



UNIVERSIDAD
MARCELINO
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
**GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

TRABAJO ACADÉMICO

COMUNIDADES DE APRENDIZAJE PARA LA GESTIÓN CURRICULAR EN EL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA LEE TEXTOS ESCRITOS EN LOS ESTUDIANTES DE LA I.E. SAN CRISTÓBAL DE CHAUPIMARCA DISTRITO DE TAPUC - PASCO.

AUTOR: David Santiago Loyola Rivera

ASESOR: Karim Anita Andamayo Carhuamaca

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad en "Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico"

Región - Huánuco- diciembre 2018



PERÚ

Ministerio
de Educación

DEDICATORIA

A Dios por su bondad y brindarme la fortaleza para lograr mis objetivos. A mis hijos quienes son el motivo de seguir adelante.

INDICE

Resumen	
Introducción	
	Pág.
Presentación.....	06
Capítulo I: Identificación del problema	
1.1 Contextualización del problema	07
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática.....	09
1.3 Enunciado del problema	11
1.4 Planteamiento de alternativa de solución	12
1.5 Justificación	14
Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores	
2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema	16
2.1.1 Antecedentes nacionales	16
2.1.2 Antecedentes internacionales	18
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada.....	20
Capítulo III: Método	
3.1 Tipo de investigación	28
3.2 Diseño de investigación.....	29
Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación	
4.1 Plan de Acción.....	30
4.1.1 Objetivos.....	30
4.1.2 Participantes	31
4.1.3 Acciones	31
4.1.4 Técnicas e instrumentos	32
4.1.5 Recursos humanos y materiales.....	33
4.1.6 Presupuesto	34

4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción.....	35
4.3 Matriz de monitoreo y evaluación.....	37
4.4 Validación de la propuesta	39
4.4.1 Resultados de validación	39

Referencias

Apéndices

Matriz de consistencia

Árbol de problemas

Árbol de Objetivos

Instrumentos

Evidencias de las acciones realizadas

RESUMEN

El presente trabajo académico titulado “Comunidades de aprendizaje para fortalecer la gestión curricular del docente en el desarrollo de la competencia lee textos escritos en los estudiantes de la institución educativa San Cristóbal de Chaupimarca del distrito de Tapuc, provincia de Daniel Alcides Carrión – UGEL Daniel Alcides Carrión – Pasco, tiene por propósito el de mejorar los niveles de la competencia de comprensión de textos escritos, cuyo objetivo es de fortalecer la gestión curricular en el docente para desarrollar la competencia lee textos escritos en el marco de una comunidad de aprendizaje que atiende las demandas y expectativas de la Institución Educativa San Cristóbal de Chaupimarca. Los beneficiarios del presente trabajo involucran a estudiantes, docentes y padres de familia. Se diseñó y se aplicó la entrevista a profundidad a una muestra de 7 docentes, con la finalidad de identificar su percepción sobre el manejo de estrategias para elevar los niveles de logro en la comprensión de textos de los estudiantes de la institución educativa “San Cristóbal” del Centro Poblado de Chaupimarca.

Entre las conclusiones más resaltantes tenemos que: el Director debe estar como líder pedagógico, quien es el principal responsable de la gestión escolar, siendo el quien debe formar líderes eficaces dentro de la I.E. Los docentes motivados moldearán su práctica pedagógica en su aula, mejorando con ello los aprendizajes de sus estudiantes.

Las comunidades de aprendizaje es una estrategia que permitirá el trabajo docente, logrando mejorar la calidad educativa a través del liderazgo compartido, el trabajo colaborativo y el desarrollo profesional entre pares.

La metodología empleada en el presente plan es de tipo de investigación aplicada; que busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar (Sánchez y Reyes 2002), y el diseño asumido es Investigación-Acción-Participativa.

Motivado por estas consideraciones, el presente trabajo académico del Plan de Acción se convertirá en uno de los instrumentos fundamentales para mejorar las competencias en comprensión de textos escritos de los estudiantes de esta institución educativa, el cual se implementará en el presente año escolar de acuerdo al cronograma establecido.

Palabras Claves: *Comprensión de textos escritos, liderazgo, comunidades de aprendizaje.*

PRESENTACIÓN

El presente Plan de Acción ha sido elaborado con la finalidad de atender la problemática priorizada que afecta directamente los aprendizajes de los estudiantes de la Institución Educativa “San Cristóbal”, y está referido a los bajos niveles de comprensión de texto que tienen los estudiantes del primero al quinto grado de educación secundaria. Desde el rol que asume el director y teniendo en cuenta los Compromisos de Gestión que deben ser implementados, se hace necesario ejercer el liderazgo pedagógico para desarrollar estrategias que involucren a los docentes y permitan revertir el problema identificado.

El objetivo que se plantea es de fortalecer la gestión curricular en el docente para desarrollar la competencia leer textos escritos en el marco de una comunidad de aprendizaje que atiende las demandas y expectativas de los estudiantes.

Para lo cual se presente el presente plan de acción el cual está organizado de la siguiente manera:

El capítulo I está referido a la caracterización del contexto donde se ubica la escuela y los aspectos de la realidad comunal que influyen en el aprendizaje de los estudiantes, se describe también las características del grupo de destinatarios que son los docentes que tienen a cargo el área de comunicación y otras áreas, los estudiantes y padres de familia.

El capítulo II contiene los referentes conceptuales y experiencias anteriores que sirven de contraste con la realidad que los docentes perciben así como los aportes de experiencias anteriores realizadas respecto al problema que se plantea en el presente proyecto del Plan de Acción.

El capítulo III está referido al método; en la cual se detalla el tipo y el diseño de investigación.

En el capítulo IV se propone el Plan de Acción, que aborda como alternativa de solución en “Comunidades de aprendizaje para fortalecer la gestión curricular del docente en el desarrollo de la competencia leer textos escritos que atiende las demandas y expectativas de la Institución Educativa San Cristóbal de Chaupimarca del distrito de Tapuc, provincia de Daniel Alcides Carrión – UGEL Daniel Alcides Carrión – Pasco”

Esperamos que el presente plan de acción sirva de ayuda a nuestros docentes, estudiantes, y a la comunidad científica en general y sirva como medio de resolver los problemas del proceso educativo de gestión curricular y liderazgo pedagógico

CAPÍTULO I

IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

1.1 Contextualización del problema

La institución educativa “San Cristóbal”, se encuentra ubicado en el centro poblado de Chaupimarca, distrito de Tapuc, provincia de Daniel Alcides Carrión, región Pasco. Fue creado mediante R.D. N° 0080 de fecha 18 de junio de 1990. Actualmente brinda sus servicios en el nivel secundario de menores, en turno mañana, en el cual se cuenta con 25 estudiantes y 07 docentes. Los pobladores de esta comunidad mayormente se dedican a la agricultura y la ganadería, en la que predomina el cultivo de maíz, trigo, papa, habas, hortalizas entre otros. Crianza de ovinos, cerdo, animales menores, que son fuentes de sustento económico de las familias y de la venta de estos productos agropecuarios obtienen bajos ingresos económicos.

La comunidad en la que se localiza la Institución Educativa está ubicado en una zona rural (categoría rural 3), a una altitud de 3450 msnm, a 18 Km. de la capital de la provincia, a una hora de viaje vía carretera afirmada. El centro poblado cuenta solo con servicios básicos de energía eléctrica y agua potable deficiente. Lo que exige la comunidad es mayor atención a las vías de comunicación, servicios de limpieza entre otros. La configuración del relieve es pronunciada, con temperaturas promedio de 15°C, con un clima templado a frígido por la zona alta, variedad de flora y fauna entre los 2 800 a 4 000 msnm., fuentes de agua dulce (manantiales), bastante vegetación en la zona baja y media. El ámbito del Centro Poblado es afectado por el mal manejo de residuos sólidos, heces de animales domésticos y la quema de árboles forestales, el cual perjudica el medio ambiente que circunda la población.

En el ámbito de la comunidad, el nivel de escolaridad de la población es variable; existen personas con grado de instrucción primaria incompleta en su mayoría, primaria completa, secundaria incompleta y en su minoría secundaria completa. Existen también en su mínima cantidad personas de avanzada edad que son iletradas, pero con conocimientos ancestrales valiosos que pueden aportar a la sociedad.

Respecto a los docentes, se cuenta con 8 profesores, entre contratados y nombrados, ubicados desde la primera hasta la cuarta escala magisterial, de las distintas áreas

curriculares. Se cuenta con un solo docente del área de comunicación, quien conoce algunas estrategias sobre comprensión de textos, y la mayoría todavía desconoce las estrategias sobre comprensión, y siguen desarrollando prácticas tradicionales, no consideran los estilos y ritmos de aprendizaje y desconocen el uso de variadas estrategias para la comprensión de textos. Así mismo se asocia a esta problemática el escaso monitoreo y asesoramiento de parte del equipo directivo y el liderazgo del director para la mejora de los aprendizajes.

Contamos con docentes fortalecidos para organizar grupos de interaprendizaje, así como de estudiantes comprometidos con los trabajos que se le asignan. No olvidándonos también que existen comuneros y autoridades que aportan con ideas y aportes económicos cuando la institución solicita su apoyo.

Contamos con un total de 25 estudiantes de 12 a 16 años. Su participación en el proceso de aprendizaje es escaso; no tienen hábitos de lectura a pesar de que se les motiva a la lectura, por lo tanto en comprensión de textos es deficiente; solo logran entender a nivel literal. Así mismo en casa no logran practicar la lectura, más ocupan su tiempo en las redes sociales y del apoyo de sus padres ya no se cuenta porque no tienen capacidades suficientes para apoyar a sus hijos en la parte académica.

En los resultados de la evaluación ECE 2016, el 67% de los estudiantes del segundo grado se ubican en el nivel de INICIO y un 33% en el nivel PREVIO AL INICIO, no obteniendo resultados satisfactorios, identificándose que tienen serias dificultades en la comprensión de textos y razonamiento matemático. Estos resultados desfavorables afectan al primer compromiso de gestión escolar.

Respecto a los padres de familia, existe escaso apoyo, porque la mayoría trabaja todo el día en el campo, dejando toda la responsabilidad a la escuela y a los profesores. Al margen de estos trabajos los padres y la población tienen esa predisposición de asistir a las reuniones convocadas por las autoridades comunales y educativas en horarios que ellos proponen de acuerdo a su disponibilidad. Así mismo algunos padres de familia y pobladores vienen con buenas expectativas de cambio en la educación.

En relación al equipo directivo se ha logrado promover el trabajo en equipo considerando las habilidades sociales para una adecuada convivencia, se ha realizado el monitoreo y acompañamiento, sin embargo, debido a la carga horaria pedagógica y administrativa e inadecuada distribución del tiempo no se realiza de manera efectiva esta tarea, descuidando así el liderazgo pedagógico. Al respecto Robinson (2008) manifiesta que el liderazgo eficaz mejora los resultados de los alumnos. Por ejemplo, comprensión lectora,

resolución de problemas matemáticos, participación en clase, mencionando que; mientras mayor sea la concentración de los líderes, de sus relaciones, trabajo y aprendizaje en su quehacer principal que es la enseñanza y el aprendizaje, mayor va a ser su influencia sobre los resultados de los alumnos.

Se dará inicio a la experiencia durante el periodo de planificación del año escolar, etapa en la cual se sensibilizará a la comunidad educativa sobre la necesidad de atender la problemática priorizada, teniendo en consideración el primer y segundo compromiso de gestión escolar (progreso anual de aprendizajes de los estudiantes de la I.E., retención anual de estudiantes en la I.E.), el marco del buen desempeño del Directivo; dominio 2, competencia 5, para dar paso a la planificación estratégica, atendiendo a los procesos de gestión, a partir de los cuales se organizarán las diferentes acciones a realizar, así como la asignación de responsables.

Luego de la etapa de planificación, durante el desarrollo del año escolar, se dará paso a la implementación del plan de acción, en esta etapa se harán efectivas las acciones estratégicas dirigidas a cada dimensión que caracteriza el problema atendido, con el fin de lograr los objetivos establecidos en el plan de acción.

Finalmente se dará paso a la última etapa correspondiente al momento de rendición de cuentas en el año escolar en el cual se hará un balance de los logros alcanzados, comparando la situación actual con la situación inicial del problema atendido, precisando los beneficios tangibles e intangibles logrados en función a los *objetivos* específicos y al objetivo general.

1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática

En la Institución educativa se presenta diversas situaciones problemáticas que afectan a la visión de la institución. De manera participativa se ha priorizado una de ellas y se plantea que toda la comunidad educativa sea participe de las alternativas de solución, es así que a partir del recojo de las opiniones y testimonios de la comunidad educativa a través de encuestas, así como el Proyecto Educativo Institucional (PEI), Plan Anual de Trabajo (PAT), informe de monitoreo y resultados de la ECE 2016, se evidencia la necesidad de atender las dificultades identificadas en la comprensión de textos ubicándose el 67% de estudiantes del segundo grado en el nivel de PROCESO y 33% en el nivel PREVIO AL INICIO y en comparación con los resultados a nivel de la UGEL, se evidencia porcentajes que demuestran que estamos por debajo del promedio del nivel satisfactorio. En tal sentido la problemática priorizada fue identificada a partir del análisis

y reflexión, buscando la mejora continua desde la gestión escolar, la cual se sustenta en el marco del enfoque territorial, puesto que responde a las características y demandas del contexto y a la visión de futuro. En el marco de los campos del modelo de la escuela que queremos, se ha identificado la situación problemática mencionada. Cabe agregar que a través de la técnica del árbol de problemas se identificaron aspectos vinculados al problema específico. Desde la gestión curricular se ha identificado las causas el desconocimiento de estrategias de comprensión de textos identificada a través de las fichas de monitoreo, aplicativo del monitoreo del PAT y los informes del Ministerio de Educación (MINEDU) y la DREP. Así también desde el Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación (MAE), existe el insuficiente monitoreo y acompañamiento evidenciándose en el informe del Plan de Monitoreo y las jornadas de reflexión. El problema identificado presenta como efecto a los resultados desfavorables en la competencia de comprensión de textos escritos, así también por la escasa aplicación de estrategias que promuevan la comprensión de textos en todas las áreas curriculares. Es evidente entonces la importancia de abordar este problema porque se centra en los aprendizajes.

El plan de acción propuesto responde a la metodología de investigación-Acción-Participativa. Para el recojo de información se aplicó la entrevista en profundidad del problema priorizado a partir del análisis de cada una de las causas que sostiene el problema identificado como son el limitado uso de estrategias por parte del docente, que favorece al estudiante desarrollar la competencia lee textos escritos, limitado monitoreo y acompañamiento a los docentes para favorecer la competencia lee textos escritos en los estudiantes y escaso apoyo de los padres de familia en la formación del hábito lector de sus hijos, para lo cual se recurrió a diferentes fuentes de información que involucra a los actores educativos teniendo en cuenta que se pretende comprender el problema con la participación activa de quienes conocen la realidad que existe en la escuela. en este sentido, La Torre (2007) señala que “los datos no se recogen a ciegas, sino teniendo presente la naturaleza de la información que se necesita para realizar la investigación y cubrir los objetivos propuestos [.....]” (p.56), por ello se consideró utilizar la técnica de la Entrevista en profundidad y se aplicó el instrumento Guía de entrevista considerando preguntas respecto a la gestión de los aprendizajes en cuanto a estrategias de los docentes en la comprensión de textos, así también se plantearon interrogantes sobre el monitoreo, acompañamiento y el rol el directivo y referente a la convivencia se formularon preguntas sobre cómo abordaban las conductas disruptivas (comportamiento de tipo antisocial de una o varias personas) en el aula buscando de esta forma obtener información sobre las

causas del problema. En tal sentido los hallazgos identificados fueron los siguientes: En Estrategias de comprensión de textos los docentes señalan que conocen algunas estrategias, sin embargo, no les dan resultados al momento de utilizarlas generando desinterés en los estudiantes y bajos niveles de comprensión. La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura - UNESCO (2016) propone que los docentes deben plantear diversas estrategias a los estudiantes para que ellos utilicen las que les resulten eficaces, considerando que la comprensión de textos se debe trabajar de manera global y contextualizada. Así mismo, Solé (1998) señala que es importante enseñar estrategias de comprensión, para formar lectores con autonomía, que tengan la capacidad de aprender a partir de textos que lee. Por lo expuesto, es necesario que los docentes sean fortalecidos en el desarrollo de estrategias innovadoras que permitan la comprensión de diferentes textos, atendiendo así al compromiso de gestión escolar Progreso anual de los estudiantes. Referente al MAE, los docentes hacen referencia a que se realizan actividades de fortalecimiento dentro de la escuela, además se monitorea su labor apoyándolos en su práctica, sin embargo, el acompañamiento es limitado. Según los aportes de Vezub (2013) la función del acompañamiento pedagógico consiste en el análisis reflexivo de la práctica docente; por lo tanto, es necesario acompañarlos y asesorarlos partiendo de sus fortalezas y debilidades, así como apoyarlo en logro de metas. Una vez terminada la categorización los resultados han sido analizados evidenciándose que estas dificultades existen a razón de una Ineficiente gestión curricular motivo por el cual urge la necesidad de revertir esta problemática a través de alternativas de solución coherentes a la visión de cambio que se pretende alcanzar como institución.

1.3 Enunciado del problema

Desde el análisis realizado líneas arriba con respecto a los hallazgos identificados en función al problema priorizado diremos que es pertinente, para el cual se plantea el siguiente problema:

¿Cómo mejorar la gestión curricular para desarrollar la competencia lee textos escritos en la institución educativa San Cristóbal de Chaupimarca del distrito de Tapuc, provincia de Daniel Alcides Carrión – UGEL Daniel Alcides Carrión – Pasco?

El problema ha sido analizado y priorizado a través de la técnica del árbol de problemas, que consiste en la representación gráfica de lo que está ocurriendo en una determinada situación, es decir el problema principal, por qué está ocurriendo, es decir identificar las

causas y que es lo que esto está ocasionando, es decir los efectos o consecuencias. El árbol de problemas, que presentamos en el *Apéndice 2*, ha sido elaborado a través de los siguientes pasos:

- Formulación del problema central
- Identificación de las causas del problema y sus interrelaciones
- Identificación de los efectos y sus interrelaciones
- Diagramado del árbol de problemas
- Verificación de la consistencia de su estructura.

Finalmente, consideramos que el problema identificado y analizado es superable, en tanto la Institución Educativa evidencia clima organizacional adecuado, docentes motivados para el aprendizaje, padres de familia comprometidos en el proceso aprendizaje de sus hijos e sobre todo el líder pedagógico comprometido en la mejora de dicha competencia.

1.4 Planteamiento de alternativa de solución

Después del análisis minucioso del contexto y del diagnóstico de la situación problemática y de la problemática priorizada: Escasa gestión curricular para desarrollar la competencia leer textos escritos en la institución educativa San Cristóbal de Chaupimarca del distrito de Tapuc, provincia de Daniel Alcides Carrión – UGEL Daniel Alcides Carrión – Pasco. Se ha determinado como alternativa más pertinente y viable los siguientes:

Taller de capacitación a los docentes sobre estrategias didácticas en la comprensión de textos escritos en las distintas áreas curriculares, monitorear y acompañar al docente en la aplicación de las estrategias didácticas, Jornada de autorreflexión docente y desarrollar una escuela para padres para empoderar y dar lineamientos de apoyo hacia sus hijos. Así también es necesario que el equipo decida los roles y acciones de los participantes señalando cómo ejecutar la actividad encomendada, que procedimientos se deben seguir y cómo dividir las actividades. En tal sentido se ha previsto el desarrollo de diferentes acciones que propician la colaboración, la comunicación y la negociación, en cuanto a los roles que asumirán los participantes para garantizar el logro de cada objetivo específico y por ende el objetivo general.

Para desarrollar estas alternativas el equipo directivo como principal responsable de la gestión escolar asume la responsabilidad tomando como referente el Marco del Buen

desempeño del directivo, en dar cumplimiento el dominio 2; “orientaciones de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes”, competencia 5; “promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con los docentes de su institución educativa.....”. Así mismo se toma en consideración el dominio 2 y la competencia 6; para optimizar el monitoreo y acompañamiento docente. Finalmente se considera el dominio 1, competencia 2, para motivar y empoderar a los padres de familia para su participación.

Estas alternativas se consideran viables, porque surgieron del análisis reflexivo de la comunidad educativa, por tanto existe el compromiso de los docentes directivos y padres de familia para revertir esta problemática, así también se tienen ambientes adecuados para las reuniones con los docentes, los recursos necesarios para su implementación y sobre todo existe la disponibilidad de los actores para participar del trabajo colaborativo. Su implementación va a favorecer el cumplimiento de los objetivos y metas, además se orienta a dar solución a la situación problemática desde el enfoque participativo.

A partir de esta práctica se pretende alcanzar el objetivo general de incrementar el nivel satisfactorio en comprensión de textos y obtener mejores aprendizajes para que los estudiantes sean autónomos y enfrenten las exigencias de nuestra sociedad.

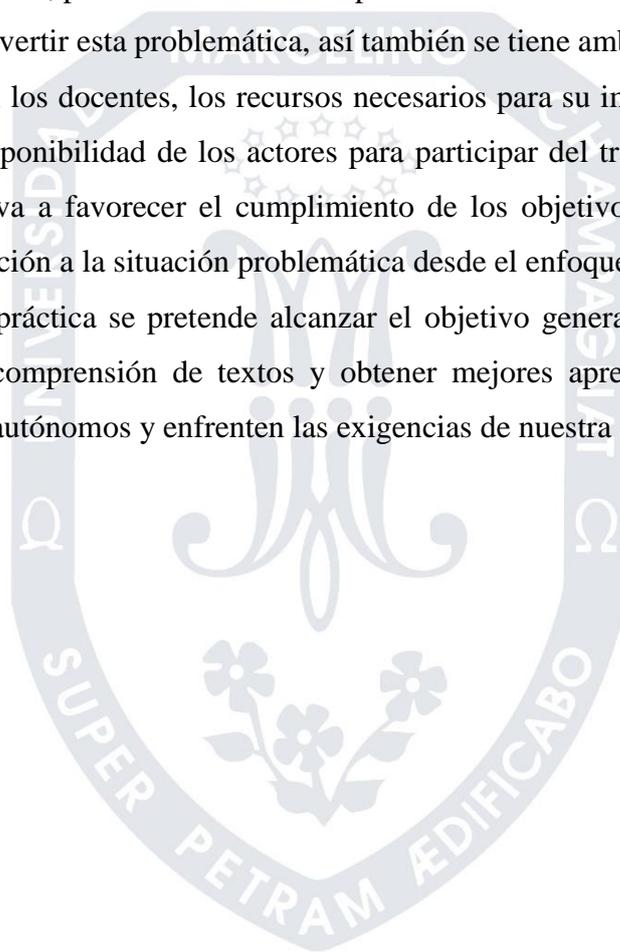


Tabla 01

Relación causa – objetivo – dimensiones y acciones

CAUSAS	OBJETIVO ESPECÍFICO	DIMENSIONES	ACCIONES
Docentes con limitado uso de estrategias que favorecen al estudiante desarrollar la competencia lee textos escritos.	Empoderar a los docentes en la aplicación de estrategias didácticas en la competencia comprende textos escritos en las distintas áreas curriculares.	Gestión curricular	Gestiona oportunidades de formación continua.
			Genera espacios de participación y reflexión.
Limitado monitoreo y acompañamiento a los docentes para favorecer la competencia lee textos escritos en los estudiantes.	Optimizar el monitoreo y acompañamiento para lograr el desempeño de manera eficaz del docente.	Gestión de monitoreo, acompañamiento y evaluación (MAE)	Monitorea y orienta el uso de estrategias y recursos metodológicos
			Propicia una práctica docente basada en el aprendizaje colaborativo.
Escaso apoyo de los padres de familia en la formación del hábito lector de sus hijos.	Motivar y comprometer a los padres de familia para asumir el rol de primeros educadores de sus hijos en la formación de hábitos lector.	Gestión comunitaria	Promueve la participación organizada de las familias.
			Promueve la participación organizada de las familias.

Para este análisis y priorización se ha desarrollado la técnica del árbol de objetivos. Rodríguez (2015) menciona: “los problemas que habían sido expuestos como situaciones negativas o limitantes, percibidos como tales por los actores educativos implicados, pasan ahora a ser descritos como estados positivos alcanzados que se establecen sobre la resolución de los problemas anteriormente identificado” (p. 63) El árbol de objetivos, que presentamos en el *Apéndice 3*, ha sido elaborado a través de los siguientes pasos:

- Conversión del problema en objetivo general
- Conversión de las causas en medios, que luego servirán para la construcción de objetivos específicos.

Es necesario señalar que para garantizar el éxito y la sostenibilidad de la estrategia se plantea realizar de manera eficaz el monitoreo y acompañamiento a la práctica pedagógica y todas las acciones propuestas.

1.5 Justificación

Se justifica la importancia del plan de acción desde el punto de vista práctico, metodológico y social.

Entendiendo de vital importancia que tiene la gestión curricular para desarrollar la competencia leer textos escritos en la institución educativa San Cristóbal de Chaupimarca, ya que la comprensión lectora es un aprendizaje fundamental de la persona humana y por ende del currículo nacional; la Institución Educativa orientara sus esfuerzos institucionales para disminuir este problema como estrategia para afrontar los nuevos retos que surgen de manera permanente en educación, el presente estudio tiene repercusión práctica en la actividad educativa, contribuyendo con información relevante que servirá como instrumento crítico reflexivo y de acción en el quehacer del liderazgo pedagógico de los directivos escolares y para impulsar y practicar la cultura del liderazgo pedagógico con rostro humano que fundamente la gestión de procesos de la institución educativa para el desarrollo profesional docente y de la comunidad profesional de aprendizaje.

Desde el punto de vista social a partir de los resultados del presente estudio, en el mediano y largo plazo, se contribuirá en la mejora de la calidad educativa con impacto en el entorno de la localidad y de la región. Porque la atención pertinente a las causas que generan el problema, tendrá como resultados la mejora de los aprendizajes y ésta situación apertura las posibilidades de surgimiento y desarrollo académico de los estudiantes de la IE.

Metodológicamente se justifica en cuanto permitirá diseñar un plan de acción pertinente, viable, innovador basado en los principios de la lógica de la investigación científica educacional para contribuir en la solución del problema identificado.

El problema es viable dado que se cuenta con las siguientes condiciones: responde al compromiso de gestión escolar (progreso anual de los estudiantes), así también en el MBDD al dominio 1; crear las condiciones para el aprendizaje que responda al contexto a partir de comprender mejor y hacer mejor uso de la información. Así también la mayoría de los docentes de las distintas áreas curriculares están interesados en conocer y hacer uso del manejo de estrategias en comprensión lectora.

Este plan de acción generará un gran impacto; dado que los estudiantes como beneficiarios podrán usar estrategias que le sirvan para la comprensión de textos escritos en las diversas áreas curriculares. Los padres de familia apreciarán mejores rendimientos de sus hijos como consecuencia de la implementación de este plan.

Con la ejecución del plan se podrá ayudar también a crear nuevos instrumentos para recolectar o analizar datos, así como puede trascender en el ámbito de la comunidad porque va a contribuir en la mejora de la calidad educativa.

CAPÍTULO II

REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES

2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema

Si bien la alternativa de solución al problema identificado y diagnosticado se ha esbozado, es necesario explorar, conocer y aprender de experiencias similares a la que estamos proponiendo y que involucre de manera directa al directivo o equipo directivo para la mejora de la gestión escolar. Por ello, es necesario recuperar y analizar la funcionalidad y lecciones aprendidas de estas experiencias. Señalaremos antecedentes desarrollados tanto a nivel nacional como internacional.

2.1.1 Antecedentes nacionales

SOTO (2013) presentó una tesis de posgrado titulado, Estrategias de Aprendizaje y comprensión lectora de los estudiantes año 2011, investigación de tipo básico, diseño experimental a nivel cuasi experimental, practicado en estudiantes del 4° grado de Educación Primaria de la I.E. 1145 República de Venezuela, sustentada en la Universidad San Martín de Porras – Lima, con el objetivo principal de precisar en qué medida las estrategias de aprendizaje mejoran la comprensión lectora en los estudiantes de primaria de la I.E. 1145 República de Venezuela – Cercado de Lima, durante el año 2011. En la cual llego a las siguientes conclusiones:

1. Las estrategias de aprendizaje mejoran significativamente la comprensión lectora en estudiantes de primaria de la I.E. 1145 República de Venezuela ya que mediante la prueba de signos o también llamada prueba t, se obtuvo un valor $p = 0.00 < 0.05$ es decir una probabilidad de 95%, con un 5% de margen de error.
2. Las estrategias de aprendizaje mejoran significativamente la comprensión lectora literal en estudiantes de la I.E. 1145 República de Venezuela ya que mediante la prueba de signos o también llamada prueba t, se obtuvo un valor $p = 0.00 < 0.05$ es decir una probabilidad de 95%, con un 5% de margen de error.
3. Las estrategias de aprendizaje mejoran significativamente la comprensión lectora inferencial en estudiantes de primaria de la I.E. 1145 República de Venezuela ya que mediante la prueba de signos o también llamada prueba t, se obtuvo un valor $p = 0.00 < 0.05$ es decir una probabilidad de 95% con un 5% de margen de error.

4. Las estrategias de aprendizaje mejoran significativamente la comprensión lectora criterial en estudiantes de primaria de la I.E. 1145 República de Venezuela ya que mediante la prueba de signos o también llamada prueba t, se obtuvo un valor $p = 0.00 < 0.05$ es decir una probabilidad de 95%, con un 5% de margen de error.

Como menciona Soto (2013), las estrategias de aprendizaje mejoraron significativamente la comprensión lectora en los niveles literal, inferencial y criterial, ambos con una probabilidad de 95% y con un margen de error de 5% en los tres niveles de comprensión. Las estrategias de aprendizaje considerados como variables en esta tesis fueron: el ensayo, de elaboración, de gestión y evaluación.

Jacinto, Landa y otros (2018), realizó un estudio titulado la lectura en voz alta como estrategia metodológica para mejorar la comprensión lectora en estudiantes del 3° grado educación primaria de la I.E. José Olaya Balandra 6090 – Chorrillos; con un enfoque cuantitativo, tipo experimental, diseño cuasi experimental. Tesis de licenciamiento en educación sustentada en la Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle “La Cantuta”, con el objetivo principal de determinar la influencia de la lectura en voz alta como estrategia metodológica en la mejora de la comprensión lectora en estudiantes del 3° grado de educación primaria de la I.E. José Olaya Balandra 6090 – Chorrillos. En la cual llego a las siguientes conclusiones:

La lectura en voz alta como estrategia metodológica influye significativamente en la comprensión lectora en los estudiantes del 3° grado de educación primaria de la Institución Educativa José Olaya Balandra 6090 – Chorrillos.

La lectura en voz alta como estrategia mejoro significativamente la comprensión lectora de los estudiantes en el nivel literal, logrando así que identifiquen a los personajes, la idea principal del texto y significados de palabras.

La lectura en voz alta como estrategia metodológica mejoro significativamente la comprensión lectora de los estudiantes en el nivel inferencial, logrando que propongan títulos para un texto y prevean finales diferentes.

La lectura en voz alta como estrategia metodológica mejoro significativamente la comprensión lectora de los estudiantes en el nivel criterial, logrando que juzguen la actitud de los personajes, opinen a cerca de la intención del autor y argumenten su punto de vista sobre el texto.

Como menciona Jacinto, Landa y otros, la estrategia metodológica de la lectura en voz alta, mejoro significativamente en la comprensión de textos escritos en el nivel literal,

inferencial y en el nivel criterial, en los estudiantes del 3° grado de educación primaria. Para cada nivel de comprensión aplico estrategias diferenciadas.

2.1.2 Antecedentes internacionales

Guerrero (2009). En su tesis magistral; Estudio descriptivo: utilización del programa Enciclomedia y sus efectos en la comprensión lectora en estudiantes de 6° grado de primaria en el Municipio de Guadalajara Jalisco México; con tipo de estudio cuantitativo, no experimental, descriptivo, relacional y transeccional, complementado con una aproximación de enfoque cualitativo, realizado en la Universidad de Chile, facultad de Ciencias Sociales, escuela de posgrado Magister en educación; plantea el siguiente objetivo: Determinar la utilización del programa ENCICLOMEDIA (Tics) y sus efectos en la comprensión lectora en estudiantes del 6° grado de primaria de algunas Escuelas Públicas del Municipio de Guadalajara Jalisco México. Sus principales conclusiones fueron:

A mayor utilización de los diferentes tipos de recursos que tiene el programa ENCICLOMEDIA, mayor es el proceso de comprensión lectora ($r = 0,432$)

A mayor utilización de los diferentes tipos de recursos que tiene el programa ENCICLOMEDIA, mayor es la Expresión Lectora. ($r = 0,347$).

A mayor utilización de los diferentes tipos de recursos que tiene que tiene el programa ENCICLOMEDIA, mayor es la disposición de los alumnos a la lectura en la clase ($r = 0,337$).

A mayor tiempo de uso del programa ENCICLOMEDIA, mayor es el proceso de comprensión lectora ($r = 0,338$).

A mayor relación que establece los estudiantes con programa ENCICLOMEDIA, mayor es la disposición hacia la clase de lectura ($r = 0,332$).

Hay coincidencias con las conclusiones, de un estudio realizado en el estado de Sinaloa (2003) que se puede resumir que la ENCICLOMEDIA, genera gran motivación e interés de los estudiantes por las clases, especialmente cuando se utilizan recursos didácticos como videos, imágenes, encarta, visitas virtuales, interactivos. Estos mismos recursos fueron evaluados por los estudiantes y se encontró que había una disposición a la lectura expresada en motivación y atención a la clase.

De acuerdo a lo que menciona Guerrero (2009), el programa ENCICLOMEDIA, como parte de las Tecnologías de la Información y Comunicación (Tics), tuvo efectos positivos en su aplicación en la mejora de la comprensión de textos. Este resultado es básicamente

en la utilización de sus recursos que cuenta el programa como multimedios interactivos que facilita al estudiante a estar entretenido en este medio, para ello emplean sus rutas de navegación e interconexión de sus recursos entre otros.

ARCE (2015), en su tesis para optar el grado académico de Magister en educación titulado: “Desarrollo de la competencia lectora utilizando recursos digitales de aprendizaje”, con enfoque cualitativo descriptivo, diseño experimental, en la Universidad de Chile, Facultad de Ciencia Sociales, plantea el siguiente objetivo: Analizar la relación del uso de RDA (Recursos Digitales de Aprendizaje) y el mejoramiento de los resultados en el eje de lectura entre estudiantes de primer año de enseñanza media. A manera de conclusiones plantea los siguientes:

De acuerdo al trabajo realizado se podrían relacionar el uso de RDA y la mejora en los aprendizajes obtenidos por los estudiantes en el post test. Con este trabajo pudimos apreciar que al cambiar la forma de trabajo, ellos respondieron favorablemente al estímulo, participando activamente en el desarrollo de los ejercicios, preguntando y comprometiéndose en el logro de los objetivos.

Con la utilización de RDA se mejoró notoriamente la participación en clase, a juicio de la investigadora resulto fundamental el compromiso mostrado por los alumnos cual redundó en la construcción de un aprendizaje profundo y significativo para ellos. El adquirir las habilidades necesarias para leer comprensivamente provoca un cambio en los jóvenes pues avanza de un aprendizaje mecánico y memorístico a un aprendizaje significativo. Esto podría propiciar la obtención de mejores resultados académicos, más entusiasmo y motivación, generando un círculo virtuoso en torno a los niveles de aprendizaje. Además por su carácter eminentemente participativo, el trabajo en aula apoyado por RDA, favorecería un incremento constante de todos los educandos, no incluyendo ni apartando a aquellos que poseen dificultades de aprendizaje o necesidades especiales puesto que la adaptabilidad de las Tics es un factor de riqueza incalculable.

Finalmente, las múltiples posibilidades que brinda los RDA, ya sea de trabajo en aula, fuera de ella o en salas especialmente acondicionadas, se encuentran disponibles para aprovechar al máximo su potencial y pese a que esta investigación es de índole descriptivo y no arroja resultados concluyentes acerca del tema, si nos brinda un espacio de reflexión sobre nuestras prácticas, una invitación a explorar dentro de los múltiples recursos y metodologías a emplear en el proceso de la enseñanza aprendizaje y sin duda un espacio de acercamiento a la realidad de nuestros aprendices del siglo XXI.

ARCE, al relacionar los Recurso Digitales de Aprendizaje (RDA), con la competencia

lectora, observo notablemente la mejora en los resultados de esta competencia, respondiendo favorablemente al estímulo, participando activamente en el desarrollo de los ejercicios, preguntando y comprometiéndose en el logro de los objetivos. Provoco un cambio en los estudiantes, pues avanzo de un aprendizaje mecánico y memorístico a un aprendizaje significativo.

Para entender mejor; un RDA, es un aprendizaje en Red, por medio de la información obtenida en la web o por el intercambio de saberes y opiniones a través de esta, por ejemplo un foro.

2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada

Considerando la alternativa de solución, el presente trabajo académico se titula: “Comunidades profesionales de aprendizaje para fortalecer la gestión curricular del docente en el desarrollo de la competencia lee textos escritos en los estudiantes de la Institución Educativa “San Cristóbal” de Chaupimarca del distrito de Tapuc, provincia de Daniel Alcides Carrión – UGEL Daniel Alcides Carrión – Pasco.

A continuación, se desarrolla los siguientes referentes conceptuales.

ESTRATEGIA DIDÁCTICA

Según CECED (Centro de Capacitación en Educación a Distancia) manifiesta que la estrategia didáctica son acciones planificadas por el docente con el objetivo de que el estudiante logre la construcción del aprendizaje y se alcancen los objetivos planteados. Una estrategia didáctica es, en un sentido estricto, un procedimiento organizado, formalizado y orientado a la obtención de una meta claramente establecida. Su aplicación en la práctica diaria requiere del perfeccionamiento de procedimientos y de técnicas cuya elección detallada y diseño son responsabilidades del docente.

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

Según CECED (Centro de Capacitación en Educación a Distancia), menciona: las estrategias de aprendizaje son concebidas desde diferentes visiones y a partir de diversos aspectos. En el campo educativo han sido muchas las definiciones que se han propuesto para explicar este concepto. Según Schmeck (1988); Schunk (1991) las estrategias de aprendizaje son secuencias de procedimientos o planes orientados hacia la consecución de metas de aprendizaje, mientras que los procedimientos específicos dentro de esa secuencia se denomina tácticas de aprendizaje. En este caso, las estrategias serian

procedimientos a nivel superior que incluirían diferentes tácticas o técnicas de aprendizaje.

Según Diaz Barriga, citado por CECED, hay una gran variedad de definiciones, pero todas tienen en común los siguientes aspectos:

- Son procedimientos
- Pueden incluir varias técnicas, operaciones o actividades específicas.
- Persiguen un propósito determinado: el aprendizaje y la solución de problemas académicos y/o aquellos otros aspectos vinculados con ellos.
- Son más que los “hábitos de estudio” porque se realizan flexiblemente.

Los objetivos particulares de cualquier estrategia de aprendizaje pueden consistir en afectar la forma como se selecciona, organiza o integra al nuevo conocimiento o incluso la modificación del estado afectivo o motivacional del aprendiz, para que este aprenda con mayor eficacia los contenidos curriculares o extracurriculares que se presenta.

De ahí la importancia de planificar dicho proceso y valorar la gama de decisiones que el equipo docente debe tomar de manera consciente y reflexiva, en relación con las técnicas y actividades que pueden utilizar para alcanzar los objetivos de aprendizaje.

MONITOREO

De acuerdo con el Consejo Nacional de Educación (2007), citado en el texto del Módulo 5 – Segunda Especialidad Directiva – MINEDU, menciona sobre el monitoreo:

“Es el recojo de información en el terreno, haciendo seguimiento a los indicadores que nos permiten comprobar la calidad y el logro en el nivel de insumos, procesos y productos esperados. Monitorear es una labor más técnica”. (p. 10)

Así mismo menciona:

Llamamos monitoreo pedagógico al proceso sistemático de recojo y análisis de información que evidencia la calidad de procesos pedagógicos que ocurre en el aula (Minedu 2013). En otras palabras, el monitoreo puede definirse como un proceso organizado para identificar logros y debilidades de la práctica a fin de optimizarla, posibilitando una toma de decisiones las objetivas (Minedu 2014). De acuerdo con esta definición podemos extraer las primeras características del monitoreo pedagógico:

- Que es un proceso sistemático y planificado.
- Que implique el recojo y análisis de información.
- Que el punto de atención sean los procesos pedagógicos para mejorar los

aprendizajes.

- Que desemboque en toma de decisiones.

ACOMPANAMIENTO

Según Rodríguez-Molina, 2011, citado en el texto del Módulo 5 – Segunda Especialidad Directiva – MINEDU, menciona sobre el acompañamiento:

“La estrategia de acompañamiento pedagógico consiste en “brindar soporte técnico y afectivo (emocional, ético y efectivo) para impulsar el proceso de cambio en las prácticas de los principales actores de la comunidad educativa. El acompañamiento está centrado en el desarrollo de las capacidades de los docentes, a partir de la asistencia técnica, el dialogo y la promoción de la reflexión del maestro sobre su práctica pedagógica y de gestión de la escuela.” (p.42).

Así mismo manifiesta:

El acompañamiento, por lo tanto, facilita que el docente pueda mejorar en su desempeño aprendiendo de su propia experiencia. Esto implica cumplir con él una función de espejo, evidenciando in situ, a través de una observación basada en criterios, sus aciertos y errores, sus fortalezas y debilidades, en el ejercicio de la enseñanza misma, así como ayudar al docente a crecer profesionalmente, dándole confianza en sus capacidades y fortaleciendo su autonomía. Esto lo ayuda a avanzar en la medida de sus posibilidades al nivel inmediatamente superior de desempeño pedagógico normado por el Currículo Nacional y el Marco del Buen Desempeño Docente.

Autores como Vesub y Alliaud (2012) destacan la importancia de la reflexión sobre la práctica como central durante el proceso de acompañamiento pedagógico apoyada en la revisión de la teoría acerca de lo que funciona o no en pedagogía, la revisión de los propios esquemas mentales, los sistemas de creencia, las rutinas, los hábitos, y las actitudes que se visibilizan en el actuar.

En ese sentido, mencionan que “se trata de llevar a cabo un proceso de auto y co análisis que oriente el desarrollo en tres planos: personal, profesional e institucional. Para cambiar o mejorar las practicas los docentes requieren de apoyo externo, de estructuras y dispositivos que actúen como mediadores y facilidades del cambio (Vesub y Alliaud, 2012, p. 41).

COMPETENCIA

Según el MINEDU, en el fascículo de Rutas de Aprendizaje del área de Comunicación, menciona:

Llamamos competencia a la facultad que tiene una persona para actuar conscientemente en la resolución de un problema o el cumplimiento de exigencias complejas, usando flexible y creativamente sus conocimientos y habilidades, información o herramientas, así como sus valores, emociones y actitudes.

La competencia es un aprendizaje complejo, pues implica la transferencia y combinación apropiada de capacidades muy diversas para modificar una circunstancia y lograr un determinado propósito. Es un saber actuar contextualizado y creativo, y su aprendizaje es decir de carácter longitudinal, dado que se reitera a lo largo de toda la escolaridad. Ello a fin de que pueda irse complejizando de manera progresiva y permita al estudiante alcanzar niveles cada vez más altos de desempeño.

COMPETENCIA: COMPRENDE TEXTOS ESCRITOS

Según el MINEDU, en el fascículo de Rutas de aprendizaje del área de comunicación menciona:

¿En qué consiste esta competencia?

El estudiante comprende críticamente textos escritos de diverso tipo y complejidad en variadas situaciones comunicativas. Para ello, debe construir el significado de diversos textos escritos basándose en el propósito con que lo hace, en sus conocimientos, en sus experiencias previas y en el uso de estrategias específicas. Además, a partir de la recuperación de información explícita e inferida, y según la intención del emisor, evalúa y reflexiona para tomar una postura personal sobre lo leído.

Comprender un texto escrito es esencialmente darle un significado. Por ello, un aspecto fundamental de la competencia lectora es el manejo del contenido informativo. Así, para el desarrollo cabal de la competencia de comprensión escrita, es requisito identificar información en los textos, reorganizarla e inferir lo que está implícito. A lo largo de su escolaridad, el estudiante deberá enfrentar textos cada vez más complejos. Leerá con distintos propósitos los diversos tipos de texto. Cada finalidad de lectura, cada género textual demanda modos diferentes de encarar la tarea. De allí que esta competencia requiere desarrollarse en varias situaciones comunicativas, en la interacción con variados textos escritos (incluso lo más elaborados y complejos) de géneros y estructuras diferentes. Estratégicamente, el estudiante puede recurrir a diversos procedimientos para

procesar la información leída. Los textos no solo transmiten información sino que la construyen; es decir, en los textos se elaboran ideas, puntos de vista, actitudes y valores. En los textos se crean las identidades del autor y lector, y con los textos también se influye en el mundo. Por eso, comprender críticamente es inferir la ideología del autor para tomar una postura personal al respecto, sea a favor o en contra, con nuestros propios puntos de vista.

GESTIÓN CURRICULAR

Según el MINEDU, en el texto del módulo 4; Gestión Curricular, Comunidades de aprendizaje y liderazgo pedagógico, nos menciona al respecto:

El concepto de gestión se relaciona a la capacidad a la capacidad de utilizar de manera eficaz y eficiente todos los recursos humanos, materiales, de tiempo que se tiene a la mano para poder alcanzar las metas o los objetivos que tienen trazados. Es decir, tiene que ver con el conjunto de acciones que una persona o un equipo realizan para alcanzar las finalidades de un proyecto. Para ello hay que coordinar acciones y preocuparnos por tener a disposición los recursos indispensables. Además, cuando hablamos de gestión, tenemos que tener clara la diferencia entre los medios y los fines.

Antes de abordar en el tema de la gestión curricular, es importante que profundicemos un poco en la reflexión sobre el currículo. El concepto de currículo viene a nuestra mente cuando mencionamos la educación o las escuelas, pero no necesariamente pensamos exactamente en lo mismo, ni le damos la importancia: algunos pensamos en documentos, algunos le damos la importancia solo a las páginas en las que se encuentra el área que enseñamos o las áreas que consideramos más importantes.

En realidad, el currículo es un instrumento de la política educativa; quizás es el más importante, pues nos muestra la visión de la educación que queremos. El currículo al plantear el desarrollo de aprendizajes fundamentales e innegociables para todos, es el elemento articulador entre las políticas y las iniciativas de mejora de la inversión, la gestión y el fortalecimiento de capacidades en el sector, de infraestructura y renovación de los espacios educativos, de recursos y materiales educativo.

FAMILIA Y HABITO LECTOR

Crear y fomentar el hábito lector desde pequeños es la base para la alfabetización en cualquiera de sus dimensiones, física digital y ecológica. [...].

El entorno familia es potencialmente el más idóneo para iniciarlos en conductas asertivas

como el gusto por la lectura, ya que cuanto antes aprendan a disfrutar de lo que hablan, lo que leen, lo que piensan, supone entrar en el mundo de la alfabetización, aprendiendo con ellos, respetando el tiempo de desarrollo individual para adquirir dichas habilidades y competencias. Compartir lecturas desde esta perspectiva es el mayor regalo que pueden ofrecer a la autoestima y libre pensamiento de niñas y niños. Tener experiencias gratificantes con la lectura desde pequeños es la mayor garantía de crear el hábito lector. Al conocer las estrategias asertivas adecuadas a cada edad mediante guías de recursos elaborados por especialistas para cada etapa, tendremos mayores aciertos en esta labor. (Pérez y Gómez: 2011)

EL LECTOR NO NACE, SE HACE: IMPLICACIONES DESDE LA FAMILIA

Mayorga y Madrid (2014), en sus conclusiones menciona; El hogar ofrece muchas oportunidades para contar, dialogar, leer en voz alta y la lectura permite a padres e hijos/as compartir momentos inolvidables, conocer historias juntos, hacer descubrimientos y comunicar sentimientos. Por ello, las actitudes de la familia hacia la lectura de sus hijos/as tienen una clara repercusión en el logro de los aprendizajes.

El proceso de aprender a leer bien y de leer por vida, es un proceso complejo. Leer por placer, para aprender, para comprender, para descubrir, es una actividad muy placentera, nos abre nuevas vías de comunicación, nos conduce al conocimiento; por tanto, se puede llamar la atención sobre la necesidad de desarrollar actividades de animación a la lectura, no solo dentro del ámbito escolar, sino especialmente en el seno de la familia.

En definitiva, si tenemos en cuenta la influencia familiar en la creación y consolidación de los hábitos lectores de sus hijos/as, la acción educativa deberá trascender más allá de lo meramente escolar y abordar actuaciones que fomenten la animación lectora a la familia y a la sociedad en la que estamos, porque al fin y al cabo, con la lectura se consolida los conocimientos de la educación.

COMUNIDADES DE APRENDIZAJE

Una comunidad de aprendizaje, según Torres, (2001) citado por USAID, es:

- Una propuesta educativa comunitaria, cuyo ámbito de concreción es la sociedad local.
- Parte de la premisa de que toda comunidad humana posee recursos, agentes, instituciones y redes de aprendizaje operando.
- Adopta una visión amplia de lo educativo.

- Asume como objetivos y como eje el aprendizaje.
- Involucra a niños, jóvenes y adultos, valorando el aprendizaje inter-generacional y entre pares.
- Se basa en la premisa de que únicamente un esfuerzo conjunto puede hacer posible la educación para todos y el aprendizaje permanente.
- Estimula la búsqueda y el respeto por lo diverso.
- Busca mostrar la importancia y el potencial que tiene el desarrollo de sistemas de aprendizaje generados y desarrollados a nivel local.
- Se propone como un modelo de desarrollo y cambio educativo de abajo hacia arriba y de adentro hacia fuera.

Kearney (2001. pág. 6), citado por USAID, indica además que en las comunidades de aprendizaje "...hay ciertos elementos comunes que se pueden identificar:

- La responsabilidad compartida.
- El conocimiento se entiende como dinámico, adquirido.
- Es un proceso activo y colaborativo.

COMUNIDADES PROFESIONALES DE APRENDIZAJE

Según Malpica (2018), menciona "Partimos de la base que una sola persona no podrá producir el cambio. Nos necesitamos unos a otros y necesitamos trabajar juntos de formas nuevas. Aprender juntos es una de ellas. Los comités y reuniones actuales en la mayoría de las instituciones educativas no son de ayuda, porque normalmente están diseñados (de manera explícita o tácita) para tratar problemas administrativos o de gestión, más que aquellos sustanciales de la gestión pedagógica. Encuentros que sirven más para realizar anuncios que para discusiones relacionadas con la mejora de la enseñanza y el aprendizaje. De esta manera, se ha de reconocer que, de forma general, el trabajo en educación a todos los niveles queda altamente aislado, compartimentalizado, y enfocado al "arreglo" de situaciones de gestión, sea del aula o de la organización.

Por otro lado, podemos constatar que uno de los problemas centrales de las instituciones educativas es que el liderazgo de la gestión pedagógica ha sido más bien mediocre. Debemos mejorarlo si queremos influir de manera sistemática y rigurosa en los resultados de nuestros estudiantes. A esto hay que sumarle que la mayor parte de profesores y profesoras nunca han sido parte de una comunidad profesional de práctica, dedicada a la mejora continua de la enseñanza y el aprendizaje. Por otro lado, la mayoría de dichos

profesionales no han experimentado lo que es una impartición modelo o “buena impartición”, según los planteamientos institucionales de su institución educativa. De hecho, por lo regular, cada docente enseña de acuerdo a modelos que observó cuando él/ella era estudiante

Las Comunidades Profesionales de Aprendizaje (CPA) son, por lo tanto, grupos de personas que se desarrollan juntos compartiendo sus experiencias sobre el desempeño y su pasión por un objetivo común. Dichas comunidades se utilizan cada vez más en diversos campos del mundo laboral porque permiten a sus miembros y organizaciones aprender nuevas habilidades y procesos, así como identificar y enfocarse en los problemas actuales de la práctica. Dichas comunidades ayudan a:

- Enfocar la estrategia
- Empezar nuevos proyectos
- Resolver problemas rápidamente
- Transferir buenas prácticas
- Desarrollar habilidades profesionales
- Generar investigación + desarrollo + innovación
- Reclutar y entrenar el talento de los profesionales

Por tanto, no son grupos de voluntarios ni están enfocados en su propio aprendizaje como resultado en sí mismo. Estas comunidades existen para transformar un sistema superior a ellas mismas, que es la institución educativa. Pueden requerir aprendizaje individual y cambio, pero estará siempre relacionado con su encargo de hacer que algo valioso pase en la escuela donde son desarrolladas.

Estas comunidades deben reflejar los componentes de los equipos de alto rendimiento en cuanto al cambio transformacional, que tiene que ver con una mejora continua de la ejecución. Deben reflejar también los componentes de la investigación-acción, logrando altos estándares de rigor científico en la investigación y efectividad en las acciones realizadas para mejorar la práctica educativa.

CAPÍTULO III MÉTODO

3.1 Tipo de investigación

Según el tipo de investigación, el presente trabajo académico es de tipo aplicada propositiva, ya que, tal como lo explica Sánchez y Reyes (2002, p. 18) “Busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar”. En la investigación educacional está dirigido a resolver problemas de la práctica, para este caso de la gestión escolar y liderazgo pedagógico en la Institución Educativa; por ende, este estudio se constituye en singular con un margen de generalización limitado, y, por lo mismo, su propósito de realizar aportes al conocimiento científico es secundario. Según Lanuez, Martínez y Pérez (2002) una investigación aplicada educacional de nivel descriptivo, propone un resultado científico descriptivo desde la reflexión teórica del diagnóstico.

Entonces, como se puede apreciar, la propuesta titulada: Comunidades de aprendizaje en la gestión curricular para el desarrollo de la competencia lee textos escritos en los estudiantes de la I.E.; explicita la necesidad de proponer una alternativa de solución a una situación problemática identificada en la gestión escolar de la Institución Educativa San Cristóbal de Chaupimarca – Tapuc – Pasco, que posteriormente será puesta en acción o en marcha.

Según el enfoque es una investigación cualitativa. El enfoque cualitativo es abierto, flexible y holístico. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) En la investigación cualitativa “la acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien circular en el que la secuencia no siempre es la misma, pues varía en cada estudio” (p.7).

Decimos que nuestro estudio es abierto, flexible, dinámico y holístico, porque puede ser aplicada en todos los contextos respetando su diversidad la cual debe respetarse al momento de su aplicación.

3.2 Diseño de investigación

Según Hernández et al (2014) “En el enfoque cualitativo, el diseño se refiere al abordaje general que habremos de utilizar en el proceso de investigación “(p. 470). En el caso del presente Plan de Acción, el diseño asumido es el de la Investigación Acción Participativa, que es una variante del diseño de Investigación Acción, pues según Hernández et al. (2014), éste diseño se da “Cuando una problemática de una comunidad necesita resolverse y se pretende lograr el cambio” (p. 471); en el caso del presente estudio, la problemática a cambiar esta referida a mejorar las capacidades de los docentes en el manejo de estrategias de comprensión lectora.

Además, siguiendo al autor citado, y teniendo en cuenta el producto a lograr, el presente trabajo ha desarrollado el respectivo diagnóstico del problema priorizado y está planteando una alternativa para resolverlo (p. 472), cumpliendo así la pauta básica de la investigación-acción: “conducir a cambiar” y que dicho cambio está o debe estar incorporado en el mismo proceso de investigación. “Se indaga al mismo tiempo que se interviene” (p. 496).

Según Roberts, citado en Hernández et al. (2014), en los diseños de Investigación Acción Participativa “(...) se resuelven una problemática o implementan cambios, pero en ello intervienen de manera más colaborativa y democrática uno o varios investigadores y participantes o miembros de la comunidad involucrada” (p. 501)

Tomando como referencia el análisis anterior, podemos mencionar que frente al problema identificado: ausencia en los docentes el uso de estrategias que promuevan la comprensión de textos escritos en los alumnos del nivel primario, se está planteando la implementación de cambios o mejoras, a través del desarrollo de acciones como el acompañamiento pedagógico, liderazgo pedagógico y desarrollo de talleres que permitan mejorar la situación actual, evidentemente estos propósitos serán desarrollados con la participación de la comunidad educativa de nuestra IE.

CAPÍTULO IV

PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN

4.1 Plan de Acción

Como resultado de la identificación del problema, el análisis de causas y el análisis de referentes teóricos y conceptuales, se ha planteado la alternativa de solución, que se constituye en una propuesta de Plan de Acción para mejorar el liderazgo pedagógico en la Institución Educativa San Cristóbal de Chaupimarca, distrito de Tapuc, provincia de Daniel Alcides Carrión – UGEL Pasco.

El Plan de Acción que se presenta es una propuesta de mejoramiento del liderazgo pedagógico de corto plazo, está sustentado en la información obtenida durante la etapa de diagnóstico y se relaciona con la propuesta de mejora o alternativa de solución propuesta.

El Plan de Acción sirve para saber cuándo debemos ejecutar exactamente las actividades requeridas para lograr el objetivo que buscamos, para establecer indicadores de avance, para identificar los recursos que necesitamos, además para saber qué acciones están dando resultado y cuáles son las decisiones que debemos tomar para mejorar las que no están funcionando.

Motivo por el cual se presenta el plan de acción que pretende mejorar el uso de estrategias que los docentes vienen aplicando en el proceso de enseñanza en el área de comunicación de manera especial en el tema de comprensión de textos escritos que permitirá mejorar los procesos de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes.

4.1.1 Objetivos

Objetivo general:

Fortalecer la gestión curricular para desarrollar la competencia lee textos escritos en el marco de una comunidad de aprendizaje que atiende las demandas y expectativas de la

Institución Educativa San Cristóbal de Chaupimarca del distrito de Tapuc, provincia de Daniel Alcides Carrión – UGEL Daniel Alcides Carrión – Pasco

Objetivos específicos:

- Empoderar a los docentes en la aplicación de estrategias didácticas en la competencia comprende textos escritos en las distintas áreas curriculares.
- Optimizar el monitoreo y acompañamiento para lograr el desempeño de manera eficaz del docente.
- Motivar y comprometer a los padres de familia para asumir el rol de primeros educadores de sus hijos en la formación de hábitos lector.

4.1.2 Participantes

El Plan de Acción podrá ser implementado siempre y cuando se cuente con el aporte de la comunidad educativa de la IE. N° 33023. Detallamos a continuación cuáles son los actores encargados de asegurar que las actividades se ejecuten de acuerdo a lo que está planificado, además de comunicar los avances en el desarrollo del Plan de Acción.

- 01 director
- 08 docentes del nivel secundario
- 18 padres de familia

4.1.3 Acciones

Como consecuencia lógica de la identificación del problema, el análisis de las causas y teniendo claros los objetivos, proponemos las acciones, que se constituyen en el componente del Plan de Acción que, con su ejecución nos permitirán el logro de los objetivos planteados. En la siguiente tabla se describen las acciones a ser desarrolladas.

Tabla N° 02

Objetivos específicos y acciones propuestas

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CAUSAS	ACCIONES
Empoderar a los docentes en la aplicación de estrategias didácticas en la competencia comprende textos escritos en las distintas áreas curriculares.	Docentes con limitado uso de estrategias que favorecen al estudiante desarrollar la competencia lee textos escritos.	Gestionar oportunidades de formación continua en los docentes de las diferentes áreas curriculares y que genere espacios de participación y reflexión, mediante talleres de actualización, GIAs, Jornadas de reflexión y sistematización de experiencias
Optimizar el monitoreo y acompañamiento para lograr el desempeño de manera eficaz del docente.	Limitado monitoreo y acompañamiento a los docentes para favorecer la competencia lee textos escritos en los estudiantes.	Monitorear y acompañar el desempeño docente en el uso de los procesos pedagógicos mediante visitas al aula de clases, jornadas de autoformación docente, pasantía interna y sistematización de la práctica.
Motivar y comprometer a los padres de familia para asumir el rol de primeros educadores de sus hijos en la formación de hábitos lector	Escaso apoyo de los padres de familia en la formación del hábito lector de sus hijos.	Motivar y empoderar a los padres de familia para su participación mediante escuela para padres, encuentros, jornadas de reflexión, jornadas de sensibilización entre otros.

4.1.4 Técnicas e instrumentos

La implementación de acciones demanda el uso de determinadas técnicas e instrumentos, la calidad de estos condicionará el éxito de las acciones que ejecutaremos y por tanto el logro de los objetivos. Las técnicas e instrumentos nos servirán para el recojo y análisis de información que se requiera a lo largo de la ejecución del Plan de Acción, se han seleccionado las siguientes.

Tabla N° 03

Técnicas e instrumentos a utilizar

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Entrevista	Guía de entrevista

4.1.5 Recursos humanos y materiales

Para la implementación de las actividades que se han señalado, es indispensable contar con determinados recursos humanos, técnicos y materiales. A continuación, se detallan los recursos que serán necesarios para la ejecución del Plan de Acción.

Recursos humanos

- Director
- Especialista en educación
- Psicólogo

Recursos materiales

- 01 escritorio
- sillas
- papel bond
- lapiceros
- plumones
- lapiceros
- 01 laptop
- 01 equipo de sonido
- 01 equipo multimedia
- borradores
- reglas

4.1.6 Presupuesto

El presupuesto detalla de manera sistemática las condiciones y recursos que serán indispensables para la ejecución de las acciones planteadas en el presente Plan de Acción se describen en la siguiente tabla, para ello, se han identificado los bienes y servicios que serán necesarios, la cantidad, estimación de costos, además de la fuente de financiamiento de dónde provienen estos recursos.

El presupuesto será financiado con recursos propios, sin embargo se buscara socios estratégicos que permitan manejar un mayor presupuesto el cual será incrementado en la compra de materiales que beneficiara a todos los estudiantes.

Tabla N° 04
Presupuesto

ACTIVIDADES	BIENES Y SERVICIOS (RECURSOS)	CANTIDAD	COSTO	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
Talleres de actualización en estrategias didácticas.	Viatico para ponentes Materiales de escritorio	02 08	200.00	Municipalidad distrital
Taller de capacitación a los docentes GIA.	Viatico para ponentes más materiales	01	150.00	Municipio del centro poblado
Jornadas de reflexión:	Papelotes y plumones	08	15.00	Recursos propios
Sistematización de la práctica	Papeles Impresión a color	08	60.00	Recursos propios
Visita a aula	Boletines	08	80.00	Recursos propios
Organización de GIA	Papelotes CDs y plumones	08	80.00	Recursos propios
Pasantía interna	Papelotes Trípticos	08	40.00	Recursos propios
Jornadas de sensibilización	CDs, Folletos Boletines	08	160.00	Municipio distrital
Talleres de escuela de padres	Refrigerio	18	60.00	Recursos propios
Jornada y sesiones conjuntas con sus hijos	Papelotes Plumones	40	80.00	Recursos propios
Visitas domiciliarias	Folletos	18	60.00	Recursos propios

4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción

Después de haber detallado todos los elementos de la propuesta de Plan de Acción, presentamos la matriz de planificación, que recoge todas las ideas desarrolladas y las ordena en la siguiente tabla. La planificación se convierte en el organizador de la implementación y permite visibilizar por cada objetivo específico, las acciones, responsables, recursos, la duración claramente definida de ejecución y el cronograma en el que se realizará cada una de las acciones previstas.

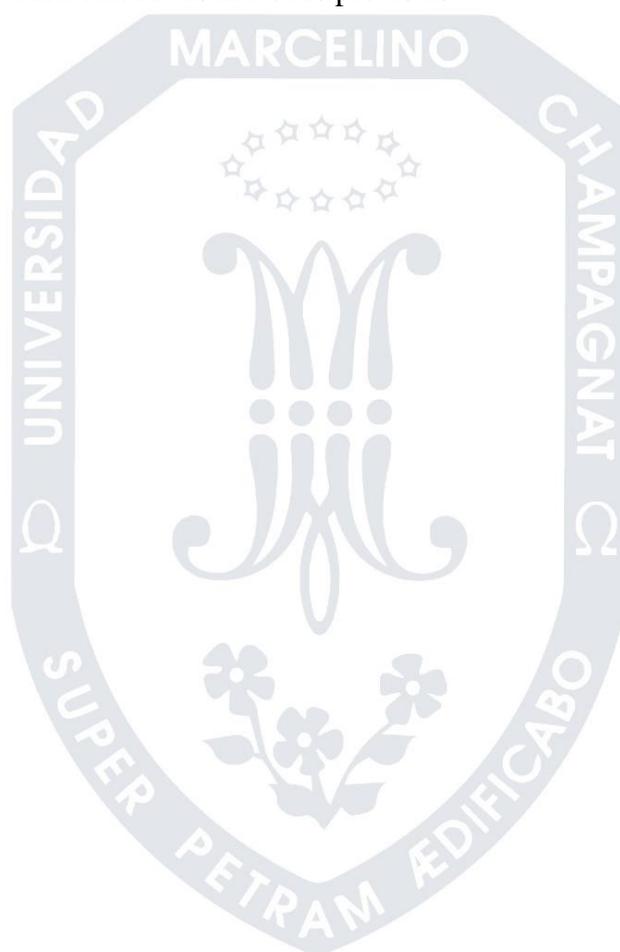


Tabla N° 05
Matriz de Planificación

OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	RESPONSABLES	RECURSOS	CRONOGRAMA 2019											
					M	A	M	J	J	A	S	O	N			
Fortalecer la gestión curricular para desarrollar la competencia lee textos escritos en la Institución Educativa San Cristóbal de Chaupimarca del distrito de Tapuc, provincia de Daniel Alcides Carrión – UGEL Daniel Alcides Carrión – Pasco.	Empoderar a los docentes en la aplicación de estrategias didácticas en la competencia comprende textos escritos en las distintas áreas.	Gestiona oportunidades de formación continua	Equipo directivo	<ul style="list-style-type: none"> Equipo multimedia Separatas videos 	X											
		Genera espacios de participación y reflexión.		Equipo de sonido Separata Fichas de monitoreo		X		X			X					
	Optimizar el monitoreo y acompañamiento para lograr el desempeño de manera eficaz del docente	Monitorea y orienta el uso de estrategias y recursos metodológicos.	Equipo directivo	Hojas papel bond		X		X		X		X				
		Propicia una práctica docente basada en el aprendizaje colaborativo.		Equipo multimedia		X				X						
	Motivar y comprometer a los padres de familia para asumir el rol de primeros educadores de sus hijos en la formación de hábitos lector.	Promueve la participación organizada de las familias.	Comisión TOE y convivencia escolar	Equipo multimedia Papelotes plumones		X				X						
		Promueve la participación organizada de las familias.				X				X						

4.3 Matriz de monitoreo y evaluación

Concluida la planificación, es necesario desarrollar la matriz de monitoreo y evaluación, entendiendo que el monitoreo es importante dado que, siendo un proceso sistemático que se realizará en momentos definidos de la implementación del Plan de Acción, nos permitirá recoger información relevante respecto de su ejecución, con el propósito de tomar decisiones para continuar, modificar, descartar o complementar acciones que nos conduzcan al logro de los objetivos previstos.

La matriz que se presenta en la Tabla N° 06 contiene entre sus principales componentes: objetivos específicos, indicadores que evidencian el logro, el nivel de implementación para evaluar avances con sus respectivas evidencias, la identificación de las principales dificultades y las acciones para superarlas.

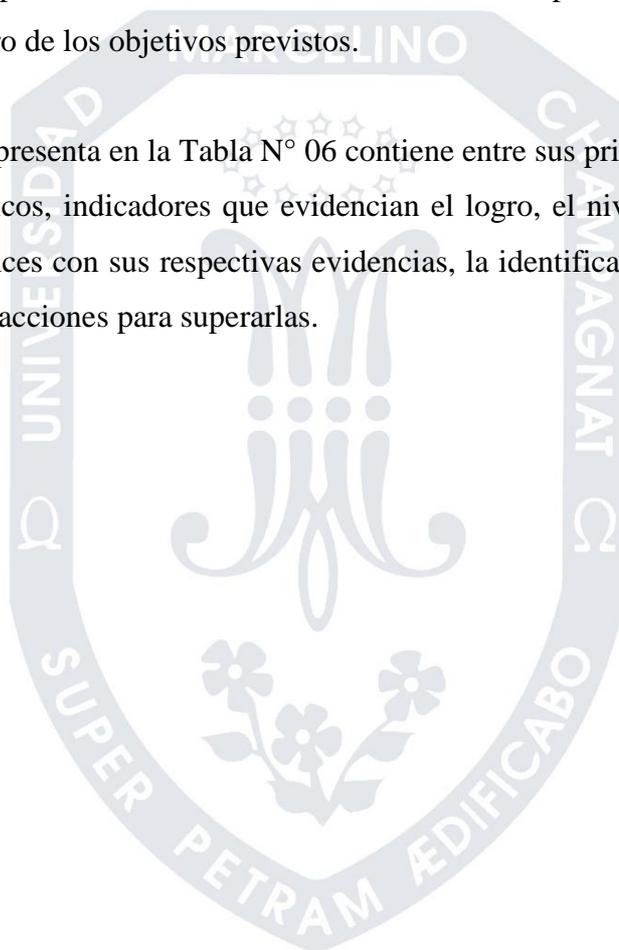


Tabla N° 06

Matriz de monitoreo y evaluación

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	INDICADORES	ACCIONES	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN			MEDIO DE VERIFICACIÓN	PRINCIPALES DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA
			1 No logrado	2 En proceso	3 Logrado			
OBJETIVO 1 Empoderar a los docentes en la aplicación de estrategias didácticas en la competencia comprende textos escritos en las distintas áreas curriculares.	Aplica estrategias didácticas en la competencia comprende textos escritos en las distintas áreas curriculares.	1. Gestiona oportunidades de formación continua			X	Ficha de registro Cuaderno de campo	Resistencia de algunos docentes	Desarrollo de habilidades interpersonales.
	Sistematiza las experiencias exitosas sobre comprensión lectora y las jornadas de reflexión.	2. Genera espacios de participación y reflexión			X	Ficha de registro	Líder con mucha carga administrativa	Formación de comisiones de trabajo.
OBJETIVO 2 Optimizar el monitoreo y acompañamiento para lograr el desempeño de manera eficaz del docente.	Cumple al 100% el monitoreo y acompañamiento de forma óptima para mejorar el desempeño del docente.	3. Monitorea y orienta el uso de estrategias y recursos metodológicos			X	Cuaderno de campo Guía de entrevista	Docentes no permiten realizar el acompañamiento	Talleres de sensibilización sobre la importancia del acompañamiento
	Evidencia mediante registros de asistencia, hojas de trabajo e informe de resultados y conclusiones.	4. Propicia una práctica docente basada en el aprendizaje colaborativo			X	Ficha de registro	Ausencia de docentes	Actividades de motivación para la participación docente.
OBJETIVO 3 Motivar y comprender a los padres de familia para asumir el rol de primeros educadores de sus hijos en la formación de hábitos lector.	100% de padres de familia y estudiantes comprometidos para asumir responsabilidades	Promueve la participación organizada de las familias.			X	Ficha de registro	Familias no comprometidas	Realizar actividades de motivación para promover la participación de los padres de familia
	Evidencia mediante registros de asistencia, hojas de trabajo e informe de resultados y conclusiones.							

4.4 Validación de la propuesta

A solicitud de la Universidad Marcelino Champagnat, la propuesta de Plan de Acción que presentamos, ha sido sujeta de valoración en sus potencialidades, por medio del método de criterio de especialistas. Para ello, un especialista en gestión escolar y liderazgo pedagógico ha procedido a valorar la propuesta a través de la administración de la ficha de consulta, que contiene los siguientes aspectos de valoración: factibilidad, aplicabilidad, generalización, pertinencia, validez y originalidad.

4.4.1 Resultados de validación

Como resultado de la aplicación de la ficha de consulta a especialistas, se han obtenido los siguientes resultados:

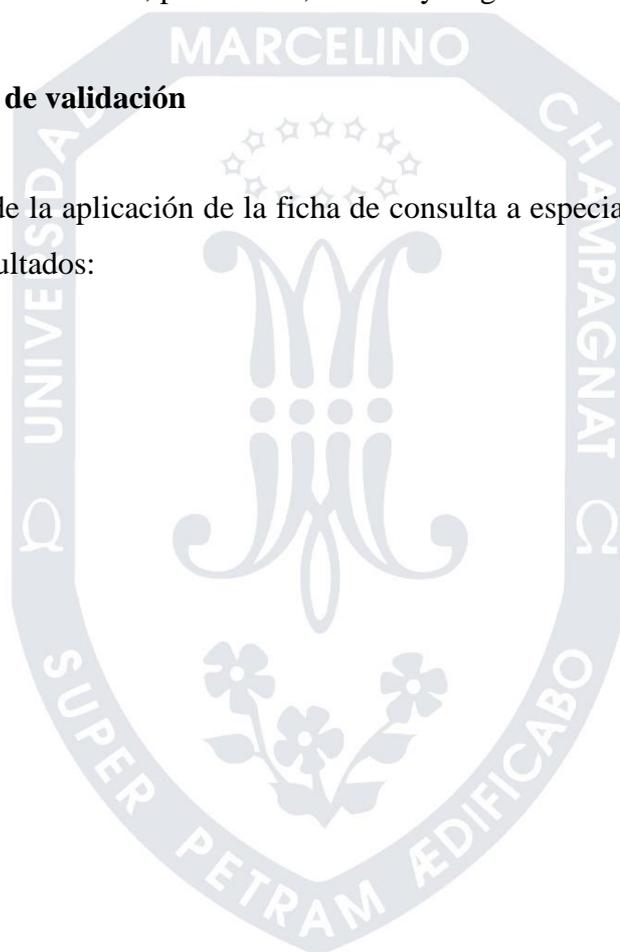


Tabla N° 07

Resultados de validación

DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN		
		Muy bueno	Bueno	Regular
Factibilidad	Viabilidad de aplicación del Plan de Acción que se presenta.		X	
Aplicabilidad	Claridad de la propuesta del Plan de Acción para ser aplicado por otros		X	
Generalización	Posibilidad de la propuesta del Plan de Acción para ser replicado en otros contextos semejantes		X	
Pertinencia	Correspondencia del Plan de Acción a las necesidades educativas del contexto específico		X	
Validez	Congruencia entre la propuesta del Plan de Acción y el objetivo del programa de segunda especialidad.		X	
Originalidad	Novedad en el uso de conceptos y procedimientos en la propuesta del Plan de Acción.		X	

En el plan de acción se sugiere precisar las acciones en relación a las causas y objetivos específicos, mejorar también la originalidad en el planteamiento de las acciones.

REFERENCIAS

- Alarcón, R. (1991). *Métodos y diseños de investigación del comportamiento*.
Lima: Fondo Editorial de la Universidad Peruana Cayetano Heredia.
- Bisquerra, R. (1989). *Métodos de investigación educativa: Guía práctica*.
Barcelona: CEAC.
- Eco, U (2003). *Cómo se hace una tesis*. Recuperado de
<http://www.terras.edu.ar/biblioteca/37/37EC-Umberto-CAP6La-redaccion-definitiva.pdf>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*.
México D.F.: McGraw-Hill Education.
- Latorre Ariño, M. (2014). *Diseño curricular por capacidades y competencias en la Educación Superior*. Lima: Universidad Marcelino Champagnat.
- Mayorga, M., Madrid, D. (2014). El Lector no nace, se hace: Implicaciones desde la familia., *Revista Italiana de Educación* N°1, p. 81-88. Firenze University press
- Pacheco, A. (2012). *Estrategias metacognitivas y rendimiento en Metodología del Aprendizaje e Investigación de los estudiantes del I ciclo de la Facultad de Ingeniería Civil de la Universidad Nacional de Ingeniería (Tesis de Maestría)*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima. Recuperado de
http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/3433/1/Pacheco_sa.pdf
- Perez A., Gomez M. (2011). *La influencia de la familia en el hábito lector, criterios de selección de Recursos para la lectura y alfabetización informacional*. Universidad de Granada. Presentación en el I Congreso Internacional Virtual de Educación Lectora
- Hernandez, R., Fernandez, C., Baptista, M. (2010). *Metodología de la investigación*. Mexico D.F.: Mc Graw Hill, 6ta Edición.
- Sanchez Carlessi, H (2008). *Investigación Acción*. Lima – Perú: Editorial Visión Universitaria.
- Sanchez C.H y Reyes M.C (2006). *Metodología y diseños en la investigación científica*. Lima – Perú: Editorial Visión Universitaria.

APÉNDICES

APÉNDICE 1

MATRIZ DE CONSISTENCIA

MATRIZ DE CONSISTENCIA

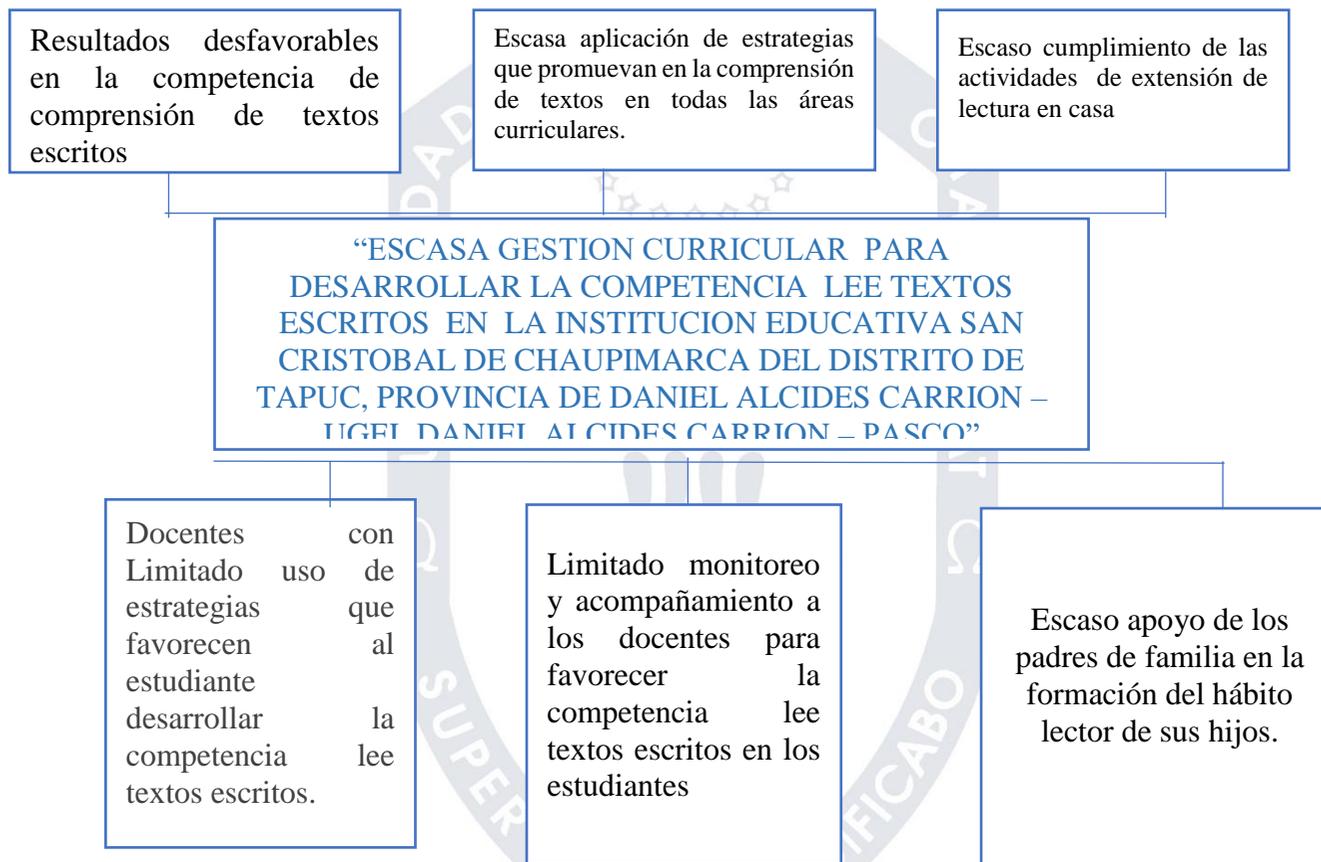
TITULO DEL PLAN DE ACCION: Comunidades de aprendizaje para fortalecer la gestión curricular del docente en el desarrollo de la competencia lee textos escritos en los estudiantes de la institución educativa San Cristóbal de Chaupimarca del distrito de Tapuc, provincia de Daniel Alcides Carrión – UGEL Daniel Alcides Carrión – Pasco

Situación Problemática	Formulación del Problema	Alternativa de Solución	Objetivo General	Objetivos Específicos	Método
“Escasa gestión curricular para desarrollar la competencia lee textos escritos en la institución educativa san Cristóbal de Chaupimarca del distrito de tapuc, provincia de Daniel Alcides Carrión – UGEL Daniel Alcides Carrión – Pasco”	Desde el análisis realizado con respecto a los hallazgos identificados en función al problema priorizado diremos que es pertinente, para el cual se plantea el siguiente problema: ¿Cómo mejorar la gestión curricular para desarrollar la competencia lee textos escritos en la institución educativa San Cristóbal de Chaupimarca del distrito de Tapuc, provincia de Daniel Alcides Carrión – UGEL Daniel Alcides Carrión – Pasco?	Taller de capacitación a los docentes sobre estrategias didácticas en la comprensión de textos escritos en las distintas áreas curriculares, monitorear y acompañar al docente en la aplicación de las estrategias didácticas, Jornada de autorreflexión docente y desarrollar una escuela para padres para empoderar y dar lineamientos de apoyo hacia sus hijos. Así también es necesario que el equipo decida los roles y acciones de los participantes señalando cómo ejecutar la actividad encomendada, que procedimientos se deben seguir y cómo dividir las actividades.	Fortalecer la gestión curricular en el docente para desarrollar la competencia lee textos escritos en el marco de una comunidad de aprendizaje que atiende las demandas y expectativas de la Institución Educativa San Cristóbal de Chaupimarca del distrito de Tapuc, provincia de Daniel Alcides Carrión – UGEL Daniel Alcides Carrión – Pasco.	<ul style="list-style-type: none"> • Empoderar a los docentes en la aplicación de estrategias didácticas en la competencia comprende textos escritos en las distintas áreas curriculares. • Optimizar el monitoreo y acompañamiento para lograr el desempeño de manera eficaz del docente. • Motivar y comprometer a los padres de familia para asumir el rol de primeros educadores de sus hijos en la formación del hábito lector. 	Tipo de investigación: <ul style="list-style-type: none"> • Aplicada • Enfoque Cualitativa; abierto, flexible y holístico. Diseño: Investigación – acción – participativa.

APÉNDICE 2

ÁRBOL DE PROBLEMAS

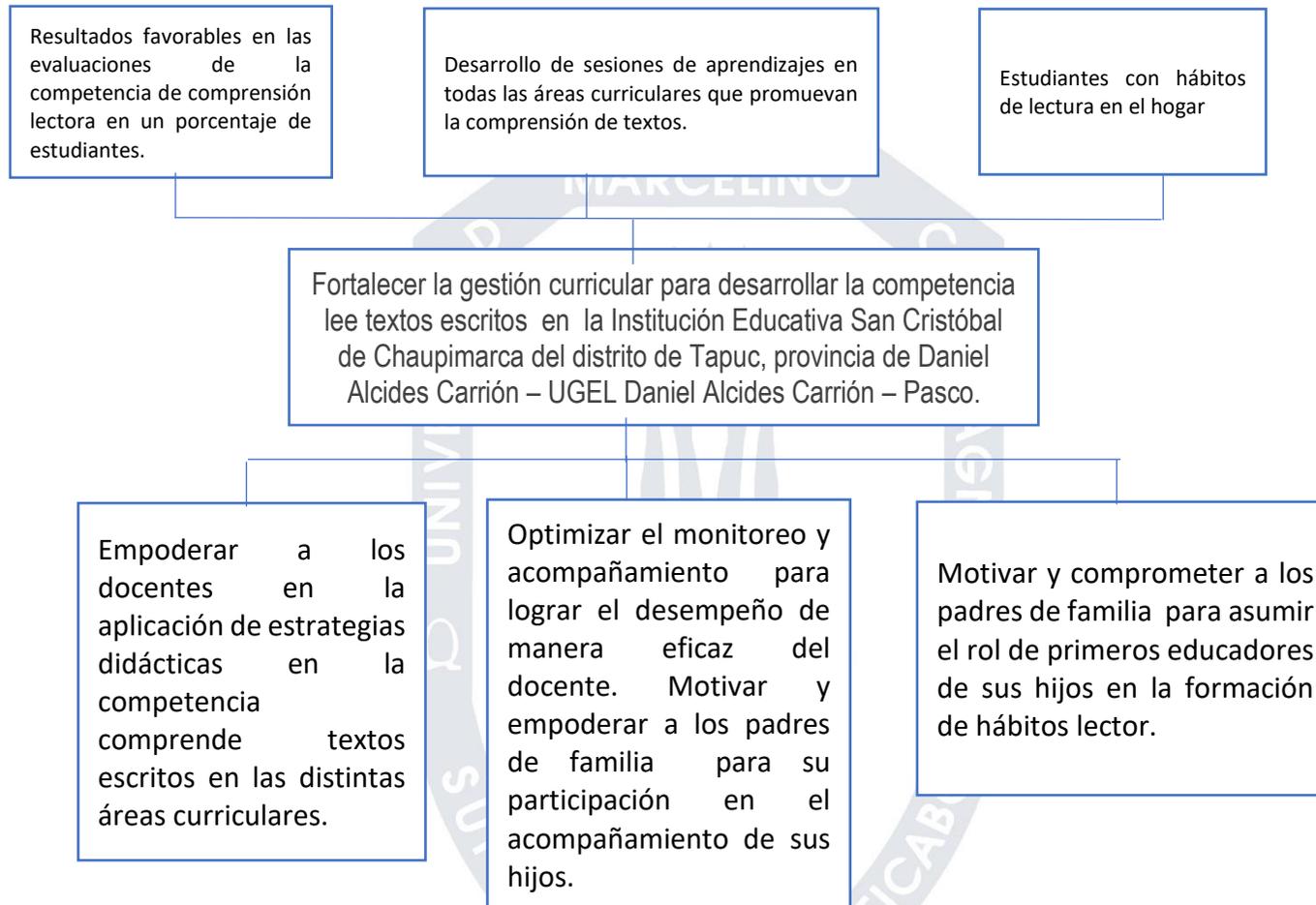
ÁRBOL DE PROBLEMAS



APÉNDICE 3

ÁRBOL DE OBJETIVOS

ÁRBOL DE OBJETIVOS



APÉNDICE 4

INSTRUMENTOS

GUÍA DE ENTREVISTA A DOCENTES

OBJETIVO: Recoger información sobre las estrategias que utiliza al desarrollar la competencia: comprensión de textos escritos.

1. ¿Qué tiene en cuenta Ud. al desarrollar la competencia comprensión de textos escritos de los estudiantes?

.....
.....
.....
.....

2. ¿Cree que los estudiantes demuestran disposición para la lectura?

.....
.....
.....
.....

3. ¿Qué estrategias de comprensión lectora emplea con sus estudiantes antes de la lectura?

.....
.....
.....
.....

4. ¿Cuál considera que es la causa del bajo nivel de comprensión lectora de nuestros estudiantes?

.....
.....
.....
.....

5. ¿Cómo podemos mejorar el nivel de comprensión lectora de nuestros estudiantes?

.....
.....
.....
.....

ENTREVISTA A PROFUNDIDAD

GUÍA DE PREGUNTAS A DOCENTE DE COMUNICACIÓN SOBRE LA GESTIÓN DEL MONITOREO, ACOMPAÑAMIENTO Y EVALUACIÓN

Objetivo de la entrevista en profundidad:

Conocer cómo el directivo gestiona el monitoreo, acompañamiento y evaluación en la Institución Educativa pública San Cristóbal

Tema: Estrategias metodológicas.

Entrevistado(a): Docente

Preguntas de contexto:

1. ¿Cómo describe el liderazgo que ejerce la dirección de la institución educativa para obtener logros en la evaluación ECE?

.....
.....
.....
.....

2. ¿Consideras que los esfuerzos de la institución educativa se están concentrando en la enseñanza en la comprensión de textos?

.....
.....
.....

Estrategias metodológicas y dominio de contenido

3. ¿Qué aspectos de la práctica pedagógica se han fortalecido a partir del monitoreo docente?

.....
.....
.....

4. ¿Qué aspectos se deben mejorar con el monitoreo docente?

.....
.....
.....

5. ¿Cómo crees que debería ser el monitoreo y acompañamiento en el aula?

.....
.....
.....

APÉNDICE 5

EVIDENCIAS



Ilustración 1. FACHADA PRINCIPAL DE LA INSTITUCION EDUCATIVA



Ilustración 2 REALIZANDO EL DIAGNOSTICO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA CON LOS DOCENTES EN PLENO



Ilustración 3. ESTUDIANTES Y DOCENTES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA "SAN CRISTOBAL"