



UNIVERSIDAD  
MARCELINO  
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO  
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN  
**GESTIÓN ESCOLAR CON  
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

**TRABAJO ACADÉMICO**

**PLAN DE MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO EN LA  
PRÁCTICA PEDAGÓGICA EN UNA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA DE SAN JUAN BAUTUSTA, REGIÓN LORETO**

**AUTOR: Luz Angélica Moncada De Rojas**

**ASESOR: Susan Carmiña Vásquez Saldaña**

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad  
en "Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico"

Loreto - Iquitos- diciembre 2018



PERÚ

Ministerio  
de Educación

z

### **Dedicatoria**

A Dios por su bondad y por darme la fortaleza para lograr este objetivo. Con todo mi amor, a mis recordados padres José y Felicia que ya gozan de Dios, por brindarme la oportunidad de estudiar y enseñarme a ser una buena persona.

A mis hijas Balbina, Silvia y Angie, quienes me dan las fuerzas necesarias para continuar

A mi esposo Miguel Ángel que siempre me anima a seguir preparándome, y a mis hermanos que siempre están para mí.

## Índice de contenidos

	Pág.
Resumen	VI
Presentación	7
<b>Capítulo I: IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA</b>	<b>8</b>
1.1. Contextualización del problema	8
1.2. Diagnóstico y descripción general de la situación problemática	11
1.3. Formulación del problema	14
1.4. Planteamiento de alternativa de solución	14
1.5. Justificación	16
<b>Capítulo II: REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES</b>	<b>18</b>
2.1. Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema	18
2.1.1. Antecedentes nacionales	18
2.1.2. Antecedentes internacionales	20
2.2. Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada	20
<b>Capítulo III: MÉTODO</b>	<b>23</b>
3.1. Tipo de investigación	23
3.2. Diseño de investigación	24
<b>Capítulo IV: PROPUESTA: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN Y PLAN DE MONITOREO</b>	<b>26</b>

4.1.	Plan de Acción	26
4.1.1	Objetivos	27
4.1.2	Participantes	27
4.1.3	Acciones.	28
4.1.4	Técnicas e instrumentos	29
4.1.5	Recursos humanos y materiales	30
4.1.6	Presupuesto	31
4.2	Matriz de planificación del Plan de Acción	31
4.3	Matriz de monitoreo y evaluación	32
4.4	Validación de la propuesta	35
4.4.1	Resultados de validación	35
	<b>Referencias</b>	<b>40</b>

## **Apéndices**

Matriz de consistencia

Árbol de problemas

Árbol de Objetivos

Instrumentos

Evidencias de las acciones realizadas

}

### **Listado de tablas**

Tabla 1	Relación Causa – Objetivo – Dimensiones y Acciones del plan de acción	15
Tabla 2	Objetivos Específicos y Acciones Propuestas en el Plan de Acción	28
Tabla 3	Técnicas e Instrumentos a utilizar en el Plan de Acción	29
Tabla 4	Presupuesto de Acciones a desarrollar en el Plan de Acción	31
Tabla 5	Matriz de Planificación del Plan de Acción	32
Tabla 6	Matriz de monitoreo y evaluación del plan de acción	33
Tabla 7	Resultados de validación por método de criterios de especialistas	38

## Resumen

El objetivo del presente Plan de Acción es elaborar un plan de monitoreo y acompañamiento en la práctica pedagógica en una institución educativa de San Juan Bautista, región Loreto. Participa un directivo y como beneficiarios 21 docentes.

Se presentan los resultados del diagnóstico a partir de los instrumentos aplicados:

Entrevista al directivo: evidencia un relativo desconocimiento de la gestión curricular, como compromiso de garantizar un trabajo eficiente en el aula

Encuesta a los profesores: en los docentes es tácita la visión de que la gestión curricular presenta dificultades en su ejecución, ellos consideran que el directivo debe dar ejemplo de liderazgo pedagógico con los maestros, cosa que no se cumple a cabalidad.

Corresponde al diseño de investigación Acción Participativa y el tipo de investigación es aplicada. Las técnicas empleadas fueron la encuesta y la observación directa; los instrumentos fueron el cuestionario de encuesta y la ficha de observación.

Los resultados sabremos cuando apliquemos el Plan. Pues, este plan de acción-participativa nos sirvió para elaborar un diagnóstico que nos permitirá aplicarlo para mejorar la gestión de los aprendizajes.

**Palabras claves:** Acompañamiento, Estrategias Metodológicas, Monitoreo y Práctica docente



## Presentación

La claridad en la comunicación del directivo es fundamental para guiar a su organización a alcanzar sus objetivos, la asertividad es un instrumento que nos permitirá mejorar nuestra comunicación con el equipo, respetando y aprovechando las cualidades de cada persona. Precisamente hacia ahí se dirige el objetivo de este trabajo: Elaborar un Plan de estrategias metodológicas para mejorar el monitoreo y acompañamiento en una Institución Educativa de San Juan Bautista.

El primer capítulo: trata sobre el problema, la descripción del contexto, el diagnóstico, la formulación del problema diagnosticado y justificación. El segundo capítulo trata sobre las experiencias anteriores, es decir, antecedentes nacionales e internacionales y el desarrollo de los referentes conceptuales que sustentan la propuesta. El tercer capítulo, tiene que ver con el método, se explica el tipo de investigación, su diseño de estudio. El cuarto capítulo está referido a la propuesta, el diseño, implementación y monitoreo del plan de acción. Asimismo, se considera importante en esta sección la validación como proceso y resultados a través del criterio de especialistas.

Esperamos que el presente plan de acción sirva de ayuda a toda la comunidad educativa y sirva como medio para mejorar y fortalecer el monitoreo, acompañamiento y evaluación.

## CAPÍTULO I IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

### 1.1 Contextualización del problema

La Institución Educativa, está ubicada al filo de la carretera en zona rural, en el Centro Poblado de Peña Negra, distrito de San Juan Bautista, provincia de Maynas, región Loreto; este distrito es muy grande, presenta una gran diversidad cultural y biológica, que trabajada adecuadamente, representaría una gran fuente de ingreso que debería ser mejor aprovechado en el aspecto educativo y productivo, lo que conllevaría un excelente aporte para el desarrollo de la región.

Cuenta con uno directivos, doce docentes del nivel primario y nueve docentes del nivel secundario.

Cuenta con servicios básicos como agua, luz, desagüe. Y tiene una infraestructura nueva, con once aulas grandes, ventiladas e iluminadas; una dirección con sala de estar, sala de profesores, biblioteca, cocina y un almacén. Atiende principalmente a estudiantes del distrito donde se ubica, San Juan (Peña Negra) en amos turno (mañana);

Actualmente cuenta con una población aproximada de trescientos cincuenta y tres estudiantes; muchos de estos provienen de familias disfuncionales, de condición humilde; Cuenta aproximadamente con trescientos padres de familia, los mismos que trabajan en el campo como agricultores y en muchas ocasiones no disponen del tiempo suficiente para ocuparse de la educación de sus hijos.

El problema priorizado se relaciona con el compromiso de gestión cuatro pues, hace referencia sobre el monitoreo y acompañamiento pedagógico, en la que los docentes no han tenido un monitoreo sistemático, todo esto nos lleva a incrementar el número

de observaciones en aula y seguir con el acompañamiento interno más pertinente. (R.S.G. N° 008-2018-MINEDU).

Esta problemática para su tratamiento institucional, debe tener en cuenta, también: el Marco del buen desempeño directivo, con el dominio 1, gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes; con la competencia 1, conduce la planificación institucional a partir del conocimiento de los procesos pedagógicos, se considera que la planificación de los instrumentos de gestión debe de coadyuvar a fortalecer la participación y compromiso activo de los docentes en la toma de las decisiones más adecuadas para lograr la mejora de los aprendizajes y en ese mismo criterio la problemática en estudio debe tener en cuenta, el compromiso de gestión cuatro, que hace referencia sobre el monitoreo y acompañamiento pedagógico, para que cumpla con su función de acompañar, asesorar y reforzar el desempeño de los docentes en el aula y en forma permanente.

Asimismo, la función de la directora se relaciona también con la cuarta dimensión de liderazgo de Robinson (2008) “Promoción y participación en aprendizaje y desarrollo de los profesores” porque orienta a la reflexión sobre la mejor manera de desarrollar la práctica pedagógica.

Esta experiencia de trabajo, influye directamente a docentes y estudiantes e indirectamente a los Padres de Familia. La experiencia se desarrollará el año, 2019.

Cumplir con los Compromisos de Gestión Escolar: Progreso anual de aprendizajes de los estudiantes, Retención anual de estudiantes, Cumplimiento de la calendarización programada en la IE, Acompañamiento y monitoreo de la práctica pedagógica, Gestión de la tutoría y la convivencia escolar en la IE. Se fortalecerá la capacidad de gestionar un pertinente monitoreo, acompañamiento y evaluación

que busca óptimos resultados en el quehacer educativo, con docentes críticos y reflexivos, que desarrollen sus potencialidades en el diseño y ejecución de sus sesiones de aprendizajes teniendo en cuenta los procesos pedagógicos y didácticos del área así como la debida contextualización del entorno y las necesidades de los estudiantes

## **1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática**

El problema priorizado está relacionado con las estrategias inadecuadas que utiliza el equipo directivo en el acompañamiento pedagógico, por lo cual se pretende solucionar esta problemática para responder a la visión institucional que apunta a mejorar la educación integral y de calidad de los aprendizajes formadas en diversos ámbitos académico, humano-personal y físico.

Cabe resaltar que debido a la recargada tarea administrativa que tiene un directivo, es muy difícil cumplir en su totalidad las visitas programadas para el monitoreo, más aún para el acompañamiento pedagógico que el docente requiere para mejorar su trabajo académico siendo pues una de las causas de este problema.

A través de este Plan de acción se pretende potenciar a los maestros de una I.E. de San Juan Bautista como un nuevo cambio de las relaciones profesor, estudiante donde el docente comparta conocimientos, desarrolle actitudes para que el estudiante se forme cada vez más independiente y responsable de su propio proceso de aprendizaje a partir de la creación de condiciones muy peculiares donde se consideren variables tanto personales como estratégicas y de tareas en el aula como domiciliarias hasta convertirse en verdaderas personas con capacidades de resolver situaciones problemáticas de su entorno y lo que se presente en su vida diaria.

### 1.3 Formulación del problema

Analizada la situación problemática el limitado monitoreo y acompañamiento en la aplicación de estrategias metodológicas no permiten contribuir a mejorar el monitoreo y acompañamiento en una Institución, nos formulamos lo siguiente:

¿En qué medida el Plan de monitoreo y acompañamiento favorece la aplicación de estrategias metodológicas en una Institución Educativa de San Juan Bautista?

El problema ha sido analizado y priorizado a través de la técnica del árbol de problemas, que consiste en la representación gráfica de lo que está ocurriendo en una determinada situación, es decir el problema principal, por qué está ocurriendo, es decir identificar las causas y que es lo que esto está ocasionando, es decir los efectos o consecuencias. El árbol de problemas, que presentamos en el *Apéndice 2*, ha sido elaborado a través de los siguientes pasos:

- Formulación del problema central
- Identificación de las causas del problema y sus interrelaciones
- Identificación de los efectos y sus interrelaciones
- Diagramado del árbol de problemas
- Verificación de la consistencia de su estructura.

Notándose los siguientes efectos: docentes y estudiantes desmotivados porque las sesiones de aprendizaje son rutinarias y descontextualizadas.

Para desarrollar esta investigación se utilizó diversos instrumentos, para establecer, un cruce de la información obtenida de los agentes en su conjunto. se diseñaron 2 instrumentos:

- ✚ Entrevista a directivo: para conocer la visión personal con respecto a la aplicación de sus funciones directrices y su percepción del MAE.

- ✚ **Encuesta a docentes:** con la intención de conocer las opiniones del equipo de docentes sobre la actuación de los directivos en relación al MAE y al desarrollo de sus capacidades docente.

Los resultados obtenidos se presentan por instrumentos aplicados, como se muestra seguidamente:

- ✚ ***Entrevista al directivo***

Esta entrevista permite ver la línea de trabajo planteada por el directivo en la Institución Educativa, y evidencia un relativo desconocimiento de la gestión curricular, como compromiso de garantizar un trabajo eficiente en el aula

- ✚ ***Encuesta a los profesores:***

Esta encuesta de verificación aplicada a los profesores dio como resultado:

En los docentes es tácita la visión de que la gestión curricular presenta dificultades en su ejecución, ellos consideran que el directivo debe dar ejemplo de liderazgo pedagógico con los maestros, cosa que no se cumple a cabalidad.

Mediante el diagnóstico se nota una insuficiente capacitación del directivo y docentes en los nuevos paradigmas organizacionales, donde EL MAE se constituye en un lineamiento muy necesario en la gestión, para apoyar en el desarrollo de las capacidades docentes.

Las causas que han originado realizar el plan son los que siguen: No hay mejora en la práctica pedagógica, Ausencia de reflexión crítica en la práctica docente; ausencia de autonomía profesional; deficiente monitoreo y acompañamiento.

Así mismo algunos docentes poco comprometidos con la Institución que persisten en prácticas tradicionales y la poca capacitación para directivos y docentes en temas pedagógicos por parte de los órganos de inmediato superiores. (Apéndice 2 y 3).

Finalmente, consideramos que el problema identificado y analizado es superable, en tanto la Institución Educativa a través del equipo directivo asumirá la responsabilidad de superar este problema con la participación de los actores educativos por medio una reflexión permanente sobre el rol que desempeñan y el compromiso que se asume con la sociedad, todo ello llevará a la mejora del liderazgo pedagógico del directivo, pero además trascenderá a contribución del desarrollo de la localidad y del país.

#### 1.4 Planteamiento de alternativa de solución

Realizado el análisis de las alternativas de solución frente a la problemática priorizada el limitado monitoreo y acompañamiento no favorece la práctica pedagógica en los docentes de la institución educativa,

Se ha determinado como alternativa más pertinente y viable un Plan de Mejora del Monitoreo y acompañamiento en una Institución Educativa lo que se detalla en la siguiente tabla:

**Tabla 01**

*Relación causa – objetivo – dimensiones y acciones del plan de acción.*

CAUSAS	OBJETIVO ESPECÍFICO	DIMENSIONES	ACCIONES
Ausencia de reflexión crítica en la práctica pedagógica	Sensibilizar a los docentes para consensuar estrategias de mejora para la práctica pedagógica.	Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación	Talleres de sensibilización y reflexión docente para socialización de estrategias en la práctica pedagógica.
Ausencia de autonomía en el desarrollo	Promover estrategias del trabajo colegiado para el desarrollo de capacidades en el	Gestión curricular	Capacitación de actualización docente en el manejo de

profesional para la práctica pedagógica	enfoque de competencias.		desarrollo de capacidades en el enfoque por competencias.
Poca capacitación para directivos y docentes en temas pedagógicos	Promover capacitaciones para directivos y docentes en temas pedagógicos	Gestión curricular	Planificar capacitaciones en actualización docente y directivos en temas pedagógicos.

Para este análisis y priorización se ha desarrollado la técnica del árbol de objetivos.

Rodríguez (2015) menciona: “los problemas que habían sido expuestos como situaciones negativas o limitantes, percibidos como tales por los actores educativos implicados, pasan ahora a ser descritos como estados positivos alcanzados que se establecen sobre la resolución de los problemas anteriormente identificado” (p. 63)

El árbol de objetivos, que presentamos en el **Apéndice 3**, ha sido elaborado a través de los siguientes pasos:

- Conversión del problema en objetivo general
- Conversión de las causas en medios, que luego servirán para la construcción de objetivos específicos.

La propuesta priorizada está relacionada con los procesos de gestión escolar, es decir con los procesos estratégicos, operativos y de soporte, que le van a dar viabilidad e impacto social para revertir la problemática detectada, ya que permitirá a los docentes que se conviertan en los principales agentes de cambio brindando una mejor atención a los estudiantes y mejoren la calidad de los aprendizajes, fortaleciendo el acompañamiento y práctica pedagógica del docente.

Para garantizar la participación de los actores de la Institución Educativa se realizará la socialización del plan y para su ejecución se incorporará en los documentos de gestión como el PAT. Para identificar los riesgos que pudieran

presentar se realizará un permanente monitoreo y evaluación, adoptando medidas de para la solución inmediata.

### **1.5 Justificación**

La investigación se sustenta porque es importante que, en la práctica el docente reciba un acompañamiento oportuno y eficaz para mejora su quehacer pedagógico en beneficio de sus estudiantes. Las metodologías aplicadas sobre planificación y ejecución de los procesos pedagógicos y didácticos de las áreas básicas en las sesiones de aprendizajes servirán para socializar con las demás instituciones, que finalmente favorecerá a los docentes de la institución y permitirá a las autoridades competentes a tomar medidas correctivas a fin de asegurar una mejora en la práctica docente.

En este plan de acompañamiento el papel del directivo es esencial toda vez que es él, el encargado de realizar un conjunto de procedimientos para brindar asesoría pedagógica al docente a través de acciones específicamente orientadas a mejorar su práctica pedagógica. La tendencia actual nos habla de un rol clave del directivo, el de ser líder pedagógico para ello debe adquirir autoridad en aspectos de gestión pedagógica para que se evidencie un buen desempeño directivo desde el dominio II: orientación de los procesos pedagógicos.

La propuesta de un Plan más eficiente para la mejora continua del desempeño docente enfocando principalmente en: el monitoreo, acompañamiento y evaluación a los docentes en aspectos de carácter técnico pedagógico y su desempeño en el aula; y el monitoreo de los desempeños de acuerdo a la rúbrica con la finalidad de optimizar los aprendizajes de los estudiantes; se torna una necesidad que se debe

atender y priorizar pues el buen desempeño docente repercute en el progreso de los aprendizajes.



## CAPÍTULO II

### REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES

#### 2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema

Si bien la alternativa de solución al problema identificado y diagnosticado se ha esbozado, es necesario explorar, conocer y aprender de experiencias similares a la que estamos proponiendo y que involucre de manera directa al directivo o equipo directivo para la mejora de la gestión escolar. Por ello, es necesario recuperar y analizar la funcionalidad y lecciones aprendidas de estas experiencias. Señalaremos antecedentes desarrollados tanto a nivel nacional como internacional.

##### 2.1.1 Antecedentes nacionales

Allca (2016) este estudio se realizó en lima y tiene como título Acompañamiento pedagógico y desempeño docente en Instituciones Educativas del Nivel Primaria, distrito de Barranca, 2014. La investigación se realizó con una población de 57 docentes de dos Instituciones Educativas del nivel primaria en el distrito de Barranca. Para la recolección de la información utilizó la escala del acompañamiento pedagógico y la escala de desempeño docente. Los resultados demostraron que el acompañamiento pedagógico se relaciona con el desempeño docente de forma directa.

Fuster y otros. (2015). Desarrollaron la tesis “Acompañamiento Pedagógico y su implicancia en la labor pedagógica del docente”. La investigación tiene como propósito describir y analizar las esencias de las experiencias vividas de los docentes del nivel primario del Callao y Lima, gracias a la intervención del

programa de acompañamiento pedagógico. Con la finalidad de transformar la práctica educativa, a través del método fenomenológico hermenéutico.

El estudio se desarrolló, con un enfoque cualitativo. Se trabajó con una muestra intencionada por conveniencia conformada por seis docentes con experiencia de acompañamiento pedagógico, mediante descripción de anécdotas, entrevistas conversacionales y observación de cerca. Los resultados fueron aceptables para una mejora de la práctica docente.

### **2.1.2 Antecedentes internacionales**

Berrio (2017) en su tesis: La Incidencia de la Gestión Curricular en los procesos de mejoramiento educativo en la institución educativa Sto. Cristo de Zaragoza- Tesis para optar la Licenciatura en Educación. El estudio trata de una investigación descriptiva cualitativa. Se trabajó con una muestra de 8 docentes y se utilizó como instrumento el Protocolo de entrevista semiestructurada. Llegó a las siguientes conclusiones: Los docentes reconocen que, a partir de la gestión curricular deben trabajar en la búsqueda de estrategias que mejorarán sus procesos pedagógicos.

Ortíz y Soza (2014) este estudio se realizó en Managua Nicaragua, tiene como título el Acompañamiento Pedagógico y su incidencia en el Desempeño Docente en el Centro Escolar Emanuel Mongalo y Rubio departamento de Managua Distrito III, Turno Vespertino, En el II Semestre del Año 2014. Sus conclusiones: A mayor monitoreo y acompañamiento mejora el desempeño docente.

## 2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada

Luego de haber analizado experiencias exitosas relacionadas al Plan de Acción que estamos desarrollando, es necesario estudiar y extraer conceptos y/o teorías en las que se apoyará nuestro estudio, además de convertirse en el punto de partida que guiará y dará sustento a su desarrollo e implementación.

### **Acompañamiento Pedagógico:**

“Es un proceso en la cual, un docente experto orienta a un docente novato, en una relación horizontal, de empatía, a mejorar su práctica pedagógica

Aplicando diferentes estrategias y procedimientos. Promoviendo una autonomía progresiva y la costumbre de la meditación continua, partiendo de estrategias meta cognitivas, meta reflexiva y auto reguladoras”. (Mercado, 2014, pág. 18).

### **Finalidades del Acompañamiento Pedagógico**

“El acompañamiento pedagógico en el aula, busca las siguientes finalidades: -Contribuir en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes. -Fortalecer al docente en su práctica pedagógica. .-Crear espacios de reflexión, coevaluación y mejora permanente en su desempeño docente. Asimismo, los principios fundamentales que guían el acompañamiento son: a) Humanista, orientadas al mejoramiento del desempeño docente. b) Integrador, porque retroalimenta todas las dimensiones del quehacer educativo del docente acompañado. c) Valorativo, porque destaca los

aspectos positivos del docente acompañado.” (Ministerio de Educación, 2014, pág. 17)

### **Práctica docente:**

“La práctica docente es un conjunto de actividades, que configuran el campo laboral del sujeto. Se desarrolla todos los días en condiciones sociales, históricas e institucionales; se concibe en un doble sentido: - Como práctica de enseñanza, propia de cualquier proceso formativo y - Como apropiación del oficio de docente, cómo iniciarse, perfeccionarse y/o actualizarse en la práctica de enseñar”. (Achilli, 2015, pág. 21).

### **Fundamentos de la Práctica Docente**

El fundamento de la práctica docente es la teoría. Supone una diversa y compleja trama de relaciones entre personas: “La relación educativa con los alumnos es el vínculo fundamental alrededor del cual se establecen otros vínculos con otras personas: los padres de familia, los demás maestros, las autoridades escolares, la comunidad”. Se desarrolla dentro de un contexto social, económico, político y cultural que influye en su trabajo, determinando demandas y desafíos. (Gimeno, 2014, pág. 16)

## CAPÍTULO III MÉTODO

### 3.1 Tipo de investigación

Según el tipo de investigación, el presente trabajo académico es de tipo aplicada propositiva, ya que, tal como lo explica Sánchez y Reyes (2002, p. 18) “Busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar”. En la investigación educacional está dirigido a resolver problemas de la práctica, para este caso de la gestión escolar y liderazgo pedagógico en la Institución Educativa; por ende, este estudio se constituye en singular con un margen de generalización limitado, y, por lo mismo, su propósito de realizar aportes al conocimiento científico es secundario. Según Lanuez, Martínez y Pérez (2002) una investigación aplicada educacional de nivel descriptivo, propone un resultado científico descriptivo desde la reflexión teórica del diagnóstico.

Entonces, como se puede apreciar, la propuesta titulada: Plan de Monitoreo y Acompañamiento en una Institución nueva de Sam Juan Bautista explicita la necesidad de proponer una alternativa de solución a una situación problemática identificada en la gestión escolar de la Institución Educativa N°60128, que posteriormente será puesta en acción o en marcha.

Según el enfoque es una investigación cualitativa. El enfoque cualitativo es abierto, flexible y holístico. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) En la investigación cualitativa “la acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más

bien circular en el que la secuencia no siempre es la misma, pues varía en cada estudio” (p.7).

Decimos que nuestro estudio es abierto, flexible, dinámico y holístico, porque el investigador se convierte en el principal instrumento de recojo de datos mediante técnicas como la observación participante y las entrevistas no estructuradas, con ello busca la solución del problema que se encuentra en el contexto real.

### **3.2 Diseño de investigación**

Según Hernández et al (2014) “En el enfoque cualitativo, el diseño se refiere al abordaje general que habremos de utilizar en el proceso de investigación “(p. 470). En el caso del presente Plan de Acción, el diseño asumido es el de la Investigación Acción Participativa, que es una variante del diseño de Investigación Acción, pues según Hernández et al. (2014), éste diseño se da “Cuando una problemática de una comunidad necesita resolverse y se pretende lograr el cambio” (p. 471); en el caso del presente estudio, la problemática a cambiar esta referida a la deficiente gestión curricular producida por un monitoreo y acompañamiento poco eficiente no favorece la práctica pedagógica en los docentes de la institución educativa N° 60793 de Iquitos

Además, siguiendo al autor citado, y teniendo en cuenta el producto a lograr, el presente trabajo ha desarrollado el respectivo diagnóstico del problema priorizado y está planteando una alternativa para resolverlo (p. 472), cumpliendo así la pauta básica de la investigación-acción: “conducir a cambiar” y que dicho cambio está o

debe estar incorporado en el mismo proceso de investigación. “Se indaga al mismo tiempo que se interviene” (p. 496).

Según Roberts, citado en Hernández et al. (2014), en los diseños de Investigación Acción Participativa “(...) se resuelven una problemática o implementan cambios, pero en ello intervienen de manera más colaborativa y democrática uno o varios investigadores y participantes o miembros de la comunidad involucrada” (p. 501)

Tomando como referencia el análisis anterior, podemos mencionar que frente al problema identificado deficiente gestión curricular producida por un monitoreo y acompañamiento poco eficiente no favorece la práctica pedagógica en los docentes, se está planteando la implementación de cambios o mejoras, a través del desarrollo de acciones como: la Planificación y Ejecución del monitoreo y acompañamiento pedagógico eficiente, dos

Capacitaciones de actualización docente en el manejo de desarrollo de capacidades en el enfoque por competencias y la Planificación de GIAS sobre estrategias temas pedagógicos para fortalecer la práctica pedagógica del docente, evidentemente estos propósitos serán desarrollados con la participación de la comunidad educativa de nuestra Institución.

## CAPÍTULO IV

### PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN

#### 4.1 Plan de Acción

Como resultado de la identificación del problema, el análisis de causas y el análisis de referentes teóricos y conceptuales, se ha planteado la alternativa de solución, que se constituye en una propuesta de Plan de Acción para mejorar el liderazgo pedagógico en la Institución Educativa N° 60128 de San Juan.

El Plan de Acción que se presenta es una propuesta de mejoramiento del liderazgo pedagógico de corto plazo, está sustentado en la información obtenida durante la etapa de diagnóstico y se relaciona con la propuesta de mejora o alternativa de solución propuesta.

El Plan de Acción sirve para saber cuándo debemos ejecutar exactamente las actividades requeridas para lograr el objetivo que buscamos, para establecer indicadores de avance, para identificar los recursos que necesitamos, además para saber qué acciones están dando resultado y cuáles son las decisiones que debemos tomar para mejorar las que no están funcionando.

La implementación del plan es de suma importancia porque ello conllevará a la mejora de los aprendizajes de los estudiantes y al buen desempeño docente; ya que se originó de la necesidad pedagógica de los docentes de la institución educativa, y que estos han sido identificados en los monitoreos realizados en las visitas a aula y por otro lado el análisis de los resultados de los aprendizajes.

Finalmente, el cumplimiento de las acciones y el logro del objetivo trazado conducirá al mejoramiento de la práctica docente y liderazgo directivo.

#### **4.1.1 Objetivos**

##### **Objetivo general:**

Elaborar un plan de monitoreo y acompañamiento en la práctica pedagógica en una institución educativa de San Juan Bautista, región Loreto.

##### **Objetivos específicos:**

- Sensibilizar a los docentes para consensuar estrategias de mejora para la práctica pedagógica.
- Promover estrategias del trabajo colegiado para el desarrollo de capacidades en el enfoque de competencias.
- Promover capacitaciones para directivos y docentes en temas pedagógicos.

#### **4.1.2 Participantes**

El Plan de Acción podrá ser implementado siempre y cuando se cuente con el aporte de la comunidad educativa N° 60128 de San Juan Bautistas. Detallamos a continuación cuáles son los actores encargados de asegurar que las actividades se ejecuten de acuerdo a lo que está planificado, además de comunicar los avances en el desarrollo del Plan de Acción.

Se trabajará con toda la población de docentes de la I.E N 60128” del Distrito de San Juan Bautista que hacen un total de 21 docentes y 320 estudiantes del nivel primario y secundario

- 01 directora

#### **4.1.3 Acciones**

Como consecuencia lógica de la identificación del problema, el análisis de las causas y teniendo claros los objetivos, proponemos las acciones, que se constituyen en el componente del Plan de Acción que, con su ejecución nos permitirán el logro de los objetivos planteados. Se desarrollará las acciones con la finalidad de mejorar la gestión del currículo a través de un acompañamiento pedagógico eficiente de la siguiente manera:

1. La Planificación y ejecución del monitoreo y acompañamiento pedagógico al docente de manera eficiente dando prioridad frente a otras actividades y haciendo conocer las estrategias de visita a aula y socializan el cronograma.
2. Se programará Capacitación de actualización docente en el manejo de desarrollo de capacidades en el enfoque por competencias para fortalecer el desempeño docente, desarrollar y formar estudiantes competentes.
3. Se planificarán capacitaciones en actualización docente y directivos en temas pedagógicos.

En la siguiente tabla se describen las acciones a ser desarrolladas.

**Tabla 02**

***Objetivos específicos y acciones propuestas del plan de acción.***

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CAUSAS	ACCIONES
Sensibilizar a los docentes para consensuar estrategias de mejora para la práctica pedagógica.	Ausencia de reflexión crítica en la práctica pedagógica	Talleres de sensibilización y reflexión docente para socialización de estrategias en la práctica pedagógica.
Promover estrategias del trabajo colegiado para el desarrollo de capacidades en el enfoque de competencias.	Ausencia de autonomía en el desarrollo profesional para la práctica pedagógica	Capacitación de actualización docente en el manejo de desarrollo de capacidades en el enfoque por competencias.
Promover capacitaciones para directivos y docentes en temas pedagógicos	Poca capacitación para directivos y docentes en temas pedagógicos	Planificar capacitaciones en actualización docente y directivos en temas pedagógicos.

#### **4.1.4 Técnicas e instrumentos**

La implementación de acciones demanda el uso de determinadas técnicas e instrumentos, la calidad de estos condicionará el éxito de las acciones que ejecutaremos y por tanto el logro de los objetivos. Las técnicas e instrumentos nos servirán para el recojo y análisis de información que se requiera a lo largo de la ejecución del Plan de Acción, se han seleccionado las siguientes.

**Tabla 03**

*Técnicas e instrumentos a utilizar del plan de acción.*

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
La observación	Ficha de monitoreo
La observación	Guía de observación

#### **4.1.5 Recursos humanos y materiales**

Para la implementación de las actividades que se han señalado, es indispensable contar con determinados recursos humanos, técnicos y materiales. A continuación, se detallan los recursos que serán necesarios para la ejecución del Plan de Acción.

##### **Recursos humanos**

Directora y maestros.

##### **Recursos materiales**

Una laptop, 1 millar de papel A4, tinta para impresora y un cuaderno de campo, plumones, limpiatipo, fotocopias y materiales educativos de lectura.

#### **4.1.6 Presupuesto**

El presupuesto detalla de manera sistemática las condiciones y recursos que serán indispensables para la ejecución de las acciones planteadas en el presente Plan de Acción se describen en la siguiente tabla, para ello, se han identificado los bienes y servicios que serán necesarios, la cantidad, estimación de costos, además de la fuente de financiamiento de dónde provienen estos recursos.

El Plan de Acción será financiado con los propios recursos que la gestión genere: Alianzas, aportes voluntarios, donaciones y una actividad económica realizada con la plana docente de la Institución Educativa.

**Tabla 04**

***Presupuesto del plan de acción***

ACCIONES	BIENES Y SERVICIOS (RECURSOS)	CANTIDAD	COSTO	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
Talleres de sensibilización y reflexión docente para socialización de estrategias en la práctica pedagógica.	una laptop, 1 millar de papel A4, tinta para impresora y un cuaderno de campo.	03	S/.100.00	Recursos propios
Capacitación de actualización docente en el manejo de desarrollo de capacidades en el enfoque por competencias.	papelotes, plumones, limpiatipo, fotocopias, papel y una laptop con un proyector..	02	S/.300.00	Recursos propios
Planificar capacitaciones en actualización docente y directivos en temas pedagógicos.	una laptop, un proyector, papelotes plumones y limpiatipo.	07	S/.200.00	Recursos propios

#### 4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción

Después de haber detallado todos los elementos de la propuesta de Plan de Acción, presentamos la matriz de planificación, que recoge todas las ideas desarrolladas y las ordena en la siguiente tabla. La planificación se convierte en el organizador de la implementación y permite visibilizar por cada objetivo específico, las acciones, responsables, recursos, la duración claramente definida de ejecución y el cronograma en el que se realizará cada una de las acciones previstas.





### 4.3 Matriz de monitoreo y evaluación

Concluida la planificación, es necesario desarrollar la matriz de monitoreo y evaluación, entendiendo que el monitoreo es importante dado que, siendo un proceso sistemático que se realizará en momentos definidos de la implementación del Plan de Acción, nos permitirá recoger información relevante respecto de su ejecución, con el propósito de tomar decisiones para continuar, modificar, descartar o complementar acciones que nos conduzcan al logro de los objetivos previstos.

La matriz que se presenta en la Tabla N° 06 contiene entre sus principales componentes: objetivos específicos, indicadores que evidencian el logro, el nivel de implementación para evaluar avances con sus respectivas evidencias, la identificación de las principales dificultades y las acciones para superarlas.

**Tabla 06**

*Matriz de monitoreo y evaluación del plan de acción*

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	INDICADORES	META	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN			MEDIO DE VERIFICACIÓN	PRINCIPALES DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA
				1 No logrado	2 En proceso	3 Logrado			
Sensibilizar a los docentes para consensuar estrategias de mejora para la práctica pedagógica.	Talleres de sensibilización y reflexión docente para socialización de estrategias en la práctica pedagógica.	Aplican adecuadamente estrategias en su práctica pedagógica	100% de docentes sensibilizados				acta de compromiso de Registro de asistencia.		
Promover estrategias del trabajo colegiado para el desarrollo de capacidades en el enfoque de competencias.	Capacitación de actualización docente en el manejo de desarrollo de capacidades en el enfoque por competencias.	Aplicación adecuada del enfoque por competencias en áreas básicas	100 % capacitados y actualizados				acta de compromiso de Registro de asistencia.		

Promover capacitaciones para directivos y docentes en temas pedagógicos	Planificar capacitaciones en actualización docente y directivos en temas pedagógicos.	Docentes y directivos actualizados en temas pedagógicos	100% de docentes actualizados				Levantamiento de acta de compromiso Registro de asistencia. Lista de cotejo		
---	---	---	-------------------------------	--	--	--	--	--	--



#### **4.4 Validación de la propuesta**

A solicitud de la Universidad Marcelino Champagnat, la propuesta de Plan de Acción que presentamos, ha sido sujeta de valoración en sus potencialidades, por medio del método de criterio de especialistas. Para ello, dos especialistas en gestión escolar y liderazgo pedagógico han procedido a valorar la propuesta a través de la administración de la ficha de consulta, que contiene los siguientes aspectos de valoración: factibilidad, aplicabilidad, generalización, pertinencia, validez y originalidad.

##### **4.4.1 Resultados de validación**

Como resultado de la aplicación de la ficha de consulta a especialistas, se han obtenido el siguiente resultado (Tabla 07)

**Tabla 07**

Resultados de validación por método de criterios de especialistas

DIMENSIONES	Especialista 1	PROMEDIO
FACTIBILIDAD	MB	
APLICABILIDAD	MB	
GENERALIZACIÓN	MB	MB
PERTINENCIA	MB	
VALIDEZ	MB	
ORIGINALIDAD	MB	

El especialista responsable de la validación, ha realizado los siguientes aportes o sugerencias a la propuesta: Dinamizar e implementar la propuesta de Plan de Acción e insertarlo en el Plan Anual de la Institución Educativa 2019.

Asimismo, respecto de la aplicabilidad del Plan de Acción, ha opinado: Se considera que la propuesta de Plan de Acción es aplicable por otros ya que presenta claridad.

## Referencias

- Achilli, E.(2015). *Práctica del docente*. México: Prentice-Hall.
- Alliaud, Andrea. (2012). Tesis: “*El acompañamiento Pedagógico como estrategia de apoyo y desarrollo profesional de los docentes*”. Universidad Nacional de Uruguay.
- Banda Z., M. (2015). “*Dimensiones para la Práctica Pedagógica*”. Editorial San Marcos. Lima – Perú
- Berrio. (2017). *La Incidencia de la Gestión Cuirricular en los procesos de mejoramiento educativo en la Institución Educativa Santo Cristo de Zaragoza*. (Tesis de pre grado). Universidad de España.
- DIGEBI/MINEDUC (2014). *Sistema de Acompañamiento Técnico Pedagógico en el Aula Desarrollo Educativo*. Perú.
- Fuster y otros. (2015). *Acompañamiento Pedagógicos y su implicancia en la labor pedagógica del docente*. (Tesis de pre grado). Universidad San Ignacio de Loyola.
- Gimeno, S. (2014). *Práctica Docente Lo que todo maestro debe conocer*”. Editorial Tropykos: México.
- Hernández S., R.; Fernández C., C. y Baptista L., P. (2010). *Metodología de la Investigación científica*. Colombia: Editorial McGraw-Hill. 2da edición.
- Mercado B., Patricia. (2014). *Acompañamiento Docente*. Colombia: Edit. McGraw – Hill.

Ministerio de Educación (2013); *Marco del buen Desempeño Docente*.  
[www.minedu.gob.pe/pdf/ed/marco-de-buen-desempeno-docente.pdf](http://www.minedu.gob.pe/pdf/ed/marco-de-buen-desempeno-docente.pdf)

Ministerio de Educación (2017); *Marco del buen Desempeño Directivo*.  
[www.minedu.gob.pe/DeInteres/xtras/marco\\_buen\\_desempeno\\_directivo.pdf](http://www.minedu.gob.pe/DeInteres/xtras/marco_buen_desempeno_directivo.pdf)

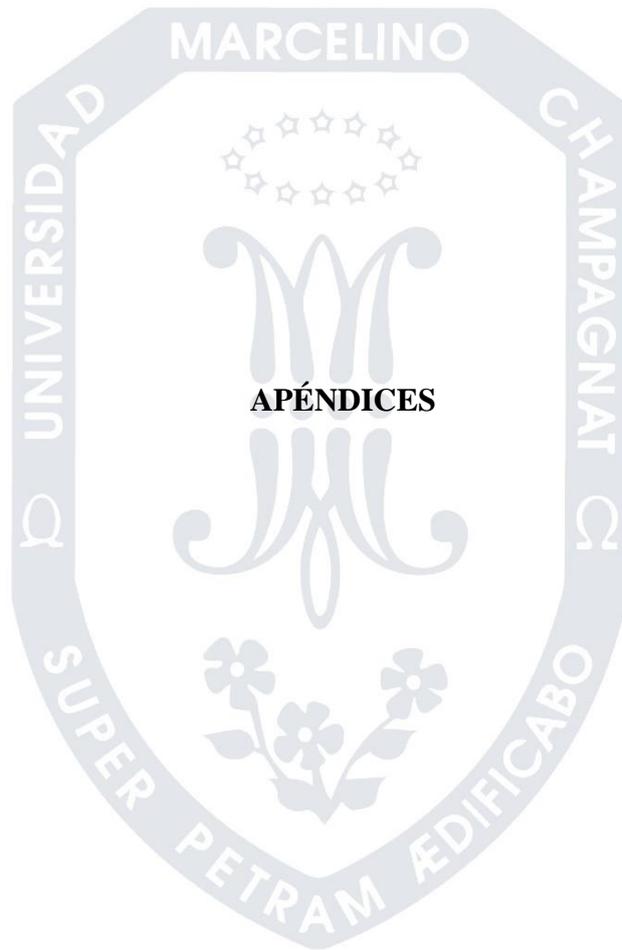
Ortiz y Sosa. (2014). *Acompañamiento Pedagógico y su incidencia en el desempeño docente*. (Tesis de pre grado). Universidad Nacional de Managua.

Peñaloza, A.. (2000). *Gestión Curricular*. Colombia: Edit. McGraw – Hill.

Robinson, Viviane (2008). *Liderazgo Directivo: claves para una mejor escuela*. (1° Ed.). Madrid: Editorial Morata. 125 pp.

Ruiz, Miguel A. (2015); *El arte de la Comunicación*. México: Tropykos

Sánchez Y Reyes (2002); *Tipos, Métodos y Estrategias de Investigación Científica*.  
Perú: Ed. Ciencia



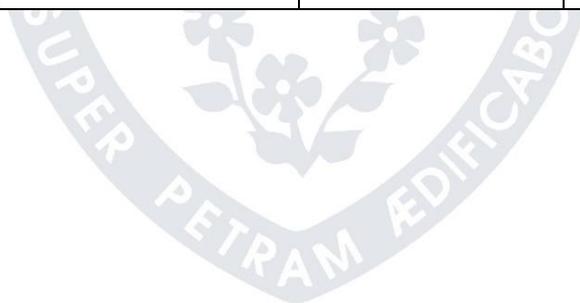
**APÉNDICES**

**Apéndice 1: Matriz de consistencia**

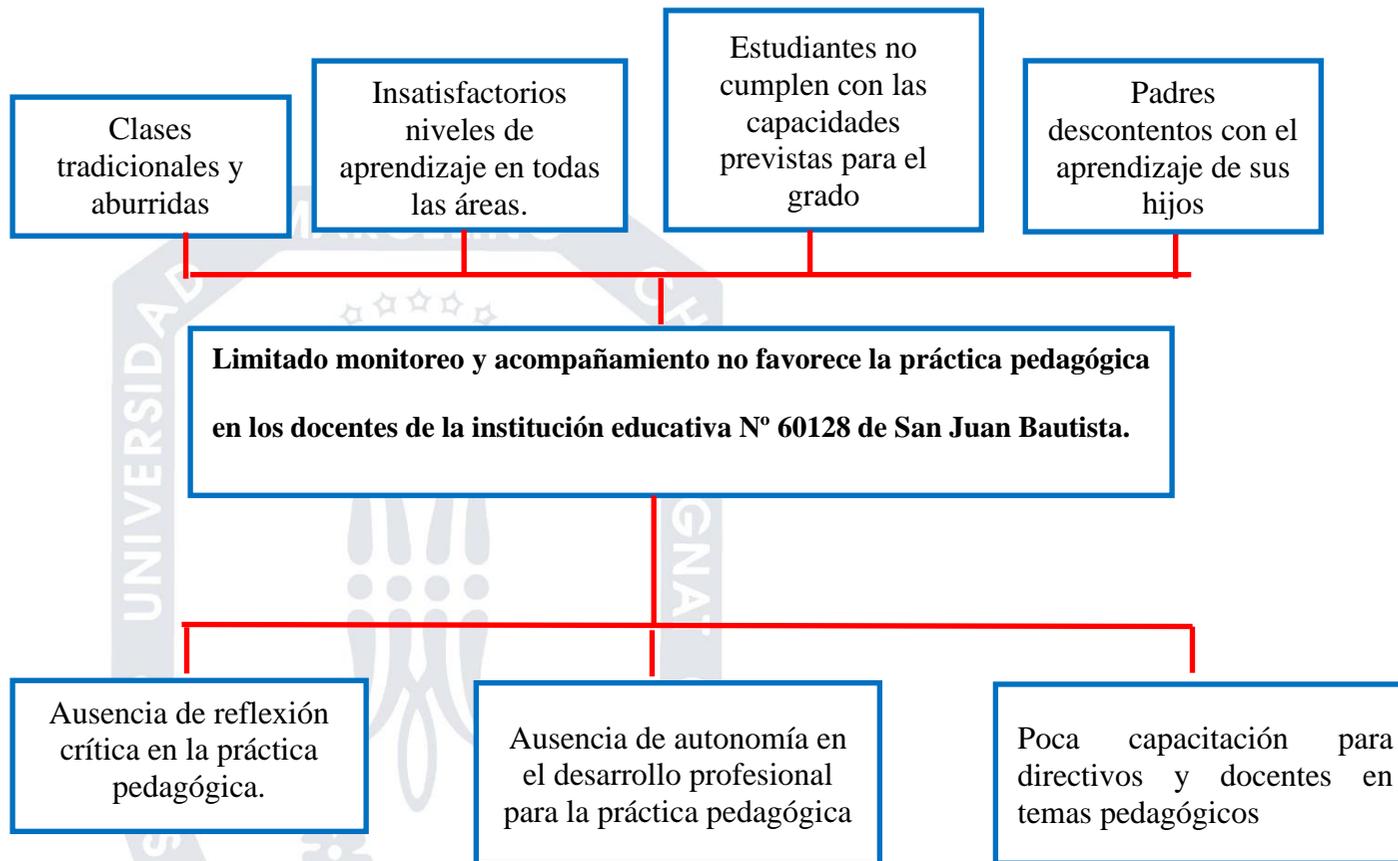
**TÍTULO: PLAN DE MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO EN LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE SAN JUAN**

**BAUTISTA**

SITUACIÓN PROBLEMÁTICA	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN	OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	METODO
Limitado monitoreo y acompañamiento no favorece la práctica pedagógica en los docentes de la Institución Educativa N° 60128 San Juan Bautista	¿En qué medida el Plan de Monitoreo y acompañamiento favorecerá la práctica pedagógica en los docentes de la Institución Educativa N° 60128 San Juan Bautista?	Plan de monitoreo y acompañamiento en la práctica pedagógica en una institución educativas de San Juan Bautista, región Loreto.	Elaborar un plan de monitoreo y acompañamiento en la práctica pedagógica en una institución educativas de San Juan Bautista, región Loreto.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sensibilizar a los docentes para consensuar estrategias de mejora para práctica pedagógica</li> <li>• Promover estrategias del trabajo colegiado para el desarrollo de capacidades en el enfoque por competencias.</li> <li>• Promover capacitaciones para directivos y docentes en temas pedagógicos.</li> </ul>	<p><b>Enfoque:</b> <b>cuantitativo</b></p> <p><b>Tipo:</b> aplicada</p> <p><b>Diseño:</b> <b>investigación acción participativa</b></p>



### Apéndice 2: Árbol de problemas



### Apéndice 3: Árbol de Objetivos



## Apéndice : Instrumentos

### INSTRUMENTO PARA MEDIR LA PRACTICA DOCENTE

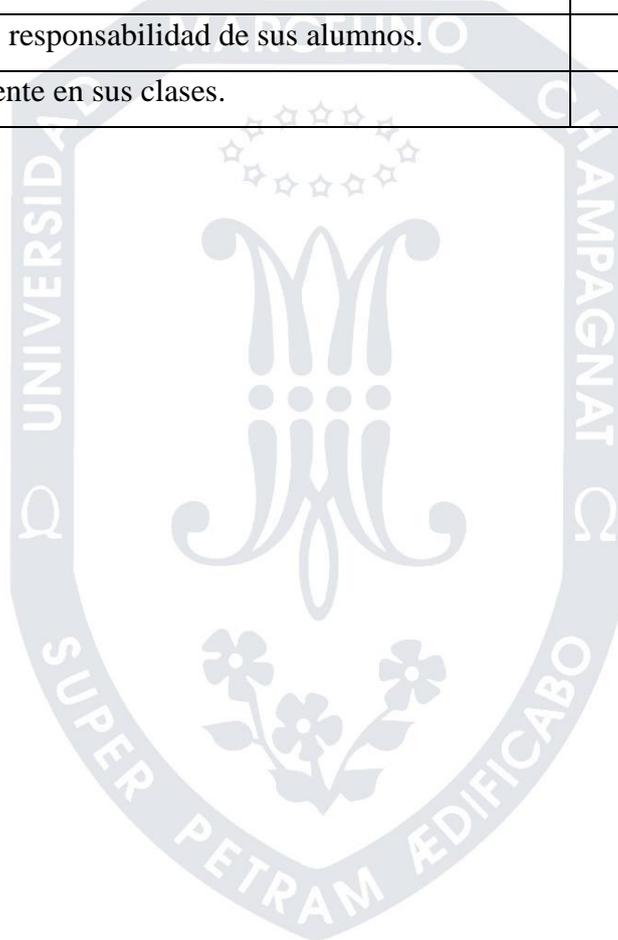
**Estimado docente:**

Esta encuesta tiene por finalidad recoger algunos datos con los cuales nos permitirá hacer una investigación sobre la práctica docente. Le hacemos recordar que esta encuesta es anónima, así que, por favor trate de que la información que nos brinde sea lo más sincera posible. Agradecemos anticipadamente su participación y colaboración

N°	DIMENSIÓN: PERSONAL	Pocas veces	Muchas veces	siempre
		1	2	3
1	Te sientes a gusto con tu profesión?			
2	Hace que sus alumnos se interesen en su clase.			
3	Mantiene un trato amable con sus alumnos.			
4	Es puntual al iniciar sus clases.			
5	Da oportunidad a los alumnos a que expresen sus ideas			
6	Promueve entre los alumnos la confianza en sí mismos para aprender la materia.			
7	Es receptivo a nuevas ideas y puntos de vista expresados por los alumnos			
8	Promueve la creatividad de los alumnos.			
9	Mantiene un ambiente de confianza en el grupo			
10	Tiene un adecuado control de grupo.			
11	Tiene disponibilidad para ayudar a los alumnos.			
12	Está interesado por el aprendizaje de los alumnos.			
	<b>DIMENSIÓN: INSTITUCIONAL</b>			
13	Las enseñanzas que impartes a tus alumnos, estos lo aplican en otras situaciones de la vida cotidiana			
14	Los docentes conocen la Misión de la Institución Educativa			
15	Se cumple la Misión establecida.			
16	Los docentes conocen la Visión de la I.I.E.E.			
17	Se cumplen las expectativas de la visión.			
18	Tiene conocimiento del Reglamento Interno de la I.I.E.E.			

19	Se cumple el Reglamento Interno de la I.I.E.E			
20	Utiliza los recursos y materiales didácticos de la I.I.E.E.			
<b>DIMENSIÓN: INTERPERSONAL</b>				
21	Hay buena relación maestro- alumno.			
22	Le interesa el aprendizaje de sus alumnos.			
23	Hay respeto entre el maestro- padres de familia			
24	Es importante para Ud. Tener una buena comunicación.			
25	Considera importante las relaciones humanas.			
26	Toma en cuenta a padres de familia, docentes, director y alumnos.			
<b>DIMENSIÓN: DIDÁCTICA</b>				
27	Promueve en los alumnos el desarrollo de un pensamiento crítico sobre los temas de su clase.			
28	Sabe conducir al grupo al aplicar diversas técnicas de enseñanza.			
29	Asigna tareas, trabajos extras que van de acuerdo con los objetivos de su clase.			
30	Presenta los contenidos de su clase en forma clara y ordenada.			
31	Adapta el curso a las necesidades de los alumnos.			
32	Promueve la participación activa de los alumnos en la clase.			
33	Genera la crítica entre los alumnos al exponer en clase.			
34	Adecua la materia a los conocimientos previos de sus alumnos.			
35	Promueve la investigación de contenidos para tener conocimientos previos.			
36	Realiza investigaciones con sus alumnos para conocer sucesos actuales que sean de referencia a los contenidos de la clase.			
37	Realiza lluvia de ideas, para conocer que aprendió de lo visto en su clase.			
38	Da ejemplos útiles al impartir su clase.			
<b>DIMENSIÓN: VALORAL</b>				
39	Promueve el mutuo respeto entre profesor y alumnos.			
40	Mantiene un trato amable con sus alumnos.			

41	Mantiene la disciplina en el salón.			
42	Promueve la creatividad en los alumnos.			
43	Es justo al calificar exámenes, tareas y trabajos de los alumnos.			
44	Tiene disponibilidad para ayudar a los alumnos.			
45	Está interesado por el aprendizaje de sus alumnos.			
46	.Valora y cumple las horas efectivas de clase			
47	Promueve responsabilidad de sus alumnos.			
48	Es congruente en sus clases.			



**APÉNDICE B: INSTRUMENTO (Encuesta al docente)**  
**ENCUESTA AL DOCENTE**

FECHA: \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_\_\_

**Estimado docente:**

La presente encuesta es para elaborar un diagnóstico respecto a las estrategias utilizadas para mejorar el Monitoreo y el Acompañamiento Pedagógico. El instrumento es anónimo. Deseamos saber su opinión. Muchas Gracias.

**Preguntas de contexto:**

1.- Defina el concepto que tiene de MAE en la institución educativa

.....  
.....  
.....

2.- ¿El directivo realiza el monitoreo, acompañamiento a su clase?

SI  NO  ALGUNAS VECES

3.- ¿Cómo describe la gestión relacionado al MAE en la institución educativa?

.....  
.....

**Estrategias metodológicas y dominio de contenido**

4.- ¿Qué aspectos de la práctica pedagógica se han fortalecido a partir del MAE?

.....  
.....

5.- ¿Sabe Usted si en la Institución se programan Jornadas sobre EL MAE ?

.....  
.....

6.- ¿Considera usted importante los trabajos colegiados? ¿Porqué?

.....  
.....

## Apéndice 5: Evidencias de las acciones realizadas

### Coordinando el Plan de Acción con la plana docente



### Monitoreando y Realizando el Acompañamiento Pedagógico

