



UNIVERSIDAD  
MARCELINO  
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO  
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN  
**GESTIÓN ESCOLAR CON  
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

**TRABAJO ACADÉMICO**

**GESTIÓN CURRICULAR PARA EL DESARROLLO DE LA  
COMPRENSIÓN DE TEXTOS ESCRITOS EN LA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA N° 33337 DE YURIMAGUAS – TINGO MARÍA - 2018**

**AUTOR: Paula Matilde Albino Justo de Omonte**

**ASESOR: Gerson Paúl Cuadros Paucar**

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad  
en “Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico”

Huánuco – Tingo María - 2018



PERÚ

Ministerio  
de Educación

## **DEDICATORIA**

A Dios por otorgarme vida, salud, sabiduría y lograr esta meta.

A mis hijos que serán siempre mi fuerza en los momentos de debilidad y a mi esposo por estar a mi lado con su apoyo incondicional.

## INDICE

	Pag.
Dedicatoria.....	II
Resumen.....	V
Presentación.....	6
<b>Capítulo I: Identificación del problema</b>	
1.1 Contextualización del problema.....	07
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática.....	11
1.3 Enunciado del problema .....	12
1.4 Planteamiento de alternativa de solución.....	14
1.5 Justificación.....	18
<b>Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores</b>	
2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema.....	20
2.1.1 Antecedentes nacionales.....	20
2.1.2 Antecedentes internacionales.....	23
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada.....	25
<b>Capítulo III: Método</b>	
3.1 Tipo de investigación.....	32
3.2 Diseño de investigación.....	33
<b>Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación</b>	
4.1 Plan de Acción.....	35
4.1.1 Objetivos.....	36
4.1.2 Participantes.....	37
4.1.3 Acciones.....	37

4.1.4 Técnicas e instrumentos.....	38
4.1.5 Recursos humanos y materiales.....	39
4.1.6 Presupuesto.....	40
4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción.....	41
4.3 Matriz de monitoreo y evaluación.....	44
4.4 Validación de la propuesta.....	48
4.4.1 Resultados de validación.....	48

Referencias

Apéndices

Matriz de consistencia

Árbol de problemas

Árbol de Objetivos

Instrumentos

Evidencias de las acciones realizadas

## RESUMEN

Debido a la deficiente gestión curricular en el desarrollo de la comprensión de textos escritos por los docentes de las instituciones educativas de la provincia de Leoncio Prado, se desarrollará un plan de acción con el objetivo de “elaborar una propuesta de gestión curricular para mejorar la enseñanza de la lectura en la Institución Educativa N° 33337 de Yurimaguas” donde los ejecutores serán la Directora y un docente, mientras que los beneficiarios estarán conformados por 30 estudiantes y 20 padres de familia; el plan presenta el diseño de la Acción Participativa y los instrumentos utilizados estarán enmarcados en la aplicación de una entrevista a profundidad y una guía de preguntas.

Con este Plan de Acción se propone: Mejorar la Gestión Curricular en la comprensión de textos escritos

El presente documento tiene el tipo de investigación aplicada.

No se reportó resultado y conclusión alguna debido a que no se aplicó aún el plan presentado.

**Palabras claves:** *comprensión de textos, docentes, enseñanza, gestión curricular, plan de acción.*

## PRESENTACIÓN

El presente Plan de Acción, nace de un diagnóstico de la Institución Educativa N° 33337 del caserío de Yurimaguas, distrito de Ruparupa, provincia de Leoncio Prado, región Huánuco, es una localidad rural, se accede ingresando por el nuevo distrito de Castillo Grande, a 18 Km de la capital distrital, solo es nivel primaria de característica Multigrado y tiene 20 años de servicio a la comunidad. Los niños y niñas vienen del mismo caserío y algunos provienen de zonas alejadas de aproximado de una hora para llegar a la I. E. lo que incide en el desarrollo y logro de los aprendizajes de los educandos.

El presente Plan de Acción contiene IV capítulos. El capítulo I se refiere a la Identificación del Problema, que es la primera parte donde se describe la situación problemática del contexto, sociocultural, económico y educativo teniendo en cuenta el trabajo del Directivo, docente, el perfil de la Directora del docente y estudiantes.

El capítulo II aborda los referentes conceptuales y experiencias anteriores, donde se consideró las dimensiones de Vivian Robinson que nos ayudará a enfrentar la situación problemática, los procesos de gestión escolar del módulo IV.

El capítulo III contiene el método, que es de investigación aplicada y el diseño de estudio al que pertenece es la investigación Acción Participativa.

El capítulo IV contiene la propuesta a desarrollarse en conjunto con la comunidad educativa para lograr mejorar en comprender textos escritos por los docentes y estudiantes siendo partícipes toda la población por ser escuela con dos docentes.

Se espera que el presente trabajo académico contribuya en la mejora de la gestión curricular de la enseñanza de la lectura en nuestros estudiantes y constituya un medio alternativo de solución urgente al problema diagnosticado en el proceso educativo.

La autora.

## CAPÍTULO I

### IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

#### 1.1. Contextualización del problema

La Institución Educativa N° 33337, se localiza en el caserío de Yurimaguas, que pertenece al distrito Rurarupa, provincia Leoncio Prado en la región Huánuco, es una zona netamente rural. La Institución Educativa N° 33337 de Yurimaguas, es una Institución de gestión estatal, atiende el nivel primario con característica mixto y multigrado de primero a sexto grado con algunos estudiantes de extra edades. La infraestructura es de material noble con techos de calamina, en el cual se ha construido dos (02) aulas: uno para los grados de 1°, 2° y 3° y otro para el 4°, 5° y 6°, cuenta con energía eléctrica y servicios higiénicos, todos estos servicios están orientados al uso de los estudiantes; además, cuenta con un (01) ambiente donde funciona la Dirección que no cuenta con servicios higiénicos, internet, computadora y la Directora está a cargo de un aula con 3 grados.

En la comunidad de Yurimaguas existen abundantes recursos forestales con especies nativas, los recursos hídricos, plantas, medicinales, comestibles, animales silvestres, animales menores domésticos, clima lluvioso durante todo el año y el suelo se mantiene húmedo apto para los sembríos y crianza de animales para los alimentos de cada familia, la mayoría de los pobladores profesan religiones diferentes a los católicos. Además, se observa la presencia de servicios del estado peruano a través de las instituciones como el Centro de Emergencia Mujer, Comisión Nacional para el Desarrollo y Vida sin Drogas (DEVIDA), FONCODES (cacahuey) y Defensoría del Pueblo.

En relación a las problemáticas del contexto se ha identificado por ser un suelo accidentado con bajeras por las partes de la carretera y cuando llueve se presentan inundaciones y a consecuencia aparece diversas enfermedades en las plantas que perjudican la producción agrícola provocando la migración de los pobladores a donde hay trabajos y mejores oportunidades para sus hijos, aparecen enfermedades para los animales domésticos además se observa que la población en su mayoría realizan un aprovechamiento inadecuado de los recursos naturales, específicamente enfocado en la tala de árboles para recolectar leñas y vender a las panaderías de la ciudad, quemando los restos convirtiéndolo en carbón que sirven para comercializar, lo cual contaminan permanentemente el medio ambiente, también se observa la actividad concerniente a la caza de animales silvestres, la pesca indiscriminada al emplear productos químicos o en todo caso al no dejar a los de menor tamaño para que permanezcan en el tiempo. Por encontrarse la comunidad en zona netamente rural la desnutrición es notoria en la mayoría de la población, tanto en los niños como en los adultos y que por desconocimiento del valor nutritivo de cada producto la dieta alimenticia es inadecuada; en caso de los niños, la alimentación inadecuada repercute en el aprendizaje escolar.

El presente Plan de Acción se desarrollará con la Directora, el docente, los 33 estudiantes entre el primer hasta el sexto grado y además de los respectivos padres de los alumnos vinculados a la Institución Educativa N° 33337 de Yurimaguas.

El docente en esta Institución Educativa es contratado, activo, dinámico, responsable, predispuesto con el cambio y auto actualización para la mejora

continua del aprendizaje, porque el docente tiene deficiencia en la planificación y programación curricular de los diarios de clase en coherencia con los logros esperados e inadecuada aplicación de los procesos pedagógicos y didácticos que promuevan la comprensión de textos escritos.

. La Directora y a la vez docente de varios grados en una aula, es transparente, asertiva, responsable, flexible, mediadora, inspiradora, empática y carismática cuenta con documentos de gestión y planificación del año escolar, como Proyecto Educativo Institucional, Plan Anual de Trabajo, Reglamento Interno incluido las Normas de Convivencia de estudiantes y padres de familia, Plan Tutorial, Proyecto Curricular Institucional, Plan de Convivencia Escolar, Libro de Registro de Incidencias de la institución, Plan Lector, Plan de Gestión de Riesgo, Plan de Acompañamiento y GIAS, Comité Operativo y evacuación en caso de desastres; con un clima institucional favorable con deficiencias en el acompañamiento al docente en la planificación curricular de los diarios de clase y aplicación de estrategias en función a los logros esperados.

Describiendo a los padres de familia, estos se dedican más al trabajo de campo (agricultores) desde muy temprano salen a sus chacras (papá y mamá) regresan muy tarde, esto es su rutina de todos los días y cuando se les convoca a reuniones y charlas sobre los aprendizajes de sus hijos, son pocos los padres que participan de dichas reuniones debido a que no es muy notorio la responsabilidad con el aprendizaje de sus hijos.

El presente Plan de Acción se implementará y aplicará durante el periodo de planificación del año escolar 2019, la cual estarán distribuidos en dos etapas: La primera a realizar en el mes de marzo que consistirá en sensibilizar a la

comunidad educativa sobre la necesidad de atender el problema priorizado, para pasar posteriormente a la segunda etapa que se ejecutará en el mismo mes, y consistirá en la planificación de las estrategias. Luego de las dos etapas de planificación se pasará a la tercera etapa de la Implementación y ejecución del Plan de Acción, en esta fase se realizarán prácticas de las acciones estratégicas y el monitoreo enfocado a cada dimensión que caracteriza la problemática por atender con la finalidad llegar a los objetivos planteados dentro del presente Plan de Acción. Como actividad final se llega a la fase de la evaluación y rendición de cuentas en la clausura del año escolar realizando un balance de los logros obtenidos.

La dificultad considerado se relaciona con el compromiso de gestión escolar 1: Progreso anual de aprendizajes por los estudiantes de la I.E., Esto se sustenta con los resultados estadísticos de la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) segundo grado 2016, donde indica que el 0% de estudiantes se encuentran en el nivel satisfactorio y una minoría se encuentran en proceso y la mayor parte se encuentran en nivel de inicio, esto, está relacionada con el compromiso 4: acompañamiento y monitoreo de la práctica pedagógica, esto se debe a que no hay acompañamiento adecuado al docente por que la directora tiene varios grados a cargo y hay deficiencias en la aplicación del plan de monitoreo y acompañamiento, plan de GIAS, se realizará los talleres extracurriculares programados en el plan de acción para la mejora de los aprendizajes, en lo contrario este hecho persistirá cuando los estudiantes promueven de 1° a 2°, no leen, incluido algunos estudiantes de otros grados y las evidencias se visualizan

en las actas de evaluación de fin de año donde hay un porcentaje de estudiantes que son repitentes y retirados.

El problema identificado se relaciona con algunas competencias del Marco del Buen Desempeño Directivo (MBDD) como la competencia 1: Conduce la planificación institucional a partir del conocimiento de los procesos pedagógicos, el clima escolar, las características de los estudiantes y su entorno, orientándolo hacia el logro de metas de aprendizaje, el desempeño. En la I. E. no se están realizando las planificaciones con el docente porque las planificaciones se hacen en los meses de enero y febrero, del docente termina su contrato en diciembre y vuelve todavía en el mes de marzo, poco conocimiento de los procesos pedagógicos y didácticos 2: Diseña de manera participativa los instrumentos de gestión escolar teniendo en cuenta las realidades del entorno institucional, familiar y social, estableciendo metas de aprendizaje; existe la irresponsabilidad de algunos padres o apoderados del alumnado que no asisten a las reuniones de planificación para el año escolar y esto hace que no se cumplan las metas establecidas y con la competencia 6, referente a gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su Institución Educativa a través del acompañamiento sistemático a los y las docentes y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje y el desempeño 20: Monitorea y orienta el uso de estrategias y recursos metodológicos, así como el uso efectivo del tiempo y los materiales educativos en función del logro de la atención de sus necesidades específicas, ya que no existe el acompañamiento adecuado al docente, por poco dominio de estrategias, proceso de planificación de GIAS, talleres y capacitaciones.

Esto se relaciona con las siguientes dimensiones:

- 1 Establecimiento de metas y expectativas. El liderazgo pedagógico alcanzará un logro satisfactorio en los resultados de los y las estudiantes.
2. Uso estratégico de recursos. La Directora en coordinación con la APAFA y CONEI recibe a tiempo los materiales entregados por la UGEL, garantizando el uso desde el primer día de clases para lograr resultados satisfactorios en los aprendizajes de todos los y las estudiantes.
3. Planeamiento coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo. En esta dimensión el directivo y los docentes se reunirán para empoderarnos del currículo nacional, realizar jornadas de reflexión sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje, mejorar la práctica pedagógica en el aula y obtener resultados muy eficientes en el aprendizaje de los y las estudiantes.
4. Promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los docentes. En esta dimensión la Directora en coordinación con la Directora Líder de la RED, organizarán capacitaciones para todos los docentes de acuerdo a las necesidades que demanden en las encuestas realizadas a cada uno de ellos.
5. Garantizar un ambiente seguro y de soporte. El directivo es el aliado del maestro para que haya un buen trabajo del docente en el aula, tiene que haber mucho apoyo del directivo, así como un buen acompañamiento.

## **1.2. Diagnóstico y descripción general de la situación problemática**

La Institución Educativa no tiene el servicio de internet, equipamiento de computadoras y otros medios de información para ampliar sus aprendizajes tanto a nivel del alumnado y los docentes; en caso de la mayoría de padres de familia

son iletrados no pudiendo apoyar a sus niños en casa con las tareas escolares y no realizan prácticas de lectura en sus hogares. Algunos estudiantes se atrasan en sus clases debido a que vienen de lugares muy distantes y cuando es época de lluvia no logran asistir a sus clases, el cual se perjudican en sus aprendizajes.

El problema se determinó a partir de la revisión de los resultados finales en las actas de evaluación, informes de las evaluaciones censales del Ministerio de Educación, reunión de docentes para hacer un análisis de los documentos de resultado de las evaluaciones regionales y de la UGEL identificando el problema en el mapa de procesos de la I. E. PO02: Preparar condiciones para la gestión de los aprendizajes. PO03: Fortalecer el desarrollo docente y PO04: Gestionar los aprendizajes.

El diagnóstico dio como resultado que existe un deficiente gestión curricular en el desarrollo de la comprensión de textos escritos por el docente debido a las limitantes como el poco acompañamiento y la aplicación de estrategias adecuadas en función a las metas de aprendizajes, inadecuado uso de estrategias para propiciar la participación de los padres de familia para lograr las metas de aprendizajes.

Para identificar la primera causa: Deficiente planificación curricular de las sesiones de aprendizaje en coherencia con los logros esperados, se aplicó una entrevista a profundidad y una guía de preguntas dando como resultado que el docente tiene deficiencias en la planificación curricular de las sesiones de aprendizaje en coherencia con los logros esperados relacionándose con el proceso de gestión escolar: PO03 Fortalecer el desarrollo docente.

La segunda causa refiere a la inadecuada aplicación de los procesos pedagógicos y didácticos que promueven la comprensión de textos escritos. Se aplicó una encuesta dando como resultado que el docente desconoce los procesos pedagógicos y didácticos de diferentes áreas relacionándose con el proceso de gestión escolar PO04 gestionar los aprendizajes.

Para la tercera causa respecto a. Deficiente acompañamiento en la planificación curricular de las sesiones de aprendizaje y aplicación de estrategias en función a los logros esperados. Se aplicó una encuesta dando como resultado que el docente utiliza prácticas tradicionales durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje en la comprensión de textos escritos relacionándose con el proceso de gestión escolar PO03. Fortalecer el desempeño docente y PO03.3 realizar acompañamiento pedagógico.

### **1.3 Formulación del problema**

¿Cómo mejorar la gestión curricular de la enseñanza de la lectura en la Institución Educativa N° 33337 de Yurimaguas de Tingo María 2019?

El problema elegido es pertinente porque responde a la deficiencia planificación escolar y acompañamiento (MAE) en la práctica pedagógica en el aula del docente. En cumplimiento del MBDDir y sus competencias el directivo es quien conduce, guía y con un clima armoniosa acompaña al docente para una adecuada enseñanza- aprendizaje en el aula. Lo cual no ocurre actualmente existe el divorcio entre el docente y el directivo, cada uno trabaja con sus metodologías sin considerar espacios para la reflexión por desconocimiento del MBDD y MBDDir.

Mejorar la gestión curricular de la enseñanza de lectura creando espacios para las jornadas de reflexión, reuniones de intercambio de experiencias en los aprendizajes, manteniendo un buen clima escolar entre docentes y estudiantes. Cumple el criterio de urgencia debido a que es un problema educativo realizando actividades como jornadas, capacitaciones, círculos de auto aprendizajes pasantías y talleres de seguimientos con la finalidad de mejorar la calidad educativa.

El problema ha sido analizado y priorizado a través de la técnica del árbol de problemas, que consiste en la representación gráfica de lo que está ocurriendo en una determinada situación, es decir el problema principal, por qué está ocurriendo, es decir identificar las causas y que es lo que esto está ocasionando, es decir los efectos o consecuencias. El árbol de problemas, que presentamos en el *Apéndice 2*, ha sido elaborado a través de los siguientes pasos:

- Formulación del problema central
- Identificación de las causas del problema y sus interrelaciones
- Identificación de los efectos y sus interrelaciones
- Diagramado del árbol de problemas
- Verificación de la consistencia de su estructura.

Finalmente la solución del problema tendrá un enorme impacto positivo en la comunidad educativa toda vez que se reflejará en una mejora en lo que respecta al logro de los aprendizajes en el área de comunicación, también tendrá impacto en la práctica pedagógica del docente. Por último permitirá la mejora de la

imagen institucional en su conjunto generándose todo un ambiente de satisfacción y altas expectativas por parte de los usuarios que son la población beneficiaria.

#### **1.4 Planteamiento de alternativa de solución**

El problema priorizado se explica de la siguiente manera:

Primera dimensión. Gestión curricular. Deficiente gestión curricular.

Al haber deficiente gestión curricular, existe una deficiente planificación curricular, para optimizar este problema se realizará grupos de inter aprendizajes (GIAS, círculos de inter aprendizajes y jornadas de autoformación, para fortalecer la planificación. Para ello requiere de compromiso de los docentes para lograr aprender y llevar a la práctica a las aulas

Segunda dimensión. Gestión curricular. Inadecuada aplicación de los procesos pedagógicos y didácticos que promuevan la comprensión de textos escritos, para mejorar este problema se elaborará un plan de capacitación y rutas de GIAS en coordinación con el directivo líder de la RED, o comunidades de aprendizaje, donde se desarrollarán jornadas de autoformación docente en la aplicación de los procesos pedagógico y didácticos y en los diversos métodos de lectura. Esto se llevará a cabo en los horarios extracurriculares, donde el docente debe poner todo el esfuerzo para que haya cambios con los resultados de los aprendizajes en los y las estudiantes.

Tercera dimensión. Monitoreo y Acompañamiento. Deficiente acompañamiento en la planificación curricular, para corregir este problema se realizará jornadas

de reflexión y auto reflexión sobre las prácticas pedagógicas en el aula para alcanzar las metas en función a los logros esperados.

Todo esto se incluirá en los documentos de planificación escolar como el Proyecto Educativo Institucional, el Plan Anual de Trabajo y Plan de Acción de la Institución Educativa.

Para la tercera dimensión se elaborará un Plan de Acompañamiento y evaluación, se ejecutarán reuniones, talleres vivenciales para garantizar el logro de los objetivos, vinculándose con la tercera causa del problema: Deficiente acompañamiento en la Planificación curricular de las sesiones de aprendizaje y aplicación de estrategias en función a los logros esperados y con el tercer objetivo específico: Optimizar el acompañamiento en la planificación curricular de las sesiones de aprendizaje y aplicación de estrategias en función a los logros esperados.

**Tabla 01**

**Relación causa – objetivo – dimensiones y acciones**

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CAUSAS	DIMENSIONES	ACCIONES
Fortalecer el diseño de las sesiones de aprendizaje en coherencia con los logros esperados	Deficiente planificación curricular de las sesiones de aprendizaje en coherencia con los logros esperados	Gestión Curricular	Taller para el fortalecimiento la planificación en el diseño de las sesiones de aprendizaje  Círculos de inter aprendizaje para empoderarnos de los

			procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje.
Fortalecer la aplicación de los procesos pedagógicos y didácticos que promueven la comprensión de textos escritos	Inadecuada aplicación de los procesos pedagógicos y didácticos que promueven la comprensión de textos escritos	Gestión Curricular	Taller de autoformación docente en la aplicación de los procesos pedagógicos y didácticos de la comprensión de textos escritos Capacitación docente en los diversos métodos de lectura
Optimizar el monitoreo y acompañamiento en la planificación curricular de las sesiones de aprendizaje en función a los logros esperados	Deficiente monitoreo y acompañamiento en la planificación curricular de las sesiones de aprendizaje en función a los logros esperados	Monitoreo y Acompañamiento	Jornadas de reflexión y auto reflexión sobre la práctica pedagógica en el aula Grupo de inter aprendizaje en función a los logros esperados

Para este análisis y priorización se ha desarrollado la técnica del árbol de objetivos. Rodríguez (2015) menciona: “los problemas que habían sido expuestos como situaciones negativas o limitantes, percibidos como tales por los actores educativos implicados, pasan ahora a ser descritos como estados positivos alcanzados que se establecen sobre la resolución de los problemas anteriormente identificado” (p. 63) El árbol de objetivos, que presentamos en el **Apéndice 3**, ha sido elaborado a través de los siguientes pasos:

- Conversión del problema en objetivo general

- Conversión de las causas en medios, que luego servirán para la construcción de objetivos específicos.

Es necesario señalar que para garantizar el éxito y la sostenibilidad de la estrategia se plantea realizar de manera eficaz el monitoreo y acompañamiento a la práctica pedagógica y todas las acciones propuestas.

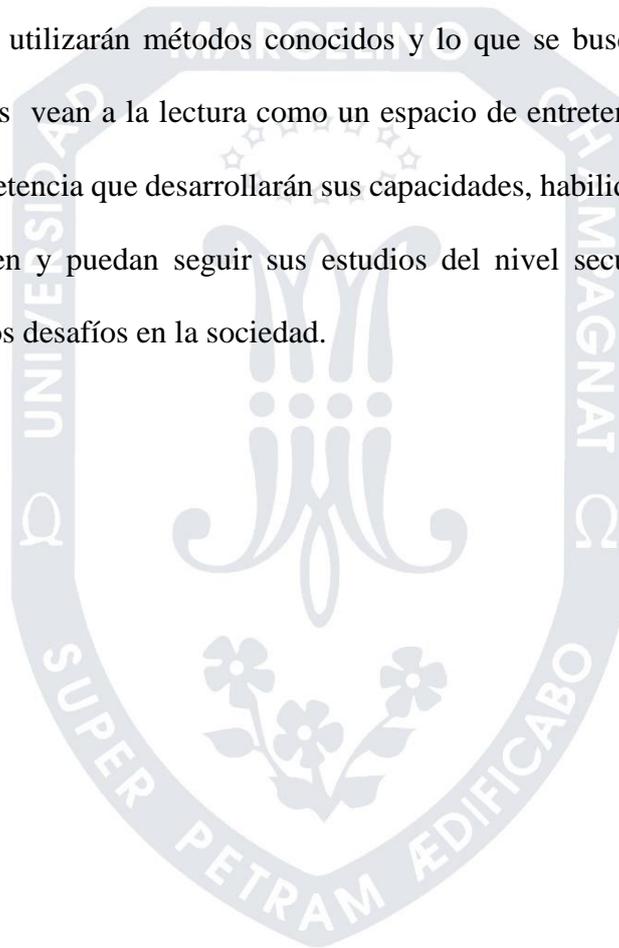
### **1.5 Justificación**

El presente Plan de Acción es un documento muy importante en la Institución Educativa que guiará al docente y otorgará movilidad a toda la comunidad educativa para resolver una necesidad que demanda atender como es la deficiente gestión curricular en el desarrollo de la comprensión de textos escritos por los docentes, creando un espacio de lectura que tenga sentido, analizando cuidadosamente el currículo nacional, el marco de Buen Desempeño Docente y del Directivo.

En el presente Plan de Acción, se propone llegar a una solución buscando estrategias, aplicando los trabajos colaborativos, cooperativos y se utilizarán métodos conocidos tanto en el docente como en los estudiantes para alcanzar las metas planteadas; luego hacer una evaluación de todos los grados al final del año escolar y estos resultados deben ser los más óptimos a los del año anterior.

Teniendo en cuenta los resultados de la evaluación censal del año 2016, de SEGUNDO GRADO de primaria de la Institución Educativa N° 33337 de Yurimaguas, se visualiza que 0% de estudiantes están en el nivel satisfactorio, 71% están en el nivel de proceso y 29% se encuentran en el nivel de inicio, esto quiere decir que ningún estudiante de segundo grado en el área de comunicación

comprende textos escritos , con las actividades planteados, las estrategias y los métodos a utilizar en los estudiantes; se busca que al final vean a la lectura como un espacio de entretenimiento, diversión y una competencia que desarrollarán sus capacidades y habilidades comprendiendo lo que leen para afrontar los desafíos en la sociedad, dichos resultados serán los óptimos a nivel institucional ya que se utilizarán métodos conocidos y lo que se busca es que a final los estudiantes vean a la lectura como un espacio de entretenimiento, diversión y una competencia que desarrollarán sus capacidades, habilidades comprendiendo lo que leen y puedan seguir sus estudios del nivel secundario y superior y afrontar los desafíos en la sociedad.



## CAPÍTULO II

### REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES

#### 2.1. Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema

Si bien la alternativa de solución al problema identificado y diagnosticado se ha esbozado, es necesario explorar, conocer y aprender de experiencias similares a la que estamos proponiendo y que involucre de manera directa al directivo o equipo directivo para la mejora de la gestión escolar. Por ello, es necesario recuperar y analizar la funcionalidad y lecciones aprendidas de estas experiencias. Señalaremos antecedentes desarrollados tanto a nivel nacional como internacional.

##### 2.1.1. Antecedentes nacionales

Específicamente no se reportó temas similares de estudios, más aún se encontró antecedentes relacionados a la comprensión lectora por parte del alumnado, considerando los siguientes:

Morales (2011) reporta el estudio enmarcado en el título “*Variables socioculturales y cognitivas en el desarrollo de la comprensión de lectura en Lima, Perú*”, siendo partícipes los alumnos y docentes de dos niveles sociales y económicos de Lima. La variable dependiente “comprensión lectora” se evaluó mediante el instrumento documental PIRLS Reading Litera Test adaptado a la realidad de la institución educativa. Se evaluó si el desarrollo de la comprensión lectora y la motivación que presentan hacia la lectura en una muestra de 202 alumnos del 5° grado se puede

perfeccionar empleando un programa que busca fomentar mayor compromiso por leer los textos. En los resultados se reporta que, las variables que afectan en mayor grado en desarrollar la comprensión de textos corresponden a: el vocabulario, la motivación a la lectura, la decodificación y el grado socioeconómico, las cuales se encuentran ligados al clima alfabético dentro del hogar familiar; como segundo nivel, se encuentra la contribución del género del alumnado y su madurez del intelecto, que son los más relevantes en los alumnos de mayor edad; con ello, se resalta la necesidad prioritaria de un enfoque de motivación, social y cultural al momento de realizar diseños de programas respecto a la intervención con fines de mejorar en la lectura. (p. 97)

En Huancayo, Alcaraz Ricardo & Zamudio Romo (2015) realizaron la investigación denominada: *Comprensión lectora en estudiantes de educación primaria en Instituciones Educativas de San Jerónimo de Tunan - Huancayo*. Utilizaron el método denominado descriptivo, siendo el diseño de tipo descriptivo comparativo y se utilizó como muestra a 135 alumnos que cursaban el 4° grado Educación Primaria pertenecientes a las Instituciones Educativas enmarcadas en el distrito de San Jerónimo de Tunan en Huancayo. En los resultados obtuvieron que los alumnos del 4° grado se encontraban en los inicios del proceso lector “nivel literal”, siendo las mujeres del alumnado que presentan un mejor desempeño que los varones, mientras que en caso de los alumnos que estudian en las Instituciones Educativas Estatales presentan mayor desempeño de lectura

en comparación a las Instituciones Particulares. Además, casi la mitad de alumnos (48,9%) se fueron catalogados en el nivel literal, la cuarta parte (25,9%) alcanzaron el nivel catalogado como re organizativo, el 21,5% obtuvieron un nivel de tipo inferencial y pocos (3,7%) alumnos registraron el nivel considerado como crítico, siendo resaltante que dichos estudiantes de San Gerónimo de Tunan se encuentran en el proceso de lectura inicial, lo cual concluye a que la comprensión de lectura sea deficiente. (pp. 144-145)

Santillana Sánchez (2017) en su tesis titulada “*Estrategias de aprendizaje y comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa N° 7035 San Juan de Miraflores, 2015*”, correspondiente a la investigación de tipo básica y con un enfoque descriptivo – correlacionar, aplicó un diseño sin manipulación deliberada (no experimental), de tipo transversal – correlacionar, en donde utilizó como muestra a 201 alumnos del 6° grado de Primaria que pertenecían a la I.E. N° 7035 en el distrito limeño de San Juan de Miraflores correspondiente a la UGEL 01, aplicando una encuesta que presentaba un cuestionario referente a la escala de tipo Likert en la variable independiente estrategia de aprendizaje y para el caso de la variable comprensión lectora se aplicó una lista de chequeo. Consideró como conclusión que en los estudiantes se contrastó una relación estadística positiva con correlación moderada para las diferentes estrategias de aprendizaje con los resultados de la comprensión de lectura, además, existió relación estadística positiva con un grado de correlación

moderada entre las estrategias de aprendizaje aplicadas antes, durante y al final de la lectura con la comprensión de textos por parte del alumnado. (p. 82).

### **2.1.2. Antecedentes internacionales.**

En Naucalpan del Estado de México, Viñas Ruiz (2011) realizó un estudio cuyo título fue “*Estrategias y técnicas docentes para fomentar y fortalecer la comprensión lectora en los alumnos de Secundaria del Colegio Miraflores*”, utilizó los métodos cualitativo y evaluativo, efectuando la revisión de la literatura, investigando a 30 alumnos del nivel Secundario y a cuatro (04) profesores del idioma Español que pertenecían al Colegio Miraflores. El autor reporta que en dicha institución la lectura no es un hábito en la mayoría del alumnado y que los docentes se encuentran utilizando el texto para fomentar la lectura, el subrayar las ideas principales e ideas secundarias, realizar la copia un cuaderno de lo que subrayan en o resumirlo; además, dichos alumnos indican que sus profesores no cumplen la función de ayudar a resolver los problemas respecto a la comprensión de textos, que en caso de las actividades utilizadas en el fortalecimiento de la comprensión de lectura es inservible y ante ello indican que no vale la pena aprenderlas. Con el estudio concluye que los docentes requieren mayor cantidad de capacitaciones en temas como la planeación, las estrategias y las diversas técnicas didácticas que fomenten y fortalezcan la comprensión de textos escritos por parte de los alumnos. (p. 5).

Para un estudio realizado por Treviño *et al.*, (2007) en el país mexicano, cuyo nominación fue “*Prácticas docentes para el desarrollo de la comprensión lectora en primaria*”, reportan como algunas conclusiones lo siguiente:

- Los factores de mayor importancia respecto al enunciado de la práctica pedagógica en la comprensión de textos indicada por los profesores radican en la formación inicial y periódica, siendo en mayor envergadura el nivel de leer textos escritos y su estrategia organizativa de su labor educativo, puntualmente, la cantidad de horas dedicadas a las tareas sobre revisar y preparar sus clases. Como se muestra en varios estudios, los recursos existentes en la escuela son también importantes, aunque su rol es limitadamente secundario.
- No existe cambio educativo posible si no hay una transformación de la práctica educativa en el aula. En la práctica, toda reforma de la educación exitosa está encaminada a transformar la gramática educativa, la manera en que los procesos respecto a la enseñanza y el aprendizaje toman lugar dentro del salón de clase y para toda la escuela.
- En caso del impacto de las horas dedicadas a la preparación y a la revisión, se puede indicar que ambas tareas forman parte de un constructo mayor que es la inversión de tiempo trabajando en enseñar y desarrollar habilidades en comprensión lectora.
- En cuanto a las conductas de lectura por parte de los profesores, los pedagogos que son más aplicados en la lectura son más atraídos a desarrollar la comprensión lectora entre sus alumnos. Esto se traduce

en que las autoridades educativas deben de tomar como una prioridad la difusión de la lectura entre docentes y de esa manera desarrollar sus habilidades de comprensión lectora.

- Finalmente, se ha encontrado que las prácticas ejecutadas por los profesores para desarrollar la comprensión de textos escritos no parecen tener variación en relación con las particularidades de los alumnos ni por el tipo de escuela en la que trabajan los docentes (pp. 169-170).

En Venezuela, Vegas (2015) estudió las “*Estrategias de aprendizaje para la comprensión lectora dirigido a docentes*”, en ello planteó crear estrategias para el aprendizaje cuyos fines sean optimizar la comprensión de textos para la Educación Básica direccionada a los profesores que laboran en la Escuela Estatal, utilizó la metodología enmarcado al paradigma cualitativo, siendo un tipo de investigación acción participativa, comprendiendo etapas correspondientes a diseñar el instrumento, aplicar el instrumento, investigación y descripción de la información generada, creación de una propuesta, redacción y las conclusiones alcanzadas. Llegó a concluir que los profesores de educación básica en la U.E. 5 de Julio en el Municipio Libertador usan de manera limitada las estrategias de aprendizaje, siendo evidente la carencia de las técnicas y metodologías que son características de una labor pedagógica de calidad cuya finalidad es alcanzar las metas de una jornada diaria de trabajo y que sus alumnos logren aprender de manera significativa, además, añade que va ser de suma importancia que durante la práctica académica se tenga que manejar tres (03) aspectos al emplear las estrategias de enseñar, enfocarlas de manera

socializada, individualizarlas, pre obstruccionarlas, co obstruccionarlas y de manera posinstruccionl.

## **2.2. Desarrollo de los referentes conceptuales que le permitan analizar y sustentar la alternativa priorizada**

Considerando la alternativa a solucionar, el estudio llevará por título la Gestión Curricular en la comprensión de textos escritos por los docentes de la Institución Educativa de Yurimaguas - Tingo María 2019. En los párrafos posteriores, se detalla a los referentes siguientes:

### **La gestión curricular**

La gestión curricular refiere a articular la capacidad de utilizar de forma efectiva la totalidad de los recursos que presentan una institución como los recursos humanos y los materiales con lo que se cuenta a la mano con la finalidad de lograr los objetivos planteados por cada institución.

### **Planificación curricular de las sesiones de aprendizajes.**

#### ***Planificación curricular.***

La planificación está enmarcada en el arte de imaginar y luego diseñar los diversos procesos para que el alumnado pueda aprender.

Los procesos de planificación responden a las siguientes interrogantes:

- ¿Cuáles son los aprendizajes que deben alcanzar mis alumnos? Propósitos del aprendizaje.
- ¿Qué evidencias utilizaré para lograr evaluarlos? Evidencias del aprendizaje.

- ¿Cuál es la mejor manera para desarrollar dichos aprendizajes? Situación significativa Actividades, Estrategias, Materiales Educativos. Cartilla de Planificación Curricular, p. 3

### **Aplicación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.**

Las orientaciones en la actividad de enseñanza y aprendizaje. Dichas orientaciones tienen que ser consideradas por los profesores durante las fases de planificar, ejecutar y evaluar el proceso de enseñar y aprender dentro de los espacios educativos. Seguidamente, se detallan cada una de ellas:

- Iniciar de situaciones muy significativas.
- Aprender cada lección haciendo.
- Iniciar como punto de partida de los saberes previos.
- Construir los nuevos conocimientos.
- Aprender del error o el error constructivo.
- Crear el conflicto cognitivo.
- Mediar el progreso de los alumnos de un nivel de aprendizaje a otro superior.
- Promover y/o fomentar el trabajo cooperativo.
- Promover y/o fomentar el pensamiento complejo.

### **Acompañamiento pedagógico.**

Es una formación docente que su enfoque está centrada en la escuela, teniendo en consideración que promueve un aprendizaje situado profundamente relacionado con el problema y las diversas oportunidades que se presentan en el ámbito de la Institución Educativa.

### **Procesos del acompañamiento pedagógico.**

El acompañamiento pedagógico interno: Modo en la cual, quien ocupa y maneja las acciones y las estrategias del acompañamiento pedagógico está representado por el Director de la IE o la persona que haga sus veces de él como es el caso del Sub Director. El acompañamiento pedagógico enmarca las fases y actividades siguientes:

- a) **Fase de sensibilización:** El acompañante pedagógico inicia esta actividad desarrollando las estrategias en sensibilización de los actores con la finalidad de lograr un buen grado de comprensión de los objetivos, las actividades, los roles y funciones de cada uno de los involucrados. Para alcanzar esta fase, se realizarán diversas reuniones referentes a la coordinación y socialización de la información con el equipo directivo y los profesores de las Instituciones Educativas que van participar en el proceso formativo.
- b) **Fase de Diagnóstico.** La finalidad en esta fase radica en la identificación de las diversas necesidades de formación de los profesores acompañados y las principales características del contexto social en las instituciones educativas donde trabajan. Para esto, el acompañante pedagógico recolecta información de la práctica pedagógica del profesor y del contexto mediante la aplicación de algunos instrumentos pertinentes.
- c) **Elaboración del Plan de Acompañamiento a nivel individual e institucional:** El acompañante pedagógico crea un Plan de Acompañamiento

a nivel individual y de la institución, en base a las necesidades de formación identificadas luego de la primera visita de diagnóstico. Este Plan es consensuado con el profesor acompañado y posterior a la aceptación, tanto el acompañante pedagógico como el profesor acompañado, firman el Plan y acuerdan el cronograma de visitas. El Plan de acompañamiento a nivel institucional, precisa las prioridades para la formación de profesores a nivel de la Institución Educativa, basándose a las necesidades y potencialidades comunes. Dicho Plan se coordina con el Director de la Institución Educativa y posteriormente tiene que ser incorporado en el PAT.

- d) **Fase de Desarrollo:** En esta fase el acompañante pedagógico ejecuta el Plan de Acompañamiento Pedagógico, desarrollando las visitas al profesor en aula los grupos de inter aprendizaje (GIA), entre otras. En estas actividades el acompañante observa el desempeño docente, registrando información, promoviendo la charla reflexiva y los procesos de cambio con fines de la mejora continua a nivel individual y de los colectivos de profesores. En esta fase el acompañante va promover el fortalecimiento de los desempeños docentes teniendo en consideración la reflexión crítica de la práctica pedagógica y realizará una proyección sobre los reajustes necesarios.
- e) **Fase final o de cierre:** En esta fase se tiene por objetivo realizar un balance de los desempeños obtenidos por los profesores acompañados en relación a su situación al inicio del proceso. Dentro de esta fase, el acompañante pedagógico va realizar la visita final con fines de evaluar junto con el profesor

el proceso desarrollado y los logros obtenidos en su práctica pedagógica con relación a las competencias y desempeños que fueron prioritarios.

A nivel de institución Educativa se realizará una reflexión conjunta, resaltando los principales logros a nivel del colectivo de profesores. Los directivos y profesores junto con los acompañantes compartirán sus experiencias y puntos de vistas sobre el proceso vivido y cuánto han avanzado, de la misma manera como de los nuevos compromisos orientados a la mejora continua.

Teniendo en consideración el año lectivo, se realizará por lo menos una (01) visita por periodos mensuales a cada docente, teniendo en consideración el cronograma realizado para la intervención.

- f) **Elaboración de Reportes de avance en la implementación de la estrategia de acompañamiento pedagógico:** En los reportes se incluye los registros que desarrollará el acompañante pedagógico en el sistema de monitoreo de la sede central del MINEDU, después de cada visita de aula y de cada GIA. Además, incluirá los reportes del avance en la implementación del Plan de Acompañamiento a nivel Individual y de la institución, con información cuantitativa como cualitativa.

**Estrategias del acompañamiento pedagógico.**

- a) Visitas a aula. Actividad que va permitir la observación directa de las prácticas pedagógicas e interacciones durante la sesión de clase para posteriormente otorgar asesoría y asistencia personalizada al profesor tomando como base las observaciones realizadas. En cada visita realizada se considera de insumo a los resultados alcanzados en la visita realizada en la fecha anterior con la cual se planifica con la finalidad de asegurar en mejorar las prácticas pedagógicas.
- b) Círculos de aprendizaje. Está referido a los espacios sobre el intercambio de experiencias y aprendizaje para profesores y directivos dentro de la misma institución educativa y en la comunidad, en ello se afrontan de manera agrupada las cuestiones de importancia común respecto a la labor pedagógica por parte de los profesores.
- c) Pasantías. Refiere a la estrategia que consiste en realizar observaciones sobre el desempeño de éxito que alcanzó un profesor por otro pedagogo con limitaciones en ese mismo desempeño o al momento de aplicar determinada estrategia.
- d) Jornadas de autoformación docente. Estrategia que fortalecerán las competencias docentes por medio de incorporar conocimiento pedagógico resaltante como respuesta, primordialmente, a las necesidades de aprendizaje docente.
- e) Comunicación virtual. Es una estrategia que va permitir usar novedosas tecnologías de información y de comunicación con fines de acompañar a la práctica de la educación en las personas y las instituciones educativas.

- f) Sistematización de la práctica. El proceso de acompañamiento conforma un espacio adecuado con fines de que acompañadas(os) se adopten de esta estrategia. Facilita a tener más precisión y valoración en las actuaciones con mayores resultados.
- g) Talleres de seguimiento. Son característicos porque puntualizan las particularidades respecto a la práctica educativa o institucional que tienen la necesidad de mejora.

**Estrategias para promover la participación de las familias.**

La familia y su rol dentro del aprendizaje. En el seno familiar, el niño o niña, es curioso, busca aprender a partir de lo que escuchan, miran y estos imitan y aprenden todo lo que ven en la familia, por eso es importante tenerlos en un hogar seguro, amigable lleno de amor porque esto influye mucho para sus aprendizajes en la Institución Educativa.

## CAPÍTULO III

### MÉTODO

#### 3.1. Tipo de investigación

Según el tipo de investigación, el presente trabajo académico es de tipo aplicada propositiva, ya que, tal como lo explica Sánchez y Reyes (2002, p. 18) “Busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar”. En la investigación educacional está dirigido a resolver problemas de la práctica, para este caso de la gestión escolar y liderazgo pedagógico en la Institución Educativa; por ende, este estudio se constituye en singular con un margen de generalización limitado, y, por lo mismo, su propósito de realizar aportes al conocimiento científico es secundario. Según Lanuez, Martínez y Pérez (2002) una investigación aplicada educacional de nivel descriptivo, propone un resultado científico descriptivo desde la reflexión teórica del diagnóstico.

Según el enfoque es una investigación cualitativa. El enfoque cualitativo es abierto, flexible y holístico. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) En la investigación cualitativa “la acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien circular en el que la secuencia no siempre es la misma, pues varía en cada estudio” (p.7).

Decimos que nuestro estudio es abierto, flexible, dinámico y holístico, porque puede ser aplicada en todos los contextos respetando su diversidad la cual debe respetarse al momento de su aplicación.

### 3.2. Diseño de investigación

Según Hernández et al (2014) “En el enfoque cualitativo, el diseño se refiere al abordaje general que habremos de utilizar en el proceso de investigación “(p. 470). En el caso del presente Plan de Acción, el diseño asumido es el de la Investigación Acción Participativa, que es una variante del diseño de Investigación Acción, pues según Hernández et al. (2014), éste diseño se da “Cuando una problemática de una comunidad necesita resolverse y se pretende lograr el cambio” (p. 471); en el caso del presente estudio, la problemática a cambiar esta referida a mejorar las capacidades de los docentes en el manejo de estrategias correspondiente al área de estudio.

Además, siguiendo al autor citado, y teniendo en cuenta el producto a lograr, el presente trabajo ha desarrollado el respectivo diagnóstico del problema priorizado y está planteando una alternativa para resolverlo (p. 472), cumpliendo así la pauta básica de la investigación-acción: “conducir a cambiar” y que dicho cambio está o debe estar incorporado en el mismo proceso de investigación. “Se indaga al mismo tiempo que se interviene” (p. 496).

Según Roberts, citado en Hernández et al. (2014), en los diseños de Investigación Acción Participativa “(...) se resuelven una problemática o implementan cambios, pero en ello intervienen de manera más colaborativa y democrática uno o varios investigadores y participantes o miembros de la comunidad involucrada” (p. 501)

Tomando como referencia el análisis anterior, podemos mencionar que frente al problema identificado: ausencia en los docentes el uso de estrategias que promuevan la comprensión lectora en los alumnos del nivel primario, se está planteando la implementación de cambios o mejoras, a través del desarrollo de acciones como el acompañamiento pedagógico, liderazgo pedagógico y desarrollo de talleres que permitan mejorar la situación actual, evidentemente estos propósitos serán desarrollados con la participación de la comunidad educativa de nuestra IE.



## CAPÍTULO IV

### PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN

#### 4.1. Plan de Acción

Como resultado de la identificación del problema, el análisis de causas y el análisis de referentes teóricos y conceptuales, se ha planteado la alternativa de solución, que se constituye en una propuesta de plan de acción para mejorar el liderazgo pedagógico en la Institución Educativa N° 33337 de Yurimaguas de Tingo María

El plan de acción que se presenta es una propuesta de mejoramiento del liderazgo pedagógico de corto plazo, está sustentado en la información obtenida durante la etapa de diagnóstico y se relaciona con la propuesta de mejora o alternativa de solución propuesta.

El plan de acción nos sirve para saber cuándo se debe ejecutar exactamente las actividades requeridas para lograr el objetivo que se busca, para establecer indicadores de avance, para identificar los recursos que se necesita, además para saber qué acciones están dando resultado y cuáles son las decisiones que se debe tomar para mejorar las que no están funcionando.

Motivo por el cual se presenta el plan de acción que pretende mejorar la comprensión de textos escritos a través del manejo de los procesos pedagógicos,

didácticos y el uso de estrategias que los docentes vienen aplicando en el proceso de enseñanza y aprendizaje en el área de estudio, permitiendo la mejora de los aprendizajes en los estudiantes del nivel primaria.

#### 4.1.1. Objetivos

**Objetivo general:**

Mejorar la gestión curricular de la enseñanza de la lectura en los docentes del Nivel Primaria de la Institución Educativa N° 33337 de Yurimaguas de Tingo María 2019.

**Objetivos específicos:**

- Fortalecer la planificación curricular de las sesiones de aprendizaje en coherencia con los logros esperados.
- Fortalecer la aplicación de los procesos pedagógicos y didácticos que promueven la comprensión de los textos escritos.
- Optimizar el acompañamiento en la planificación curricular de las sesiones de aprendizaje y aplicación de estrategias en función a los logros esperados.
- Fortalecer el conocimiento de estrategias para promover la participación de las familias en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

#### 4.1.2. Participantes

El plan de acción podrá ser implementado con el aporte de la comunidad de la Institución Educativa N° 33337 de Yurimaguas, distrito de Rurarupa – Tingo María. A continuación detallamos cuáles son los actores encargados de asegurar que las actividades se ejecuten de acuerdo a lo que está planificado, además de comunicar los avances en el desarrollo del plan de acción.

- 01 directivo
- 01 docente del nivel Primaria
- 20 padres de familia
- 33 estudiantes

#### 4.1.3. Acciones

Como consecuencia lógica de la identificación del problema, el análisis de las causas y teniendo claros los objetivos, proponemos las acciones, que se constituyen en el componente del Plan de Acción que, con su ejecución nos permitirán el logro de los objetivos planteados. En la siguiente tabla se describen las acciones a ser desarrolladas.

**Tabla N° 02**

#### **Objetivos específicos causas y acciones**

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CAUSAS	ACCIONES
--------------------------	--------	----------

Fortalecer la planificación curricular de las sesiones de aprendizaje en coherencia con los logros esperados	Deficiente planificación curricular de las sesiones de aprendizaje en coherencia con los logros esperados	Grupo de inter aprendizaje (GIA) para fortalecer la planificación en el diseño de las sesiones de aprendizaje  Círculos de inter aprendizaje para empoderarnos de los procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje.
Fortalecer la aplicación de los procesos pedagógicos y didácticos que promueven la comprensión de los textos escritos.	Inadecuada aplicación de los procesos pedagógicos y didácticos que promueven la comprensión de los textos escritos.	Jornadas de autoformación docente en la aplicación de los procesos pedagógicos y didácticos de la comprensión de textos escritos  Capacitación docente en los diversos métodos de lectura
Optimizar el acompañamiento en la planificación curricular de las sesiones de aprendizaje y aplicación de estrategias en función a los logros esperados.	Deficiente acompañamiento en la planificación curricular de las sesiones de aprendizaje y aplicación de estrategias en función a los logros esperados.	Jornadas de reflexión y auto reflexión sobre la práctica pedagógica en el aula  Grupo de inter aprendizaje en función a los logros esperados

#### 4.1.4. Técnicas e instrumentos

La implementación de acciones demanda el uso de determinadas técnicas e instrumentos, la calidad de estos condicionará el éxito de las acciones que ejecutaremos y por tanto el logro de los objetivos. Las técnicas e instrumentos nos servirán para el recojo y análisis de información que se

requiera a lo largo de la ejecución del Plan de Acción, se han seleccionado las siguientes.

**Tabla N° 03**

**Técnicas e instrumentos a utilizar**

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Entrevista a profundidad	Guía de preguntas

**4.1.5. Recursos humanos y materiales**

Para la implementación de las actividades que se han señalado, es indispensable contar con determinados recursos humanos, técnicos y materiales. A continuación, se detallan los recursos que serán necesarios para la ejecución del Plan de Acción.

**Recursos humanos**

- Directora
- Docente Fortaleza
- Padres de familia.

**Recursos materiales**

- Televisor y DVD
- Laptop
- Impresora
- Papel bond

- Cartulinas de colores
- Plumones
- Lapiceros

#### **4.1.6. Presupuesto**

El presupuesto detalla de manera sistemática las condiciones y recursos que serán indispensables para la ejecución de las acciones planteadas en el presente Plan de Acción se describen en la siguiente tabla, para ello, se han identificado los bienes y servicios que serán necesarios, la cantidad, estimación de costos, además de la fuente de financiamiento de dónde provienen estos recursos.

El presupuesto será financiado por la Directora, Docente y APAFA de la Institución Educativa; sin embargo se buscara socios o aliados estratégicos DE VIDA, que permitan manejar un mayor presupuesto el cual será incrementado en la compra de materiales que beneficiara a todos los estudiantes.

**Tabla N° 04**

**Presupuesto**

Actividades	Bienes y Servicios	Cantidad	Costo	Fuente de financiamiento
- Reuniones a nivel de la I. E. para planificar todos los documentos pedagógicos como PCI, Carpeta del docente, unidades y sesiones de aprendizaje por cada mes  -Trabajos extra horarios para leer el Currículo Nacional	Televisor y DVD	1	S/. 25.00	Directora
	Laptop	1		
	Impresora	1		
	Papel bond	1		
	Cartulinas	20		
	Plumones	12		
	Lapiceros	12		
Capacitación en las dificultades encontradas en el proceso de planificación, enseñanza y aprendizaje  Reunión en la misma Institución Educativa para revisar los métodos de lectura.	Televisor y DVD	1	S/. 50.00	Directora
	Laptop	1		
	Impresora	1		
	Papel bond	1		
	Cartulinas	20		
	Plumones	12		
	Lapiceros	12		
Realizar círculos de inter aprendizaje, generando espacios para la revisión de los resultados de cada trimestre	Papel bond	50	S/ 30.00	APAFA
	Cartulinas de colores	20		
	Plumones	12		
Realizar talleres de lectura con padres de familia y sus hijos en horarios adecuados	Papel bond	50	S/. 20.00	Caja chica de la Dirección
	Cartulinas de	20		
	Plumones	12		
	Lapiceros	12		
			S/. 125.00	

#### 4.2. Matriz de planificación del Plan de Acción

Después de haber detallado todos los elementos de la propuesta de Plan de Acción, presentamos la matriz de planificación, que recoge todas las ideas desarrolladas y las ordena en la siguiente tabla. La planificación se convierte en el organizador de la implementación y permite visibilizar por cada objetivo específico, las acciones, responsables, recursos, la duración claramente definida de ejecución y el cronograma en el que se realizará cada una de las acciones previstas.





	comprensión de los textos escritos.	procesos pedagógicos y didácticos de la comprensión de textos escritos Capacitación docente en los diversos métodos de lectura		Papel bond Cartulinas de colores Plumones Lapiceros									
	Optimizar el acompañamiento en la planificación curricular de las sesiones de aprendizaje y aplicación de estrategias en función a los logros esperados.	Jornadas de reflexión y auto reflexión sobre la práctica pedagógica en el aula		Televisor y DVD Laptop Impresora Papel bond Cartulinas de colores Plumones Lapiceros				x					

#### 4.3. Matriz de monitoreo y evaluación

Concluida la planificación, es necesario desarrollar la matriz de monitoreo y evaluación, entendiendo que el monitoreo es importante dado que, siendo un proceso sistemático que se realizará en momentos definidos de la implementación del Plan de Acción, nos permitirá recoger información relevante respecto de su ejecución, con el propósito de tomar decisiones para continuar, modificar, descartar o complementar acciones que nos conduzcan al logro de los objetivos previstos.

La matriz que se presenta en la Tabla N° 06 contiene entre sus principales componentes: objetivos específicos, indicadores que evidencian el logro, el nivel de implementación para evaluar avances con sus respectivas evidencias, la identificación de las principales dificultades y las acciones para superarlas.

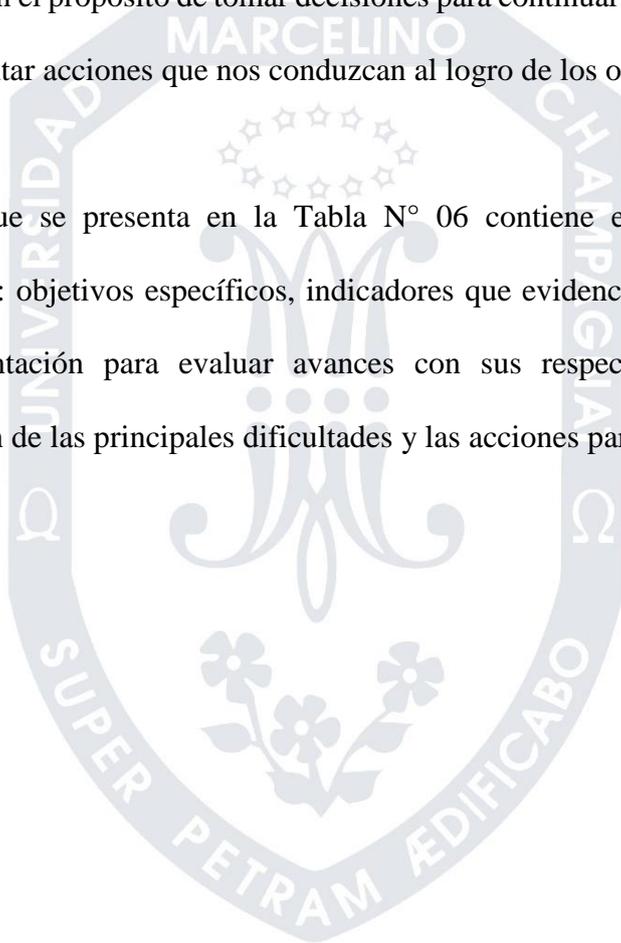


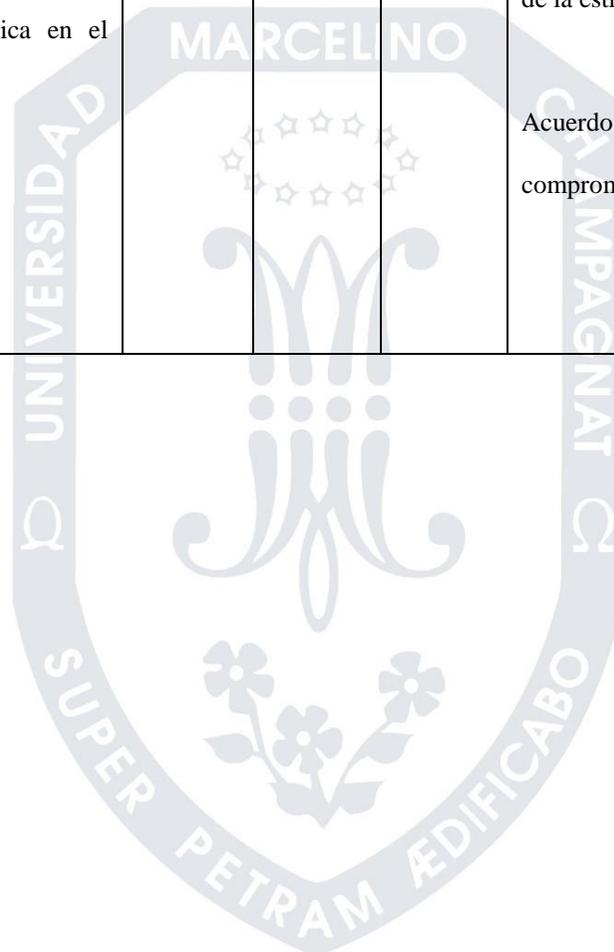
Tabla N° 06

Matriz de monitoreo y evaluación

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	INDICADORES	ACCIONES	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN			MEDIO DE VERIFICACIÓN	PRINCIPALES DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA
			1	2	3			
			No logrado	En proceso	Logrado			
Fortalecer la planificación curricular de las sesiones de aprendizaje en coherencia con los logros esperados	% de docentes que planifican sesiones de aprendizaje en coherencia con los logros esperados	<p>1. Grupo de inter aprendizaje (GIA) para fortalecer la planificación en el diseño de las sesiones de aprendizaje</p> <p>Círculos de inter aprendizaje para empoderarnos de</p>				<p>Plan de Monitoreo y Acompañamiento.</p> <p>Lista de asistencia.</p> <p>Acta de ejecución de la estrategia.</p> <p>Acuerdos y compromisos</p>	<p>Poca sostenibilidad de su ejecución del plan de acción por un insuficiente monitoreo del docente en aula</p>	<p>Recalendarizar su ejecución junto con el plan de recuperación de clases</p> <p>Reprogramación del taller en una fecha coordinada</p>



<p>Optimizar el acompañamiento en la planificación curricular de las sesiones de aprendizaje y aplicación de estrategias en función a los logros esperados.</p>	<p>% de docentes que asisten a las jornadas de reflexión</p>	<p>Jornadas de reflexión y auto reflexión sobre la práctica pedagógica en el aula</p>				<p>Plan Anual de Trabajo.  Lista de asistencia.  Acta de ejecución de la estrategia.  Acuerdos y compromisos</p>	<p>Poca sostenibilidad de su ejecución del plan de acción por un insuficiente monitoreo del docente en aula</p>	<p>Realizar el monitoreo y acompañamiento del docente de acuerdo a lo programado en el plan de acción.</p>
---	--	---	--	--	--	--	---	--



#### 4.4. Validación de la propuesta

A solicitud de la Universidad Marcelino Champagnat, la propuesta de Plan de Acción que presentamos, ha sido sujeta de valoración en sus potencialidades, por medio del método de criterio de especialistas. Para ello, un especialista en gestión escolar y liderazgo pedagógico ha procedido a valorar la propuesta a través de la administración de la ficha de consulta, que contiene los siguientes aspectos de valoración: factibilidad, aplicabilidad, generalización, pertinencia, validez y originalidad.

##### 4.4.1. Resultados de validación

Como resultado de la aplicación de la ficha de consulta a especialistas, se han obtenido los siguientes resultados:

**Tabla N° 07**

##### **Resultados de validación**

DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN		
		Muy bueno	Bueno	Regular
Factibilidad	Viabilidad de aplicación del Plan de Acción que se presenta.		X	
Aplicabilidad	Claridad de la propuesta del Plan de Acción para ser aplicado por otros		X	
Generalización	Posibilidad de la propuesta del Plan de Acción para ser replicado en otros contextos semejantes		X	
Pertinencia	Correspondencia del Plan de Acción a las necesidades		X	

	educativas del contexto específico			
Validez	Congruencia entre la propuesta del Plan de Acción y el objetivo del programa de segunda especialidad.		X	
Originalidad	Novedad en el uso de conceptos y procedimientos en la propuesta del Plan de Acción.		X	



## REFERENCIAS

- Alcarráz Ricaldi, D., & Zamudio Romo, S. M. (2015). *Comprensión lectora en estudiantes de educación primaria en instituciones educativas de San Jerónimo de Tunán - Huancayo* (Tesis de Licenciatura). Huancayo: Universidad Nacional del Centro del Perú. Obtenido de <http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/UNCP/2873/Alcarr%C3%A1z%20Ricaldi-Zamudio%20Romo.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Gallegos Gómez, H. (2014). *Diseño de la investigación acción participante o participativa*. Quindío: Universidad de Quindío.
- Herrarte Chang, E. D. (2015). *La comprensión de lectura en el proceso enseñanza - aprendizaje, de los estudiantes de primer ingreso de la carrera de Profesorado de Enseñanza Media y Técnico en Administración educativa, sección Cuilapa del Centro Universitario de Santa Rosa CUNSARO*. Cuilapa: Universidad de San Carlos de Guatemala.
- Holdridge Holmes, L. (1987). *Ecología basada en zonas de vida*. San José: IICA.
- Llanes Perea, R. A. (2005). *La comprensión lectora en alumnos de tercer grado de la escuela primaria Lic. Adolfo López Mateos*. Sinaloa: Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey.
- MINEDU (2017) Plan de Acción y Buenas Prácticas para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico. Guía para el participante – primer fascículo.

MINEDU (2017) Gestión curricular comunidades de aprendizaje y liderazgo pedagógico. Texto del módulo 4

MINEDU (2017) Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica. Texto del módulo 5

Morales, S. (2011). Variables socioculturales y cognitivas en el desarrollo de la comprensión de lectura en Lima, Perú. *Revista Peruana de Investigación Educativa*, (3), 96-129. Obtenido de <http://siep.org.pe/wp-content/uploads/201.pdf>

Rodríguez Gómez, G., Gil Flores, J., & García Jiménez, E. (1996). *Metodología de la investigación cualitativa*. Málaga: Aljibe.

Santillana Sánchez, G. (2017). *Estrategias de aprendizaje y comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa N° 7035 San Juan de Miraflores, 2015* (Tesis de Maestría). Lima: Universidad César Vallejo. Obtenido de [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/7377/Santillana\\_SG.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/7377/Santillana_SG.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Servicio Nacional de Meteorología e Hidrología del Perú. (2018). *Condiciones Climáticas, Hidrológicas y Ambientales en la región Huánuco, Ucayali y la Provincia de Tocache. Boletines hidroclimáticos regionales desde el número BH-01-2017 hasta BH-12-2017*. Huánuco: SENAMHI.

Treviño, E., Pedroza, H., Pérez, G., Ramírez, P., Ramos, G., & Treviño, G. (2007).

*Prácticas docentes para el desarrollo de la comprensión lectora en primaria.*

México D.F.: INSTITUTO NACIONAL PARA LA EVALUACIÓN DE LA EDUCACIÓN.

Vegas, A. (2015). *Estrategias de aprendizaje para la comprensión lectora dirigido a*

*docentes* (Tesis de Maestría). Carabobo: Universidad de Carabobo. Obtenido de

<http://mriuc.bc.uc.edu.ve/bitstream/handle/123456789/947/avegas.pdf?sequence=1>

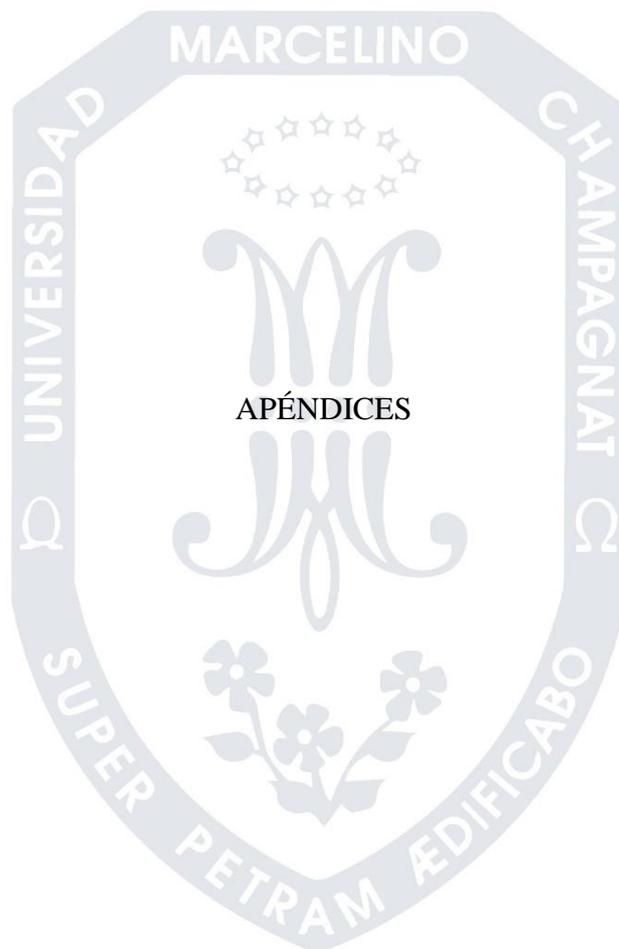
Viñas Ruiz, M. A. (2011). *Estrategias y técnicas docentes para fomentar y fortalecer la*

*comprensión lectora en los alumnos de Secundaria del Colegio Miraflores*

(Tesis de maestría inédita). Huixquilucan, México: Instituto Tecnológico y de

Estudios Superiores de Monterrey. Obtenido de

[https://repositorio.itesm.mx/bitstream/handle/11285/570771/DocsTec\\_11756.pdf?sequence=](https://repositorio.itesm.mx/bitstream/handle/11285/570771/DocsTec_11756.pdf?sequence=)



APÉNDICES

**Apéndice A**  
**MATRIZ DE CONSISTENCIA**

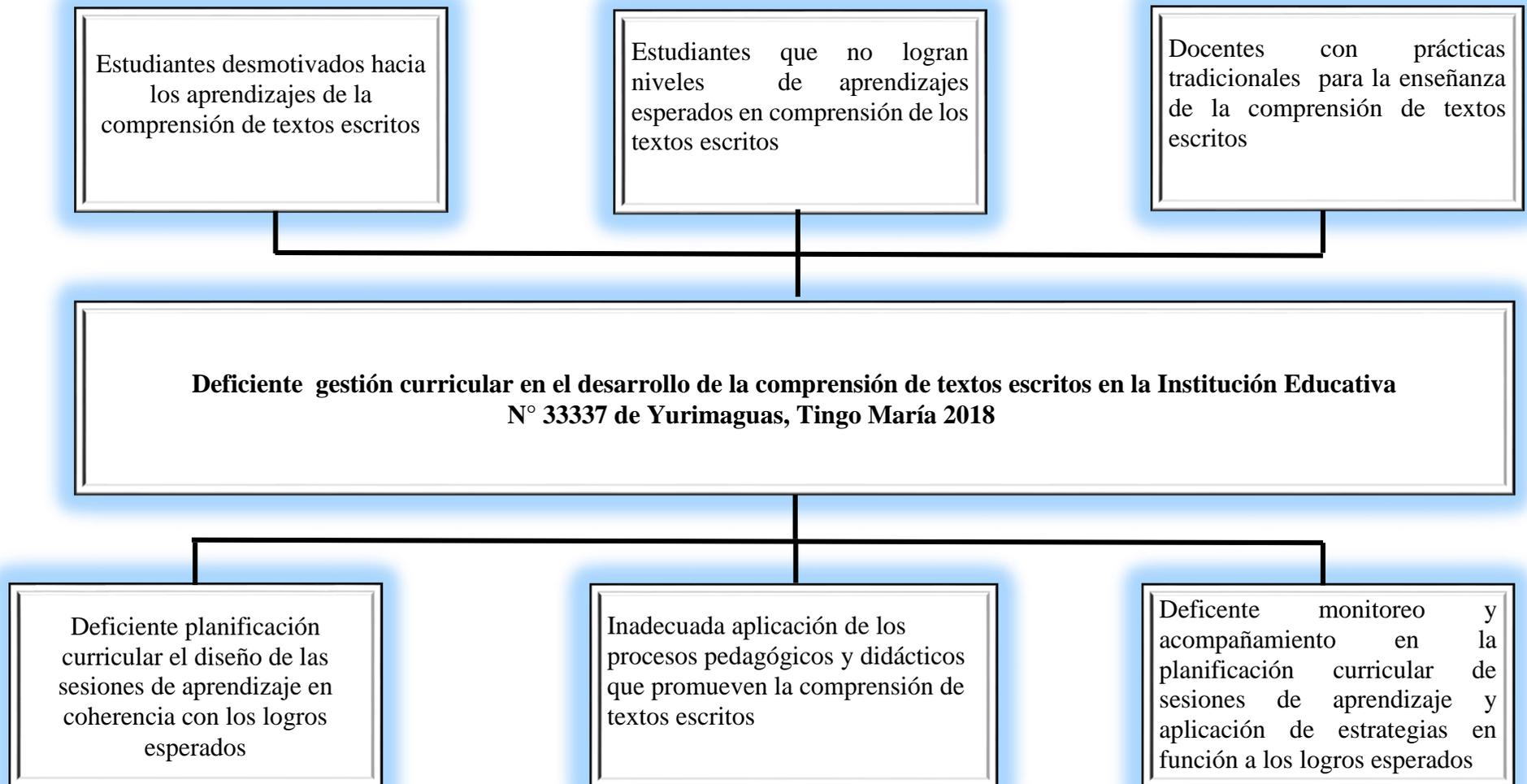
**Título del Plan de Acción:** Gestión curricular para el desarrollo de la comprensión de textos escritos en la Institución Educativa N° 33337 de Yurimaguas -Tingo María 2018

Situación problemática	Formulación del problema	Alternativas de solución	Objetivo general	Objetivos específicos	Método
A partir del diagnóstico realizado, se ha identificado que existe una deficiente gestión curricular en el desarrollo de la comprensión de textos escritos en la Institución Educativa N° 33337 de Yurimaguas Tingo María 2018, por que la directora tiene deficiencia en el manejo de la gestión curricular en la comprensión de textos escritos, no hay un acompañamiento adecuado y falta de involucramiento a los padres de familia en el aprendizaje de los y las estudiantes esto afecta a los docentes en la planificación curricular de las sesiones de aprendizaje y	¿Cómo mejorar la gestión curricular de la enseñanza de la lectura en la Institución Educativa N° 33337 de Yurimaguas de Tingo María 2019?	* Grupo de inter aprendizaje (GIA) para fortalecer la planificación en el diseño de las sesiones de aprendizaje *Círculos de inter aprendizaje para empoderarnos de los procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje * Jornadas de autoformación docente en la aplicación de los procesos pedagógicos y didácticos de la comprensión de textos escritos	Mejorar la gestión curricular de la enseñanza de la lectura en la Institución Educativa N° 33337 de Yurimaguas de Tingo María 2019	*Fortalecer la planificación curricular de las sesiones de aprendizaje en coherencia con los logros esperados * Fortalecer la aplicación de los procesos pedagógicos y didácticos que promuevan la comprensión de textos escritos * Optimizar acompañamiento en la planificación curricular de las sesiones de	<b>Tipo de investigación:</b> aplicada educacional <b>Diseño:</b> investigación acción participativa

existe inadecuada aplicación de los procesos pedagógicos y didácticos		<ul style="list-style-type: none"><li>*Taller de fortalecimiento de capacidades en los métodos de lectura</li><li>* Jornadas de reflexión y auto reflexión sobre la práctica pedagógica en el aula</li></ul>		aprendizaje y aplicación de estrategias en función a los logros esperados	
---	--	--	--	---	--

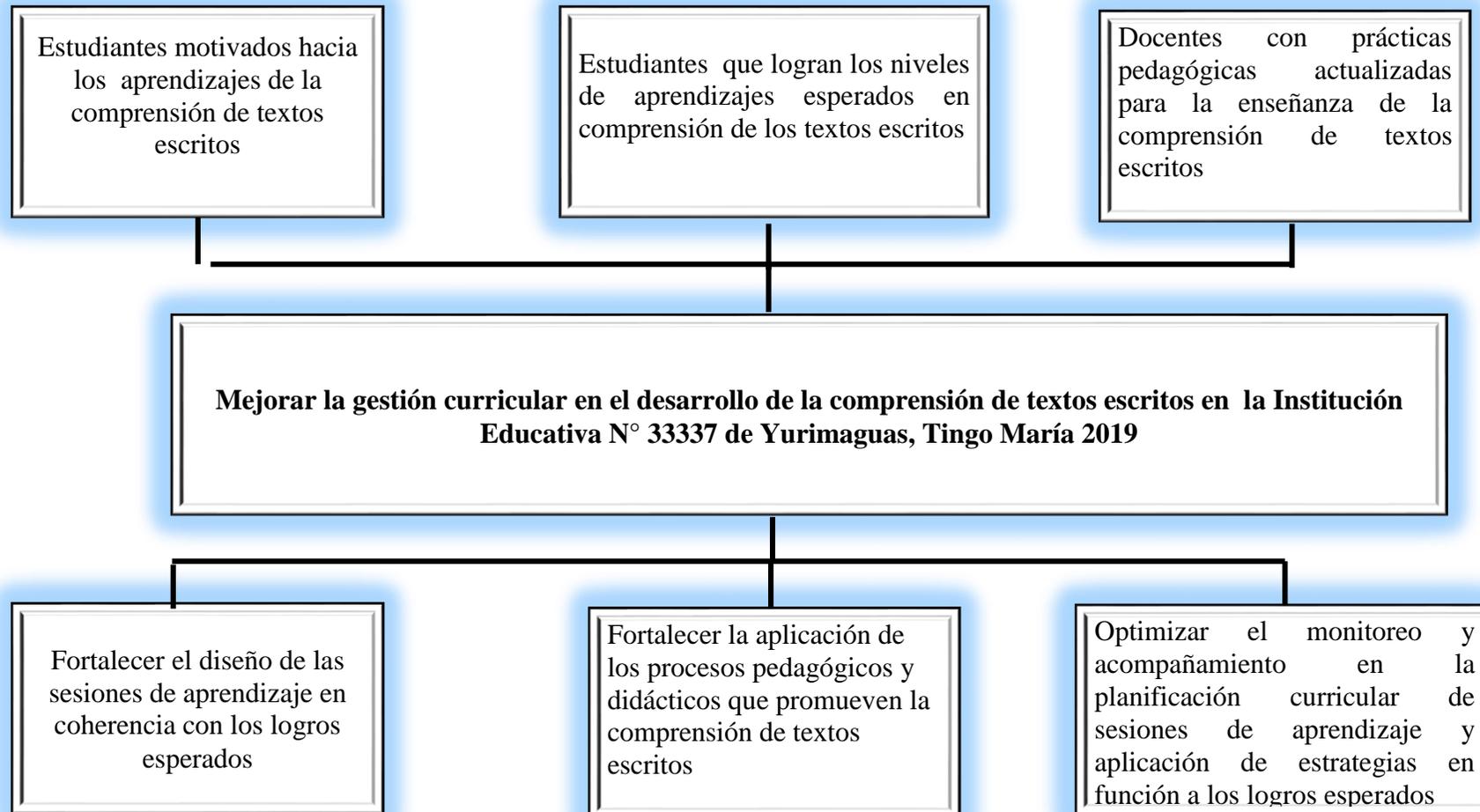
## Apéndice B

### Árbol de problemas



## Apéndice C

### Árbol de objetivos



**Apéndice D**  
**Instrumentos**

**GUÍA DE PREGUNTAS**

INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 33337

LUGAR YURIMAGUAS

DISTRITO RUPARUPA

PROVINCIA LEONCIO PRADO

DIMENSIÓN	PREGUNTAS
<p>Diseño de las sesiones de aprendizaje</p>	<p>1. ¿Qué características tienen los estudiantes de la Institución Educativa?</p> <p>Poca afectividad entre estudiante</p> <p>2. ¿Qué acciones o procesos realizas para planificar una sesión de aprendizaje?</p> <p>Saber sus propias realidades de la comunidad</p> <p>3. ¿Cuáles son los procesos pedagógicos de la Enseñanza y Aprendizaje?</p> <p>Motivación, saberes previos, desarrollo y reflexión</p> <p>4. ¿Qué materiales educativos utilizas en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje?</p> <p>Materiales concretos, láminas, papelotes, fichas</p> <p>5. ¿Conoces los materiales estructurados y no estructurados?</p> <p>No</p>
<p>Aplicación de los procesos pedagógicos y didácticos</p>	<p>1. ¿Cómo evalúa el apoyo del directivo en la aplicación de estrategias?</p> <p>Evalúo de manera positiva</p> <p>2. ¿Cuáles son los procesos didácticos de la comprensión de lectura?</p> <p>Antes, durante y después</p> <p>3. ¿Qué estrategias de enseñanza conoces para el aprendizaje de la lectura?</p>
<p>Monitoreo y acompañamiento</p>	<p>1. El acompañamiento pedagógico recibido de la Directora, de qué manera ha fortalecido tu práctica pedagógica?</p> <p>Me ayudó a superar las dificultades que tuve en la elaboración de unidades con desempeños y las sesiones con desempeños</p> <p>2. ¿Qué actividades o acciones realizas con tus colegas para mejorar el proceso de enseñanza?</p> <p>Reuniones en la Red</p>

	<p>3. ¿Cómo evalúas la participación de las familias en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes?</p> <p>No les interesa la educación de sus hijos</p>
<p>Estrategias para propiciar la participación de las familias</p>	<p>1.- ¿Qué estrategias utilizas para promover la participación de las familias?</p> <p>Reunión con los padres de familia</p> <p>2.- ¿Cómo ayudan a sus hijos con la tarea en su casa?</p> <p>En casa no hay apoyo con las tareas de los estudiantes</p> <p>3.-¿Qué actividades realizas para promover la lectura en los estudiantes?</p> <p>Solamente la hora de lectura que es 30 minutos diario antes de iniciar las clases</p>

## Apéndice E

### Evidencias de las acciones realizadas

#### ***“LA IMPORTANCIA DE LOS PADRES EN LA LECTURA”***



Una madre de familia leyendo con su niña el título de un texto narrativo, donde ella dice que no es difícil apoyar a nuestros hijos en la lectura.

En la congregación de su grupo religioso, ellos participan con la lectura de los textos bíblicos

#### ***“APOYANDO A SU NIETO A LEER”***



Es la abuelita que está a cargo de su nieto, pero ella no pierde la esencia de ser una verdadera madre. Cumpliendo una tarde de lectura con su nieto de primer grado, en el aula en el horario que no afecta las labores académicas.

### ***“APOYANDO A SUS HIJOS A LEER”***



Es un taller de padres de familia sobre el apoyo a sus hijos en el inicio de la lectura y así los niños se sientan seguros con sus docentes y padres de familia. Estos niños son del primer grado de educación primaria, que necesitan bastante apoyo de sus padres

### ***“LAS FAMILIAS PROMOVRIENDO LA LECTURA”***



Una madre de familia leyendo las imágenes por que no puede leer un texto escrito, pero se integra al mejoramiento de la lectura de sus hijos. De esta manera las madres tienen predisposición de aprender a leer para ayudar a sus hijos en la mejora de la comprensión de textos escrito

***“LEAMOS JUNTOS”***



El estudiante lee correctamente, la mamá lo acompaña y lo anima para comprender mejor la lectura. La mamá le hace las preguntas y el hijo responde de acuerdo a lo que comprende el texto.