



UNIVERSIDAD
MARCELINO
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
**GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

TRABAJO ACADÉMICO

GESTIÓN DEL MONITOREO, ACOMPAÑAMIENTO Y EVALUACIÓN PARA ELEVAR EL NIVEL DE LOGRO DE LA COMPETENCIA LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN SU LENGUA MATERNA EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 32067 - TOLDOBAMBA - SAN PABLO DE PILLAO - HUÁNUCO.

AUTOR: Rommel Adolfo Loyola Raymundo

ASESOR: Alex Vargas Gutiérrez

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad en "Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico"

Huánuco - Huánuco - diciembre 2018



PERÚ

Ministerio
de Educación

DEDICATORIA

Dedico este plan de acción
primeramente a Dios, a la mujer y
Esposa e indudablemente a mis hijos
quienes me dieron la motivación y
Respaldo permanente con su apoyo
moral.

INDICE

	Pág.
Resumen.....	5
Presentación.....	6
Capítulo I: Identificación del problema	
1.1 Contextualización del problema	9
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática	12
1.3 Enunciado del problema	13
1.4 Planteamiento de alternativa de solución.....	15
1.5 Justificación.....	28
Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores	
2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema.....	30
2.1.1 Antecedentes nacionales.....	30
2.1.2 Antecedentes internacionales.....	32
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada.....	33
Capítulo III: Método	
3.1 Tipo de investigación.....	39
3.2 Diseño de investigación.....	40
Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación	
4.1 Plan de Acción.....	42
4.1.1 Objetivos.....	44
4.1.2 Participantes.....	45
4.1.3 Acciones.....	45
4.1.4 Técnicas e instrumentos.....	47
4.1.5 Recursos humanos y materiales.....	47
4.1.6 Presupuesto.....	48

4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción.....	50
4.3 Matriz de monitoreo y evaluación.....	52
4.4 Validación de la propuesta.....	55
4.4.1 Resultados de validación.....	55
Referencias.....	56

Apéndices

Matriz de consistencia

Árbol de problemas

Árbol de Objetivos

Instrumentos

Evidencias de las acciones realizadas

RESUMEN

El objetivo del trabajo de investigación es mejorar la práctica pedagógica del docente, desarrollar constantemente la estimulación y fortalecer el trabajo de cada uno de los profesores de aula, para optimizar la enseñanza para el aprendizaje de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna castellano en los estudiantes, en el marco de la gestión del proceso del Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación (MAE) de manera eficiente y eficaz, dando respuesta a las dificultades como a las necesidades de los profesores de aula de la Institución Educativa N° 32067 – Toldobamba – San Pablo de Pillao - Huánuco.

Después de haber identificado el problema pedagógico que aqueja a los logros de aprendizajes de la mayoría de los estudiantes y para establecer acciones validas, viables, sostenibles, factibles y pertinentes para la solución, se aplicó el diseño de Investigación - Acción Participativa, se ha empleado como instrumento la ficha de entrevista, este plan de acción está diseñado para obtener resultados positivos que reflejen el ascenso de los aprendizajes de todos los educandos y así solucionar el problema identificado.

La presente investigación a partir del contexto real, priorizando el problema más latente, estableciendo estrategias, acciones y actividades pedagógicas como alternativa de solución para lograr el objetivo trazado y lograr las metas establecidas.

Palabras Clave: gestión del monitoreo, acompañamiento y evaluación

Elevar el nivel de logro de la competencia y lee diversos tipos de textos en su lengua materna castellano

PRESENTACION

Este reciente trabajo se ha realizado con la finalidad de solucionar problemas educativos identificados que tiene por objetivo de fortalecer las competencias del personal docente en la conducción de metodologías didácticas innovadoras, así como en la planificación curricular contextualizada que ayuden al progreso de la competencia que refiere a: leer diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en los estudiantes. Asimismo, se plantea monitorear en el aula, fortaleciendo sus debilidades mediante el acompañamiento, y evaluando la práctica pedagógica de cada uno de los docentes, especialmente en el área de comunicación y promoviendo la participación activa de los padres de familia para fortificar y lograr las mejoras de aprendizajes de las niñas y niños. Lo que representa la comunidad educativa de la Institución Educativa N° 32067 – Toldobamba – San Pablo de Pillao – Huánuco.

Considerando el capítulo primero, explicamos los bajos resultados de los estudiantes obtenidos en la ECE 2016 y en las actas de evaluación especialmente en la competencia referido a la lectura y su comprensión nos ha llevado a plantear e investigar la situación problemática “Limitada gestión curricular para favorecer el desarrollo de la competencia leer diversos tipos de textos escritos en su lengua materna castellano en los estudiantes de la institución educativa Institución Educativa N° 32067 – Toldobamba – San Pablo de Pillao – Huánuco, para atacar las causas que fueron identificados en el accionar de los agentes de la comunidad educativa. Este problema se mantiene latente debido a que la Institución Educativa se encuentra en una zona rural donde existe la pobreza, desnutrición, violencia familiar, familias desintegradas y otros problemas sociales. Ante esta situación los padres de familia hacen lo posible en brindar a educación a sus proles, pero no apoyan en las actividades educativas en casa,

menos en la escuela, por lo que su participación es limitada en las actividades que promueve la escuela, a causa de su situación económica y laboral que son eventuales. En cuanto a la cobertura del personal docente; en la actualidad vienen laborando una docente con niños de inicial y dos con estudiantes de primaria incluido el director quien además tiene sección a cargo y responsabilidad administrativa; esto es una de las causas que refiere al limitado monitoreo. Cada docente se hace cargo de tres grados en primaria y tres edades en el caso de inicial, lo que hace complejo la labor pedagógica. Otra de las causas es que los docentes de aula se encuentran desactualizados y desabollan estrategias inadecuadas en las sesiones de clase.

Ante esta situación formulamos el problema ¿Cómo contribuir con la gestión curricular para favorecer el desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna castellano en los estudiantes de la institución Institución Educativa N° 32067 – Toldobamba – San Pablo de Pillao – Huánuco?

Planteamos partiendo por la Gestión Escolar, mejorar y superar las competitividades de cada docente con la finalidad de revertir los malos resultados de logros de aprendizajes de los educandos en la competencia en mención; poniendo en ejecución el Plan de MAE aplicando las estrategias de Mejoramiento de competencias profesionales de los profesores de aula, para la aplicación adecuada del enfoque por competencias en la práctica pedagógica, visitas de monitoreo, apropiado acompañamiento y orientación técnico pedagógico, evaluación pedagógica constante y promover espacios generando intervención activa de cada padre y de los otros agentes de la comunidad educativa, que repercutirá en la eficacia del desempeño docente brindando mejores aprendizajes y educación de calidad.

El segundo capítulo presentamos los antecedentes internacionales y nacionales, con el respectivo tratamiento de los referentes conceptuales que da sostén y fortifica nuestra investigación, además planteamos la propuesta que se concentra en la aplicación de plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación pedagógica (MAE), donde está contemplado las estrategias y acciones para da solución al problema.

El tercer capítulo se establece que para el desarrollo del plan de acción se utilizó la investigación aplicada que se buscar resolver los problemas de la práctica docente y gestión curricular, también se aplicó la investigación cualitativa lo que nos permitió la acción de indagar los hechos reales y plantear las interpretaciones. El diseño utilizado es la investigación acción. Y se establece para su respectivo desarrollo los métodos de aprendizajes basados en proyectos y otros.

El cuarto capítulo se considera la propuesta de promover dentro de la Institución Educativa una gestión centrada mediante un Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación (MAE) se puede afirmar, que el perfeccionamiento profesional de los docentes se promoverá dentro de las aulas y la escuela, donde se brindará un sinfín de oportunidades que propiciará el aprendizaje.

Con el gran esfuerzo y dedicación que se realizó el presente plan de acción, esperamos que este trabajo de investigación acción, valga como ayuda a todos los agentes participantes del campo educativo y contribuya a mejorar la gestión educativa.

CAPÍTULO I

IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

1.1. Contextualización de la problemática

El informe del diagnóstico nace a raíz del problema priorizado, la I.E.N°32067 “José de San Martín” de Toldobamba, comprensión del distrito de San Pablo de Pillao, provincia y Región Huánuco, fue creada el 30 de marzo del año 1970, se crea por la necesidad imperiosa de seguir estudiando los niños y niñas, ya que la gran mayoría de los pobladores se posesionaron en el territorio agreste y decidieron solicitar el funcionamiento de la escuela, hasta la actualidad viene funcionando 48 años dedicado a la formación continua de los estudiantes, ahora nos estamos esforzando para que la institución educativa esté a la altura de las otras escuela del nivel primaria dentro de la región y del país.

Por ello hemos emprendido el año 2015 ,en convertir a una escuela ecológica, que lo estamos logrando con sacrificio ,voluntad y vocación de servicio ,las materiales desechos los estamos reusando es decir reciclando específicamente con uso pedagógico (latas de leche, latas de atun,botellas descartables,cartones,discos,empaques de las galletas,costales,entre otros) para las diferentes áreas curriculares, donde la comunidad educativa asume compromisos serios y claros para optimizar el desarrollo de las actividades pedagógicas e institucional.

Por otro lado la topografía del caserío es sumamente accidentado ,especialmente en la estación del invierno, donde se nota los huaycos,deslizamientos,crecida de los ríos y la intensa lluvia que ocasiona la deserción momentánea de los estudiantes, se encuentra

ubicado en la ceja de selva, con un clima cálido en el día y el friaje por las mañanas y tardes, los pobladores se caracterizan por su humildad y la inclinación hacia la religión evangélica ,culturalmente la gran mayoría son personal iletradas que no se desarrollaron en el ámbito educativo y profesional, en el marco económico se evidencia el sembrío del café como producto bandera de la comunidad, por su puesto el sembrío de otros productos de consumo diario ,sobre el transporte y traslado de sus productos lo realizan a lomo de las mulas cuesta arriba y ,aproximadamente 10 kilómetros .con respecto a las características del contexto interno, el Director cumple con los estándares necesarios para dirigir la institucionalidad educativa dentro de la Ley de la Reforma magisterial, como también la comunidad educativa. Adicionalmente las infraestructuras prestan las condiciones adecuadas, distribuidos en aulas, dirección, almacenes, comedor, cocina, casa de maestros, áreas verdes, servicios sanitarios de higiene, agua del acantilado, por su puesto el cerco perimétrico para la seguridad, conservación de los bienes y enseres de la institución educativa.

Los beneficiarios directos somos la comunidad educativa que directamente estamos comprometido con el trabajo educativo en el nivel primario de EBR.

El Directivo- docentes Rommel Adolfo Loyola Raymundo y la maestra Marisabel Arroyo Quispe

El clamor por ir mejorando la realidad aplicando el plan de acción que permitirá a varios docentes para su empoderamiento sobre estrategias metodológicas en aulas multigrados que da la oportunidad de difundir el liderazgo pedagógico donde vengo incentivando teniendo principios básicos el Enfoque transformacional, bases para desarrollar la educación pluricultural, el diagnóstico tiene el objetivo de catalizar el problema priorizado para incrementar los resultados de la Evaluación censal de los tres

últimos años, más que revertir debemos impulsar a la mejora de los aprendizajes de Primaria-multigrado.

El centro de estudios la principal instancia descentralizada en la educación peruana (MINEDU, 2003); todo varía de acuerdo al entorno en donde nos ubicamos, es decir la gran mayoría tienen deficiencias y dificultades manifestando el bajo logro de aprendizajes en los estudiantes por ser educación multigrado. Dilema preocupante que Perú a América latina tomemos una acción con estrategias que den solución oportuna. La investigación proporciona la matriz de ejecución, los instrumentos, el almacenamiento y procesión de la información, propuestas de solución y actos concluyentes, donde se emplea el árbol de objetivos y el problema priorizado.

Teniendo en cuenta que el aporte constituya la mejora de la gestión y avizorar la escuela que deseamos, a través de instrumentos y actividades deseados en el logro de los aprendizajes e institucional.

1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática

Competencia: Lee diversos tipos de textos en su lengua materna, El estudiante comprende críticamente textos escritos de diverso tipo y complejidad en variadas situaciones comunicativas. Para ello, debe construir el significado de diversos textos escritos basándose en el propósito con que lo hace, en sus conocimientos, en sus experiencias previas y en el uso de estrategias específicas. Además, a partir de la recuperación de información explícita e inferida, y según la intención del emisor,

evalúa y reflexiona para tomar una postura personal sobre lo leído. (Rutas de Aprendizaje 2015, Pág.63)

Respecto de los resultados del diagnóstico recogido en la Institución Educativa N° 32067, podemos mencionar que a partir de la aplicación de instrumentos para el recojo de información mediante la entrevista en la institución educativa, a partir de la cual luego se evidenció que las docentes presentan dificultades en la aplicación de metodologías didácticas a partir de esta evidencia se puede asevera que, a partir del marco de una gestión educativa y atravesando por la gestión escolar, la gestión curricular es percibida o compuesta por un aglomerado de procesos, medidas y prácticas, que ejecutan una serie de agentes dentro de la escuela, buscando estimular, activar, ejecuta y reflexionar sobre el currículo y la correcta ejecución en el aula.

Por otro lado el monitoreo y acompañamiento según el MINEDU (2017), indica; recoge la información en el lugar de los hechos, mediante la valoración de los indicadores, verifica la calidad de insumos y procesos, y el logro de los aprendizajes esperados. El acompañamiento pedagógico es la estrategia que brinda los soportes técnicos y afectivos con la finalidad de encamina el proceso de cambio. Asimismo, la evaluación del personal docente es un procedimiento de valoración que visualiza el desempeño pedagógico del profesor de aula en relación a las evidencias, con la intención de promover la reflexión en los docentes sobre su desempeño y la calidad educativa que imparte, también identifica las necesidades de fortalecimiento docente (Ministerio de Educación Nacional, 2008, pág. 10)

Para el análisis de la situación problemática en el presente trabajo se ha aplicado la técnica de la entrevista, con el instrumento guía de entrevista, que se determinó por su

funcionalidad en su ejecución y a su fácil utilidad del acopio y análisis de toda la información adquirida y consolidada. Las fuentes que proporcionan los datos recogidos fueron cada uno de los agentes de la comunidad educativa. Merlino (2009) sostiene: “Probablemente que la técnica de estudio cualitativo más utilizada, entre los investigadores sociales, es la entrevista simple o la entrevista a profundidad” (p. 140). A partir del análisis de la problemática en profundidad se identificó que existe una Limitada gestión curricular para favorecer el desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna castellano en los estudiantes de la I.E. N° N° 32067 - Toldobamba - San Pablo de Pillao - Huánuco

1.3 Formulación del problema

Analizada la situación problemática Limitada gestión curricular para favorecer el desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna castellano en los estudiantes de la I.E. N° N° 32067 - Toldobamba - San Pablo de Pillao - Huánuco

Se formula el problema ¿Cómo contribuir con la gestión curricular para favorecer el desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en los estudiantes de la Institución Educativa

N° 32067 - Toldobamba - San Pablo de Pillao - Huánuco?

El problema ha sido analizado y priorizado a través de la técnica del árbol de problemas, que consiste en la representación gráfica de lo que está ocurriendo en una determinada situación, es decir el problema principal, por qué está ocurriendo, es decir

identificar las causas y que es lo que esto está ocasionando, es decir los efectos o consecuencias. El árbol de problemas, que presentamos en el *Apéndice 2*, ha sido elaborado a través de los siguientes pasos:

- Formulación del problema central
- Identificación de las causas del problema y sus interrelaciones
- Identificación de los efectos y sus interrelaciones
- Diagramado del árbol de problemas
- Verificación de la consistencia de su estructura.

Al término de la aplicación de esta técnica se precisan las siguientes causas en relación a los efectos del problema identificado:

Teniendo como primera causa Docentes trabajan con metodologías didácticas inadecuadas, para el desarrollo de la comprensión de textos escritos, cabe resaltar que esta causa guarda relación con el efecto del problema estudiantes con bajo nivel de logro en la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.

También se identifica como segunda causa el Escaso **Monitoreo, acompañamiento y evaluación** a los integrantes del equipo docente el cual se relaciona con el efecto del problema docentes con inadecuadas prácticas pedagógicas

Finalmente, se considera que el problema identificado y analizado es superable, en tanto la Institución Educativa evidencia las condiciones necesarias para atender estas necesidades considerando que su que su abordaje permitirá la solución del problema

priorizado desencadenando la mejora del liderazgo pedagógico del directivo, pero además trascendiendo a contribuir al desarrollo de la localidad y el país)

1.4 Planteamiento de alternativa de solución

Realizado el análisis de las alternativas de solución frente a la problemática priorizada Limitada gestión curricular para favorecer el desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en los estudiantes de la I.E. N° 32067 - Toldobamba - San Pablo de Pillao - Huánuco se ha determinado como alternativa más pertinente y viable Implementación de la gestión de una escuela que aprende para elevar el nivel de logro de la comprensión de textos en los estudiantes de la Institución Educativa N° 32501 – Vista Alegre De Huachipa - Chinchao – Huánuco, lo que se detalla en la siguiente tabla:

Tabla 01

Relación causa – objetivo – dimensiones y acciones

CAUSAS	OBJETIVO ESPECÍFICO	DIMENSIONES	ACCIONES
Inadecuadas aplicación de las metodologías didácticas en el desarrollo de la comprensión de textos escritos	Fortalecer la aplicación de metodologías didácticas en el desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna castellano	O.E.2 gestión del para fortalecer el MAE Monitoreo, acompañamiento y evaluación	visita en el aula para el O.E.2 Reflexión- crítica sobre la práctica pedagógica.
Escaso Monitoreo, acompañamiento y evaluación	Monitorear, acompañar y evaluar la práctica pedagógica del docente en el área de comunicación Fortalecer el MAE en la aplicación del desarrollo de las competencias de textos escritos	Gestión curricular para el O.E.1	Talleres de fortalecimiento para el O.E.1 de competencias en metodologías didácticas para la comprensión de textos escritos. Grupos de Interaprendizaje para el O.E.2 (GIA) para la competencia que lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna castellano Reuniones de Trabajo Colegiado (RTC) para el O.E.2 para las competencias del MAE o las competencias profesionales pedagógicas para la enseñanza de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna castellano

Para este análisis y priorización se ha desarrollado la técnica del árbol de objetivos. Rodríguez (2015) menciona: “los problemas que habían sido expuestos como situaciones negativas o limitantes, percibidos como tales por los actores educativos implicados, pasan ahora a ser descritos como estados positivos alcanzados que se establecen sobre la resolución de los problemas anteriormente identificado” (p. 63) El

árbol de objetivos, que presentamos en el *Apéndice 3*, ha sido elaborado a través de los siguientes pasos:

- Conversión del problema en objetivo general
- Conversión de las causas en medios, que luego servirán para la construcción de objetivos específicos.

El marco de buen desempeño del directivo (minedu, 2014), se encuentra sólida en la información trascendental de la institución educativa y su entorno, sobre ello se debe construir otras estrategias que guían la visión educadora que deben permitir los mejores resultados, el líder debe detectar los logros y las dificultades para meditar y tomar acciones de mejora oportunamente con la intervención de la comunidad educadora. (p.16).

Se considera lo enunciado líneas arriba, habiendo realizado un análisis de las estrategias para solucionar el problema seleccionado en la inadecuada gestión curricular, lee diversos tipos de texto escritos en su lengua materna castellano en los estudiantes de la I.E N° 32067 Toldobamba UGEL Huánuco, con motivo de renovar la enseñanza tradicional de los maestros con métodos basados en la transcripción de conocimientos, de contenidos sustentados en estrategias memorizantes que carece de sustento y de contexto con poca utilidad para la formación integral en la vida real, que se traduce en el poco interés y los bajísimos logros de aprendizajes en las diferentes áreas curriculares, no teniendo en cuentas las características de los estudiantes de las diferentes edades que tienen el interés de aprender haciendo el uso de diversas metodologías para desarrollar las competencias, haciendo uso de un trabajo vivencial con materiales educativos estructurados y no estructurados, teniendo en cuenta el trabajo en equipo, teniendo en cuentas sus derechos y deberes, promoviendo espacios

de meditación y creatividad entre los agentes educativos y específicamente con los docentes. Queremos aclarar el involucramiento de la comunidad civil en la formación de sus hijos, luego de haber hecho el análisis respectivo frente a las teorías investigadas tenemos la visión clara para proponer a partir de la gestión escolar engrosar las competencias de los maestros para elevar los logros de aprendizajes de los niños y niñas realizando el plan de fortalecimiento de las competencias en su práctica pedagógica y la implementación de un plan de acompañamiento, monitoreo y evaluación permanente, que tenga impacto del docente hacia la colectividad y en los mejores aprendizajes de calidad donde los llamados con su participación es la comunidad educativa bajo la conducción del líder pedagógico que inyecta saberes, tenga inspiración, moviliza acciones en función a lo pedagógico, esta propuesta se plasma con los criterios de impacto en el logro de los aprendizajes, generando cambios sustanciales en la escuela a la misma vez su relación con la convivencia y la evaluación de la práctica docente.

El Marco de Buen Desempeño del Directivo (Minedu, 2014) debemos entender con claridad que una gestión escolar con éxito es cuando los actores de los agentes educativos estén orientados hacia la mejora de los aprendizajes.

El director de la Institución Educativa cumple una tarea imprescindible para concertar, motivar para que sumen esfuerzos para lograr los compromisos de la institución el líder convierte la escuela en espacios que promueven aprendizajes, la consolidación de una formación integral articulando las acciones de los agentes educativos hacia un mismo horizonte empleando los recursos valiosos que brinda el contexto real (p. 15)

El compromiso del líder tiene la ruta de priorizar las metas y expectativas que debe evidenciarse en el logro de los aprendizajes para ello es necesario como estrategia la

sensibilización de toda la comunidad educativa con una comunicación fluida asegurando y optimizando los recursos del contexto donde se debe participar con una planificación colegiada, estructurada para encaminar la labor del maestro difundiendo y promoviendo la actualización pedagógica que en el corto y mediano plazo permita mejorar los aprendizajes de los niños y niñas.

La solución al problema priorizado que la comunidad educativa concentren sus esfuerzos en lograr los compromisos de gestión escolar que giran al entorno de los aprendizajes y a generar las condiciones para los aprendizajes ,Compromiso 1_ busca el progreso de los estudiantes anualmente que debe reflejarse en la evaluación censal de los estudiantes ,en la evaluación estandarizada Compromiso 2 acompañar y monitorear la práctica de la pedagogía avanzando poco en la generar espacios de reflexión que debe ser el camino para mejorar el desempeño docente ,mediante las reuniones de interaprendizaje , Compromiso 4 _ reuniones de interaprendizaje teniendo en cuenta la práctica pedagógica, esto debe estar acorde a la información recogida en el aula, Compromiso 5 _ donde deben practicarse las normas de convivencia mediante diferentes actividades buscando el involucramiento de los padres de familia ,que debe tener impacto en la mejora de los aprendizajes ,la relación con ellos debe ser permanente y continua .

El **Fortalecimiento de competencias de los docentes** se toma como la propuesta de intervención para mejorar los aprendizajes dirigido por el líder pedagógico teniendo en cuenta las necesidades y demandas ,así mismo tener en cuenta la contextualización de la problemática debemos conseguir un modelo científico y técnico priorizando los contenidos ligados al maestro ,lo aprendido debe ser puesto en práctica y por su puesto el docente debe convertirse en un profesional investigador ,reflexivo y crítico de su

propio trabajo educativo,(CISE-PUCP, 2014), cada vez debe intentar acercarse a la cúspide con modelo de mejora ,orientado a formar maestros con compromiso ,teniendo como premisa el verdadero cambio ,utilizando diversas estrategias de superación y desarrollo profesional ,teniendo conocimiento de las teorías y evidenciar en la práctica ,sin límites de superación y desarrollo profesional, Gómez (2005) cita a Shulman (1986) debe concebirse como un buen maestro por los conocimientos adquiridos el compartir con los demás ,esto sabiendo hacer las cosas ,resolviendo problemas esenciales con mucha autonomía con flexibilidad ,resolviendo los problemas de su propio contexto dando alternativas y propuestas de solución Cuenca (2012), el fortalecimiento docente debe continuar con el acompañamiento en el aula mejorando el desempeño de los docentes ,evaluando el impacto que debe generar en la realidad, por otro lado es importante e imprescindible los círculos de inteaprendizaje ,reflexionando sobre las acciones y actividades que se desarrolla por lo tanto una propuesta de formación debe permitir la reflexión sobre su propia ´práctica pedagógica su formación moral, el trabajo colaborativo, implica además desarrollar competencias y estrategias ,proponiendo soluciones y alternativas interpretando situaciones que deben ser viables, efectivas y eficaces en el mejoramiento cualitativo ,organizando los aprendizajes de los estudiantes ,conociendo las diferentes materias a una comprensión delos procesos de desarrollo delas niñas,motivándolo en las aulas ,reuniendo diferente información y el maestro debe asumir responsabilidades frente a los estudiantes ,madres de familia y loa colectividad, implicándola transformación pedagógica de las maestras ,a un ser de constructor de conocimientos y hechos medibles y observables dentro de su contexto, por ende el monitoreo acompañamiento y evaluación ,desde el líder debe generar espacios pedagógicos para el logro de la

comprensión de los diversos tipos de textos escritos en su lengua materna ,debiendo estar la contextualización acorde a las propias características vivenciales de su institución educativa.

(Asociación Solaris Perú, 2004), se desarrolló en las diferentes ciudades del Perú teniendo como objetivo el fortalecimiento de la práctica pedagógica de educación primaria ,contribuyendo en el proceso de la mejora de los aprendizajes y la enseñanza de vuestros estudiantes desarrollando las habilidades comunicativas ,la mejora de las relaciones interpersonales en la institución se ha obtenido que se comprometieron mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje estableciendo tipos de estrategias:

Fortalecer la gestión técnico-pedagógico del docente ,en las áreas básicas de comprensión lectora y matemática ,como también el comportamiento saludable de manera transversal el desarrollo de las habilidades personales ,sociales y la innovación ,desarrollando las iniciativas del involucramiento de las familias, enfatizando en los estudiantes del nivel primaria y específicamente en las aulas multigrados con deficiencias en los aprendizajes y por consecuencia con limitaciones para insertarse en el contexto en el que se desenvuelven,.

También se han evidenciado experiencias exitosas que contribuyen en la mejora, en efecto sobre el rendimiento de los estudiantes fue desarrollada con mucha satisfacción Pontificia Universidad Católica del Perú, con apoyo de FORGE y GRADE año 2016. El desarrollo y fortalecimiento de las competencias en los maestros para ir implementando el MAE de acción pedagógica que debe generar un valor sustancial en la gestión escolar con alternativas de solución que debe llevar al logro de las diferentes áreas curriculares específicamente en comunicación integral.

El desarrollo del **Plan de Fortalecimiento de competencias** en los docentes y la implementación del **Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación** de la Práctica Pedagógica generará un valor sustancial en cada uno de los procesos de Gestión Escolar involucrados en la alternativa de solución, que conllevaría a el logro de la competencia del área de comunicación _ lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.

Desde la gestión por procesos

Analizando el problema desde la óptica del mapa de procesos ,se enfoca en la Dirección, el liderazgo ,lo pedagógico y la convivencia institucional ,el proceso de dirección y liderazgo permite plasmar el problema ,a través de los instrumentos de gestión en ello debe estar presente para ser abordado a nivel de la casa de estudios, buscando alianzas estratégicas y comunitarias que permita al fortalecimiento institucional, evaluando la gestión escolar de los procesos pedagógicos ,para tomar decisiones urgentes y dar a conocer los puntos resaltantes de cierre.

Al respecto del proceso operativo pedagógico y de la convivencia escolar ,es importante la preparación y el ambiente necesario para desarrollar los aprendizajes ,teniendo en cuenta la programación curricular anual, incidiendo en el uso del tiempo y los espacios donde deben realizarse los aprendizajes, fortaleciendo el actuar del docente en el compartir de temas reales y de interés, con la participación de los profesionales selectos y colegiados ,evidenciándose hasta ahora la poca participación en desarrollar e implementar una innovación pedagógica que debe ir paralelo al monitoreo y acompañamiento en los aprendizajes delos estudiantes.

Previendo la aplicabilidad de los aprendizajes y la evaluación que debe ser verificado en las mismas aulas del desarrollo curricular, desarrollando las sesiones de aprendizaje

donde debe consolidarse las aspiraciones de lograr los objetivos en vuestros estudiantes adquiriendo las capacidades dentro del marco institucional de respeto y la buenas prácticas de los valores que permita la convivencia democrática, participativa y activa de los agentes educacionales.

El soporte y el funcionamiento de la institución educativa porque es sumamente importante para complementar todo un proceso, sin ellos no podríamos poner en práctica la solución de las diferentes problemáticas que presenta la institución educativa, administrando de manera eficiente los recursos económicos, humanos y materiales, teniendo en cuenta la situación logística para implementar el monitoreo cotidiano del desempeño docente y fortalecer las capacidades de nuestros maestros.

Es así, considerando el mapa de procesos de la I.E., con la propuesta de intervención de la interrelación de los procesos de **Dirección y Liderazgo:** PE01_Desarrollar Planeamiento Institucional; PE01.1_ Formular el PEI, PE01.2 _ Formular el PCI, PE01.3 _ Formular el PAT, PE01.4 _ Establecer el RI; PE02 _ Gestionar Relaciones Interinstitucionales y Comunitarias, PE02.2 _ Promover alianzas interinstitucionales, con los procesos de **Desarrollo Pedagógico y Convivencia Escolar:** PO02 _ Preparar condiciones para la gestión de los aprendizajes PO02.1 _ Realizar la programación curricular; PO03 _ Fortalecer el Desempeño Docente, PO03.1 _ Desarrollar trabajo colegiado, PO03.3 _ Realizar acompañamiento pedagógico; PO04 _ Gestionar los aprendizajes, PO04.1 _ Desarrollar sesiones de aprendizaje, PO04.4 _ Evaluar aprendizajes; PO05 _ Gestionar la Convivencia Escolar y la Participación, PO5.4 _ Vincular la IE con la familia, y los procesos de **Soporte al Funcionamiento de la I.E.:** PS01 _ Administrar Recursos Humanos; PS01.3 _ Fortalecer capacidades, PS03-2 _

compartir y conservando los materiales estructurados para el desarrollo de las competencias y capacidades en las aulas multigrado.

Práctica pedagógica

El uso y el desarrollo de la práctica del plan de acción debe incidir en mejorar los niveles de logro de los aprendizajes en nuestros estudiantes ,todo sus componentes deben estar articulados para su aplicación curricular debiendo ser oportuna y efectiva utilizando los enfoques por competencia en las sesiones de aprendizaje y el acompañamiento continuo en la labor del maestro. Todo esto debe permitir muchos espacios de meditación, en los grupos de interaprendizaje dando a conocer los logros y dificultades en el ejercicio del docente permitiendo la superación y pulir las falencias que se encuentra y tomar acciones de reparación con decisiones pertinentes.

Es ineludible considerar que el conjunto de profesionales para la elaboración de la planificación curricular debe tener el enfoque territorial, que sustente las necesidades y las problemáticas de la institución y del entorno donde se desarrolla la práctica pedagógica ,como puede ser también en las áreas regionales y otros contextos, teniendo en cuenta que la diversificación curricular es ineludible ,incluyendo los contenidos del entorno ,que nos va a permitir que las enseñanzas serán significativas para el logro de los aprendizajes esperados.

Debemos tener presente que en los trabajos que realizamos se considerará las diferentes opiniones y percepciones que podemos tener en lo cual podría presentarse dificultades donde debe utilizarse la solución de los conflictos de manera democrática, manteniendo el clima institucional en óptimas condiciones. Será posible para desarrollar los procesos bajo el liderazgo pedagógico y teniendo en cuenta el clima institucional donde se nota la participación colaborativa y la toma de decisiones

oportunamente, teniendo una participación colegiada en la búsqueda de consensos articulados que se evidenciará los mejores resultados en la planificación curricular, el directivo debe generar espacios de participación democrática ,meditación personal entre los actores educativos para cumplir el desarrollo del plan de acción tratando de fortalecer las competencias mediante diversas estrategias impulsándolos grupos de interaprendizaje ,sensibilización, escuela para padres ,participación de los alumnos, encuentros ,charlas conversatorios. Teniendo como finalidad la participación de los diferentes estamentos cumpliendo los roles ,así, la participación del directivo actuará pedagógicamente fortaleciendo al docente dentro del marco de la sensibilización ,y todas las evaluaciones que puede darse emitiendo juicios valiosos asesorando a los docentes para mejorar su práctica pedagógica, así el docente participará en las diferentes jornadas y estar preparados para afrontar los retos y desafíos, es interesante la participación de los padres de familia para mejorar será la participación masiva con actitudes resaltantes en las diferentes clases.

Por otro lado debemos tener en cuenta que un clima favorable y consolidado

El Líder Pedagógico debe asegurar la generación de espacios de participación democrática, reflexión y consenso entre los miembros de la comunidad educativa para asegurar el cumplimiento de los objetivos del presente Plan de Acción. Ello supone fortalecer las competencias docentes en la gestión curricular a través de varias estrategias e impulsar por ejemplo los grupos de inter aprendizaje, la comunidad profesional de aprendizaje, encuentros de padres de familia, de estudiantes, etc. La finalidad es asegurar la participación de estos estamentos mediante el cumplimiento cabal de sus respectivos roles. Así, el rol del directivo será liderar pedagógicamente la implementación de la propuesta de intervención, desarrollando estrategias para el

fortalecimiento docente así como jornadas de sensibilización, planificación curricular, estrategias metodológicas, evaluación de competencias, MAE (coevaluación, heteroevaluación y autoevaluación), emitir juicios de valor, asesorar a los docentes e informar sobre el mejoramiento de la práctica docente; el rol de los docentes tendrá que ver con participar en las jornadas de fortalecimiento, reuniones de sensibilización y cronogramas del MAE, participar en las jornadas de asesoramiento dadas por el director, participar en micro talleres, visitas entre pares; el rol de los padres de familia será participar en reuniones programadas por la IE para mejorar resultados de aprendizaje de sus hijos y el rol de los estudiantes será la participación activa en clases. El plan considera cinco metas fundamentales para lograr las competencias, como primero tenemos el fortalecimiento de las competencias profesionales del docente para la utilización pertinente del enfoque por competencias, empleando diferentes metodologías, estrategias de cambio en la práctica pedagógica que debe llegar al 100%, el otro el monitoreo que se debe conseguir al 90% y el acompañamiento superando el 80% de los maestros visitados con asesoramiento, la evaluación continua al 80% y la quinta meta la participación de los padres de familia para el logro de los aprendizajes al 90%.

Estas metas coadyuvarán al logro de los aprendizajes con la visión institucional que literalmente sostiene “ser una institución educativa modelo para afrontar retos, en forma activa, crítica y creativa”

El líder pedagógico de la institución educativa, enfrentando muchas inconveniencias en su gestión educativa, tendrá un riesgo al no cumplir el logro al 100% de lo contemplado en el plan de fortalecimiento del avance profesional del docente, la implementación de varios espacios con asesoramiento personalizado estos ambientes

y espacios de desconfianza debe terminar, ir mejorando progresivamente para tener espacios de confianza y asertividad ,teniendo en cuenta el camino de fortalecimiento del docente y del programa monitoreo, acompañamiento y evaluación teniendo como horizonte el mejoramiento de la práctica docente, y los compromisos, utilizando los instrumentos que deben asumirlos, no solamente preocupándose en el cumplimiento del MAE sino el impacto que debe generar en los aprendizajes de los niños y niñas, evaluando las competencias ,leyendo diversos tipos de textos en su lengua ,utilizando la lista de cotejo, evaluación de los desempeños o rubricas ,pruebas abiertas y cerradas ,también emplear la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.

El trabajo de campo es muy interesante objetiva y real verificando de manera precisa los puntos planteados en la investigación ,donde el propósito es de demostrar la influencia del plan lector y la comprensión lectora en los estudiantes de la I.E.N°32067 “José de San Martín “de Toldobamba ,tratando de establecer la relación entre las dimensiones y las variables, podemos calcular con un nivel de significación de 0.05, que para los cuales la probabilidades de error es tipo 1, significa que existe relación entre las variables y también indica que hay 2 puntos malos existiendo dos niños que no avanzan con el empleo de la estrategia ,indicando que tienen dificultades fuertes en sus aprendizajes infiriendo que respondieron al azar en la misma evaluación.

Podemos deducir, con este nivel de logro 0,5, el plan lector influye considerablemente en la comprensión lectora delos textos en el nivel inferencial de los púberes del sexto grado de primaria de la I.E.N°32067 “José de San Marrtín”de Toldobamba, con el resultado obtenido en el año 2014, en la parte estadístico de haber conseguido los resultados con la probabilidad de cometer el error del grupo 1, puede ser menos o igual a 0, 05, significando que existe la congruencia entre las variables.

Es meritorio mencionar que mediante la lista de cotejo los dos niños que mostraron dificultades de aprendizaje, evidenciaron durante la aplicación del plan lector, influyendo en la expresión de muchos estudiantes de vuestra institución educativa, indicamos también que desarrollar esas actividades no estaba contempladas en el proyecto.

Desarrollar talleres de capacitación en estrategias metodológicas, los talleres de fortalecimiento docente en estrategias metodológicas permiten al docente un mejor desempeño y al estudiante mejor aprendizaje.

Ejecutar asesoramiento en la planificación curricular, acompañamiento pedagógico a los docentes de aula para mejorar su planificación curricular.

1.5 Justificación

Justificación práctica

Desde el punto de vista práctico, el uso adecuado de las estrategias en comprensión lectora por parte del directivo, los docentes y estudiantes permitirán mejorar los niveles de comprensión lectora, verificando que se mejoren los resultados en las evaluaciones internas (actas de evaluación) hacia los niveles de logro y logro destacado. La participación del directivo en la gestión escolar se evidenciara en la promoción del desarrollo del desempeño profesional del docente y el desarrollo de habilidades comunicativas en los estudiantes, quienes serán los beneficiarios en la mejora de su calidad de vida.

Justificación metodológica

Metodológicamente se justifica en cuanto nos permitirá implementar estrategias tales como el intercambio de experiencias y aprendizaje entre el directivo y docentes, también la participación de los docentes para determinar estrategias pedagógicas y la realización de la evaluación al desempeño de los estudiantes en comprensión lectora para comprobar el avance de logros de resultados propuestos.

Justificación social

El impacto que va sustentar su resolución será elevar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes, según el primer compromiso de gestión escolar referido al progreso anual de los estudiantes, teniendo en cuenta que éstos no alcanzan el nivel de logro, menos el logro destacado en el área de Comunicación, relacionando con las metas establecidas en la visión institucional respecto a elevar los niveles de logro de aprendizaje, a través de acciones de acompañamiento y

Finalmente la atención al problema identificado tiene un gran impacto considerando que responde al compromiso de gestión escolar (progreso anual de los estudiantes), así también en el MBDD al dominio crear las condiciones para el aprendizaje que responda al contexto a partir de comprender mejor y hacer mejor uso de la información.

CAPÍTULO II

REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES

2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema

Si bien la alternativa de solución al problema identificado y diagnosticado se ha esbozado, es necesario explorar, conocer y aprender de experiencias similares a la que estamos proponiendo y que involucre de manera directa al directivo o equipo directivo para la mejora de la gestión escolar. Por ello, es necesario recuperar y analizar la funcionalidad y lecciones aprendidas de estas experiencias. Señalaremos antecedentes desarrollados tanto a nivel nacional como internacional.

2.1.1 Antecedentes nacionales

Lino, M. (2005) realizó un estudio titulado "Aplicación de estrategias para mejorar el nivel de comprensión lectora", sustentada, en la Universidad nacional de San Agustín de Arequipa, para optar el grado de Magister en Ciencias de la Educación. La interpretación sobre estos estudios realizado tiene la intención de buscar las estrategias valiosas para ir comprendiendo el mundo real, la comprensión de diversos tipos de textos, utilizando las interrogantes literales, inferenciales y críticas ,todo ello integran las capacidades de conocimiento, procedimientos y actitudes para ir mejorando y reforzando los diferentes niveles de la comprensión de textos, puede ser en mayor dimensión de los tradicionales estas estrategias de comprensión lectora

se puede desarrollar en diferentes instituciones y niveles educativos, el autor hizo el experimento con 21 o más estudiantes utilizando las estrategias de Isabel Zolé estrictamente con la estrategia de lectura donde se han empleado diferentes fichas de observación ,como también múltiples pruebas estandarizadas ,teniendo como conclusión sobre la aplicabilidad de diferentes estrategias sobre la comprensión de lectura y por supuesto que van a integrar capacidades durante todo el proceso de lectura, en el antes, durante y después.

La lectura que evidentemente debe elevar la comprensión lectora institución educativa en todos los grados educacionales y específicamente en el 1° grado de la institución educativa que hace referencia.

Estos aportes, del estudio realizado empleando aporte de teorías y hechos prácticos empleando las estrategias de Isabel Zolé demostrando resultados eficientes, eficaces con efectividad en su utilización práctica, objetiva y observable.

Calderón, Chuquillanqui y Valencia (2013), ejecutaron la Tesis denominada *“Las estrategias para la comprensión de textos y los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del 4to grado de primaria en la Institución Educativa N° 0058, Ugel 06, Lurigancho- Chosica, 2013”*. En la cual considera con gran jerarquía las estrategias de comprensión de Textos planteadas por Solé (2000), en la que señala que las estrategias son procedimientos de gran jerarquía y deben de esta dirigidas al desarrollo de actividades específicas y que demanden alta demanda cognitiva para el perfeccionamiento de las capacidades comunicativas. (p. 25). Las acciones que proponen en este trabajo de investigación, son las que Isabel Solé (2000) señala, que los procesos didácticos se dividen en tres dimensiones: antes, durante y después de la lectura. (p. 30). Esta investigación fue un estudio no experimental en la

que aplicaron dos instrumentos de evaluación (lista de cotejo y prueba de comprensión) y que de acuerdo a los resultados obtenidos se concluye que existe una relación de gran importancia entre la estrategia aplicada con los altos niveles de comprensión.

2.1.2 Antecedentes internacionales

Hernández y Martínez (2013), realizó un estudio titulado “Incidencia del acompañamiento pedagógico en la práctica reflexiva de los docentes III nivel, primero y segundo grado, en el turno matutino del Centro Escolar Enrique de Ósso, ubicado en el distrito V del departamento de Managua durante el II semestre de 2013. los objetivos de acompañamiento en aula durante las sesiones de clase y la práctica del docente va acompañado de diferentes estrategias e instrumentos que se empleara en las visitas programadas con el objetivo principal de mejorar la práctica pedagógica del docente mediante reflexiones que se vislumbra en el comportamiento ,tiene la característica con rostro humano y el trabajo docente como una herramienta principal para generar cambios y oportunidades.

También podemos entender como visitas en el acto pedagógico, estas reuniones y acompañamiento se hace con la intención de mejorar la práctica pedagógica, para lo cual el maestro o el docente debe tener un conocimiento científico, la metodología y la técnica adecuada.

Malina, M. (2006) realizó un estudio sobre "Las habilidades de comprensión lectora en la etapa de Educación Infantil. Una propuesta de intervención didáctica". Esta tesis permitió obtener el grado de Doctor sustentado en la Universidad de Granada, España;

Sostiene que los alumnos de un centro de estudios se ha desarrollado la lectura oral de láminas donde se muestra claramente el vocabulario activa, espontánea de los niños, donde la práctica de la lectura permita mejorar el vocabulario de los estudiantes donde debe considerarse la metodología activa que permite avanzar en comprender diversos lecturas de textos, estas lecturas de párrafos de los textos evidentemente puede subir o bajar, agregar o desagregar haciendo enlace con los métodos de enseñanzas.

2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada

La dimensión en gestión curricular: se define como la capacidad de organizar y poner en marcha el proyecto pedagógico de la institución a partir de la definición de qué se debe enseñar y qué deben aprender los estudiantes.

Está orientada hacia la formación de los estudiantes por medio de las interpretaciones del PEI en el aula y busca un mejoramiento permanente de la enseñanza y el aprendizaje en la institución. Esto exige un trabajo en equipo organizado por la institución y unos acuerdos mínimos establecidos de acuerdo con el PEI sobre aspectos críticos de la enseñanza y el aprendizaje: la evaluación, la articulación de niveles, áreas y grados? la jerarquización de contenidos, el uso de textos, la elaboración y utilización de material didáctico y de apoyo la formación permanente de docentes. Además de la atención a estudiantes con necesidades pedagógicas particulares (**Panqueva J. 2008**).

La Dimensión del Monitoreo, Asesoramiento y Evaluación: El desempeño profesional docente es considerado como el equilibrio entre cumplimiento de las tareas pedagógicas asignadas y el resultado de la labor educativa, que se ve reflejada en las capacidades logradas por los alumnos y el prestigio competitivo de la institución; los

resultados se evaluaron en cinco dimensiones: planificación de actividades docentes, ejecución de actividades docentes, evaluación de los aprendizajes, evaluación de la práctica pedagógica y compromiso con el proyecto institucional (Torres, 2008) y (Grupo Operativo de Universidades Chilenas, 2007).

Luego de haber analizado experiencias exitosas relacionadas al Plan de Acción que estamos desarrollando, es necesario estudiar y extraer conceptos y/o teorías en las que se apoyará nuestro estudio, además de convertirse en el punto de partida que guiará y dará sustento a su desarrollo e implementación.

2.2. 1. Gestión Monitoreo, acompañamiento y evaluación

Dimensión curricular

La gestión curricular se expresa en la capacidad de promover el diseño, planificación, instalación y evaluación de los procesos institucionales apropiados para la implementación curricular en aula, de aseguramiento y control de la calidad de las estrategias de enseñanza y aprendizaje, y de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la implementación del currículo, con procesos de formación continua, estimulando la motivación para el aprendizaje, posibilitando una interacción didáctico-pedagógica más interesante para el estudiante y el docente, creo que esto puede lograrse a través del desarrollo de un Plan de capacitación e implementación curricular para fortalecer las capacidades profesionales y personales de los docentes

Dimensión: Monitoreo, acompañamiento y evaluación.

La puesta en práctica de un plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación con la finalidad de contribuir soporte teórico-práctico y motivacional a la práctica pedagógica de los docentes para incrementar el logro de los aprendizajes de los estudiantes, en el marco del crecimiento y desarrollo personal y profesional.

Al respecto se observa que los docentes, todavía ven a esta estrategia como una práctica para cuestionar y supervisar su trabajo pedagógico diario, lo cual no permite una planificación en equipo para fortalecer la práctica pedagógica, haciéndola más significativa, amena y poder mejorar sus competencias pedagógicas; para ello estamos aplicando una serie de estrategias MAE para que sea una actividad que permita intercambiar experiencias, sugerencias y de esta manera superar las diferentes dificultades en la práctica pedagógica, a través de estrategias de monitoreo y acompañamiento como son las visitas de observación en el aula, aplicando como instrumento las rubricas de observación, autogestión, observación entre pares, observación utilizando las TIC, jornadas de reflexión, trabajo colegiado, etc.

2.2.1.1. **Monitoreo pedagógico.**

Se realiza para obtener y detectar falencias en el desarrollo de las clases por parte del maestro o maestra como también el desarrollo de las actividades, así mismo contribuye para recoger información de los docentes en comprensión lectora, donde debe identificarse la fortaleza y debilidades y reorientar la actividad académica. Donde también el monitoreo nos permite tomar decisiones para mejorar los aprendizajes.

Ministerio de Educación, (2013^a)

b. Estrategias de monitoreo pedagógico.

Dentro de estas estrategias podemos evidenciar y debe ser pertinente:

- **Visita al aula.**

Donde se debe identificar las debilidades y fortalezas del trabajo docente, es decir en el campo de los hechos directamente la información calientita y oportuna para brindar apoyo pedagógico, la única intención es de mejorar y elevar el logro de los aprendizajes. Ministerio de Educación (2013a).

- **Observación entre pares.**

Esto se realiza para una reflexión profunda y la reconstrucción colegiada de saberes de maestros y maestras con confianza de compartir sus experiencias profesionales. Ministerio de Educación (2013a).

- **Autogestión.**

Tiene la intención de mirar su cualidad, el manejo interior del mismo docente, la parte subjetiva y darse cuenta de sus propias debilidades, lo cual indica que debe mejorar el maestro luego compartir con sus colegas.

c. Instrumentos para el monitoreo pedagógico. Dentro de ello se utiliza instrumentos para comprobar las fortalezas y dificultades. Ministerio de Educación (2017b) pueden ser:

- **Ficha de observación.**

Donde se anotan las evidencias observadas que tiene criterio establecido para desarrollar eficientemente la comprensión lectora dentro del mismo cuaderno decampo.

- **Cuaderno de campo.**

Como dice su nombre es un cuaderno donde evidentemente se plasma informaciones, sucesos y hechos ocurridos en el aula durante la visita realizada, así mismo las relaciones interpersonales, entre los actores en el aula.

2.2.1.2. **Acompañamiento pedagógico.** se denomina como estrategia pedagógica, tiene que ver con la preparación del docente de manera personal y grupal para mejorar su práctica pedagógica en el aula fuera de ella. (Ministerio de Educación, 2017b, p. 71).

Estrategias de acompañamiento pedagógico. Hay muchas actividades que se emplean guiando a los profesores el continuo mejoramiento de la preparación de los alumnos en busca de la calidad educativa, con puede ser diversas acciones; pasantías, reuniones, conversatorios, charlas y otros.

2.2.1.3. **Evaluación.** – Consiste en la valoración de la práctica del docente que puede darse con dos finalidades; el primero para mejorar y superar y desarrollarse en la práctica pedagógica y el segundo que puede ser permisible, desordenado, burocrático y al final ¿podría convertirse en la separación del maestro del carrito docente. (Ministerio de Educación, 2017b, p. 58).

Adicionalmente, puede ser importante el Plan de Acción en diferentes estudios y varios estudiosos afirman donde la evaluación se toma como el análisis asumiendo compromisos con la finalidad de superar los índices pedagógicos por su puesto los conocimientos de los alumnos y alumnas. Valdés (2000), citado por el Ministerio de Educación (2017a).

a. Instrumentos de evaluación. Habiendo los tipos de instrumentos del recojo de información para canalizar una evaluación objetiva, Ministerio de Educación (2017b) denominados metodologías cerradas, debido a que se refiere a datos explícitos de comportamientos, mencionamos.

- **Códigos de categoría.** Está enfocado en la clasificación que permite distinguir las conductas más importantes que debe ser estudiada, así puede utilizarse los métodos abiertos de observación como puede ser películas, informes, videos, otros es un esfuerzo personal o colectivo donde se describe el hecho real.
- **Escalas de observación.** Es aquello donde se sistematiza una cantidad de características para ser observado en los docentes.
- **Lista de control.** Son listados de enunciados que tiene referencia sobre las categorías del docente, ello lo realiza el director o lider pedagógico.

CAPÍTULO III

MÉTODO

3.1 Tipo de investigación

Según el tipo de investigación, el presente trabajo académico es de tipo aplicada propositiva, ya que, tal como lo explica Sánchez y Reyes (2002, p. 18) “Busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar”. En la investigación educacional está dirigido a resolver problemas de la práctica, para este caso de la gestión escolar y liderazgo pedagógico en la Institución Educativa; por ende, este estudio se constituye en singular con un margen de generalización limitado, y, por lo mismo, su propósito de realizar aportes al conocimiento científico es secundario. Según Lanuez, Martínez y Pérez (2002) una investigación aplicada educacional de nivel descriptivo, propone un resultado científico descriptivo desde la reflexión teórica del diagnóstico.

Entonces, como se puede apreciar, la propuesta titulada: gestión del monitoreo, acompañamiento y evaluación para elevar el nivel de logro de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en los estudiantes de la Institución Educativa N° 32067 - Toldobamba - San Pablo De Pillao - Huánuco. Explicita la necesidad de proponer una alternativa de solución a una situación problemática identificada en la gestión escolar de la Institución Educativa N° 32067, que posteriormente será puesta en acción o en marcha.

Según el enfoque es una investigación cualitativa. El enfoque cualitativo es abierto, flexible y holístico. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) En la investigación cualitativa “la acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien circular en el que la secuencia no siempre es la misma, pues varía en cada estudio” (p.7).

3.2 Diseño de investigación

A partir del punto de vista del diseño de estudio y del desarrollo, se trata de una investigación Acción Participativa. De acuerdo a Roberts, según la cita textual en Hernández et al (2014, p. 501) se manifiesta que estos diseños resuelven problemas de contexto social e implementan cambios significativos, en la que interviene la acción colaborativa y democrática de manera individual y de forma grupal, los investigadores, los participantes y también miembros de la colectividad involucrada.

Según Roberts, citado en Hernández et al. (2014), en los diseños de Investigación Acción Participativa “(...) se resuelven una problemática o implementan cambios, pero en ello intervienen de manera más colaborativa y democrática uno o varios investigadores y participantes o miembros de la comunidad involucrada” (p. 501)

Tomando como referencia el análisis anterior, podemos mencionar que frente al problema identificado Limitada gestión curricular para favorecer el desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en los estudiantes de la I.E. N° N° 32067), se está planteando la implementación de cambios o mejoras, a través del desarrollo de acciones como; desarrollar talleres de fortalecimiento de competencias en metodologías didácticas para la comprensión de

textos escritos, ejecutar visita al docente en aula y promover la reflexión- crítica sobre la práctica pedagógica, ejecutar Grupos de Interaprendizaje (GIA) para desarrollar la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna, ddesarrollar Reuniones de Trabajo Colegiado (RTC) para fortalecer y mejorar las competencias profesionales pedagógicas para la enseñanza de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna, evidentemente estos propósitos serán desarrollados con la participación de la comunidad educativa de nuestra IE.



CAPÍTULO IV

PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN

4.1 Plan de Acción

Como resultado de la identificación del problema, el análisis de causas y el análisis de referentes teóricos y conceptuales, se ha planteado la alternativa de solución, que se constituye en una propuesta de Plan de Acción para mejorar el liderazgo pedagógico en la Institución Educativa N° 32067 - Toldobamba - San Pablo de Pillao - Huánuco.

El Plan de Acción que se presenta es una propuesta de mejoramiento del liderazgo pedagógico de corto plazo, está sustentado en la información obtenida durante la etapa de diagnóstico y se relaciona con la propuesta de mejora o alternativa de solución propuesta.

El Plan de Acción sirve para saber cuándo debemos ejecutar exactamente las actividades requeridas para lograr el objetivo que buscamos, para establecer indicadores de avance, para identificar los recursos que necesitamos, además para saber qué acciones están dando resultado y cuáles son las decisiones que debemos tomar para mejorar las que no están funcionando.

Cabe resaltar la importancia del plan de acción, propuesto en la institución educativa N° 32067 - Toldobamba - San Pablo de Pillao – provincia Huánuco, región Huánuco,

ya que busca atender las necesidades propias del contexto relacionadas a favorecer el desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en los estudiantes de la Institución Educativa, misma que responde a una necesidad de aprendizaje que se observa en los bajos niveles de logro alcanzados a nivel nacional, regional y a nivel institucional en el desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna evidenciados en las actas entre otros registros de evaluación, de la misma manera el plan de acción es pertinente, por que propone acciones estratégicas sustentadas en las condiciones de la institución educativa, en lo que respecta al interés de la comunidad educativa por dar solución al problema priorizado Limitada Gestión Curricular en el desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en los docentes de la Institución Educativa N° 32067 - Toldobamba - San Pablo de Pillao – provincia Huánuco, región Huánuco, asimismo porque favorece el desarrollo de capacidades de los docentes que responden al marco del buen desempeño docente. Cabe resaltar también que esta propuesta parte de los aprendizajes construidos durante el desarrollo de los diferentes módulos de la segunda especialidad en gestión escolar, en lo que se refiere a una visión compartida en relación a las necesidades identificadas en la institución educativa, en el marco de una gestión por procesos que favorece el clima institucional promoviendo los consensos y la participación democrática tanto para la priorización de la problemática como para la propuesta de una alternativa de solución al problema priorizado. Así mismo por que guarda relación con aprendizajes que favorecen el logro de competencias propuestas en el currículo nacional, a partir de la alternativa de solución de Implementar una Comunidad profesional de aprendizaje para favorecer el desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna

castellano en los estudiantes de la institución educativa N° 32067 - Toldobamba - San Pablo de Pillao – provincia Huánuco, región Huánuco, cabe resaltar que esta estrategia de intervención es propia del proceso de implementación del monitoreo, acompañamiento y evaluación (MAE).

4.1.1 Objetivos

Objetivo general:

Fortalecer el monitoreo, acompañamiento y evaluación en el área para elevar el nivel de logro de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna castellano en los estudiantes de la Institución Educativa N° 32067 - Toldobamba - San Pablo de Pillao – Huánuco.

Objetivos específicos:

Objetivo específico 1: Fortalecer las competencias docentes en el manejo de metodologías didácticas innovadoras que favorezcan el desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna

Objetivo específico 2: Monitorear, acompañar y evaluar la práctica pedagógica del docente en el área de comunicación

4.1.2 Participantes

La población beneficiaria del presente en el marco de ejecución del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación (MAE), es toda la comunidad escolar (02 docentes, 35

estudiantes, y 25 padres y madres de familia), bajo el liderazgo del director de la Institución Educativa N° 32067 – Toldobamba – San Pablo de Pillao - Huánuco.

4.1.3 Acciones

Como consecuencia lógica de la identificación del problema, el análisis de las causas y teniendo claros los objetivos, proponemos las acciones, que se constituyen en el componente del Plan de Acción que, con su ejecución nos permitirán el logro de los objetivos planteados. En la siguiente tabla se describen las acciones a ser desarrolladas.

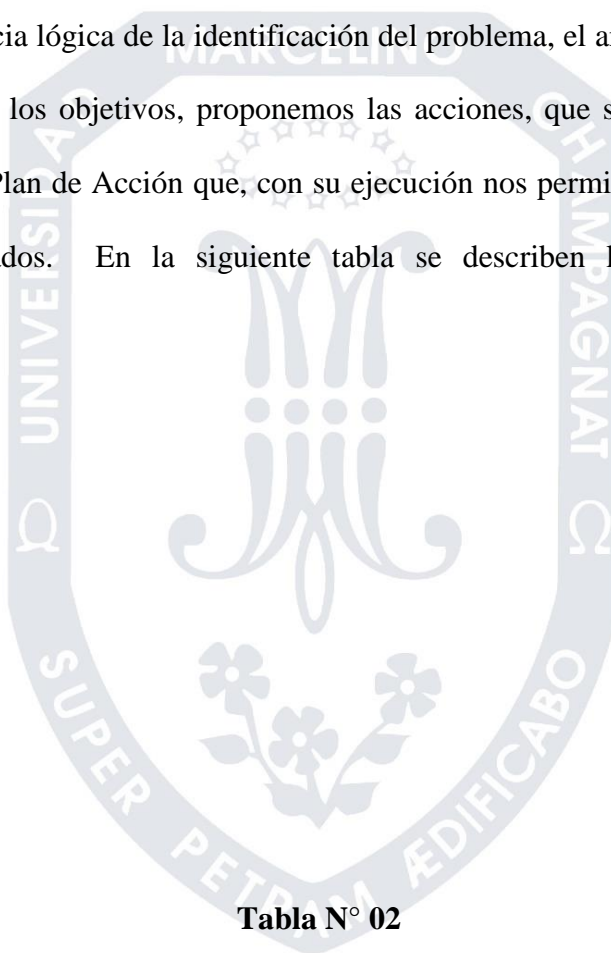


Tabla N° 02

Objetivos específicos y acciones propuestas

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CAUSAS	ACCIONES
Fortalecer las competencias docentes en el manejo de metodologías didácticas	Docentes trabajan con y metodologías didácticas	Talleres de fortalecimiento de competencias en metodologías didácticas para la comprensión de textos escritos.

<p>innovadoras que favorezcan el desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna</p>	<p>inadecuadas, para el desarrollo de la comprensión de textos escritos</p>	
<p>Monitorear, acompañar y evaluar la práctica pedagógica del docente en el área de comunicación</p>	<p>Escaso Monitoreo, acompañamiento y evaluación a los integrantes del equipo docente.</p>	<p>Visita al docente en aula y promover la reflexión- crítica sobre la práctica pedagógica.</p> <p>Grupos de Interaprendizaje (GIA) para desarrollar la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.</p> <p>Reuniones de Trabajo Colegiado (RTC) para fortalecer y mejorar las competencias profesionales pedagógicas para la enseñanza de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.</p>

4.1.4 Técnicas e instrumentos

La implementación de acciones demanda el uso de determinadas técnicas e instrumentos, la calidad de estos condicionará el éxito de las acciones que ejecutaremos y por tanto el logro de los objetivos. Las técnicas e instrumentos nos servirán para el recojo y análisis de información que se requiera a lo largo de la ejecución del Plan de Acción, se han seleccionado las siguientes.

Tabla N° 03

Técnicas e instrumentos a utilizar

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Entrevista	Guía de entrevista
Observación	Ficha de observación.
Dinámica Grupos Focales	Guías no estructurados

4.1.5 Recursos humanos y materiales

Para la implementación de las actividades que se han señalado, es indispensable contar con determinados recursos humanos, técnicos y materiales. A continuación, se detallan los recursos que serán necesarios para la ejecución del Plan de Acción.

Recursos humanos

- Docentes
- Directivo

Recursos materiales

- 50 Papel Bond
- 10 Lapiceros
- 01 Cinta
- 10 Plumones
- Lap top
- Proyector

- Equipo de sonido
- USB
- Separatas

4.1.6 Presupuesto

En el presente cuadro se considera los costos para la realización de cada una de las actividades del Plan de Acción, la inversión, la procedencia de la misma, el periodo y las fuentes de financiamiento.

En este aspecto la Comunidad educativa ejecutara actividades de recaudación económica como: campeonatos, rifas etc. Asimismo, se realizarán gestiones en la municipalidad distrital de Chinchao y algunas ONGs con la finalidad de conseguir el financiamiento para la ejecución del presente plan de acción.

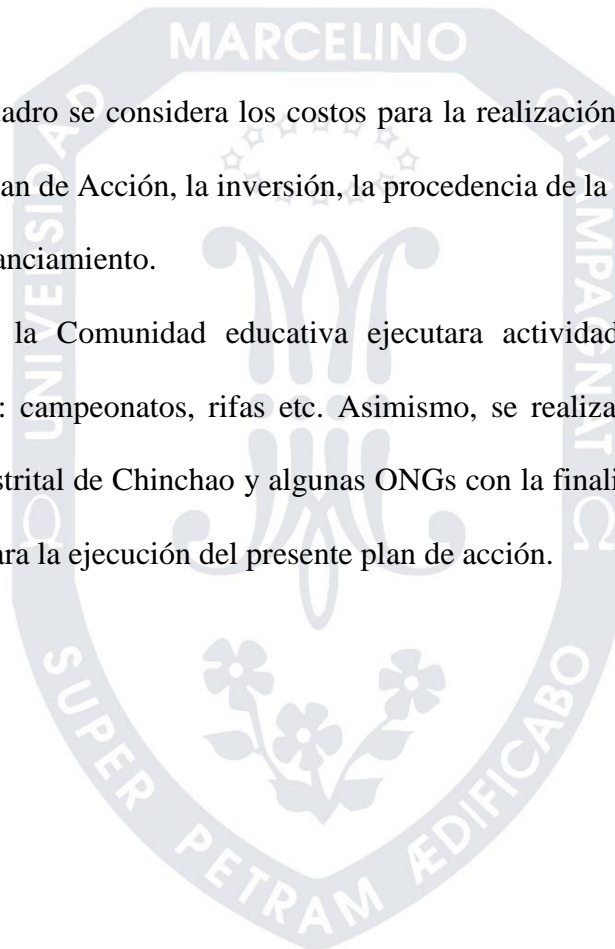


Tabla N° 04
Presupuesto

ACCIONES	BIENES Y SERVICIOS (RECURSOS)	CANTIDAD	COSTO	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
Desarrollar talleres de fortalecimiento de competencias en metodologías didácticas para la comprensión de textos escritos.	50 Papel Bond 10 Lapiceros 01 Cinta 10 Plumones Lap top Proyector Equipo de sonido USB Separatas	50 10 01 10 01 01 01 10 10	3 500	Apafa Recursos propios
Ejecutar visita al docente en aula y promover la reflexión- crítica sobre la práctica pedagógica.	50 Papel Bond 10 Lapiceros 01 Cinta 10 Plumones Separatas	50 10 01 10 10	50.00	Directivo
Ejecutar Grupos de Interaprendizaje (GIA) para desarrollar la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	50 Papel Bond 10 Lapiceros 01 Cinta 10 Plumones Lap top Proyector Equipo de sonido USB Separatas	50 10 01 10 01 01 01 10 10	3 500	Apafa Recursos propios
Desarrollar Reuniones de Trabajo Colegiado (RTC) para fortalecer y mejorar las competencias profesionales pedagógicas para la enseñanza de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	50 Papel Bond 10 Lapiceros 01 Cinta 10 Plumones Lap top Proyector Equipo de sonido USB Separatas	50 10 01 10 01 01 01 01 10	3 500	Apafa Recursos propios

4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción

Después de haber detallado todos los elementos de la propuesta de Plan de Acción, presentamos la matriz de planificación, que recoge todas las ideas desarrolladas y las ordena en la siguiente tabla. La planificación se convierte en el organizador de la implementación y permite visibilizar por cada objetivo específico, las acciones, responsables, recursos, la duración claramente definida de ejecución y el cronograma en el que se realizará cada una de las acciones previstas.

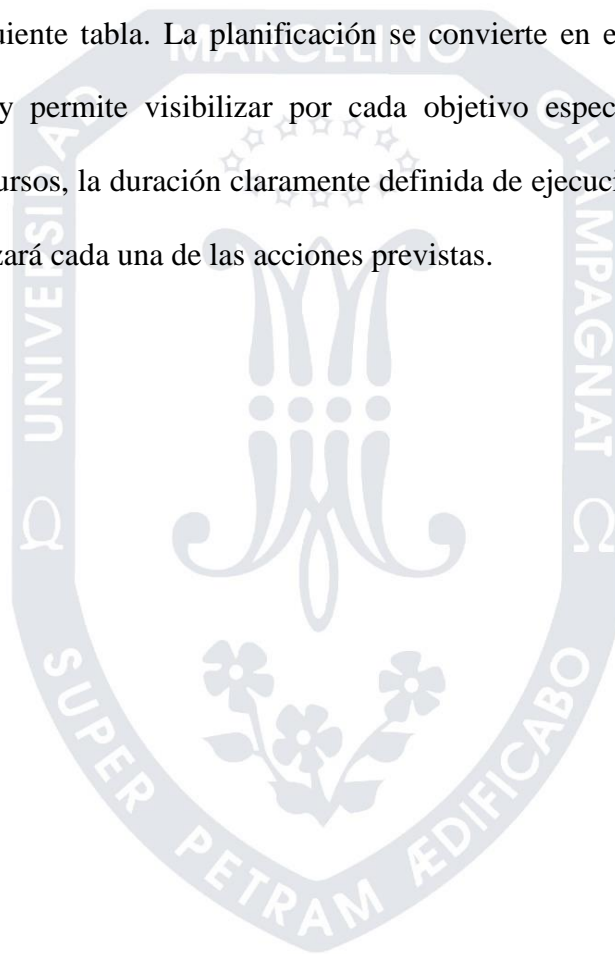


Tabla N° 05

Matriz de planificación

OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	RESPONSABLES	RECURSOS	CRONOGRAMA 2019										
					M	A	M	J	J	A	S	O	N		
Fortalecer el monitoreo, acompañamiento y evaluación en el área para elevar el nivel de logro de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna castellano en los estudiantes de la Institución Educativa N° 32067 - Toldobamba - San Pablo de Pillao - Huánuco	Fortalecer las competencias docentes en el manejo de metodologías didácticas innovadoras que favorezcan el desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	1.1 Talleres de fortalecimiento de competencias en metodologías didácticas para la comprensión de textos escritos.	Equipo directivo	Apafa Recursos propios	x		x		x		x	x	x		
	Monitorear, acompañar y evaluar la práctica pedagógica del docente en el área de comunicación	2.1. Visita al docente en aula y promover la reflexión- crítica sobre la práctica pedagógica.	Equipo directivo	Apafa Recursos propios			x					x			
		2.2. Ejecutar Grupos de Interaprendizaje (GIA) para desarrollar la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	Equipo directivo	Apafa Recursos propios											
		2.2. Desarrollar Reuniones de Trabajo Colegiado (RTC) para fortalecer y mejorar las competencias profesionales pedagógicas para la enseñanza de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	Equipo directivo	Apafa Recursos propios	x	x		x	x			x			x

4.3 Matriz de monitoreo y evaluación

Concluida la planificación, es necesario desarrollar la matriz de monitoreo y evaluación, entendiendo que el monitoreo es importante dado que, siendo un proceso sistemático que se realizará en momentos definidos de la implementación del Plan de Acción, nos permitirá recoger información relevante respecto de su ejecución, con el propósito de tomar decisiones para continuar, modificar, descartar o complementar acciones que nos conduzcan al logro de los objetivos previstos.

La matriz que se presenta en la Tabla N° 06 contiene entre sus principales componentes: objetivos específicos, indicadores que evidencian el logro, el nivel de implementación para evaluar avances con sus respectivas evidencias, la identificación de las principales dificultades y las acciones para superarlas.

Tabla N° 06

Matriz de monitoreo y evaluación

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	INDICADORES	MET A	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN			MEDIO DE VERIFICACIÓN	PRINCIPALES DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA
				1 No logrado	2 En proceso	3 Logrado			
Fortalecer las competencias docentes en el manejo de la planificación curricular, basada en metodologías didácticas innovadoras que favorezcan el desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna castellano.	Talleres de fortalecimiento para el dominio y planificación de metodologías didácticas para el desarrollo de la competencia lee diversos tipos de texto en su lengua materna.	Docentes que implementan metodologías didácticas innovadoras en la planificación curricular para favorecer el desarrollo de las competencias lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	100 %			X	Planes Acta Asistencia Fotografías	Ausencia de docentes en la reunión. Escases de compromisos por parte de los docentes El poco involucramiento de los docentes	Ejecutar visitas al docente en aula y reflexionar sobre su práctica pedagógica para mejorar las competencias en la resolución de problemas.
Monitorear, acompañar y evaluar la práctica pedagógica del docente en el área	Visita al docente en aula y promover la reflexión- crítica sobre la práctica pedagógica.	Docentes que a partir del monitoreo acompañamiento favorecen el logro	90%			X	Planes Acta Asistencia Fotografías	Ausencia de docentes en la reunión. Escases de compromisos por	Jornada de sensibilización sobre el propósito, la importancia y características del

de comunicación para fortalecer y mejorar la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.		de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	90%					parte de los docentes. El poco involucramiento de los docentes	monitoreo, acompañamiento, evaluación de la práctica docente.
	Grupos de Interaprendizaje (GIA) para fortalecer y mejorar las competencias profesionales pedagógicas en la enseñanza de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.				X	Planes Acta Asistencia Fotografías		Ausencia de docentes en la reunión. Escases de compromisos por parte de los docentes. El poco involucramiento de los docentes	
	Reuniones de Trabajo Colegiado (RTC) para fortalecer y mejorar las competencias profesionales pedagógicas en la enseñanza de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna castellano			100 %		X	Planes Acta Asistencia Fotografías	Ausencia de docentes en la reunión. Escases de compromisos por parte de los docentes El poco involucramiento de los docentes	Ejecutar visitas al docente en aula y reflexionar sobre su práctica pedagógica para mejorar las competencias en la resolución de problemas.

4.4 Validación de la propuesta

A solicitud de la Universidad Marcelino Champagnat, la propuesta de Plan de Acción que presentamos, ha sido sujeta de valoración en sus potencialidades, por medio del método de criterio de especialistas. Para ello, un especialista en gestión escolar y liderazgo pedagógico ha procedido a valorar la propuesta a través de la administración de la ficha de consulta, que contiene los siguientes aspectos de valoración: factibilidad, aplicabilidad, generalización, pertinencia, validez y originalidad.

4.4.1 Resultados de validación

Como resultado de la aplicación de la ficha de consulta a especialistas, se han obtenido los siguientes resultados:

Tabla N° 07

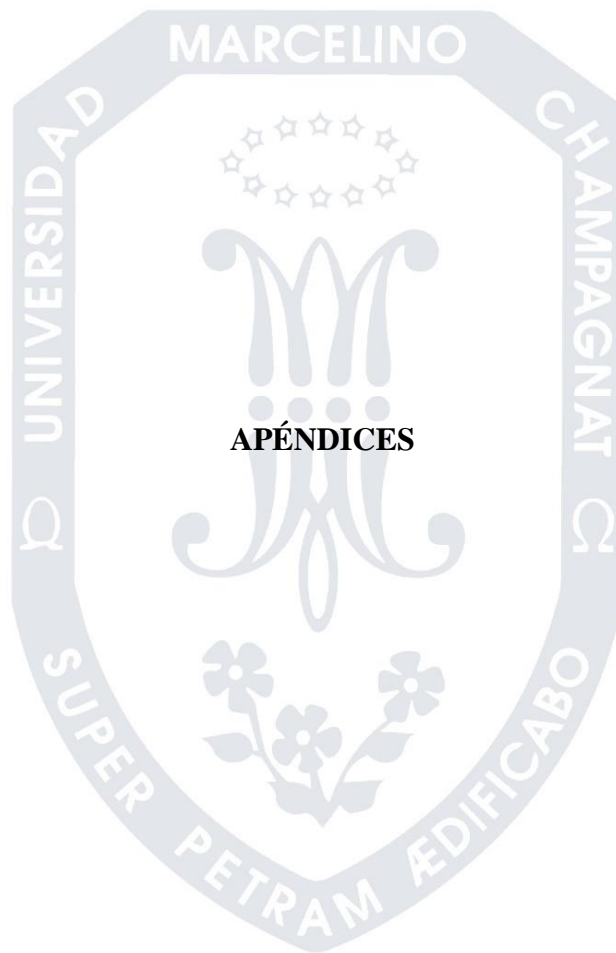
Resultados de validación

DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN		
		Muy bueno	Bueno	Regular
Factibilidad	Viabilidad de aplicación del Plan de Acción que se presenta.		X	
Aplicabilidad	Claridad de la propuesta del Plan de Acción para ser aplicado por otros		X	
Generalización	Posibilidad de la propuesta del Plan de Acción para ser replicado en otros contextos semejantes		X	
Pertinencia	Correspondencia del Plan de Acción a las necesidades educativas del contexto específico		X	
Validez	Congruencia entre la propuesta del Plan de Acción y el objetivo del programa de segunda especialidad.		X	
Originalidad	Novedad en el uso de conceptos y procedimientos en la propuesta del Plan de Acción.		X	

REFERENCIAS

- Chávez, F. (2015) *Monitoreo y procesos consecuentes para la mejora del profesor*.
Lima: Eximpres. S.A.
- Fúnez F. (2014) *La gestión escolar y la participación de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos*. Tegucigalpa: s/e.
- Leitwood, K. (2009). *¿Cómo liderar nuestras escuelas? Aportes desde la investigación*. Santiago de Chile: Fundación Chile.
- Ministerio de Educación (2013b) *¿Qué y cómo aprenden nuestros estudiantes? Comprensión y expresión de textos escritos*. Lima: MINEDU.
- Ministerio de Educación (2014) *Fascículo de la gestión escolar centrada en los aprendizajes*. Lima: MINEDU.
- Ministerio de Educación (2015) *Fascículo de Compromisos de Gestión Escolar*. Lima: Inversiones Gráficas G&M SAC – Gráfica Littons.
- Ministerio de Educación (2016) *Planificación escolar*. Lima: Inversiones Gráficas G&M SAC – Gráfica Littons.
- Ministerio de Educación (2017a). *Gestión curricular, comunidades de aprendizaje y liderazgo pedagógico*. Lima: MINEDU.
- Ministerio de Educación (2017b). *Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica docente*. Lima: MINEDU.
- Minedu (2014). *Marco de Buen Desempeño del Directivo. Directivos construyendo escuela*. Lima: Minedu
- Minedu (2016). *Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico*. Fascículo N° 1. Lima: Minedu.

- Minedu (2017). *Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico*. Fascículo N° 2. Lima: Minedu.
- Minedu (2017). *Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico*. Fascículo N° 3. Lima: Minedu.
- Minedu (2017). *Texto del módulo 3. Participación y clima institucional. para una organización escolar efectiva*. Lima: Minedu.
- Minedu (2017). *Texto del módulo 4. Gestión curricular, comunidad de aprendizaje y liderazgo pedagógico*. Lima: Minedu.
- Muñoz, A. et al (2013). *Manual de publicaciones*. Lima: Universidad Marcelino Champagnat.
- Latorre, M. y Seco, C. (2013). *Metodología, estrategias y técnicas metodológicas*. Lima: Universidad Marcelino Champagnat.
- Salgado, C. (2018). *Manual de investigación. Teoría y práctica para hacer la tesis según la metodología cuantitativa*. Lima: Universidad Marcelino Champagnat.



APÉNDICES

Apéndice 1

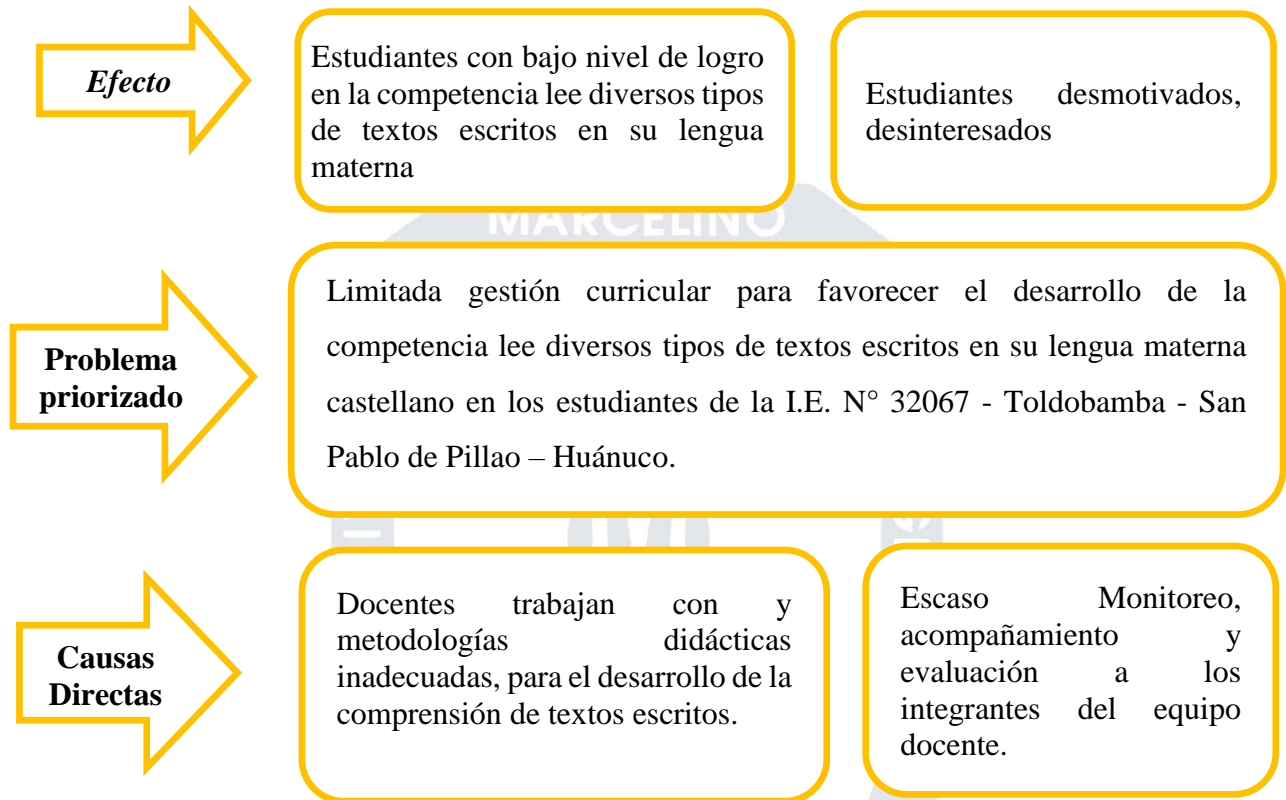
Matriz de consistencia

GESTIÓN DEL MONITOREO, ACOMPAÑAMIENTO Y EVALUACIÓN PARA ELEVAR EL NIVEL DE LOGRO DE LA COMPETENCIA LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN SU LENGUA MATERNA CASTELLANO EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 32067 - TOLDOBAMBA - SAN PABLO DE PILLAO - HUANUCO.

Situación problemática	Formulación del problema	Objetivo general	Objetivos específicos	Alternativa de solución	Método
La situación problemática inmediata y priorizada que aqueja a la Institución Educativa son los bajos resultados obtenidos por los estudiantes en la ECE 2016, y en las actas de evaluación del 2017, en el área de comunicación específicamente en la competencia, lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna , esto surge debido a que docentes trabajan con metodologías didácticas inadecuadas sin tener en cuenta el enfoque por competencias, el escaso monitoreo, acompañamiento y evaluación a la práctica docente entre los integrantes del equipo docente.	¿Cómo contribuir con la gestión curricular para favorecer el desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en los estudiantes de la Institución Educativa N° 32067 - Toldobamba - San Pablo de Pillao - Huánuco?	Fortalecer el monitoreo, acompañamiento y evaluación en el área para elevar el nivel de logro de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en los estudiantes de la Institución Educativa N° 32067 - Toldobamba - San Pablo de Pillao - Huánuco	Fortalecer las competencias docentes en el manejo de metodologías didácticas innovadoras que favorezcan el desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	Implementar una Comunidad profesional de aprendizaje para favorecer el desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en los estudiantes de la institución educativa N° 32067 - Toldobamba - San Pablo de Pillao - Huánuco D.1 gestión curricular Talleres D.2 Gestión del MAE Visita en aula GIA RTC	Tipo de investigación: Aplicada - cualitativa Diseño de Investigación: Investigación Acción Participativa

Apéndice 2

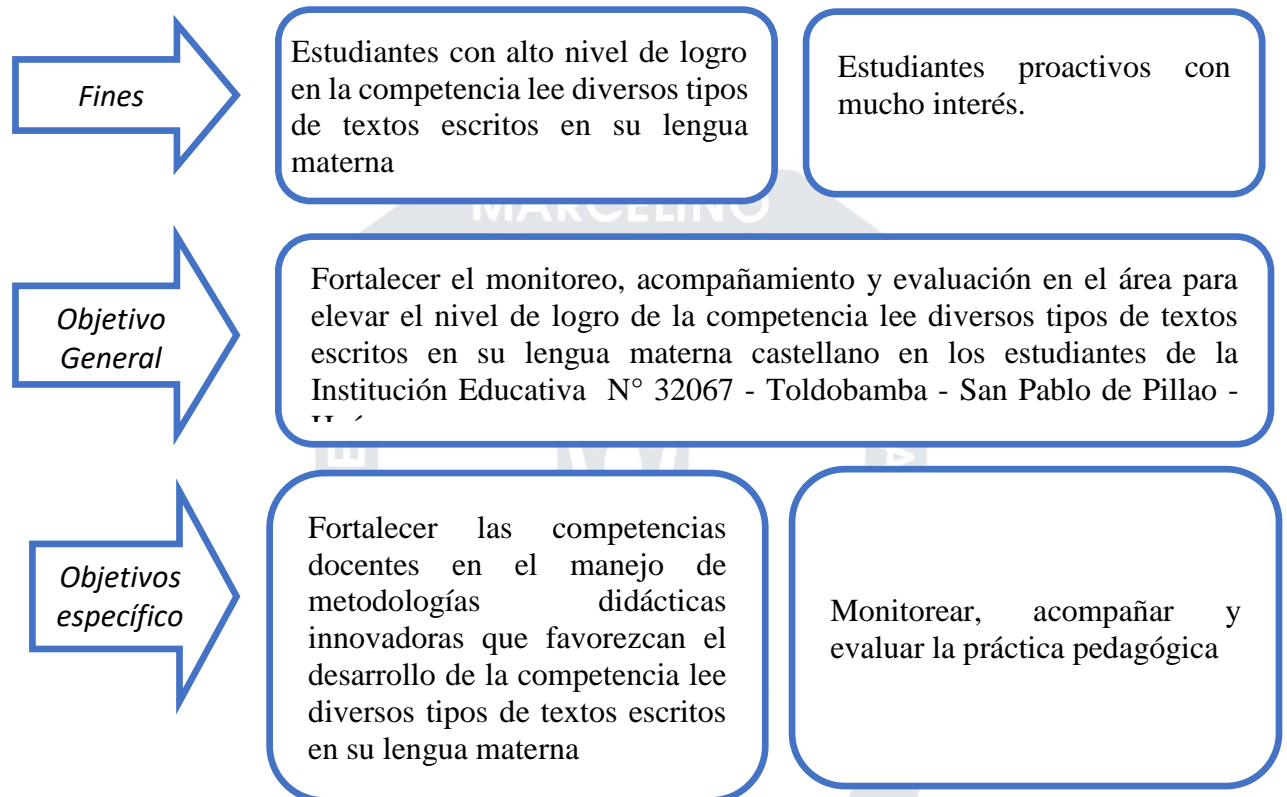
Árbol de problemas



Fuente: Elaboración propia.

Apéndice 3

Árbol de Objetivos



Fuente: Elaboración propia.



