



UNIVERSIDAD
MARCELINO
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
**GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

TRABAJO ACADÉMICO

**GESTIÓN CURRICULAR EN LOS PROCESOS DE
PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE APRENDIZAJE EN LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL ANDRÉS AVELINO
CACERES DEL DISTRITO DE JACOBO HUNTER – AREQUIPA**

AUTOR: Rocio Gladys Briceño del Carpio

ASESOR: Olga Lidia Aroquipa Apaza

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad
en “Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico”

Arequipa – Arequipa Sur - diciembre 2018



PERÚ

Ministerio
de Educación

DEDICATORIA

A mi hijo y a mi madre por ser el centro de todo lo que soy, tanto en mi vida como durante mi formación profesional, por su paciencia, apoyo y cariño brindado.

A mis amigas y compañeras. Que siempre nos hemos apoyado mutuamente en nuestra formación profesional: Miriam y Evangelina.

Todo este trabajo se ha hecho realidad gracias a ellos.

ÍNDICE

Resumen	5
Presentación	6
	Pág.
Capítulo I: Identificación del problema	
1.1 Contextualización del problema	8
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática	10
1.3 Enunciado del problema	15
1.4 Planteamiento de alternativa de solución	15
1.5 Justificación	16
Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores	
2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema	
2.1.1 Antecedentes nacionales	18
2.1.2 Antecedentes internacionales	20
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada	22
Capítulo III: Método	
3.1 Tipo de investigación	30
3.2 Diseño de investigación	30
Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación	
4.1 Plan de Acción	32
4.1.1 Objetivos	33
4.1.2 Participantes	34
4.1.3 Acciones	34
4.1.4 Técnicas e instrumentos	36
4.1.5 Recursos humanos y materiales	37
4.1.6 Presupuesto	38
4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción	41

4.3 Matriz de monitoreo y evaluación	42
4.4 Validación de la propuesta	44
4.4.1 Resultados de validación	44
Referencias bibliográficas	45
Apéndices	47
Matriz de consistencia	47
Árbol de problemas	48
Árbol de Objetivos	49
Evidencias de las acciones realizadas	50

RESUMEN

El Plan de Acción en mención responde al problema reconocido en nuestra institución educativa Inicial de forma consensuada con todo el personal docente como es la Inadecuada gestión curricular en los procesos de planificación de las sesiones de aprendizaje con el objetivo principal de desarrollar la implementación de un Plan de fortalecimiento de capacidades docentes que a su vez involucra objetivos más específicos como la implementación de actividades adecuadas para realizar un trabajo colegiado, orientar la aplicación pedagógica de estrategias innovadoras de enseñanza aprendizaje activas y optimizar la implementación de un Plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación (MAE).

El marco teórico ha considerado aspectos sobre gestión curricular, planificación, estrategias innovadoras, trabajo colegiado, acompañamiento y monitoreo pedagógico. La población conformada por dos docentes de la Institución Educativa, en la recopilación de datos se utilizó la técnica de grupo de discusión, con la aplicación del instrumento guía de discusión. Se propiciaron las condiciones para sustentar la capacidad de todo el equipo pedagógico para desarrollar el trabajo colaborativo, detectando debilidades y fortalezas con las que cuenta la institución y para encontrar puntos de equilibrio a fin de consensuar y elaborar acuerdos y compromisos colegiados sobre el establecimiento de metas, objetivos, acciones y roles a desarrollar durante el proceso.

*Este Plan de acción se justifica dada la necesidad de darle una nueva perspectiva al trabajo pedagógico de las docentes y que puede lograrse con una adecuada planificación de las sesiones de aprendizaje que permita lograr aprendizajes significativos y así mismo mejorar el desempeño docente en beneficio de los estudiantes teniendo en cuenta sus características e intereses; así en congruencia con el Marco del buen desempeño directivo, el líder pedagógico debe de organizar la institución y atender ciertas necesidades, el trabajo colaborativo, la identidad, las metas y los resultados institucionales para obtener aprendizajes de calidad. Por lo tanto, la implementación del presente plan de acción se hace a través de la ejecución de la propuesta de solución la cual es ejecutar un plan de fortalecimiento de los procesos de planificación de sesiones de aprendizaje. **Palabras Claves:** Acompañamiento, gestión planificación, sesiones y trabajo.*