



UNIVERSIDAD  
MARCELINO  
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO  
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN  
**GESTIÓN ESCOLAR CON  
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

**TRABAJO ACADÉMICO**

**GESTIÓN CURRICULAR EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN LA  
COMPETENCIA COMPRENDE TEXTOS ESCRITOS A TRAVÉS DE LA  
IMPLEMENTACIÓN DE UN PLAN DE FORTALECIMIENTO DE CAPACIDADES  
DOCENTES EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 40092 JOSE DOMINGO  
ZUZUNAGA OBANDO DEL DISTRITO DE UCHUMAYO - AREQUIPA**

**AUTOR: Carlos Alberto Alcocer Salas**

**ASESOR: Luz María Montoya Glener**

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad  
en "Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico"

Arequipa – Arequipa Norte - diciembre 2018



PERÚ

Ministerio  
de Educación

## **DEDICATORIA**

A Dios por permitirme cumplir con mis objetivos. A mis padres quienes son mi mayor inspiración, A mi esposa por ser el apoyo incondicional en mi vida, que con su amor y respaldo, me ayuda alcanzar mis metas, a mi familia por estar siempre presentes. A todas las personas especiales que me acompañaron en esta etapa, aportando a mi formación tanto profesional y personal.

## ÍNDICE

Resumen	V
Presentación	7
<b>Capítulo I: Identificación del problema</b>	
1.1 Contextualización del problema	9
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática	12
1.3 Formulación del problema	16
1.4 Planteamiento de alternativa de solución	17
1.5 Justificación	20
<b>Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores</b>	
2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema	22
2.1.1 Antecedentes nacionales	22
2.1.2 Antecedentes internacionales	24
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada	27
2.2.1. La gestión para la formación permanente del docente	27
2.2.2. La formación continua de docentes	28
2.2.3. La gestión educativa	29
2.2.4. La gestión curricular	30
2.2.5. Liderazgo pedagógico	31
2.2.6. La Calidad de la práctica docente a partir de sus desempeños	33
2.2.7. Desarrollo de estrategias de comprensión lectora para el docente	36
2.2.8. El lector el centro del proceso	37

2.2.9. La Animación de la lectura	39
2.2.10. Definición de estrategias de comprensión lectora	40
2.2.11. Modelo teórico comprensión lectora:	40
2.2.12. Las estrategias para la lectura	41
2.2.13. Los objetivos de la lectura	41
2.2.14. Monitoreo y Asesoramiento docente	43
<b>Capítulo III: Método</b>	
3.1 Tipo de investigación	46
3.2 Diseño de investigación	47
<b>Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación</b>	
4.1 Plan de Acción	49
4.1.1 Objetivos	50
4.1.2 Participantes	51
4.1.3 Acciones	51
4.1.4 Técnicas e instrumentos	55
4.1.5 Recursos humanos y materiales	56
4.1.6 Presupuesto	56
4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción	59
4.3 Matriz de monitoreo y evaluación	63
4.4 Validación de la propuesta	68
4.4.1 Resultados de validación	68

**Referencias** 70

**Apéndices** 73

Matriz de consistencia

Árbol de problemas

Árbol de Objetivos

Instrumentos

Evidencias de las acciones realizadas

## RESUMEN

El principal elemento institucional es el recurso humano, que tienen la responsabilidad de cumplir con objetivos institucionales, asociado con la calidad del servicio que a su vez se relacionan con el desempeño docente. Asimismo, es necesario reconocer la importancia de la comprensión lectora como competencia transversal para la construcción del aprendizaje. No obstante, los resultados de las evaluaciones estandarizadas ejecutadas a nuestros estudiantes ponen de manifiesto el bajo nivel de logro, motivo por el cual la tarea del profesor exige la implementación y ejecución de estrategias pedagógicas innovadoras, utilizando recursos y materiales educativos adecuados, así como ambientes de aprendizaje. En este sentido, planteamos el presente trabajo que se titula “Gestión curricular en el área de comunicación, competencia comprende textos escritos a través de la implementación de un plan de fortalecimiento de capacidades docentes en la institución educativa N° 40092 “José Domingo Zuzunaga Obando” del distrito de Uchumayo – Arequipa. Tiene como objetivo general Fortalecer la gestión curricular en el área de comunicación, competencia comprende textos escritos a través de la implementación de un plan de fortalecimiento de capacidades docentes.

El presente trabajo se basa en la investigación acción participativa de tipo aplicada de enfoque cualitativo, para el procesamiento e interpretación de la información se utilizará la ficha de observación, rubricas de evaluación para el desempeño docente y fichas de análisis documentarios. Para la formulación del diagnóstico se ha tomado en cuenta la encuesta, la entrevista a los docentes y estudiantes. La alternativa de solución planteada es planificación, implementación y evaluación de un plan de trabajo de fortalecimiento de capacidades docentes sobre estrategias de comprensión lectora, haciendo uso del trabajo colegiado que utilice el monitoreo, acompañamiento y evaluación docente.

Podemos afirmar que existe una relación los niveles de comprensión lectora que logran los estudiantes y la gestión curricular favoreciendo esto con el manejo de los procesos pedagógicos y didácticos en la competencia de comprensión lectora.

Palabras clave: *Formación docente, gestión curricular, monitoreo, acompañamiento, animación de la lectura, estrategias de comprensión de lectura,*

## PRESENTACIÓN

En una encuesta realizada a docentes de la Institución Educativa 40092 “José Domingo Zuzunaga Obando”, la mayoría reconoce que la capacitación y actualización en temas pedagógicos, favorece el desempeño laboral; algunos opinan que la capacitación debe ser obligatoria; sin embargo, la gran mayoría manifiesta que los cursos en los que participa no cubren con las expectativas de los maestros, también reconocen que a través de estos espacios se dan intercambio de experiencias que favorecen la práctica docente. Ante estas opiniones se puede afirmar que requiere de un cambio de estrategia, optar por actividades que logren efectivamente el desarrollo de las competencias docentes; se requiere entonces, dar respuesta a esta problemática desde el interior de las instituciones. Es por ello, que a través del presente trabajo pretendemos plantear como alternativa de solución la planificación, implementación y evaluación de un plan de trabajo de fortalecimiento de capacidades docentes sobre estrategias de comprensión lectora, haciendo uso del trabajo colegiado colaborativo, que utilice el monitoreo, acompañamiento y evaluación de manera oportuna pertinente y de esta manera dar respuesta a las necesidades de formación.

El sistema educativo actual cuenta con múltiples deficiencias y; una de ellas, es la de formación docente, al mismo tiempo, en un factor de riesgo al liderazgo de la escuela pública. Pretendemos mejorar los desempeños docentes, a través del fortalecimiento de capacidades y de esta manera mejorar los logros de aprendizaje en nuestros estudiantes. Por ello, planteamos la necesidad de Fortalecer la gestión curricular a través del trabajo colaborativo, desde las comunidades profesionales de aprendizaje para el área de comunicación. También consideramos importante; optimizar la gestión curricular a través del fortalecimiento de capacidades en el manejo de estrategias didácticas y metodológicas que motiven el desarrollo y mejora de la competencia de comprensión de textos escritos, y para ello, comprometer al equipo directivo, en ejecutar un adecuado monitoreo, acompañamiento y evaluación del desempeño docente, para fortalecer la práctica pedagógica y el logro de la competencia: comprensión de textos escritos. Planteamos atender estas necesidades a través de un plan de acción que involucre a los maestros y directivos de nuestra institución, como manera de dar respuesta a la problemática de bajo rendimiento académico de nuestros alumnos de manera práctica y atendiendo las

demandas de nuestro contexto actual, en función a nuestros recursos y posibilidades tomando en cuenta el rol de líderes pedagógicos que asigna al equipo directivo y docente en el periodo del año lectivo 2019, haremos uso del plan de acción asignando tareas a los participantes, utilizando recursos con el fin de lograr un objetivo común.

El presente trabajo académico está organizado en cuatro capítulos, el primero se refiere a la identificación del problema, el capítulo dos trata de los referentes conceptuales y experiencias anteriores, en el capítulo tres; planteamos el método que utilizaremos y; por último, en el capítulo cuatro la propuesta de plan de acción: diseño, implementación, monitoreo y evaluación.

El primer capítulo, está referido a la identificación del problema, contextualización y diagnóstico, así como la descripción general de la situación problemática y formulación del problema. De esta manera recurrimos a la importancia del rol del docente para conseguir los logros de aprendizaje, así mismo la experiencia se ejecutara en la Institución Educativa I.E. N° 40092 “José Domingo Zuzunaga Obando” que se halla ubicada en la provincia de Arequipa, distrito de Uchumayo , Realizado el análisis de los resultados de diversas acciones se evidencia una marcada dificultad en la aplicación de los procesos pedagógicos y didácticos en la competencia de comprensión de textos escritos problema que influye en el aprendizaje de los estudiantes

El segundo capítulo, describe los referentes conceptuales que incluyen los antecedentes y el desarrollo de los mismos. Intentamos describir algunas investigaciones realizadas anteriormente vinculadas con el problema tratado así como algunos referentes conceptuales que nos ayudaran a entender y explicar con mayor claridad nuestra problemática y las perspectivas de tratamiento.

El apartado tres, se refiere al método en el que determina el tipo de investigación y el diseño que es considerado como tipo de investigación aplicado, el diseño asumido es el de la investigación acción participativa, que es una variante del diseño de Investigación Acción



El capítulo cuatro, expresa la propuesta , diseño implementación y plan de monitoreo de la propuesta, determina los participantes, las acciones , las técnicas e instrumentos a utilizar así también los recursos humanos y materiales requeridos para su implementación, la matriz del plan de acción y la matriz de evaluación y monitoreo así como los resultados de la validación.

Por último, concluimos con el trabajo con la presentación de referencias bibliográficas y anexos. Apéndices.

El trabajo académico permitirá el desarrollo de habilidades directivas y mejorar los logros de aprendizaje al interior de la institución educativa así mismo el presente plan de acción permitirá ayudar a nuestros estudiantes docentes y la comunidad científica en general como medio para resolver problemas de nuestra comunidad, con una asistencia permanente se logrará elevar el logro de aprendizajes de nuestras estudiantes. Por lo tanto, debemos hacer posible que los docentes tengan las capacidades y las herramientas necesarias para revertir malas prácticas docentes y hacer que nuestros niños sean capaces de interactuar exitosamente en esta sociedad tan cambiante.

El trabajo que ponemos a vuestra disposición pretende plantear alternativas de solución para mejorar el desempeño docente y se convierte en una alternativa práctica que puede ser replicada en diversas instituciones en el afán de mejorar el servicio que presta a la sociedad actual, en este sentido comparto esta propuesta para su juicio y valoración.

## CAPÍTULO I

### IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

#### 1.1 Contextualización del problema

La Institución Educativa I.E. N° 40092 “José Domingo Zuzunaga Obando” se halla ubicada en la provincia de Arequipa, Distrito de Uchumayo el cual se ubica a una altitud de 2100 msnm. El Distrito de Uchumayo, forma parte de los 29 distritos que conforman la provincia y departamento de Arequipa, bajo la administración del Gobierno Regional de Arequipa, en el Sur del Perú. Aquí se ubicada el pueblo joven de Cerro Verde en la dirección de la IE es Jirón Toquepala S/N con la Calle Virgen de Chapi, creada en el año 1970, se encuentra en la plaza de armas del pueblo del mismo nombre., en zona urbana, Pertenece a la jurisdicción educativa de la Unidad de Gestión Educativa Local Arequipa Norte.

En Cerro Verde el aspecto ambiental es aparentemente saludable no existen estragos o consecuencias de la contaminación ambiental, socialmente se puede decir que es una zona donde existen riesgos como: hogares desintegrados, violencia familiar; alcoholismo y drogadicción, mal uso del internet e información, pobreza extrema, desigualdades sociales; bajo nivel educativo de los pobladores, inseguridad ciudadana entre otros, los habitantes del sector provienen de diversos lugares de la macro sur, principalmente, ocasionando multiculturalidad e interculturalidad, por otro lado, cabe señalar que la comunidad se dedica a diversas actividades económicas agrícolas y pecuarias. En Uchumayo se desarrollan las actividades mineras de, Cerro Verde y la extracción del sillar en las canteras de Añashuaico, En la zona solo intervienen IE de EBR no contando con otras formas de atender la demanda educativa de los pobladores del sector las oportunidades de aprendizaje de nuestros estudiantes se incrementan, a través de la participación de instituciones que nos rodean, como universidades, Instituciones Educativas, complejos recreacionales, centros de salud, delegaciones, entidades públicas, etc.

Atendemos dos niveles educativos, El nivel primario con 363 estudiantes y el secundario con 319 estudiantes, cuenta con infraestructura física de material noble, distribuido en cuatro pabellones. En las que funcionan 12 aulas en el nivel primario y 10 del nivel secundario, La implementación tecnológica es parcial, todas las aulas cuentan con equipo de cómputo audio y proyector multimedia también contamos con laboratorio de Bioquímica para ambos niveles debidamente implementado, laboratorio de computo debidamente equipado uno por nivel, laboratorio de matemática uno por nivel además un campo deportivo de usos múltiples, el que usamos como patio de honor.

Son 682 estudiantes que provienen de diferentes asentamientos humanos, con características diversas: algunos niños violentos, descuidados en su aseo personal, poco comunicativos, trabajadores informales, que ocasiona que siempre estén cansados. La mayoría de estudiantes demuestran un logro de aprendizaje por debajo de lo esperado, La deserción escolar no es alta, sin embargo persiste, debido varias causas, como padres de familia que van a trabajar a otros lugares, falta de apoyo económico, desintegración familiar entre otros. son 455 nuestros padres de familia los cuales demuestran dificultades económicas , bajo nivel de escolaridad y en su mayoría son migrantes , laboran 30 docentes.

Los padres de familia están ausentes prolongadamente en sus hogares por su tipo de trabajo ocasionan que los estudiantes pasen largos espacios de tiempo solos, haciendo mal uso del tiempo libre así mismo el bajo nivel cultural de los padres no permiten un apoyo efectivo a sus hijos en el desarrollo de las tareas educativas, tampoco estimulan la formación de hábitos de lectura, debido a las características culturales con características bilingües se convierte condiciones adversas para afianzar los procesos de comprensión lectora , los niños y jóvenes muestran poca motivación por la lectura lo que en muchos casos ocasionan bajo rendimiento académico , los estudiantes muestran poco desarrollo de vocabulario , limitada atención y desinterés por fortalecer sus capacidades lectoras, los maestros por otro lado se ha descuidado el rol orientador para mejorar la competencia lectoras en nuestros estudiantes , muestran poca sensibilización por tan importante asunto, así que su formación es limitada para el desarrollo de competencias lectoras , las actividades de animación a la lectura son poco frecuentes y cuando se realizan no causan el impacto deseado o no se evalúan adecuadamente siendo nuestra situación problemática

la inadecuada gestión curricular en el área de comunicación ,competencia comprende textos escritos en la Institución Educativa N° 40092 “José Domingo Zuzunaga Obando” del distrito de Uchumayo – Arequipa frente a ello la institución educativa ha implementado acciones que pretenden mejorar esta situación, como es la implementación del plan lector , la hora de lectura el uso de textos y biblioteca de aulas y grupos de nivelación de estudiantes a través de un proyecto en el área de comunicación , matemática y métodos de estudio implementado con intervención directa de la universidad San Pablo de Arequipa, pero a pesar de ello persiste la necesidad de una gestión de oportunidades de formación docente en servicio para el logro de la competencia comprende textos escritos en la Institución Educativa N° 40092 “José Domingo Zuzunaga Obando” que se relacionan con lo planteado por el MINEDU a través del Marco de Desempeño Directivo que en Dominio 2 menciona :”Orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes”(MBDD , MINEDU 2014), que requiere de algunas condiciones de liderazgo y cualidades del directivo y al mismo tiempo, con el Compromiso de gestión uno , denominado Progreso anual de los aprendizajes de los estudiantes de la I.E. tiene como finalidad orientar a toda la comunidad educativa en el proceso de asegurar de manera sostenida las mejoras educativas a lo largo del tiempo ”(CGE , MINEDU 2015).

En el ámbito de la Institución Educativa contamos con fortalezas y oportunidades para poder mejorar los aprendizajes de los estudiantes en el área de comunicación es necesario que los docentes fortalezcan sus capacidades , para lo cual se implementa un liderazgo pedagógico compartido en la institución educativa, contamos con maestros con buenas prácticas pedagógicas que fortalecen la aplicación de los procesos pedagógicos y didácticos en el área de comunicación , La organización de la Institución Educativa busca permanentemente la mejora del servicio , mediante el compromiso en la ejecución de un proyecto educativo, mediante un liderazgo transformacional, con eficacia en la ejecución del trabajo colegiado, con una estrategia orientada hacia el usuario que involucra a la familia como agente educativo fundamental ,contamos con materiales y recursos educativos ; así mismo la aplicación de las actividades de monitoreo y acompañamiento , en la Institución laboran 30 docentes, los que cuentan con estudios de postgrado en su mayoría se muestran colaboradores y propositivos. El equipo directivo consta de dirección y subdirección los que gestionan las actividades académicas a través del principio de liderazgo compartido, planteando creativamente alternativas de solución

ante las dificultades, en la institución el clima escolar es positivo entre los integrantes de la comunidad, en plan de tutoría y el plan de convivencia escolar se planificó y se viene implementando actividades preventivas para evitar la violencia escolar entre los integrantes de la comunidad, como también tener alerta temprana de cualquier tipo de violencia que se pueda estar produciendo en la Institución educativa los estudiantes presentan cualidades como la puntualidad , identidad con la Institución y con muchos deseos de superación.; se cuenta con el apoyo directo de las organizaciones externas como son: Sociedad Minera Cerro Verde que implementa un programa de actualización docente en convenio con la Universidad San Pablo y la Municipalidad de Uchumayo , instituciones locales y líderes de la comunidad. También se puede mencionar con las organizaciones internas a la institución educativa. Como APAFA, CONEI, QALIWARMA, BAPES y las organizaciones estudiantiles debidamente organizadas, promoviendo cada una de estas organizaciones la participación de la comunidad educativa desde el rol que corresponde, tomando en cuenta lo mencionado creemos posible alcanzar el objetivo de mejores aprendizajes en nuestros estudiantes para de esta manera posibilitar a nuestros estudiantes mejorar las condiciones y perspectivas académicas brindando igualdad de oportunidades.

## **1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática**

Los insatisfactorios resultados de evaluación final los que se logran verificar a través de actas de evaluación, registros oficiales y auxiliares de docentes así como los instrumentos aplicados y los resultados de la evaluación censal 2015 – 2016, son de preocupación por el logros de aprendizaje de nuestros estudiantes tanto en el personal docente y principalmente directivo, Por esta razón se hace necesario sensibilizar al personal docente de la necesidad un proceso de mejora de su gestión de aprendizaje, el que incluye actitud positiva para el fortalecimiento de capacidades , así como un pertinente monitoreo y acompañamiento al docente y como estrategias para mejorar el bajo rendimiento académico en la competencia de comprensión lectora, concluyendo que la situación problemática es : Inadecuada gestión curricular en el área de Comunicación ,competencia comprende textos escritos en la Institución Educativa N° 40092 “José Domingo Zuzunaga Obando” del distrito de Uchumayo – Arequipa.



El problema que intentamos resolver ha sido determinado a través del análisis de la situación usando la técnica del árbol de problemas el mismo que ayuda a reconocer ¿Qué ocurre?, ¿Por qué? y ¿Cuáles son las consecuencias?, De esta manera es que se ha determinado como una primera causa: Inadecuada implementación del trabajo colegiado para el logro de la competencia de comprensión de textos escritos , se hace prioritario un análisis y reflexión sobre las necesidades de formación del docente en servicio , para de esta manera diseñar y ejecutar un plan de fortalecimiento de capacidades que incida en la mejora del desempeño docente y por consecuencia la mejora de los aprendizajes , El trabajo colegiado es una propuesta para mejorar nuestro desempeño docente y por ende la calidad de nuestros procesos pedagógicos y didácticos , así como la colaboración de los docentes a través del trabajo sistemático está relacionado con factores de profesionalización y formación permanente, trabajo colaborativo. Así mismo con el dominio 2 del Marco del Buen Desempeño Directivo, orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes y la competencia 5, Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con las y los docentes de su institución educativa basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje. Tiene como consecuencia las estudiantes con aprendizajes tradicionales y poco significativos, que provoca trabajo aislado y con énfasis en el aspecto administrativo tomando mucho tiempo en planeaciones quedando en un segundo plano la función pedagógica dejando de lado el enfoque por competencias que redundaría en el Compromiso N°1 de gestión escolar, progreso anual de aprendizajes de todas y todos los estudiantes de la institución educativa, Todo esto corresponde a la dimensiones de gestión escolar de gestión curricular: procesos de enseñanza y aprendizaje.

La segunda causa del problema según el análisis de nuestro árbol se considera: deficiente orientación en la aplicación de estrategias didácticas y metodológicas para la competencia de comprensión de textos escritos , la formación docente inicial y en servicio de los maestros del país implica la reflexión de sus prácticas pedagógicas que se han instalado a manera de hábitos y costumbres debido al continuo uso de estrategias y procedimientos didácticos en este sentido se requiere de manera prioritaria promover contenidos que respondan a la demanda de aprendizajes de nuestros estudiantes y la sociedad del conocimiento actual , el que relacionamos factores de métodos y procesos: didácticas

especiales y generales, guías de lectura, técnicas de planificación curricular en la institución educativa, metodología de proyectos, carrera docente, tutorías , también con el dominio 1 del Marco del Buen Desempeño Directivo, gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes y la competencia 1 conduce la planificación institucional a partir del conocimiento de los procesos pedagógicos, el clima escolar, las características de los estudiantes y su entorno, orientándola hacia el logro de metas de aprendizaje. el mismo que se encuentra en estrecha relación como consecuencia a estudiantes con escaso desarrollo de capacidades en comprensión lectora se han planteado diversas actividades en las instituciones educativas , la aplicación de evaluaciones estandarizadas, el plan lector , la hora de lectura , la aplicación de fichas de comprensión lectora , como actividades para fortalecer la competencia lectora como un claro ejemplo de la necesidad para promover las habilidades de comprensión lectora relacionadas con el cumplimiento de las exigencias curriculares vigentes . El desconocimiento del enfoque del área y los procesos didácticos para desarrollar la competencia de comprensión de textos escritos, demuestra que el docente realiza un proceso de enseñanza tradicional, aquí se ve afectado el factor de gestión del currículo procesos de enseñanza y aprendizaje .pues como consecuencia tenemos, estudiantes con escaso desarrollo de capacidades en comprensión lectora por lo que se hace necesario planificar los procesos de enseñanza y aprendizaje y que desde nuestro punto de vista está relacionado con el compromiso 1 , progreso anual de aprendizajes de todas y todos los estudiantes de la institución educativa , todo esto corresponde a la dimensiones de gestión escolar de gestión curricular: procesos de enseñanza y aprendizaje.

La tercera causa que se desprende del análisis es inadecuado monitoreo y acompañamiento a la práctica docente en el área de comunicación. Que se encuentra asociada al factor de inadecuadas prácticas pedagógicas; métodos y procesos, didácticas especiales y generales, técnicas de planificación curricular en la institución educativa y con el uso de recursos y materiales educativos y con el dominio 2 orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes del Marco del Buen Desempeño Directivo en el dominio 6 , gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa a través del acompañamiento sistemático a las y los docentes y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje. La misma que presenta como consecuencia, estudiantes con bajos logros de aprendizaje, desmotivándolos en la

construcción de sus aprendizajes una inadecuada diversificación y contextualización. La poca articulación de la práctica pedagógica, genera en los estudiantes bajo rendimiento, aquí se afecta el factor de gestión del currículo. El rol del docente no puede limitarse a la transmisión de conocimientos y su labor no puede estar desarticulada a los intereses y necesidades de los estudiantes, ni menos descontextualizada a su realidad social, económica, cultural, porque genera bajo rendimiento de los educandos a su vez está relacionado con compromiso 4 acompañamientos y monitoreo a la práctica pedagógica en la institución educativa todo esto corresponde dimensiones de gestión escolar gestión del monitoreo acompañamiento y evaluación de la práctica docente.

La formulación del diagnóstico se ha efectuado de manera cualitativa haciendo uso de la técnica de entrevista aplicando el instrumento de la encuesta respecto a la comprensión de textos escritos, los docentes consultados, en su totalidad determinan que se convierte en una competencia fundamental para el manejo de la información y el desarrollo del aprendizaje, no obstante los niveles de comprensión lectora aun no son satisfactorios en los estudiantes de nuestra institución, a su vez la mayoría de docentes hacen conocer, los docentes asumiendo el rol que les corresponde deberán guiar esta práctica empleando diversas estrategias de enseñanza y animación a la lectura que apoyen al desarrollo de la competencia comprende textos escritos pero reconocen que desconocen los procedimientos así como las estrategias y métodos adecuados para esta acción, los maestros encuestados en su mayoría manifiestan que la planificación, ejecución y evaluación del proceso de enseñanza y aprendizaje se les presentan dificultades, pues algunos desconocen el enfoque por competencias, el enfoque del área los procesos didácticos, la evaluación formativa entre otras dificultades que inciden directamente en la necesidad de fortalecer el desempeño docente, así mismo coinciden que debería ejecutarse actividades para fortalecer su desempeño a través de Talleres y jornadas de trabajo así como acciones de acompañamiento pedagógico, así mismo los maestros se reconoce que el monitoreo que se ejecuta ayuda al desempeño docente pero el acompañamiento casi no se realiza y cuando se hace no tiene el impacto necesario. El diagnóstico se complementa haciendo uso del análisis documental a través de una guía y para recurriendo a documentos como cuaderno de campo, cuestionarios y fichas de análisis de testimonio, fichas de monitoreo, registros de evaluación mediante las técnicas de observación, encuesta y análisis documental.



### 1.3 Formulación del problema

El bajo nivel de comprensión lectora de los estudiantes pone a la vista la necesidad de plantear estrategias que reviertan esta situación, así lo muestran los resultados de las evaluaciones estandarizadas aplicadas a nuestros estudiantes, en las evaluaciones PISA efectuadas a estudiantes de 15 años de instituciones públicas y privadas. Se evidenció el bajo rendimiento. En la ECE Los estudiantes de cuarto de primaria y segundo de secundaria a nivel local muestran un desempeño insatisfactorio y preocupante pues la gran parte de los estudiantes se ubican en el nivel de logro de proceso y una gran cantidad de estudiantes en el pre inicio e inicio, En resumen. Los resultados de la ECE en nuestra Institución Educativa en los últimos tres años, reflejan un crecimiento sostenido en los niveles de aprendizaje de los estudiantes del III ciclo. Sin embargo; estos resultados no se mantienen en ciclos posteriores ya que se evidencia retrocesos en la competencia de lectura el mismo que se agudiza en el VI ciclo; evidenciando, además, que en este ciclo hubo un retroceso en la competencia de lectura y una ligera mejora en los dos últimos años. Los logros en la competencia de comprensión lectora de textos muestran que el 60% de estudiantes del nivel primario y el 75% del nivel secundario no logra como resultado el nivel suficiente.

Los docentes opinan que el trabajo colegiado en la institución educativa está en proceso de construcción por otro lado es evidente que la gestión de los procesos didácticos y pedagógicos no se ejecutan eficientemente en las aulas esta opinión se relaciona directamente con el marco del buen desempeño directivo, en el dominio uno, competencia seis que señala que el directivo “Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa, a través del acompañamiento sistemático y la reflexión conjunta, para el logro de las metas de aprendizaje” (Ministerio de Educación, 2014, p.45).

Generar el liderazgo pedagógico necesario; es decir, fomentar y alcanzar la participación, en la reflexión sobre los aprendizajes, no solo de los docentes y el equipo directivo, sino que, de ser posible, de toda la comunidad educativa (estudiantes, padres y madres de familia, grupos de interés). El reto de desarrollar el liderazgo pedagógico pasa por creer; es decir, que el docente crea que sus estudiantes pueden aprender y también que el director

crea que los docentes pueden cambiar, compartir y reflexionar sobre la práctica. No es suficiente que los docentes de la institución educativa asistan a cursos, congresos, talleres o seminarios, dicha participación puede servir para que se informen, pero requerimos más acciones para cambiar la práctica. Si asumimos que se aprende viendo, haciendo y analizando lo que se ve y se hace, los docentes necesitan forzosamente ser acompañados y compartir su práctica profesional con los colegas, reflexionando de manera estratégica sobre lo que se está haciendo, sobre cómo se está haciendo, observando a otros hacer lo mismo, esto requiere una configuración organizativa diferente, en la mayoría de instituciones educativas, que permita realizar estas actividades como parte de la labor diaria sabemos que esto está muy relacionado con las políticas de estado, pero consideramos que los directivos tienen un margen para diseñar los espacios y los tiempos al interior de la escuela.

¿Cómo contribuir a una adecuada gestión curricular en el área de Comunicación, competencia comprende textos escritos en la Institución Educativa N° 40092 “José Domingo Zuzunaga Obando” del distrito de Uchumayo - Arequipa?

El problema priorizado es pertinente, teniendo en cuenta que los directivos tienen las capacidades para orientar eficientemente la práctica pedagógica y de gestionar recursos y materiales necesarios para llevar a cabo el plan de fortalecimiento de capacidades docentes y fundamentalmente que los docentes están predispuestos al cambio y a la mejora.

#### **1.4 Planteamiento de alternativa de solución**

Realizando el análisis frente a la problemática priorizada que afecta a los niveles de logro de aprendizaje de los estudiantes de nuestra institución educativa planteamos como una causa inadecuada gestión del trabajo colegiado para el logro de capacidades de comprensión de textos escritos y como objetivo específico se requiere promover el trabajo colegiado para el logro de capacidades de comprensión de textos escritos que corresponde a la dimensión de gestión curricular ; por otro lado la segunda causa se expresa como deficiente gestión curricular y aplicación de estrategias didácticas y

metodológicas para la competencia comprensión de textos escritos y como objetivo específico se plantea eficiente gestión curricular y aplicación de estrategias didácticas y metodológicas para la competencia comprensión de textos escritos , que corresponde a la dimensión gestión curricular y como otra causa obtenida del análisis tenemos los inadecuados procesos de monitoreo y acompañamiento a la práctica docente , que como objetivo específico se sugiere adecuada implementación del proceso de monitoreo, acompañamiento y evaluación a la práctica docente , para fortalecer la práctica pedagógica y el logro de la competencia comprensión de textos escritos que se relaciona con la dimensión de monitoreo, acompañamiento y evaluación. Para la solución de esta situación problemática se plantea como alternativa de solución, implementación de un plan de fortalecimiento de capacidades docentes. sobre estrategias de comprensión lectora, haciendo uso del trabajo colegiado colaborativo, que utilice el monitoreo, acompañamiento y evaluación de manera oportuna pertinente.

La institución educativa luego de realizar con un análisis de las fortalezas y oportunidades cuenta con suficientes condiciones para realizar estas acciones a través del trabajo colaborativo entre el equipo directivo y los docentes pues existen metas comunes que pasa por el buen clima institucional y el apoyo de los colaboradores como son las diversas instituciones locales, el interés de los padres de familia así como el apoyo de los servidores del sector educación hacen que esta labor sea viable pues contamos con recursos humanos y materiales suficientes para poner en marcha el presente plan de acción.

**TablaN° 01**

**Relación causa – objetivo – dimensiones y acciones.**

CAUSAS	OBJETIVO ESPECÍFICO	DIMENSIONES	ACCIONES
Inadecuada implementación del trabajo colegiado para el logro de la competencia de	Implementar el trabajo colegiado para el logro de la competencia de	Gestión Curricular	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Implementación del Plan de trabajo colegiado en el área de comunicación.</li> <li>- Implementación de reuniones colegiadas sobre el enfoque por</li> </ul>

comprensión de textos escritos	comprensión de textos escritos		competencias en el área de comunicación. - Realización de GIAs sobre desarrollo de experiencias pedagógicas exitosas en comprensión de textos escritos.
Deficiente orientación en la aplicación de estrategias didácticas y metodológicas para la competencia de comprensión de textos escritos	Orientar eficientemente la aplicación de estrategias didácticas y metodológicas para la competencia de comprensión de textos escritos	Gestión Curricular	- Ejecución de Taller sobre planificación con el uso de estrategias didácticas y metodológicas para el desarrollo de competencia de comprensión de textos escritos - Implementación de Capacitación y Ejecución de actividades de animación a la lectura (Plan lector, Hora de lectura,) - Realización de pasantías internas y externas entre docentes
Inadecuado monitoreo y acompañamiento a la práctica docente en el área de comunicación	Optimizar el Monitoreo, acompañamiento y evaluación a la práctica docente en el área de comunicación	Monitoreo, acompañamiento y evaluación	- Planificación, ejecución y evaluación del MAE - Sistematización de información de dificultades elaboración del plan de mejora. - Jornadas de reflexión de los resultados de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica

## 1.5 Justificación

La eficacia del servicio educativo que prestamos en nuestras instituciones depende en gran medida del recurso humano con los que se cuenta al interior de la misma, en este sentido resulta fundamental el rol del maestro, profesionales que se encargan de gestionar el currículo que el Ministerio de Educación propone para el sector, con el propósito de desarrollar competencias en los estudiantes de nuestro país, las demandas de mayor productividad de los maestros y el avance de los medios tecnológicos, hacen necesario que el docente mejore sus capacidades y en otros casos desarrollen nuevas habilidades, la capacitación del docente y su formación en servicio forman parte de un reto ineludible que son parte de la calidad del servicio que se presta al interior de las organizaciones educativas. El éxito de la labor educativa depende en gran medida del desempeño docente de allí la importancia de la formación en servicio respondiendo a las necesidades de la comunidad magisterial.

En este contexto corresponde al equipo directivo liderar, monitorear, acompañar y evaluar la calidad del servicio que los docentes prestan en la institución, ante los diversos problemas que se presentan se prioriza: el de logros de aprendizajes como meta común y para ello se requiere plantear alternativas de solución, la demanda de la comunidad a los docentes hacen que el equipo directivo proponga creativamente acciones y condiciones para fortalecer las capacidades de los docentes y de esta manera mejorar sus procesos de gestión del currículo, si bien es cierto la capacitación docente es una alternativa, pero esta resulta intrascendente si nos acompaña de acciones de monitoreo y acompañamiento de la acción docente, Fortalecer el equipo colegiado, para que se ejecuten acciones de trabajo colaborativo, distribuyendo y compartiendo roles y funciones para conseguir las metas y objetivos institucionales bajo criterios democráticos y compartidos.

Producto del presente trabajo se han determinado datos descriptivos y de correlación hallados a través del análisis de la práctica de la gestión de aprendizaje en nuestra IE, las condiciones son favorables para resolver nuestra problemática en el objeto de estudio que podrían tomar en cuenta en futuras investigaciones relacionadas con el tema, el resultado de la aplicación del presente plan permitirá que los agentes directos del proceso

educativo, mejoren sus desempeños y de esta manera los procesos didácticos y pedagógicos en el aula, así como satisfacer la demanda de mejorar los logros de aprendizaje.





## CAPÍTULO II

### REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES

#### 2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema

##### 2.1.1 Antecedentes nacionales

QUIROZ (2015) realizó un trabajo de investigación titulado: Fortalecimiento de la formación continua de los docentes desarrollado por el municipio de pisco - región Ica , cuyo objetivo general fue describir cómo el municipio de Pisco realizó el proceso de fortalecimiento de Formación Continua de los docentes de la provincia de Pisco, Región Ica . El diseño de la investigación es no experimental de corte transversal, el investigador acopia datos sin tratar de introducir tratamientos nuevos ni cambios; se hacen observaciones o mediciones acerca de estados, circunstancias, conductas o características existentes. (Polit y Hungler, 1985). Para la recolección de datos se utilizó las técnicas de la encuesta y el instrumento fue el cuestionario. Es retrospectivo, porque se describen conceptos o variables en un momento determinado. (Hernández, 2006), con una muestra de 100 docentes así mismo recomienda: Fomentar un modelo de competencia docente actualizada, que cuestione su práctica con el fin de mejorarla, que sea capaz de tomar decisiones sobre sus acciones, porque su objetivo es la enseñanza efectiva y por ende, el aprendizaje significativo de los alumnos en su área de conocimientos.

El trabajo mencionado se relaciona con la propuesta pues el aula es el espacio por excelencia para la integración y desarrollo del currículo, donde el maestro, los estudiantes y el medio interactúan en la formación de competencias, el docente no puede mantenerse indiferente ante los cambios que se van produciendo, pues forma parte fundamental en el trabajo de formar ciudadanos capaces de transformar los contextos en donde se desarrollan la acción educativa que forma parte de las causas de la propuesta planteada.

POMA (2017) realizó el estudio titulado, Fortalecimiento del desempeño docente en estrategias para mejorar la comprensión lectora de textos escritos en los estudiantes de IV y V ciclo del nivel de educación primaria de la Institución Educativa” Horacio Zeballos Gámez” del distrito de Carumas , región Moquegua. El objetivo general fue fortalecer el desempeño docente en estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora de textos escritos en los estudiantes de IV y V ciclo, la metodología es de investigación acción la muestra un total de cuatro aulas: haciendo 59 estudiantes en total, los instrumentos, Rúbrica de desempeño docente, Evaluación de comprensión observación participante diarios de campo , como uno de los hallazgos propuestos luego de la aplicación del presente trabajo de investigación se menciona : que los docentes emplean en las sesiones de aprendizaje estrategias para desarrollar capacidades de comprensión lectora en los estudiantes, poniendo en práctica sus competencias profesionales a través del auto regulación. Por lo que reflexionar es mucho más que una norma, implica un acto de pensamiento capaz de ayudarnos a explicar las prácticas que desarrollamos, justificar nuestras acciones y explicitar la intencionalidad de la educación y la enseñanza. Para ello, es necesario transformar las aulas en espacios para la acción, discusión y cuestionamiento permanente sobre el quehacer educativo; es decir, la reflexión debe aprenderse desde la reflexión misma.

El trabajo de investigación mencionado se relaciona con el plan de acción pues trata el tema de comprensión de textos escritos y lo plantea bajo el enfoque de investigación acción y el rol del directivo como líder pedagógico a través de diversas formas de intervención fundamentalmente el Monitoreo, Acompañamiento y evaluación de la práctica docente que es una de las causas que tomamos en consideración en la propuesta del plan de acción que pretendemos solucionar.

ARIAS (2017) realizó el estudio titulado: Desempeño docente, calidad educativa y comprensión lectora en estudiantes de primaria de la Institución Educativa 20188 que tiene como objetivo “Determinar la relación entre el Desempeño docente, calidad educativa y comprensión lectora en estudiantes de primaria de la institución educativa 20188”. Es una investigación básica , de diseño no experimental, transversal, correlacional se realizó en el enfoque cuantitativo, se utilizó el método hipotético deductivo , En este sentido , la población lo conforman un total de 165 estudiantes,



quienes cursan el V ciclo de educación primaria de la Institución Educativa Pública N° 20188, del distrito de San Vicente de Cañete, en el estudio se hizo uso de la técnica de la Encuesta, por la modalidad de estudio y el tiempo de aplicación, al respecto se utilizó el instrumento escala de percepciones entre las recomendaciones menciona: A los docentes, en este estudio se encontró que el desempeño docente está relacionado con el nivel de comprensión lectora; por ello se recomienda que, aunque la escuela es vista claramente como un lugar de aprendizaje, los niños, niñas y adolescentes nos recuerdan que no es el único. En efecto, y de acuerdo a los niños mismos, el hogar, la comunidad, el lugar de trabajo, la chacra, la calle, etc., son espacios en donde se aprenden comportamientos, se adquieren habilidades y se desarrollan diferentes tipos de interrelaciones con las cuales también se aprende y esto debe partir del docente evidenciando un buen desempeño.

El eje temático y el plan de acción que pretendemos poner en marcha tiene estrecha relación pues el desempeño docente a través de la conducción de adecuados procesos y didáctico generan condiciones favorables para el desarrollo de la competencia lectora y la relación con la calidad educativa el papel del directivo en el seguimiento e implementación de acciones pedagógicas que favorezcan en el fortalecimiento de capacidades docentes y por consecuencia el mejores logros de aprendizaje.

### **2.1.2 Antecedentes internacionales**

Puerto (2015) en Colombia realizó el estudio titulado Competencias didácticas docentes para fortalecer procesos de lectura comprensiva, en los estudiantes de educación básica secundaria y media, de la institución educativa Pio Alberto Ferro Peña de Chiquinquirá (Boyacá), cuyo objetivo general fue Proponer estrategias didácticas en lectura comprensiva, que permitan fortalecer las competencias docentes de las diferentes áreas del conocimiento, en la Institución Educativa Pio Alberto Ferro Peña, de la Ciudad de Chiquinquirá Boyacá.; En cuanto al diseño metodológico, refiere que la investigación de tipo Cualitativo,. El método es Empírico– Analítico Se tomó una muestra de 33 docentes de diferentes edades las cuales oscilan entre 25 y 50 años de edad, la gran parte de esta muestra fue del sexo femenino (23) y del sexo masculino sólo ( 10), su desempeño en

diferentes áreas de conocimiento como A los docentes se les aplicó un test o cuestionario que constó de 10 preguntas en relación con las didácticas y procesos que son aplicados en el aula de clase para fortalecer la práctica de lectura y por ende su comprensión.. Se llegó a la conclusión que Según los resultados obtenidos se evidenció, que la mayoría de los docentes no tienen claridad en cuanto al proceso de evaluación formativa, que se debe llevar en el aula, por ende no centran su atención en dirigir con buenas estrategias didácticas la Comprensión lectora de sus estudiantes a cargo. Esto demuestra que se necesita orientación y capacitación a los docentes para que ellos puedan ejercer un desempeño mejor en cada una de las áreas.

En este trabajo se atiende de manera directa las competencias didácticas y procesos pedagógicos aplicados en el aula para fortalecer la competencia lectora así mismo es un planteamiento del presente plan de acción su estrecha relación entre esta condición con la mejora de los logros de aprendizaje de esta manera este trabajo de investigación plantea conclusiones y sugerencias para ser tomadas en cuenta en los diversos espacios del plan de acción propuesto.

Castro (2008) en México realiza la investigación el trabajo colegiado: estrategia para fortalecer la comprensión lectora y la escritura en los alumnos de educación primaria. Comprobar si al desarrollar de forma colegiada un taller sobre los contenidos de enseñanza y los elementos básicos de la lectura y la escritura los maestros son capaces de construir y utilizar estrategias para mejorar sus habilidades al planear y así facilitar al alumno el proceso de la comprensión lectora y la escritura. se ejecuta con la metodología más apropiada a la investigación que se pretende, en este caso se utilizó, en principio, una Investigación Acción Participativa con una muestra de nueve docentes y el instrumento utilizado fue el cuestionario entre las conclusiones de la investigación se plantea que los educadores deben comenzar a trabajar en todos los planteles educativos en una forma verdaderamente colegiada, promoviendo la integración del personal docente para solucionar los problemas que se estén presentando en sus centros de trabajo, con el propósito de que los conocimientos que los alumnos estén adquiriendo sean los que verdaderamente necesitan y que se constate objetivamente de su aprendizaje y dominio de forma significativa y funcional.

La investigación de la referencia aborda la importancia del trabajo colegiado para fortalecer la competencia lectora en este sentido es una de las causas que se ponen de manifiesto en nuestra propuesta de plan de acción y se presenta en una propuesta para el intento de solucionar la problemática.

Ramírez (2003) en México realizó el estudio titulado modelo de intervención para mejorar la Comprensión lectora de los estudiantes de español I de la preparatoria n°2 cuyo objetivo general fue El objetivo de esta investigación fue demostrar que un modelo de trabajo basado en la instrucción explícita de las estrategias básicas de comprensión, tales como: la activación y/o construcción de esquemas de conocimiento; la identificación de información importante (tema e idea central); la progresión temática (subtemas e ideas temáticas); la estructura textual; y la elaboración de resúmenes y la formulación y respuesta de preguntas, pueden ayudar a elevar la comprensión lectora de los estudiantes de la asignatura de Español I, impartida en el primer turno de la Preparatoria N° 2. La investigación que se describe es de tipo experimental con un diseño pre experimental de pretest-postest de dos grupos naturales El presente estudio se realizó en la Preparatoria N° 2, plantel educativo del nivel medio superior de la Universidad Autónoma de Nuevo León. La unidad de análisis estuvo conformada por los estudiantes del primer turno de la Preparatoria N° 2. El universo abarcó a los alumnos de la asignatura de Español I los cuales suman un total de 450, distribuidos en 14 grupos. Entre sus conclusiones presenta El empleo del modelo de lectura propuesto en este estudio exige, por parte del docente, un compromiso de trabajo sistemático y ampliamente documentado, por lo que se recomienda, en primer término, conocer la teoría en la que se fundamenta, pues en ella subyace el conocimiento declarativo, procedimental y condicional de las estrategias implicadas en la comprensión. En segundo lugar, se propondría llevar a cabo diversas prácticas que apoyen el aprendizaje y el dominio de las estrategias.

El trabajo presentado Ramírez (MEXICO) manifiesta la importancia del rol del docente y el compromiso para el desarrollo de competencias, de esta manera es indispensable que se mejore los desempeños del mismo a través de la implementación de estrategias explícitas para el desarrollo de la comprensión de textos escritos que es preocupación de nuestro plan de acción.

## **2.2. Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada**

Por los análisis expuestos se considera como alternativa priorizada: la formación de los docentes en el manejo de estrategias a nivel de su didáctica para iniciar procesos de reflexión desde el docente. Luego, iniciar la transferencia de esas estrategias a los estudiantes, para que la práctica docente sea un ciclo de reflexión desde la tarea educativa.

### **2.2.1. La gestión para la formación permanente del docente**

Los cambios políticos y sociales (nuevas tecnologías, nueva economía, posmodernidad, crisis de la familia, diversidad, multiculturalidad), ciertos fracasos en la aplicación de las reformas, la edad del profesorado, los problemas derivados del contexto social, el avance de ciertas ideologías neoconservadoras, las “situaciones de conflicto” que puede ocasionar la formación (una buena formación provoca innovación y en situación de escasez aquella provoca una justa reivindicación), han hecho que a principios del siglo XXI la situación haya cambiado.

“la formación permanente del profesorado debería fomentar el desarrollo personal, profesional e institucional del profesorado potenciando un trabajo colaborativo para transformar la práctica” (Imbernón, 2007, p. 55).

A partir del año 2007 en el Perú se plantea una carrera pública magisterial con la ley N° 29062. La Carrera Pública Magisterial tiene carácter nacional y gestión descentralizada. Están comprendidos en las disposiciones de la presente Ley los profesores que prestan servicios en Instituciones y Programas Educativos de Educación Básica, Técnico Productiva y de las instancias de gestión educativa descentralizada, bajo responsabilidad del sector público.

La Ley de Reforma Magisterial N° 29944, aprobada en el año 2012 por el Congreso de la República, establece una carrera docente basada en el mérito, cuyo objetivo principal es promover el desarrollo profesional de los docentes, brindando mayores beneficios y

mejores condiciones laborales como eje clave para mejorar la enseñanza de la educación en nuestro país.

### **2.2.2. La formación continua de docentes**

La formación continua de docentes tiene dos periodos: el de la formación inicial, que se da en la institución formadora, ya sea instituto, escuela o facultad; y el de la formación en servicio, que se realiza a través de diferentes estrategias e instituciones cuando el profesional egresa de su entidad formadora y se encuentra ejerciendo su profesión.

En 2015, se creó la DIFODS, que asumió el desafío de elaborar el «Modelo de Formación Docente en Servicio». Está centrado en la escuela y se ejecuta a lo largo de la trayectoria laboral del docente, vinculada directamente a la carrera pública magisterial, respondiendo así a una política de formación docente.

Para definir el modelo de formación en servicio, el Minedu, sostiene que:

[...] el modelo de Formación Docente en Servicio busca replantear el rol tradicional que se le ha asignado al docente como un «aplicador» de normas y lineamientos para asignarle el de «actor de su propio proceso formativo». De esta manera, asume un protagonismo y se valoran las buenas prácticas formativas que se realizan tanto en las IIEE como en las instituciones de educación superior. Además, fortalece y potencia a la institución educativa como centro de formación individual y colectiva para revalorar la carrera del docente. (2017, p. 103)

“La nueva política curricular, menciona renovadas demandas de aprendizaje, exige replantear la naturaleza de los procesos pedagógicos en las escuelas y, a la vez, da contexto a la nueva función social y a la tarea pedagógica de la profesión docente, por ende, un nuevo proceso de formación continua” (Marco Del Buen Desempeño Docente, 2012, p. 13).



### 2.2.3. La gestión educativa

Para definir la gestión de las escuelas, Guerrero sostiene que:

[...] Convencionalmente como una función básicamente administrativa, desligada aún de los aprendizajes, centrada en la formalidad de las normas y las rutinas de enseñanza, invariables en cada contexto; basada además en una estructura cerrada, compartimentada y piramidal, donde las decisiones y la información se concentran en la cúpula, manteniendo a docentes, padres de familia y estudiantes en un rol subordinado, y el control del orden a través de un sistema esencialmente punitivo. Este enfoque de la gestión escolar parte de la certeza de que la misión de la escuela es formar individuos que acepten y reproduzcan la cultura hegemónica, sus creencias, costumbres, modos de actuar y de pensar. (2012, p. 6)

Es necesario reconocer los conceptos de gestión y liderazgo y cómo debemos asumirlo en la organización escolar. Una consideración inicial a este respecto es que se trata de configurarlo como un fenómeno o cualidad de la organización y no solo como un rasgo individual.

Según el Minedu (2016), la “gestión basada en el liderazgo pedagógico, se entiende como una dirección centrada en el aprendizaje que vincula el conjunto de actividades por la mejora de los procesos de enseñanza y aprendizaje que llevan a cabo docentes y estudiantes” (p. 12).

#### 2.2.4. La gestión curricular

Para comprender la gestión curricular, el Minedu sostiene al respecto:

[...] Se relaciona con la capacidad de emplear de forma eficaz y eficiente todos los recursos-humanos, materiales, de tiempo, que se tiene para alcanzar las metas o los objetivos planeados. Tiene que ver con el conjunto de acciones que el líder o equipo realizará para alcanzar los propósitos del proyecto. (2017, p. 8)

Para el Minedu (2017, p. 10), “la gestión curricular es entendida como la capacidad de organizar y poner en funcionamiento el proyecto educativo de nuestras escuelas a partir de lo que se debe enseñar y lo que deben aprender los estudiantes”.

Con relación a la gestión esta debe orientar su formación en los estudiantes, al desarrollo de sus competencias, las cuales le permitirán alcanzar sus propósitos; debe buscar un mejoramiento permanente de la enseñanza y el aprendizaje en la institución para que se materialicen todos los aprendizajes planteados. En todo caso también vela por los docentes, pues son quienes manejan la didáctica y estrategias para mejorar esos aprendizajes.

“La gestión curricular deberá tener como objetivo es centrar-focalizar-nuclear a la escuela alrededor de los aprendizajes de los niños y jóvenes. Su desafío es dinamizar los procesos y la participación de los actores que intervienen en la acción educativa” (Castro, 2005, p.18).

Lo que busca de la gestión curricular, es mejorar los aprendizajes de los estudiantes para la vida. No hablamos de pasarles solo información o contenidos, hablamos de los aprendizajes que les sirva para lograr propósitos o solucionar problemas que se presentarán en sus entornos, bajo un conjunto de actividades o acciones que las propone.

## **Principios de la gestión curricular**

Según Rohlehr (2006) citado por el Minedu (2017, p. 12), plantea que es necesario tomar en cuenta cuatro principios para poder gestionar un currículo:

**Amplitud:** supone reconocer que los estudiantes deben desarrollar una serie de competencias de naturaleza distinta y, por lo tanto, deben estar expuestos a diversas experiencias de enseñanza y aprendizaje.

**Coherencia:** implica que los docentes establezcamos vínculos entre los distintos aprendizajes y competencias, saliendo de “nuestras islas”. Así se podrá ayudar a los estudiantes a establecer conexiones entre competencias y áreas.

**Continuidad:** refiere a tener en cuenta que las competencias se construyen a partir de experiencias y logros previos sobre los cuales se seguirá aprendiendo a lo largo de la escuela y, en realidad, a largo de la vida. De allí que los estándares de aprendizaje sean tan útiles en nuestra labor de propiciar aprendizajes.

**Equilibrio:** supone garantizar que se establezcan tiempos apropiados al desarrollo de cada una de las competencias. Y esto supone sopesar el tiempo dedicado a la “preparación” para las evaluaciones censales el líder pedagógico y su equipo.

### **2.2.5. Liderazgo pedagógico**

El logro de los aprendizajes de los estudiantes depende no sólo del trabajo que desarrolla el docente dentro del aula sino también del liderazgo pedagógico del director. En las instituciones educativas donde existe un liderazgo pedagógico del director se evidencia procesos de cambio y mejora de los aprendizajes.



“Un líder pedagógico es alguien capaz de conducir a su equipo hacia objetivos y metas que permitan mejorar los aprendizajes de los estudiantes. Un líder es alguien que proporciona dirección y ejerce influencia en su equipo” (Minedu, 2013, p. 10).

### **Característica de un líder pedagógico**

El Ministerio de Educación (2013), menciona, que para ejercer el liderazgo pedagógico implica poseer las siguientes características:

#### **Capacidad técnica**

Está relacionado con el manejo pedagógico del director que le permite establecer objetivos y metas de aprendizaje de los estudiantes, así como dar apoyo técnico a los docentes, evaluar sus prácticas, planificar los procesos educativos y monitorear los aprendizajes. Todo esto permite al director ganar reconocimiento y respeto.

#### **Manejo emocional y situacional**

Implica ser capaz de conducir la relación con los docentes, y ser hábil en adaptarse a contextos cambiantes. Está relacionado con la capacidad de motivar el trabajo en equipo, velar por un buen clima escolar, demostrar altas expectativas en estudiantes y docentes, escuchar y abrir espacios de participación.

#### **Manejo organizacional**

Tiene que ver con la capacidad de estructurar una organización escolar eficiente, que permita a los docentes puedan realizar un buen trabajo.

### **El liderazgo compartido**

El mejor desempeño de las capacidades docentes que conduzcan a concretar el proyecto educativo institucional implica el liderazgo pedagógico compartido, por ello se requiere una especial atención en la incorporación de los recursos pedagógicos en la práctica docente es de esta manera y bajo la premisa mejores maestros mejores estudiantes contribuiremos a la solución de diversos temas pedagógicos,

Los maestros están desacuerdo que fortalecer sus capacidades pedagógicas y actualizar sus conocimientos disciplinares influirán directamente en el mejoramiento del desempeño en el aula, es por ello que se requiere del concurso de agentes educativos en especial del equipo directivo. Así, mismo, se hace necesario realizar investigaciones y proyectos de innovación puntuales a la institución educativa por lo que docentes y directivos coinciden es la producción de nuevos conocimiento pedagógicos validados de la puesta en práctica en las aulas a través de métodos y procedimientos previamente diseñados.

Ante lo expresado es necesario contar con docentes que tengan la capacidad de producir nuevos conocimientos pedagógicos para utilizarlos y poder transformar nuestro contexto a través de resolver problemas o cubrir con necesidades pendientes, con la participación activa de la comunidad educativa.

#### **2.2.6. La Calidad de la práctica docente a partir de sus desempeños**

La calidad de la práctica docente, surge con los cambios o propuesta que se realizan en las escuelas; buscando la calidad a través de proyectos de innovación. Muchas de las conversaciones que se dan en nuestras jornadas de reflexión se desarrollan en torno a la búsqueda de calidad. Los padres de familia buscan “escuelas de calidad”. Pero la calidad como otros conceptos, puede entenderse de muchas maneras.

1. Artículo 8. Principios de la educación La calidad, que asegura condiciones adecuadas para una educación integral, pertinente, abierta, flexible y permanente.
2. Artículo 13. Calidad de la educación Es el nivel óptimo de formación que deben alcanzar las personas para enfrentar los retos del desarrollo humano, ejercer su ciudadanía y continuar aprendiendo durante toda la vida.
3. Artículo 34.- Características del currículo El currículo es valorativo en tanto responde al desarrollo armonioso e integral del estudiante, y a crear actitudes positivas de convivencia social, democratización de la sociedad y ejercicio responsable de la ciudadanía.

Para Malpica (2013, p. 56), la “calidad se relaciona con el campo empresarial, es necesario hacer una interpretación educativa de dicho termino. Y por lo tanto, la calidad educativa, es aquella que se relaciona con la idea de la mejora continua”.

La calidad educativa o pedagógica es continua y coherente para quien acabe su proceso de formación. Se entiende entonces que, la calidad educativa desde el aula, son los procesos de enseñanza y aprendizaje, que implica lo que hace el docente, y lo que lograra el estudiante.

a. Características de la calidad pedagógica o calidad de la práctica educativa

Al respecto Malpica (2013, p. 67), centra el análisis de la calidad educativa en el que aprende y el que enseña. Sin embargo, la clave para una calidad educativa son los docentes y su capacidad para estimular el aprendizaje en los estudiantes.

- Los modelos de calidad deben incluir dos referentes como eje principal de la implantación: las finalidades de aprendizaje y los principios psicopedagógicos sobre cómo aprenden las personas.
- Debemos entender la calidad como un camino, no como un acontecimiento puntual de la vida de la organización, sino como un proceso permanente de revisión y mejora de las prácticas educativas.
- Hablar de calidad en la institución educativa es pensar sobre una organización que aprende y que debe ir caminando progresivamente hacia modos de ser y funcionar de manera distinta.

Por su parte, Malpica et al (2013) plantea las siguientes ideas, que consideramos fundamentales para gestionar el currículo. Si bien estas propuestas deben ser tomadas en cuenta al diseñar políticas educativas de formación docente, consideramos que, en este caso, los directivos tienen la posibilidad y la responsabilidad de llevarlas a la práctica:

Alinear la práctica a las finalidades. La libertad en los procesos de enseñanza aprendizaje es inherente a la profesión docente y enriquece el trabajo en las aulas, pero no puede obviar las finalidades educativas prometidas a los estudiantes (perfil de egreso, competencias) y a las familias.

Compartir y reflexionar sobre la práctica. No es suficiente que los docentes de la IE asistan a cursos, congresos, talleres o seminarios. Dicha participación puede servir para que se informen, pero requerimos más acciones para cambiar la práctica. Si asumimos que se aprende viendo, haciendo y analizando lo que se ve y se hace, los docentes necesitan forzosamente ser acompañados y compartir su práctica profesional con los colegas, reflexionando de manera estratégica sobre lo que se está haciendo, sobre cómo se está haciendo, observando a otros hacer lo mismo.

Consolidar a la escuela como unidad de formación. La intervención reflexiva propuesta para el trabajo con los docentes debe buscar llevar a los docentes a tener espacios como los tienen los médicos, donde se realicen “clínicas” que permitan al profesorado abrir sus “mochilas” docentes, revisar su práctica educativa, someterla al escrutinio constructivo de sus colegas y garantizar el aprendizaje colectivo.

Apostar por el trabajo colaborativo. El trabajo en equipo por parte de los docentes es importante además por otra razón, vinculada a las demandas que se hacen a la escuela.

Asimismo, Malpica et al. (2013) sostiene que debemos afrontar varios retos para modificar las dinámicas de las instituciones educativas y gestionar el currículo en el sentido de lograr procesos de enseñanza que focalicen los aprendizajes. Nos resulta obvio que el Estado debe hacer su parte, pero los directivos pueden ir avanzando, y afianzar su liderazgo pedagógico atreviéndose a generar algunos cambios dentro de sus escuelas. (p. 275).

Los directivos deben ir avanzando sobre su liderazgo algunos cambios dentro de las instituciones educativas, las cuales son:

- **Generar el liderazgo pedagógico necesario;** es decir, fomentar y alcanzar la participación —en la reflexión sobre los aprendizajes— no solo de los docentes y el equipo directivo, sino que, de ser posible, de toda la comunidad educativa (estudiantes, padres y madres de familia, grupos de interés).
- **Gestionar un tiempo de dedicación adecuado.** Encontrar tiempo para la reflexión y mejora continua de la práctica docente requiere que se vea no como algo extra, sino como algo que se encuentra dentro del horario laboral y del trabajo cotidiano.
- **Desarrollar una cultura docente más profesional.** En esa línea, no cualquier acción es válida para cambiar los hábitos docentes. Se deben fomentar actividades fundamentadas —en teoría y en estudios— que no puedan entenderse como arbitrarias, que sean altamente participativas y que tengan un sentido de sistematización y no se entiendan como eventos aislados.
- **Fomentar la participación de toda la comunidad educativa.** Lo importante es involucrar a la comunidad educativa, no solo con la idea de la calidad a nivel organizativo, sino a nivel pedagógico, centrada en los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- **Minimizar la influencia negativa del contexto.** El contexto nos condiciona y puede llegar a ser un obstáculo muy importante, no tanto por lo que influye negativamente en nuestra práctica, sino porque puede llegar a inhibirnos de realizar cualquier cambio y mejora.

### 2.2.7. Desarrollo de estrategias de comprensión lectora para el docente

La lectura es una práctica social con el apoyo de textos completos y reales según el contexto. La lectura es mucho más que un conjunto de habilidades para reconocer gráficas, sonorizar o reproducir el sonido de los códigos escritos. El lenguaje escrito representa distintas formas discursivas que están presentes en la vida del niño: carteles y folletos publicitarios, diarios, revistas, textos en las pantallas de la TV; 2 cartas, boletas de servicios, calendarios, agendas, libros de cocina, libros de cuentos, de poesías,

enciclopedias, etc. Ese mundo complejo no se desentraña con el reconocimiento de las letras.

Según Ferreiro, (1981, sostiene que, “las propiedades de los objetos sociales sólo se pueden develar a través de interacciones sociales. La adquisición de la lengua escrita incluye el aprendizaje del código pero no se reduce a él” (p. 189).

Leer es interrogar un texto, actuar sobre él, formularse interrogantes acerca de lo que dice –esto en función de necesidades como lector frente al texto–, “hacer preguntas y encontrar respuestas relevantes, constituye el núcleo fundamental de la lectura”. (Smith, 1983, p. 45).

Al respecto Jolibert (1995), manifiesta que la interrogación del texto, no se trata de un docente realice preguntas de comprensión sobre el texto, sino de niños que le preguntan al texto para construir su significado, movilizados por el interés. Entonces, es necesario “proporcionar a los niños la posibilidad de interrogar textos desde los dos años si ésta es la edad de ingreso a la educación inicial [...]. Se trata de proporcionar a los niños, en su vivencia presente, los placeres, ventajas y problemas que otorga el poder conversar con los textos, el saber interactuar sobre ellos”. (p. 23).

### **2.2.8 El lector el centro del proceso**

Toda actividad de promoción de la lectura debería colocar al lector en el centro del proceso de la lectura, para sea él mismo quien marque y emprenda su propio camino.

Al respecto Mata (2009), la “colocar al lector como principal actor, es crear la oportunidad para que explore y desarrolle habilidades propias de confianza, abrirle puertas, facilitarle nuevas experiencias, descubrirle libros, indicarle horizontes” (p. 72).



- **La construcción del hábito de leer**

Lo primordial es saber que, por su propia naturaleza, un hábito es siempre un proyecto en el tiempo. Las respuestas que ofrecen los diccionarios, así como las que dan los tratados de psicología, no dejan lugar a dudas. Así, por ejemplo, el diccionario de la Real Academia (vigésima segunda edición) define el hábito como un «modo especial de proceder o conducirse adquirido por repetición de actos iguales o semejantes, u originado por tendencias instintivas».

Y aun cuando sea realmente arduo, y quizá poco recomendable, determinar la frecuencia de lecturas que conformarían el hábito lector, lo cierto es que la asiduidad constituye un elemento fundamental. Parece fuera de duda que el hábito de leer tiene mucho que ver entonces con el acceso fácil y constante a los libros a fin de satisfacer intereses, anhelos y dudas de cualquier persona.

Un hábito está fundamentado sobre el sentimiento de provecho de lo que se hace y sobre la satisfacción que otorga la actividad que se emprende. Leer constituirá un hábito estable para una persona cuando sus expectativas al abrir un libro sean plena o parcialmente satisfechas y cuando las horas dedicadas a la lectura las dé por bien empleadas. No hay hábito sin voluntad de leer, como tampoco lo habrá sin algún tipo de satisfacción. La obsesión por leer mucho y permanentemente no tiene en realidad demasiado sentido. Se trata, por el contrario, de una cuestión de apreciación y confianza.

“Las prácticas tradicionales de comprensión lectora colocan de manera decidida al docente en el centro del proceso. El profesor escoge los textos, fija las actividades de aprendizajes y decide cuál es el significado que los estudiantes deben adquirir en el proceso de lectura” (Cairney, 2011, p. 17).

La tarea o desafío es procurar que cualquier persona, pero especialmente quienes dirigen la didáctica en las aulas, permitan descubrir en sus estudiantes las posibilidades cognoscitivas y afectivas que contienen los libros y consiga ver las promesas que encierran.

### 2.2.9. La Animación de la lectura

La animación de la lectura, «reúne los trabajos directos sobre textos y libros concretos impulsadas con actividades como el juegos y dinámicas complementarias y enriquecedoras del hecho de leer; antes, en el momento y después de la lectura».

Para Mata (2009), la “animación de la lectura, es el conjunto de actividades que pueden conducir a una persona a descubrir la importancia, el sentido y el placer de leer” (p. 21).

Según Quintanal para llevar a cabo la animación de la lectura, sostiene que al Animador docente:

[...] desarrollará un papel de mediación, favoreciendo el primer contacto que tiene el niño con el libro. La acción mediadora revitaliza la actividad del lector en tres formas diferentes: — (1) Provocando su derroche imaginativo y estimulando la recreación personal. — (2) Organizando experiencias de lectura, tanto a nivel personal (que serán íntimas y estarán sujetas al propio control del lector) o compartidas (en el que la función docente desarrollará un papel fundamental en la intercomunicación de la propia experiencia de lectura). — (3) Llevando a efecto actividades lúdicas, con los textos literarios o a partir de ellos». (1993, p. 47).

La lectura bajo actividades de animación, tiene efectos positivos en los primeros años, puesto que lleva al lector un poco más allá, de las líneas que el autor pretendió plantear. Animar es un acto íntimo de primer orden, que también puede tener su aspecto emocional. Toda actuación de animación a la lectura que se aprecie debe buscar el fomento de la lectura personal y particular.



### **2.2.10. Definición de estrategias de comprensión lectora**

Muchas de las actividades consideradas elementales para la comprensión lectora son en realidad formas de juego. Por ejemplo, predecir el contenido de un libro a partir del título o las ilustraciones de la cubierta.

Para Mata et al (2009, p. 101), la “elaboración de hipótesis basándose en los indicios que aportan el autor y el ilustrador exige prestar atención a los detalles, desplegar conocimientos previamente adquiridos”.

Leer sería una oportunidad para confirmar o alterar lo predicho. Las conjeturas no dificultan la lectura, la hacen por el contrario más afinado y apetecible. Imaginar y confrontar son operaciones intelectuales complementarias.

Asimismo, Colomer (2005, p. 45), urge “definir qué clase de conocimientos específicos deberían poseer los alumnos, qué sentido debería darse a ese aprendizaje, qué conceptos debería manejar, qué herramientas debería saber utilizar, qué progreso debería esperarse”.

### **2.2.11. Modelo teórico comprensión lectora:**

La comprensión no consiste en una mera acumulación de información, ni tiene que ver con la memorización de datos, sino que se refiere esencialmente a la acción, a la capacidad para hacer un uso dúctil y significativo de lo que se sabe. Compete a operaciones mentales tales como realizar inferencias, usar lo sabido en situaciones diferentes, concebir algo nuevo a partir de algo conocido, establecer conexiones entre diferentes ideas y conocimientos.

Según Solé (2004, p. 45), la “comprensión lectora aparte de relacionar el nuevo conocimiento con el ya obtenido, intervienen tanto el texto (su forma, y contenido) como el lector, con sus expectativas y conocimientos previos, pues para leer se necesita,

simultáneamente, decodificar y aportar al texto nuestros objetivos, ideas y experiencias previas”.

También implica adentrarnos en un proceso de predicción e inferencia continuo, que se apoya en la información que aporta el texto a nuestras propias experiencias.

Baker y Brown (1984) citados en Solé (2004), la “comprensión no es una cuestión de todo o nada, sino relativa a los conocimientos de que dispone sobre el tema del texto y a los objetivos que se marca el lector”.

#### **2.2.12. Las estrategias para la lectura**

«La estrategia es un procedimiento -llamado también a menudo regla, técnica, método destreza o habilidades- un conjunto de acciones ordenadas y finalizadas, es decir, dirigidas a la consecución de una meta» (Coll, 1987, p. 89).

Las estrategias que vamos a enseñar deben permitir al alumno la planificación de la tarea general de lectura y su propia ubicación -motivación, disponibilidad- ante ella; facilitarán la comprobación, la revisión y el control de lo que se lee, y la toma de decisiones adecuada en función de los objetivos que se persigan.

Los objetivos que pueden plantearse los lectores frente a un texto pueden ser muy variados y aunque procediéramos a enumerarlos nunca podríamos pretender que nuestra lista fuera exhaustiva; habrá tantos objetivos como lectores en diferentes situaciones y momentos. Voy, por tanto, a hablar de algunos objetivos genéricos cuya presencia es importante en la vida adulta y que pueden ser trabajados en la escuela.

#### **2.2.13. Los objetivos de la lectura**

Los objetivos que pueden plantearse los lectores frente a un texto pueden ser muy variados y aunque procediéramos a enumerarlos nunca podríamos pretender que nuestra lista fuera exhaustiva; habrá tantos objetivos como lectores en diferentes situaciones y

momentos. Voy, por tanto, a hablar de algunos objetivos genéricos cuya presencia es importante en la vida adulta y que pueden ser trabajados en la escuela.

- Leer para obtener una información precisa.  
Es la lectura que realizamos cuando nuestro propósito consiste en localizar algún dato que nos interesa. Este tipo de lectura se caracteriza por el hecho de que, en la búsqueda de unos datos.
- Leer para seguir unas instrucciones  
En este tipo de tarea, la lectura es un medio que debe permitirnos hacer algo concreto, para lo cual es necesaria: leer las instrucciones que regulan un juego de mesa.
- Leer para obtener una información de carácter general.  
Es la lectura que tiene lugar cuando queremos «saber de qué va» un texto, «saber qué pasa», ver si interesa seguir leyendo.
- Leer para aprender  
Aunque, por supuesto, aprendemos con la lectura que realizamos para conseguir otros propósitos, como los que acabo de enunciar, vamos a tratar del objetivo de «leer para aprender» cuando la finalidad consiste de forma explícita en ampliar los conocimientos de que disponemos a partir de la lectura de un texto determinado.
- Leer para comunicar un texto a un auditorio  
Este tipo de lectura es propia de colectivos y actividades restringidos (leer un discurso, un sermón, una conferencia, una lección magistral; leer poesía en una audición).
- Leer para practicar la lectura en voz alta  
En la escuela este objetivo preside con gran frecuencia, incluso a veces con exclusividad, las actividades de enseñanza de lectura.
- Leer para dar cuenta de que se ha comprendido

Aunque cuando nos enfrentamos a un texto siempre estamos movidos por algún propósito, y éste suele implicar la comprensión total o parcial del texto leído, un uso escolar de la lectura, por otra parte muy extendido, consiste en que los alumnos y las alumnas deban dar cuenta de su comprensión.

#### **2.2.14. Monitoreo y Asesoramiento docente.**

El Ministerio de Educación (2013) menciona que Las estrategias básicas que permiten gestionar una Institución Educativa, orientada a lograr aprendizajes en los estudiantes, son principalmente:

Monitoreo: Proceso de recojo y análisis de información de los procesos pedagógicos desencadenados en el aula y la institución educativa. , se requiere para su implementación la previsión y uso de herramientas o instrumentos, como:

- Un cuaderno de campo.
- Fichas estructuradas de observación en aula.
- Encuestas de opinión a los estudiantes y familias.

Asesoramiento: Proceso de acompañamiento al docente de manera continua, contextualizada, interactiva y respetuosa de su saber adquirido. Para llevar a la práctica el asesoramiento pedagógico, se necesita prever y utilizar herramientas, como:

- Un listado de necesidades y demandas de aprendizaje docente.
- Identificación de oportunidades de fortalecimiento de capacidades docentes.
- Incorporar en el Plan de Mejora de la Institución Educativa o Red Educativa, actividades relacionadas al fortalecimiento de las capacidades docentes, en función a los requerimientos de aprendizaje docente previamente identificados.

El monitoreo y asesoramiento pedagógico se percibe como una oportunidad de aprendizaje y desarrollo personal, profesional e institucional.

### **Proceso de monitoreo y asesoramiento pedagógico**

- a. Priorizar indicadores en cada uno de los aspectos. Consiste en determinar con los docentes los aspectos e indicadores que serán materia de monitoreo y asesoramiento para generar condiciones de intercambio pedagógico, recibir de “buena manera” la acción de asesoramiento, además facilitar la acción reflexiva del docente y el compromiso ético de mejorar la práctica docente.
- b. Elaborar los instrumentos definiendo los ítems de observación. Para contar con información relevante y oportuna, que ayude a tomar decisiones para la mejora de los aprendizajes, es necesario que éstos tengan coherencia con los indicadores priorizados en cada aspecto.
- c. Recoger información in situ. Previa coordinación con el docente ingresar al aula para observar y registrar en los instrumentos (cuaderno de campo o fichas de observación) información relevante. Para ello, es importante:
  - Saber observar e identificar en las interacciones que se dan durante el proceso de enseñanza y aprendizaje información relacionada con los indicadores priorizados.
  - Sostener una reunión de salida en el cual se comunica los resultados de la acción de monitoreo. Aulas limpias y ordenadas. Espacios o sectores de aprendizaje funcionales. Servicios higiénicos limpios y funcionando. Otros.
- d. Análisis de la información recogida. Significa organizar la información recogida tanto en el asesoramiento como en el monitoreo, para después socializarla durante las jornadas de reflexión y provocar el interés por el mejoramiento continuo.
- e. Implementar acciones de mejoramiento en base a los hallazgos del monitoreo y asesoramiento. No basta hacer señalamientos en cuanto a debilidades, fortalezas

de la práctica docente, lo importante es pasar a la acción reflexiva y propositiva, en la perspectiva de elevar los niveles de logro de aprendizaje de los estudiantes.

Realizar el monitoreo y asesoramiento pedagógico, implica una relación profesional, cercana entre el director y el docente. Es el encuentro de dos profesionales que poseen mutuamente saberes, conocimientos y maneras de comprender el acto educativo, en tal razón éste debe ser un encuentro caracterizado por el diálogo, el intercambio pedagógico y el reconocimiento de la valía de la persona en su dimensión humana, personal y profesional.





## CAPÍTULO III

### MÉTODO

#### 3.1 Tipo de investigación

El presente trabajo académico es considerado como tipo de investigación aplicado, contribuye a resolver el problema Inadecuada gestión de oportunidades de formación docente en servicio para el logro de la competencia comprende textos escritos en la IE N° 40092 “Jose Domingo Zuzunaga Obando” del distrito de Uchumayo proponiendo, trabajo colegiado en la comunidad profesional de aprendizaje así como la aplicación de estrategias didácticas y metodológicas para la competencia comprensión de textos escritos y el adecuado monitoreo y acompañamiento al docente. el mismo que contribuirá a mejorar los logros de aprendizaje de los estudiantes. Estudio según el tipo de investigación es aplicado, para Sánchez y Reyes (2002, p. 18) “Busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar”. En la investigación educacional está dirigido a resolver problemas de la práctica, por ende, cada investigación se constituye en singular con un margen de generalización limitado, y, por lo mismo, su propósito de realizar aportes al conocimiento científico es se hace necesario entender y describir la necesidad de mejorar el análisis de las diversas situaciones que intervienen en el objeto de estudio.

Según Lanuez, Martínez y Pérez (2002) una investigación aplicada educacional de nivel descriptivo, propone un resultado científico descriptivo desde la reflexión teórica del diagnóstico.

Según el enfoque es una investigación cualitativa. El enfoque cualitativo es abierto, flexible y holístico. Es abierta por que incorpora permanentemente causas y problemas que pueden presentarse en el proceso de ejecución asimismo es flexible por que puede adecuarse a los contextos y necesidades de la realidad y holístico pues integra a los actores educativos y los elementos del currículo.

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) En la investigación cualitativa “la acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien circular en el que la secuencia no siempre es la misma, pues varía en cada estudio” (p.7). El problema en cuestión ante el análisis planteado posee causas las cuales, necesitan ser analizadas en profundidad y al mismo tiempo pueden ser revertidas e influirán de manera decisiva para la mejora o solución del problema.

### **3.2. Diseño de investigación**

Según Hernández et al (2014) “En el enfoque cualitativo, el diseño se refiere al abordaje general que habremos de utilizar en el proceso de investigación “(p. 470).

En el caso del presente Plan de Acción, el diseño asumido es el de la Investigación Acción Participativa, que es una variante del diseño de Investigación Acción, pues según Hernández et al. (2014), éste diseño se da “Cuando una problemática de una comunidad necesita resolverse y se pretende lograr el cambio” (p. 471); en el caso de la IE José Domingo Zuzunaga Obando, la problemática a cambiar esta referida a gestionar oportunidades de formación docente para el logro de la competencia comprende textos escritos del área de comunicación.

Además, siguiendo al autor citado, y teniendo en cuenta el producto a lograr, el presente trabajo busca contar con el respectivo diagnóstico del problema priorizado y un programa para resolverlo (p. 472), a través de la alternativa de solución más pertinente; cumpliendo así la pauta básica de la Investigación-acción: “conducir a cambiar” y que dicho cambio está o debe estar incorporado en el mismo proceso de investigación. “Se indaga al mismo tiempo que se interviene” (p. 496). Planificación, implementación y evaluación de un plan de trabajo de fortalecimiento de capacidades docentes sobre estrategias de comprensión lectora, haciendo uso del trabajo colegiado colaborativo, que utilice el monitoreo, acompañamiento y evaluación, de manera oportuna pertinente

Según Roberts, citado en Hernández et al. (2014), en los diseños de Investigación Acción Participativa “(...) se resuelven una problemática o implementan cambios, pero en ello intervienen de manera más colaborativa y democrática uno o varios investigadores y participantes o miembros de la comunidad involucrada” (p. 501)

Nosotros tenemos la necesidad de contar con un tipo de investigación, así como con un diseño que le dé un carácter científico a nuestro trabajo académico y a la vez responda a los requerimientos de nuestro tema, nuestro trabajo involucra la participación activa del equipo directivo, maestros, padres de familia y estudiantes de manera directa así mismo nuestras autoridades locales e instituciones que se interesan por mejorar los niveles de logro de aprendizaje de nuestros estudiantes.



## CAPÍTULO IV

### PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN

#### 4.1 Plan de Acción

Después que se ha realizado la identificación del problema, el análisis de las causas, las referencias teóricas y las conceptuales, se ha determinado como alternativa de solución la “Implementación de un plan de fortalecimiento de capacidades docentes”, que se propone en el plan de acción con la finalidad de mejorar el liderazgo pedagógico en la IE N° 40092 “José Domingo Zuzunaga Obando”, del P.J. de Cerro Verde, del distrito de Uchumayo y provincia de Arequipa.

El Plan de acción que se presenta es una propuesta de mejoramiento del liderazgo pedagógico de corto plazo, está sustentado en la información obtenida durante la etapa de diagnóstico y se relaciona con la propuesta de mejora o alternativa de solución propuesta.

Del análisis del entorno podemos mencionar algunos riesgos que se pueden presentar para la implementación de este proyecto como son la indiferencia y poca motivación de parte de algunos docentes y autoridades así mismo la poca motivación y recursos económicos también podemos mencionar la necesidad de implementar estrategias para contar con espacios que nos permitan ejecutar el trabajo colectivo e implementación adecuada de las actividades, pero ante la presencia de estas dificultades podemos mencionar que contamos con un equipo de psicólogos que contribuirán en la motivación e implementación de acciones para el trabajo colaborativo por otro lado el clima institucional es otro factor importante que nos proporciona oportunidades para su implementación y la obtención de recursos propios serán priorizados para el tema pedagógico.

El plan de acción propuesto tiene un alto significado para la institución educativa porque a través de las acciones que se implementaran permitirá mejorar la práctica docente y la mejora del aprendizaje de los estudiantes en la competencia de comprender textos escritos

, atendiendo de este modo a las necesidades del contexto, para ello se aplicara los conceptos y marco teórico aprendidos por parte de los directivos en los módulos desarrollados en el diplomado y segunda especialidad como son la planificación curricular, la gestión escolar, el MAE, la gestión curricular y la convivencia.

#### 4.1.1 Objetivos

##### **Objetivo general:**

Fortalecer la gestión curricular en el área de comunicación ,competencia comprende textos escritos a través de la implementación de un plan de fortalecimiento de capacidades docentes en la Institución Educativa N° 40092 Jose Domingo Zuzunaga Obando del distrito de Uchumayo - Arequipa

##### **Objetivos específicos:**

Objetivo específico 1: Implementar el trabajo colegiado para el logro de la competencia de comprensión de textos escritos.

Objetivo específico 2: Orientar Eficientemente la aplicación de estrategias didácticas y metodológicas para la competencia comprensión de textos escritos.

Objetivo específico 3: Optimizar el Monitoreo, acompañamiento y evaluación a la práctica docente en el área de comunicación.

El presente plan de acción de trabajo académico incorpora por su naturaleza, como alternativa de solución que organiza y sistematiza la intencionalidad de mejora de la problemática , siendo la alternativa de solución la planificación , implementación y evaluación de un plan de trabajo de fortalecimiento de capacidades docentes sobre

estrategias de comprensión lectora, haciendo uso del trabajo colegiado colaborativo, que utilice el monitoreo, acompañamiento y evaluación de manera oportuna pertinente.

#### 4.1.2 Participantes

El Plan de acción sugerido podrá ser implementado siempre y cuando se cuente con el aporte de la comunidad educativa de la Institución Educativa I.E. N° 40092 “José Domingo Zuzunaga Obando” distrito de Uchumayo provincia de Arequipa.

Detallamos a continuación cuáles son los actores encargados de asegurar que las actividades se ejecuten de acuerdo a lo que está planificado, además de comunicar los avances en el desarrollo del Plan de acción.

01 director

01 subdirector del nivel primario

Población beneficiada: 15 docentes y 682 estudiantes

Padres de familia

#### 4.1.3 Acciones

Ante la necesidad de dar solución al problema y producto del análisis de las causas y teniendo en mente los objetivos específicos que vincula y ofrecen la viabilidad a las estrategias y actividades propuestas a través de una secuencia lógica de actividades, con la ejecución permitirá el logro de los objetivos planteados. En la siguiente tabla ponemos de manifiesto las acciones priorizadas a ser ejecutadas.



**Tabla N° 03**

**Objetivos específicos y acciones propuestas**

<b>OBJETIVO ESPECÍFICO</b>	<b>CAUSAS</b>	<b>ACCIONES</b>
Implementar el trabajo colegiado para el logro de la competencia de comprensión de textos escritos	Inadecuada implementación del trabajo colegiado para el logro de la competencia de comprensión de textos escritos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Implementación del Plan de trabajo colegiado en el área de comunicación.</li> <li>- Implementación de reuniones colegiadas sobre el enfoque por competencias en el área de comunicación.</li> <li>- Realización de GIAs sobre desarrollo de experiencias pedagógicas exitosas en comprensión de textos escritos.</li> </ul>
Orientar eficientemente la aplicación de estrategias didácticas y metodológicas para la competencia comprensión de textos escritos	Deficiente orientación en la aplicación de estrategias didácticas y metodológicas para la competencia comprensión de textos escritos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ejecución de Taller sobre planificación con el uso de estrategias didácticas y metodológicas para el desarrollo de competencia de comprensión de textos escritos</li> <li>- Implementación de Capacitación y Ejecución de actividades de animación a la lectura (Plan lector, Hora de lectura,)</li> <li>- Realización de pasantías internas y externas entre docentes</li> </ul>
Optimizar el Monitoreo, acompañamiento y evaluación a la práctica docente en el área de comunicación	Inadecuado monitoreo y acompañamiento a la práctica docente en el área de comunicación	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ejecución de Taller sobre planificación con el uso de estrategias didácticas y metodológicas para el desarrollo de competencia de comprensión de textos escritos</li> <li>- Implementación de Capacitación y Ejecución de actividades de animación a la lectura (Plan lector, Hora de lectura,)</li> <li>- Realización de pasantías internas y externas entre docentes</li> </ul>

- La Implementación del Plan de trabajo colegiado parte de la necesidad de identificar nuestras debilidades y fortalezas como equipo de trabajo pedagógico, para ello formularemos un plan que luego pondremos en marcha y finalmente evaluar y reflexionar sobre la importancia del trabajo en equipo para mejorar el desempeño docente, contando con la guía de un equipo multidisciplinario para lograr las metas planteadas.
  
- Implementación de reuniones colegiadas sobre el enfoque por competencias en el área de comunicación. Que estará a cargo del equipo directivo en tres talleres los que permitirá reflexionar sobre nuestra práctica docente reconocer la importancia del enfoque comunicativo e implementarlo de manera conjunta en las aulas cuyo producto será la sistematización de la información recibida.
  
- Realización de GIAs sobre desarrollo de experiencias pedagógicas exitosas en comprensión de textos escritos que estará a cargo de los docentes que previamente identificaremos por la aplicación de experiencias exitosas y buenas practicas las que permitirá socializar los logros y procesos para conseguir buenos resultados.
  
- Ejecución de Taller sobre planificación con el uso de estrategias didácticas y metodológicas para el desarrollo de competencia de comprensión de textos escritos para la ejecución de los talleres de capacitación, se contará con la participación de los docentes del nivel primaria y secundaria, en dos fechas a cargo del comité directivo, cuyo producto será la elaboración de organizadores visuales para sistematizar la información por parte docentes.
  
- Implementación de Capacitación y Ejecución de actividades de animación a la lectura (plan lector, hora de lectura, concursos etc.), en este sentido participaran los maestros de los dos niveles para formular un plan de trabajo de fomento a la lectura identificar su importancia, proponer estrategias e involucrarse en las actividades el producto de esta acción es contar con un plan de trabajo institucional para animación a la lectura.

- Realización de pasantías internas y externas entre docentes en la que participarán los docentes de ambos niveles, por ciclo identificando buenas practicas docentes al interior de nuestra institución educativa a través de un protocolo de visita y permitirá visualizar los procesos que se generan a través de ella el producto de esta actividad será las fichas de observación y el llenado del cuaderno de campo.
- Planificación, ejecución y evaluación del MAE Se elaborará en consenso el plan MAE en grupo de trabajo, dirigido por el equipo directivo identificando instrumentos y estrategias para atender las necesidades de los maestros el producto de esta acción será el plan MAE institucional así como la evaluación del impacto en el desempeño de los maestros.
- Sistematización de información identificación de dificultades elaboración del plan de mejora esta acción se realizaremos luego de cada visita de monitoreo con la participación de los docentes de ambos niveles que permitirá reflexionar y analizar las acciones realizadas en la ejecución del MAE y plantear alternativas de solución ante los posibles problemas encontrados el producto de esta acción será un plan de mejora institucional
- Jornadas de reflexión de los resultados de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica esta acción se realizara en reuniones de trabajo se realizará en grupos con docentes de ambos niveles, cuyo producto será la reflexión y el impacto de la sistematización de los datos MAE implementado en la Institución. El resultado será un diagnostico que evalúe el desempeño docente,

Las acciones propuestas son viables porque la institución educativa cuenta con los medios y recursos materiales y humanos para ejecutarlos, pues el equipo directivo esta en las condiciones de implementar cada una de las acciones propuestas ,es tarea gestionar el apoyo de instituciones aliadas como la Municipalidad distrital de Uchumayo, la empresa privada Sociedad Minera Cerro Verde y la UGEL Arequipa Norte que apoyarían en las capacitaciones y en el tema de logística, teniendo en cuenta principalmente que los docentes están predispuestos a los cambios y mejora de su

práctica pedagógica , contamos con maestros que muestran buenas practicas pedagógicas , que se denominan fortalezas , capaces de contribuir en la implementación de las actividades planificadas y conducir a sus pares en la mejora de las practica docente así mismo los recursos materiales con que cuenta nuestra institución serán aprovechados en beneficio del proyecto.

#### 4.1.4 Técnicas e instrumentos

La implementación de acciones demanda el uso de determinadas técnicas e instrumentos, la calidad de estos condicionará el éxito de las acciones que ejecutaremos y por tanto el logro de los objetivos. Las técnicas e instrumentos servirán para el recojo y análisis de información que se requiera a lo largo de la ejecución del Plan de acción, se han seleccionado las siguientes.

**Tabla N° 04**  
**Técnicas e instrumentos a utilizar**

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Observación	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Guía de observación</li> <li>✓ Ficha de observación</li> <li>✓ Cuaderno de campo</li> <li>✓ Ficha MAE</li> </ul>
Entrevista	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Guía de entrevista</li> <li>✓ Cuestionario</li> </ul>
Análisis documental	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Ficha de análisis documental.</li> </ul>

#### 4.1.5 Recursos humanos y materiales

Para la implementación de las actividades que se han señalado, es indispensable contar con determinados recursos humanos, técnicos y materiales. A continuación, se detallan los recursos que serán necesarios para la ejecución del Plan de acción.

##### Recursos humanos:

Servicio de capacitadores

Servicio de asesoría

Servicio de transporte

##### Recursos materiales:

Proyector

Laptop

Impresiones

Útiles de escritorio

Refrigerios

#### 4.1.6 Presupuesto

El presupuesto detalla de manera sistemática las condiciones y recursos que serán indispensables para la ejecución de las acciones planteadas en el presente plan de acción se describen en la siguiente tabla, para ello, se han identificado los bienes y servicios que serán necesarios, la cantidad, estimación de costos, además de la fuente de financiamiento de dónde provienen estos recursos.

Los recursos económicos a utilizarse para el financiamiento de las actividades provienen de los Recursos propios de la institución, de la APAFA y donaciones. También se realizarán alianzas estratégicas con fines de capacitación con especialistas de la UGEL

Arequipa Norte , la Universidad Católica San Pablo de Arequipa , la Policía Nacional, Sociedad minera Cerro verde y otros .

**Tabla N° 05**

**Presupuesto**

ACCIONES	BIENES Y SERVICIOS (RECURSOS)	CANTIDAD	COSTO S/.	FUENTE DE FINANCIAMIENTO
Implementación del Plan de trabajo Colegiado en el área de Comunicación	Equipo Computo	01	S/ .00.00	Recursos Propios
	Proyector	01	S/ .00.00	
	Impresiones	01	S/ .00.00	
	Útiles de Escritorio	30	S/.30.00	
Implementación de reuniones colegiadas sobre el enfoque por competencias en el área de comunicación	Formador externo	01	S/.200.00	Recursos Propios
	Proyector	01	S/ .00.00	
	Laptop	01	S/ .00.00	
	Impresiones	100	S/.10.00	
	Útiles de escritorio	15	S/.20.00	
	Refrigerios	20	S/.50.00	
Realización de GIAs sobre desarrollo de experiencias pedagógicas exitosas en comprensión de textos escritos	Formador externo	01	S/.200.00	Recursos Propios
	Proyector	01	S/ .00.00	
	Laptop	01	S/ .00.00	
	Impresiones	100	S/.10.00	
	Útiles de escritorio	15	S/.20.00	
	Refrigerios	20	S/.50.00	
Ejecución de Taller sobre planificación con el uso de estrategias didácticas y metodológicas para el desarrollo	Formador externo	01	S/.200.00	
	Proyector	01	S/ .00.00	
	Laptop	01	S/ .00.00	



de competencia de comprensión de textos escritos	Impresiones	100	S/.10.00	Recursos Propios
	Útiles de escritorio	15	S/.20.00	
	Refrigerios	20	S/.50.00	
Implementación , y Ejecución de actividades de animación a la lectura (Plan lector , Hora de lectura,)	Material Bibliográfico	20	S/.200.00	Recursos Propios
	Proyector multimedia	01	S/ .00.00	
	Fotocopias	500	S/. 75.00	
	Papel A4	100	S/.10.00	
Realización de pasantías internas y externas entre docentes	Sala de profesores	00	S/.00.00	Recursos Propios
	Laptop	00	S/.00.00	
	Proyector	00	S/.00.00	
	Movilidad y refrigerio	20	S/.500.00	
	Cuaderno de campo	20	S/.100.00	
Planificación , ejecución y evaluación del MAE	Equipo Computo	01	S/ .00.00	Recursos Propios
	Proyector	01	S/ .00.00	
	Impresiones	01	S/ .00.00	
	Útiles de Escritorio.	30	S/.30.00	
	Refrigerio	20	S/ 50.00	
Sistematización de información identificación de dificultades elaboración del plan de mejora.	Equipo Computo	01	S/ .00.00	Recursos Propios
	Proyector	01	S/ .00.00	
	Impresiones	01	S/ .00.00	
	Útiles de Escritorio.	30	S/.30.00	
	Refrigerio	20	S/ 50.00	
Jornadas de reflexión de los resultados de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica.	Equipo Computo	01	S/ .00.00	Recursos Propios
	Proyector	01	S/ .00.00	
	Impresiones	01	S/ .00.00	
	Útiles de Escritorio.	30	S/.30.00	
	Refrigerio	20	S/ 50.00	

#### 4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción

La propuesta de implementación del plan de acción consta con una matriz de planificación la misma que presentamos a continuación, ella toma en cuenta los principales elementos expuestos y detallados en el presente trabajo, la misma que recoge y sistematiza las ideas y planteamientos ordenando en la siguiente tabla, tal es así que se convierte en el organizador de la implementación también ayuda a visibilizar cada uno de los componentes de la misma: objetivos, acciones, responsables y la duración e implementación del plan así mismo se presenta el cronograma de actividades en el tiempo establecido



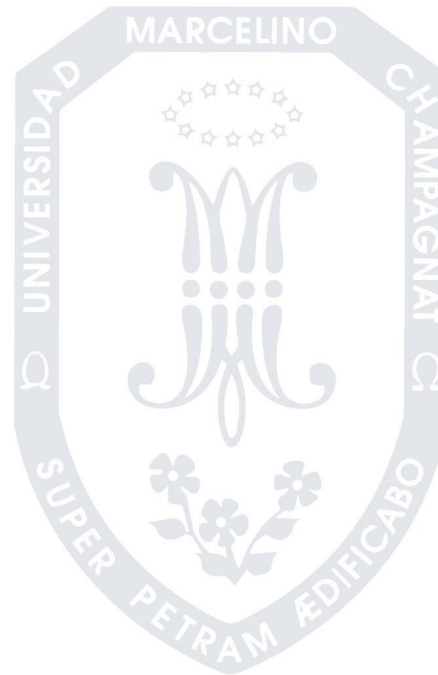
Tabla N° 06

Matriz de planificación

OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	RESPONSABLES	RECURSOS	CRONOGRAMA 2019									
					M	A	M	J	J	A	S	O	N	
Fortalecer la gestión curricular en el área de comunicación, competencia comprende textos escritos a través de la implementación de un plan de fortalecimiento de capacidades docentes en la Institución Educativa N° 40092 “Jose	Implementar el trabajo colegiado para el logro de la competencia en comprensión de textos escritos	Implementación del Plan de trabajo Colegiado	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Equipo Directivo y docentes</li> <li>✓ Coordinadores CONA y MAE</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Sala de profesores</li> <li>✓ Laptop</li> <li>✓ Proyector</li> <li>✓ Material de escritorio</li> <li>✓ Cuaderno de campo</li> </ul>	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
		Implementación de reuniones colegiadas sobre el enfoque por competencias en el área de comunicación		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Sala de profesores</li> <li>✓ Laptop</li> <li>✓ Proyector</li> <li>✓ Material de escritorio</li> </ul>		X		X		X				
		Realización de GIAs sobre desarrollo de experiencias pedagógicas exitosas en comprensión de textos escritos		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Sala de profesores</li> <li>✓ Laptop</li> <li>✓ Proyector</li> <li>✓ Material de escritorio</li> <li>✓ Rutas de trabajo</li> </ul>			X				X			
	Orientar Eficientemen	Ejecución de Taller sobre planificación con el uso de	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Equipo Directivo y docente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Laptop</li> <li>✓ Proyector</li> <li>✓ Material de escritorio</li> </ul>	X			X			X			



		Jornadas de reflexión de los resultados de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica.		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Sala de profesores</li> <li>✓ Laptop</li> <li>✓ Proyector</li> <li>✓ Material de escritorio</li> <li>Cuaderno de campo</li> </ul>				X			X				
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	---	--	--	--	--



### 4.3 Matriz de monitoreo y evaluación

Concluida la planificación, se desarrollará la matriz de monitoreo y evaluación, entendiendo que el monitoreo es importante dado que, siendo un proceso sistemático que se realizará en momentos definidos de la implementación del Plan de Acción, nos permitirá recoger información relevante respecto de su ejecución, con el propósito de tomar decisiones para continuar, modificar, descartar o complementar acciones que nos conduzcan al logro de los objetivos previstos.

La matriz que se presenta en la Tabla N° 06 contiene entre sus principales componentes: objetivos específicos, indicadores que evidencian el logro, metas y el nivel de implementación para evaluar avances con sus respectivas evidencias, la identificación de las principales dificultades y las acciones para superarlas.

Se ejecutarán las acciones en las fechas planificadas, monitoreando cada una de las actividades y recogiendo evidencias como los productos elaborados por parte de los docentes. Se realizará el monitoreo y acompañamiento a los docentes en la ejecución de sus sesiones de aprendizaje y se analizarán los resultados de evaluación de los estudiantes al finalizar cada bimestre, aplicando una encuesta de satisfacción tanto a docentes como a estudiantes.



**Tabla N° 07**

**Matriz de monitoreo y evaluación**

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	INDICADORES	META	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN			MEDIO DE VERIFICACIÓN	PRINCIPALES DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA
				1 No logrado	2 En proceso	3 Logrado			
Implementar el trabajo colegiado para el logro de la competencia en de comprensión de textos escritos	Implementación del Plan de trabajo Colegiado	-% de docentes que participan de manera colaborativa en jornadas de trabajo colegiado.  -N° de docentes que participan en jornadas de trabajo colegiado.  en el primer semestre.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 15 docentes que participan de reuniones colegiadas</li> <li>• 02 reuniones de trabajo</li> </ul>				<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Pistas de taller</li> <li>✓ Registro de asistencia</li> <li>✓ Productos del Taller</li> <li>✓ Registro Fotográfico</li> </ul>	Ausencia de algunos docentes en las reuniones.  Desconocimiento de MBDD.	Asesoría individualizada  Reuniones colegiadas
	Implementación de reuniones colegiadas sobre el enfoque por competencias en el área de comunicación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• % de docentes que participan en la jornada de capacitación sobre enfoque por competencias (enfoque comunicativo)</li> <li>• N° de jornadas de capacitación sobre enfoque por competencias (enfoque comunicativo) el primer semestre</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 15 docentes que participan en la jornada de capacitación</li> <li>• 02 jornadas de capacitación</li> </ul>				<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Registro de asistencia</li> <li>✓ Productos de GIAS</li> <li>✓ Registro Fotográfico</li> </ul>	Poca disposición de tiempo de los docentes para implementar jornadas de trabajo.	Asesoría individualizada

	Realización de GIAs sobre desarrollo de experiencias pedagógicas exitosas en comprensión de textos escritos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• % de docentes que participan en formulación de experiencias exitosas en los tres trimestres del año escolar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 15 docentes que elaboran en trabajo colaborativo experiencias exitosas</li> </ul>				<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Proyectos de innovación</li> <li>✓ Participación en concursos locales y nacionales</li> <li>✓ Resoluciones directorales</li> </ul>	Poca importancia en la elaboración y aplicación de proyectos de innovación pedagógica	Capacitación y sensibilización sobre implementación de proyectos de innovación pedagógica
Orientar Eficientemente la aplicación de estrategias didácticas y metodológicas para la competencia comprensión de textos escritos	Ejecución de Taller sobre planificación con el uso de estrategias didácticas y metodológicas para el desarrollo de competencia comprensión de textos escritos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• % de docentes que participan en talleres de formación docente en el primer semestre.</li> <li>• N° de talleres de formación docente en el primer semestre.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 15 docentes que se capacitan</li> <li>• 02 talleres de capacitación</li> </ul>				<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Pistas de taller</li> <li>✓ Registro de asistencia</li> <li>✓ Productos del Taller</li> <li>✓ Registro Fotográfico</li> </ul>	<p>Ausencia de algunos docentes en las reuniones.</p> <p>Desconocimiento de MBDD.</p>	<p>Asesoría individualizada</p> <p>Reuniones colegiadas</p>

	Implementación, y Ejecución de actividades de animación a la lectura (Plan lector, Hora de lectura,)	-% de actividades cumplidas del plan de animación a la lectura institucional tres trimestres del año escolar.  -N° de docentes que participan en actividades de animación a la lectura.	-6 Actividades de animación a la lectura.  -15 docentes participan en actividades de animación a la lectura.			<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Plan lector</li> <li>✓ Informe de comisión</li> <li>✓ Registro fotográfico</li> </ul>	Desconocimiento de las acciones que involucra al plan lector	Reuniones colegiadas
	Realización de pasantías internas y externas entre docentes	-% de docentes participan pasantía interna y externa segundo semestre.  • N° de docentes participan pasantía interna y externa segundo semestre.	1 pasantía interna 1 Pasantía externa 15 docentes participan en pasantía			<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Registro de fotográfico</li> <li>✓ Plan de visita</li> <li>✓ Protocolo de visita</li> </ul>	Limitados recursos para contratar servicios	Gestionar apoyo a organizaciones aliadas
Optimizar el Monitoreo, acompañamiento y evaluación a la práctica docente	Planificación, ejecución y evaluación del MAE	• % de docentes participan en la elaboración del plan MAE en el primer semestre.  • N° de talleres para la elaboración del MAE en el primer semestre.	• 15 docentes que participan en la elaboración del plan MAE.			<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Aplicativo para el monitoreo</li> <li>✓ Fichas de monitoreo</li> <li>✓ Plan MAE</li> </ul>		

			• 02 talleres para la elaboración del plan MAE						
Sistematización de información de identificación de dificultades elaboración del plan de mejora.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• % de docentes participan en el taller de análisis elaboración del plan de mejora en el primer semestre.</li> <li>• N° de talleres para el análisis elaboración del plan de mejora. en el primer semestre</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 15 docentes que participan en taller elaboración del plan de mejora</li> <li>• 02 talleres para el análisis elaboración del plan de mejora</li> </ul>				<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Jornadas de Trabajo</li> <li>✓ Informe de monitoreo</li> <li>✓ Fichas de aplicación</li> </ul>	Paca difusión para el análisis y aplicación de las rubricas de evaluación docente	Capacitación y sensibilización sobre implementación de la evaluación docente	
Jornadas de reflexión de los resultados de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• % de docentes que son monitoreados en la práctica docente en el primer semestre.</li> <li>• % de docentes que son acompañados en su práctica pedagógica en el segundo y tercer trimestres.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 15 docentes que son monitoreados en la práctica docente.</li> <li>• 15 docentes que son acompañados dos veces en la práctica docente.</li> </ul>				<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Jornadas de Trabajo</li> <li>✓ Informe de monitoreo</li> <li>✓ Fichas de aplicación</li> </ul>	Limitados recursos para contratar servicios de asesoría y especialistas	Gestionar apoyo a organizaciones aliadas	

#### 4.4 Validación de la propuesta

A solicitud de la Universidad Marcelino Champagnat, la propuesta de Plan de acción que se presenta, ha sido sujeta de valoración en sus potencialidades, por medio del método de criterio de especialistas. Para ello, un especialista en gestión escolar y liderazgo pedagógico ha procedido a valorar la propuesta a través de la administración de la ficha de consulta, que contiene los siguientes aspectos de valoración: factibilidad, aplicabilidad, generalización, pertinencia, validez y originalidad. Este instrumento describe las características específicas de un plan o proyecto con el fin de valorar y proponer alguna posibilidad de retroalimentación.

##### 4.4.1 Resultados de validación

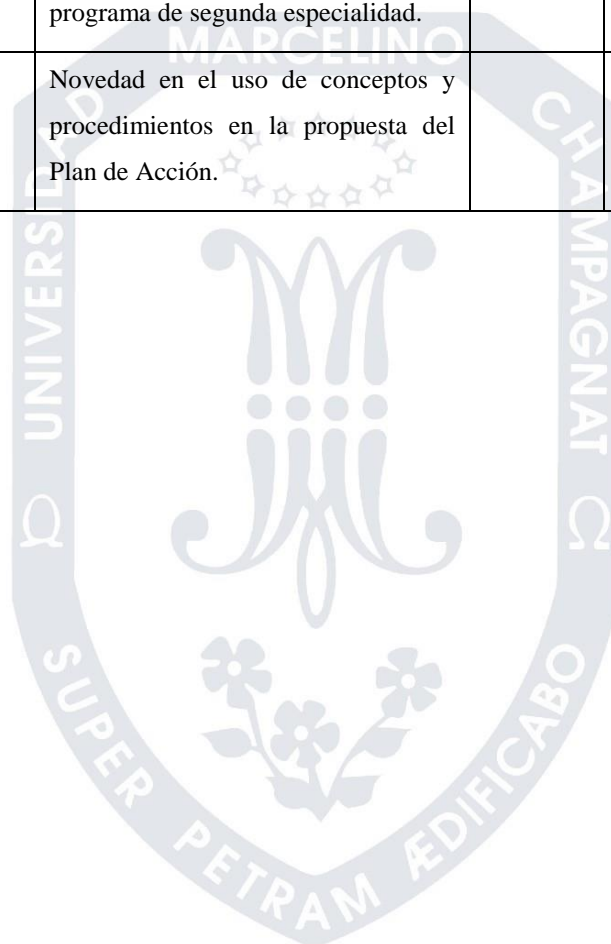
El resultado de la validación de expertos es un documento que respalda y explica los hallazgos de la aplicación de la rúbrica propuesta por el MINEDU, en el que se registra los resultados de la validación, determinándose la escala valorativa a través de opinión favorable o desfavorable. Como resultado de la aplicación de la ficha de consulta a especialistas, se han obtenido los siguientes hallazgos:

**Tabla N° 08**

##### **Resultados de validación**

DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN		
		Muy bueno	Bueno	Regular
Factibilidad	Viabilidad de aplicación del Plan de Acción que se presenta.		X	
Aplicabilidad	Claridad de la propuesta del Plan de Acción para ser aplicado por otros		X	

Generalización	Posibilidad de la propuesta del Plan de Acción para ser replicado en otros contextos semejantes		X	
Pertinencia	Correspondencia del Plan de Acción a las necesidades educativas del contexto específico		X	
Validez	Congruencia entre la propuesta del Plan de Acción y el objetivo del programa de segunda especialidad.		X	
Originalidad	Novedad en el uso de conceptos y procedimientos en la propuesta del Plan de Acción.		X	





## REFERENCIAS

- Cairney, T. (2011). Enseñanza de la comprensión lectora. Madrid: Morata.
- Castro, F. (2005). Gestión curricular: una nueva mirada sobre el currículum y la institución educativa. Horizontes Educativos, (13-25). Recuperado de [www.redalyc.org/articulo.oa?id=97917573002](http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=97917573002)
- Colomer, T. (2005). Andar entre libros. La lectura literaria en la escuela. México DF: Fondo de Cultura Económica.
- Coll, C. (1987). Psicología y currículum. Una aproximación psicopedagógica a la elaboración del currículum escolar. Barcelona: Laia.
- Ferreiro, E. (1997). “Alfabetización de niños y fracaso escolar”, en Ferreiro, Emilia, Alfabetización. Teoría y práctica. México: Siglo XXI.
- Guerrero, L. (2012). Modelo Escuelas Marca Perú. Rasgos y resultados que las definen y procesos requeridos para alcanzarlos. Comisión Escuelas Marca Perú. Documento de trabajo. Lima: Minedu.
- Imbernón, F. (2013). 10 ideas clave. La formación permanente del profesorado. Nuevas ideas para formar en la innovación y el cambio. Barcelona: GRAO.
- Jolibert, J. (1995). “Formar niños lectores /productores de textos. Barcelona: Gedisa.
- Malpica, Federico (2013). 8 ideas clave. Calidad de la práctica educativa. Referentes, indicadores y condiciones para mejorar la enseñanza-aprendizaje. Barcelona: GRAO.

Mata, J. (2009). 10 ideas clave. Animación a la lectura. Hacer de la lectura una práctica feliz, trascendente y deseable. Barcelona: Grao.

Ministerio de Educación del Perú (2013). Fascículo para la gestión de los aprendizajes en las instituciones educativas. Lima: Navarrete.

Ministerio de Educación del Perú (2016). Currículo Nacional de la Educación Básica. Lima: MINEDU.

Ministerio de Educación del Perú (2016). Guía para el participante segundo fascículo. “Plan de Acción y Buenas Prácticas para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico”. Lima: MINEDU.

Ministerio de Educación del Perú (2016). Guía para la formulación del Plan de Monitoreo. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/campanias/pdf/gestion/guia-para-la-formulacion-del-plan-de-monitoreo.pdf>

Ministerio de Educación del Perú (2017). Texto del módulo 5: Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica docente. Perú. Punto Digital S.R.L.

Ministerio de Educación del Perú (2016). Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la Práctica Docente. Módulo 5 del Diplomado en Gestión Escolar y Segunda Especialidad en Gestión Escolar con liderazgo Pedagógico. Lima.

Ministerio de Educación del Perú (2014). Marco del buen desempeño Directivo – Lima MINEDU 2014.

Ministerio de Educación del Perú (2017). Gestión curricular, comunidades de aprendizaje y liderazgo pedagógico. Texto del Módulo 4. Lima: MINEDU. Recuperado de: <http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/MINEDU/5926>

Ministerio de Educación del Perú (2016). Planificación escolar. La toma de decisiones informadas. Lima: MINEDU.

Ministerio de Educación del Perú (2017). Gestión curricular, comunidades de aprendizaje y liderazgo pedagógico. Lima: Minedu.

Solé, I. (2004). Estrategias de lectura. Barcelona: CEAC.



## APÉNDICES

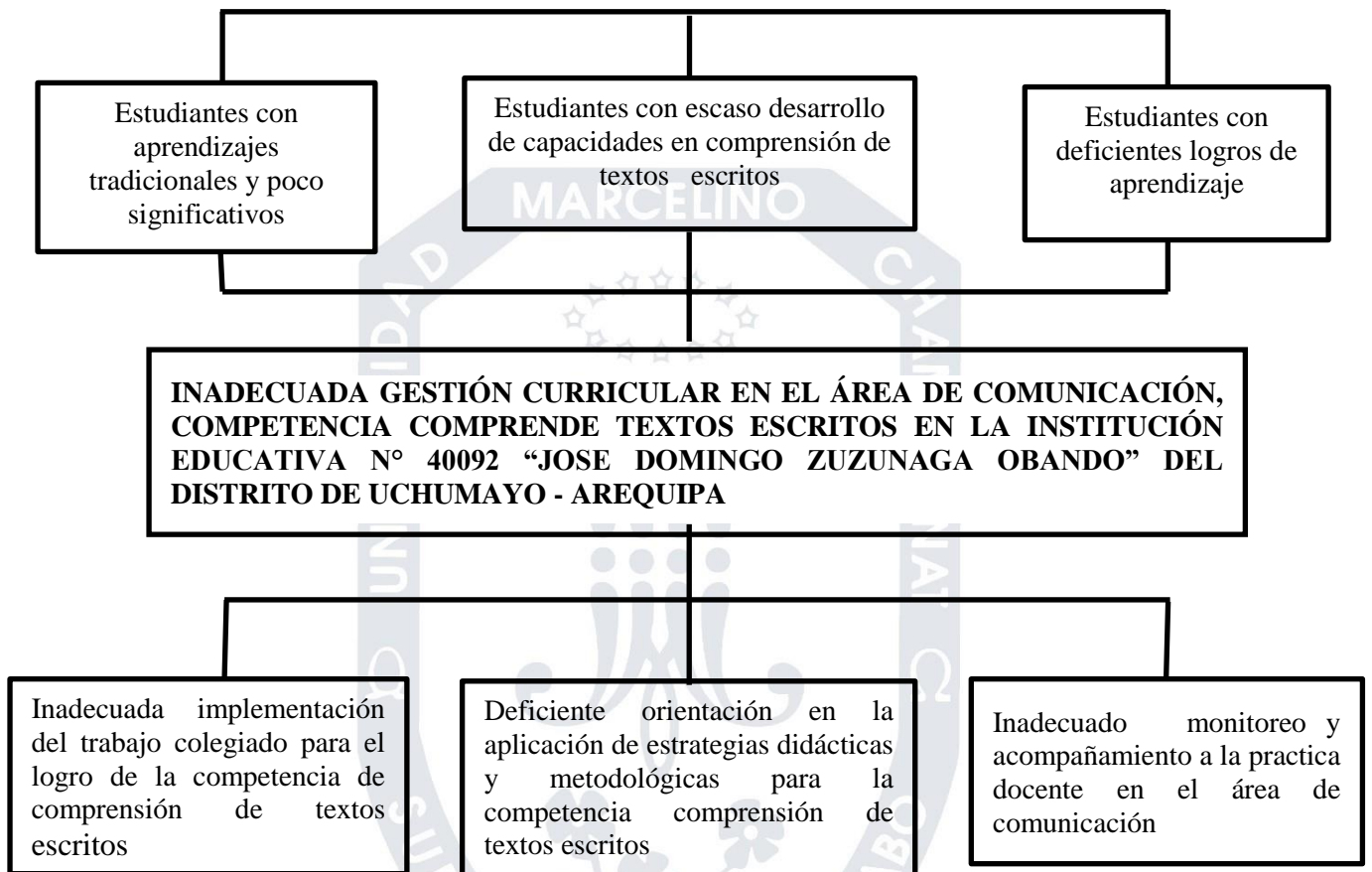
### Apéndice 1

#### Matriz de consistencia

SITUACIÓN PROBLEMÁTICA	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN	OBJETIVO GENERAL	OBJETIVO ESPECIFICO	MÉTODO
Inadecuada gestión curricular en el área de Comunicación ,competencia comprende textos escritos en la Institución Educativa N° 40092 “Jose Domingo Zuzunaga Obando” del distrito de Uchumayo - Arequipa	¿ Cómo contribuir a una adecuada gestión curricular en el área de Comunicación ,competencia comprende textos escritos en la Institución Educativa N° 40092 “Jose Domingo Zuzunaga Obando” del distrito de Uchumayo - Arequipa ?	Implementación de un plan de fortalecimiento de capacidades docentes.	Fortalecer la gestión curricular como gestión en el área de comunicación ,competencia comprende textos escritos a través de la implementación de un plan de fortalecimiento de capacidades docentes en la Institución Educativa N° 40092 “Jose Domingo Zuzunaga Obando” del distrito de Uchumayo - Arequipa	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Implementar el trabajo colegiado para el logro de la competencia en de comprensión de textos escritos</li> <li>▪ Orientar Eficientemente la aplicación de estrategias didácticas y metodológicas para la competencia comprensión de textos escritos</li> <li>▪ Optimizar el Monitoreo, acompañamiento y evaluación a la práctica docente en el área de comunicación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Método: inductivo</li> <li>•Tipo: Aplicada</li> <li>Diseño: Investigación Acción.</li> <li>Variante: Investigación Acción participativa</li> </ul>

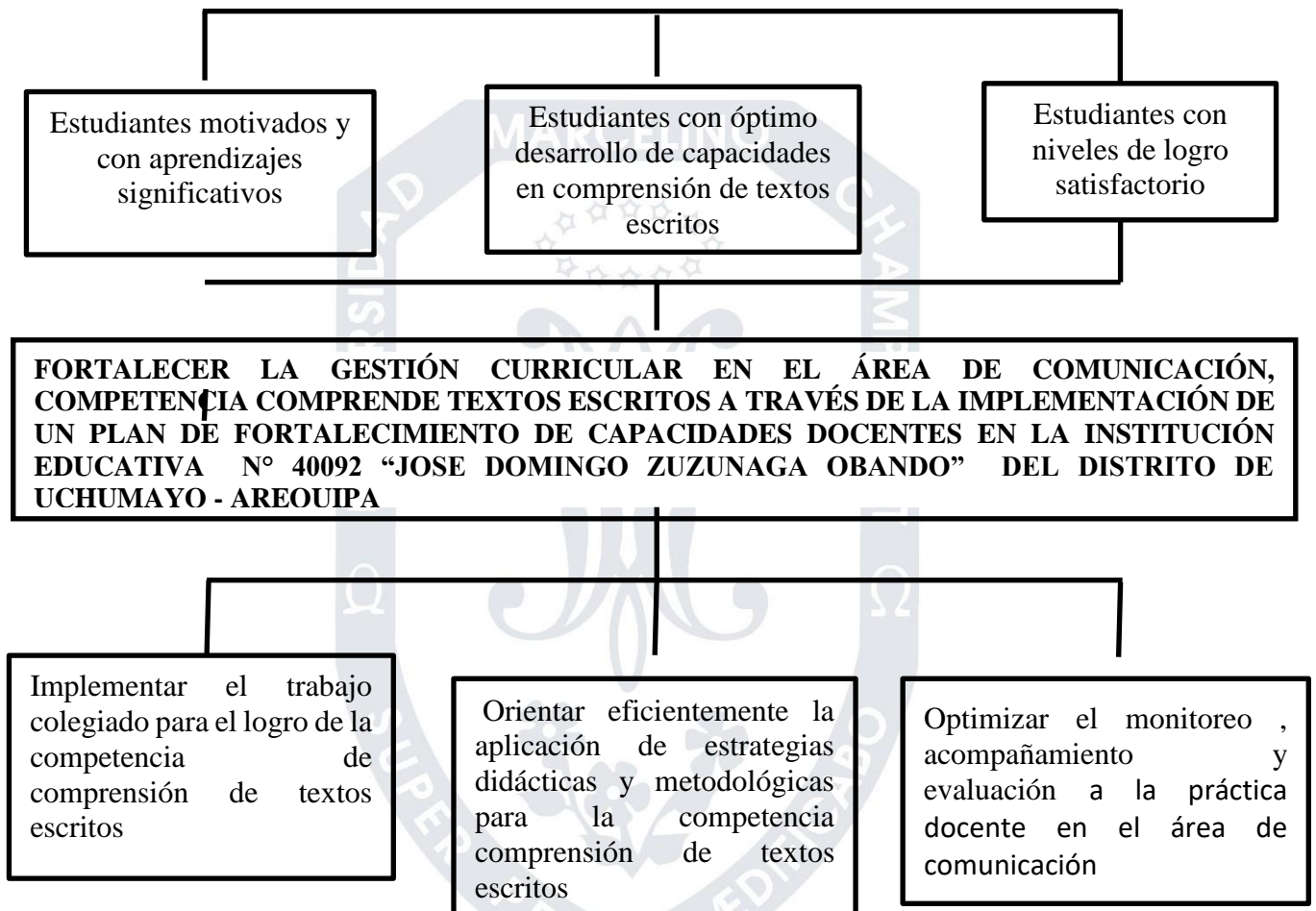
## Apéndice 2

### Árbol de problemas



### Apéndice 3

#### Árbol de Objetivos





## Apéndice 4

### Instrumentos

#### INSTRUMENTO

Estimado docente:

El presente instrumento permite recolectar información relevante que permitirá elaborar un diagnóstico sobre la realidad de la institución educativa.

	TRABAJO COLEGIADO
a) ¿Cómo son las relaciones interpersonales en la institución educativa?	
b) ¿Se realiza el trabajo colegiado en la institución educativa? ¿De qué manera?	
	PLANIFICACIÓN CURRICULAR
a) ¿Qué proceso considera para ejecutar actividades de planificación y evaluación del área curricular que enseña a corto y largo plazo?	
b) ¿Por qué es importante desarrollar una adecuada planificación curricular?	
c) ¿Cuál es el enfoque de la matemática y cómo lo aplica en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje?	
	MONITOREO Y ASESORAMIENTO

a) : ¿Qué dificultades se están presentando en el Monitoreo y Asesoramiento? Explique con un ejemplo.	
b) ¿Qué estrategias de monitoreo y asesoramiento sugiere que se debe aplicar en nuestra institución educativa?	



## Apéndice 5

### Evidencias de las acciones realizadas

<b>FOCUS GRUP</b>		
<b>TRABAJO COLEGIADO</b>		
<b>Pregunta: ¿Cómo son las relaciones interpersonales en la institución educativa?</b>		
<b>Frase</b>	<b>Subcategorías</b>	<b>Categorías</b>
<b>Docente 1...</b> Hay indiferencia , cada uno se preocupa de su área, o de su comité, no hay iniciativa, no existe un trabajo cooperativo	Trabajo cooperativo	Trabajo colegiado
<b>Docente 2...</b> Existen diferencias pero somos tolerantes.	Tolerancia	
<b>Docente 3...</b> Hay altibajos pero que se han podido solucionar		
<b>Docente 4...</b> Falta un poco de comunicación entre los docentes por temor al rechazo.	Comunicación asertiva	

<b>FOCUS GRUP</b>		
<b>TRABAJO COLEGIADO</b>		
<b>Pregunta: ¿Se realiza el trabajo colegiado en la institución educativa? ¿De qué manera?</b>		
<b>Frase</b>	<b>Subcategorías</b>	<b>Categorías</b>
<b>Docente 1...</b> No se realiza, cada uno hace su planificación curricular: programación anual, sesiones de aprendizaje.	Persistencia en el trabajo individualizado	Trabajo colegiado
<b>Docente 2...</b> Estamos intentando realizarlo a veces, pero no disponemos de tiempo y espacios.		

<b>Docente 3...</b> No, porque cada uno elabora sus programaciones y materiales, además no tenemos tiempo.	Habilitación de espacios y tiempo para la colaboración	
<b>Docente 4...</b> No, porque no tenemos espacios y tampoco disponemos de tiempo.		

<b>FOCUS GROUP</b>		
<b>GESTION DEL CURRICULO</b>		
<b>Pregunta: ¿Qué procesos considera para ejecutar actividades de planificación y evaluación del área curricular que enseña a corto y largo plazo?</b>		
<b>Frase</b>	<b>Subcategorías</b>	<b>Categorías</b>
<b>Docente 1...</b> Se debe tener en cuenta procesos pedagógicos y procesos didácticos, también se establecen los perfiles y aprendizajes fundamentales a lograr con los estudiantes.	Procesos pedagógicos y procesos didácticos	Planificación curricular
<b>Docente 2...</b> La programación lo trabajo en concordancia con el currículo nacional y planteo alternativas para lograr aprendizajes esperados en el área y ciclo correspondiente.		
<b>Docente 3...</b> Lo realizo en forma individual donde establezco estrategias metodológicas que me permitan lograr aprendizajes esperados teniendo en cuenta previamente un diagnóstico.	Estrategias metodológicas.	
<b>Docente 4...</b> De acuerdo a lo que se nos pide pero deberíamos trabajar en equipo		

<b>FOCUS GROUP</b>		
<b>GESTION DEL CURRICULO</b>		
<b>Pregunta:</b> ¿Por qué es importante desarrollar una adecuada planificación curricular?		
<b>Frase</b>	<b>Subcategorías</b>	<b>Categorías</b>
<b>Docente 1...</b> Permite lograr aprendizajes significativos que uno planifica	Aprendizajes significativos	Planificación curricular
<b>Docente 2...</b> Es el camino que debo seguir para lograr aprendizajes planificados		
<b>Docente 3...</b> Tener la ruta para llegar a lograr aprendizajes.		
<b>Docente 4...</b> Para lograr efectivamente capacidades y competencias.	Competencias y Capacidades	
<b>FOCUS GROUP</b>		

<b>GESTION DEL CURRICULO</b>		
<b>Pregunta:</b> ¿Qué es el enfoque problémico y cómo lo aplica en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje?		
<b>Frase</b>	<b>Subcategorías</b>	<b>Categorías</b>
Docente 1...Es el enfoque centrado en la resolución de problemas para desarrollar la competencia de indagación.	Aprendizaje problémico	Planificación curricular
Docente 2...Se basa en problematizar los contenidos buscando el interés de los estudiantes con la finalidad de que investiguen y profundicen los temas		
Docente 3...Nueva metodología basada en la resolución de problemas.		

Docente 4...Es aquel que permite lograr en los estudiantes procesos cognitivos de orden superior, como el análisis, la síntesis, la argumentación, etc.	Procesos cognitivos	
---	---------------------	--

<b>FOCUS GROUP</b>		
<b>MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO</b>		
<b>Pregunta:</b> ¿Qué dificultades se están presentando en el Monitoreo y Acompañamiento? Explique con un ejemplo.		
<b>Frase</b>	<b>Subcategorías</b>	<b>Categorías</b>
<b>Docente 1...</b> Nos falta interpretar el sentido de la ficha de monitoreo, de las rubricas de la evaluación del aula.	Instrumentos: ficha de monitoreo y rúbricas	Monitoreo y acompañamiento.
<b>Docente 2...</b> Nos falta asesoría especializada para cada área en forma personal.	Asesoría especializada	
<b>Docente 3...</b> No se cumple el monitoreo en las fechas programadas y que se brinde orientaciones para mejorar nuestro trabajo.	y cumplimiento de fechas programadas	

<b>FOCUS GROUP</b>		
<b>MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO</b>		
<b>Pregunta:</b> ¿Qué estrategias de monitoreo y acompañamiento sugiere que se debe aplicar en nuestra institución educativa?		
<b>Frase</b>	<b>Subcategorías</b>	<b>Categorías</b>



<b>Docente 1...</b> Brindar asesoría personalizada de acuerdo al área con el fin de mejorar el desempeño docente	Estrategias de Monitoreo y Acompañamiento	Monitoreo y acompañamiento.
<b>Docente 2...</b> Se sugiere talleres de actualización docente a cargo de especialistas, acompañamiento entre pares, pasantías.	Visita en pares Pasantías.	
<b>Docente 3...</b> Reuniones de inter aprendizaje para intercambiar experiencias	-Círculos de inter aprendizaje	

### Puntos críticos y potencialidades observados durante el estudio

<b>Categorías y subcategorías</b>	<b>Referentes teóricos</b>	<b>Conclusiones (puntos críticos y potencialidades)</b>
<b>Categorías:</b> Trabajo colegiado <b>Subcategorías:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajo cooperativo</li> <li>• Tolerancia.</li> <li>• Comunicación asertiva</li> <li>• Persistencia en el trabajo individualizado</li> <li>• Habilidad de espacios y tiempo para la colaboración</li> </ul>	<p>“El trabajo colegiado tiene como su estrategia principal al trabajo colaborativo, a través de la cual asegura la consulta, reflexión, análisis, concertación y vinculación entre la comunidad académica de los planteles. Es un medio que busca formar un equipo capaz de dialogar, concretar acuerdos y definir metas específicas sobre temas relevantes para el aseguramiento de los propósitos educativos; asignar responsabilidades entre sus miembros y brindar el seguimiento pertinente para asegurar el aprendizaje de los estudiantes, acompañarlos para</p>	<p>Los docentes manifiestan que el trabajo colegiado en la institución educativa está en proceso de construcción, pero todavía existe el trabajo individualizado, enfatizando que se requiere de habilidades sociales como el trabajo cooperativo, la tolerancia, la comunicación, la persistencia, solicitando la habilitación de espacios y tiempo. Al respecto Buques, Dolor (1995) afirma que El trabajo colegiado es un proceso participativo de toma de decisiones y definición de acciones entre docentes y directivos en la búsqueda de la mejora institucional,</p>

	<p>que concluyan con éxito su trayecto educativo y de manera general alcanzar las metas que cada plantel se proponga. .... Su importancia estriba en que impulsa entre sus miembros la capacidad de compartir conocimientos, experiencias y problemas relacionados con metas de interés común en un clima de respeto y tolerancia” (Elementos básicos para el trabajo colegiado, p.7)</p> <p>“El trabajo colegiado es un proceso participativo de toma de decisiones y definición de acciones entre docentes y directivos en la búsqueda de la mejora institucional”</p> <p>Busques, Dolor, et, al (1998:24) cita a Fierro Evans, (1995)</p>	<p>impulsando la capacidad de compartir conocimiento, experiencias y problemas de aprendizaje en un clima de respeto y tolerancia.</p>
<p><b>Categoría:</b> Planificación Curricular</p> <p><b>Sub categorías:</b> -Procesos pedagógicos y procesos didácticos -Estrategias metodológicas</p>	<p>“Planificar es el arte de imaginar y diseñar procesos para que los estudiantes aprendan. La planificación es una hipótesis de trabajo, no es rígida, se basa en un diagnóstico de las necesidades de aprendizaje. En su proceso de ejecución, es posible hacer cambios en función de la evaluación que se haga del proceso de enseñanza y</p>	<p>Los docentes consideran que para desarrollar la planificación curricular deben tener en cuenta los procesos pedagógicos y los procesos didácticos y las estrategias metodológicas para lograr las capacidades y competencias de cada área, donde los aprendizajes deben ser significativos para los</p>

<p>-Aprendizajes significativos -Competencias y Capacidades -Aprendizaje problémico -Procesos cognitivos</p>	<p>aprendizaje, con la finalidad de que sea más pertinente y eficaz al propósito de aprendizaje establecido. Planificar y evaluar son procesos estrechamente relacionados y se desarrollan de manera intrínseca al proceso de enseñanza y aprendizaje. La evaluación se considera como un proceso previo a la planificación, permanente y al servicio de la mejora del aprendizaje durante el proceso de ejecución de lo planificado.</p> <p>Existen tres procesos que se deben tener en cuenta en el proceso de planificación: El propósito del aprendizaje, las evidencias del aprendizaje (evaluación) y la forma como se va a desarrollar los aprendizajes, esto es la situación significativa, actividades, estrategias y materiales educativos” (Cartilla de planificación curricular, 2017, p.3)</p>	<p>estudiantes , también consideran que es valioso como estrategia de aprendizaje, la enseñanza en base a problemas para desarrollar habilidades de orden superior, pero también es importante tomar en consideración el diagnóstico de las necesidades de aprendizaje de los estudiantes</p> <p>En su proceso de ejecución, es posible hacer cambios en función de la evaluación que se haga del proceso de enseñanza y aprendizaje, con la finalidad de que sea más pertinente y eficaz al propósito de aprendizaje establecido.</p> <p>Planificar y evaluar son procesos estrechamente relacionados y se desarrollan de manera intrínseca al proceso de enseñanza y aprendizaje. La evaluación se considera como un proceso previo a la planificación, permanente y al servicio de la mejora del aprendizaje.</p>
<p><b>Categorías:</b> Monitoreo y acompañamiento asertivo</p>	<p>“...un proceso sistemático y permanente, mediado por el acompañante, con el objeto de interactuar con el docente y el</p>	<p>Los docentes consideran que presentan dificultades en el Monitoreo y Acompañamiento, no tienen</p>

<p><b>Subcategorías:</b></p> <p>-Instrumentos:</p> <p>Fichas de monitoreo y Rubricas</p> <p>-Asesoría especializada y cumplimiento de fechas programadas</p> <p>-Estrategias de Monitoreo y Acompañamiento:</p> <p>☺Visita en pares</p> <p>☺Pasantías.</p> <p>☺Círculos de inter aprendizaje</p>	<p>director para promover la reflexión sobre su práctica; es decir, para incentivar tanto el descubrimiento de los supuestos que están detrás de dicha práctica como la toma de decisiones para realizar los cambios necesarios.</p> <p>Esta reflexión debe servir para iniciar un proceso de transformación y mejora de la práctica pedagógica misma de modo que se garantice el logro de aprendizajes desde una perspectiva integral”</p> <p>(Programa de Educación “logros de aprendizaje de los estudiantes de EBR”, 2014:8)</p>	<p>conocimiento pleno de las rubricas que se están aplicando, solicitan una asesoría especializada y sugieren algunas estrategias de monitoreo y acompañamiento, pero tomando en cuenta que el Monitoreo y Acompañamiento es un proceso sistemático y permanente, mediado por el acompañante, con el objeto de interactuar con el docente y el director para promover la reflexión sobre su práctica pedagógica para garantizar el logro de los aprendizajes se propone la alternativa de solución el establecimiento de estrategias de monitoreo y acompañamiento variadas y eficaces.</p>
--	--	---



## Apéndice 5

### Evidencias



