



UNIVERSIDAD  
MARCELINO  
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO  
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN  
**GESTIÓN ESCOLAR CON  
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

**TRABAJO ACADÉMICO**

**PROPUESTA DE UN PLAN QUE FACILITE EL TRABAJO COLABORATIVO ENTRE LOS DOCENTES PARA LA MEJORA DE LA GESTIÓN CURRICULAR EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 0352 DEL PUEBLO DE PACAYZAPA, DISTRITO DE ALONSO DE ALVARADO, PROVINCIA DE LAMAS, REGIÓN SAN MARTIN, 2018**

**AUTOR: Segundo Ricardo Ríos Valles**

**ASESOR: Ever Oswaldo Monteza Alarcón**

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad en "Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico"

San Martín - Moyobamba  
Diciembre 2018



PERÚ

Ministerio  
de Educación

## **DEDICATORIA**

A Dios, por darme esta gran oportunidad. A mi señora Madre María, a mi querida esposa Teresa, por su apoyo incondicional. A mis hijas: Adelita y Gissela, quienes son la prioridad incuestionable de mi existencia y soportan mis ausencias en tiempos significativos para crecer juntos. A mis nietas Ximena, Luciana, Mía y mi nieto Thiago, seres maravillosos e impulsores de mi vida en familia.

A los colegas participantes por su perseverancia y entusiasmo en el trabajo académico, a los docentes Formadores – Tutores por sus sabias enseñanzas para el desarrollo del Plan de Acción y a la Universidad Marcelino Champagnat por darnos la oportunidad de culminar nuestra Segunda Especialidad.

## INDICE

	Pag.
Resumen.....	V
Presentación.....	6
<b>Capítulo I: Identificación del problema</b>	
1.1 Contextualización del problema.....	8
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática.....	10
1.3 Enunciado del problema.....	13
1.4 Planteamiento de alternativa de solución.....	14
1.5 Justificación.....	16
<b>Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores</b>	
2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema.....	18
2.1.1 Antecedentes nacionales.....	18
2.1.2 Antecedentes internacionales.....	19
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada.....	20
<b>Capítulo III: Método</b>	
3.1 Tipo de investigación.....	25
3.2 Diseño de investigación.....	26
<b>Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación</b>	
4.1 Plan de Acción.....	28
4.1.1 Objetivos.....	29
4.1.2 Participantes.....	29
4.1.3 Acciones.....	29
4.1.4 Técnicas e instrumentos.....	30
4.1.5 Recursos humanos y materiales.....	31
4.1.6 Presupuesto.....	31
4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción.....	33

4.3 Matriz de monitoreo y evaluación.....	35
4.4 Validación de la propuesta.....	38
4.4.1 Resultados de validación.....	38

## **Referencias**

## **Apéndices**

Matriz de consistencia

Árbol de problemas

Árbol de Objetivos

Instrumentos

Evidencias de las acciones realizadas

## RESUMEN

El trabajo académico surge del análisis y reflexión sobre el trabajo en equipo, que como directivo estaba realizando en la institución, estas acciones me motivaron a creer que se puede lograr un mejor desempeño buscando soluciones más pertinentes, por ello desarrollé el trabajo denominado ***“Trabajo Colaborativo Para La Gestión Curricular En La Institución Educativa N° 0352 Del Pueblo De Pacayzapa, Distrito De Alonso De Alvarado, Provincia De Lamas, Región San Martín - 2018.***, cuyo objetivo general es; Diseñar la Propuesta de un Plan que facilite el Trabajo Colaborativo entre los docentes para la Mejora de la Gestión Curricular, en el cual participaron directamente el directivo y docentes e indirectamente los 335 estudiantes y 230 padres de familia, en base a horarios, propuesta y espacios consensuados.

La metodología desarrollada es el enfoque cualitativo, de tipo aplicada, un diseño de investigación acción participativa, siendo la técnica la entrevista y el instrumento la guía de entrevista; realizado el diagnóstico se identificó el siguiente problema: Limitado interés por el trabajo colaborativo afecta la gestión curricular, para lo cual se plantea un plan de Trabajo Colaborativo Para La Gestión Curricular como alternativa de solución, recurriendo a diferentes referentes conceptuales tanto nacionales como internacionales que brindan un base confiable a la propuesta de solución.

Del trabajo se aprendió; el éxito se puede alcanzar asumiendo compromiso y responsabilidad con actitud positiva de cada uno de sus miembros de equipo.

**PALABRAS CLAVES:** Gestión Curricular, planificación curricular, Trabajo colaborativo, trabajo colegiado.

## PRESENTACIÓN

El Plan de Acción tiene como objetivo diseñar la propuesta de un Plan que facilite el Trabajo Colaborativo entre los docentes para la mejora de la gestión curricular, con el cual pretendemos alcanzar una gestión satisfactoria de un trabajo colegiado y colaborativo, mejorar el nivel de logro de aprendizajes de nuestros estudiantes, lograr una eficiente gestión del tiempo, alcanzar un nivel de satisfacción al realizar su trabajo en nuestros estudiantes y docentes al tener horarios consensuados y actividades planificadas. Además buscamos el adecuado monitoreo y acompañamiento pedagógico a la práctica docente para que las sesiones se desarrollen con estrategias metodológicas activas y el docente perciba el respaldo académico del equipo directivo, y su labor diaria se convierta en algo atractivo, alejándose de toda práctica sancionadora y convirtiéndose más bien en una forma de incentivar la labor docente.

El propósito que se busca, es que el directivo asuma su rol de líder pedagógico; organizando y ejecutando un trabajo colaborativo y colegiado con procesos permanentes de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente, generando espacios de satisfacción y reflexión entre los docentes, con ello mejorar los aprendizajes de los estudiantes y mantener un clima adecuado en la institución, para ello se establece como objetivo general; Diseñar la propuesta de un Plan que facilite el Trabajo Colaborativo entre los docentes para la Mejora de la Gestión Curricular y como objetivos específicos: planificar estrategias motivacionales para el trabajo colaborativo, planificar la implementación de espacios para el trabajo colaborativo y planificar estrategias para el trabajo colaborativo; pues el interés es solucionar la problemática priorizada; se desarrolló una investigación acción participativa por que se trabajó simultáneamente el proceso de conocer e intervenir, que implicó la participación de los docentes involucrados en el plan de estudio y acciones desarrolladas y se empleó la encuesta como instrumento de recolección de datos.

El presente trabajo académico denominado “Propuesta de un Plan que facilite Trabajo Colaborativo entre los docentes para la mejora de la Gestión Curricular en la Institución Educativa Pública N° 0352 del nivel Primaria del Pueblo de Pacayzapa, Distrito de Alonso de Alvarado, Provincia de Lamas, Región San Martín, está estructurado de la siguiente forma: capítulo I: identificación del problema, capítulo II: referentes

conceptuales y experiencias anteriores, capítulo III: método y capítulo IV: propuesta: diseño, implementación del plan del trabajo colaborativo.

En el primer capítulo se describe la situación problemática de la comunidad, el grado de estudio de los integrantes de la APAFA, el nivel alcanzado de los profesores, los logros de aprendizajes de los niños y niñas y priorizamos el problema de la comunidad educativa.

En el segundo capítulo nos referimos sobre los antecedentes nacionales, referentes internacionales, referentes históricos y los referentes conceptuales que dan soporte al presente trabajo.

En el tercer capítulo se describe el tipo y diseño de investigación aplicados y que permitió alcanzar los objetivos propuestos.

En el cuarto capítulo presentamos la propuesta donde se describe aspectos del plan de acción, objetivos, participantes, acciones, técnicas e instrumentos, recursos humanos y materiales, presupuesto, matriz de monitoreo y evaluación, matriz de planificación del plan de acción, validación de la propuesta y resultados de la validación.

El trabajo concluye citando las referencias bibliográficas consultadas físicas como virtuales de acuerdo a las normas preestablecidas e incluyendo los apéndices que se originaron en la planificación y desarrollo del presente trabajo académico.

Concluido el presente trabajo académico, aspiro que en mi institución se implemente y ejecute el presente plan obteniendo los resultados previstos con un equipo de docentes colaborativos, lideres, donde siempre se promueva el trabajo colegiado y siempre mirando obtener mejores resultados en nuestros estudiantes al brindar una educación de calidad.

Finalmente pongo a disposición de la comunidad educativa el presente trabajo para su lectura crítico reflexivo quedando estas líneas para mayores y futuros intercambios propositivos.

## CAPÍTULO I

### IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

#### 1.1 Contextualización del problema

La Institución Educativa N° 0352, se encuentra ubicada en el Km 542 Carretera Marginal de la Selva en el Pueblo de Pacayzapa, Distrito De Alonso De Alvarado, Provincia De Lamas, Región San Martín. Fue creada mediante Resolución Directoral Regional N°0080 del año 1970. Esta institución educativa fue reubicada en el año de 1970, desde el Caserío de Panjuí, perteneciente al Distrito de Tabalosos, Provincia de Lamas, desde esa fecha ha venido brindando el servicio educativo a la comunidad. En la actualidad cuenta con 48 años de labor pedagógica al servicio educativo.

El local institucional es propio y con buena infraestructura de material noble distribuida en pabellones, y con ambientes amplios y adecuados para desarrollar las sesiones de aprendizaje y donde los estudiantes pueden desenvolverse y desplazarse con normalidad. En el año 2013, se inaugura una moderna infraestructura, recibida de manos del Gobierno Regional de San Martín, la misma que da seguridad a los estudiantes y con el programa de mantenimiento que brinda el estado solo se aliviaron otras necesidades que seguían surgiendo como parte de la demanda del crecimiento de la población escolar.

Actualmente la Institución Educativa N° 0352 del pueblo de Pacayzapa brinda el servicio educativo en el nivel de educación primaria mixta, es de gestión pública de manera escolarizada y en el turno mañana. La población estudiantil al finalizar el año escolar 2018 fue de 335 estudiantes, de los cuales 187 son varones y 148 mujeres distribuidos en 6 grados y 15 secciones los cuales provienen de lugares distantes a la institución educativa y algunos de ellos pertenecen a hogares disfuncionales. Cuenta con 17 docentes los mismos que 03 se ubican en la 2da escala magisterial, 04 en la 3era escala magisterial, 02 en la 4ta escala magisterial y 06 docentes son contratados, todos ellos se encuentran en un rango de 10 a 25 años de servicios, mostrando resistencia por el cambio. Cada docente tiene en promedio 22.7 estudiantes por sección. Así mismo la institución educativa está organizada por comisiones que se encargan de las diferentes actividades que se realizan durante el año académico. El número de padres asociados es de 218 los mismos que conforman la APAFA, con su Consejo Directivo, Consejo de

Vigilancia y el CONEI, la mayoría de ellos no cuentan con un nivel escolar que les permita apoyar a sus hijos para lograr mejores aprendizajes, del mismo modo se puede precisar que la mayoría de ellos se dedica a las labores agrícolas, comerciales y ganaderas, las cuales se ubican distantes al lugar donde viven lo que limita apoyar a los estudiantes en su quehacer educativo.

El distrito de Alonso de Alvarado y pueblo de Pacayzapa cuenta con una población al 2017 de 13462 habitantes. Su estratégica ubicación, y la emigración de centenares de familias procedentes de nuestras serranías, en las últimas décadas lo ha convertido en un floreciente polo de desarrollo de la zona, por su alta producción agrícola, diversificada en café, frijol, cacao, plátano, caña de azúcar, frutas, etc. Y una intensa actividad comercial, sobre todo sus concurridas ferias dominicales. Asimismo, tiene electricidad las 24 horas al día y cabinas telefónicas. Pacayzapa se encuentra a sólo 1 hora de la ciudad de Moyobamba, capital de la región San Martín en la carretera Marginal de la Selva, es una vía asfaltada que une la costa sierra y selva. La producción de los agricultores llega hasta los centros de abastos de Moyobamba, Tarapoto y otras ciudades de la región.

La relación con los padres y madres de familia es buena y la Institución Educativa reconoce que el vínculo de la escuela con las familias y la comunidad tiene incidencia favorable en los aprendizajes de los estudiantes, por ello realizamos las jornadas y encuentros con padres y madres de familia, a fin de crear conciencia en los padres por la educación y al mismo tiempo comprometerlos a ser un soporte al trabajo docente a fin de lograr la mejora de los aprendizajes. Los padres de familia de la institución educativa, en un 15% son analfabetos, situación muy preocupante, lo que hace que muestren un bajo nivel de identificación y compromiso para intervenir y preocuparse por la educación de sus hijos, y no se identifican activamente en el apoyo a la gestión de la escuela. es así que a través del consejo directivo de la asociación, las coordinaciones son constantes, ya que con sus cuotas de asociado y su plan operativo institucional (POI) son el sustento para garantizar que las actividades educativas institucionales programadas y socializadas con ellos, se desarrollen con total normalidad, a pesar que en el aspecto socio-económico, los padres en su mayoría no tienen ingresos estables, pues todos se dedican a la agricultura y comercio de sus productos que no están bien valorados en los mercados. Así mismo las relaciones con la comunidad son bastante buenas, ya que la institución se proyecta hacia la comunidad, participando de manera

activa en las diferentes actividades culturales como: pasacalles, participación de la banda de música, deporte, celebración del aniversario de la ciudad.

Finalmente, en la Institución Educativa podemos identificar como fortalezas lo siguiente: equipo directivo designado y completo comprometido con su trabajo que sirve como soporte para brindar las condiciones necesarias para empoderar a los docentes en el manejo del Currículo Nacional, Instrumentos de gestión, las herramientas pedagógicas, las TICs, los enfoques de las diferentes áreas, los procesos didácticos y pedagógicos para poder enfrentar con mayor acierto los nuevos retos y desafíos del sistema educativo. Los docentes, trabajadores administrativos y padres de familia participan oportunamente a través del CONEI en la construcción e implementación de los documentos de gestión (PAT, PEI, PCI, RI, etc.). personal docente y administrativo suficiente que garantiza brindar el servicio educativo, pertinencia de los instrumentos de gestión, autonomía en la práctica docente y planificar curricular, cumplimiento de las actividades educativas programadas, acompañamiento pedagógico por parte de la UGEL Moyobamba, el control de la disciplina se realiza a través del comité de tutoría y orientación educativa (TOE), espacios amplios para el desarrollo de actividades deportivas, además se pueden identificar las siguiente oportunidades: empoderamiento e implementación del Currículo Nacional (CN), reconocimiento de problemas ambientales que afectan la institución educativa. Lo que se señala en estas líneas posibilitará generar los cambios deseados con la propuesta e implementación del plan de acción. El año 2019, se iniciará con el desarrollo del plan a través de la implementación de diversas estrategias, recogiendo la información necesaria para su tratamiento y análisis respectivo y evaluación del Trabajo Académico 2019 – 2020, lo cual tiene que ser en forma permanente y consensuada, con instrumentos pertinentes que garanticen los resultados necesarios.

## **1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática.**

Respecto de los resultados del diagnóstico recogido en la Institución Educativa N° 0352 de Pacayzapa, podemos mencionar:

Haciendo un análisis de los resultados de las evaluaciones que viene obteniendo la institución educativa en relación a la E.C.E, 2016, las Actas de evaluación, la eficiencia pedagógica y la ERA 2017, nos evidencian un crecimiento con relación a los años

anteriores, tanto en la ECE, como en la eficiencia pedagógica y la poca repitencia, pero sin embargo los resultados no son los previstos en la meta en relación a una gestión con un enfoque de procesos muchos de ellos no se encuentran fortalecidos, como por ejemplo el proceso misional PO Desarrollo Pedagógico y Convivencia Escolar y esto a su vez PO02: Organizar y prevenir condiciones para la gestión de los aprendizajes el PO03.2. Acondicionar y establecer oportunidades para el aprendizaje, PO03.1, desarrollar trabajo colegiado y después de hacer el análisis respectivo consideramos que son los más afectados por las siguientes causas, **deficiente trabajo colaborativo**, pues los docentes trabajan aisladamente, cada uno por propio lado, sin articular el trabajo, **escasos espacios de reflexión pedagógica**. El directivo no fomenta un desarrollo docente orientado al aprendizaje colaborativo y por investigación, no reconoce que es facultad del ser humano para comprender por medio de la razón la naturaleza, cualidades y relaciones de las cosas existente en el aula y lo que es pertinente a ella, no socializa la incorporación de capacidades, no permite la permuta de experiencias en torno al desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje para la mejora de los resultados académicos y no favorece la reflexión en un ambiente adecuado de trabajo que ayude al crecimiento personal y profesional en los profesores ni se propicia la autoevaluación y la mejora continua, **escasas condiciones para el trabajo colaborativo**. Los docentes manifiestan que las condiciones materiales y de tiempo no se encuentran bien planificadas, ya que no existen relaciones auténticas entre los profesores, no hay una consideración positiva, debe haber una reminiscencia grupal y cuya tarea no debe ser sencillamente la que se hace frecuentemente, sino la de asimilar en nuestra formación como equipo. Haciendo un análisis y reflexión nos permitió visualizar consecuencias como **planificación descontextualizada**, pues los docentes seleccionan y organizan las experiencias de aprendizaje que van a vivenciar ambos, pero sin tomar en cuenta su medio escolar, natural, social y cultural, el entorno de su comunidad y sus saberes previos, no considera las necesidades e intereses y las expectativas de los niños y niñas. No toma en cuenta al sujeto que construye su aprendizaje, institución educativa que **no logra sus metas de aprendizaje**. Las metas de aprendizaje muchas veces no se logran porque no se conocen, ya que ellas proveen de mensajes sobre si los niños y niñas están situados sobre el proceso que se lleva el aprendizaje o más hacia el producto final, que es importante para la revisión de procedimientos de enseñanza, lo cual proporciona múltiples ocasiones a los estudiantes. También **estudiantes desmotivados**. Es la falta de interés frente al proceso de

aprendizaje o la imposibilidad de discernir la aplicación de los conocimientos a futuro, y esta desmotivación está íntimamente ligado al fracaso escolar, que viene a ser un sentimiento que les hace perder el interés por aprender, situación que con el tiempo despierta gran frustración.

La problemática: **Limitado interés por el trabajo Colaborativo afecta la gestión curricular**, se determinó gracias al análisis FODA, realizada por el equipo directivo en relación a los instrumentos de gestión permitiéndonos de forma clara y precisa que es necesario desarrollar un trabajo en equipo y colegiado, encontrando que cuando no se buscan oportunidades para el intercambio de experiencias y la reflexión, teniendo un ambiente que no es favorable para el trabajo y que no ayuda al desarrollo personal y profesional no se logra resultados óptimos.

A través de la guía de entrevista realizada a todos los docentes en relación a las categorías podemos decir que en **desarrollo de competencias**, los docentes manifiestan que es necesario que el equipo directivo fortalezcas las mismas de todos los docentes, ya que les permite mejorar sus labores pedagógica y les permite estar preparados para los retos educativos, ya que competencia es un saber hacer de la mejor manera. Competencia, es la capacidad que tiene una persona de acoplar un conjunto de destrezas a fin de tener una conclusión específica en una situación determinada, procediendo de manera correcta y con sentido moral. (Currículo Nacional -2016), el **trabajo Colaborativo**, los docentes manifiestan que es de mucha importancia porque ayuda a tener una visión conjunta, el aprendizaje solidario se encarga de verificar qué contextos y estrategias viabilizan para que se elabore una situación que fomente este tipo de indagaciones. Este tipo de aprendizaje también se da en la vida real. Según Zañartu (2003) el aprendizaje en equipo se mantiene en base al diálogo, en compromiso, en la expresión, en el aprender por la exposición. Cooperar con el punto de vista de Vygotsky sobre el hecho de que el aprendizaje es por naturaleza una acción social, en el cual el logro del nuevo conocimiento es el resultado de la correlación de las personas que participan en un conversatorio. Las **condiciones**, es necesario que el directivo planifique para contar con todas las condiciones y poder cumplir con el Plan de fortalecimiento del trabajo colaborativo como materiales, espacios y equipos tecnológicos. Según Zañartu (2003) el aprendizaje colaborativo presenta condiciones como la discusión, el convenio, en la palabra, en la ilustración por dilucidación.

El **Limitado interés por el trabajo Colaborativo afecta la gestión curricular en la Institución Educativa 0352 pueblo de Pacayzapa**, ha sido extraído del árbol de problemas, ya que en él se han visto sus causas y las consecuencias que se generan este problema que amerita ser tratado en esta oportunidad.

### **1.3 Formulación del problema.**

El Trabajo colaborativo en la Institución Educativa no se gestiona de la mejor manera, porque las estrategias que hasta ahora se han implementado no se han desarrollado con la participación de los docentes por las múltiples circunstancias que se presentan, entre ellos varias acciones que se realizan en la escuela, el cruce de horario, los docentes no quieren trabajar en horario extracurricular, no están acostumbrados, por ello se plantea el siguiente problema: **¿De qué manera contribuye el Trabajo Colaborativo para la Mejora de la gestión curricular en la Institución Educativa Pública N° 0352 del nivel Primaria de Pacayzapa, Distrito de Alonso de Alvarado, Provincia de Lamas, Región San Martín?**

El problema ha sido analizado y priorizado a través de la técnica del árbol de problemas, que consiste en la representación gráfica de lo que está ocurriendo en una determinada situación, es decir el problema principal, por qué está ocurriendo, cuales son las causas y que es lo que esto está ocasionando, que efectos o consecuencias. El árbol de problemas, que presentamos en el *Apéndice 2*, ha sido elaborado a través de los siguientes pasos:

- Formulación del problema central
- Identificación de las causas del problema y sus interrelaciones
- Identificación de los efectos y sus interrelaciones
- Diagramado del árbol de problemas
- Verificación de la consistencia de su estructura.

Una de las causas por la existencia del problema es la deficiente gestión del trabajo colaborativo en la I.E., está se relaciona con la gestión del currículo, que tiene que ver con las capacidades del docente, provocando que las necesidades de aprendizaje de los estudiantes no se desarrollen con actividades pertinentes, por ello los bajos logros de aprendizaje.

Como segunda causa del problema encontramos que existen escasos espacios de implementación para el trabajo colaborativo, la existencia de variadas actividades administrativas aminora la gestión pedagógica del equipo directivo, lo cual ocasiona un escaso monitoreo y acompañamiento pedagógico al docente, el cual no genera espacio para el análisis crítico reflexivo y al no existir ello, los docentes no asumen el compromiso de mejorar su práctica.

En la tercera causa identificada, es que existen escasas condiciones para el trabajo colaborativo, no se gestionan horarios adecuados y consensuados entre los docentes de allí que no participan, el factor que asocio a este problema es la gestión del currículo nacional (CN), ya que priorizan otras actividades y no su desarrollo profesional.

Finalmente, consideramos que el problema identificado y analizado es superable, en tanto la Institución Educativa evidencia las fortalezas que señalaron líneas arriba y entre las cuales citamos: equipo directivo designado y completo comprometido con su trabajo, personal docente y administrativo suficiente que garantiza brindar el servicio educativo, pertinencia de los instrumentos de gestión, autonomía en la práctica docente y planificación curricular, cumplimiento de las actividades educativas programadas, por lo que es muy posible darle la solución al problema que se está abordando.

#### **1.4 Planteamiento de alternativa de solución**

En la Institución Educativa Pública N° 0352 del nivel Primaria, del Pueblo de Pacayzapa, Distrito de Alonso de Alvarado, Provincia de Lamas, Región San Martín se viene observando que la implementación del trabajo colaborativo es deficiente debido a que las estrategias que se implementan no han sido las más adecuadas, los horarios diferidos, los escasos espacios de reflexión pedagógica el desconocimiento y la poca importancia que dan los docentes al trabajo colaborativo, todo ello ha sumado para plantearnos la siguiente alternativa de solución: **Propuesta de un Plan que facilite el Trabajo Colaborativo entre los docentes para la Mejora de la Gestión Curricular en la Institución Educativa Pública N° 0352 del nivel Primaria de Pacayzapa, Distrito de Alonso de Alvarado, Provincia de Lamas, Región San Martín.** Lo que se detalla en la siguiente tabla:

**Tabla 01**

**Relación causa – objetivo – dimensiones y acciones**

CAUSAS	OBJETIVO ESPECÍFICO	DIMENSIONES	ACCIONES
Deficiente gestión del trabajo colaborativo en la I.E	Planificar estrategias motivacionales para el Trabajo Colaborativo	Gestión curricular	Talleres de capacitación. Reuniones de trabajo colegiado.
Escasos espacios de implementación para el trabajo colaborativo.	Planificar la implementación de espacios para el Trabajo Colaborativo.	Planificación curricular.	Jornada de grupos de inter aprendizajes. Talleres de reflexión Asesoría al docente.
Escasas condiciones para el trabajo colaborativo	Planificar estrategias para el Trabajo Colaborativo.		Consensuar horarios adecuados y pertinentes. Jornadas pedagógicas.

Para este análisis y priorización se ha desarrollado la técnica del árbol de objetivos. Rodríguez (2015) menciona: “los problemas que habían sido expuestos como situaciones negativas o limitantes, percibidos como tales por los actores educativos implicados, pasan ahora a ser descritos como estados positivos alcanzados que se establecen sobre la resolución de los problemas anteriormente identificado” (p. 63) El árbol de objetivos, que presentamos en el Apéndice 3, ha sido elaborado a través de los siguientes pasos:

- Conversión del problema en objetivo general
- Conversión de las causas en medios, que luego servirán para la construcción de objetivos específicos.

La propuesta de *Trabajo Colaborativo Para La Gestión Curricular En La Institución Educativa N° 0352* fortalece la gestión curricular, va a permitir una óptima gestión de la institución en el marco de los compromisos de gestión escolar.

La propuesta *Trabajo Colaborativo Para La Gestión Curricular En La Institución Educativa* fortalece la gestión curricular, es la respuesta más acertada y pertinente al

problema planteado ya que con esto se busca ir de manera paulatina, solucionando los problemas institucionales en lo referido a la mejora de la práctica docente.

La alternativa de solución que se plantea al problema priorizado, necesita del involucramiento democrático, libre y reflexivo de todos los docentes de la institución educativa, ya que ellos y ellas van poder conocer sus fortalezas así como identificar qué aspectos de su práctica pedagógica debe mejorar, a través de una reflexión crítica reflexiva y de esta manera crezca profesionalmente..

La propuesta de solución, va a presentar ciertos riesgos, ya que en el fondo lo que se trata es que los docentes asuman un cambio de actitud y en muchos no se evidencia, esta falta de interés al cambio, hace que se observen en nuestros colegas, elijan el desarrollo de las mismas áreas curriculares y grados empleando los mismos insumos durante muchos años, ajenos a la participación en la elaboración de los instrumentos de gestión y escasa identificación con la institución.

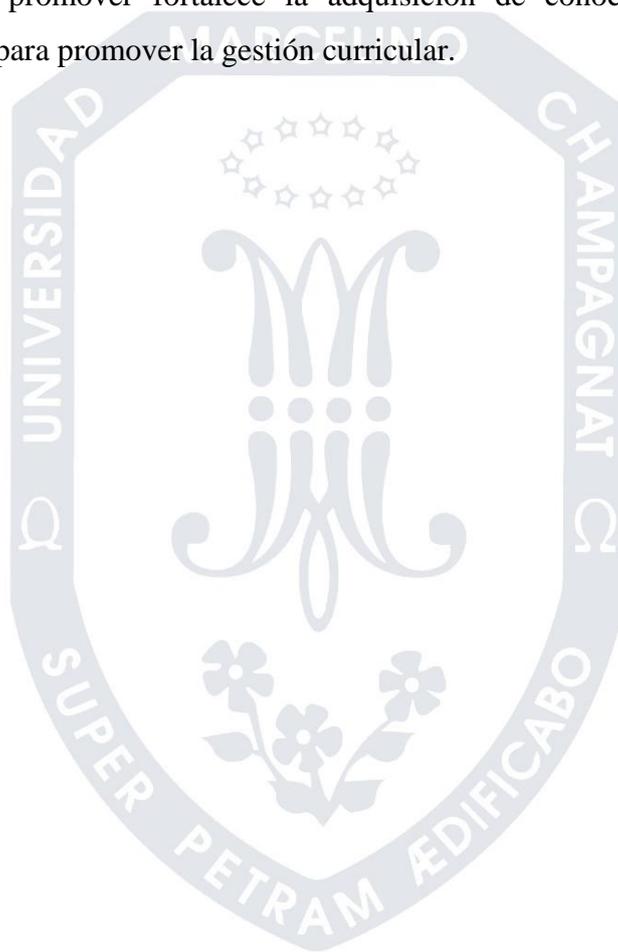
### **1.5 Justificación**

El presente estudio desarrollado en el Trabajo Académico de Plan de Acción, en lo práctico se justifica porque permitió desarrollar el trabajo colaborativo en forma colegiada, coordinando espacios y horarios para la gestión del currículo y que fortaleció las capacidades y desempeños de los docente, las relaciones interpersonales para tener un clima de convivencia escolar saludable y que incide principalmente en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes. Metodológicamente el trabajo colaborativo y agrupado es la primera y principal acción a desarrollar dentro de la planificación, con el fin de tener todos un mismo objetivo y norte, ya que todo lo planificado es llevado a las aulas y nos permitirá fortalecer las capacidades de los docentes para mejorar la experiencia docente a través de la reflexión y toma de decisiones y compromisos. Esperamos lograr el compromiso total y compartido de la participación de los docentes a fin de ir mejorando la implementación del Trabajo Colaborativo y de esa manera seamos una institución académica orientado al logro de las competencias, capacidades y mejores logros de aprendizaje de los niños y niñas de nuestra institución educativa y socialmente el trabajo trasciende en el espacio y el tiempo en su realización, si bien es cierto que el impacto directo es en los docentes involucrados y los niños y niñas que cursan los diferentes grados, en el futuro también se podrá observar su impacto y su importancia, pues se espera que en esos tiempos tengamos ciudadanos educados y

cultos, capaces de defender sus derechos y cumplir con sus deberes con justicia y equidad, construyendo una sociedad más justa y solidaria.

Con trabajo colaborativo para la gestión curricular en la institución educativa se busca fortalecer las competencias del docente en un clima de confianza, seguridad, oportuna orientación y afinamiento de su práctica para el desarrollo personal y profesional.

La importancia del trabajo colaborativo que el directivo desde el rol como líder pedagógico, debe promover fortalece la adquisición de conocimientos acerca del currículo nacional para promover la gestión curricular.



## CAPÍTULO II

### REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES

#### 2.1. Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema.

Con relación al problema identificado denominado “Limitado interés por el Trabajo Colaborativo afecta la gestión curricular en la institución educativa pública N° 0352 del nivel primaria de Pacayzapa, Distrito de Alonso de Alvarado, Provincia de Lamas, Región San Martín”, se han tomado en consideración las siguientes bases teóricas a nivel nacional e internacional.

##### 2.1.1. Antecedentes nacionales.

**RAMÍREZ, E (2017)** en su tesis titulada, El Aprendizaje Colaborativo y su Influencia en el logro del Aprendizaje en el curso de Contabilidad de Instituciones Financieras de una Universidad Pública, lo que determina la Influencia del Aprendizaje Colaborativo en el Logro de los Aprendizajes en sus tres dimensiones, Cognitivos, Procedimentales y Actitudinales durante el desarrollo del Curso de Contabilidad de Instituciones Financieras en una Universidad Pública, gracias al desarrollo del trabajo colaborativo, utilizó el enfoque cuantitativo y nivel explicativo, porque se buscará explicar el efecto del aprendizaje colaborativo como estrategia de enseñanza, la investigación es pre experimental con diseño de un grupo con pre y post test , la muestra utilizada fue de 27 estudiantes, 15 varones y 12 damas, utilizó un test como técnica y se aplicó una prueba de rendimiento que midió tanto la dimensión cognitiva, dimensión procedimental y actitudinal, establece como conclusión que la influencia del Aprendizaje Colaborativo en los Logro de los Aprendizajes de los estudiantes es muy alto como se puede verificar comparando los resultados del pretexto con los del postest , en donde se esto evidencia la mejora del rendimiento académico.

**URQUIAGA S. (2015)**, en su tesis , La red social Facebook como recurso que desarrolla la interdependencia positiva del aprendizaje colaborativo en estudiantes de cuarto año de educación secundaria en el área curricular de Historia, Geografía y Economía (HGE), y en la cual analiza la fuerte influencia que tienen las redes sociales para desarrollar una interrelación positiva del aprendizaje colaborativo en los

estudiantes , la metodología empleada fue del enfoque mixto, el nivel de estudio es: descriptivo - sencillo. Se utilizó como instrumentos para la recogida de información la encuesta y la entrevista, lo que permitirá obtener y analizar datos cuantitativos y cualitativos, la población fue un total de 278 alumnos y muestra representativa de 56 estudiantes del cuarto grado , para la recolección de datos se utilizaron dos técnicas: la Encuesta y la Entrevista, con sus instrumentos, cuestionario y guía de entrevista respectivamente, manifiesta como conclusión , La red social Facebook es un instrumento que genera reciprocidad positiva del aprendizaje colaborativo en el área curricular de HGE, debido a que facilita a los estudiantes la eventualidad de comunicarse e interactuar entre ellos, de entenderse y trabajar juntos, intercambiar sus intereses y necesidades, compartir la diversidad de información gráfica y textual, así como establecer lazos de amistad y compromisos comunes.

**GALÁN F. (2017)** a través de su investigación , “El Trabajo Colaborativo y la Producción de Textos en los Estudiantes de la Carrera Profesional de Psicología de la Universidad Autónoma de Ica, año 2017” determina si el aprendizaje colaborativo está estrechamente vinculado a la producción de textos de los estudiantes, la investigación fue de nivel descriptivo – correlacional de tipo sustantiva, con Diseño descriptiva, la Población – Muestra lo conformaron por 40 estudiantes , la recolección de datos para la investigación se realizó utilizando la técnica de la observación, el instrumento utilizado para la recolección de datos fue la Lista de Cotejo para ambas variables, esta tesis concluye que el aprendizaje colaborativo se encuentra estrechamente vinculado con la planificación de la producción de textos , ya que ayuda a interactuar entre pares, moviliza habilidades sociales y permite desarrollar sus capacidades comunicativas.

### **2.1.2. Antecedentes internacionales.**

**OROPEZA P. (2015)** en su trabajo, El Trabajo Colaborativo en el Aula: una Estrategia Pedagógica para Mejorar el Aprendizaje de los Alumnos(as) en la Educación Primaria en la Delegación Augusto A. Madero del Distrito Federal, México , manifiesta que el diseño de la estrategia basado en el aprendizaje colaborativo en el aula, genera un crecimiento personal y de aprendizaje, así como un crecimiento en sus procesos de socialización que atiende a las intenciones educativos determinados en el programa de estudios, así como también que el trabajo

colaborativo es la estrategia pedagógica adecuada para favorecer la construcción de aprendizajes de los alumnos y permitirá mejorar el rendimiento académico de la escuela y enriquecerá las experiencias pedagógicas de los docentes, para el desarrollo de este trabajo se tuvo en cuenta el enfoque Cuantitativo, con una Investigación Descriptiva de orden cuantitativo, en la recolección de información se utilizó la técnica del Cuestionario y como instrumento la Escala de Likert descriptiva, la población muestral es del sexto grado A, constituido por 38 alumnos, asegurando la representatividad, concluye que el 785 de la muestra consideran que el trabajo colaborativo puede mejorar la convivencia con sus compañeros de grupo, destacando que además de generar una mejora en los aprendizajes también fomenta la armonía y se observa una necesidad de trabajar en colectivo y una participación activa.

**ORTIZ S. (2015)**, en sus tesis titulada, Estrategias de trabajo colaborativo para fortalecer la formación integral en estudiantes del grado sexto de básica secundaria en la institución educativa José Celestino Mutis, Tolima (Colombia), es este estudio el autor hace un análisis, busca identificar y describir la incidencia e influencia del trabajo colaborativo como estrategia y fortalecimiento en la formación integral de estudiantes, la investigación fue del enfoque cualitativa, la metodología estudio de caso, en la que se aplicaron entrevistas semiestructuradas a estudiantes del sexto grado y docentes de la institución, se realizaron observaciones de clase y se tomaron notas de campo, como conclusión manifiesta que a los docentes y estudiantes tienen preferencias por tratar temas de su entorno de su medio, de su realidad, discutir sus problemas y plantear sus alternativas de solución con diversas estrategias como el método de estudio y solución de casos, análisis y discusión en grupo, aprendizaje basado en problemas, recomienda su implementación e involucramiento en estas nuevas estrategias porque permiten el desarrollo de habilidades, capacidades y competencias que conlleven al estudiante a buscar variedad de soluciones a problemáticas actuales emergentes de su realidad.

## **2.2. Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada**

Para tener resultados de aprendizajes del nivel satisfactorio en nuestros niños y niñas, es necesario el desarrollo del Trabajo Colaborativo y colegiado en la planificación y gestión curricular, ya que esto repercute en el aula y por lo tanto en los estudiantes, por

ello es necesario tener en forma clara la teoría del trabajo colaborativo y del aprendizaje significativo.

En el trabajo colaborativo es importante que el participante desarrolle su aprendizaje como el gran protagonista. “Cada alumno debe ser el actor de su propio aprendizaje. Pero también el docente juega un papel importante pues, aunque él es el guía del proceso, es también gerente y organizador de la acción cooperativa y es el que orienta por un buen horizonte el aprendizaje así establecido. Eso sí, no como poder único sino favoreciendo la autonomía de los estudiantes, el trabajo colaborativo como un procedimiento trae como consigo el Aprendizaje Significativo”..... (Rommel Edwin, 2015, P 5).

Según Zañartu (2003) el aprendizaje colaborativo se establece en el diálogo, la negociación, en la palabra, en el aprender por dilucidación. Comparte con Vygotsky que aprender es por naturaleza un actividad social, en el cual la adquisición del nuevo conocimiento es el resultado de la interacción de las personas que participan en un diálogo. El aprender es un proceso dialéctico y dialógico en el que un individuo contrasta su punto de vista personal con el otro hasta llegar a un acuerdo. Este diálogo no está ajeno a la reflexión íntima y personal con uno mismo. El aprendizaje colaborativo permite tener la seguridad en uno mismo, motiva el desarrollo de pensamiento crítico y reflexivo, vigoriza el sentimiento de solidaridad y respeto entre pares, a la vez que disminuye los actos de aislamiento.

El aprendizaje colaborativo se origina en toda acción en la que dos o más personas intenten aprender algo juntas. Lo contradictorio que en el aprendizaje individual, las personas que realicen un aprendizaje colaborativo estarán aptos de aprovechar las habilidades y recursos de los demás. La idea fundamental del aprendizaje colaborativo es que el conocimiento puede ser concebido dentro de un grupo mediante el interactuar de varios de sus integrantes. Esto puede producirse incluso aunque haya diferencias en el conocimiento previo de los participantes del grupo.

El estudio del aprendizaje colaborativo se orienta en descubrir qué entornos y metodologías admiten que se produzca una situación que fomente este tipo de experiencia. Este tipo de aprendizaje puede darse tanto en la vida diaria (como en aulas o grupos de trabajo), como en forma virtual.

### **Principios básicos del aprendizaje colaborativo**

La teoría del aprendizaje colaborativo surgió por primera vez del trabajo de Lev Vygotsky, cuando lanza la teoría de la zona de desarrollo próximo. Esta teoría proponía la idea de que, mientras que hay cosas que no somos capaces de aprender por sí solo, podemos lograrlas si contamos con la participación de otros.

La teoría de la zona de desarrollo próximo ayudó mucho al desarrollo de la psicología moderna, particularmente en las áreas de la educación y la psicología social. Sentó una de las bases del aprendizaje colaborativo: la importancia del diálogo e interacción con los demás al momento de aprender de manera más efectiva. Según varios autores, en cada instante en el que se produzca una interacción entre dos o más personas se puede establecer el aprendizaje colaborativo. Debido a los beneficios que se han encontrado para este tipo de aprendizaje, la educación moderna trata de fomentar la aparición de situaciones en las que se pueda dar.

Según Lejeune, las principales características del aprendizaje colaborativo son las siguientes:

1. Coadyuva a desarrollar el pensamiento crítico y el razonamiento.
2. Incrementa el recuerdo de lo aprendido.
3. Mejora de la autoestima de los estudiantes.
4. Aumenta la satisfacción de los estudiantes con la experiencia de aprendizaje.
5. Ayuda a mejorar las habilidades sociales, de comunicación y de gestión emocional.
6. Estimula el desarrollo de la responsabilidad personal, ya que el trabajo de cada uno de los alumnos influirá en el de los demás.
7. Mejora las relaciones entre los compañeros y fomenta la heterogeneidad de los grupos de trabajo.
8. Aumenta las expectativas de los estudiantes sobre los resultados de su propio trabajo.
9. Disminuye la ansiedad que se presenta en muchos contextos de aprendizaje.

Por su gran utilidad que presenta el aprendizaje colaborativo, los actuales nuevos sistemas educativos lo utilizan en todos los contextos posibles. Si bien es cierto que no todos los estudiantes tienen el mismo nivel, ritmo y estilo de aprendizaje, es preciso tener en cuenta que no sea el más efectivo para todos los estudiantes. En tal virtud es responsabilidad del profesor cuando, como y con quienes deberá utilizar estrategias de

aprendizaje colaborativo, usadas en la variedad y realidades adecuadas se convierten en una estrategia valiosa para el desarrollo de la actividad de enseñanza.

### **Teoría del aprendizaje colaborativo de Vygotsky**

Lev Vygotsky y Luria, iniciaron sus estudios sobre el aprendizaje dentro de un grupo. Tuvieron como inicio las teorías de los trabajos de Marx sobre la influencia de la sociedad en el desarrollo del ser humano y lo aplicaron esas ideas a grupos pequeños. Vygotsky y Luria sostienen su teoría del aprendizaje colaborativo teniendo como fundamento que la persona es un animal social, que no puede estar solo, que tiene que vivir en grupo, equipo y nunca aislado y que su aprendizaje se da en base a sus relaciones con los demás y de esa manera el proceso de aprendizaje. Por lo tanto, el proceso de aprendizaje es más auténtico y se logra mayores beneficios cuando se realiza en un contexto grupal.

Diversos trabajos de Vygotsky manifiestan la relevancia del proceso de interacción entre seres humanos desarrollando habilidades interpersonales dentro del proceso de aprendizaje, logrando buscar un equilibrio entre los factores personales y en equipo. Siguiendo una idea muy aferrada del aprendizaje constructivista, opinaba que los estudiantes concebir su propio aprendizaje, tanto en equipo como por ellos mismos. Con su teoría de la zona del desarrollo próximo, una de las más conocidas del autor, Vygotsky planteó que hay algunos aprendizajes que sólo se podrían llevar a cabo con la ayuda de otros. De esta manera, en ciertos aspectos del aprendizaje se produce una sinergia que ayude al máximo desarrollo del conocimiento. Para Vygotsky, el papel del docente es el de apoyo y el que orienta. En ciertos contextos, el maestro debe transmitir sus conocimientos directamente a sus estudiantes; pero en otros, debe ser capaz de orientarlos y guiarlos en el proceso de construir su propio conocimiento de manera conjunta.

**Aportaciones de Jean Piaget.** Jean Piaget fue un psicólogo francés del siglo XX, quien abordó sus estudios al campo del desarrollo mental y emocional de los niños. Es uno de los más influyentes del siglo pasado. Entre sus principales ideas manifiesta que las relaciones sociales son un factor preponderante para el desarrollo intelectual del ser humano. Según él, los niños no aprenden por su cuenta, sino interiorizando lo que observan en su social. La principal forma en la que se desarrolla el aprendizaje

colaborativo es mediante el conflicto social y cognitivo. Según Piaget, los niños, al verse expuestos a un conflicto cognitivo, sentirán un desequilibrio que tienen que superar construyendo pensamientos más superiores y estables. Por lo expuesto, la utilidad del aprendizaje colaborativo sería la co –construcción de los actuales conocimientos y aprendizajes a los que se llega después de un proceso colaborativo entre los estudiantes.

Aprendizaje colaborativo en el modelo pedagógico constructivista. El aprendizaje colaborativo dentro del modelo constructivista, es uno de los enfoques educativos que más participantes tienen en el actual sistema pedagógico, el aprendizaje colaborativo es un instrumento que busca el desarrollo de habilidades comunicativas, la ayuda mutua, la reciprocidad y la inclusión de los estudiantes. Muchos autores del constructivismo resaltan la virtud e importancia del aprendizaje colaborativo. Por ejemplo, Crook (1998), manifiesta que el aprendizaje colaborativo ocurre cuando el estudiante explica y defiende sus ideas frente a sus compañeros. Por otra parte, Solé opina que la actitud de comunicar la información con los demás ayuda a fortalecer la autoestima de los estudiantes, aumenta su disposición por aprender interés y le propone desafíos.

## CAPÍTULO III

### MÉTODO

#### 3.1. Tipo de investigación

Según el tipo de investigación, el presente trabajo académico es de tipo aplicada propositiva, ya que, tal como lo explica Según Sánchez y Reyes (2002, p. 18) “Indaga para hacer, para actuar, para edificar, para cambiar”. En la investigación educacional está dirigido a resolver problemas de la práctica, por ende, cada investigación se constituye en singular con un margen de generalización limitado y, por lo mismo, su designio de realizar contribuciones a la cultura científica es secundario.

Entonces, como se puede apreciar, la propuesta titulada: *Trabajo Colaborativo Para La Gestión Curricular En La Institución Educativa N° 0352* explicita la necesidad de proponer una alternativa de solución a una situación problemática identificada en la gestión escolar de la Institución Educativa N° 0352, que posteriormente será puesta en acción o en marcha.

Según el enfoque es una investigación cualitativa. El enfoque cualitativo es abierto, flexible y holístico. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) En la investigación cualitativa “la acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien circular en el que la secuencia no siempre es la misma, pues varía en cada estudio” (p.7).

Decimos que nuestro estudio es abierto, flexible, dinámico y holístico, porque la transformación digital y las herramientas tecnológicas permiten la democratización del conocimiento incluso sin costo a todo público, flexible por esta sujeto a adaptaciones y basado en observaciones, entrevistas, opiniones orales, lo cual queda con la posibilidad de incorporar nueva información, dinámico por ser algo que es influenciado por muchas variables desde el rol de líder pedagógico, pero está enmarcado en un tema específico, y holístico por ser una propuesta integral permitiendo el análisis desde todos diversos puntos de vista de la investigación.

### 3.2. Diseño de investigación.

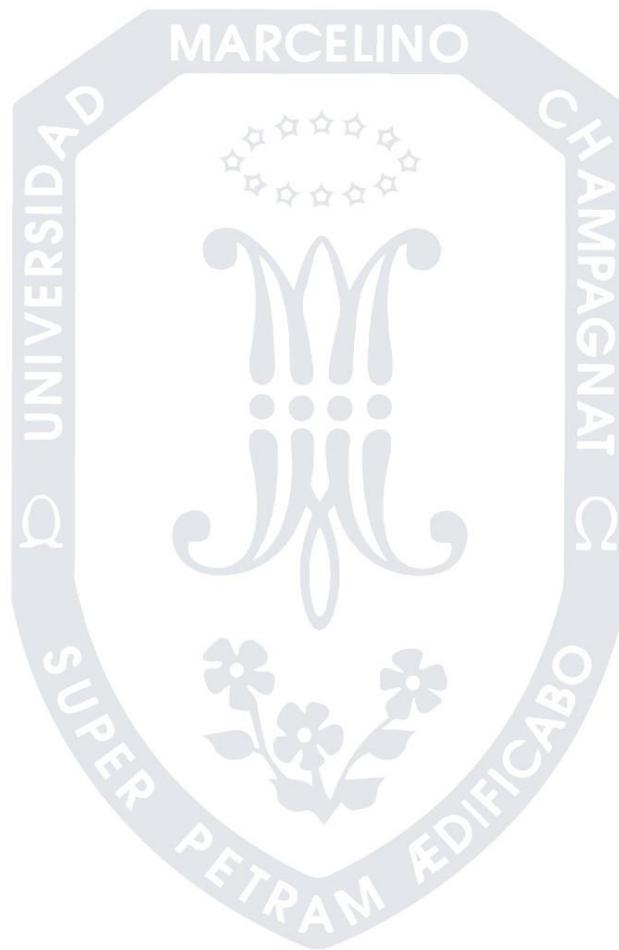
Según Hernández et al (2014) “En el enfoque cualitativo, el diseño se refiere al abordaje general que habremos de utilizar en el proceso de investigación “(p. 470). En el caso del presente Plan de Acción, el diseño asumido es el de la Investigación Acción Participativa, que es una variante del diseño de Investigación Acción, pues según Hernández et al. (2014), éste diseño se da “Cuando una problemática de una comunidad necesita resolverse y se pretende lograr el cambio” (p. 471); en el caso del presente estudio, la problemática a cambiar esta referida a Limitado trabajo Colaborativo afecta la gestión curricular en la institución educativa pública N° 0352 del nivel primaria del Pueblo de Pacayzapa, Distrito de Alonso de Alvarado, Provincia de Lamas, Región San Martín

Además, siguiendo al autor citado, y teniendo en cuenta el producto a lograr, el presente trabajo ha desarrollado el respectivo diagnóstico del problema priorizado y está planteando una alternativa para resolverlo (p. 472), cumpliendo así la pauta básica de la investigación-acción: “conducir a cambiar” y que dicho cambio está o debe estar incorporado en el mismo proceso de investigación. “Se indaga al mismo tiempo que se interviene” (p. 496).

Según Roberts, citado en Hernández et al. (2014), en los diseños de Investigación Acción Participativa Propuesta de un Plan que facilite el trabajo colaborativo entre los docentes para la mejora de la gestión curricular en la institución educativa pública N° 0352 del nivel primaria del Pueblo de Pacayzapa, Distrito de Alonso de Alvarado, Provincia de Lamas, Región San Martín. Se resuelven una problemática o implementan cambios, pero en ello intervienen de manera más colaborativa y democrática uno o varios investigadores y participantes o miembros de la comunidad involucrada” (p. 501)

Tomando como referencia el análisis anterior, podemos mencionar que frente al problema identificado que es el Limitado interés por el trabajo colaborativo por parte de los docentes viene afectando a la gestión curricular y por ende a los resultados que se espera se alcancen al término del año escolar los estudiantes, por ello se está planteando la implementación de cambios o mejoras, a través del desarrollo de acciones como desarrollar talleres de sensibilización y capacitación, reuniones de trabajo colegiado,

jornadas de grupo de inter aprendizajes, talleres de reflexión, asesoría al docente, consensuar horarios adecuados , pertinentes y jornadas pedagógicas, por lo que se estará planificando estrategias que motiven a los docentes a hacer suyo el trabajo colaborativo, buscando y consensuado espacios para que todos participemos, evidentemente estos propósitos serán desarrollados con la participación de la comunidad educativa de nuestra IE.



## CAPÍTULO IV

### PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN

#### 4.1. Plan de Acción

El presente Diseño del Plan de Acción tiene como alternativa de solución Propuesta de un Plan que facilite el Trabajo Colaborativo entre los docentes para la Mejora de la Gestión Curricular en la Institución Educativa Pública N° 0352 del nivel Primaria del Pueblo de Pacayzapa, Distrito Alonso de Alvarado, Provincia de Lamas, Región San Martín.

El Plan de Acción que se presenta es una propuesta de mejoramiento del liderazgo pedagógico de corto plazo, está sustentado en la información obtenida durante la etapa de diagnóstico y se relaciona con la propuesta de mejora o alternativa de solución propuesta.

El Plan de Acción sirve para saber cuándo debemos ejecutar exactamente las actividades requeridas para lograr el objetivo que buscamos, para establecer indicadores de avance, para identificar los recursos que necesitamos, además para saber qué acciones están dando resultado y cuáles son las decisiones que debemos tomar para mejorar las que no están funcionando.

Esta propuesta se vuelve innovadora porque permite tener argumentos sólidos que nos direccionan hacia la solución de la problemática detectada y que está a nuestro alcance, ya que las experiencias desarrolladas y los trabajos ejecutados en el transcurso de la Segunda Especialidad ponen de manifiesto toda la inmensa riqueza descubierto y adquirido para la mejora de la gestión escolar, teniendo como directivo el liderazgo pedagógico para ponerlo en práctica cada uno de los participantes en nuestra institución educativa.

#### 4.1.1. Objetivos

##### **Objetivo general:**

Diseñar la propuesta de un Plan de Trabajo Colaborativo entre los docentes para la Mejora de la Gestión Curricular en la Institución Educativa Pública N° 0352 del nivel Primaria de Pacayzapa, Distrito de Alonso de Alvarado, Provincia de Lamas, Región San Martín.

##### **Objetivos específicos:**

Planificar estrategias motivacionales para el Trabajo Colaborativo

Planificar la implementación de espacios para el Trabajo Colaborativo.

Diseñar estrategias para el Trabajo Colaborativo.

#### 4.1.2. Participantes

El Plan de Acción podrá ser implementado siempre y cuando se cuente con el aporte de la comunidad educativa de la IE N° 0352. Detallamos a continuación cuáles son los actores encargados de asegurar que las actividades se ejecuten de acuerdo a lo que está planificado, además de comunicar los avances en el desarrollo del Plan de Acción.

- 01 director
- 17 docentes del nivel primaria
- 335 estudiantes
- 230 Padres de familia

#### 4.1.3. Acciones

Como consecuencia lógica de la identificación del problema, el análisis de las causas y teniendo claros los objetivos, proponemos las acciones, que se constituyen en el componente del Plan de Acción que, con su ejecución nos permitirán el logro de los objetivos planteados. En la siguiente tabla se describen las acciones a ser desarrolladas.

**Tabla N° II**

**Objetivos específicos y acciones propuestas**

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CAUSAS	ACCIONES
Planificar estrategias motivacionales para el Trabajo Colaborativo	Deficiente gestión del trabajo colaborativo en la I.E.	Talleres de capacitación. Reuniones de trabajo colegiado.
Planificar la implementación de espacios para el Trabajo Colaborativo	Escasos espacios de reflexión pedagógica	Jornada de grupos de inter aprendizajes. Talleres de reflexión Asesoría al docente.
Planificar estrategias para el Trabajo Colaborativo	Escasas condiciones para el trabajo colaborativo	Consensuar horarios adecuados y pertinentes. Jornadas pedagógicas.

**4.1.4. Técnicas e instrumentos.**

La implementación de acciones demanda el uso de determinadas técnicas e instrumentos, la calidad de estos condicionará el éxito de las acciones que ejecutaremos y por tanto el logro de los objetivos. Las técnicas e instrumentos nos servirán para el recojo y análisis de información que se requiera a lo largo de la ejecución del Plan de Acción, se han seleccionado las siguientes.

**Tabla N° III**

**Técnicas e instrumentos a utilizar**

Técnica	Instrumento
Entrevista	Guía de Entrevista

**4.1.5 Recursos humanos y materiales**

Para la implementación de las actividades que se han señalado, es indispensable contar con determinados recursos humanos, técnicos y materiales. A continuación, se detallan los recursos que serán necesarios para la ejecución del Plan de Acción.

**Recursos humanos**

- Equipo directivo.
- Docentes

**Recursos materiales**

- Proyector multimedia
- Separatas (Hojas impresas)
- Reglamento interno
- Proyecto educativo institucional
- Proyecto curricular.

**4.1.6 Presupuesto**

El presupuesto detalla de manera sistemática las condiciones y recursos que serán indispensables para la ejecución de las acciones planteadas en el presente Plan de Acción se describen en la siguiente tabla, para ello, se han identificado los bienes y servicios que serán necesarios, la cantidad, estimación de costos, además de la fuente de financiamiento de dónde provienen estos recursos.

El presupuesto para el desarrollo del Plan de Acción será del aporte del autor, de ingresos propios y de la APAFA y será gestionará en forma consensuada, director,

docente y presidente de APAFA, así como se gestionará apoyo por parte de la Municipalidad del Distrito de Alonso de Alvarado y la Municipalidad Provincial de Lamas.

**Tabla N° IV**  
**Presupuesto**

ACCIONES	BIENES Y SERVICIOS (RECURSOS)	CANTIDAD	COSTO TOTAL	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
Talleres de capacitación. Reuniones de trabajo colegiado.	Equipos TICs Papel bond	1 4 millares	S/.50.00 S/.100.00	Ingresos propios APAFA
Jornada de grupos de inter aprendizajes. Talleres de reflexión Asesoría al docente.	Equipos TICs Papel bond.	1 4 millares	S/. 50.00 S/. 100.00	Ingresos propios APAFA
Consensuar horarios adecuados y pertinentes. Jornadas pedagógicas.	Equipos TICs. Papel bond.	1 4 mnillares	S/.50.00 S/. 100.00	Ingresos propios APAFA

#### 4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción

Después de haber detallado todos los elementos de la propuesta de Plan de Acción, presentamos la matriz de planificación, que recoge todas las ideas desarrolladas y las ordena en la siguiente tabla. La planificación se convierte en el organizador de la implementación y permite visibilizar por cada objetivo específico, las acciones, responsables, recursos, la duración claramente definida de ejecución y el cronograma en el que se realizará cada una de las acciones previstas.





### 4.3 Matriz de monitoreo y evaluación

Concluida la planificación, es necesario desarrollar la matriz de monitoreo y evaluación, entendiendo que el monitoreo es importante dado que, siendo un proceso sistemático que se realizará en momentos definidos de la implementación del Plan de Acción, nos permitirá recoger información relevante respecto de su ejecución, con el propósito de tomar decisiones para continuar, modificar, descartar o complementar acciones que nos conduzcan al logro de los objetivos previstos.

La matriz que se presenta en la Tabla N° VI contiene entre sus principales componentes: objetivos específicos, indicadores que evidencian el logro, el nivel de implementación para evaluar avances con sus respectivas evidencias, la identificación de las principales dificultades y las acciones para superarlas.

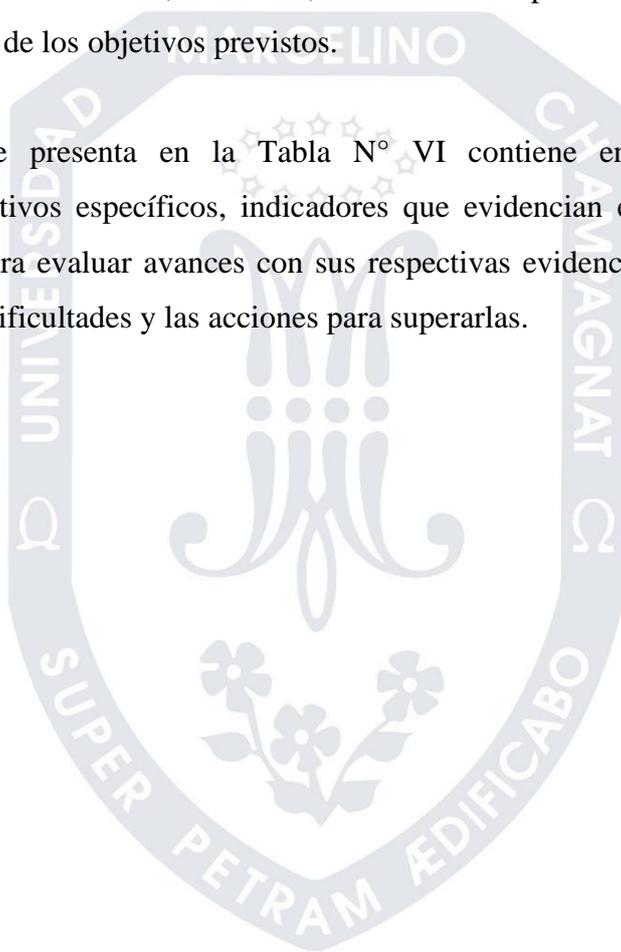


Tabla N° VI

Matriz de monitoreo y evaluación

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	INDICADORES	META	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN			MEDIO DE VERIFICACIÓN	PRINCIPALES DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA
				1 No logrado	2 En proceso	3 Logrado			
Planificar estrategias motivacionales para el trabajo colaborativo	Talleres de capacitación.  Reuniones de trabajo colegiado.	% de docentes que participan en el trabajo colaborativo.	100% de docentes que participan en las estrategias motivacionales		X		Plan de trabajo, Actas, registros de asistencia, instrumentos de evaluación planes elaborados, fotos, informes de registros de horas	Poco compromiso de los docente de participar activamente en su fortalecimiento de sus capacidades en planificación curricular.  Cruce de compromisos que	Desarrollo de un plan de sensibilización al docente para participar en la planificación de estrategias motivacionales para el trabajo colaborativo y asumir compromisos como parte de su desarrollo

					X			interfieren el trabajo colaborativo	profesional.
Planificar la implementación de espacios para el trabajo colaborativo.	Jornada de grupos de inter aprendizajes. Talleres de reflexión Asesoría al docente.	% de docentes que participan en la implementación de espacios para el trabajo colaborativo.	100% de docentes que participan en la implementación de espacios para el trabajo colaborativo.		X		Plan de trabajo, Actas, registros de asistencia, instrumentos de evaluación planes elaborados, fotos, informes de registros de horas	Escasa participación del docente en fortalecer sus capacidades en planificación anual.	Desarrollo de un plan de sensibilización al docente para participar en la implementación de espacios para el trabajo colaborativo
					X				
Planificar estrategias para el trabajo colaborativo	Consensuar horarios adecuados y pertinentes. Jornadas pedagógicas.	% de docentes que planifican estrategias para el trabajo colaborativo.	100% de docentes que participan en la planificación de estrategias para el trabajo colaborativo		X		Actas, registros de asistencia, instrumentos de evaluación planes elaborados, fotos, informes de registros de horas	Poca participación del docente en el desarrollo de las unidades didácticas y sesiones de aprendizajes	Desarrollo de un plan de sensibilización al docente para participar en planificar estrategias colaborativas.

#### 4.4 Validación de la propuesta

A solicitud de la Universidad Marcelino Champagnat, la propuesta de Plan de Acción que presentamos, ha sido sujeta de valoración en sus potencialidades, por medio del método de criterio de especialistas. Para ello, un especialista en gestión escolar y liderazgo pedagógico ha procedido a valorar la propuesta a través de la administración de la ficha de consulta, que contiene los siguientes aspectos de valoración: factibilidad, aplicabilidad, generalización, pertinencia, validez y originalidad.

##### 4.4.1 Resultados de validación

Como resultado de la aplicación de la ficha de consulta a especialistas, se han obtenido los siguientes resultados:

**Tabla N° VII**

##### **Resultados de validación**

DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN		
		Muy bueno	Bueno	Regular
Factibilidad	Viabilidad de aplicación del Plan de Acción que se presenta.		X	
Aplicabilidad	Claridad de la propuesta del Plan de Acción para ser aplicado por otros		X	
Generalización	Posibilidad de la propuesta del Plan de Acción para ser replicado en otros contextos semejantes		X	
Pertinencia	Correspondencia del Plan de Acción a las necesidades educativas del contexto específico		X	
Validez	Congruencia entre la propuesta del Plan de Acción y el objetivo del programa de segunda especialidad.		X	
Originalidad	Novedad en el uso de conceptos y procedimientos en la propuesta del Plan de Acción.		X	

El especialista responsable de la validación, ha realizado los siguientes aportes o sugerencias a la propuesta: *Copiar textualmente el numeral III de la ficha de consulta a especialistas*

Asimismo, respecto de la aplicabilidad del Plan de Acción, ha opinado: *Copiar textualmente el numeral III de la ficha de consulta a especialistas.*



## REFERENCIAS

- Barkley, E. F., Cross, K. P., & Major, C. H. (2007). Técnicas de aprendizaje colaborativo: manual para el profesorado universitario. Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia: Ediciones Morata.
- Latorre, M. y Seco, C. (2013). Metodología, estrategias y técnicas metodológicas. Lima. Universidad Marcelino Champagnat.
- Minedu. (2013). Fascículo para la gestión de los aprendizajes en las instituciones educativas. Lima: MINEDU.
- Minedu: (2014). Fascículo de gestión escolar centrada en los aprendizajes. Lima. Minedu.
- Minedu. (2015). Manual de gestión escolar. Lima: Minedu.
- Minedu. (2016). Plan de Acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico. Fascículo N° 1. Lima. Minedu.
- Torrego, J. C., & Negro, A. (2012). Aprendizaje cooperativo en las aulas: fundamentos y recursos para su implantación. Madrid: Alianza.

## APÉNDICES

### Apéndice 1

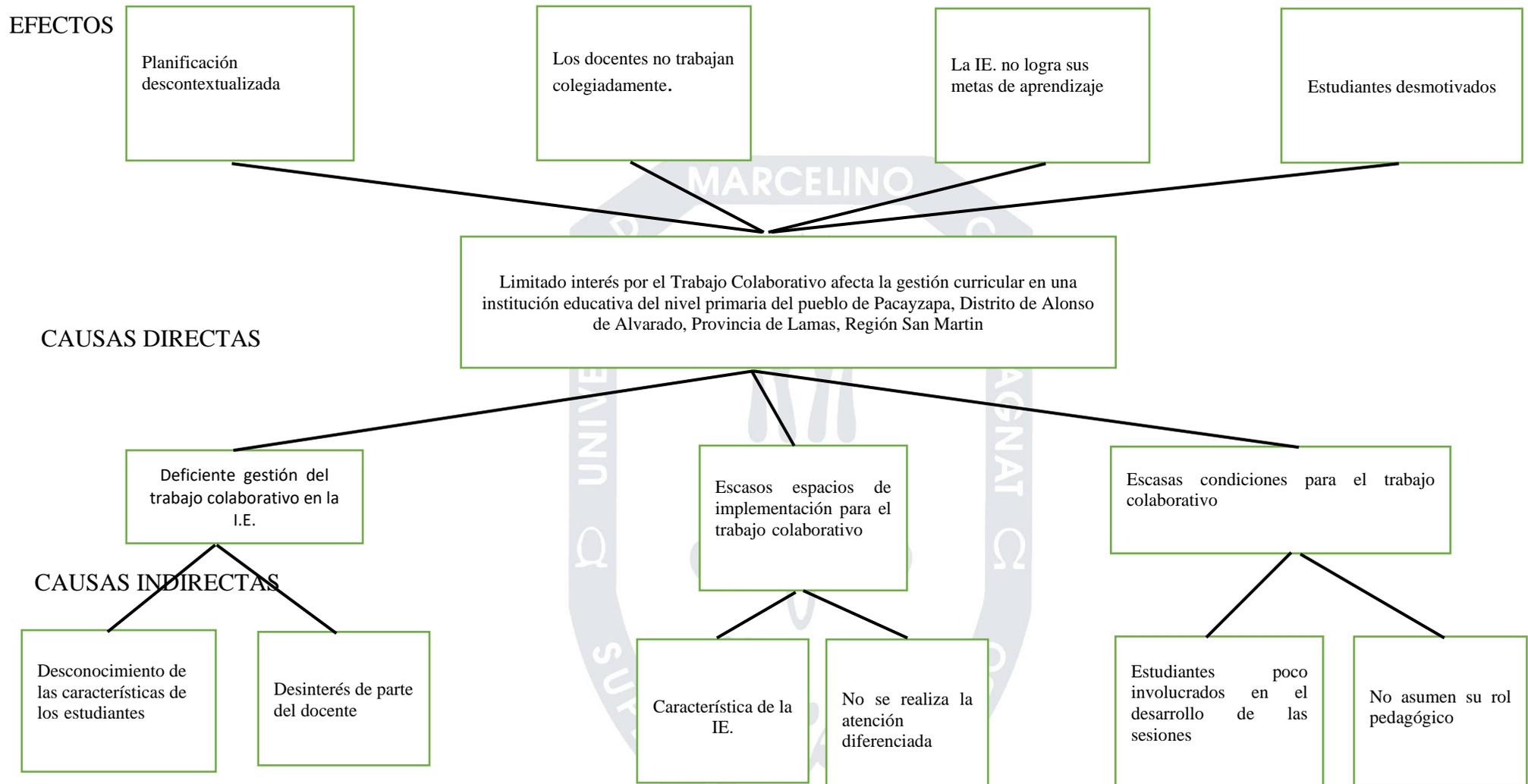
#### Matriz de consistencia

Título del Plan de Acción: “Propuesta de un plan que facilite el trabajo colaborativo entre los docentes para la mejora de la gestión curricular en la Institución Educativa Pública N° 0352 del Nivel Primaria del Pueblo de Pacayzapa, Distrito de Alonso de Alvarado, Provincia de Lamas, Región San Martín, 2018.

Situación problemática	Formulación del Problema	Alternativa de Solución	Objetivo general	Objetivos específicos	Método
Limitado trabajo Colaborativo afecta la gestión curricular en la institución educativa pública N° 0352 del nivel primaria del Pueblo de Pacayzapa, Distrito de Alonso de Alvarado, Provincia de Lamas, Región San Martín	¿De qué manera contribuye el trabajo colaborativo para la mejora de la gestión curricular en la institución educativa pública N° 0352 del nivel primaria del Pueblo de Pacayzapa, Distrito de Alonso de Alvarado, Provincia de Lamas, Región San Martín?	Propuesta de un Plan que facilite el trabajo colaborativo entre los docentes para la mejora de la gestión curricular en la institución educativa pública N° 0352 del nivel primaria del Pueblo de Pacayzapa, Distrito de Alonso de Alvarado, Provincia de Lamas, Región San Martín.	Diseñar la propuesta de un plan que facilite el Trabajo Colaborativo entre los docentes para la mejora de la gestión curricular en la institución educativa pública N° 0352 del nivel primaria del Pueblo de Pacayzapa, Distrito de Alonso de Alvarado, Provincia de Lamas, Región San Martín.	Planificar estrategias motivacionales para el trabajo colaborativo Planificar la implementación de espacios para el Trabajo colaborativo.  Planificar estrategias para el del Trabajo colaborativo.	<b>Enfoque:</b> investigación cualitativa <b>Diseño:</b> investigación acción participativa. <b>Tipo:</b> Aplicada <b>Técnicas:</b> Entrevistas <b>Instrumentos:</b> Cuestionario

## Apéndice 2

### Árbol de problemas

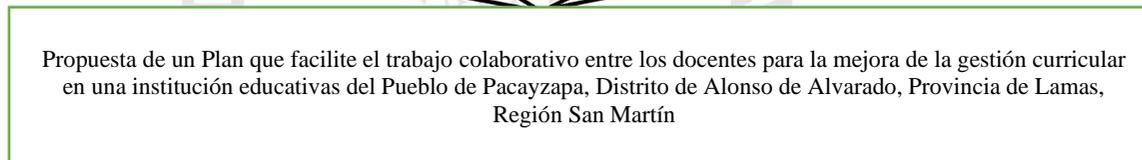


### Apéndice 3 Árbol de Objetivos

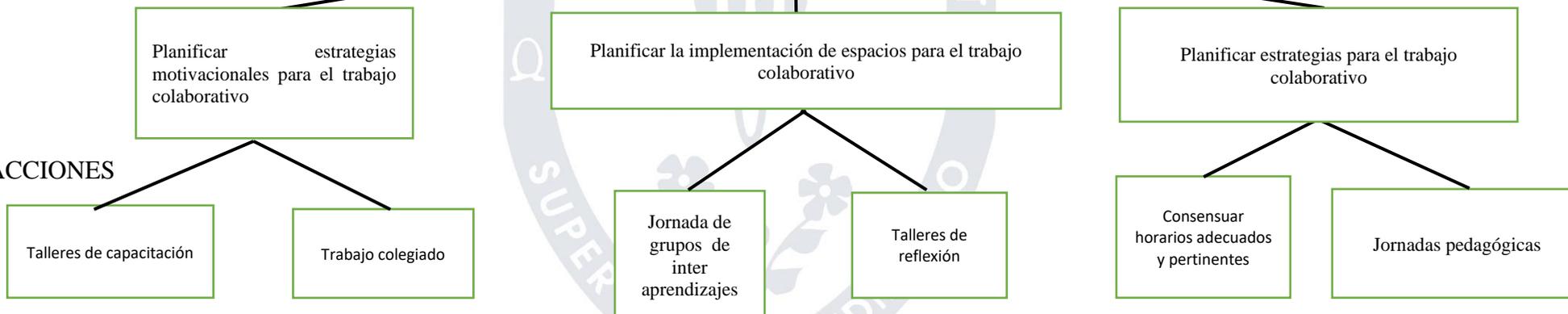
FINES



OBJETIVOS ESPECIFICOS



ACCIONES



**Apéndice 4**  
**Instrumentos**

**GUIA DE ENTREVISTA**  
**1 CATEGORIA**

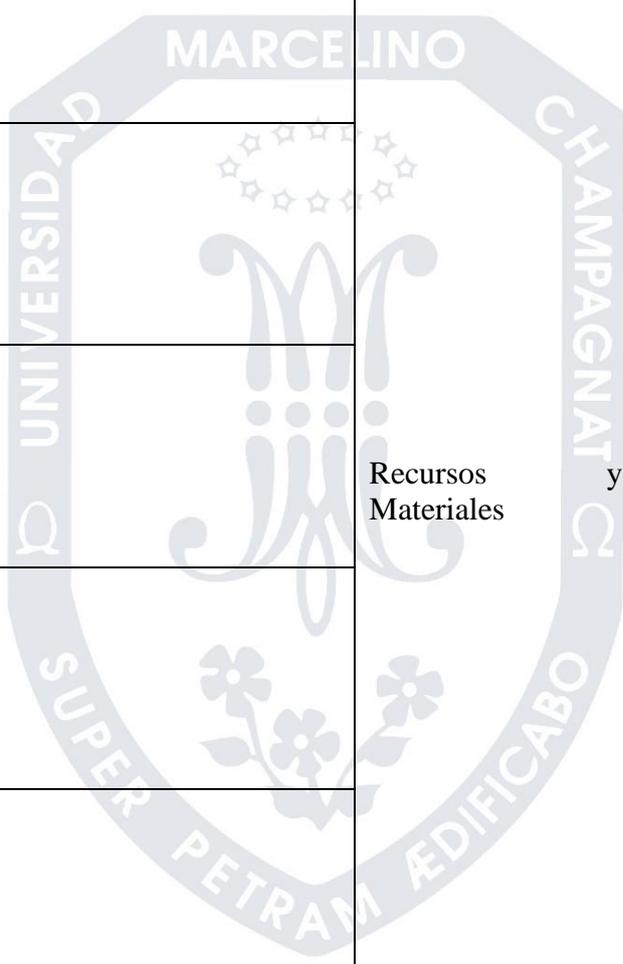
¿Consideras que es importante desarrollar el trabajo colaborativo? ¿Por qué?	SUB CATEGORÍA	CATEGORÍA
D1	Dominio	Desarrollo de competencias
D2		
D3		
D4		
D5		
D6		

**GUIA DE ENTREVISTA**

**2 CATEGORIA**

-¿Qué aspectos del rol directivo destacas en la planificación de los aprendizajes? -y ¿Qué aspectos crees que debe mejorar?	SUB CATEGORÍA	CATEGORÍA
D1		
D2		
D3	Ritmos y Estilos	Gradualidad de los Aprendizajes.
D4		
D5		
D6		

**GUIA DE ENTREVISTA**  
**3 CATEGORIA**

-¿Qué horarios y espacios consideras los más adecuados para el trabajo colaborativo?	SUB CATEGORIA	CATEGORIA
D1	 <p>Recursos Materiales y Condiciones</p>	
D2		
D3		
D4		
D5		
D6		

**I.E. N° 0352- “PACAYZAPA”**

=====

=====

**Ficha de entrevista**

Estimado colega; le presento esta ficha de entrevista, cuyo propósito es recoger su opinión con la relación a las acciones que se vienen realizando en esta Institución Educativa. Sugiero que su respuesta sea sincera ya que ello contribuirá a mejorar la gestión en favor de los aprendizajes de los estudiantes

Preguntas:

1. ¿Consideras qué Trabajo Colaborativo es un medio de planificación que permitirá mejorar la práctica pedagógica? ¿Y qué estrategias propondrías para su implementación?

Respuesta:

.....

.....

.....

.....

.....

2. ¿Participas en los espacios de reflexión sobre el trabajo colaborativo? (Si) (No) ¿Por qué??

Respuesta:

.....

.....

.....

.....

.....

3. ¿Se promueve el Trabajo Colaborativo en la Institución Educativa? (Sí) (No) ¿Por qué?

Respuesta:

.....

.....

.....

.....

.....

Gracias.

## Apéndice 5

### Evidencias de las acciones realizadas

#### **ACTA DE REUNION DEL DIRECTOR CON EL PERSONAL DOCENTE DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N° 0352 DE PACAYZAPA SOBRE EL COMPROMISO DE PARTICIPAR EN EL PLAN DE ACCION.**

En la Institución Educativa N° 0352, siendo las 2.00 pm del día miércoles 12 de julio del año 2018, se reunieron en una de las aulas el señor Director y los profesores con la finalidad de dialogar e informarse sobre el Plan de Acción a desarrollarse en este año así como la asunción de compromisos para la participación activa de los docentes en la misma.

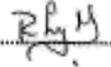
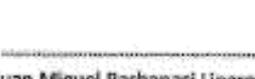
El director informó sobre el Plan de Acción y los procesos que vamos a desarrollar y manifestó que se debe realizar una serie de actividades y acciones sobre el trabajo colaborativo que nos permita mejorar la gestión y planificación curricular para la mejora de los aprendizajes. Para ello es necesario que se trabaje colegiadamente y en forma colaborativa como se venía exigiendo desde la dirección desde la programación anual hasta las sesiones de aprendizajes.

Por su parte el Profesor Urbano Fernández Huamuro manifestó que es una magnífica oportunidad para ir conociendo sobre el trabajo colegiado y trabajo colaborativo, y más aún que es un Plan de Acción y propone que debemos participar activamente.

Después de un amplio conversatorio y en forma unánime los profesores manifestaron su voluntad de participar activamente en todos los procesos, actividades y acciones para la implementación del Plan de Acción y ampliar nuestros conocimientos sobre el Trabajo Colaborativo, ya que estamos también imbuidos en el proceso de Acreditación de la Escuela y esto nos ayudaría para nuestro trabajo.

En señal de conformidad estampamos nuestra firma para el fiel cumplimiento de nuestros compromisos.

Siendo las 4.00 pm del día y fecha arriba mencionado el director da por concluida la reunión.

 Danitza Isla Vilchez	 Iris Nelva Martínez Cancino	 Ricardo Ríos Valle DIRECTOR
 Virna Rivadeneira Bocanegra	 Adith M. Torres Olortegui	 Marlene Sandoval Ríos
 Aracelly Carolina Muñoz Cieza	 Hugo Chonlon Bravo	 Rita Andrea Ly García
 Ana Melva Cabanillas Arroyo	 Alida Ruedes del Aguila	 Urbano Fernández Huamuro
 Luis Enrique Marina Barbarán	 Dora Paredo García	 Orlando Pisco Cruzatalli
 Henry Carrero Menor	 Juan Miguel Pashanasi Linares	 Florita Izquierdo Cobos
 Juan M. Cachique Amacifuen	 Laurencio Torres Valles	 Juan M. Pashanasi Linares

El directivo Iniciando el proceso de sensibilización sobre el trabajo colaborativo con los profesores del Institución Educativa N° 0352 de Pacayzapa.



Docente de la Institución Educativa N° 0352 desarrollando el cuestionario sobre el trabajo colaborativo.

