de monitoreo y evaluación

Concluida la planificación, es necesario ejecutar la matriz de monitoreo y evaluación, concibiendo que el monitoreo es importante ya que siendo un proceso sistemático y permanente este se ejecutará de manera planificada en momentos específicos de la implementación del Plan de acción, a su vez permitirá recoger información relevante respecto a su realización, con la finalidad de tomar decisiones en base a lo registrado para complementar acciones que nos permitan el logro de los objetivos planteados.

La matriz presentada en la tabla N° 06 tiene entre sus principales componentes: objetivos específicos e indicadores que demuestran el logro y el nivel de implementación para evaluar los avances obtenidos con sus respectivas evidencias, así como la identificación de las principales dificultades y las acciones para superarlas.

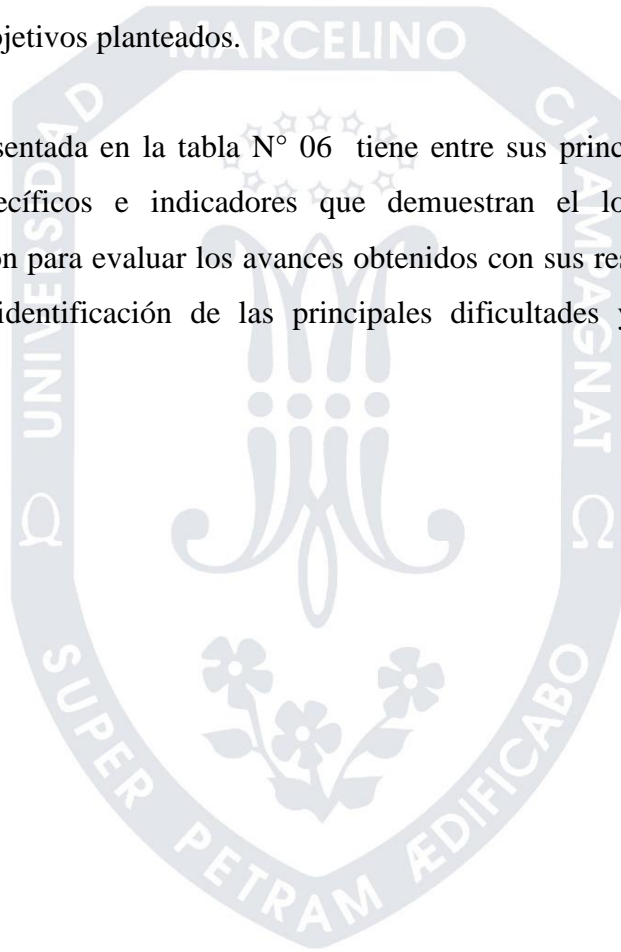


Tabla N° 06

Matriz de monitoreo y evaluación

OBJETIVOS ESPECIFICOS	ACCIONES (organizadas según dimensiones)	INDICADORES	METAS	NIVEL DE MEJORA			MEDIO DE VERIFICACIÓN	PRINCIPALES DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA
				1 No logrado	2 En proceso	3 Logrado			
Optimizar la gestión del monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente MAE.	1.1 Elaboración del diagnóstico del desempeño docente.	% de docentes que participan en el diagnóstico, en marzo y abril del 2019.	06 docentes visitados  06 visitas				- Fichas de monitoreo. - Cuaderno de Campo. - Informe de hallazgos y necesidades. - Lista de prioridades para el acompañamiento.	Desconocimiento de los docentes acerca de los procedimientos para implementar el monitoreo y acompañamiento.	Inducción sobre procedimiento de implementación del monitoreo y acompañamiento.
	1.2 Sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo, acompañamiento y evaluación en la II.EE	% de docentes sensibilizados sobre la importancia de su participación en el MAE.	06 docentes y 1 directivos de la I.E.  01 jornada de sensibilización sobre el MAE.				- Lista de asistencia. - Acta de acuerdos. - Lista de asistencia. - Acta de acuerdos.		

	1.3 Elaboración consensuada, socialización y ejecución del Plan de MAE.	% de docentes que participan en la elaboración consensuada del Plan MAE en el I trimestre del 2019.	06 docentes 01 Taller 01 Plan de MAE				- Lista de asistencia. - Acta de acuerdos. - Plan de Monitoreo y acompañamiento contextualizado y cronograma. - Fichas de Monitoreo aplicadas y Cuaderno de Campo.		
	1.4 Evaluación de la ejecución de la estrategia de MAE	% de docentes monitoreados en el I, II y III trimestre del 2019.	06 docentes 01 jornada 01 informe				- Lista de asistencia. - Acta de acuerdos. - Informe de la práctica docente.		
	1.5 Sistematización de logros obtenidos con el MAE.	% de docentes que participan en la sistematización al finalizar el I, II, III trimestre	6 docentes 03 jornadas 01 informe trimestral de sistematización con evidencias.				- Lista de asistencia. - Acta de acuerdos. - Informe de monitoreo.		
Promover el manejo del enfoque matemático y estrategias en la resolución de problemas.	2.1 Identificación y análisis de las fortalezas y debilidades docentes.	% de docentes que participan en la identificación de necesidades educativas.	06 docentes 01 reunión				- Lista de asistencia. - Acta de acuerdos.		
	2.2 Elaboración consensuada del Plan de Capacitación.	% de docentes que participan en la elaboración del Plan de Capacitación	06 docentes 01 jornada 01 Plan de Capacitación				- Lista de asistencia. - Acta de acuerdos. - Plan de Capacitación y Cronograma.	Deficiente manejo del enfoque matemático y estrategias en la resolución de problemas en el	Capacitación docente en manejo del enfoque matemático y estrategias en la resolución de

		del 2019.						área de Matemática.	de problemas en el área de Matemática.
	2.3 Ejecución del Plan de Capacitación, desarrollo de eventos de capacitación y/o talleres.	% de docentes que participan en los talleres de capacitación, durante el 2019.	06 docentes 03 talleres de capacitación para el fortalecimiento de las capacidades docentes.					- Plan de Capacitación y Cronograma. - Lista de asistencia.	
Mejorar la gestión de los procesos en el área de Matemática, a través de círculos de inter aprendizaje.	3.1 Planificación y ejecución consensuada de trabajo en Grupos de Inter Aprendizaje GIA.	% de docentes que participan en la elaboración del Plan de GIA 2019.	06 docentes 03 talleres 01 Plan de GIA de la práctica docente					- Lista de asistencia. - Acta de acuerdos. - Plan del GIA.	Deficiente participación docente en círculos y grupos de inter aprendizaje, para fortalecer los procesos y capacidades en el área de Matemática.  Institucionalización de los círculos y grupos de inter aprendizaje, para fortalecer las capacidades docentes y los procesos en el área de Matemática
	3.2 Promoción de los círculos de inter aprendizaje entre docentes.	% de docentes que participan en los círculos de inter aprendizaje.	06 docentes 03 talleres					- Lista de asistencia. - Acta de acuerdos.	
	3.3 Sistematización de los intercambios de experiencias, capacitaciones y GIA.	% de docentes que participan en la jornada de reflexión sobre el trabajo realizado al finalizar el I, II y III Trimestre del año 2019.	06 docentes participan en la Jornada de Reflexión.  03 talleres					- Lista de asistencia. - Acta de acuerdos. - Informe de sistematización.	

#### 4.4 Validación de la propuesta

A solicitud de la Universidad Marcelino Champagnat, la propuesta de Plan de acción que presentamos, ha sido sujeta de valoración en sus potencialidades, por medio del método de criterio de especialistas. Para ello, un especialista en gestión escolar y liderazgo pedagógico ha procedido a valorar la propuesta a través de la administración de la ficha de consulta, que contiene los siguientes aspectos de valoración: factibilidad, aplicabilidad, generalización, pertinencia, validez y originalidad.

##### 4.4.1 Resultados de validación

Como resultado de la aplicación de la ficha de consulta a especialistas, se han obtenido los siguientes resultados:

**Tabla N° 07**

##### **Resultados de validación**

DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN		
		Muy bueno	Bueno	Regular
Factibilidad	Viabilidad de aplicación del Plan de acción que se presenta.		X	
Aplicabilidad	Claridad de la propuesta del Plan de acción para ser aplicado por otros.		X	
Generalización	Posibilidad de la propuesta del Plan de acción para ser replicado en otros contextos semejantes.		X	
Pertinencia	Correspondencia del Plan de acción a las necesidades educativas del contexto específico.		X	
Validez	Congruencia entre la propuesta del Plan de acción y el objetivo del programa de segunda especialidad.		X	
Originalidad	Novedad en el uso de conceptos y procedimientos en la propuesta del Plan de acción.		X	

El especialista responsable de la validación concluye precisando que hay correspondencia del Plan de acción con las necesidades educativas del contexto.



Asimismo, respecto de la aplicabilidad del Plan de acción, ha opinado que, de acuerdo al análisis realizado, la propuesta presentada es viable para su ejecución.



## REFERENCIAS

- Catalan, Y. (2014). El nivel de institucionalización en de la Gestión Curricular en establecimientos educativos con trayectorias de mejoramiento Escolar en Chile. Universidad de Chile, Santiago. Recuperado de [http://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/135024/CATALAN\\_TESIS\\_2.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/135024/CATALAN_TESIS_2.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Chipana, M. (2016). «74 practicas innovadoras en las aulas del Perú.» «Practica innovadora: Aplicación del método Pólya para fortalecer las capacidades de resolución de problemas matemáticos,2016».
- Diaz, H. (2015). Hugo Díaz y la realidad de la formación docente en el Perú - Educared. Recuperado 23 de noviembre de 2018, de <http://educared.fundaciontelefonica.com.pe/blog/actualidad/hugo-diaz-cuales-la-realidad-de-la-formacion-docente-en-el-peru/>
- Escobar, N. (2018). Propuesta de estrategias de enseñanza para mejorar los logros de aprendizaje en el area de matematica de los estudiantes del IV ciclo de la I.E. Maria Inmaculada. Pontificia Universidad Catolica del Perú, Lima, Perú. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/curso-diplomadoysegundaespecialidad-directivos/pdf/mod0y1/guia-metodologica-participante-pa.pdf>
- Gonzales, & Sarmiento. (2016). «Estrategias didácticas utilizadas por los docentes en el area de Matemáticas, del grado quinto de Educación Básica Primaria, basadas en el modelo pedagógico institucional, para el colegio de educación técnica y académica Celestín Freinet Bogota». Santo Tomas, Bogota. Recuperado de

<https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/3084/Cifuentessoraya2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Leithwood, K. (2009). ¿Cómo liderar nuestras escuelas? Santiago de Chile:

Salecianos. Recuperado de

[http://ww2.educarchile.cl/UserFiles/P0038/File/libros/Libro\\_Liethwood.pdf](http://ww2.educarchile.cl/UserFiles/P0038/File/libros/Libro_Liethwood.pdf)

MINEDU. (2017). Enfoque crítico reflexivo para una nueva docencia (1era ed.).

Lima, Perú: Ilustra Consultores. Recuperado de

<http://www.perueduca.pe/archivos/recursos/2.1.%20Enfoque%20Cr%C3%A1tico%20Reflexivo.pdf>

Minedu, 2012. (s. f.). Marco del Buen Desempeño Docente. Recuperado de

<http://www.minedu.gob.pe/pdf/ed/marco-de-buen-desempeno-docente.pdf>

MINEDU, 2015. (s. f.). Compromisos de Gestión Escolar Minedu. Recuperado 22 de noviembre de 2018, de <http://www.minedu.gob.pe/compromisos-gestion-escolar/>

Minedu, 2017. (s. f.). Gestión Curricular, Comunidades de Aprendizaje y Liderazgo pedagógico. (1era ed.). Ministerio de Educación del Perú. Recuperado de

<http://www.minedu.gob.pe/curso-diplomadoysegundaespecialidad-directivos/pdf/mod4/modulo4-gestion-curricular.pdf>

ONU. (2015). Informe de resultados Tercer Logros de Aprendizaje. UNESCO

Santiago: ONU, 2016. Recuperado de

<http://unesdoc.unesco.org/images/0024/002435/243532S.pdf>

Robinson, V. (2016). Liderazgo Pedagógico. Recuperado de

<http://www.minedu.gob.pe/curso-diplomadoysegundaespecialidad-directivos/pdf/mod0y1/guia-metodologica-participante-pa.pdf>

- Segovia, H. (2016). Enfoque de Resolución de Problemas y Aprendizaje de Matemática en el cuarto ciclo de la Institución Educativa N° 5129 Pachacútec. Cesar Valkeji, Lima, Perú. Recuperado de [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/5290/Segovia\\_HH.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/5290/Segovia_HH.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Ugalde, S. A. (2015). Propuesta de una Estrategia de Control para una Gestión Curricular Efectiva-Chile. Pontificia Universidad Católica de Chile, Santiago de Chile. Recuperado de [https://repositorio.uc.cl/bitstream/handle/11534/21576/Tesis%20Definitiva\\_S%20Ugalde%20julio%202015.pdf?sequence=1](https://repositorio.uc.cl/bitstream/handle/11534/21576/Tesis%20Definitiva_S%20Ugalde%20julio%202015.pdf?sequence=1)
- Vasquez. (2018). Desarrollo de los procesos didácticos en el area de matematica. Pontificia Universidad Católica del Perú, Chiclayo. Recuperado de [http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/123456789/10394/VASQUEZ\\_URBANA\\_PROCESOS\\_MATEMATICA.pdf?sequence=1](http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/123456789/10394/VASQUEZ_URBANA_PROCESOS_MATEMATICA.pdf?sequence=1)

## APÉNDICES

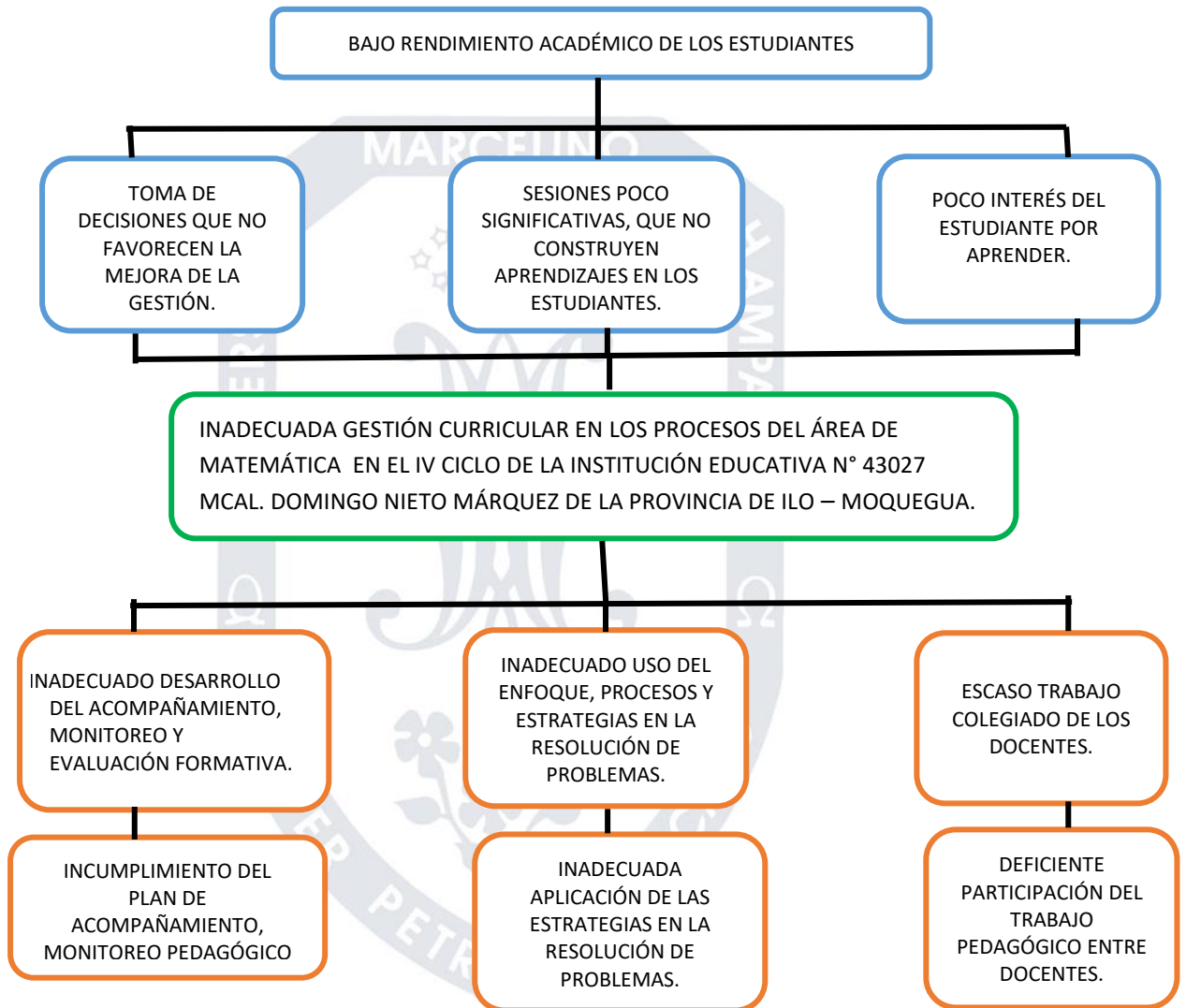
### Apéndice 1

#### Matriz de consistencia

Situación Problemática	Formulación del Problema	Alternativa de Solución	Objetivo General	Objetivo Especifico	Método
Inadecuada Gestión Curricular en los procesos del área de Matemática en el IV Ciclo de la Institución Educativa N° 43027 Mariscal Domingo Nieto Márquez de la provincia de Ilo - Moquegua.	¿Cómo contribuir a una adecuada gestión curricular en los procesos del área de Matemática en el IV Ciclo de la Institución Educativa N° 43027 Mariscal Domingo Nieto Márquez de la provincia de Ilo - Moquegua.	Implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación.	Fortalecer la gestión de los procesos en el área de Matemática, a través de la implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica, en el IV ciclo de la Institución Educativa N° 43027 Mariscal Domingo Nieto Márquez del distrito de Ilo - Moquegua.	Optimizar la gestión del monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente MAE.  Promover el manejo del enfoque matemático y estrategias en la resolución de problemas.  Mejorar la gestión de los procesos en el área de Matemática, a través de círculos de inter aprendizaje.	Enfoque: Cualitativo Tipo: Aplicada Diseño: Investigación Acción Variante: Investigación Acción Participativa.

## Apéndice 2

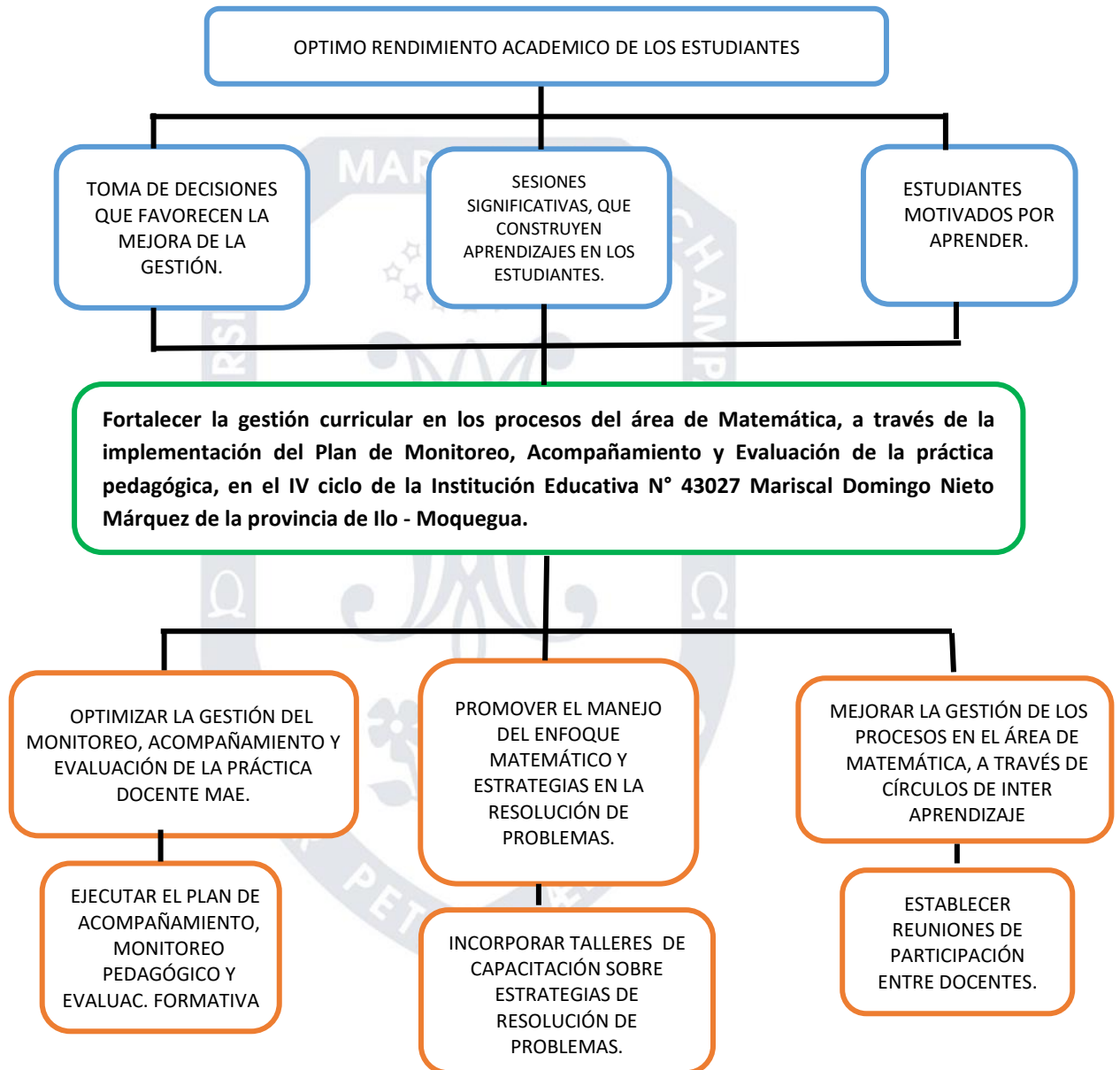
### Árbol de problemas





### Apéndice 3

#### Árbol de Objetivos



## Apéndice 4

### Instrumentos

#### Guía de Discusión

Estimados DOCENTES de la Institución Educativa 43027 Mariscal Domingo Nieto Márquez. A continuación, encontrarás algunas preguntas sobre su práctica pedagógica con referencia al área de Matemáticas, queremos conocer tu opinión sobre la aplicación de los procesos en la sesión de aprendizaje para mejorar los aprendizajes de los estudiantes.

Gracias por la participación.

1. ¿Consideras importante el acompañamiento y monitoreo de la labor educativa? ¿Por qué?
2. ¿Qué aspectos consideras importante en el acompañamiento y monitoreo?
3. ¿Qué estrategias didácticas utilizas para la enseñanza de la Matemática?
4. ¿Utiliza actividades lúdicas para la enseñanza de la Matemática?, ¿cuáles?
5. ¿Qué predisposición tienen los docentes de la Institución para reunirse y realizar un trabajo colegiado?
6. ¿Consideras importante el realizar un trabajo colegiado en tu I.E.?, ¿por qué?

## Apéndice 5

### Evidencias de las acciones realizadas

#### FICHA DE MONITOREO DOCENTE – 2019

NOMBRE DE LA I.E. : N° 43027 "Mcal. Domingo Nieto Márquez"			
REGIÓN	Moquegua	UGEL	Ilo
APELLIDOS Y NOMBRES DEL DOCENTE VISITADO:			
NIVEL	Primaria	CICLO	IV

<b>DATOS DE LA OBSERVACIÓN:</b>			
GRADO		ÁREA CURRICULAR	Matemática
FECHA		HORA INICIO / TÉRMINO	
NOMBRE COMPLETO DEL MONITOR:		María Marleny Rios Velasco	

Marque con una equis (X) el nivel de logro que alcanzó el docente observado en cada uno de los aspectos.

PLANIFICACIÓN CURRICULAR					
Marque con una (X) el puntaje asignado y consigne en la última columna la evidencia que fundamenta su evaluación, siguiendo lo establecido.					
	CRITERIOS	SI	NO	Fuente de verificación	Observaciones
1	El/la docente cuenta con su programación anual visada por el director.			Programación Anual	
2	El/la docente cuenta con su unidad didáctica visada por el director.			Unidad de Aprendizaje	
3	El/la docente tiene sus sesiones de aprendizaje visadas por el director.			Sesión de Aprendizaje	
4	El/la docente planifica sus actividades pedagógicas, dosificando el tiempo en la sesión de aprendizaje, de modo que responda a los momentos inicio, desarrollo y cierre.			Sesión de Aprendizaje	
5	El/la docente en su planificación curricular incluye actividades pedagógicas en el marco de los procesos didácticos según el enfoque del área de Matemática: Resolución de problemas.			Sesión de Aprendizaje	
6	El/la docente presenta en su planificación curricular criterios que respondan al proceso de evaluación formativa y/o sumativa.			Sesión de Aprendizaje	
7	El/la docente en su planificación evidencia el uso de materiales y			Sesión de Aprendizaje	

	recursos educativos en relación al propósito de la sesión de Matemática.				
8	El/la docente en su planificación evidencia el uso de las TIC en relación al propósito de la sesión.			Sesión de Aprendizaje	
9	El/la docente utiliza diariamente los instrumentos y el Registro Auxiliar de Evaluación.			Instrumentos de evaluación Registro Auxiliar	
10	El aula está limpia, ordenada y organizada, de tal forma que contribuya a la construcción de aprendizajes.			Aula	

**OBSERVACION DEL DESARROLLO DE LA SESION DE APRENDIZAJE**

Marque con una (X) el puntaje asignado y consigne en la última columna la evidencia que fundamenta su evaluación, siguiendo lo establecido.

	CRITERIOS	No se cumple	Se cumple parcialmente	Cumplido	Evidencias que sustentan su respuesta
<b>A.</b>	<b>ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS</b>				
1	El o la docente motiva el interés y la atención de los estudiantes durante la sesión.				
2	El o la docente comunica a los y las estudiantes los aprendizajes que se esperan lograr en la sesión y su importancia o utilidad.				
3	El/la docente propone a los estudiantes las actividades y metodologías para el logro de los aprendizajes en Matemática.				
4	Las actividades desarrolladas promueven el desarrollo de los procesos cognitivos hacia el logro de aprendizajes.				
5	El/la docente utiliza diversas formas de organización de los estudiantes: trabajos individuales, trabajos en grupos/equipos el logro de aprendizajes.				
6	El/la docente brinda orientación y acompañamiento simultáneo y diferenciado a los estudiantes en atención a la diversidad.				
7	El/la docente recoge e incorpora los saberes culturales y locales, para el desarrollo de aprendizajes.				
8	El/la docente hace uso de estrategias según el enfoque del área de Matemática.				
9	El/la docente promueve el razonamiento, la creatividad y el pensamiento crítico de sus estudiantes a partir de preguntas generadoras para el logro de los aprendizajes.				
10	El/la docente promueve				

	actividades para retroalimentar y evaluar el progreso de los estudiantes.				
11	El/la docente ha seguido la secuencia didáctica en función al área de Matemática y propiciando el desarrollo personal del estudiante.				
<b>B</b>	<b>USO DE MATERIALES Y RECURSOS DIDACTICOS</b>				
1	El/la docente utiliza materiales y/o recursos didácticos y/o TIC que ayudan al desarrollo de aprendizajes propuestas para la sesión.				
2	El/la docente acompaña y orienta a los y las estudiantes durante el uso de los materiales en función del aprendizaje a lograr.				
3	El/la docente facilita materiales y recursos didácticos a los y las estudiantes en el momento oportuno.				
4	El/la docente adecúa y facilita la cantidad suficiente de material educativo durante la sesión de aprendizaje.				
<b>D</b>	<b>CLIMA DEL AULA</b>				
1	El/la docente escucha, orienta y dialoga, con atención con los y las estudiantes.				
2	El/la docente se dirige a sus estudiantes por sus nombres sin utilizar apodos o números, con respeto sin ridiculizarlos.				
3	El/la docente emplea palabras positivas para reafirmar el esfuerzo individual o grupal de los y las estudiantes				
4	El/la docente recurre a normas y acuerdos que ayuden a mejorar la convivencia en el aula.				
5	El/la docente promueve relaciones horizontales, fraternas, colaborativas entre los estudiantes creando un clima de confianza y armonía.				
<b>E</b>	<b>ESTRATEGIAS DE EVALUACION DE LOS APRENDIZAJES</b>				
1	El/la docente utiliza estrategias diferenciadas de evaluación formativa en distintos momentos de la sesión, tomando en cuenta los ritmos y estilos de aprendizajes.				

2	El/la docente presenta a los/las estudiantes las pautas que orienten la evaluación.				
3	El/la docente promueve la reflexion sobre sus logros y dificultades relacionadas a los aprendizajes.				
4	El/la docente promueve que los/las estudiantes planteen estrategias para la mejora de sus aprendizajes				
5	Las actividades de evaluación formativa se orientan a retroalimentar, reforzar o complementar los aprendizajes desarrollados en la sesión.				

COMENTARIO Y RECOMENDACIONES:

COMPROMISOS DE MEJORA DEL DOCENTE:

-----  
Docente Monitoreado

-----  
Directora



## Apéndice 6

### Evidencias de las acciones realizadas



