



UNIVERSIDAD
MARCELINO
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
**GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

TRABAJO ACADÉMICO

**GESTIÓN CURRICULAR PARA FORTALECER LA PRÁCTICA
DOCENTE EN EL USO DE LOS MATERIALES DIDÁCTICOS DEL
ÁREA DE MATEMÁTICA EN LA I.E. N° 32176 DE YAMOR**

AUTOR: CAYO ROJAS INGA

ASESOR: MARÍA GEORGINA DÍAZ CORNEJO

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad
en "Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico"

Huánuco - Huánuco - diciembre 2018



PERÚ

Ministerio
de Educación

DEDICATORIA

Por haber hecho realidad el logro de mi meta, mi eterno agradecimiento a Dios y mi familia.

INDICE

Resumen

Introducción

Pág.

Capítulo I: Identificación del problema.....8

1.1 Contextualización del problema8

1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática.....12

1.3 Enunciado del problema17

1.4 Planteamiento de alternativa de solución18

1.5 Justificación21

Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores23

2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema23

 2.1.1 Antecedentes nacionales23

 2.1.2 Antecedentes internacionales24

2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada25

Capítulo III: Método31

3.1 Tipo de investigación31

3.2 Diseño de investigación31

Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación33

4.1 Plan de Acción33

 4.1.1 Objetivos33

 4.1.2 Participantes34

 4.1.3 Acciones35

 4.1.4 Técnicas e instrumentos.....36

| | |
|--|-----------|
| 4.1.5 Recursos humanos y materiales | 36 |
| 4.1.6 Presupuesto | 37 |
| 4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción | 39 |
| 4.3 Matriz de monitoreo y evaluación | 41 |
| 4.4 Validación de la propuesta | 44 |
| 4.4.1 Resultados de validación | 44 |
| Referencias | 46 |

Apéndices

Matriz de consistencia

Árbol de problemas

Árbol de Objetivos

Instrumentos

Evidencias

RESUMEN

La naturaleza de la investigación se origina por la necesidad de solucionar el problema que nace de una realidad y la motivación personal por querer que los estudiantes sean los directos protagonistas en este proceso; se basa en las variables de Kenneth Leithwood para la realización del Plan de Acción, cuyo nombre es “gestión curricular para fortalecer la práctica docente en el uso de los materiales didácticos del área de matemática en la I.E. N° 32176 de Yamor”, asimismo se plantea el objetivo general: “efectivizar la gestión curricular en el uso de los materiales didácticos para los aprendizajes del área de matemática en la I.E. N° 32176 de Yamor”, contando con la participación de un docente, un directivo y 21 estudiantes.

Para la elaboración del Plan de Acción, el tipo de investigación que se usó fue aplicada y el diseño de investigación acción participativa; los instrumentos usados fueron el cuestionario y la encuesta. La implementación y la aplicación del Plan de Acción va permitir a que se solucione de manera pertinente el problema planteado

Habiendo ya concluido los módulos de aprendizaje en el Programa de Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico, presento el Plan de Acción titulado gestión curricular para fortalecer la práctica docente en el uso de los materiales didácticos del área de matemática en la I.E. N° 32176 de Yamor; que busca logros de aprendizajes significativos de los y las estudiantes en el área de matemática, a través del fortalecimiento de la práctica docente en el manejo de materiales didácticos. La problemática fue identificada en función a las actividades de monitoreo y acompañamiento realizada. Para dar solución a la problemática se tiene que dar cumplimiento a las acciones propuestas en las alternativas de solución.

Palabras clave: material didáctico, acompañamiento pedagógico, convivencia.

PRESENTACIÓN

La presente experiencia denominado; “gestión curricular para fortalecer la práctica docente en el uso de los materiales didácticos del área de matemática en la I.E. N° 32176 de Yamor”, se ha redactado con el objetivo de atender el problema identificado que hace daño a las competencias de aprendizajes de los estudiantes de la institución mencionada; El presente Plan de Acción se origina en función a la dificultad detectada en la institución educativa, cuyo objetivo principal es “Efectivizar la gestión curricular en el uso de los materiales didácticos para los aprendizajes del área de matemática en la I.E. N° 32176 de Yamor” con la finalidad de perfeccionar los aprendizajes de los estudiantes.

El presente Plan de Acción se encuentra detallado de acuerdo a la estructura dada por la institución formadora.

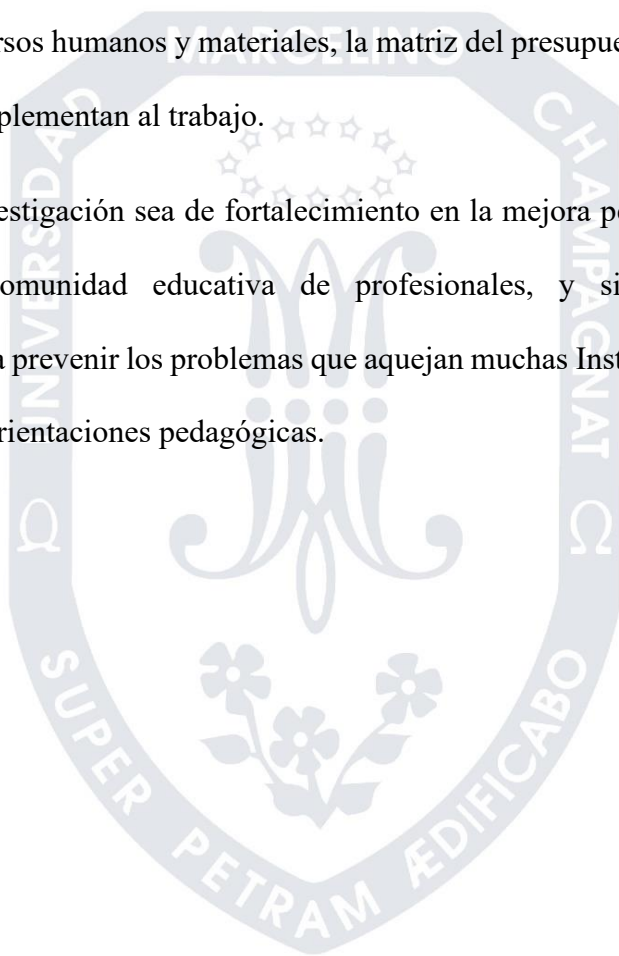
En el capítulo I está referida a la contextualización de la problemática, relacionado con el entorno; donde se indica que la institución educativa es de característica multigrado, forma parte de las instituciones EIB, cuenta con dos docentes, el clima que se maneja es favorable. Se hace una descripción general del problema enfatizando las causas y efectos. Así también se ha relacionado con los compromisos de gestión escolar. Se ha planteado que la alternativa de solución está enmarcada a las acciones.

El capítulo II refiere a los antecedentes conceptuales y experiencias, en lo referente a antecedentes nacionales los autores Rodríguez y Augusto y Palomino enfatizan que para el logro de los aprendizajes es imprescindible el uso de los materiales didácticos; en los antecedentes internacionales tanto el de Chile como el de España resaltan tal importancia sobre la base de un clima favorable. Así mismo se profundiza los conceptos de acompañamiento, material didáctico y convivencia.

El capítulo III refiere que el tipo de investigación desarrollada es aplicada y el diseño de investigación es de acción participativa.

El Capítulo IV, trata sobre el diseño, implementación, monitoreo y evaluación del plan de acción, en el cual se plantea el objetivo general y los específicos de los cuales salen las estrategias de solución el cual sustenta las actividades, del mismo modo se describe la metodología, los participantes las acciones de solución, las técnicas e instrumentos utilizados, los recursos humanos y materiales, la matriz del presupuesto, las referencias y apéndices que complementan al trabajo.

Seguros que la investigación sea de fortalecimiento en la mejora pedagógica a nuestros docentes, a la comunidad educativa de profesionales, y sirva de orientación imprescindible para prevenir los problemas que aquejan muchas Instituciones Educativas en los procesos y orientaciones pedagógicas.



CAPÍTULO I

IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

1.1 Contextualización del problema

La I.E. N° 32176 se encuentra ubicada en el centro poblado de Yamor, comprensión del distrito de Colpas, provincia de Ambo, región Huánuco, a una altitud aproximada de 3520 m.s.n.m.; educativamente pertenece a la UGEL Ambo y a la DRE Huánuco, no cuenta con datos exactos de su creación, se regulariza oficialmente mediante Resolución Ministerial N° 0999 con fecha 30 de marzo de 1971. Esta institución educativa se crea aproximadamente el año de 1946, porque había población en edad escolar, no solamente de la misma comunidad sino también de los caseríos aledaños como Huaupaca, Quishuarucro, Ucrumarca, Jircancacha, Querochaca y Rachacanca.

En la institución educativa N° 32176 de Yamor, en los primeros años de creación venía funcionando con buena cantidad de estudiantes, a finales de la década del 80 y a inicios del 90, la cantidad de estudiantes sobrepasaba de los 100, que estaban a cargo de solo 2 profesores.

Posteriormente cuando ya se crearon instituciones educativas en los caseríos anteriormente mencionados, la población estudiantil empieza a decrecer. A partir del año 2014 la población estudiantil está en decremento por razones de que los pobladores han ido emigrando a las ciudades en busca de mejores futuros para sus hijos y los suyos.

La comunidad de Yamor tiene un clima muy frígido, con presencia de lluvias de noviembre a marzo, con heladas de mayo a agosto, con vientos intensos en los meses de julio a setiembre.

Los habitantes de esta comunidad en su mayoría se dedican a la agricultura y la ganadería; dedicándose principalmente a la producción de papa y maíz y a la crianza del ganado

ovino. Aún todavía algunos se dedican a la artesanía, es decir tejen mantas y frazadas de hilos de la lana de los ovinos. Nuestra comunidad nos brinda diversidad de materiales del contexto que no es aprovechado por nuestros docentes para desarrollar sesiones de aprendizaje motivadoras, usando todos estos materiales que nos brinda el contexto, logrando aprender vivencialmente para garantizar un aprendizaje significativo; para no desperdiciar esta riqueza existente es necesario trabajar de manera coordinada con padres de familia y las diversas organizaciones.

Los ambientes donde viene funcionando en la actualidad han sido construidos por FONCODES en el año 1996. Se construyeron dos aulas y un ambiente para la dirección, tiene un patio de recreación; no tiene mucha seguridad porque solo la tercera parte del perímetro del territorio está cercado con tapial. El medio ambiente es favorable para la permanencia de todos, ya que alrededor del patio y los ambientes existen muchos arbustos, lo que nos permite respirar aire puro y saludable. Posteriormente en el año 2008, la municipalidad distrital de Colpas construye dos nuevos ambientes en un lugar alejado de la población, con las intenciones de crear el nivel de educación secundaria. Estos ambientes se encuentran abandonadas. Dentro de la institución educativa se maneja un buen clima institucional el director, docente, estudiantes y padres de familia conviven de manera organizada demostrando confianza entre ellos.

Este Plan de Acción está dirigido a los docentes, estudiantes, padres de familia y directivo de la institución educativa.

Los docentes están comprometidos con el desarrollo de acciones pedagógicas con el propósito de lograr aprendizajes significativos en los estudiantes, pero existe en ellos algunas debilidades en innovar algunas metodologías y estrategias en el manejo efectivo de materiales didácticos en las sesiones de aprendizaje del área de matemática, así mismo les limita hacer uso de las nuevas tecnologías.

Los estudiantes no participan en las evaluaciones externas (ECE), porque de acuerdo a las normas educativas emitidas por el MINEDU, los grados del 2do. y 4to- de primaria, deben tener mínimamente cinco estudiantes; pero en las evaluaciones internas sí participan, algunos de ellos alcanzando notas satisfactorias. El comportamiento de los estudiantes es muy bueno, es decir hay respeto y confianza entre ellos, director y docentes

En relación al directivo se ha logrado promover el trabajo colaborativo y participativo generando una adecuada convivencia dentro de la institución educativa, no se ha realizado el monitoreo por tener sección a cargo, sin embargo, en horas fuera de las sesiones de aprendizaje se orienta en función a las necesidades que tiene el docente, para mejorar la práctica a partir de la autorregulación y lograr autonomía de mejora en la labor educativa profesional, tomando como referencia a Viviane Robinson según manifiesta en una de las dimensiones de promoción y participación en el aprendizaje y desarrollo profesional, lo cual profundiza que el liderazgo pedagógico prima en toda las acciones pedagógicas y académicas, que direcciona al buen uso de los materiales didácticos, asegurándonos de un entorno seguro, ordenado y de apoyo para la solución de los procesos matemáticos en el contexto.

La aplicación de la experiencia se dará en un periodo de un año aproximadamente desde su elaboración, trabajando en forma colegiada con los actores educativos, impartiendo alternativas de solución acompañada de estrategias que ayudará a viabilizar la solución de la problemática existente en la institución educativa.

Con lo expuesto sobre las alternativas se dará mayor prioridad de lanzamiento de acciones que permitirá solucionar el problema que va relacionado a la gestión curricular, que superará el uso adecuado de materiales didácticos en las aulas y la consideración en las sesiones de aprendizaje para su ejecución.

Habiendo realizado la planificación en el año lectivo, se implementará el plan de acción, donde se hará efectiva las estrategias consideradas en cada dimensión que va dando solución al problema atendido, con la finalidad de lograr los objetivos propuestos durante la implementación con soporte teórico.

El compromiso y la participación activa de los docentes será una acción muy útil que permitirá a largo plazo superar las condiciones débiles, en la manipulación de material didáctico continuo en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, de esta manera la situación existente ira mejorando las actividades pedagógicas consideradas en la sesión de aprendizaje de matemática.

Puedo incidir que el problema también va enmarcado en relación a los recursos existentes en su contexto que de manera estratégica deben dar uso para lograr desarrollar capacidades, habilidades y destrezas en los estudiantes, que a la posterioridad se vincule con las dimensiones de Vivian Robinson referido a Uso estratégico de los recursos y el MBDDir con el dominio 2: Orientación de los procesos pedagógicos para mejorar los aprendizajes, lo cual nos indica a superar las actividades pedagógicas, tener oportunidades de participación; desempeño 20: Monitorea y orienta el uso de estrategias y recursos metodológicos, propuestos por los docentes desde su experticia profesional al uso de recursos educativos, para el logro de metas de aprendizaje de los estudiantes y priorizando la atención de sus necesidades e intereses específicas; desempeño 21: Monitorea y orienta el proceso de evaluación de los aprendizajes a partir de criterios claros y coherentes con los aprendizajes que se desean lograr, comunicando oportunamente de los resultados para la implementación de planes de mejora en el léxico de los estudiantes, el buen clima y relaciones humanos entre los actores educativos. Así mismo el problema planteado se relaciona con el compromiso de gestión escolar Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica; este compromiso se verá lograda

cuando los docentes tengan un compromiso serio para desarrollar adecuadamente sus sesiones de aprendizaje de matemática haciendo uso efectivo de los materiales existentes en el medio (estructurados y no estructurados).

Dando un manejo adecuado de los materiales didácticos estructurados (MINEDU), los que nos ofrece el contexto y la innovación permanente de metodologías de parte del docente va permitir que el estudiante tenga logros significativos, en consecuencia éstos serán trascendentes.

1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática

En todos los ámbitos del proceso educativo (enseñanza – aprendizaje), el uso de los materiales didácticos juega un papel importante, porque promueve curiosidad y razonamiento, facilita la elaboración de su propio conocimiento en el estudiante; así también según Ausubel, los materiales didácticos tienen una función especial en el aprendizaje, por eso deben seleccionarse en función a los estudiantes y no de los docentes. Para el desarrollo adecuado del proceso de enseñanza y aprendizaje, el Ministerio de Educación distribuye oportunamente los materiales didácticos a las instituciones educativas de todo el país, pese a ello los resultados de las evaluaciones censales en matemática a nivel nacional indica que el mayor porcentaje de estudiantes del 2° grado de educación primaria se encuentran en inicio, esto indica que el estudiante no está logrando aprendizajes significativos, porque no hay en el docente un correcto manejo de los materiales didácticos durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.

Hoy en día es latente esta situación problemática en la mayoría de las instituciones educativas, especialmente en la mía. El manejo adecuado de los materiales didácticos va funcionar cuando el docente esté comprometido, es decir que haya cambio de actitud, se autocapacite, participe en talleres de interaprendizaje y otros en el que le permite mejorar

su función docente. Las reuniones en círculos de interaprendizaje permite el intercambio de experiencias sobre el adecuado uso de materiales didácticos estructurados y no estructurados, lo que al docente le va permitir reforzar su conocimiento para su correcta aplicación. Para fortalecer las estrategias de acompañamiento se debe llevar a cabo talleres de capacitación para el personal directivo y docente, para mejorar las estrategias en el manejo de materiales didácticos en el área de matemática. Monitorear y acompañar al docente en el cumplimiento de las normas de convivencia en el uso y cuidado de los materiales durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.

Por las dificultades encontradas en el aprendizaje de los estudiantes en el área de matemática, el problema formulado es la inadecuada gestión curricular en el uso de los materiales didácticos para los aprendizajes del área de matemática en la I.E. N° 32176 de Yamor, éste es generado por el desconocimiento de estrategias de acompañamiento pedagógico en el uso de los materiales didácticos en las actividades de aprendizaje del área de matemática, porque ha habido una deficiente organización del tiempo para realizar un acompañamiento productivo y al directivo le ha faltado empoderamiento en estrategias para desarrollar un acompañamiento efectivo. Por otro lado, otra de las causas que generó esta problemática es el deficiente uso de los materiales didácticos en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje del área de matemática, cuyos factores son desinterés para participar a los círculos de interaprendizaje a nivel de red y la no participación a las capacitaciones programadas. Del mismo modo, las limitadas estrategias para promover el cumplimiento de los acuerdos de convivencia en el uso y cuidado de los materiales en el desarrollo de las sesiones de matemática, son generadas por el desinterés del docente para dar cumplimiento de las normas de convivencia propuestas y el desconocimiento para promover la participación de los estudiantes en formular normas de convivencia. Esta problemática va generar los siguientes efectos:

incumplimiento de metas de aprendizaje del área de matemática, desmotivación de los estudiantes en sus aprendizajes en el área de matemática y los bajos niveles de resultados en los aprendizajes del área de matemática. La mejora de esta problemática me va conducir al cumplimiento de las metas de aprendizaje.

Para el análisis de estas causas se aplicó una entrevista en profundidad que consta de cinco preguntas la cual fue realizada sólo a los docentes, las respuestas de los docentes fueron contrastadas con fuentes teóricas. Arribando a lo siguiente:

Sobre la causa “Desconocimiento de estrategias de acompañamiento pedagógico en el uso de los materiales didácticos en las actividades de aprendizaje del área de matemática” se tomó como categoría el acompañamiento pedagógico, de acuerdo al Protocolo de Acompañamiento Pedagógico del MINEDU (2014) lo define como una habilidad de alineación del docente en servicio centrada en aprendizajes de los estudiantes. Su intención es mejorar la labor docente con el compromiso de los demás actores educativos según los retos propuestos en el Proyecto Educativo Nacional. Esto indica que el acompañamiento pedagógico es imprescindible, pero por razones de que el director cuenta con sección a cargo descuida esta labor. Por consiguiente es necesario implementar un plan de monitoreo para fortalecer el desempeño docente al momento de desarrollar sus sesiones de aprendizaje del área de matemática. Los docentes a través de sus respuestas manifiestan que el director tiene disposición para acompañar las aulas pero por tener sección a cargo le dificulta cumplir con esta acción.

En la causa “Deficiente uso de los materiales didácticos en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje del área de matemática” la categoría es materiales didácticos; al respecto el MINEDU lo define como un recurso significativo que contribuye considerablemente al aprendizaje de los estudiantes a cualquier edad; bien manejados, mejoran y fortifican la práctica del docente, proporcionando la implementación del currículo. Los materiales

didácticos pueden ser impresos, determinados, tecnológicos o digitales los que en el estudiante va generar protagonismo y su aprendizaje va ser interesante y significativo. Al respecto los docentes manifiestan que el uso adecuado de los materiales va generar en el estudiante curiosidad e interés en los nuevos aprendizajes.

De la causa “limitadas estrategias para promover el cumplimiento de los acuerdos de convivencia en el uso y cuidado de los materiales en el desarrollo de las sesiones de matemática” su categoría es convivencia, al respecto MINEDU (2006) menciona que la convivencia y disciplina escolar debe ser calificada como una de las bases fundamentales de los procesos pedagógicos dentro del ámbito educativo, y a su vez un aprendizaje que se daría en sí mismo. Esto va permitir entre todos los actores educativos confianza única para que todos estemos comprometidos en el quehacer educativo.

Se ha priorizado, el desconocimiento de estrategias de acompañamiento pedagógico en el uso de los materiales didácticos en las actividades de aprendizaje del área de matemática y se optimice la participación de los actores educativos, plantea que toda la solución, como punto de inicio del informe de datos a través de la entrevista y encuesta a los profesores así como de otras fuentes documentales, como el PEI, PAT y la evaluación regional; los docentes, luego de la aplicación de la entrevista, manifiestan que existe desconocimiento de estrategias de acompañamiento pedagógico en el uso de los materiales didácticos en las actividades de aprendizaje del área de matemática, por el poco apoyo y escasa dedicación en dicha elaboración.

Según Moreno (2013), las características físicas que presenta los materiales didácticos va ser fundamental para despertar el interés y curiosidad de los estudiantes. Todos los materiales didácticos generan motivación en los estudiantes, por lo que es necesario, importante e indispensable su uso en el proceso de desarrollo de las sesiones de aprendizaje.

Referente a la causa; Deficiente uso de los materiales didácticos en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje del área de matemática, referente a la pregunta 3, 4, en el cual tienen debilidades los docentes. Siendo la categoría material didácticos. Los docentes manifiestan que existe descuido y desinterés para participar a los círculos de interaprendizaje a nivel de Red, asimismo si se plantea la salida de asistir a capacitaciones pero realmente los docentes no desean asistir y no confían en las propuestas de la UGEL.

Por su parte González (2012) manifiesta que los materiales didácticos estructurados como las regletas, ábacos, bloques lógicos y otros han sido elaborados exclusivamente para aprender conocimientos matemáticos. En matemática, cada uno de los materiales didácticos estructurados cumple una función especial, por lo que no podemos generalizar su uso de un material para todas las sesiones.

Para la causa limitadas estrategias para promover el cumplimiento de los acuerdos de convivencia en el uso y cuidado de los materiales en el desarrollo de las sesiones de matemática. La categoría acuerdos de convivencia en el uso y cuidado de los materiales, referente a la interrogante 5 y 6. Los docentes manifiestan que el comportamiento y los acuerdos de convivencia no son sólidos, ya que los estudiantes demuestran actitudes intolerables, se evidencia que desde casa traen todo los antivalores, según la entrevista a profundidad aplicada a docentes y estudiantes.

Como dice respecto a convivencia escolar; Participación y Clima Institucional. MINEDU (2017, p. 6) [...] “para el ejercicio de la ciudadanía activa y el fortalecimiento de una cultura de solidaridad y equidad que contribuya a la valoración activa de la diversidad y el rechazo a cualquier forma de violencia”. El cual refleja que la responsabilidad del buen clima institucional es imprescindible, cuando existe un fin con los actores de la educación, en la convivencia escolar, para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes. En la I.E. se respeta las tradiciones y costumbres, como modo de vida consanguínea y democracia

común, donde se rescata las buenas costumbres de fiestas tradicionales para la unión y fraternidad.

Según Garretón (2013), “Dicho autor hace referencia sobre la llamada convivencia escolar, denominándolo como la convivencia solidaria entre estudiantes, con sumo respeto mutuo, así mismo esta convivencia escolar se consolida por el tipo de relación que llevan los estudiantes, al permanecer al interior de sus recintos culturales, además, las distintas normas hacen que se conviva con buenas relaciones participantes”.

1.3 Formulación del problema

El problema priorizado es la Inadecuada gestión curricular en el uso de los materiales didácticos para los aprendizajes del área de matemática en la I.E. N° 32176 de Yamor. Del problema identificado se precisa: ¿Cómo efectivizar la gestión curricular en el uso de los materiales didácticos para los aprendizajes del área de matemática en la I.E. N° 32176 de Yamor? es evidente e importante que el problema planteado requiere una atención prioritaria y oportuna porque involucra directamente a los docentes. En la mayoría de las veces, los docentes al desarrollar las sesiones de aprendizaje omiten usar los materiales didácticos estructurados en su mayoría entregados por el MINEDU como tampoco hacen uso de los materiales no estructurados que le brinda el contexto, esto se debe a que la mayoría de los docentes manifiesta desconocer su uso según manifiestan en la entrevista a profundidad que se les aplicó, por tal razón no consideran en su planificación el uso de materiales, esta situación repercute en un aprendizaje poco significativo de los estudiantes; aun así en la institución educativa se mantiene un buen clima, en el que se manifiesta una interrelación adecuada entre los agentes educativos.

Uno de los compromisos de gestión escolar según la norma técnica 2018 está enmarcada al acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la IE, esto conduce a que el director como líder pedagógico promueva y fortalezca en el docente el manejo de los materiales didácticos para alcanzar aprendizajes significativos en los estudiantes en el área de matemática. El problema identificado es pertinente porque responde a las necesidades del contexto educativo para garantizar la mejora de los aprendizajes del área de matemática; así también hay interés y compromiso de parte de los docentes para empoderarse del manejo de los materiales didácticos en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje en el área de matemática, todo esto viene relacionado a la capacidad que responde a los desempeños que deben desarrollar los docentes según el marco del buen desempeño docente, en lo que precisa al dominio 2 enseñanza para el aprendizaje, basados en un clima adecuado entre los actores educativos, para implementar acciones y que permita afrontar y superar esta situación problemática.

1.4 Planteamiento de alternativa de solución

Teniendo en cuenta el problema identificado inadecuada gestión curricular en el uso de los materiales didácticos para los aprendizajes del área de matemática en la I.E. N° 32176 de Yamor; las alternativas de solución propuestas están relacionadas al fortalecimiento docente para efectivizar la gestión curricular en el uso de los materiales didácticos para los aprendizajes del área de matemática. El objetivo general formulado es “Efectivizar la gestión curricular en el uso de los materiales didácticos para los aprendizajes del área de matemática en la I.E. N° 32176 de Yamor”, esta problemática es generada por el desconocimiento de estrategias de acompañamiento pedagógico en el uso de los materiales pedagógicos en las actividades de aprendizaje del área de matemática, cuya dimensión es “acompañamiento pedagógica”, para dar viabilidad se cumplirá las siguientes acciones: taller de capacitación para el personal directivo y docente, para

mejorar las estrategias en el uso de materiales didácticos en el área de matemática, reuniones colegiadas para planificar las sesiones de aprendizaje considerando el uso pertinente de los materiales para desarrollar los aprendizajes en matemática. La otra causa es deficiente aplicación de los materiales didácticos en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje del área de matemática, cuya dimensión es “materiales didácticos”, para dar viabilidad se cumplirá las siguientes acciones: realizar círculos de interaprendizaje a nivel de Red, para fortalecer la aplicación de los materiales didácticos en las actividades de aprendizaje de matemática y organizar capacitación para fortalecer el manejo de materiales didácticos en las sesiones de aprendizaje. Las limitadas técnicas para impulsar el cumplimiento de los compromisos de convivencia en el manejo y cuidado de los materiales en el desarrollo de las sesiones de matemática, cuya dimensión es “convivencia escolar” para dar viabilidad se cumplirá las siguientes acciones: acompañar al docente en el cumplimiento de las normas de convivencia en el uso y cuidado de los materiales durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje y fomentar en el docente la propuesta de normas de convivencia que regulen una convivencia armoniosa en el aula. Todos ellos conducen a los siguientes fines: Lograr las metas de aprendizaje del área de matemática, motivar a los estudiantes en sus aprendizajes en el área de matemática y Alcanzar altos niveles de resultados en los aprendizajes del área de matemática.

La alternativa de solución propuesta va permitir lograr los objetivos específicos propuestos: Fortalecer las estrategias de acompañamiento pedagógico en el uso de los materiales didácticos en las actividades de aprendizaje en el área de matemática, Optimizar el uso eficiente de los materiales didácticos en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje del área de matemática y fortalecer las estrategias para promover el cumplimiento de los acuerdos de convivencia en el uso y cuidado de los materiales

en el desarrollo de las sesiones de matemática; estos objetivos van ser posibles lograr con las acciones propuestos en la alternativa de solución: Taller de capacitación para el personal directivo y docente, para mejorar las habilidades en el manejo de los materiales didácticos en el desarrollo de sesiones del área de matemática; Reuniones colegiadas para planificar las sesiones de aprendizaje considerando el uso pertinente de los materiales para desarrollar los aprendizajes en matemática; realizar círculos de interaprendizaje a nivel de Red, para fortalecer la aplicación de los materiales didácticos en las actividades de aprendizaje de matemática; organizar capacitación para fortalecer el manejo de materiales didácticos en las sesiones de aprendizaje; acompañar al docente en el acatamiento de las normas de convivencia en el manejo y cuidado de los materiales durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje y fomentar en el docente la propuesta de normas de convivencia que regulen una convivencia armoniosa en el aula.

Tabla 01

Relación causa – objetivo – dimensiones y acciones

| CAUSAS | OBJETIVO ESPECÍFICO | DIMENSIONES | ACCIONES |
|--|--|-----------------------------|---|
| Desconocimiento de estrategias de acompañamiento pedagógico en el uso de los materiales didácticos en las actividades de aprendizaje del área de matemática. | Fortalecer las estrategias de acompañamiento pedagógico en el uso de los materiales didácticos en las actividades de aprendizaje del área de matemática. | Gestión MAE | Organizar adecuadamente el tiempo para realizar un acompañamiento productivo. Fortalecer el empoderamiento en estrategias para desarrollar un acompañamiento efectivo. |
| Deficiente uso de los materiales didácticos en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje del área de matemática. | Optimizar el uso eficiente de los materiales didácticos en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje del área de matemática. | Gestión curricular | Promover la participación a los círculos de interaprendizaje a nivel de RED Asistir oportunamente a las capacitaciones. |
| Limitadas estrategias para promover el cumplimiento de los acuerdos de convivencia en el uso y | Fortalecer las estrategias para promover el cumplimiento de los acuerdos de | Gestión clima institucional | Promover en el docente el cumplimiento de las normas de convivencia propuestas. |

| | | | |
|---|---|--|--|
| cuidado de los materiales en el desarrollo de las sesiones de matemática. | convivencia en el uso y cuidado de los materiales en el desarrollo de las sesiones de matemática. | | Motivar la participación de los estudiantes en formular normas de convivencia. |
|---|---|--|--|

1.5 Justificación

El plan se implementará para responder al problema identificado y priorizado, es importante desde el punto de vista práctico, metodológico y social.

Desde el punto de vista práctico, los aprendizajes de los estudiantes no solo se logran viendo, escuchando o palpando, sino éste tiene que ser tridimensional, es decir se aprende mejor viendo, escuchando y palpando a la vez; en tal sentido, es necesario atender de manera urgente el problema priorizado; ya que, en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, los materiales didácticos juegan un papel trascendental en el aprendizaje de los estudiantes en el área de matemática. El problema debe ser atendido de manera prioritaria, si no es así seguiremos teniendo estudiantes que no logran las competencias matemáticas.

La justificación metodológica está en consideración que la atención del problema priorizado se hará mediante la implementación de un plan de acción lo cual está dirigida a la atención de cada una de las causas del problema planteado. El problema es aceptable porque justifica a las siguientes condiciones: responde al compromiso de gestión escolar de acompañamiento y monitoreo de la práctica pedagógica, así también en el MBDDir al dominio 2: orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes. Así también el docente está interesado en conocer las estrategias de uso de los materiales didácticos.

Este plan de acción generará una gran impresión; porque el docente podrá utilizar

adecuadamente los materiales pedagógicos en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje del área de matemática y otras áreas, los que beneficiará a los estudiantes para aprender mejor. Los familiares valorarán los resultados obtenidos por sus hijos e hijas como fruto de la ejecución de este plan de acción.

Se determina que el problema priorizado es una problemática general que se da en todas las instituciones educativas y en todas las áreas curriculares. Por tal razón podemos evidenciar los resultados a nivel de la región Huánuco que solo el 4.9% han alcanzado el nivel satisfactorio, el 29.5% en proceso y los restantes 65.6% se encuentran en inicio. A nivel de la institución educativa, a partir del 2014 los estudiantes del 2° grado ya no han participado en las evaluaciones censales por motivo de que la cantidad de estudiantes del grado en mención eran mínimos; pero es necesario indicar que en las evaluaciones anteriores, no había ni un estudiante que se ubicaba en el nivel satisfactorio, la mayoría de ellos estaban en inicio; eso indica que los aprendizajes en el área de matemática no eran buenos. Los resultados según las actas de evaluación no reflejan el nivel verdadero en la que se encuentra el estudiante, los docentes aprueban a los estudiantes sin medir su real situación.

El Currículo Nacional de Educación Básica delimita las competencias matemáticas que debe alcanzar un estudiante al culminar sus estudios, esto implica que los estudiantes deben estar preparados para desempeñarse activamente en la sociedad; con lo que los familiares verán cumplidas sus objetivos.

CAPÍTULO II

REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES

2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema

2.1.1 Antecedentes nacionales

Los trabajos que se relacionan con el plan de acción se presentan a continuación, son autores que se anticiparon a la investigación y cuentan con resultados como:

Rodríguez & Augusto (2006) Título: Fortaleciendo a los docentes en el uso de materiales educativos para mejorar los logros de aprendizaje en los campos de ciencias y humanidades del ciclo avanzado –EBA, del CEBA 6069 Pachacutec del distrito de villa el Salvador-Lima, a través de círculos de interaprendizaje. El instrumento utilizado ficha de observación, con el resultado de la estrategia aplicada para la mejora del uso de materiales educativos, ha permitido superar la problemática, con el continuo monitoreo, actividades en comunidades de aprendizaje y uso de materiales y recursos del contexto.

Esta investigación nos confirma que es obligatorio que los docentes de la Institución Educativa hagan uso de los materiales educativos en sus sesiones de aprendizaje ya que como hemos visto en la investigación realizada esto favorece los aprendizajes de los estudiantes.

Palomino (2017) Título: Acompañamiento y monitoreo en el proceso de enseñanza aprendizaje según docentes de la IE 7213, 2016; el trabajo determina la concordancia que hay entre el acompañamiento y el monitoreo en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje conforme manifiestan los docentes de la I.E. N° 7213 “Peruano Japonés” de Villa el Salvador, Lima, el año 2016. El trabajo llega a varias conclusiones: Existe una relación entre monitoreo- acompañamiento y enseñanza-aprendizaje, en la que se precisa que el acompañamiento y monitoreo son determinantes para el buen desempeño docente. De la misma manera se concluye que hay concordancia entre visita en aula y monitoreo

en el momento de la labor docente Este trabajo de investigación aporta a nuestro plan de acción ya que uno de nuestros objetivos es fortalecer las estrategias de acompañamiento pedagógico en el uso de los materiales didácticos en las actividades de aprendizaje en el área de matemática y esto se va lograr a través de la alternativa de solución denominado efectivizar la gestión curricular para fortalecer la práctica docente en el uso de los materiales didácticos para los aprendizajes del área de matemática.

2.1.2 Antecedentes internacionales

Existen trabajos internacionales relacionados al problema planteado, es así que pasamos a mencionar a continuación:

Conejo (2012) España, Título: Disciplina y convivencia en centros de secundaria. El procedimiento sancionador en las IES de Ceuta. En la conclusión contrasta los datos obtenidos en el trabajo exploratorio, con la consulta realizada al profesorado de Ceuta, relacionando ambas fases de la investigación. Se desprende que es necesario fomentar la unión de la comunidad educativa impulsando trabajos cooperativos.

Los resultados obtenidos de la investigación van a permitir impulsar un trabajo mucho más organizado, en donde los estudiantes formularán sus normas de convivencia para poder usar y cuidar adecuadamente los materiales didácticos.

Campos, Peña & Vera (2006) Chile, en su trabajo titulado “Los recursos didácticos concretos y su uso en la Educación Parvularia: la posibilidad de alcanzar un buen nivel de pensamiento abstracto” apunta a que el uso de los recursos didácticos concretos en la Educación Parvularia va fortalecer un pensamiento abstracto. Esta investigación lo sustentaron en torno a las teorías de educación, pedagogía, didáctica, aprendizaje, desarrollo cognitivo de Piaget, es decir queda demostrado que lo concreto es fundamental e importante en el proceso educativo. Para los objetivos propuestos en esta investigación utilizaron una metodología de tipo cualitativo con diseño exploratorio, descriptivo y no

experimental, con una muestra a nivel de transición menor desarrollado en tres instituciones educativas con sus respectivos docentes. Los instrumentos usados en esta investigación fueron la lista de cotejo, registro de observación y entrevistas. Los resultados conseguidos indican que el trabajo pedagógico realizado por los docentes a cargo de los estudiantes ensayados, han sido satisfactorios; es decir, consideran ellos que los usos de los recursos didácticos concretos generan aprendizajes significativos.

2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada

Teniendo en cuenta las alternativas propuestas de este trabajo académico titulado gestión curricular para fortalecer la práctica docente en el uso de los materiales didácticos del área de matemática en la I.E. N° 32176 de Yamor; seguidamente puntualizamos los referentes conceptuales:

Acompañamiento pedagógico

El director como líder pedagógico debe utilizar estrategias variadas de monitoreo y acompañamiento pedagógico, para fortalecer en el docente el uso adecuado de los materiales pedagógicos durante las sesiones de aprendizaje; según Vezub & Alliaud, (2012), un buen acompañamiento facilita una intervención oportuna y pueda contribuir para que los docentes puedan enriquecer el trabajo en aula. Esto indica que el acompañamiento debe adecuarse a las necesidades que tiene cada docente, porque no todos tienen las mismas dificultades, pero si necesitan las oportunidades de retroalimentación.

Según el texto del módulo 5, Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente del Ministerio de Educación Primera Edición, setiembre 2017; se plantea que

para el acompañamiento pedagógico se utilizan estrategias, de ellas las que se relacionan con mi problema son:

1. **Visita a aula:** Cuyo objetivo es registrar las fortalezas y dificultades del desempeño docente en el aula; de ella tener una información clara y confiable para poder acompañar y con ello mejorar su práctica y elevar el aprendizaje de los estudiantes.
2. **Círculo de interaprendizaje:** Permite el intercambio de experiencias para valorar las experiencias exitosas promoviendo la discusión y reflexión. En esas reuniones se tiene que lanzar propuestas de innovaciones pedagógicas.
3. **Pasantías:** la predisposición de los docentes va permitir la observación del desempeño exitoso de un docente por otro que tiene debilidades; para ello es necesario identificar docentes quienes tengan buenas y malas prácticas docentes.
4. **Sistematización de la práctica:** Esta estrategia nos ayuda a precisar y valorar los resultados, que nos permitirá actuar de manera pertinente y oportuna en la retroalimentación.
5. **Talleres de seguimiento:** Nos permite focalizar aspectos que requieren mejora, donde el líder pedagógico va propiciar experiencias con la finalidad de confrontar sus propias experiencias.

Materiales didácticos

Los materiales didácticos son recursos y herramientas importantes e indispensables para el trabajo docente, genera en el estudiante curiosidad e interés para promover aprendizajes significativos. El docente debe conocer y analizar qué clase de alumnos tiene, para poder determinar y usar los materiales según sean las necesidades y los intereses de los estudiantes, de tal manera que cada material debe cumplir un propósito.

Según Moreno (2013), las características físicas que presenta los materiales didácticos va ser fundamental para despertar el interés y curiosidad de los estudiantes. Todos los

materiales didácticos generan motivación en los estudiantes, por lo que es necesario, importante e indispensable su uso en el proceso de desarrollo de las sesiones de aprendizaje.

También Muñoz (2014) en su conclusión manifiesta: que es importante considerar a los recursos materiales para el uso en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, convirtiendo al estudiante en protagonista de su aprendizaje. Termina diciendo: Lo que solo oye, se olvida; lo que ve, lo recuerda y lo que hace, aprende. El material didáctico estructurado usado adecuadamente en el área de matemática u otras áreas les motiva y les hace protagonista a los estudiantes durante su aprendizaje,

Por su parte González (2012) manifiesta que los materiales didácticos estructurados como las regletas, ábacos, bloques lógicos y otros han sido elaborados exclusivamente para aprender conocimientos matemáticos. En matemática, cada uno de los materiales didácticos estructurados cumple una función especial, por lo que no podemos generalizar su uso de un material para todas las sesiones.

Según Piaget todo niño es inquieto y observador y por ende se interesa por entender y saber cómo son las cosas; todas estas dudas que tiene el niño se va disipar a través del uso adecuado de materiales. Es ahí donde el docente tiene que usar variadas estrategias para poder encaminar y generar situaciones que generen curiosidad y descubrimiento de nuevos conocimientos, a través de la creatividad, la innovación, la experimentación y la toma de decisiones.

El Ministerio de Educación, ha entregado a las instituciones educativas del todo el país módulos con materiales concretos como recurso pedagógico para diferentes situaciones y propósitos educativos, como el desarrollo del pensamiento lógico matemático (material base diez, regletas de cuisine, fracciones entre otros).

Es necesario e importante que los docentes consideren en sus sesiones de aprendizaje el uso de los diferentes materiales y recursos educativos para atender mejor los estilos de aprendizaje de sus estudiantes.

Un buen material didáctico debe presentar las siguientes características:

1. Que responda para los fines propuestos.
2. Debe haber relación con las nociones matemáticas que se pretende desarrollar.
3. Debe generar interés y curiosidad en los estudiantes.
4. Usar materiales teniendo en cuenta el contexto de los estudiantes.

Convivencia escolar

La convivencia escolar debe ser mirada como uno de las bases fundamentales del proceso pedagógico y a la vez un proceso de aprendizaje, ya que tiene relación con el logro de aprendizajes en los estudiantes. Para que se dé esto, debe haber una relación armoniosa entre el Director, docentes, personal de servicio, estudiantes y padres de familia. La convivencia escolar debe ser trascendente, es decir debe verse reflejada hacia la sociedad; los acuerdos de convivencia deben darse con la participación democrática de todos; a nivel de aula los estudiantes son los que tienen que proponer estos acuerdos, a nivel de la institución educativa debe formularse con la participación de los agentes educativos.

Según los Lineamientos para la gestión de la convivencia escolar, la prevención y la atención de la violencia contra niñas, niños y adolescentes, aprobado con Decreto Supremo N° 004-2018-MINEDU, manifiesta que la convivencia escolar es un medio importante para que los estudiantes se formen integralmente y con principios de ciudadanía. Para que haya una convivencia armoniosa dentro de la institución educativa tiene que haber participación activa de todos los agentes educativos con modos de convivencia que generen seguridad y confianza entre todos y todas.

Si no hay una buena convivencia escolar la formación de los estudiantes serán tímidas, no habrá seguridad ni confianza en ellos y ellas; mientras suceda lo contrario los estudiantes se sentirán seguros y firmes en sus acciones; las responsabilidades de los agentes educativos va jugar un papel muy importante en este hecho, es decir la forma como se convive en una institución educativa va reflejar en los aprendizajes de los y las estudiantes.

Las instituciones educativas deben ser aquellas que generen condiciones para que las y los estudiantes se sientan seguros y estén libres de todo tipo de agresión que atenten su integridad física y psicológica, así también debe ser un lugar donde deben respetarse los derechos humanos y que no haya violencia y discriminación.

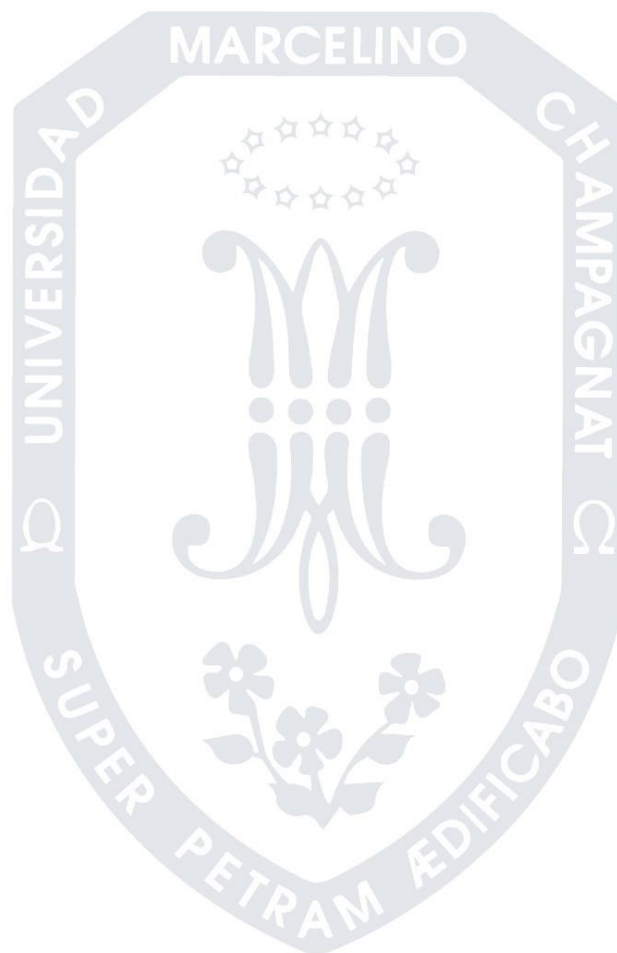
Según el texto de Tutoría y Orientación Educativa, Aprendiendo a resolver conflictos en las instituciones educativas del Ministerio de Educación (2013) señala que las instituciones educativas son lugares donde se tiene que poner en práctica la convivencia democrática; eso indica que debe haber lugares o espacios donde se brindan oportunidades y reafirmen sus responsabilidades.

Cuando las instituciones educativas tengan sus normas de convivencia formuladas con la participación de toda la comunidad educativa, éstas serán cumplidas y se verán fortalecidas en su formación.

También, el Reglamento de la ley N° 29719 - Ley que promueve la Convivencia sin Violencia en las instituciones educativas, señala que la finalidad de la convivencia democrática es generar entre los agentes de la comunidad educativa una cultura de paz, de tal manera que los y las estudiantes tengan una formación integral y estén preparados para la vida.

Capacitación

Según Siliceo (2004), la capacitación está orientada en función a las necesidades que tiene el personal de una institución, el desarrollo de la actividad va generar en él cambios en sus conocimientos, habilidades y actitudes. Las innovaciones producidas en el personal docente van a repercutir positivamente en su labor docente, esto a su vez va ser determinante en el logro de los aprendizajes del área de matemática.



CAPÍTULO III MÉTODO

3.1 Tipo de investigación

El tipo de investigación es aplicada, según Sánchez y Reyes (1998), nos dicen que el trabajo de investigación nos lleva a solucionar problemas de la práctica cotidiana, es decir se tiene que construir en los docentes el interés en aplicar los materiales didácticos en la construcción de los aprendizajes en los estudiantes.

“El enfoque es cualitativo, porque utiliza la recolección de datos sin medición dígitos, para descubrir preguntas de investigación en el proceso de interpretación. Los estudios cualitativos pueden desarrollar interrogantes e hipótesis antes, durante, después de recoger y análisis de datos. Las cuales se utiliza para identificar cuáles son las interrogantes de investigación más importantes, luego contestarlas”. Metodología de la investigación 5ta Edición de Hernández R., Collado C. y Baptista (2013 p. 7)

3.2 Diseño de investigación

Investigación acción participativa

El diseño es investigación acción participativa, la finalidad de esta investigación es resolver problemas que a diario se presentan para mejorar la práctica. Su objetivo es aportar información que guíe la toma de decisiones.

Según Salgado Lévano, Ana Cecilia (2007), citado por Stringer (1999) señala que las fases principales de los diseños de investigación-acción son tres: observar, nos permite hacer un esbozo del problema y recoger datos; pensar, nos permite examinar y explicar los resultados; y actuar, nos admite resolver problemas y realizar mejoras, las cuales se dan de una manera recurrente.

Esto nos permite determinar el tipo de problema, luego de un análisis minucioso nos encamina a establecer estrategias para solucionar el problema.



CAPÍTULO IV

PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN

4.1 Plan de Acción

El presente plan de acción diseñado plantea como alternativa de solución “Efectivizar la gestión curricular fortaleciendo la práctica docente en el uso de los materiales didácticos para los aprendizajes del área de matemática”

El plan de acción que presentamos es una propuesta de mejoramiento del liderazgo pedagógico de corto plazo, está sustentado en la información obtenida durante la etapa de diagnóstico y se relaciona con la propuesta de mejora o alternativa de solución propuesta.

El plan de acción nos sirve para saber cuándo debemos ejecutar exactamente las actividades requeridas para lograr el objetivo que buscamos, para establecer indicadores de avance, para identificar los recursos que necesitamos, además para saber qué acciones están dando resultado y cuáles son las decisiones que debemos tomar para mejorar las que no están funcionando.

4.1.1 Objetivos

Objetivo general:

Efectivizar la gestión curricular con énfasis en el uso de los materiales didácticos para los aprendizajes del área de matemática en la I.E. N° 32176 de Yamor.

Objetivos específicos:

- Fortalecer las estrategias de acompañamiento pedagógico en el uso de los materiales didácticos en las actividades de aprendizaje en el área de matemática.
- Optimizar el uso eficiente de los materiales didácticos en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje del área de matemática.
- Fortalecer las estrategias para promover el cumplimiento de los acuerdos de convivencia en el uso y cuidado de los materiales en el desarrollo de las sesiones de matemática.

4.1.2 Participantes

El plan de acción podrá ser implementado siempre y cuando se cuente con el aporte de la comunidad educativa de la IE N° 32176 de Yamor. Detallamos a continuación cuáles son los actores encargados de asegurar que las actividades se ejecuten de acuerdo a lo que está planificado, además de comunicar los avances en el desarrollo del plan de acción.

En el desarrollo del presente Plan de Acción son los docentes quienes van participar directamente. La población del presente estudio son los agentes educativos de la institución educativa ubicada en zona rural.

- Cayo Rojas Inga; director
- 01 docentes del nivel primaria
- Padres de familia

4.1.3 Acciones

Las acciones que responde cada dimensión son:

- Organizar adecuadamente el tiempo para realizar un acompañamiento productivo.
- Fortalecer el empoderamiento en estrategias para desarrollar un acompañamiento efectivo.
- Promover la participación a los círculos de interaprendizaje a nivel de RED.
- Asistir oportunamente a las capacitaciones.
- Promover en el docente el cumplimiento de las normas de convivencia propuestas.
- Motivar la participación de los estudiantes en formular normas de convivencia.

Tabla N° 01

Objetivos específicos y acciones propuestas

| OBJETIVOS ESPECÍFICOS | CAUSAS | ACCIONES |
|---|--|---|
| . Fortalecer las estrategias de acompañamiento pedagógico en el uso de los materiales didácticos en las actividades de aprendizaje del área de matemática. | Desconocimiento de estrategias de acompañamiento pedagógico en el uso de los materiales didácticos en las actividades de aprendizaje del área de matemática. | - Organizar adecuadamente el tiempo para realizar un acompañamiento productivo. Fortalecer el empoderamiento en estrategias para desarrollar un acompañamiento efectivo. |
| Optimizar el uso eficiente de los materiales didácticos en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje del área de matemática. | Deficiente uso de los materiales didácticos en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje del área de matemática. | -. Promover la participación a los círculos de interaprendizaje a nivel de RED Asistir oportunamente a las capacitaciones. |
| Fortalecer las estrategias para promover el cumplimiento de los acuerdos de convivencia en el uso y cuidado de los materiales en el desarrollo de las sesiones de matemática. | Limitadas estrategias para promover el cumplimiento de los acuerdos de convivencia en el uso y cuidado de los materiales | Promover en el docente el cumplimiento de las normas de convivencia propuestas. Motivar la participación de los estudiantes en formular normas de convivencia. |

| | | |
|--|---|--|
| | en el desarrollo de las sesiones de matemática. | |
|--|---|--|

4.1.4 Técnicas e instrumentos

Las técnicas que me ayudarán a recoger la información son las siguientes:

Observación

Entrevista a profundidad

Los instrumentos que se utilizarán durante la implementación del plan de acción:

Guía de entrevista

Cuaderno de campo

Ficha de observación

Tabla N° 02

Técnicas e instrumentos a utilizar

| TÉCNICAS | INSTRUMENTOS |
|----------------------------|--|
| - Entrevista a profundidad | -Guía a entrevista |
| - Observación | -Cuaderno de campo - Ficha de observación |
| - Revisión documental | - Registro de análisis documental |

4.1.5 Recursos humanos y materiales

Para la implementación de las actividades que se han señalado, es indispensable contar con determinados recursos humanos, técnicas y materiales. A continuación, se detallan los recursos que serán necesarios para la ejecución del Plan de Acción.

Recursos humanos

- Director
- Docente fortaleza

- Especialista en educación
- Psicólogo
- Profesores de la institución y la Red
- Capacitadores

Recursos materiales

- Papeles, papelotes, plumones y otros.
- Soporte tecnológico: laptop, cañón, mobiliarios adecuados
- Papelotes, cuadernos, folder
- Cinta masking, goma
- Tijeras, plumón acrílico de pizarra
- Papel de colores, cartulina, papel bulki, bon A4
- Plumón de papelote, papel de colores

4.1.6 Presupuesto

El presupuesto detalla de manera sistemática las condiciones y recursos que serán indispensables para la ejecución de las acciones planteadas en el presente Plan de Acción se describen en la siguiente tabla, para ello, se han identificado los bienes y servicios que serán necesarios, la cantidad, estimación de costos, además de la fuente de financiamiento de dónde provienen estos recursos.

Tabla N° 03

| ACTIVIDADES | BIENES Y SERVICIOS (RECURSOS) | CANTIDAD | COSTO | FUENTES DE FINANCIAMIENTO |
|---|---|--|------------|---------------------------|
| Realizar círculos de interaprendizaje a nivel de Red, para fortalecer la aplicación de los materiales didácticos en las actividades de aprendizaje de matemática. | <ul style="list-style-type: none"> • Aulas • Papel bond • Copias • Multimedia • Laptop • Extensión eléctrica • Plumones • Papelotes | (1) (1 ciento) (10 ejemplares) (1) (1) (2) (1 docena) (20 unidades) | S/. 300.00 | Recursos propios |
| Organizar capacitación para fortalecer el manejo de materiales didácticos en las sesiones de aprendizaje. | <ul style="list-style-type: none"> • Aulas • Papel bond • Copias • Multimedia • Laptop • Extensión eléctrica • Plumones • Papelotes | (1) (1 ciento) (10 ejemplares) (1) (1) (2) (1 docena) (20 unidades) | S/. 150.00 | Recursos propios |
| Acompañar al docente en el cumplimiento de las normas de convivencia en el uso y cuidado de los materiales durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje. | <ul style="list-style-type: none"> • Aulas • Papel bond • Copias • Multimedia • Laptop • Extensión eléctrica • Plumones • Papelotes | (1) (1 ciento) (10 ejemplares) (1) (1) (2) (1 docena) (20 unidades) | S/. 450.00 | Recursos propios |
| Fomentar en el docente la propuesta de normas de convivencia que regulen una convivencia armoniosa en el aula. | <ul style="list-style-type: none"> • Aulas • Papel bond • Copias • Multimedia • Laptop • Extensión eléctrica • Plumones • Papelotes | (1) (1 ciento) (10 ejemplares) (1) (1) (2) (1 docena) (20 unidades) | S/. 300.00 | Recursos propios |
| TOTAL | | 1200.00 | | |

4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción

Después de haber detallado todos los elementos de la propuesta de Plan de Acción, presentamos la matriz de planificación, que recoge todas las ideas desarrolladas y las ordena en la siguiente tabla. La planificación se convierte en el organizador de la implementación y permite visibilizar por cada objetivo específico, las acciones, responsables, recursos, la duración claramente definida de ejecución y el cronograma en el que se realizará cada una de las acciones previstas.



4.3 Matriz de monitoreo y evaluación

Concluida la planificación, es necesario desarrollar la matriz de monitoreo y evaluación, entendiendo que el monitoreo es importante dado que, siendo un proceso sistemático que se realizará en momentos definidos de la implementación del Plan de Acción, nos permitirá recoger información relevante respecto de su ejecución, con el propósito de tomar decisiones para continuar, modificar, descartar o complementar acciones que nos conduzcan al logro de los objetivos previstos.

La matriz que se presenta en la Tabla N° 04 contiene entre sus principales componentes: objetivos específicos, indicadores que evidencian el logro, el nivel de implementación para evaluar avances con sus respectivas evidencias, la identificación de las principales dificultades y las acciones para superarlas.

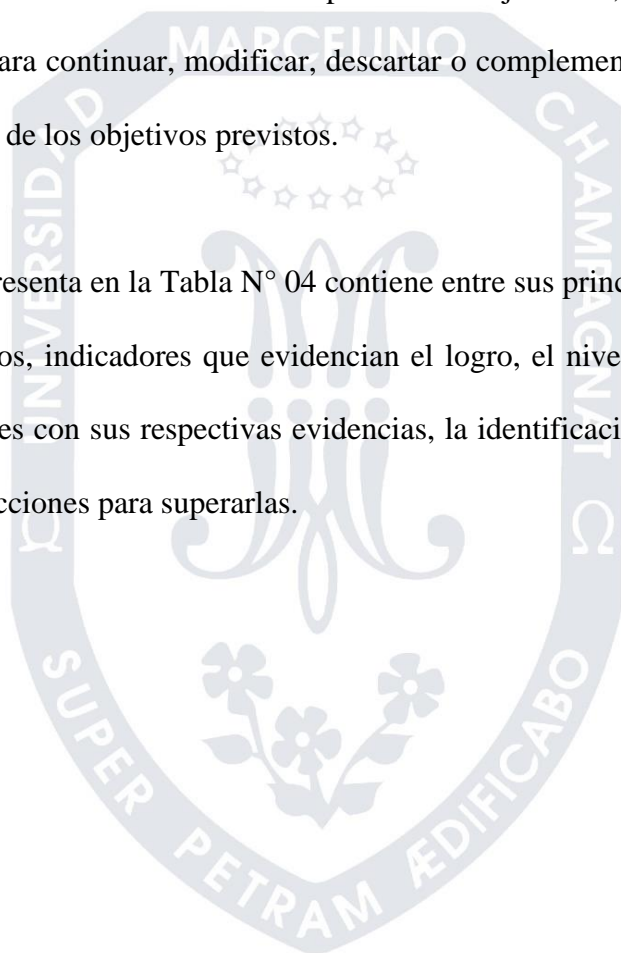


Tabla N° 05

Matriz de monitoreo y evaluación

| OBJETIVOS ESPECÍFICOS | ACCIONES | INDICADORES | META | NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN | | | MEDIO DE VERIFICACIÓN | PRINCIPALES DIFICULTADES | PROPUESTAS DE MEJORA |
|--|--|---|---|-------------------------|-----------------|--------------|---|--|--|
| | | | | 1 No logrado | 2 En proceso | 3 Logrado | | | |
| Fortalecer las estrategias de acompañamiento pedagógico en el uso de los materiales didácticos en las actividades de aprendizaje del área de matemática. | Organizar adecuadamente el tiempo para realizar un acompañamiento productivo | Cumple con orientar adecuadamente al docente para el uso adecuado de los materiales. | 100% de docentes capacitados en estrategias de uso de materiales didácticos | | | X | Actas Registros de evaluación Lista de asistencia | Poca disponibilidad de tiempo de los docentes para el acompañamiento | Realizar acciones de sensibilización |
| | Fortalecer el empoderamiento en estrategias para desarrollar un acompañamiento efectivo. | Convoca a reuniones para fortalecer estrategias de aplicación en el uso de los materiales didácticos | 100% de docentes participan a las reuniones programadas. | | | X | Actas Registros de evaluación Lista de asistencia | Desinterés de los docentes para innovar estrategias. | Realizar acciones de sensibilización |
| Optimizar el uso eficiente de los materiales didácticos en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje del área de matemática. | Promover la participación a los círculos de interaprendizaje a nivel de Red. | El docente participa a las reuniones de los círculos de interaprendizaje a nivel de Red. | 100% de docentes participan a las reuniones programadas. | | | X | Actas Registros de evaluación Lista de asistencia | Cruce de actividades | Toma de acuerdos y compromiso para el cumplimiento de la actividad |
| | Asistir oportunamente a las capacitaciones. | El docente participa activamente a las capacitaciones programadas. | 100% de docentes participan en la elaboración de normas de convivencia. | | | X | Actas Registros de evaluación Lista de asistencia | Poca disponibilidad de tiempo de los docentes para asistir a las capacitaciones. | Realizar acciones de sensibilización |
| Fortalecer las estrategias para promover el cumplimiento de los acuerdos de convivencia en el uso y cuidado de los | Promover en el docente el cumplimiento de las normas de convivencia propuestas. | El docente propone acuerdos de convivencia a nivel de aula para cuidar los materiales y los hace cumplir. | 100% de docentes participan en la elaboración de normas de convivencia. | | | X | Actas Registros de evaluación Lista de asistencia | Poco conocimiento de las normas que regulan la convivencia. | Acuerdos para diseñar estrategias de convivencia |

| | | | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|---|------------------|--|------------------------|
| materiales en el desarrollo de las sesiones de matemática. | Motivar la participación de los estudiantes en formular normas de convivencia. | El docente promueve en los estudiantes la formulación de normas de convivencia. | 100% de estudiantes participan en la elaboración de las normas de convivencia. | | | X | Acta de acuerdos | Falta de estrategias para formular normas de convivencia con los estudiantes | Fortalecer estrategias |
|--|--|---|--|--|--|---|------------------|--|------------------------|



4.4 Validación de la propuesta

A solicitud de la Universidad Marcelino Champagnat, la propuesta de Plan de Acción que presentamos, ha sido sujeta de valoración en sus potencialidades, por medio del método de criterio de especialistas. Para ello, un especialista en gestión escolar y liderazgo pedagógico ha procedido a valorar la propuesta a través de la administración de la ficha de consulta, que contiene los siguientes aspectos de valoración: factibilidad, aplicabilidad, generalización, pertinencia, validez y originalidad.

4.4.1 Resultados de validación

Como resultado de la aplicación de la ficha de consulta a especialistas, se han obtenido los siguientes resultados:

Tabla N° 06

Resultados de validación

| Dimensiones | Indicadores | Escala de valoración | | |
|----------------|---|----------------------|-------|---------|
| | | Muy Bueno | Bueno | Regular |
| FACTIBILIDAD | Viabilidad de aplicación del plan de Acción que se presenta. | | X | |
| APLICABILIDAD | Claridad de la propuesta del Plan de Acción para ser aplicado por otros | | X | |
| GENERALIZACIÓN | Posibilidad de la propuesta del Plan de Acción para ser replicado en otros contextos semejantes | | X | |
| PERTINENCIA | Correspondencia del plan de Acción a las necesidades educativas del contexto específico | | X | |
| VALIDEZ | Congruencia entre la propuesta del plan de Acción y el objetivo del programa de segunda especialidad. | | X | |
| ORIGINALIDAD | Novedad en el uso de conceptos y procedimientos en la propuesta del Plan de Acción. | | X | |

Aportes y/o sugerencias para el perfeccionamiento de la propuesta del Plan de Acción

Las acciones que se plantean necesitan ser reajustadas y responder al logro de los objetivos y coincidir con los indicadores.

Opinión de aplicabilidad

Se puede aplicar a corto y/o largo plazo de acuerdo con la planificación del presupuesto.



REFERENCIAS

- ❖ Conejo, P. (2012). Disciplina y convivencia en centros de secundaria. El procedimiento sancionador en los IES de Ceuta. Tesis de Maestría. Universidad de Granada. España.
- ❖ Palomino, N. (2017). Acompañamiento y monitoreo en el proceso de enseñanza aprendizaje según docentes de la IE 7213, 2016. Tesis de maestría. Universidad César Vallejo. Trujillo.
- ❖ MORENO LUCAS, Francisco Manuel (2013). “La manipulación de los materiales como recurso didáctico en educación infantil”.
- ❖ MUÑOZ MATEO, Cristina (2014). “Los materiales en el aprendizaje de las matemáticas”.
- ❖ VEZUB Lea y ALLIAU Andrea (2012). “El acompañamiento pedagógico como estrategia de apoyo y desarrollo profesional de los docentes noveles”
- ❖ GONZÁLEZ Marí, J. L. (2012) Recursos, Material didáctico y juegos y pasatiempos para Matemáticas en Infantil, Primaria y ESO: consideraciones generales.
- ❖ Salgado Lévano, Ana Cecilia (2007), Investigación Cualitativa: diseños, evaluación del rigor metodológico y retos.
- ❖ Ministerio de Educación (2014), Protocolo de Acompañamiento Pedagógico.
- ❖ Tutoría y Orientación Educativa (2013), Aprendiendo a resolver conflictos en las instituciones educativas del Ministerio de Educación.
- ❖ Decreto Supremo N° 004-2018-MINEDU
- ❖ Siliceo Aguilar, Alfonso. Capacitación y desarrollo de personal. Año 2004. México.

APÉNDICES

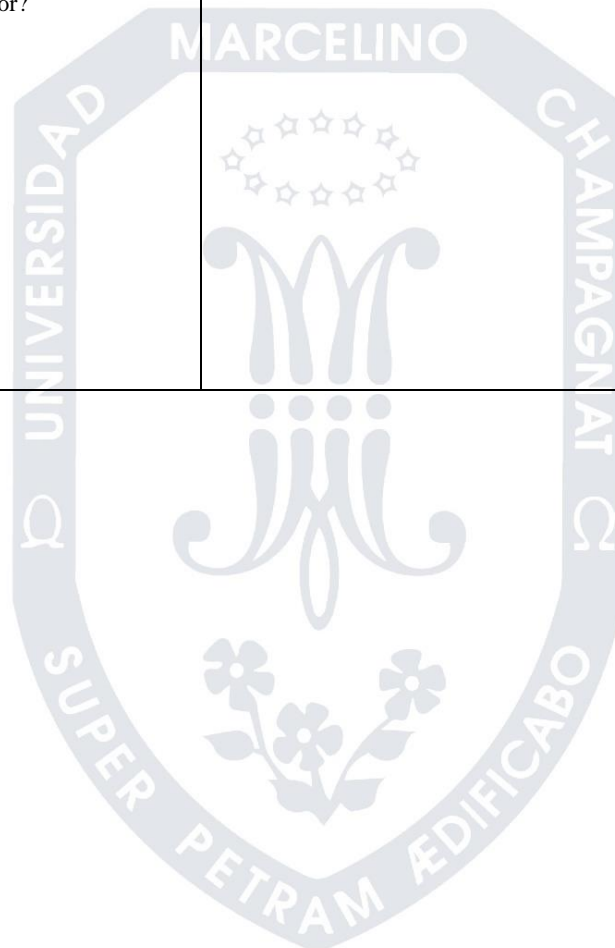
APÉNDICE A

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título del Plan de Acción: GESTIÓN CURRICULAR PARA FORTALECIMIENTO DE LA PRÁCTICA DOCENTE EN EL USO DE LOS MATERIALES DIDÁCTICOS DEL ÁREA DE MATEMÁTICA EN LA I.E. N° 32176 DE YAMOR

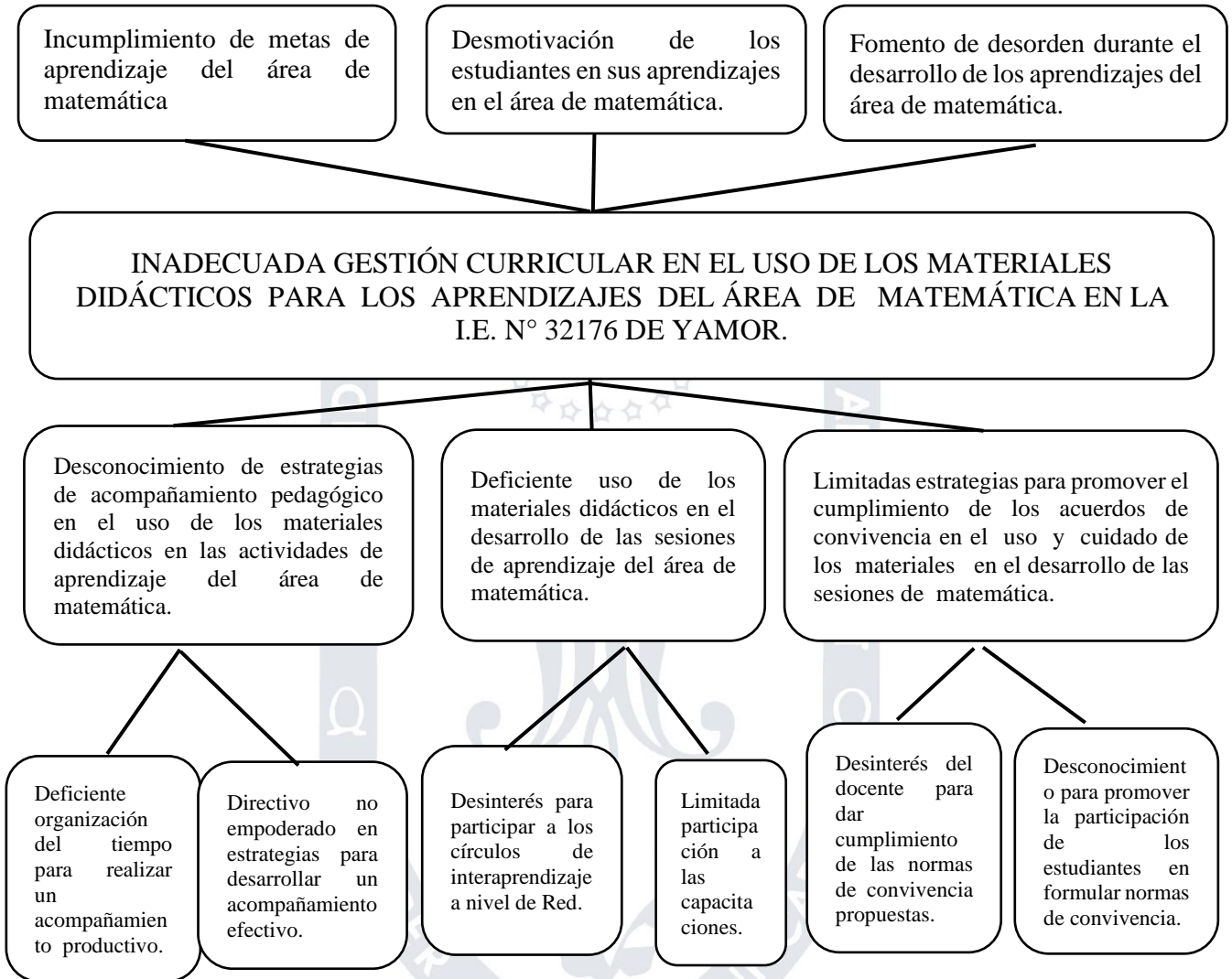
| Situación Problemática | Formulación del Problema | Alternativa de Solución | Objetivo General | Objetivos Específicos | Método |
|--|--|---|--|--|--|
| <p>En la comunidad educativa, con la participación de los docentes se ha logrado identificar el problema inadecuada gestión curricular en el uso de los materiales didácticos para los aprendizajes del área de matemática en la I.E. N° 32176 de Yamor.</p> <p>Una de las causas que da origen a este problema es el desconocimiento de estrategias de acompañamiento pedagógico en el uso de los materiales didácticos en las actividades de aprendizaje del área de matemática, lo cual es generado por los factores: deficiente organización del tiempo para realizar un acompañamiento productivo y directivo no empoderado en estrategias para desarrollar un acompañamiento efectivo.</p> <p>Otra de las causas es el deficiente uso de los materiales didácticos en el desarrollo de las sesiones de</p> | <p>El compromiso de gestión escolar que guardan relación con el problema planteado es: acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la institución educativa.</p> <p>El problema planteado es la Inadecuada gestión curricular en el uso de los materiales didácticos para los aprendizajes del área de matemática en la I.E. N° 32176 de Yamor.</p> | <p>Las alternativas de solución propuestas están relacionada al fortalecimiento docente para efectivizar la gestión curricular en el uso de los materiales didácticos para los aprendizajes del área de matemática para ello realizaremos las siguientes acciones:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Organizar adecuadamente el tiempo para realizar un acompañamiento productivo. 2. Fortalecer el empoderamiento en estrategias para desarrollar un acompañamiento efectivo. 3. Promover la participación a los círculos de interaprendizaje a nivel de RED. 4. Asistir oportunamente a las capacitaciones. | <p>Efectivizar la gestión curricular en el uso de los materiales didácticos para los aprendizajes del área de matemática en la I.E. N° 32176 de Yamor.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Fortalecer las estrategias de acompañamiento pedagógico en el uso de los materiales didácticos en las actividades de aprendizaje en el área de matemática. 2. Optimizar el uso eficiente de los materiales didácticos en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje del área de matemática. 3. Empoderar en el docente la formulación | <ol style="list-style-type: none"> 1. Tipo de investigación: La investigación es aplicada 2. Diseño de investigación: Investigación acción participativa |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| <p>aprendizaje del área de matemática, éste es generado por los factores: desinterés para participar a los círculos de interaprendizaje a nivel de Red y la limitada participación a las capacitaciones.</p> <p>Asimismo la otra causa que genera este problema son las limitadas estrategias para promover el cumplimiento de los acuerdos de convivencia en el uso y cuidado de los materiales en el desarrollo de las sesiones de matemática, generados por los factores: desinterés del docente para dar cumplimiento de las normas de convivencia propuestas y el desconocimiento para promover la participación de los estudiantes en formular normas de convivencia.</p> <p>Esta problemática va generar los siguientes efectos: Incumplimiento de metas de aprendizaje del área de matemática, desmotivación de los estudiantes en sus aprendizajes en el área de matemática y los bajos niveles de resultados en los aprendizajes del área de matemática.</p> | <p>De este problema se desprende la interrogante ¿Cómo efectivizar la gestión curricular en el uso de los materiales didácticos para los aprendizajes del área de matemática en la I.E. N° 32176 de Yamor?</p> | <ol style="list-style-type: none"> 5. Promover en el docente el cumplimiento de las normas de convivencia propuestas. 6. Motivar la participación de los estudiantes en formular normas de convivencia. | | <p>de estrategias para promover el cumplimiento de los acuerdos de convivencia en el uso y cuidado de los materiales en el desarrollo de las sesiones de matemática.</p> | |
|--|--|---|--|--|--|



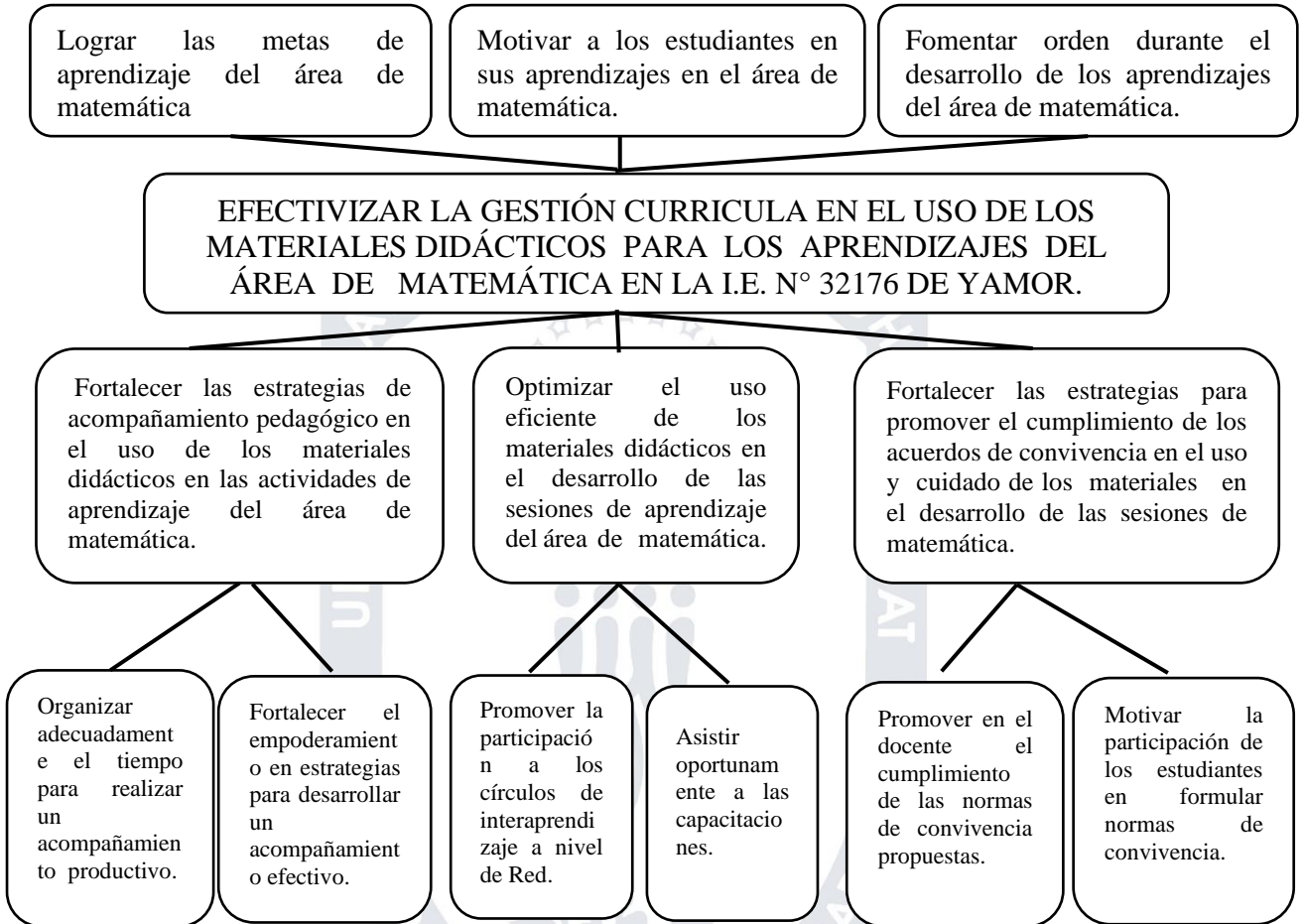
Apéndice 2

ÁRBOL DE PROBLEMAS



Apéndice 3

ÁRBOL DE OBJETIVOS



Instrumentos

INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 32176 YAMOR – COLPAS – AMBO- REGIÓN – HUÁNUCO

DOCENTE:

FECHA:.....

GRADO Y SECCIÓN:

Objetivo de la entrevista en profundidad:

Conocer la gestión curricular para atender los aprendizajes en el uso de materiales didácticos en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje en el área de matemática del nivel primaria de la I.E. N° 32176 de Yamor.

Tema: Uso de materiales didácticos en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje del área de matemática.

Técnica: La Encuesta

Instrumento: Cuestionario

DOCENTE:

1. ¿Qué estrategias de acompañamiento pedagógico aplicas en el uso de los materiales didácticos en las actividades de aprendizaje del área de matemática.

.....
.....
.....

2. ¿Cuáles crees que sea las dificultades de los docentes para un deficiente uso de los materiales didácticos en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje del área de matemática?

.....
.....
.....

3. ¿Por qué crees que existe Limitadas estrategias para promover el cumplimiento de los acuerdos de convivencia en el uso y cuidado de los materiales en el desarrollo de las sesiones de matemática?

.....
.....
.....

4. ¿Qué recursos utilizas para el proceso de elaboración de materiales educativos?

.....
.....
.....

5. ¿Cuáles crees que sean las dificultades de los docentes, para obtener un logro satisfactorio en la elaboración de materiales educativos?

.....
.....
.....

ENCUESTA A ESTUDIANTES

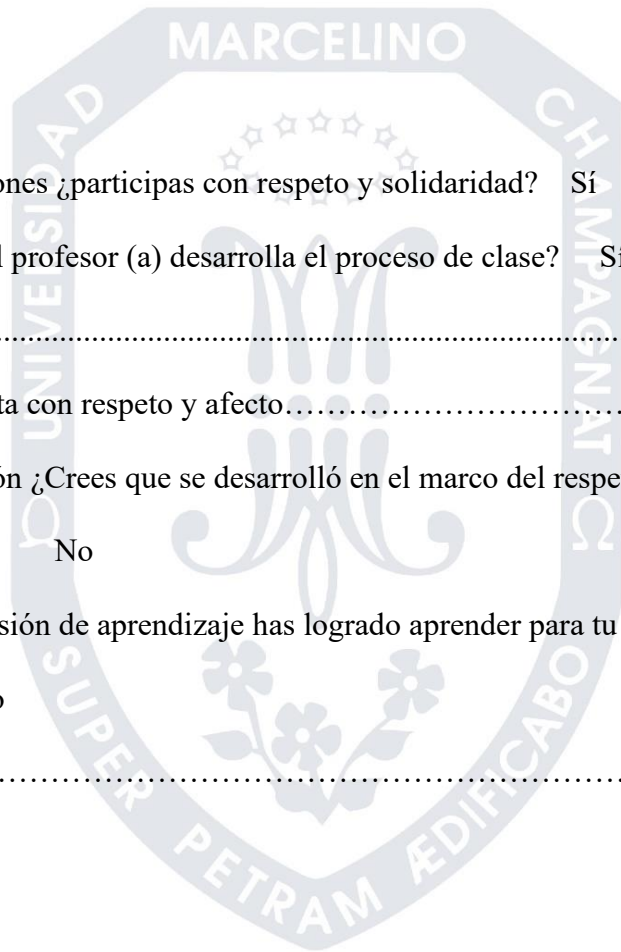
Apellido y Nombre:

Grado y Sección:

Fecha:

ESTUDIANTE:

1. Durante las sesiones ¿participas con respeto y solidaridad? Sí No
 2. Te gusta como el profesor (a) desarrolla el proceso de clase? Sí No ¿Por qué?
.....
 3. El docente te trata con respeto y afecto.....
- Al terminar la sesión ¿Crees que se desarrolló en el marco del respeto de los acuerdos de convivencia? Sí No
4. Al finalizar la sesión de aprendizaje has logrado aprender para tu vida diaria?
 Sí No
- ¿Por qué?



Socializando el Plan de Acción

