



UNIVERSIDAD  
MARCELINO  
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO  
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN  
**GESTIÓN ESCOLAR CON  
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

**TRABAJO ACADÉMICO**

**GESTIÓN EN LA PLANIFICACIÓN ESCOLAR EN LOS NIVELES DE PSICOMOTRICIDAD: DESARROLLO MOTOR GRUESO EN LOS NIÑOS DE 3, 4 Y 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL 71 SAN JUAN DE DIOS DEL DISTRITO DE HUNTER – AREQUIPA**

**AUTOR: Lady Carmen Cabana Cahuana**

**ASESOR: Olga Lidia Aroquipa Apaza**

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad en “Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico”

Arequipa – Arequipa Sur - diciembre 2018



PERÚ

Ministerio  
de Educación

## **DEDICATORIA**

A la memoria de mi querido padre, por ser  
quien me inspira a seguir adelante.

## ÍNDICE

Resumen	
Presentación	
	Pág.
<b>Capítulo I: Identificación del problema</b>	
1.1 Contextualización del problema	8
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática	10
1.3 Enunciado del problema	11
1.4 Planteamiento de alternativa de solución	13
1.5 Justificación	14
<b>Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores</b>	
2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema	16
2.1.1 Antecedentes nacionales	16
2.1.2 Antecedentes internacionales	17
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada	18
2.2.1 Gestión curricular	18
2.2.2 Planificación Curricular	18
2.2.3 Psicomotricidad	18
2.2.4 Niveles Psicomotrices	19
2.2.5 Motricidad gruesa	19
2.2.6 El juego	19
2.2.7 Monitoreo y acompañamiento	20
2.2.8 Participación de las familias	20
<b>Capítulo III: Método</b>	
3.1 Tipo de investigación	22
3.2 Diseño de investigación	23
<b>Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación</b>	
4.1 Plan de Acción	25

4.1.1	Objetivos	26
4.1.2	Participantes	26
4.1.3	Acciones	27
4.1.4	Técnicas e instrumentos	28
4.1.5	Recursos humanos y materiales	28
4.1.6	Presupuesto	29
4.2	Matriz de planificación del Plan de Acción	30
4.3	Matriz de monitoreo y evaluación	33
4.4	Validación de la propuesta	36
		36
4.4.1	Resultados de validación	
	<b>Referencias</b>	<b>38</b>
	<b>Apéndices</b>	<b>40</b>
	Matriz de consistencia	40
	Árbol de problemas	41
	Árbol de Objetivos	42
	Instrumentos	43
	Evidencias de las acciones realizadas	47

## RESUMEN

*La psicomotricidad en la IEI 71 “San Juan de Dios” se ha venido trabajando de una manera tradicional, en la que priman las actividades dirigidas y en las que el niño es solo repetidor de los ejercicios e indicaciones de la maestra. En nuestra Institución Educativa los bajos niveles de logro según los registros auxiliares y las sesiones de aprendizaje han evidenciado la aplicación de estrategias tradicionales, rutinarias, que no ayudan en nada a satisfacer las necesidades de libertad que el niño requiere, por lo que se ha obtenido un rendimiento insatisfactorio en el desarrollo psicomotor del niño de 3, 4 y 5 años.*

*Por ello se ha elaborado el presente plan de acción con el fin de fortalecer las capacidades psicomotrices de las maestras de educación inicial, realizándose con ellas una jornada de actualización pedagógica, la que enfatiza la práctica del juego en las actividades de psicomotriz en el mes de marzo; la aplicación de estrategias de monitoreo y acompañamiento en las sesiones de psicomotricidad durante los meses de abril a setiembre y dos jornadas de reflexión a los padres de familia para fortalecer el conocimiento que poseen ellos sobre el tema con videos y talleres grupales.*

*Se utilizará la ficha resumen como instrumento, la observación con la aplicación de fichas de monitoreo, cuaderno de campo y de una guía de preguntas*

*Es necesario orientar tanto a directores, docentes, auxiliares y padres de familia a promover estrategias que privilegien las experiencias de niños y niñas, la libre expresión por medio del movimiento y la acción, y que tomen acciones pertinentes para una adecuada organización de los espacios y momentos para los espacios de juego corporal que devienen en su desarrollo psicomotriz.*

*Palabras claves: Acompañamiento, creatividad, juego, liderazgo y Psicomotriz*

## PRESENTACIÓN

*El presente trabajo: Gestión en la planificación escolar en los niveles de psicomotricidad: desarrollo motor grueso en los niños de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial 71 San Juan de Dios del distrito de Hunter – Arequipa pretende aplicar estrategias que favorezcan y logren desarrollar al máximo las habilidades psicomotrices en los niños de educación inicial. Si prestamos atención a cómo el niño actúa, cómo plantea sus juegos, los modifica, los comparte, los abandona, etc. se aprecia el aspecto enriquecedor o educador que el juego tiene sobre el niño, globalidad, integridad, independencia, autonomía, igualdad, respeto o creatividad, están bajo esta premisa de juego en la actividad de psicomotriz, todo ello muy en línea con los objetivos y fines de toda educación.*

*La práctica así entendida, garantiza al niño un ambiente donde es posible desarrollarse de forma global y atendiendo a sus necesidades, al adulto, un espacio de observación de su actividad; alejada de una interpretación bajo la perspectiva tradicional y con ello un adecuado desarrollo psicomotriz.*

*El Plan de acción presentado está organizado en cuatro capítulos, en los cuales encontraremos desde la contextualización real del problema, el sustento teórico, la metodología y la propuesta de solución de la problemática, terminando con los elementos que evidencian el trabajo realizado.*

*En el primer capítulo se establece la identificación del problema, el diagnóstico y descripción general de la situación problemática, la formulación del problema, el planteamiento de la alternativa y la justificación en donde se determina la importancia del trabajo y el impacto que causara en la comunidad educativa.*

*En el segundo capítulo se consigna los antecedentes nacionales e internacionales que sustentan nuestra experiencia ya que nos permite relacionar nuestro trabajo con lo investigado en otros contextos. También en este capítulo consignamos los referentes conceptuales que sustentan las dimensiones y categorías estudiadas; así como las acciones planteadas que validan la alternativa de solución.*

*En el tercer capítulo encontramos la metodología, el tipo de investigación es descriptiva a partir de la reflexión teórica, y el diseño empleado es de acción participativa, ya que necesitamos resolver nuestra problemática con la intervención de toda la comunidad educativa, pretendiendo lograr el objetivo y mejorar los aprendizajes de nuestros estudiantes.*

*El cuarto capítulo describe la propuesta del Plan de acción, conteniendo el diseño, la implementación evidenciada en el planteamiento de acciones, las cuales validaran la propuesta, organizadas en la matriz de planificación hasta el cronograma de ejecución de cada una de ellas; así también se establece el presupuesto y la matriz de monitoreo y evaluación, con sus respectivos indicadores, metas dificultades y planteamiento de estrategias.*

*Finalmente damos a conocer las referencias bibliográficas y los respectivos apéndices que evidencian el trabajo realizado.*

*Este trabajo es de mucha importancia ya que genera la participación de toda la comunidad educativa para mejorar los aprendizajes de nuestros estudiantes. Contribuyendo a que sea replicado en otro contexto por ser una experiencia viable y pertinente.*

## CAPÍTULO I

### IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

#### 1.1 Contextualización del problema

La Institución Educativa Inicial 71 “San Juan de Dios”, está ubicada en la calle Madre de Dios del Pueblo Joven San Juan de Dios, distrito de Hunter, provincia de Arequipa, departamento de Arequipa.

En la zona se observa gran cantidad de comercio, cerca se encuentra el mercado que lleva el mismo nombre y a sus alrededores tiendas que ofrecen productos de pan llevar, ferretería, librería y otros. Además está rodeado de Instituciones Educativas como la Institución Educativa Mariano Melgar Valdivieso, Institución Educativa Clared, Institución Educativa Mercedario, Institución Educativa Milagros e Instituciones como el Módulo de Protección a la mujer, Bomberos y la Comisaría Andrés Avelino Cáceres.

La Institución Educativa Inicial 71 San Juan de Dios, atiende a niños del nivel Inicial, de 3, 4 y 5 años de edad, cuenta con una infraestructura adecuada a la edad de los niños: 4 aulas de material de concreto y 1 aula prefabricada; ambientes administrativos como dirección, sala de profesores y una cocina.

Se cuenta con 5 docentes muy optimistas y con predisposición al cambio; 2 auxiliares muy activas y dinámicas y 1 personal administrativo que ejerce las funciones de guardián. La mayor cantidad de padres de familia son jóvenes, quienes sobreprotegen a sus niños, no permitiéndoles su libre desenvolvimiento y por sus actividades laborales no brindan el adecuado apoyo en el trabajo con los niños.

En la Institución Educativa Inicial 71 San Juan de Dios se han elaborado las normas de convivencia, las que han sido insertadas en el Reglamento Interno de la institución. Además, se han difundido y fomentado entre toda la comunidad educativa.

A nivel local las autoridades no le dan mucha importancia al desarrollo psicomotor del niño, no se realizan actividades que potencien o que den a conocer la importancia que tiene la actividad del juego para el buen desarrollo de los niños; las actividades que realizan las UGEL van dirigidas en mayor medida solo al nivel primario y secundario



mas no al nivel inicial. En nuestra Institución Educativa 71 San Juan de Dios, esta realidad no es ajena, se ha encontrado una limitada gestión en la planificación escolar en los niveles de psicomotricidad originada por la escasa orientación de la práctica pedagógica en la planificación y aplicación de estrategias adecuadas para el logro de competencias de psicomotriz; a su vez, existe un limitado monitoreo y acompañamiento a las docentes y poca orientación a las familias que en su afán de sobreprotección limitan la libertad de movimiento del niño, esto por falta de información y las escasas jornadas que se realizan con padres de familia que fortalezcan el conocimiento sobre la importancia de la libertad de movimiento en los niños para su desarrollo integral.

Tal situación tiene efectos recurrentes en los estudiantes, los que evidencian limitada coordinación motora, presión y fuerza muscular, son poco competitivos y pasivos en la resolución de problemas y se les muestra desmotivados, inseguros y dependientes.

A su vez, es importante resaltar nuestras fortalezas, pues se cuenta con un personal docente abierto al cambio y que ahora se encuentra en constante capacitación, de actitud positiva y dispuesto a aplicar los cambios necesarios para lograr el adecuado desarrollo del niño; contamos también con instituciones aliadas como el Puesto de Salud Llosa García, la Comisaría Andrés Avelino Cáceres, el Mercado de San Juan de Dios, la Municipalidad, el Complejo Recreativo Milagros.

El presente trabajo se relaciona con el dominio 1 del marco del buen Desempeño Directivo, Gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes en las competencias 1, 2 y 3 ya que dicho problema nos permite diagnosticar y diseñar estrategias orientadas hacia el logro de las metas de aprendizaje, gestionando con equidad los recursos y con la participación activa de la comunidad educativa; también se relaciona con el dominio 2, orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes en sus competencias 5 y 6 ya que permitirá gestionar, liderar y acompañar a las docentes en su trabajo y así asegurar logros de aprendizaje.

Se relaciona también con las prácticas de liderazgo de Vivian Robinson 1 establecimiento de metas y expectativas, ya que se está poniendo énfasis en el logro de metas de aprendizaje; con la dimensión 2, uso estratégico de recursos, ya que éstos están alineados a los propósitos y metas; con la dimensión 3, planeamiento, coordinación y evaluación de

la enseñanza y del currículo, ya que se pretende reflexionar, coordinar, retroalimentar, observar y monitorear el progreso de los estudiantes para la mejora de los resultados.

## **1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática**

La psicomotricidad en la Institución Educativa Inicial 71 San Juan de Dios se ha venido trabajando de una manera tradicional, en la que priman las actividades dirigidas y en las que el niño es solo repetidor de los ejercicios e indicaciones de la maestra. En nuestra Institución Educativa los bajos niveles de logro según los registros auxiliares y las sesiones de aprendizaje han evidenciado la aplicación de estrategias tradicionales, rutinarias, que no ayudan en nada a satisfacer las necesidades de libertad que el niño requiere, por lo que se ha obtenido un rendimiento insatisfactorio en el desarrollo psicomotor del niño de 3,4 y 5 años.

Dicho problema ha sido recogido a través del árbol de problemas, donde se observa que tal situación tiene efectos recurrentes en los estudiantes, lo que evidencia como primera causa una escasa orientación de la práctica pedagógica en la planificación y aplicación de estrategias para el logro de competencias de psicomotriz, asociado con el factor de formación y profesionalización: formación permanente y trabajo colaborativo, no practican el juego libre como estrategia para el logro de competencias de psicomotriz, lo que ocasiona como efecto alumnos con limitada coordinación motora, presión y fuerza muscular en las competencias de psicomotriz.

La segunda causa es el Monitoreo y acompañamiento limitado, originado por la falta de aplicación de estrategias de monitoreo y acompañamiento en psicomotricidad y desarrollo motor grueso en los alumnos de nuestra institución, relacionado con los factores de métodos y procesos: técnicas de planificación curricular en la institución educativa, lo que origina como efecto alumnos poco competitivos y pasivos en la resolución de problemas.

La tercera causa son las Familias sobreprotectoras que limitan la libertad de movimiento del niño, ésta originada a su vez por las escasas jornadas de reflexión con padres de familia que fortalezcan el conocimiento sobre la importancia de la libertad de movimiento

en los niños, relacionada con el factor del contexto local y social, lo que origina como efecto alumnos desmotivados, inseguros y dependientes.

Relacionamos nuestro trabajo con el dominio 1 del marco del buen Desempeño Directivo: Gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes en las competencias 1: Conduce la planificación institucional a partir del conocimiento de los procesos pedagógicos, el clima escolar, las características de los estudiantes y su entorno, orientándola hacia el logro de metas de aprendizaje. Con la competencia 2: Promueve y sostiene la participación democrática de los diversos actores de la institución educativa, las familias y la comunidad a favor de los aprendizajes, así como un clima escolar basado en el respeto, el estímulo, la colaboración mutua y el reconocimiento de la diversidad. Con la competencia 3: Favorece las condiciones operativas que aseguren aprendizajes de calidad en todas y todos los estudiantes, gestionando con equidad y eficiencia los recursos humanos, materiales, de tiempo y financieros, así como previniendo riesgos; que dicho problema nos permite diagnosticar y diseñar estrategias orientadas hacia el logro de las metas de aprendizaje, gestionando con equidad los recursos y con la participación activa de la comunidad educativa. Se relaciona también con el dominio 2, orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes en su competencias 5: Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con las y los docentes de su institución educativa basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje. Y con la competencia 6: Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa a través del acompañamiento sistemático a las y los docentes y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje.

Se relaciona también con las prácticas de liderazgo de Vivian Robinson 1 establecimiento de metas y expectativas, ya que se está poniendo énfasis en el logro de metas de aprendizaje; con la dimensión 2, uso estratégico de recursos, ya que éstos están alineados a los propósitos y metas; con la dimensión 3, planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo, ya que se pretende reflexionar, coordinar, retroalimentar, observar y monitorear el progreso de los estudiantes para la mejora de los resultados.

Los resultados obtenidos luego de la aplicación del Focus grupop y del instrumento como la Guía de preguntas, evidencia en el aspecto cuantitativo que el 60% de las docentes no poseen una base pedagógica común que privilegie la experiencia de los niños en el

aspecto psicomotriz, cualitativamente nos indica que no contamos con estrategias necesarias para desarrollar en los niños el área psicomotriz. Es necesario orientar tanto a directores, docentes, auxiliares y padres de familia a promover una pedagogía que privilegie las experiencias de niños y niñas, la libre expresión por medio del movimiento y la acción, y la toma de acciones pertinentes para una adecuada organización de los espacios y momentos de juego corporal que devienen en su desarrollo psicomotriz.

### **1.3 Formulación del problema**

En la Institución Educativa 71 San Juan de Dios del distrito de Hunter esta realidad no es ajena, se ha encontrado limitada gestión en la planificación escolar en los niveles de psicomotricidad: desarrollo motor grueso en los niños de 3, 4 y 5 años; esto debido a la escasa orientación de la práctica pedagógica en la planificación y ejecución de estrategias para el logro de competencias de psicomotriz, el monitoreo y acompañamiento limitado causado por la falta de aplicación de estrategias para monitorear y acompañar la psicomotricidad y a las propias familias que en su afán de protección limitan la libertad de movimiento del niño, esto por falta de información y las escasas jornadas que se realizan con padres de familia que fortalezcan el conocimiento sobre la importancia de la libertad de movimiento en los niños para su desarrollo integral.

A su vez, se relaciona con el dominio 1 del marco del buen Desempeño Directivo, Gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes en las competencias 1, 2 y 3 en razón de que dicho problema nos permite diagnosticar y diseñar estrategias orientadas hacia el logro de las metas de aprendizaje, gestionando con equidad los recursos y con la participación activa de la comunidad educativa; y también se relaciona con el dominio 2, orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes en sus competencias 5 y 6 ya que permitirá gestionar liderar y acompañar a las docentes y así asegurar logros de aprendizaje.

Por todo lo expuesto es que formulamos la siguiente problemática: ¿Cómo mejorar la gestión en la planificación escolar en los niveles de psicomotricidad: Desarrollo motor grueso en los niños de 3,4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial 71 “San Juan de Dios”.

Dicha problemática es pertinente, pues nos orienta a buscar estrategias para obtener mejores logros de aprendizaje, lo que involucra no solo a las docentes, sino que también requiere la participación fundamental de las familias como primeros formadores y educadores de los niños, pues solo con su apoyo y practica desde el hogar se obtendrían los resultados esperados, que son una mayor independencia y desarrollo psicomotriz en los niños, lo que a su vez mejorará su desenvolvimiento en la sociedad ya que les otorgará la seguridad necesaria para su libre desenvolvimiento y participación.

#### 1.4 Planteamiento de alternativa de solución

La alternativa de solución que planteamos es la Implementación y fortalecimiento de la planificación con estrategias de psicomotricidad que oriente al logro de competencias de psicomotriz.

Las acciones que proponemos son viables ya que están inmersos todos los agentes de la comunidad educativa de nuestra institución como son directora, docentes, padres de familia y alumnos; la ejecución de la jornada de trabajo con las docentes y los padres de familia dependen únicamente de la motivación que se les dé y del compromiso de todos los agentes para lograr el desarrollo de la psicomotricidad en los niños de 3, 4 y 5 años.

**Tabla N° 01**  
**Relación causa – objetivo – dimensiones y acciones**

CAUSAS	OBJETIVO ESPECÍFICO	DIMENSIONES	ACCIONES
Escasa orientación de la práctica pedagógica en la planificación y aplicación de estrategias para el logro de competencias de psicomotriz	Orientar la práctica pedagógica en el logro de competencias psicomotriz	Gestión curricular	1. Implementación de una Jornada de actualización pedagógica: práctica del juego libre como metodología para el logro de competencias de psicomotriz 2. Organización de círculos de interaprendizaje para compartir experiencias y plantear acciones de mejora en el logro de competencias.
Limitado monitoreo y acompañamiento a las docentes	Implementar estrategias de monitoreo y	MAE	3. Ejecución de talleres de socialización de estrategias de

	acompañamiento permanente		monitoreo y acompañamiento en psicomotricidad y desarrollo motor grueso
Poca orientación a las familias sobre protectoras que limitan la libertad de movimiento del niño	Promover estrategias que ayuden a las familias a motivar la libertad de movimiento del niño	Liderazgo pedagógico	4. Implementación de Jornadas de reflexión con padres de familia que fortalezcan el conocimiento sobre la importancia de la libertad de movimiento en los niños

Las acciones planteadas son pertinentes, ya que son necesarias para lograr los objetivos propuestos. La jornada de actualización, los círculos de interaprendizaje y los talleres de socialización permitirán a las docentes fortalecer sus conocimientos y hará que intercambien experiencias de trabajo con los niños; las jornadas de reflexión con los padres de familia les permitirá ser copartícipes de ésta tarea.

### 1.5 Justificación

El presente trabajo: Gestión en la planificación escolar en los niveles de psicomotricidad: desarrollo motor grueso en los niños de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial 71 San Juan de Dios del distrito de Hunter - Arequipa es muy importante, puesto que resalta lo trascendental que es contar con una adecuada gestión y planificación escolar, a su vez, el uso de estrategias pertinentes y la participación de los padres de familia para desarrollar la psicomotricidad en los niños pequeños, lo que es vital para un adecuado desenvolvimiento e inserción en nuestra sociedad.

El presente plan de acción es de vital importancia ya que en él, el rol del directivo será lograr que en la Institución Educativa se cuente con una adecuada planificación escolar y se practique el juego libre para el desarrollo de competencias de psicomotricidad en los niños de 3, 4 y 5 años, lo que tendrá impacto en toda la comunidad ya que se evidenciarán los logros obtenidos por los alumnos quienes se desempeñarán de una forma más autónoma e independiente y que los ayudará a mejorar el equilibrio y a relacionarse mejor con los demás y a dominar de una forma sana su movimiento corporal, su salud física y psíquica.

Diversos autores han comprobado que la práctica del juego en forma libre y no dirigida como se hacía anteriormente en las actividades de psicomotriz, permiten al niño no solo

desarrollar sus actividades motoras, sino también cognitivas, en cuanto a la construcción de su pensamiento y el desarrollo de la creatividad, lo que observamos en la variedad de sus juegos y en la exploración de su entorno.

## CAPÍTULO II

### REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES

#### 2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema

##### 2.1.1 Antecedentes nacionales

Apaza y Madariaga (2014) Los autores presentan la investigación: El juego en el desarrollo de la motricidad gruesa de los niños de 5 años de la institución educativa inicial N° 40687 Félix Rivas Gonzales del distrito de Cayma Arequipa 2014; elaborada con la finalidad de resaltar la importancia del juego en la psicomotricidad gruesa de los niños en las dimensiones de flexibilidad, velocidad y equilibrio para estimular su desarrollo integral. El diseño de estudio aplicado es el descriptivo simple, fue aplicado a una muestra de 46 niños de 5 años de la institución educativa y la técnica utilizada fue la observación. Las conclusiones de dicho trabajo nos indican que el desarrollo del juego es imprescindible en la niñez para desarrollar la psicomotricidad en los niños en las dimensiones de velocidad, equilibrio y flexibilidad.

Este trabajo resalta la importancia que tiene el juego en la actividad psicomotriz, estrategia que hemos utilizado para el desarrollo de nuestro trabajo, imprescindible para el logro del desarrollo psicomotriz.

Condori y Condori (2017) Las autoras presentan el Taller “Juego Alegre” para mejorar la motricidad gruesa en los niños de 5 años de la institución educativa Linus Pauling. Alto selva Alegre. Arequipa 2017. El diseño de estudio utilizado es el enfoque cuantitativo, experimental que se aplicó a una muestra de 25 niños de 5 años de la institución educativa, la técnica utilizada fue la observación y el instrumento el Test de Tepsi. La aplicación del taller determinó que la aplicación del taller “Juego Alegre” cuya metodología basada en actividades lúdicas, mejoró significativamente la motricidad gruesa en los niños de 5 años de edad llegando al nivel destacado.

Este trabajo una vez más evidencia la importancia del juego para el logro de competencias psicomotriz lo que permitirá a nuestro trabajo tener una base más sólida en cuanto a la estrategia elegida para el logro del desarrollo psicomotriz en los niños de nuestro jardín.



### **2.1.2 Antecedentes internacionales**

Aldana y Páez (2017) El autor presenta la investigación: El juego como estrategia para fomentar la psicomotricidad en los niños y niñas del preescolar de la Institución Educativa Soledad Román de Núñez Sede progreso y libertad. El presente trabajo ha sido elaborado al detectar una deficiencia en el desarrollo de la psicomotricidad en el aula con el fin de fortalecer e implementar habilidades psicomotrices. El diseño aplicado es cualitativo descriptivo, fue aplicado a una muestra de 30 estudiantes de preescolar. La técnica utilizada es la observación directa y los instrumentos utilizados fueron el cuestionario y la revisión bibliográfica. En éste proyecto se obtuvieron excelentes resultados ya que los alumnos despertaron el interés en las actividades psicomotrices, motricidad gruesa, habilidades de concentración, equilibrio, respeto y lateralidad.

Este trabajo nos demuestra como el juego, aplicado como estrategia para desarrollar la psicomotricidad en el niño, logra desarrollar también habilidades como la concentración, el equilibrio, el respeto y la lateralidad, es decir, es integral. El plan de acción que ejecutaremos de igual manera pretende demostrar que el desarrollo psicomotriz no solo comprende el aspecto motor, sino que también es integral y que repercute en la participación del niño en la comunidad.

Vivar (2015) La autora presenta la investigación: Importancia del desarrollo psicomotriz y su influencia en los diferentes ambientes de aprendizaje en los niños y niñas de 4 y 5 años del centro de desarrollo infantil acuarela del cantón la troncal durante el periodo del mes de agosto hasta el mes de diciembre del año lectivo 2015-2016. Elaborado con la finalidad es demostrar la importancia que tiene el contar con ambientes de psicomotriz para mejorar la educación de los niños y niñas. El diseño aplicado es cualitativo, fue aplicado a una muestra de 23 alumnos La técnica utilizada es la aplicación de un cuestionario de encuestas. En este trabajo se logró demostrar que la importancia de contar con los ambientes de aprendizaje para mejorar la educación de los niños y niñas.

Indefectiblemente, para lograr un adecuado desarrollo psicomotriz en el niño debemos proporcionarle las condiciones necesarias de lo contrario no se logrará el fin propuesto. De igual manera nuestro plan de acción pretende proporcionar al niño todas las condiciones necesarias para logro de nuestros objetivos.

### **2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada**

### **2.2.1 Gestión Curricular.**

Es la capacidad de organizar y poner en funcionamiento el proyecto educativo de nuestras escuelas a partir de lo que se debe enseñar y lo que deben aprender los estudiantes. Debe estar orientada a la formación de los estudiantes, al desarrollo de sus competencias buscando un mejoramiento permanente de la enseñanza aprendizaje en la institución para que se materialicen todos los aprendizajes planteados. (MINEDU, 2017, p.10)

El Ministerio de educación, manifiesta que debe primar la formación de los alumnos buscando el desarrollo de sus competencias, he ahí la base de nuestro trabajo, pues buscamos el desarrollo de las competencias de psicomotriz en los niños.

### **2.2.2 Planificación Curricular**

#### **Planificar**

La planificación es una hipótesis de trabajo, no es rígida, se basa en un diagnóstico de las necesidades de aprendizaje. En su proceso de ejecución, es posible hacer cambios en función de la evaluación que se haga del proceso de enseñanza y aprendizaje, con la finalidad de que sea más pertinente y eficaz al propósito de aprendizaje establecido. (MINEDU, 2017, p.3)

La planificación se puede adaptar a la situación, no es rígida, su intención es llegar al alumno por lo que debe ser dada en forma pertinente.

### **2.2.3. Psicomotricidad**

La psicomotricidad es una práctica que ofrece a los niños el desarrollo de sus posibilidades motrices, del proceso de maduración psicológica y emocional a través del movimiento; por lo que se puede hablar del desarrollo del pensamiento lógico del niño a través del desarrollo de la psicomotricidad. La práctica psicomotriz favorece el desarrollo armónico de la persona, porque acompaña los procesos de crecimiento y de desarrollo de la identidad; utiliza el juego espontáneo, el movimiento, la acción y la representación, ya que a través del placer de la acción el niño y la niña descubren y conquistan el mundo, expresan

sus emociones, su vida afectiva profunda y su mundo de fantasía. (Aucouturier, 2013)

A través de la psicomotricidad el niño se desarrolla integralmente, es innata al niño porque él juega y aprende en forma espontánea, mediante el juego desarrolla su psicomotricidad.

#### **2.2.4. Niveles Psicomotrices**

Nivel Tónico-emocional: relación consigo mismo y con los demás,

Nivel Sensorio-motor: movimiento del propio cuerpo y de las conductas motrices y neuromotrices básicas.

Nivel perceptivo motórico: desarrollo del esquema corporal, los espacios y tiempos

Nivel Signico: desarrolla una relación arbitraria, entre los significados y los significantes, lenguajes (musical, matemático, plástico, etc.)

En nuestro plan de acción trabajaremos con mayor énfasis el nivel sensorio motor, que consideramos básico.

#### **2.2.5. Motricidad gruesa**

Capacidad del cuerpo para integrar la acción de los músculos largos, con el objeto de realizar determinados movimientos: saltar, correr, trepar, arrastrarse, bailar, etc. (Pacheco, 2015, p17)

Nuestra prioridad será desarrollar al máximo la motricidad gruesa en el niño a través de nuestras actividades de psicomotriz.

#### **2.2.6. El juego**

Jugar es una actividad espontánea, placentera y no debe estar impuesta o dirigida. Permite a los niños y niñas representar lo que sucede a su alrededor, consensuar sus formas de comunicación y desarrollar formas de lenguaje verbal y no verbal, a partir del diálogo que establecen en situaciones imaginarias y compartidas entre pares; además aprehender los mecanismos de socialización, a partir de la construcción de reglas de juego, roles, negociación y consenso, y afirmar su

identidad como ser individual con gustos e intereses particulares y dentro de un grupo o en su interacción con los adultos y el entorno social. (MINEDU, 2016).

Todo niño necesita jugar, es propio de él, algo innato, pues es allí donde pone en práctica no solo lo aprendido sino que también aprende en él y lo más importante es que a través de él, inicia el proceso de socialización.

### **2.2.7. Monitoreo y Acompañamiento**

Monitoreo es el recojo y análisis de información de procesos y productos pedagógicos para la adecuada toma de decisiones.

Acompañamiento es el conjunto de procedimientos que realiza el equipo directivo para brindar asesoría pedagógica al docente, orientada a alcanzar datos e informaciones relevantes para mejorar su práctica pedagógica.

El monitoreo y acompañamiento son acciones complementarias, mientras el monitoreo proporciona información de los procesos pedagógicos, la asesoría permite que el docente identifique las fortalezas y debilidades de su práctica a partir de esta información. (MINEDU 2016).

Nuestro principal rol como directivos es acompañar al docente para que sean ellos mismos los que identifiquen sus fortalezas y debilidades y así poder mejorar su práctica educativa.

### **2.2.8. Participación de las familias**

“Las familias y los maestros/as pueden desear que la escuela haga sola su trabajo, pero hoy la escuela necesita a las familias y las familias necesitan a la escuela. Esta mutua necesidad puede ser la gran esperanza del cambio” (Rodríguez, 2000, p. 9).

Hay que ser realistas y aceptar que la participación cuesta tiempo, y por lo tanto, hay que estructurarla muy bien, y los colegios están empeñados, en que la participación debe seguir los esquemas de siempre, centrada en el Consejo Escolar y en la existencia de las asociaciones de padres. Pero esa no es la participación que quieren los padres. Los padres quieren una participación que puedan marcar, que les ponga en relación directa con los problemas de sus hijos, La comunicación de la escuela con las familias no es fácil, y es el gran reto que yo creo que tiene en

estos momentos la escuela para incorpora de nuevo a las familias al ámbito del aprendizaje de los alumnos.

(Álvarez, y Berástegui, 2006, p. 148-149)

Lograr la participación de las familias en el aprendizaje de sus hijos es una tarea difícil, pero no imposible, nuestro rol es hacer que tomen conciencia de la importancia y de lo trascendental de su participación, pues en la familia donde empieza la educación de nuestros alumnos.



## CAPÍTULO III

### MÉTODO

#### 3.1 Tipo de investigación

El trabajo que presentamos según el tipo de investigación es aplicada. Según Sánchez y Reyes (2002, p. 18) “Busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar”.

Busca resolver la problemática de planificación curricular relacionada a niveles insatisfactorios de psicomotricidad y desarrollo motor grueso en los niños de 3,4, y 5 años de la Institución educativa inicial 71 “San Juan de Dios” del distrito de Hunter-Arequipa, lo que permitirá fortalecer las capacidades de las docentes y la mejora de los aprendizajes de los niños.

Según el autor Lanuez, Martínez y Pérez (2002) una investigación aplicada educacionalmente de nivel descriptivo, propone un resultado científico descriptivo desde la reflexión teórica del diagnóstico.

Según el enfoque, ésta es una investigación cualitativa. El enfoque cualitativo es abierto, flexible y holístico.

Es abierto porque nuestra investigación nos ha permitido realizar cambios, incorporar aspectos que no han sido considerados desde el inicio; es flexible porque se adapta fácilmente a los cambios y permite mejorarlo y es holístico porque permite integrar las diferentes áreas de trabajo, contribuyendo a la mejora de la calidad educativa.

El autor Hernández, Fernández y Baptista (2014) En la investigación cualitativa “la acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien circular en el que la secuencia no siempre es la misma, pues varía en cada estudio” (p.7).

Resulta necesario orientar tanto a directores, docentes, auxiliares y padres de familia a promover una pedagogía que privilegie las experiencias de niños y niñas, la libre expresión por medio del movimiento y la acción, y que tomen acciones pertinentes para

una adecuada organización de los espacios y momentos para los espacios de juego corporal que devienen en su desarrollo psicomotriz.

### **3.2 Diseño de investigación**

El autor Hernández et al (2014) “En el enfoque cualitativo, el diseño se refiere al abordaje general que habremos de utilizar en el proceso de investigación “(p. 470).

En el Plan de Acción que presentamos, el diseño asumido es el de una Investigación Acción Participativa, variante del diseño de Investigación Acción, pues según Hernández et al. (2014), éste diseño se da “Cuando una problemática de una comunidad necesita resolverse y se pretende lograr el cambio” (p. 471); en el caso de la Institución Educativa Inicial 71 San Juan de Dios la problemática a cambiar esta referida a la psicomotricidad en los estudiantes, los que evidencian limitada coordinación motora, presión y fuerza muscular, son poco competitivos y pasivos en la resolución de problemas y se les muestra desmotivados, inseguros y dependientes.

Por estas razones consideramos importante que la Institución Educativa Inicial 71 San Juan de Dios implemente este plan de acción que estamos seguras que contribuirá enormemente a desarrollar no solo la coordinación motora gruesa sino también todos los aspectos de la psicomotricidad.

Considerando al autor citado, y teniendo en cuenta el producto a lograr, el presente trabajo cuenta con el respectivo diagnóstico del problema priorizado y una alternativa para resolverlo (p. 472), que consideramos la más pertinente; cumpliendo así la pauta básica de la Investigación-acción: “conducir a cambiar” y que dicho cambio está o debe estar incorporado en el mismo proceso de investigación. “Se indaga al mismo tiempo que se interviene” (p. 496).

En nuestra investigación proponemos reforzar la educación psicomotriz de los niños para fortalecer el desarrollo motor grueso de los alumnos, lo que nos llevará a mejorar su desenvolvimiento.

El autor Roberts, citado en Hernández et al. (2014), en los diseños de Investigación Acción Participativa “(...) se resuelven una problemática o implementan cambios, pero en ello intervienen de manera más colaborativa y democrática uno o varios investigadores y participantes o miembros de la comunidad involucrada” (p. 501). Por lo que al ser un trabajo de tipo participativo, se contará con la participación de los diversos miembros de la comunidad educativa en la implementación de cada una de las actividades propuestas.





## **CAPÍTULO IV**

### **PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN**

#### **4.1 Plan de Acción**

La alternativa de solución, que se constituye en la propuesta de plan de acción para mejorar el liderazgo pedagógico en la Institución Educativa N° 71 San Juan de Dios del distrito de Hunter provincia de Arequipa nace como resultado de la identificación del problema, el análisis de causas y el análisis de los referentes teóricos y conceptuales.

El presente Plan de acción que se presenta es una propuesta de mejoramiento del liderazgo pedagógico de corto plazo, está sustentado en la información obtenida durante la etapa de diagnóstico y se relaciona con la propuesta de mejora o alternativa de solución propuesta.

El Plan de acción nos indica cuándo debemos ejecutar exactamente las actividades requeridas para lograr el objetivo que proponemos, para establecer indicadores de avance, para identificar los recursos que necesitamos, además para saber qué acciones están dando resultado y cuáles son las decisiones que debemos tomar para mejorar las que no están funcionando.

Consideramos pertinente que la Institución Educativa Inicial 71 San Juan de Dios implemente el presente plan de acción: Gestión en la planificación escolar en los niveles de psicomotricidad: desarrollo motor grueso en los niños de 3, 4 y 5 años, ya que estamos seguras que contribuirá enormemente a fortalecer el monitoreo y acompañamiento a las docentes y con ello obtendremos una mejora en la planificación escolar por parte de las docentes, lo que ayudará a desarrollar no solo la psicomotricidad en los niños, coordinación motora gruesa, sino también todos los aspectos referidos a la independencia y socialización, y fortalecerá el conocimiento que poseen los padres de familia sobre el tema y los hará involucrarse en la tarea educativa lo que también repercutirá en forma positiva en toda la población de Hunter, ya que los padres de familia conocedores de su rol en la formación de sus hijos motivarán a sus pares para que también los sean.

#### **4.1.1 Objetivos**

### **Objetivo general:**

Fortalecer la gestión en planificación curricular en el área de psicomotriz: desarrollo motor grueso en los niños de 3,4 y 5 años mediante la implementación y fortalecimiento de capacidades pedagógicas en la Institución Educativa Inicial 71 San Juan de Dios del distrito de Hunter – Arequipa.

### **Objetivos específicos:**

Objetivo específico 1: Orientar la práctica pedagógica en el logro de competencias psicomotriz

Objetivo específico 2: Implementar estrategias de monitoreo y acompañamiento permanente

Objetivo específico 3: Promover estrategias que ayuden a las Familias a motivar la libertad de movimiento del niño

#### **4.1.2 Participantes**

El presente Plan de acción podrá ser implementado siempre y cuando se cuente con el aporte de la comunidad educativa de la Institución Educativa Inicial 71 San Juan de Dios del distrito Hunter provincia de Arequipa. A continuación vemos cuáles son los actores encargados de asegurar que las actividades se ejecuten de acuerdo a lo que está planificado, además de comunicar los avances en el desarrollo del Plan de acción.

- Directora: Lady Carmen Cabana Cahuana

El Plan de acción que proponemos va dirigido a la directora, personal docente, padres de familia y alumnos de la IEI 71 San Juan de Dios, los cuales trabajaran para mejorar los aprendizajes de los estudiantes.

#### **4.1.3 Acciones**

Teniendo claros los objetivos, proponemos las acciones que nacen como consecuencia lógica de la identificación del problema y el análisis de las causas que se constituyen en el componente del Plan de acción que, con su ejecución nos permitirá el logro de los objetivos planteados, éstas acciones son viables ya que se trabajarán con todos los agentes de la comunidad educativa que están a nuestro alcance como son las docentes, los padres de familia y alumnos de la institución. Nos queda la difícil tarea de concientizarlos para lograr su participación e involucramiento en el plan.

La jornada de implementación pedagógica se realizará en el mes de marzo con las docentes con el fin de fortalecer nuestros conocimientos sobre el tema, posteriormente a cada mes se realizarán las reuniones de círculos de interaprendizaje donde compartiremos nuestras experiencias de trabajo en las sesiones de psicomotriz con los niños; asimismo se realizarán talleres de socialización y acompañamiento con las docentes. Realizaremos también jornadas de reflexión con los padres de familia con el fin no solo de reforzar sus conocimientos sobre el tema, sino también de hacerlos partícipes de ésta tarea que es lograr el desarrollo psicomotor del niño.

En la siguiente tabla se describen las acciones a ser desarrolladas:

**Tabla N° 02**

**Objetivos específicos y acciones propuestas**

<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b>	<b>CAUSAS</b>	<b>ACCIONES</b>
Orientar la práctica pedagógica en el logro de competencias psicomotriz	Escasa orientación de la práctica pedagógica en la planificación y aplicación de estrategia para el logro de competencias psicomotriz.	1. Implementación de una Jornada de actualización pedagógica: práctica del juego libre como estrategia para el logro de competencias de psicomotriz 2. Organización de círculos de interaprendizaje para compartir experiencias y plantear acciones de mejora en el logro de competencias.
Implementar estrategias de monitoreo y acompañamiento permanente	Limitado monitoreo y acompañamiento a las docentes	3. Ejecución de talleres de socialización de estrategias de monitoreo y acompañamiento en psicomotricidad y desarrollo motor grueso
Promover estrategias que ayuden a las Familias a motivar la libertad de movimiento del niño	Poca orientación a las familias sobreprotectoras que limitan la libertad de movimiento del niño.	4. Implementación de Jornadas de reflexión con padres de familia que fortalezcan el conocimiento sobre la importancia de la libertad de movimiento en los niños

**4.1.4 Técnicas e instrumentos**

Para el logro de los objetivos propuestos realizaremos las siguientes acciones:

Una jornada de actualización pedagógica, la que enfatizará la práctica del juego en las actividades de psicomotriz y que realizaremos con las docentes en el mes de marzo.

La aplicación de estrategias de monitoreo y acompañamiento en las sesiones de psicomotricidad que se realizará durante los meses de abril, mayo y junio y dos jornadas de reflexión a los padres de familia para fortalecer el conocimiento que poseen ellos sobre el tema y que realizaremos los meses de abril y mayo con la utilización de videos y talleres grupales.

**Tabla N° 03**  
**Técnicas e instrumentos a utilizar**

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Documental	Fichas de resumen
Observación	Ficha de monitoreo Cuaderno de campo Lista de cotejo
Focus grup	Guía de preguntas

La implementación de acciones demanda el uso de determinadas técnicas e instrumentos, la calidad de estos condicionará el éxito de las acciones que ejecutaremos y por tanto el logro de los objetivos. Esta técnicas e instrumentos nos servirán para el recojo y análisis de información que se requiera a lo largo de la ejecución del Plan de acción; se han seleccionado las siguientes.

#### **4.1.5 Recursos humanos y materiales**

Para la implementación de las actividades que se han señalado, es indispensable contar con determinados recursos humanos, técnicos y materiales. A continuación, se detallamos los recursos que serán necesarios para la ejecución del plan de acción.

##### **Recursos humanos:**

- Capacitador

##### **Recursos materiales:**

- Diapositivas

- Video
- Papelotes
- plumones
- Módulos de psicomotriz: colchonetas, bloques

#### 4.1.6 Presupuesto

En el presente presupuesto detallamos de manera sistemática las condiciones y recursos que serán indispensables para la ejecución de las acciones planteadas en el plan de acción que se describen en la siguiente tabla, para ello, se han identificado los bienes y servicios que serán necesarios, la cantidad, estimación de costos, además de la fuente de financiamiento de dónde provienen estos recursos.

Para la obtención del presupuesto se gestionará el apoyo de la APAFA, explicando los beneficios que traerá consigo la aplicación del presente Plan de Acción en sus niños; a su vez se gestionará el apoyo de recursos propios de la Institución Educativa, para beneficio de la comunidad educativa.

**Tabla N° 04**  
**Presupuesto**

ACCIONES	BIENES Y SERVICIOS (RECURSOS)	CANTIDAD	COSTO	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
1. Implementación de una Jornada de actualización pedagógica: práctica del juego libre como estrategia para el logro de competencias de psicomotriz 2. Organización de círculos de interaprendizaje para compartir experiencias y plantear acciones de mejora en el logro de competencias.	Video Papelotes Plumones	3 CD de videos 10 papelotes 10 plumones para pizarra	100.00	100% Recursos propios

ACCIONES	BIENES Y SERVICIOS (RECURSOS)	CANTIDAD	COSTO	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
3. Ejecución de talleres de socialización de estrategias de monitoreo y acompañamiento en psicomotricidad y desarrollo motor grueso	Módulos de psicomotriz: Colchonetas bloques	2 módulos de psicomotriz : 3colchonetas 10 ula ulas 20 bloques de goma	200.00	100% APAFA
4. Implementación de Jornadas de reflexión con padres de familia que fortalezcan el conocimiento sobre la importancia de la libertad de movimiento en los niños	Video Papelotes Plumones	3 CD de videos 10 papelotes 10 plumones para pizarra	100.00	100% APAFA

#### 4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción

Luego de haber detallado todos los elementos de la propuesta de Plan de Acción, a continuación presentamos la matriz de planificación, que recoge todas las ideas desarrolladas y las ordena en la siguiente tabla. La planificación se convierte en el organizador de la implementación y permite ver por cada objetivo específico, las acciones, responsables, recursos, la duración claramente definida de ejecución y el cronograma para cada una de las acciones previstas.

La dimensión 1 establecimiento de metas y expectativas, se encuentra directamente relacionada al problema enunciado en el árbol de problemas: escasa orientación de la práctica pedagógica en la planificación y aplicación de estrategias para el logro de competencias psicomotriz, ya que se está poniendo énfasis en el logro de metas de aprendizaje y al problema: poca orientación a las Familias sobreprotectoras que limitan la libertad de movimiento del niño; la dimensión 2, uso estratégico de recursos, están alineados a los propósitos y metas; la dimensión 3, planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo, con la causa: limitado Monitoreo y acompañamiento a los docentes, ya que se pretende reflexionar, coordinar, retroalimentar, observar y monitorear el progreso de los estudiantes para la mejora de los resultados.

**Tabla N° 05**  
**Matriz de planificación**

OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	RESPONSABLES	RECURSOS	CRONOGRAMA 2019												
					M	A	M	J	J	A	S	O	N				
Fortalecer la gestión en planificación curricular en el área de psicomotriz: desarrollo motor grueso en los niños de 3,4 y 5 años mediante la implementación y fortalecimiento de capacidades pedagógicas en la Institución Educativa Inicial 71 San Juan de Dios del distrito de Hunter – Arequipa.	Orientar la práctica pedagógica en el logro de competencias psicomotriz	1.Implementacion de una Jornada de actualización pedagógica: practica del juego libre como estrategia para el logro de competencias de psicomotriz 2. Organización de círculos de interaprendizaje para compartir experiencias y plantear acciones de mejora en el logro de competencias.	Directora	Diapositivas Video Papelotes Plumones Docentes	x												
	Implementar estrategias de monitoreo y acompañamiento permanente	3. Ejecución de talleres de socialización de estrategias de monitoreo y acompañamiento en psicomotricidad y desarrollo motor grueso		Módulos de psicomotriz: Colchonetas Bloques Docentes Padres de familia Niños de 3,4 y 5años		x	x	x	x	x	x						





### 4.3 Matriz de monitoreo y evaluación

Luego de la planificación, es necesario desarrollar la matriz de monitoreo y evaluación, entendiendo que el monitoreo es importante dado que, siendo un proceso sistemático que se realizará en momentos definidos de la implementación del Plan de Acción, nos permitirá recoger información relevante respecto de su ejecución, con el propósito de tomar decisiones para continuar, modificar, descartar o complementar acciones que nos conduzcan al logro de los objetivos previstos.

La matriz que se presenta en la Tabla N° 06 contiene entre sus principales componentes: objetivos específicos, indicadores que evidencian el logro, el nivel de implementación para evaluar avances con sus respectivas evidencias, la identificación de las principales dificultades y las acciones para superarlas.

La matriz es un instrumento que servirá para realizar la evaluación formativa de las acciones, tanto por parte del directivo como por parte de las docentes ya que podrán intervenir para mejorar los procedimientos de ejecución.

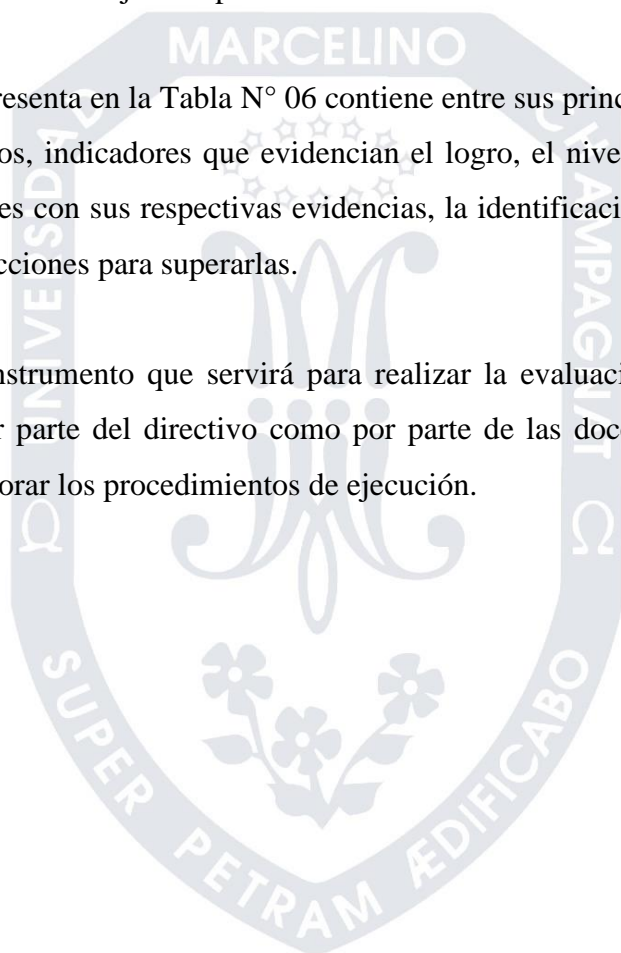


Tabla N° 06

Matriz de monitoreo y evaluación

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	INDICADORES	META	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN			MEDIO DE VERIFICACIÓN	PRINCIPALES DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA
				1 No logrado	2 En proceso	3 Logrado			
Orientar la práctica pedagógica en el logro de competencias psicomotriz	1. Implementación de una Jornada de actualización pedagógica: práctica del juego libre como estrategia para el logro de competencias de psicomotriz	N° de docentes que asisten a la jornada pedagógica de juego libre en el mes de marzo 2019	5 docentes 1 jornada pedagógica				Registro de asistencia fotos	Tardanza de docente	Promover la reflexión entre docentes
	2. Organización de círculos de interaprendizaje para compartir experiencias y plantear acciones de mejora en el logro de competencias.	N° de docentes que asisten a los círculos de interaprendizaje en los meses de abril a setiembre	5 docentes 6 reuniones de círculos de interaprendizaje				Registro de asistencia fotos	Tardanza de alguna docente	Sensibilizarlas para lograr la puntualidad
Implementar estrategias de monitoreo y acompañamiento permanente	3. Ejecución de talleres de socialización de estrategias de monitoreo y acompañamiento en psicomotricidad y desarrollo motor grueso	N° de directoras que aplican el plan que contiene estrategias de monitoreo y acompañamiento durante los meses de abril y mayo	1 Directora 1 plan que contiene estrategias de monitoreo y acompañamiento				Fotos Cuaderno de campo	Directora con sección a cargo	Generar espacios de tiempo para implementar estrategias

<p>Promover estrategias que ayuden a las Familias a motivar la libertad de movimiento del niño</p>	<p>4. Implementación de Jornadas de reflexión con padres de familia que fortalezcan el conocimiento sobre la importancia de la libertad de movimiento en los niños</p>	<p>Número de padres de familia que participan en la jornada de reflexión en los meses de abril y mayo</p>	<p>90 padres de familia 2 jornadas de reflexión</p>				<p>Registro de asistencia Fotos</p>	<p>Inasistencia de algunos padres</p>	<p>Promover la reflexión entre docentes</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------	--	--	--	-----------------------------------------	---------------------------------------	---------------------------------------------



#### 4.4 Validación de la propuesta

A solicitud de la Universidad Marcelino Champagnat, la propuesta de Plan de Acción que presentamos, ha sido sujeta de valoración en sus potencialidades, por medio del método de criterio de especialistas. Para ello, un especialista en gestión escolar y liderazgo pedagógico ha procedido a valorar la propuesta a través de la administración de la ficha de consulta, que contiene los siguientes aspectos de valoración: factibilidad, aplicabilidad, generalización, pertinencia, validez y originalidad.

##### 4.4.1 Resultados de validación

Como resultado de la aplicación de la ficha de consulta a especialistas, se han obtenido los siguientes resultados:

**Tabla N° 07**  
**Resultados de validación**

DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN		
		Muy bueno	Bueno	Regular
Factibilidad	Viabilidad de aplicación del Plan de Acción que se presenta.		X	
Aplicabilidad	Claridad de la propuesta del Plan de Acción para ser aplicado por otros		X	
Generalización	Posibilidad de la propuesta del Plan de Acción para ser replicado en otros contextos semejantes		X	
Pertinencia	Correspondencia del Plan de Acción a las necesidades educativas del contexto específico		X	
Validez	Congruencia entre la propuesta del Plan de Acción y el objetivo del programa de segunda especialidad.		X	
Originalidad	Novedad en el uso de conceptos y procedimientos en la propuesta del Plan de Acción.		X	

El especialista responsable de la validación, respecto de la aplicabilidad del Plan de Acción, ha opinado: es aplicable



## REFERENCIAS

- Apaza y Madariaga (2017) *El juego en el desarrollo de la psicomotricidad gruesa de los niños de 5 años de la institución educativa inicial N° 40687 Félix Rivas González, del distrito de Cayma Arequipa* 2014.
- Barruntica (2009) *La psicomotricidad infantil*
- Cevallos (2011) *La aplicación de la psicomotricidad para el desarrollo del Aprendizaje de lectoescritura en niños de primer año de educación básica en el jardín experimental “Lucinda Toledo” de la ciudad de Quito durante el año lectivo 2009-2010*
- Condori y Condori (2017) *Taller “juego alegre” para mejorar la motricidad gruesa en niños de 5 años de la institución educativa inicial Linus Pauling. Alto Selva Alegre. Arequipa – 2017*
- MINEDU (2017). *Gestión curricular, comunidades de aprendizaje y liderazgo pedagógico*. Lima. Minedu
- MINEDU (2017) *Cartilla de planificación curricular Currículo Nacional*. Lima. Minedu
- Pacheco (2015) *Psicomotricidad en Educación inicial*. Lima. Minedu
- Portero (2015) *“La psicomotricidad y su incidencia en el desarrollo Integral de los niños y niñas del primer año de educación General básica de la escuela particular “Eugenio Espejo” Ambato. Tungurahua.”*
- Vivar (2015). *Importancia del desarrollo psicomotriz y su influencia en los diferentes ambientes de aprendizaje en los niños y niñas de 4 y 5 años*

*del centro de desarrollo infantil acuarela del cantón la troncal durante el periodo del mes de agosto hasta el mes de diciembre del año lectivo 2015-2016.*



## APÉNDICES

### Apéndice 1

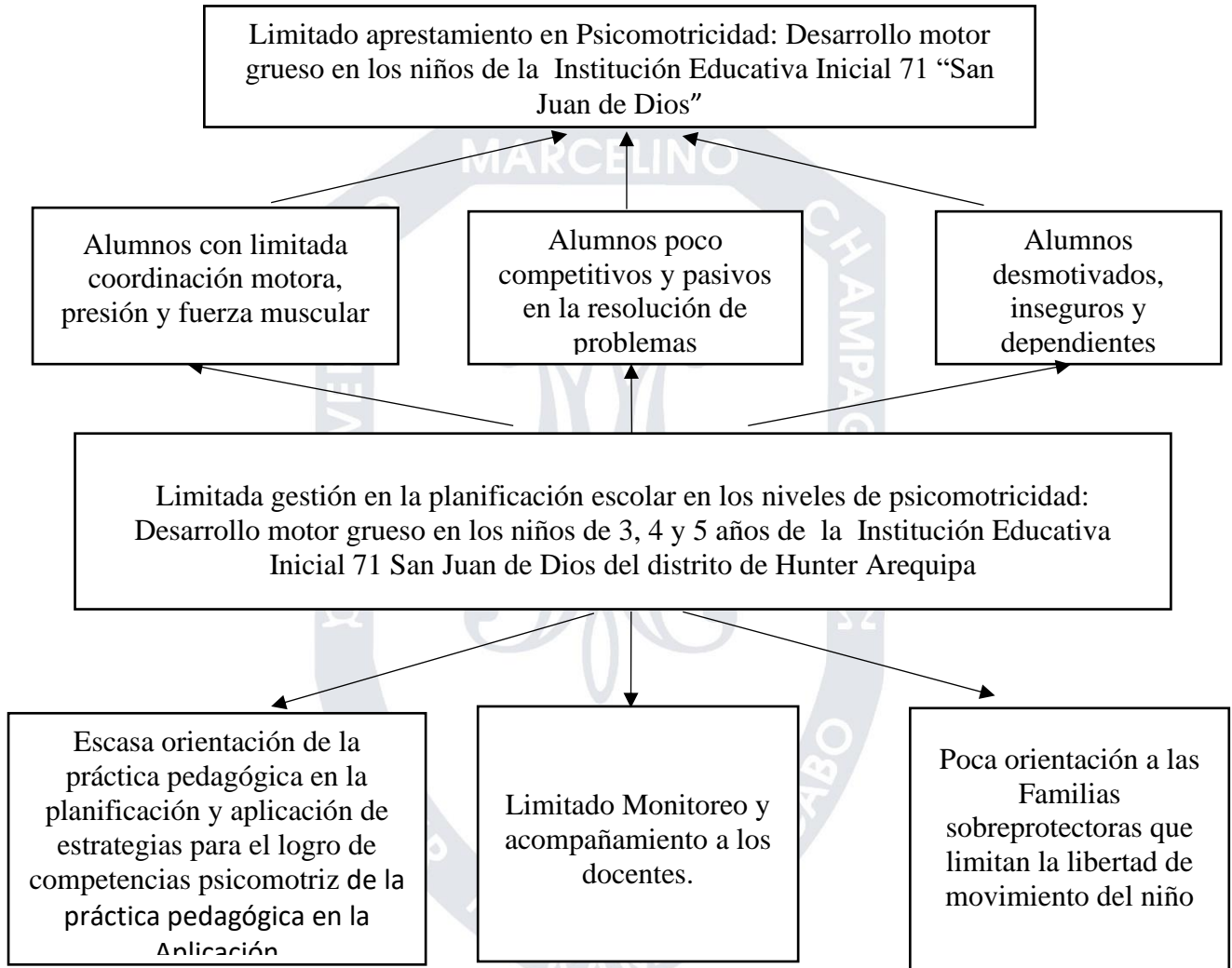
#### Matriz de Consistencia

Situación problemática	Formulación del problema	Alternativa de solución	Objetivo general	Objetivo específico	Método
Limitada gestión en la planificación escolar en los niveles de psicomotricidad: Desarrollo motor grueso en los niños de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial 71 San Juan de Dios del distrito de Hunter Arequipa	¿Cómo mejorar la gestión en la planificación escolar en los niveles de psicomotricidad: Desarrollo motor grueso en los niños de 3,4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial 71 “San Juan de Dios”	Implementación y fortalecimiento de la planificación escolar en estrategias de psicomotricidad	Fortalecer la gestión en la planificación curricular en el área de psicomotriz: desarrollo motor grueso en los niños de 3, 4 y 5 años mediante la implementación y fortalecimiento de capacidades pedagógicas en la Institución Educativa Inicial 71 San Juan de Dios del distrito de Hunter- Arequipa.	<p>Orientar la práctica pedagógica en el logro de competencias de psicomotriz</p> <p>Implementar estrategias de monitoreo y acompañamiento permanente</p> <p>Promover estrategias que ayuden a las Familias a motivar la libertad de movimiento del niño</p>	<p>Enfoque: Cualitativo</p> <p>Tipo: Aplicada</p> <p>Diseño: Investigación Acción</p> <p>Variante: Investigación Acción participativa</p>



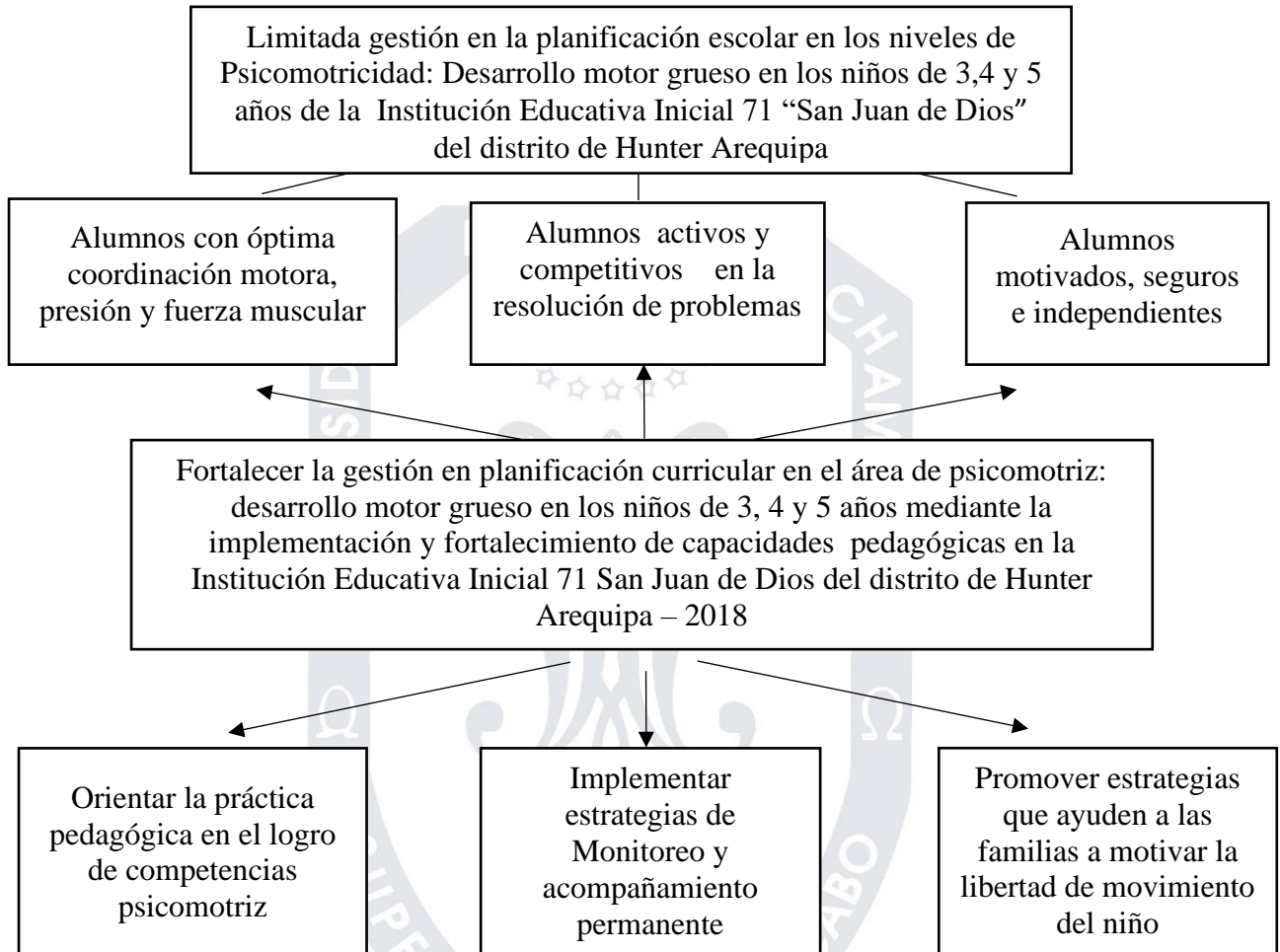
## Apéndice 2

### Árbol de problemas



### Apéndice 3

#### Árbol de Objetivos



### Apéndice 4

#### Ficha de Monitoreo y Acompañamiento

<b>NOMBREDE LA I.E.</b>					
<b>Dirección:</b>				<b>Teléfono :</b>	
<b>APELLIDOSYNOMBREDELDOCENTEVISITADO:</b>					
<b>NIVEL :</b>	I	P	S	<b>ESPECIALIDAD</b>	
<b>DATOSDE LA OBSERVACIÓN:</b>					
<b>GRADO</b>			<b>ÁREACURRICULAR</b>		
<b>FECHA</b>			<b>HORAINICIO/TÉRMINO</b>		
<b>NOMBRECOMPLETODELESPECIALISTA:</b>					

Marque con una equis (X) el nivel de logro que alcanzó el docente observado en cada uno de los siguientes desempeños. Además, en el caso de los desempeños 4 y 5, si el docente es ubicado en el nivel I, indique si merece una marca.

<b>NIVELESDE LOGRO</b>			
<b>NIVEL I</b>	<b>NIVEL I</b>	<b>NIVEL I</b>	<b>NIVEL I</b>
<b>INSATISFACTORIO</b>	<b>EN PROCESO</b>	<b>SATISFACTORIO</b>	<b>DESTACADO</b>
No alcanzan a demostrar los aspectos mínimos del desempeño.	Se observa tanto logros como deficiencias que caracterizan al docente en este nivel.	Se observa la mayoría de conductas deseadas en el desempeño del docente	Se observa todas las conductas deseadas en el desempeño del docente

<b>INSTRUMENTO1:OBSERVACIÓNDEAULA</b>					
<b>DESEMPEÑO1:INVOLUCRA ACTIVAMENTE A LOS ESTUDIANTES EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE.</b>					
<b>Descripción del desempeño:</b> Logra la participación activa y el interés de los estudiantes por las actividades de aprendizaje propuestas, ayudándolos a ser conscientes del sentido, importancia o utilidad de lo que se aprende.					
<b>Aspectos a observar:</b> Acciones del docente para promover el interés y/o la participación de los estudiantes en las actividades de aprendizaje. Proporción de estudiantes involucrados en la sesión. Acciones del docente para favorecer la comprensión de sentido, importancia o utilidad de lo que se aprende					
	DESCRIPCIÓN DEL NIVEL QUE CORRESPONDE.	NIVELES			
		I	II	III	IV
I	El docente no ofrece oportunidades de participación. O más de la mitad de los estudiantes está distraído, muestra indiferencia, desganado, signos de aburrimiento				
II	El docente involucra al menos a la mitad de los estudiantes en las actividades propuestas				
III	El docente involucra a la gran mayoría de los estudiantes en las actividades propuestas				
IV	El docente involucra activamente a todos o casi todos los estudiantes en las actividades propuestas. Además, promueve que comprendan el sentido de lo que aprenden				
<b>EVIDENCIAS (CONDUCTAS OBSERVADAS)</b> ..... ..... ..... ..... .....					

<b>DESEMPEÑO2:PROMUEVE EL RAZONAMIENTO, LA CREATIVIDAD Y/O EL PENSAMIENTO CRÍTICO.</b>					
<b>Descripción del desempeño:</b> Propone actividades de aprendizaje y establece interacciones pedagógicas que estimulan la formulación creativa de ideas o productos propios, la comprensión de principios, el establecimiento de relaciones conceptuales o el desarrollo de estrategias.					
<b>Aspectos a observar:</b> Actividades e interacciones (sea entre docente y estudiantes, o entre estudiantes) que promueven efectivamente el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico					
	DESCRIPCIÓN DEL NIVEL QUE CORRESPONDE.	NIVELES			
		I	II	III	IV
I	El docente propone actividades o establece interacciones que estimulan únicamente el aprendizaje reproductivo o memorístico de datos o definiciones, o que practiquen ejercicios (como problemas-tipo o aplicación de algoritmos), técnicas o procedimientos rutinarios, o que copien información del libro de texto, la pizarra u otros recursos presentes en el aula.				
II	El docente intenta promover el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico al menos en una ocasión, pero no lo logra.				

III	El docente promueve efectivamente el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico al menos en una ocasión.				
IV	El docente promueve efectivamente el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico durante la sesión en su conjunto.				
<b>EVIDENCIAS(CONDUCTASOBSERVADAS)</b>					
.....					
.....					
.....					
.....					
.....					

<b>DESEMPEÑO3: EVALÚA EL PROGRESO DE LOS APRENDIZAJES PARA RETROALIMENTAR A LOS ESTUDIANTES Y ADECUAR SU ENSEÑANZA.</b>							
<b>Descripción del desempeño:</b> Acompaña el proceso de aprendizaje de los estudiantes, monitoreando sus avances y dificultades en el logro de los aprendizajes esperados en la sesión y, a partir de esto, les brinda retroalimentación formativa y/o adecúa las actividades de la sesión a las necesidades de aprendizaje identificadas.							
<b>Aspectos a observar:</b>							
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Monitoreo que realiza el docente del trabajo de los estudiantes y de sus avances durante la sesión.</li> <li>• Calidad de la retroalimentación que el docente brinda y/o la adaptación de las actividades que realiza en la sesión a partir de las necesidades de aprendizaje identificadas.</li> </ul>							
<b>DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE.</b>				<b>NIVELES</b>			
				<b>I</b>	<b>II</b>	<b>III</b>	<b>IV</b>
El docente no monitorea o lo hace muy ocasionalmente (es decir, destinando menos del 25% de la Sesión a recoger evidencia de la comprensión y progreso de los estudiantes). O Ante las respuestas o productos de los estudiantes, el docente da retroalimentación incorrecta o bien no da retroalimentación de ningún tipo. O el docente evade las preguntas o sanciona las que reflejan incompreensión y desaprovecha las respuestas equivocadas como oportunidades para el aprendizaje.							
El docente monitorea activamente a los estudiantes, pero solo les brinda <b>retroalimentación Elemental</b> (indica únicamente si la respuesta es correcta o incorrecta, da la respuesta correcta).							
El docente monitorea activamente a los estudiantes, y les brinda <b>retroalimentación descriptiva</b> (Sugiere en detalle que hacer para encontrar la respuesta) y/o adapta las actividades a las necesidades de aprendizaje identificadas.							
El docente monitorea activamente a los estudiantes y les brinda al menos en una ocasión, <b>Retroalimentación por descubrimiento o reflexión</b> (guía el análisis para encontrar por ellos mismos la solución y/o respuesta para mejorar)							

<b>EVIDENCIAS(CONDUCTASOBSERVADAS)</b>					
.....					
.....					
.....					

**DESEMPEÑO4: PROPICIA UN AMBIENTE DE RESPETO Y PROXIMIDAD**

<b>Descripción del desempeño:</b> Se comunica de manera respetuosa con los estudiantes y les transmite calidez o cordialidad dentro del aula. Además, está atento y es sensible a sus necesidades afectivas o físicas, identificándolas y respondiendo a ellas con comprensión y empatía.							
<b>Aspectos a observar:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Trato respetuoso y consideración hacia la perspectiva de los estudiantes.</li> <li>•Cordialidad o calidez que transmite el docente.</li> <li>•Comprensión y empatía del docente ante las necesidades afectivas o físicas de los estudiantes</li> </ul>							
<b>DESCRIPCIÓN DEL NIVEL QUE CORRESPONDE.</b>			<b>NIVELES</b>				
			<b>I</b>	<b>II</b>	<b>III</b>	<b>IV</b>	
<b>I</b>	Si hay faltas de respeto entre los estudiantes, el docente <i>no interviene</i> o ignora el hecho. O el docente, en alguna ocasión, falta el respeto a uno o más estudiantes.						
<b>II</b>	El docente es siempre respetuoso con los estudiantes aunque frío o distante. Además, interviene si nota faltas de respeto entre estudiantes						
<b>III</b>	El docente es siempre respetuoso con los estudiantes, es cordial y les transmite calidez. Siempre se muestra empático con sus necesidades afectivas o físicas. Además, interviene si nota faltas de respeto entre estudiantes.						
<b>IV</b>	El docente es siempre respetuoso con los estudiantes y muestra consideración hacia sus perspectivas. Es cordial con ellos y les transmite calidez. Siempre se muestra empático con sus necesidades afectivas o físicas. Además, interviene si nota faltas de respeto entre estudiantes.						
<i>Marque "SI" si el docente faltó el respeto a algún estudiante durante la sesión observada</i>				<i>Si: ___</i>	<i>No: ___</i>		
<b>EVIDENCIAS (CONDUCTAS OBSERVADAS)</b> ..... ..... .....							

<b>DESEMPEÑOS: REGULA POSITIVAMENTE EL COMPORTAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES</b>				
<b>Descripción del desempeño:</b> Las expectativas de comportamiento o normas de convivencia son claras para los estudiantes. El docente previene el Comportamiento inapropiado o lo redirige eficazmente a través de mecanismos positivos que favorecen el buen comportamiento y permiten que la sesión se desarrolle sin mayores contratiempos.				
<b>Aspectos a observar:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Tipos de mecanismos que emplea el docente para regular el comportamiento y promover el respeto de las normas de convivencia en el aula: positivos, negativos, de maltrato.</li> <li>•Eficacia con que el docente implementa los mecanismos para regular el comportamiento de los estudiantes, lo que se traduce en la mayor o menor continuidad en el desarrollo de la sesión.</li> </ul>				
<b>DESCRIPCIÓN DEL NIVEL QUE CORRESPONDE.</b>			<b>NIVELES</b>	
			<b>I</b>	<b>II</b>

I	Para prevenir o controlar el comportamiento inapropiado en el aula, el docente utiliza <i>Predominantemente</i> mecanismos <i>negativos</i> y es poco eficaz, por lo que la sesión se desarrolla de manera discontinua (con interrupciones, quiebres de normas o contratiempos). O no <i>intenta</i> siquiera <i>redirigir</i> el mal comportamiento de los estudiantes, apreciándose una situación caótica en el aula. O para prevenir o controlar el comportamiento inapropiado en el aula, utiliza al menos un <i>Mecanismo de maltrato</i> con uno o más estudiantes.				
II	El docente utiliza predominantemente mecanismos positivos y nunca de maltrato para regular el comportamiento de los estudiantes, pero es poco eficaz. O el docente utiliza predominantemente mecanismos negativos, aunque nunca de maltrato, para regular el comportamiento de los estudiantes, pero es eficaz, favoreciendo el desarrollo continuo de la mayor parte de la sesión				
III	El docente utiliza predominantemente mecanismos positivos y nunca de maltrato para regular el Comportamiento de los estudiantes de manera eficaz.				
IV	El docente siempre utiliza mecanismos positivos para regular el comportamiento de los estudiantes De manera eficaz.				
	<i>Marque "SI" si el docente faltó el respeto a algún estudiante durante la sesión observada.</i>	Si: ___		No: ___	
<b>EVIDENCIAS(CONDUCTAS OBSERVADAS)</b> ..... ..... ..... .....					

**Apéndice 5**

**EVIDENCIAS**

