



UNIVERSIDAD  
MARCELINO  
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO  
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN  
**GESTIÓN ESCOLAR CON  
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

**TRABAJO ACADÉMICO**

**PLAN DE FORMACION DOCENTE ORIENTADO A LA PLANIFICACIÓN  
DE LOS PROCESOS PEDAGÓGICOS PARA FORTALECER LA  
GESTIÓN CURRICULAR EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ELIAS  
AGUIRRE DE HUIPOCA – PADRE ABAD**

**AUTOR: Antonio Aguirre Leandro**

**ASESOR: Ana Rosario Pacho Apaza**

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad  
en “Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico”

Región - Sede - diciembre 2018



PERÚ

Ministerio  
de Educación

## **DEDICATORIA**

A Dios por haberme dado la vida y lo necesario para seguir adelante y lograr mis objetivos personales y profesionales.

A mis padres, que me inculcaron siempre la perseverancia y dedicación en todo proyecto iniciado.

A mis familias por su comprensión y apoyo permanente e incondicional en la superación profesional.

## INDICE

|                   |    |
|-------------------|----|
| Resumen.....      | IV |
| Presentación..... | V  |

### **Capítulo I: Identificación del problema**

|   |    |
|---|----|
| 1.1 Contextualización del problema.....                                 | 7  |
| 1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática..... | 9  |
| 1.3 Enunciado del problema.....   | 10 |
| 1.4 Planteamiento de alternativa de solución.....                       | 12 |
| 1.5 Justificación.....  | 14 |

### **Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores**

|  |    |
|--|----|
| 2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema.....       | 16 |
| 2.1.1 Antecedentes nacionales.....                                       | 16 |
| 2.1.2 Antecedentes internacionales.....                                  | 17 |
| 2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada..... | 19 |

### **Capítulo III: Método**

|                                  |    |
|----------------------------------|----|
| 3.1 Tipo de investigación.....   | 21 |
| 3.2 Diseño de investigación..... | 22 |

### **Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación**

|   |    |
|---|----|
| 4.1 Plan de Acción.....                             | 24 |
| 4.1.1 Objetivos.....                                | 24 |
| 4.1.2 Participantes.....                            | 25 |
| 4.1.3 Acciones.....                                 | 25 |
| 4.1.4 Técnicas e instrumentos.....                  | 26 |
| 4.1.5 Recursos humanos y materiales.....            | 26 |
| 4.1.6 Presupuesto.....                              | 27 |
| 4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción..... | 29 |
| 4.3 Matriz de monitoreo y evaluación.....           | 31 |

|                                     |    |
|-------------------------------------|----|
| 4.4 Validación de la propuesta..... | 35 |
| 4.4.1 Resultados de validación..... | 35 |

|                         |           |
|-------------------------|-----------|
| <b>Referencias.....</b> | <b>37</b> |
|-------------------------|-----------|

## **Apéndices**

|  |    |
|--|----|
| Matriz de consistencia.....                | 38 |
| Árbol de problemas.....                    | 39 |
| Árbol de Objetivos.....                    | 40 |
| Instrumentos.....                          | 41 |
| Evidencias de las acciones realizadas..... | 42 |

## RESUMEN

Al concluir los estudios de la Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico cuyo ente formador es la Universidad Marcelino Champagnat, presento el Plan de Acción titulado: **“Plan de formación docente orientado a la planificación de los procesos pedagógicos para fortalecer la gestión curricular en la I.E. Elías Aguirre de Huipoca – Padre Abad”** cuya finalidad es dar una propuesta de solución a la problemática de formación y desempeño docente en la planificación de los procesos pedagógicos. Por lo tanto, el Objetivo General es: **“Diseñar un plan de formación docente orientado a la planificación de los procesos pedagógicos para fortalecer la Gestión Curricular en la Institución Educativa Elías Aguirre de Huipoca- Padre Abad”**, así mismo en este plan de acción participa un total de 17 docentes, y como muestra se tomó a 3 docentes de educación secundaria, de las tres áreas básicas, Matemática, Comunicación y C.T.A, que oscilan entre 40 y 60 años de edad, dos de ellos son contratados y uno nombrado; el diseño de investigación es investigación acción participativa, y el instrumento que se utilizó, el Cuestionario y ficha de entrevista. Por consiguiente, las estrategias de planificación dirigidas a los procesos pedagógicos de manera adecuada, fortalecen la Gestión Curricular de la Institución Educativa. En conclusión, la solución del problema identificado se va a mejorar mediante el fortalecimiento de las capacidades de los docentes sobre la adecuada planificación de los procesos pedagógicos.

Palabras claves: *gestión curricular, planificación, procesos pedagógicos*

## PRESENTACIÓN

Los cambios sociales que se vienen produciendo en el mundo, demanda una reforma de la educación peruana y del papel que desempeñan sus actores educativos, como es el caso el rol del director en una Institución Educativa; hoy en día las funciones se centran en el aspecto pedagógico, es decir al logro de los aprendizajes de los estudiantes, a través de un liderazgo pedagógico hacia los docentes, dejando de lado las tareas administrativas, que por muchos años era la tarea central del Director; es así, el objetivo principal del presente plan de acción es Diseñar un plan de formación docente orientado a la planificación de los procesos pedagógicos para fortalecer la Gestión Curricular en la Institución Educativa Elías Aguirre de Huipoca.

**En el primer capítulo** veremos sobre la contextualización del problema, la descripción de las características geográficas y socio cultural del contexto educativo y la caracterización de la práctica pedagógica del docente en el aula, el diagnóstico, la formulación del problema y la justificación.

**En el segundo capítulo** se describe los antecedentes de experiencias realizadas, tanto nacionales e internacionales que se relaciona con el problema del plan de acción y que se vincula con las alternativas de solución, que fortalece la Gestión Escolar con liderazgo pedagógico y los distintos referentes conceptuales que sustenta el trabajo académico.

**En el tercer capítulo** se refiere sobre el marco metodológico de la investigación, tipo de investigación adoptada es la investigación aplicada con enfoque cualitativo y su diseño basado en la investigación acción participativa.

**En el cuarto capítulo** se describe la propuesta del plan de acción, su diseño, implementación, monitoreo y evaluación de la misma que será viable mediante el plan de formación docente y un conjunto de acciones estratégicas, utilizando técnicas e instrumentos para el recojo de información, con el propósito de responder y dar alternativas de solución la problemática

priorizada con actividades y tareas que fortalecen y generan cambios en la práctica pedagógica de los docentes.

Esperamos contribuir con el presente plan de acción a nuestros docentes, estudiantes y a la comunidad educativa en general y constituya medio alternativo de solución de problemas del proceso educativo, Gestión Escolar y liderazgo pedagógico.

## CAPÍTULO I IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

### 1.1 Contextualización del problema

La Institución Educativa “Elías Aguirre” está ubicada en el jirón Saúl Ríos S/N Mz N Lote 01 del pueblo de Huipoca, distrito y Provincia de Padre Abad, región Ucayali; a 12 km de la ciudad de Aguaytía. Se encuentra ubicada en el pueblo de Huipoca, Carretera Federico Basadre Km. 148, Interior 500m. Limita: Por el Norte, con el Departamento de Loreto, por el Este con la Provincia de Coronel Portillo, por el Sur y Oeste, con el Departamento de Huánuco; se encuentra a una altitud de 155 metros sobre el nivel del mar. La Institución Educativa Elías Aguirre, se encuentra rodeado de las diferentes Instituciones Públicas y Privadas, así como la Municipalidad, la Marina de Guerra del Perú, puesto de salud, Educación Inicial, educación primaria, teniente gobernador, Juez de Paz, Club de madres, vaso de leche, comedor popular y Asociación de Cacaoteros, Asociación de transportistas.

El local de la Institución Educativa es propio de material noble las paredes y techo de calamina, cuenta con los siguientes ambientes: 3 aulas funcionales, de inglés, ciencias y letras, 9 aulas de clases, servicios higiénicos por separado, cuenta con agua, desagüe, energía eléctrica conectados a la red pública.

Actualmente, la Institución Educativa brinda el servicio educativo en el nivel Secundaria de 1° a 5° grado, con 9 secciones, es decir de 12 a 18 años de edad en su mayoría, pertenece a la Gestión pública, modalidad de Educación Básica Regular; alberga a 246 estudiantes, 17 docentes, en su mayoría son contratados, 1 directivo designado y 10 administrativos, por formar parte del modelo de Jornada Escolar completa (JEC) a partir del año 2015, el cual tiene como objetivo mejorar la calidad de servicio educativo ampliando las oportunidades de aprendizaje de los y las estudiantes de la Institución Educativa. Asimismo, la Institución Educativa está organizada a través de un organigrama, que encabeza el equipo directivo: el Director, Coordinadores Pedagógicos, Coordinador de Recursos Educativos, Coordinador de Innovación Tecnológica, Coordinador de Tutoría; Docentes, Auxiliares, Estudiantes, Administrativos y Padres de



familia; cuenta con los instrumentos de Gestión, así como PEI, PAT, PCI Y RI, y los órganos de participación, APAFA, CONEI, Municipio Escolar y otros órganos de participación estudiantil.

El pueblo de Huipoca cuenta con una población de 1500 pobladores, las principales actividades económicas es la agricultura, el comercio y el transporte; los servicios que brinda, agua, luz, puesto de salud, Marina de Guerra del Perú (Seguridad), Educación en sus tres niveles, en cuanto a su geografía es una zona netamente cálido y húmedo, ligeramente accidentado. En cuanto a lo cultural, practican diversas costumbres, en danzas, comidas, vestimentas, por lo que los habitantes son de diferentes Regiones del Perú.

La relación con los padres de familia es de manera oportuna y constante por ser uno de los actores educativos que apoya a la buena marcha de la Institución educativa;

Las relaciones con la comunidad son permanentes, fluidas e integral, por ser una Institución que brinda una educación de calidad con practica de valores. Es importante mencionar que, en materia educativa, las demandas y expectativas de la localidad están centradas en el logro de los aprendizajes de los estudiantes y en el perfil de egreso.

Finalmente, debemos mencionar que la Institución Educativa presenta como fortalezas: por ser parte del modelo de Jornada Escolar Completa (JEC), cuenta con un psicólogo permanente, con aulas funcionales debidamente equipada, sala de computo equipado, con docentes especializados por áreas, aprendizaje de inglés de manera virtual, personal administrativo para el apoyo pedagógico, personal de vigilancia para mantener la seguridad, Coordinadores pedagógicos y Coordinador de Tutoría, además identificamos como oportunidades: la Municipalidad, la Marina de Guerra del Perú, Puesto de salud Asociación de Cacaoteros, Comedor Popular, DEVIDA, la fiscalía, la Policía Nacional del Perú y Centro Emergencia Mujer (CEM). Las fortalezas y oportunidades señaladas nos posibilitarán generar los cambios que esperamos a partir de la propuesta e implementación del Plan de Acción.

## 1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática

Respecto de los resultados del diagnóstico recogido en la Institución Educativa Elías Aguirre, podemos mencionar:

El problema se identificó a través de una severa revisión de la información de los reportes del MINEDU sobre la Evaluación Censal (ECE), la revisión minuciosa de las Actas de Evaluación final al término del año escolar 2015, 2016 y 2017 de los diferentes grados y secciones de los estudiantes, se encontró buen número de estudiantes en el nivel de aprendizaje en inicio y proceso, así mismo gran número de estudiantes repitentes y con cursos a cargo, esto generó preocupación a los padres de familia y al cuerpo directivo, permitió hacer un diagnóstico aplicando la ficha de entrevista a los docentes de las áreas básicas Matemática, Comunicación y CTA, cuyo resultado del diagnóstico arroja, **que la mayoría de los docentes carecen del manejo adecuado para la planificación de los procesos pedagógicos**. Las causas permanentes que generan el problema es la indiferencia y la falta de compromiso por parte de los docentes para auto prepararse de acuerdo a las exigencias de las nuevas tendencias pedagógicas, docentes reacios al cambio, docentes sin vocación de servicios; y como consecuencia bajos logros de aprendizaje en la ECE, estudiantes pasivos, con poca participación para discernir temas de interés, finalmente docentes con metodologías tradicionales en la enseñanza aprendizaje.

La situación problemática del plan de acción **“Inadecuada planificación de los procesos pedagógicos que dificultan la Gestión Curricular en la Institución Educativa Elías Aguirre de Huipoca”**. Se realizó a través de un diagnóstico a tres docentes a quienes se aplicó la entrevista a profundidad dos mencionan que planifican con dificultad los procesos pedagógicos, manifiestan que no recibieron ninguna capacitación y actualización pedagógica, es por ello que tienen dificultad y existe incongruencia en la

planificación; y uno de ellos realmente no conoce es egresada necesita una intervención muy personalizada. Por lo tanto, los docentes no conocen a profundidad la planificación de los procesos pedagógicos y vienen aplicando con serias dificultades.

Existe la necesidad de empoderamiento en cuanto al manejo y planificación de los procesos pedagógicos porque encierran la secuencia y la gradualidad del desarrollo de cada competencia de las diferentes áreas curriculares. Es decir, tiene que ver con un conjunto de acciones que una persona o un equipo realizan para alcanzar la finalidad de un proyecto escolar, por otra parte, sostiene una dirección centrada en el aprendizaje se relaciona con todo aquel conjunto de actividades que tiene que ver con la mejora de los procesos de enseñanza - aprendizaje que llevan a cabo docentes y estudiantes. (Leithwood 2019).

El líder pedagógico tiene una labor “transformadora”, pues no se limita a trabajar en las condiciones existentes y con metas dadas, por lo tanto, busca el cambio para mejorar la educación y la práctica docente en el aula; el análisis y síntesis de los resultados del diagnóstico por la Dimensión Gestión Curricular: los docentes entrevistados llegan a la conclusión que no planifican los procesos pedagógicos de forma continua y pertinente.

### 1.3 Formulación del problema

Analizada la situación problemática, **“Inadecuada planificación de los procesos pedagógicos que dificultan la Gestión Curricular en la Institución Educativa Elías Aguirre de Huipoca – Padre Abad”** El problema ha sido formulado y priorizado a través de la técnica del árbol de problemas, que consiste en la representación gráfica de lo que está ocurriendo en una determinada situación, es decir el problema principal, por qué está ocurriendo, es decir identificar las causas y que es lo que esto está ocasionando, es decir los efectos o consecuencias. El árbol de problemas, que presentamos en el *Apéndice 2*, ha sido elaborado a través de los siguientes pasos:

- Formulación del problema central

- Identificación de las causas del problema y sus interrelaciones
- Identificación de los efectos y sus interrelaciones
- Diagramado del árbol de problemas
- Verificación de la consistencia de su estructura.

La primera causa que origina el problema: Docentes desconocen las estrategias que permiten la adecuada revisión del marco conceptual que da origen a los procesos pedagógicos y como consecuencia, desconocimiento de los docentes sobre el marco conceptual de los procesos pedagógicos.

La segunda causa que origina el problema: docentes con dificultades en la búsqueda de estrategias para la adecuada revisión del marco normativo y uso de los procesos pedagógicos y como consecuencia, desconocimiento de los docentes sobre el marco normativo de los procesos pedagógicos.

La tercera causa que origina el problema: Poca participación de los docentes en plantear estrategias para el diseño colaborativo de las sesiones de aprendizaje para el uso de los procesos pedagógicos y como consecuencia, docentes desconocen el diseño de las sesiones de aprendizaje para el uso de los procesos pedagógicos.

Finalmente, consideramos que el problema priorizado y analizado es superable, en tanto la Institución Educativa evidencia como fortalezas: ser parte del modelo de Jornada Escolar Completa (JEC), cuenta con un psicólogo permanente, con aulas funcionales debidamente equipada, sala de computo equipado, con docentes especializados por áreas, aprendizaje de inglés de manera virtual, personal administrativo para el apoyo pedagógico, personal de vigilancia para mantener la seguridad de los bienes, Coordinadores pedagógicos y Coordinador de Tutoría; y como debilidades: se evidencia la indiferencia y la falta de compromiso por parte de los docentes para auto prepararse de acuerdo a las exigencias de las nuevas tendencias pedagógicas, docentes reacios al

cambio, docentes sin vocación de servicios, buen número de docentes contratados y como consecuencia bajos logros de aprendizaje en la ECE, estudiantes pasivos, con poca participación para discernir temas de interés, finalmente docentes con metodologías tradicionales en la enseñanza aprendizaje.

Cabe resaltar, el problema planteado al ser atendido de manera urgente **tendrá alto impacto en la comunidad educativa, por los resultados en el logro de los aprendizajes esperados**, en la cual entre uno de sus aspectos se precisa que nuestros estudiantes sean competentes, con capacidades y habilidades para discernir asuntos cotidianos en forma crítica y reflexiva, siendo personas competentes de entender lo que esperan para enfrentar la vida. **Las causas serán manejables** en la medida que desde la gestión del líder pedagógico pueden ser intervenidas y atendidas con profesionalismo en el marco de las dimensiones de Liderazgo, Marco del Buen Desempeño Directivo, enfoque crítico reflexivo y enfoque colaborativo.

#### 1.4. Planteamiento de alternativa de solución

Realizado el análisis de las alternativas de solución frente a la problemática priorizada **“Inadecuada planificación de los procesos pedagógicos que dificultan la Gestión Curricular en la Institución Educativa Elías Aguirre de Huipoca – Padre Abad”**. Se ha determinado como alternativa más pertinente y viable. **¿De qué manera la adecuada planificación de los procesos pedagógicos fortalece la Gestión Curricular en la Institución Educativa Elías Aguirre de Huipoca – Padre Abad?**, lo que se detalla en la siguiente tabla:



**Tabla 01**

**Relación causa – objetivo – dimensiones y acciones**

| CAUSAS   | OBJETIVO ESPECÍFICO   | DIMENSIONES        | ACCIONES   |
|--|---|--------------------|--|
| Docentes, desconocen las estrategias que permiten la adecuada revisión del marco conceptual que da origen a los procesos pedagógicos.                          | OE1: Plantear estrategias que permitan la adecuada revisión del marco conceptual que da origen a los procesos pedagógicos mediante plan de formación docente                    | Gestión Curricular | ACC1: Jornadas de reflexión docente sobre el beneficio y el uso de los procesos pedagógicos.<br>ACC2: Talleres de capacitación docente sobre el marco conceptual de los procesos pedagógicos.  |
| Docentes con dificultades en la búsqueda de estrategias para la adecuada revisión del marco normativo y uso de los procesos pedagógicos.                       | OE2: Planificar estrategias que faciliten la revisión del marco normativo orientador en la planificación y uso de los procesos pedagógicos dentro del plan de formación docente | Gestión Curricular | ACC3: Jornada de implementación pedagógica para la revisión del marco normativo del uso de los procesos pedagógicos.<br><br>ACC4: Talleres de capacitación docente para la revisión del CN, Rutas de Aprendizaje sobre los procesos pedagógicos.                           |
| Poca participación de los docentes en plantear estrategias para el diseño colaborativo de las sesiones de aprendizaje para el uso de los procesos pedagógicos. | OE3: Proponer estrategias que permitan el diseño colaborativo de las sesiones de aprendizaje usando los procesos pedagógicos en plan de formación docente.                      | Gestión Curricular | ACC5: Reuniones de trabajo colegiado para el diseño colaborativo de las sesiones de aprendizaje, utilizando los procesos pedagógicos.<br><br>ACC6: Grupos de inter-aprendizajes para el fortalecimiento del uso de los Procesos Pedagógicos en las sesiones de aprendizaje |

Para este análisis y priorización se ha desarrollado la técnica del árbol de objetivos. Rodríguez (2015) menciona: “los problemas que habían sido expuestos como situaciones negativas o limitantes, percibidos como tales por los actores educativos implicados, pasan ahora a ser descritos como estados positivos alcanzados que se establecen sobre la resolución de los problemas anteriormente identificado” (p. 63) El árbol de objetivos, que presentamos en el **Apéndice 3**, ha sido elaborado a través de los siguientes pasos:

- Conversión del problema en objetivo general
- Conversión de las causas en medios, que luego servirán para la construcción de objetivos específicos.

Requiere tomar acciones prioritarias, que permiten mejorar el desempeño docente para luego aterrizar en los alumnos, **Propuesta de un plan de formación docente orientado a la planificación de los procesos pedagógicos para fortalecer la Gestión Curricular en la Institución Educativa Elías Aguirre de Huipoca – Padre Abad**, pues el líder pedagógico, tiene que centrarse en brindarles a todos los maestros las estrategias y los conocimientos necesarios del nuevo enfoque pedagógico, para la Planificación de los procesos pedagógicos que permite fortalecer la Gestión Escolar en la Institución Educativa; para ello planificar un conjunto de acciones que contribuirán a la alternativas de solución “.

Para lograr la alternativa de solución, requiere involucrar de manera participativo, democrático y reflexivo a todos los actores educativos para movilizar acciones que buscan dar solución al problema planteado, de esa manera mejorar y fortalecer la Gestión Curricular.

### **1.5 Justificación**

La alternativa de solución propuesta se justifica en los siguientes fundamentos:

#### **Justificación práctica:**

La propuesta del plan de acción toma su importancia desde el momento que el docente adquiere el conocimiento del manejo de las estrategias innovadoras de planificación y uso de los procesos pedagógicos, mediante la intervención estratégico del líder pedagógico con diferentes acciones y tareas programadas durante el desarrollo del plan de acción, a través de un plan de formación docente orientado a la planificación de los procesos pedagógicos para fortalecer la gestión curricular, esto a su vez permitirá a los estudiantes obtener los logros de aprendizaje destacados, su impacto radicará dentro de la comunidad por los resultado positivos en las evaluaciones nacionales y regionales.

#### **Justificación metodológica.**

Con las capacitaciones permanentes, Comunidades Profesionales de Aprendizajes, Grupos de inter aprendizajes y otros permiten al docente fortalecer sus capacidades pedagógicas, para luego intervenir en el logro de los aprendizajes de los estudiantes. En la actualidad la política educativa busca que los directivos estén centrados al que hacer pedagógico, lo cual permite motivar al docente a empoderarse de los conocimientos actualizados que surge de los cambios constantes por el avance de la ciencia y la tecnología con relación a las tareas educativas.

### **Justificación social**

Producto del esfuerzo mancomunado de los actores educativos la Institución Educativa eleva el prestigio Institucional, estudiantes con logros de aprendizaje significativo, que permiten desenvolverse acertadamente dentro de la sociedad; maestro fortalecidos en la planificación de los procesos pedagógicos, el manejo del CN, metodologías activas, con conocimiento tecnológico, prestos para desenvolverse en la tarea asignada; lo cual impactará a la comunidad por los resultados obtenidos por parte de los estudiantes tanto en la ECE, concursos y otros, obteniendo logros destacados de acuerdo al análisis de los resultados de las Actas finales de evaluación.

Se considera al docente y estudiante como los aspectos fundamentales que intervienen en el proceso de construcción de conocimientos, el docente será capaz de planificar los procesos pedagógicos con secuencia lógica y los estudiantes deben experimentar, explorar, actuar, juzgar para ir conociendo el mundo que les rodea. Se desarrolla dos tipos de estrategias:

Del docente: Estrategias de enseñanza con procesos didácticos y pedagógicos, del estudiante: Estrategias de aprendizaje o procesos cognitivos/socio-afectivos/motor



## CAPÍTULO II

### REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES

#### 2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema

Si bien la alternativa de solución al problema identificado y diagnosticado se ha esbozado, es necesario explorar, conocer y aprender de experiencias similares a la que estamos proponiendo y que involucre de manera directa al directivo o equipo directivo para la mejora de la gestión escolar. Por ello, es necesario recuperar y analizar la funcionalidad y lecciones aprendidas de estas experiencias. Señalaremos antecedentes desarrollados tanto a nivel nacional como internacional.

##### 2.1.1 Antecedentes nacionales

Según (Ruiz, 2018) en su plan de acción “Aplicación de los procesos pedagógicos en el área de comunicación, en la I.E.I.P. N° 10211 del Caserío el Naranjo, Distrito de Salas, Provincia y Departamento de Lambayeque, propone determinar la relación entre la aplicación de los procesos pedagógicos en el área de comunicación en las Instituciones Educativas del nivel primario del Distrito de Salas. El diseño utilizado es el plan de acción, se trabajó con una muestra de 01 docente, a quien se le aplicó la entrevista, a través de un instrumento confiable, la ficha de entrevista. Los resultados obtenidos muestran que los docentes tienen dificultades en la aplicación de los procesos pedagógicos.

**En conclusión:** En nuestro trabajo dará solución al problema que aqueja a nuestra Institución Educativa, a través de actividades que fortalezcan la Gestión curricular y que beneficiará a nuestros estudiantes, y que tendrá impacto en los aprendizajes, que es uno de los objetivos institucionales; además se encuentra las causas, sus efectos, el análisis de los resultados teniendo en cuenta las categorías y sub categorías; el plan de acción tiene la propuesta de alternativa de solución, teniendo en cuenta el marco teórico donde están las experiencias exitosas y los referentes conceptuales. Por lo tanto, la

propuesta de solución del presente plan de acción se da también desde la gestión por procesos y sus respectivos sub procesos para dar solución al problema.

(CHAVEZ, 2018) en su Plan de Acción “Procesos Pedagógicos y Didácticos para lograr los aprendizajes en el área de Matemática” de la Institución Educativa Juan Velasco Alvarado, del nivel primario, del Distrito de Paimas, Provincia de Ayabaca, Región Piura. El problema en estudio se relaciona con los compromisos de la Gestión Escolar entre ellos tenemos: Compromiso N° 1: Progreso Anual de los aprendizajes.- A través de este compromiso se deben crear las condiciones para lograr que los aprendizajes matemáticos vayan progresivamente estableciéndose y promoviéndose bajo contextos naturales y útiles a las actividades que la vida les depara. Compromiso N° 4: Monitoreo y acompañamiento a la práctica pedagógica. Es importante el apoyo al docente, ya que permite intercambiar experiencias o sugerir la aplicación adecuada de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes. Según Murillo (2009) La equidad se inicia, se juega en el aula y en la escuela. Se trabajó con una muestra de 03 docentes del 2do grado de primaria, a quienes se les aplico la entrevista, a través del instrumento, Guía de entrevista en profundidad, el diseño utilizado es el plan de acción.

**En conclusión:** A través del fortalecimiento de las capacidades de los docentes en estrategias didácticas para la aplicación adecuada de los procesos pedagógicos y didácticos se obtendrá mejores logros de aprendizaje en el área de matemática.

Con el monitoreo y acompañamiento basado en el enfoque critico reflexivo permitirá fortalecer la práctica docente, la misma que se verá reflejado en el rendimiento académico de los estudiantes.

Es importante implementar las comunidades profesionales de aprendizaje para mejorar la práctica docente porque es allí donde pueden intercambiar experiencias, reflexionar sobre su actuación con los estudiantes.

### **2.1.2 Antecedentes internacionales**

(WIESCHOLLEK, 2013) En su tesis “Propuesta para mejorar los procesos pedagógicos de los estudiantes en la transición de primer a segundo ciclo básico en la escuela Municipal Algarrobal de la comuna de Colina”, se realizó un estudio de caso de metodología mixta, con un total de 23 estudiantes del colegio Municipal Algarrobal de colina. Los estudiantes son personas que no solo desarrollan habilidades académicas, sino que desarrollan habilidades sociales y emocionales profundas e importantes para el logro de objetivos a pequeño largo plazo; demostrando ser personas integrales. Es así que esta investigación tiene como objetivo general elaborar una propuesta para mejorar los procesos pedagógicos que inciden en la transición de primer a segundo ciclo básico, como apoyo a la labor docente y comprensión a las diferencias de los estudiantes. En conclusión, a través de esta tesis, se entrega una propuesta para mejorar los procesos pedagógicos en la transición de primer a segundo ciclo básico.

(PEÑA, 2017) En su tesis “Plan de mejoramiento en los procesos pedagógicos para enriquecer la Gestión Educativa del Jardín Andy Panda”, se encuentra ubicado en la calle 53 N° 78, en el Barrio Santa Cecilia en la localidad de Engativa, se trabajó bajo la metodología denominada Investigación Acción Educativa, ya que esta se orienta a la práctica educativa, esta tiene como finalidad aportar información que guie la toma de decisiones y procesos de cambio en la enseñanza y comprensión de la realidad educativa. El diseño metodológico se desarrolla a partir de un estudio naturaleza aplicada, el cual tiene por objetivo de resolver problemas prácticos. Se trabajó con una muestra de 6 docentes entrevistados, se identificó la falta de planeación y directrices de los procesos pedagógicos, es una de las problemáticas en la Institución educativa. Utilizando las técnicas de recolección de información, la entrevista y la encuesta.

En conclusión: Las capacitaciones docentes hacen parte de la reestructuración, para motivar los cambios y la innovación haciendo del talento humano, un grupo laboral

capacitado con los estándares y las exigencias que la parte gerencial requiere para el funcionamiento del jardín.

## **2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada**

Luego de haber analizado experiencias exitosas relacionadas al Plan de Acción que estamos desarrollando, es necesario estudiar y extraer conceptos y/o teorías en las que se apoyará nuestro estudio, además de convertirse en el punto de partida que guiará y dará sustento a su desarrollo e implementación.

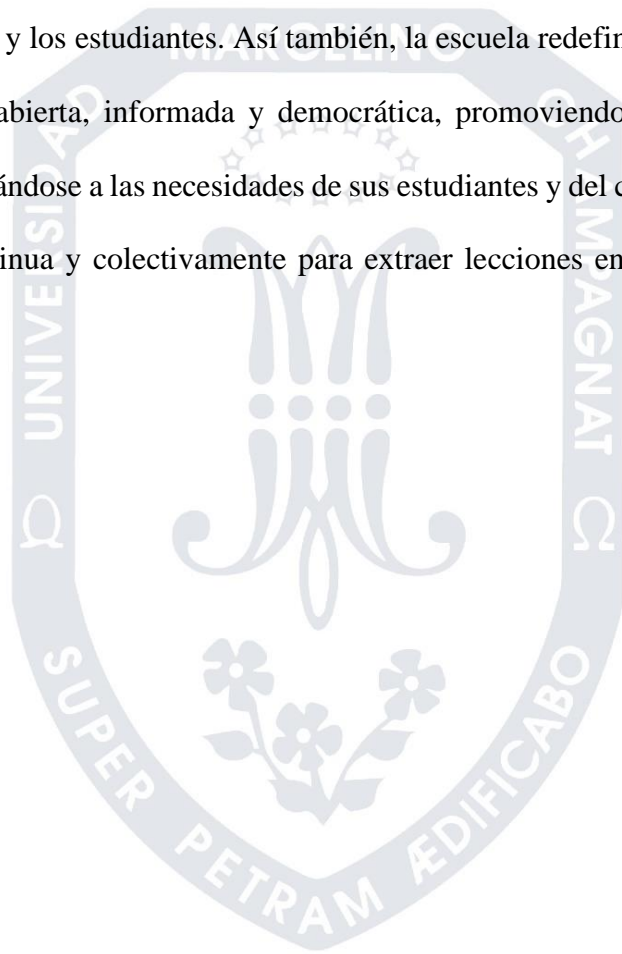
### **Gestión curricular:**

Por lo que se ha podido ver por muchos años las instituciones han funcionado bajo la lógica de la gestión separada de la acción curricular, sin embargo esto se complica en las escuelas cuando se conoce que un objeto de la gestión es el currículo escolar. (Minedu, 2018) Sobre gestión curricular, refiere que la gestión del currículum se vincula directamente con los procesos de toma de decisiones en relación a qué, cómo y cuándo enseñar y evaluar, pues constituyen actividades centrales que se desarrollan en el establecimiento escolar. La gestión curricular conlleva la gestión de los aprendizajes en la escuela y la correspondiente responsabilidad social; en consecuencia, la reflexión debe situarse en las "enseñanzas" y los "aprendizajes", que se desarrollan en el seno de la institución escolar, involucrando en ello a estudiantes, docentes, directivos, principalmente. (...) Una forma de realización de la gestión curricular lo comprende el Proyecto Curricular, el que, a su vez, se inscribe en el marco del Proyecto Educativo Institucional (PEI), es un instrumento de coherencia educativa, una guía abierta y flexible y un medio dinamizador de la acción educativa mediante el cual se concreta, de manera clara, el "deber ser" educacional establecido en el PEI.

### **Proceso Pedagógicos:**

La **gestión de procesos pedagógicos** (MINEDU, 2012) está definida como el conjunto de acciones planificadas, organizadas y relacionadas entre sí, que emprende el

colectivo de una escuela -liderado por el equipo directivo- para promover y garantizar el logro de los aprendizajes. En este escenario, las escuelas asumen la responsabilidad de gestionar el cambio de los procesos pedagógicos. En el marco de una cultura ética y participativa, se construye una visión común de toda la comunidad educativa que inspira, orienta y acompaña el fortalecimiento de capacidades y el compromiso de sus miembros para crear condiciones favorables y hacerse responsables del logro de aprendizajes de las y los estudiantes. Así también, la escuela redefine su organización para hacerla más abierta, informada y democrática, promoviendo el protagonismo estudiantil y adecuándose a las necesidades de sus estudiantes y del contexto. Además, se autoevalúa continua y colectivamente para extraer lecciones en base a su propia experiencia.



## CAPÍTULO III MÉTODO

### 3.1 Tipo de investigación

Según el tipo de investigación, el presente trabajo académico es de tipo aplicada propositiva, ya que, tal como lo explica Sánchez y Reyes (2002, p. 18) “Busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar”. En la investigación educacional está dirigido a resolver problemas de la práctica, para este caso de la gestión escolar y liderazgo pedagógico en la Institución Educativa; por ende, este estudio se constituye en singular con un margen de generalización limitado y por lo mismo, su propósito de realizar aportes al conocimiento científico es secundario. Según Lanuez, Martínez y Pérez (2002) una investigación aplicada educacional de nivel descriptivo, propone un resultado científico descriptivo desde la reflexión teórica del diagnóstico.

Entonces, como se puede apreciar, la propuesta titulada: **“Inadecuada planificación de los procesos pedagógicos que dificultan la Gestión Curricular en la Institución Educativa Elías Aguirre de Huipoca”** explicita la necesidad de proponer una alternativa de solución a una situación problemática identificada en la gestión escolar de la Institución Educativa Elías Aguirre, que posteriormente será puesta en acción o en marcha.

Según el enfoque es una investigación cualitativa. El enfoque cualitativo es abierto, flexible y holístico. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) En la investigación cualitativa “la acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien circular en el que la secuencia no siempre es la misma, pues varía en cada estudio” (p.7).

Decimos que nuestro estudio es abierto, flexible, dinámico y holístico, porque:

La metodología de la investigación cualitativa se caracteriza por ser dinámica y flexible y por estar muy orientada al proceso. La naturaleza de los fenómenos a los que nos acercamos desde la investigación cualitativa requiere de esta flexibilidad y dinamismo para que el proceso de investigación se vaya ajustando a las propias necesidades de la



realidad estudiada (Teresa Gonzales Gil, 2009). La comprensión holística de la investigación está llamada a producir cambios insospechados en el campo de la labor científica, en los procesos metodológicos y en la didáctica de la investigación (Hurtado de barrera, Jacqueline, 2007). La ciencia abierta es un movimiento cuyo objetivo es la accesibilidad de las investigaciones científicas para todos los ciudadanos. Este novedoso tipo de practicar la ciencia incluye la investigación abierta, los métodos de investigación en los que los experimentos y los datos obtenidos mediante estos son automáticamente de acceso público, sobre todo al conocimiento científico producido con fondos públicos ( Ciencia abierta, 2016).

### **3.2 Diseño de investigación**

Según Hernández et al (2014) “En el enfoque cualitativo, el diseño se refiere al abordaje general que habremos de utilizar en el proceso de investigación “(p. 470). En el caso del presente Plan de Acción, el diseño asumido es el de la Investigación Acción Participativa, que es una variante del diseño de Investigación Acción, pues según Hernández et al. (2014), éste diseño se da “Cuando una problemática de una comunidad necesita resolverse y se pretende lograr el cambio” (p. 471); en el caso del presente estudio, la problemática a cambiar esta referida a dar solución a través de las diferentes acciones programadas, con la participación democrática de los actores educativos.

Además, siguiendo al autor citado, y teniendo en cuenta el producto a lograr, el presente trabajo ha desarrollado el respectivo diagnóstico del problema priorizado y está planteando una alternativa para resolverlo (p. 472), cumpliendo así la pauta básica de la investigación-acción: “conducir a cambiar” y que dicho cambio está o debe estar incorporado en el mismo proceso de investigación. “Se indaga al mismo tiempo que se interviene” (p. 496).

Según Roberts, citado en Hernández et al. (2014), en los diseños de Investigación Acción Participativa “(...) se resuelven una problemática o implementan cambios, pero en ello intervienen de manera más colaborativa y democrática uno o varios investigadores y participantes o miembros de la comunidad involucrada” (p. 501)

Tomando como referencia el análisis anterior, podemos mencionar que frente al problema identificado “Inadecuada planificación de los procesos pedagógicos que dificultan la

Gestión Curricular en la Institución Educativa Elías Aguirre-Huipoca”, se está planteando la implementación de cambios o mejoras, a través del desarrollo de acciones como, Implementar Circulo de interaprendizaje de intercambio de prácticas pedagógicas sobre la planificación de los procesos pedagógicos. Desarrollar Talleres de implementación pedagógica sobre procesos pedagógicos. Realizar Reunión de trabajo colegiado sobre la planificación de los procesos pedagógicos. Participar. Implementar Círculo de Interaprendizaje sobre el uso de estrategias de planificación de los procesos pedagógicos. Programar Reuniones de trabajo colegiado para la mejora del trabajo docente en la planificación de los procesos pedagógicos. Realizar Círculo de interaprendizaje para el fortalecimiento de los Procesos Pedagógicos, evidentemente estos propósitos será desarrollado con la participación de la comunidad educativa de nuestra IE.





## CAPÍTULO IV

### PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN

#### 4.1 Plan de Acción

Como resultado de la identificación del problema, el análisis de causas y el análisis de referentes teóricos y conceptuales, se ha planteado la alternativa de solución, que se constituye en una propuesta de Plan de Acción para mejorar el liderazgo pedagógico en la Institución Educativa Elías Aguirre de Huipoca, Distrito y Provincia de Padre, Región Ucayali.

El Plan de Acción que se presenta es una propuesta de mejoramiento del liderazgo pedagógico de corto plazo, está sustentado en la información obtenida durante la etapa de diagnóstico y se relaciona con la propuesta de mejora o alternativa de solución propuesta.

El Plan de Acción sirve para saber cuándo debemos ejecutar exactamente las actividades requeridas para lograr el objetivo que buscamos, para establecer indicadores de avance, para identificar los recursos que necesitamos, además para saber qué acciones están dando resultado y cuáles son las decisiones que debemos tomar para mejorar las que no están funcionando.

##### 4.1.1 Objetivos

###### **Objetivo general:**

**Diseñar un** plan de formación docente orientado a la planificación de los procesos pedagógicos para fortalecer la gestión curricular en la I.E. Elías Aguirre de Huipoca – Padre Abad.

###### **Objetivos específicos:**

**OE1. Plantear** estrategias que permitan la adecuada revisión del marco conceptual que da origen a los procesos pedagógicos mediante plan de formación docente.

OE 2. **Planificar** estrategias que faciliten la revisión del marco normativo orientador en la planificación y uso de los procesos pedagógicos dentro del plan de formación docente

OE3. **Proponer** estrategias que permitan el diseño colaborativo de las sesiones de aprendizaje usando los procesos pedagógicos en plan de formación docente.

#### 4.1.2 Participantes

El Plan de Acción podrá ser implementado siempre y cuando se cuente con el aporte de la comunidad educativa de la IE Elías Aguirre. Detallamos a continuación cuáles son los actores encargados de asegurar que las actividades se ejecuten de acuerdo a lo que está planificado, además de comunicar los avances en el desarrollo del Plan de Acción.

- director
- Administrativos
- docentes del nivel secundario
- Padres de familia

#### 4.1.3 Acciones

Como consecuencia lógica de la identificación del problema, el análisis de las causas y teniendo claros los objetivos, proponemos las acciones, que se constituyen en el componente del Plan de Acción que, con su ejecución nos permitirán el logro de los objetivos planteados. En la siguiente tabla se describen las acciones a ser desarrolladas.

**Tabla N° 02**

#### **Objetivos específicos y acciones propuestas**

| <b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b>  | <b>CAUSAS</b>   | <b>ACCIONES</b>   |
|---|---|---|
| <b>OE 1. Plantear estrategias que permitan la adecuada revisión del marco conceptual que da origen a los procesos pedagógicos mediante plan de formación docente.</b> | Docentes, desconocen las estrategias que permiten la adecuada revisión del marco conceptual que da origen a los procesos pedagógicos. | ACC1: Jornadas de reflexión docente sobre el beneficio y el uso de los procesos pedagógicos.<br><br>ACC2: Talleres de capacitación docente sobre el marco conceptual de los procesos pedagógicos. |
| <b>OE 2. Planificar estrategias que faciliten la revisión del marco normativo orientador en la planificación y uso de los procesos</b>                                | Docentes con dificultades en la búsqueda de estrategias para la adecuada revisión del   | ACC3: Jornada de implementación pedagógica para la revisión del marco   |

|  |  |  |
|--|--|--|
| pedagógicos dentro del plan de formación docente   | marco normativo y uso de los procesos pedagógicos.   | normativo del uso de los procesos pedagógicos.<br><br>ACC4: Talleres de capacitación docente para la revisión del CN, Rutas de Aprendizaje sobre los procesos pedagógicos.   |
| <b>OE 3. Proponer</b> estrategias que permitan el diseño colaborativo de las sesiones de aprendizaje usando los procesos pedagógicos en plan de formación docente. | Poca participación de los docentes en plantear estrategias para el diseño colaborativo de las sesiones de aprendizaje para el uso de los procesos pedagógicos. | ACC5: Reuniones de trabajo colegiado para el diseño colaborativo de las sesiones de aprendizaje, utilizando los procesos pedagógicos.<br><br>ACC6: Grupos de inter-aprendizajes para el fortalecimiento del uso de los Procesos Pedagógicos en las sesiones de aprendizaje |

#### 4.1.4 Técnicas e instrumentos

La implementación de acciones demanda el uso de determinadas técnicas e instrumentos, la calidad de estos condicionará el éxito de las acciones que ejecutaremos y por tanto el logro de los objetivos. Las técnicas e instrumentos nos servirán para el recojo y análisis de información que se requiera a lo largo de la ejecución del Plan de Acción, se han seleccionado las siguientes.

**Tabla N° 03**

#### **Técnicas e instrumentos a utilizar**

| TÉCNICAS                 | INSTRUMENTOS                      |
|--------------------------|-----------------------------------|
| Entrevista a profundidad | Ficha de entrevista, cuestionario |
| Observación              | Lista de cotejo                   |
| Análisis y conclusiones  | Informes                          |

#### 4.1.5 Recursos humanos y materiales

Para la implementación de las actividades que se han señalado, es indispensable contar con determinados recursos humanos, técnicos y materiales. A continuación, se detallan los recursos que serán necesarios para la ejecución del Plan de Acción.

#### **Recursos humanos**

- Director
- Docentes
- Personal Auxiliar
- Personal administrativo
- Estudiantes
- Padres de Familia
- Especialistas

#### **Recursos materiales**

- Libro de Acta
- Multimedia, Laptop
- Papelotes
- Hojas Impresas
- Papel bond, plumones

#### **Recursos Financieros**

- Recursos Propios
- Recursos APAFA
- Donaciones de Aliados

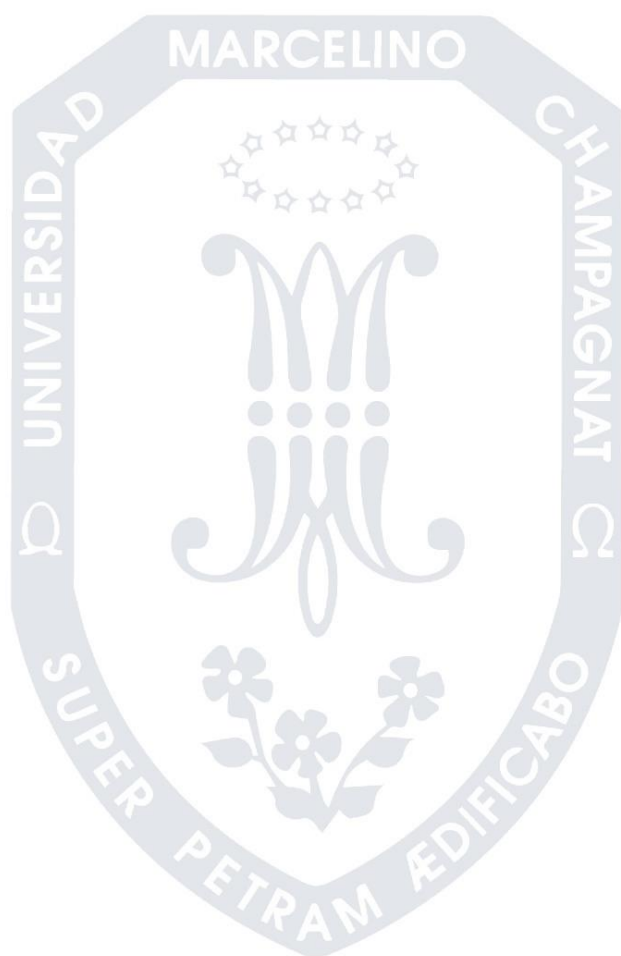
#### **4.1.6 Presupuesto**

El presupuesto detalla de manera sistemática las condiciones y recursos que serán indispensables para la ejecución de las acciones planteadas en el presente Plan de Acción se describen en la siguiente tabla, para ello, se han identificado los bienes y servicios que serán necesarios, la cantidad, estimación de costos, además de la fuente de financiamiento de dónde provienen estos recursos.

Los recursos financieros y materiales que se destinara para la ejecución de las acciones planteadas en el presente plan de acción se utilizara de los recursos propios, las aportaciones de los padres de familia, también se gestionara a las Instituciones públicas y privadas, que son aliados inmediatos para dar solución a los problemas de índole educativo.

**Tabla N° 04**

**Presupuesto**



| ACCIONES   | BIENES Y SERVICIOS (RECURSOS)  | CANTIDAD  | COSTO  | FUENTES DE FINANCIAMIENTO  |
|--|--|---|--|--|
| ACC1: Jornadas de reflexión docente sobre el beneficio y el uso de los procesos pedagógicos.<br><br>ACC2: Talleres de capacitación docente sobre el marco conceptual de los procesos pedagógicos.  | Papelotes<br>Plumones<br>Multimedia<br>Laptop<br>Copias<br>Papel bond<br>Cartulinas<br>Goma<br>Cinta<br>Limpia tipos | 17<br>17<br>01<br>01<br>17<br>1 millar<br>17<br>5<br>10<br>10 | 17<br>50<br><br>50<br>20<br>17<br>50<br>25<br>20 | Recursos propios<br>APAFA<br>Donaciones<br><br><br><br><br><br><br><br><br><br>249 |
| ACC3: Jornada de implementación pedagógica para la revisión del marco normativo del uso de los procesos pedagógicos.<br><br>ACC4: Talleres de capacitación docente para la revisión del CN, Rutas de Aprendizaje sobre los procesos pedagógicos.                           | Papelotes<br>Plumones<br>Multimedia<br>Laptop<br>Copias<br>Papel bond<br>Cartulinas<br>Goma<br>Cinta<br>Limpia tipos | 17<br>17<br>01<br>01<br>17<br>1 millar<br>17<br>5<br>10<br>10 | 17<br>50<br><br>50<br>20<br>17<br>50<br>25<br>20 | Recursos propios<br>APAFA<br>Donaciones<br><br><br><br><br><br><br><br><br><br>249 |
| ACC5: Reuniones de trabajo colegiado para el diseño colaborativo de las sesiones de aprendizaje, utilizando los procesos pedagógicos.<br><br>ACC6: Grupos de inter-aprendizajes para el fortalecimiento del uso de los Procesos Pedagógicos en las sesiones de aprendizaje | Papelotes<br>Plumones<br>Multimedia<br>Laptop<br>Copias<br>Papel bond<br>Cartulinas<br>Goma<br>Cinta<br>Limpia tipos | 17<br>17<br>01<br>01<br>17<br>1 millar<br>17<br>5<br>10<br>10 | 17<br>50<br><br>50<br>20<br>17<br>50<br>25<br>20 | Recursos propios<br>APAFA<br>Donaciones<br><br><br><br><br><br><br><br><br><br>249 |
| <b>TOTAL</b>   |  |   | <b>747</b>                                       |  |

#### 4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción

Después de haber detallado todos los elementos de la propuesta de Plan de Acción, presentamos la matriz de planificación, que recoge todas las ideas desarrolladas y las ordena en la siguiente tabla. La planificación se convierte en el organizador de la implementación y permite visibilizar por cada objetivo específico, las acciones, responsables, recursos, la duración claramente definida de ejecución y el cronograma en el que se realizará cada una de las acciones previstas.





**Tabla N° 05**

**Matriz de planificación**

| OBJETIVO GENERAL   | OBJETIVOS ESPECÍFICOS   | ACCIONES   | RESPONSABLES                            | RECURSOS                                | CRONOGRAMA 2019 |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |
|--|---|--|---|---|-----------------|---|---|---|---|---|---|---|---|--|--|--|--|
|  |   |  |   |   | M               | A | M | J | J | A | S | O | N |  |  |  |  |
| Diseñar un plan de formación docente orientado a la planificación de los procesos pedagógicos para fortalecer la Gestión Curricular en la Institución Educativa Elías Aguirre de Huipoca – Padre Abad. | <b>OE1. Plantear estrategias que permitan la adecuada revisión del marco conceptual que da origen a los procesos</b> pedagógicos mediante plan de formación docente.<br><br><b>OE2. Planificar</b> estrategias que faciliten la revisión del marco normativo orientador en la planificación y uso de los procesos pedagógicos dentro del plan de formación docente<br><br><b>OE3. Proponer</b> estrategias que permitan el diseño colaborativo de las sesiones de aprendizaje usando los procesos pedagógicos en plan de formación docente. | ACC1: Jornadas de reflexión docente sobre el beneficio y el uso de los procesos pedagógicos.                         | Equipo directivo                        | Recursos propios<br>APAFA<br>Donaciones | x               |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |
|  |   | ACC2: Talleres de capacitación docente sobre el marco conceptual de los procesos pedagógicos.                        | Equipo directivo                        | Recursos propios<br>APAFA<br>Donaciones | x               | x |   |   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |
|  |   | ACC3: Jornada de implementación pedagógica para la revisión del marco normativo del uso de los procesos pedagógicos. |   |   |                 | x |   |   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |
|  | ACC4: Talleres de capacitación docente para la revisión del CN, Rutas de Aprendizaje sobre los procesos pedagógicos.  | Equipo directivo   | Recursos propios<br>APAFA<br>Donaciones |   |                 | x |   |   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |
|  | ACC5: Reuniones de trabajo colegiado para el diseño colaborativo de las sesiones de aprendizaje, utilizando los procesos pedagógicos.   |  |   |   |                 |   | x |   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |
|  | ACC6: Grupos de inter-aprendizajes para el fortalecimiento del uso de los Procesos Pedagógicos en las sesiones de aprendizaje   |  |   |   |                 |   |   |   | x | x | x |   |   |  |  |  |  |



### 4.3 Matriz de monitoreo y evaluación

Concluida la planificación, es necesario desarrollar la matriz de monitoreo y evaluación, entendiendo que el monitoreo es importante dado que, siendo un proceso sistemático que se realizará en momentos definidos de la implementación del Plan de Acción, nos permitirá recoger información relevante respecto de su ejecución, con el propósito de tomar decisiones para continuar, modificar, descartar o complementar acciones que nos conduzcan al logro de los objetivos previstos.

La matriz que se presenta en la Tabla N° 06 contiene entre sus principales componentes: objetivos específicos, indicadores que evidencian el logro, el nivel de implementación para evaluar avances con sus respectivas evidencias, la identificación de las principales dificultades y las acciones para superarlas.

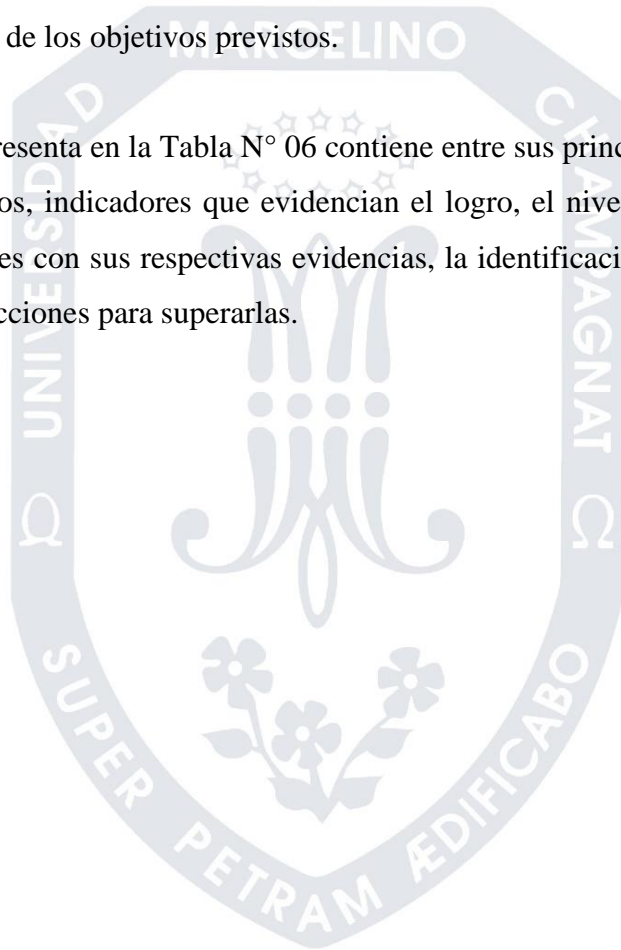
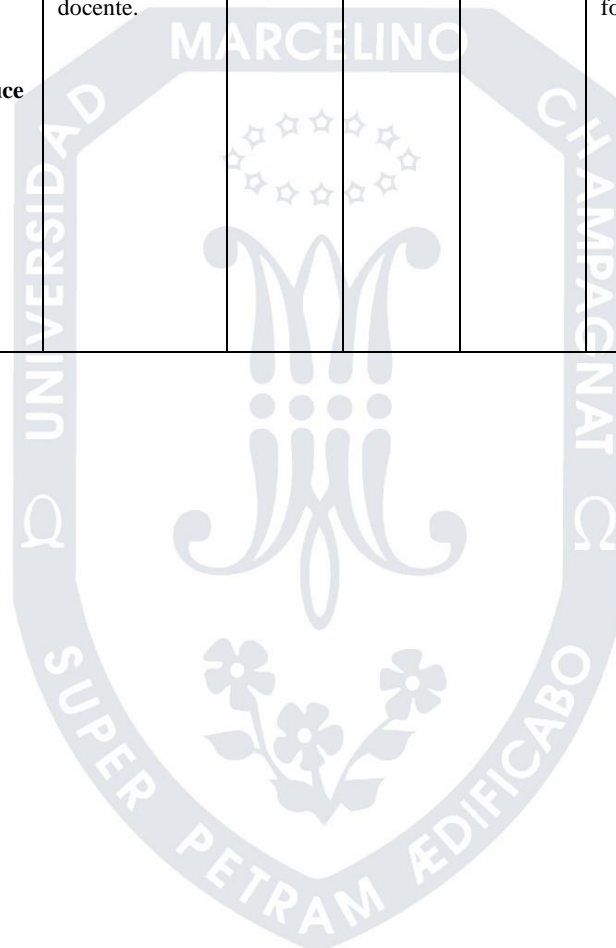


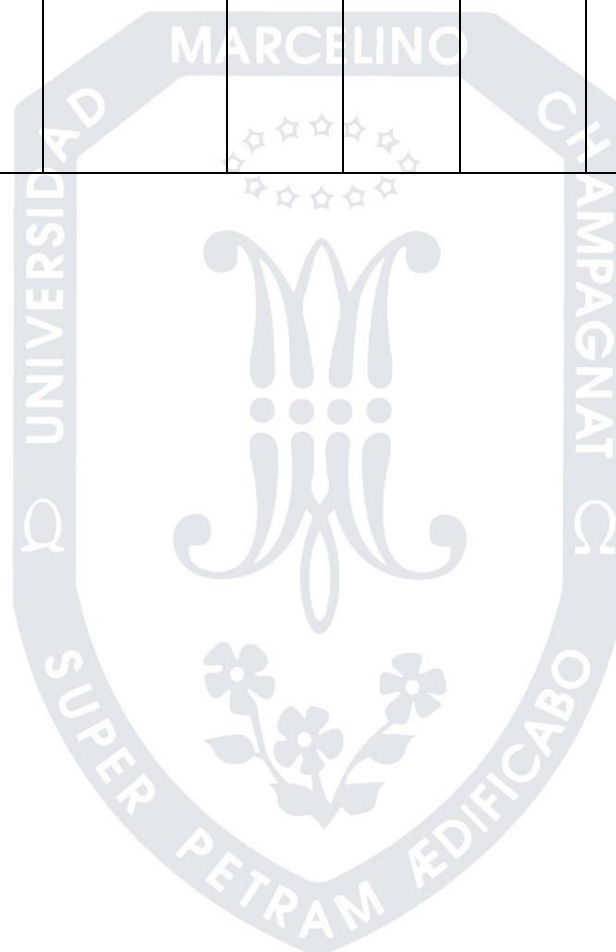
Tabla N° 06

Matriz de monitoreo y evaluación

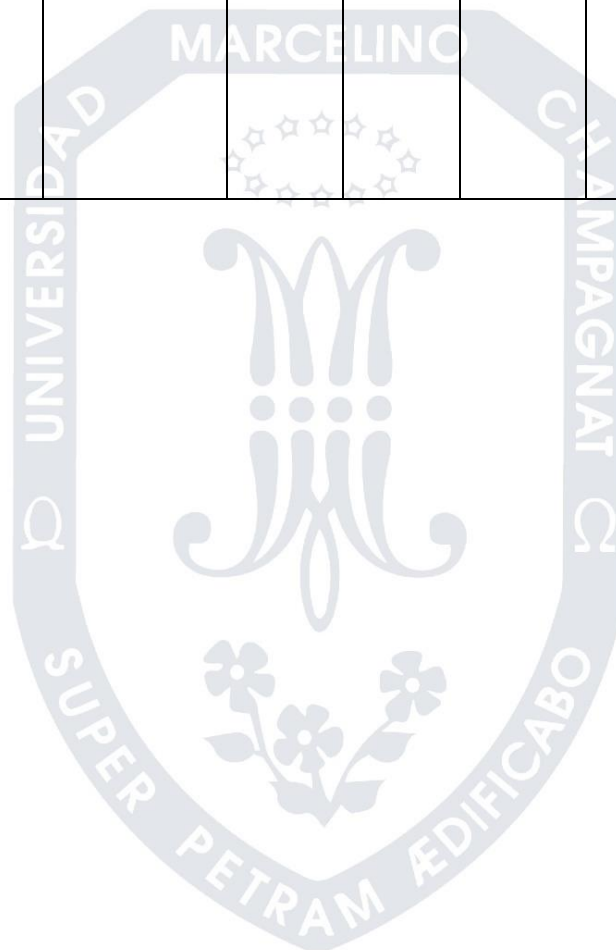
| OBJETIVOS ESPECÍFICOS   | ACCIONES   | INDICADORES   | META                                   | NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN |                 |              | MEDIO DE VERIFICACIÓN               | PRINCIPALES DIFICULTADES  | PROPUESTAS DE MEJORA  |
|---|--|---|--|-------------------------|-----------------|--------------|-------------------------------------|---|---|
|   |  |   |  | 1<br>No logrado         | 2<br>En proceso | 3<br>Logrado |                                     |   |   |
| <p><b>OE1. Plantear estrategias que permitan la adecuada revisión del marco conceptual que da origen a los procesos pedagógicos mediante plan de formación docente.</b></p> | <p>ACC1: Jornadas de reflexión docente sobre el beneficio y el uso de los procesos pedagógicos.</p> <p>ACC2: Talleres de capacitación docente sobre el marco conceptual de los procesos pedagógicos.</p> | <p><b>Docentes participan en la jornada de reflexión.</b></p> <p><b>Directivo conduce talleres de capacitación docente.</b></p> | <p>2 Jornada de reflexión docente.</p> |                         |                 |              | <p>Actas<br/>Informes<br/>fotos</p> | <p>Retraso en la contratación docente</p> <p>Resistencia de los docentes a los talleres de capacitación</p> | <p>Directivo gestiona oportunamente la contratación docente</p> <p>Jornadas de reflexión sobre la importancia de los talleres de capacitaciones</p> |



|   |   |  |   |  |  |  |                                     |  |  |
|---|---|--|---|--|--|--|-------------------------------------|--|--|
| <p>OE2. <b>Planificar</b> estrategias que faciliten la revisión del marco normativo orientador en la planificación y uso de los procesos pedagógicos dentro del plan de formación docente</p> | <p>ACC3: Jornada de implementación pedagógica para la revisión del marco normativo del uso de los procesos pedagógicos.</p> <p>ACC4: Talleres de capacitación docente para la revisión del CN, Rutas de Aprendizaje sobre los procesos pedagógicos.</p> | <p><b>Docentes participan en la jornada de implementación pedagógica.</b></p> <p><b>Docentes participan en los talleres de capacitación.</b></p> | <p>3 jornadas de implementación pedagógica.</p> |  |  |  | <p>Actas<br/>Informes<br/>Fotos</p> | <p>Impuntualidad de los docentes a la jornada de implementación pedagógica</p> <p>Desinterés de los docentes para asistir a los talleres de revisión de CN y Rutas de Aprendizaje sobre procesos pedagógicos</p> | <p>Directivo dialoga permanentemente con el docente para firmar compromiso de puntualidad</p> <p>Jornadas de reflexión sobre la importancia del conocimiento de los procesos pedagógicos</p> |
|---|---|--|---|--|--|--|-------------------------------------|--|--|



|  |   |  |   |  |  |  |                                     |   |   |
|--|---|--|---|--|--|--|-------------------------------------|---|---|
| <p>OE3. <b>Proponer</b> estrategias que permitan el diseño colaborativo de las sesiones de aprendizaje usando los procesos pedagógicos en plan de formación docente.</p> | <p>ACC5: Reuniones de trabajo colegiado para el diseño colaborativo de las sesiones de aprendizaje, utilizando los procesos pedagógicos.</p> <p>ACC6: Grupos de inter-aprendizajes para el fortalecimiento del uso de los Procesos Pedagógicos en las sesiones de aprendizaje</p> | <p><b>Docentes participan en</b> reuniones de trabajo colegiado.</p> <p>Directivo conduce Grupos de inter-aprendizaje.</p> | <p>5 Jornadas de trabajo colegiado.</p> |  |  |  | <p>Actas<br/>Informes<br/>Fotos</p> | <p>Inasistencia de los docentes a las reuniones de trabajo colegiado</p> <p>La Institución Educativa cuenta con mayor número de docentes contratados.</p> | <p>Reconocimiento honrosa a los docentes puntuales en las reuniones de trabajo colegiado</p> <p>Directivo gestiona oportunamente la permanencia de los docentes contratados</p> |
|--|---|--|---|--|--|--|-------------------------------------|---|---|



#### 4.4 Validación de la propuesta

A solicitud de la Universidad Marcelino Champagnat, la propuesta de Plan de Acción que presentamos, ha sido sujeta de valoración en sus potencialidades, por medio del método de criterio de especialistas. Para ello, un especialista en gestión escolar y liderazgo pedagógico ha procedido a valorar la propuesta a través de la administración de la ficha de consulta, que contiene los siguientes aspectos de valoración: factibilidad, aplicabilidad, generalización, pertinencia, validez y originalidad.

##### 4.4.1 Resultados de validación

Como resultado de la aplicación de la ficha de consulta a especialistas, se han obtenido los siguientes resultados:

**Tabla N° 07**

##### Resultados de validación

| DIMENSIONES    | INDICADORES   | ESCALA DE VALORACIÓN |       |         |
|----------------|---|----------------------|-------|---------|
|                |   | Muy bueno            | Bueno | Regular |
| Factibilidad   | Viabilidad de aplicación del Plan de Acción que se presenta.                                    |                      | X     |         |
| Aplicabilidad  | Claridad de la propuesta del Plan de Acción para ser aplicado por otros                         | X                    |       |         |
| Generalización | Posibilidad de la propuesta del Plan de Acción para ser replicado en otros contextos semejantes |                      | X     |         |

|              |   |   |   |  |
|--------------|---|---|---|--|
| Pertinencia  | Correspondencia del Plan de Acción a las necesidades educativas del contexto específico               | X |   |  |
| Validez      | Congruencia entre la propuesta del Plan de Acción y el objetivo del programa de segunda especialidad. |   | X |  |
| Originalidad | Novedad en el uso de conceptos y procedimientos en la propuesta del Plan de Acción.                   |   | X |  |

El especialista responsable de la validación, ha realizado los siguientes aportes o sugerencias a la propuesta: Cumple con los indicadores el plan de acción elaborado en el marco de la implementación de la Segunda Especialidad con mención en Gestión Escolar y Liderazgo Pedagógico, para el perfeccionamiento de la propuesta: Plan de formación docente orientado a la planificación de los procesos pedagógicos para fortalecer la Gestión Curricular en la Institución Educativa Elías Aguirre de Huipoca; hay que seguir revisando los capítulos del plan de acción para hacer algunos reajustes donde lo requiera.

Asimismo, respecto de la aplicabilidad del Plan de Acción, ha opinado: la propuesta desarrollada evidencia congruencia, claridad y pertinencia en su contenido lo que asegura viabilidad para sustentación y posterior aplicación.

## REFERENCIAS

### Ejemplos:

- Gallegos, C. (sin fecha). *Cómo elaborar una conclusión*. Recuperado de [http://comunicacionacademica.uc.cl/images/recursos/espanol/escritura/recurso\\_en\\_pdf\\_extenso/17\\_Como\\_elaborar\\_una\\_conclusion.pdf](http://comunicacionacademica.uc.cl/images/recursos/espanol/escritura/recurso_en_pdf_extenso/17_Como_elaborar_una_conclusion.pdf)
- Latorre, M. y Seco, C. (2013). *Metodología, estrategias y técnicas metodológicas*. Lima. Universidad Marcelino Champagnat.
- Minedu (2016). *Plan de Acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico*. Fascículo N° 1. Lima. Minedu.



**APÉNDICE A:  
MATRIZ DE CONSISTENCIA**

**TÍTULO DEL PLAN DE ACCIÓN: PLAN DE FORMACIÓN DOCENTE ORIENTADO A LA PLANIFICACION DE LOS**

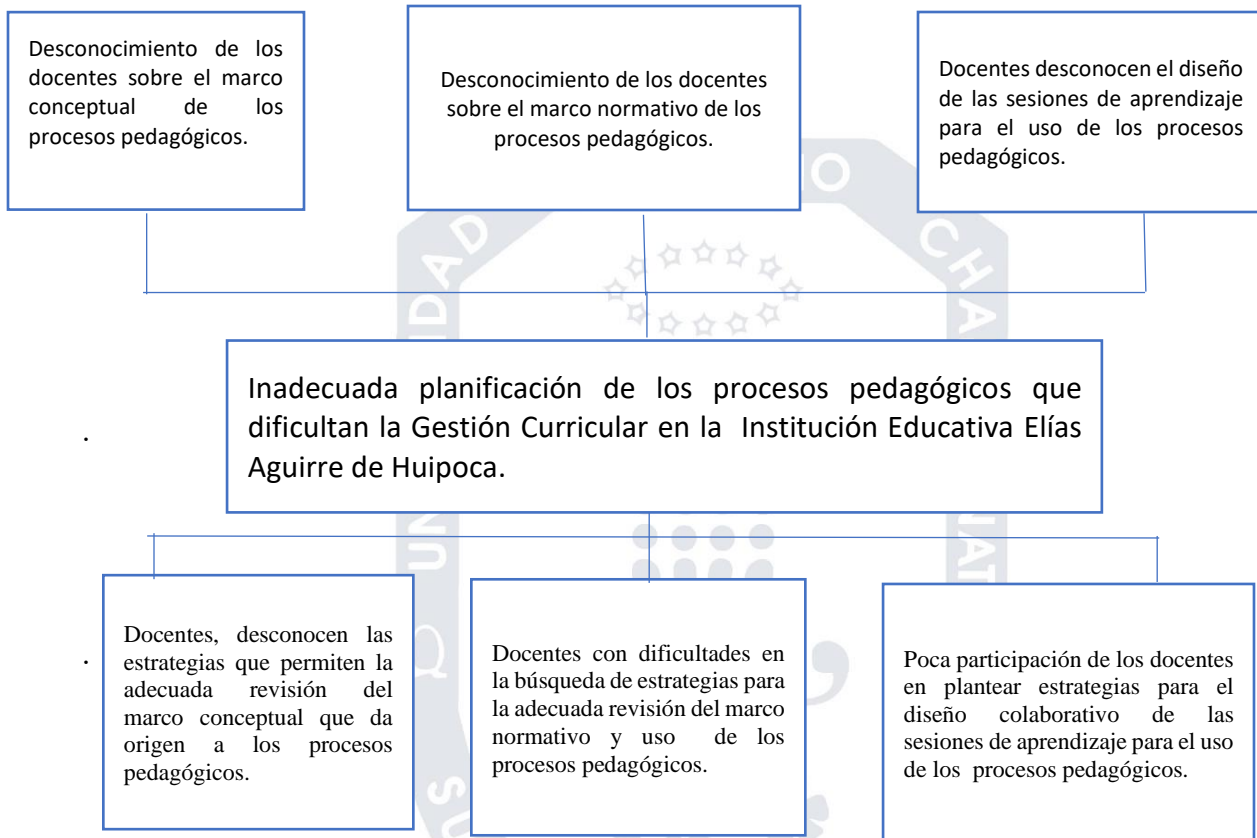
**PRCESOS PEDAGOGICOS PARA FORTALECER LA GESTION CURRICULAR EN LA I.E. ELIAS AGUIRRE DE HUIPOCA –PADRE ABAD.**

| Situación problemática   | Formulación del problema  | Alternativa de solución   | Objetivo general   | Objetivos específicos   | Método   |
|--|---|---|--|---|--|
| Inadecuada planificación de los procesos pedagógicos que dificultan la Gestión Curricular en la Institución Educativa Elías Aguirre de Huipoca – Padre Abad. | ¿De qué manera la adecuada Planificación de los procesos pedagógicos fortalece la Gestión Curricular en la Institución Educativa Elías Aguirre de Huipoca – Padre Abad? | Propuesta de un plan de formación docente orientado a la planificación de los procesos pedagógicos para fortalecer la Gestión Curricular en la Institución Educativa Elías Aguirre de Huipoca – Padre Abad. | Diseñar un plan de formación docente orientado a la planificación de los procesos pedagógicos para fortalecer la Gestión Curricular en la Institución Educativa Elías Aguirre de Huipoca – Padre Abad. | <p>OE1: Plantear estrategias que permitan la adecuada revisión del marco conceptual que da origen a los procesos pedagógicos mediante plan de formación docente</p> <p>OE2: Planificar estrategias que faciliten la revisión del marco normativo orientador en la planificación y uso de los procesos pedagógicos dentro del plan de formación docente</p> <p>OE3: <b>Proponer</b> estrategias que permitan el diseño colaborativo de las sesiones de aprendizaje usando los procesos pedagógicos en plan de formación docente.</p> | <p>Tipo de investigación: Aplicada con enfoque cualitativo.</p> <p>Diseño: Investigación-acción-participativa.</p> <p>Técnica: Entrevista a profundidad.</p> <p>Instrumento: Ficha de entrevista, cuestionario</p> |



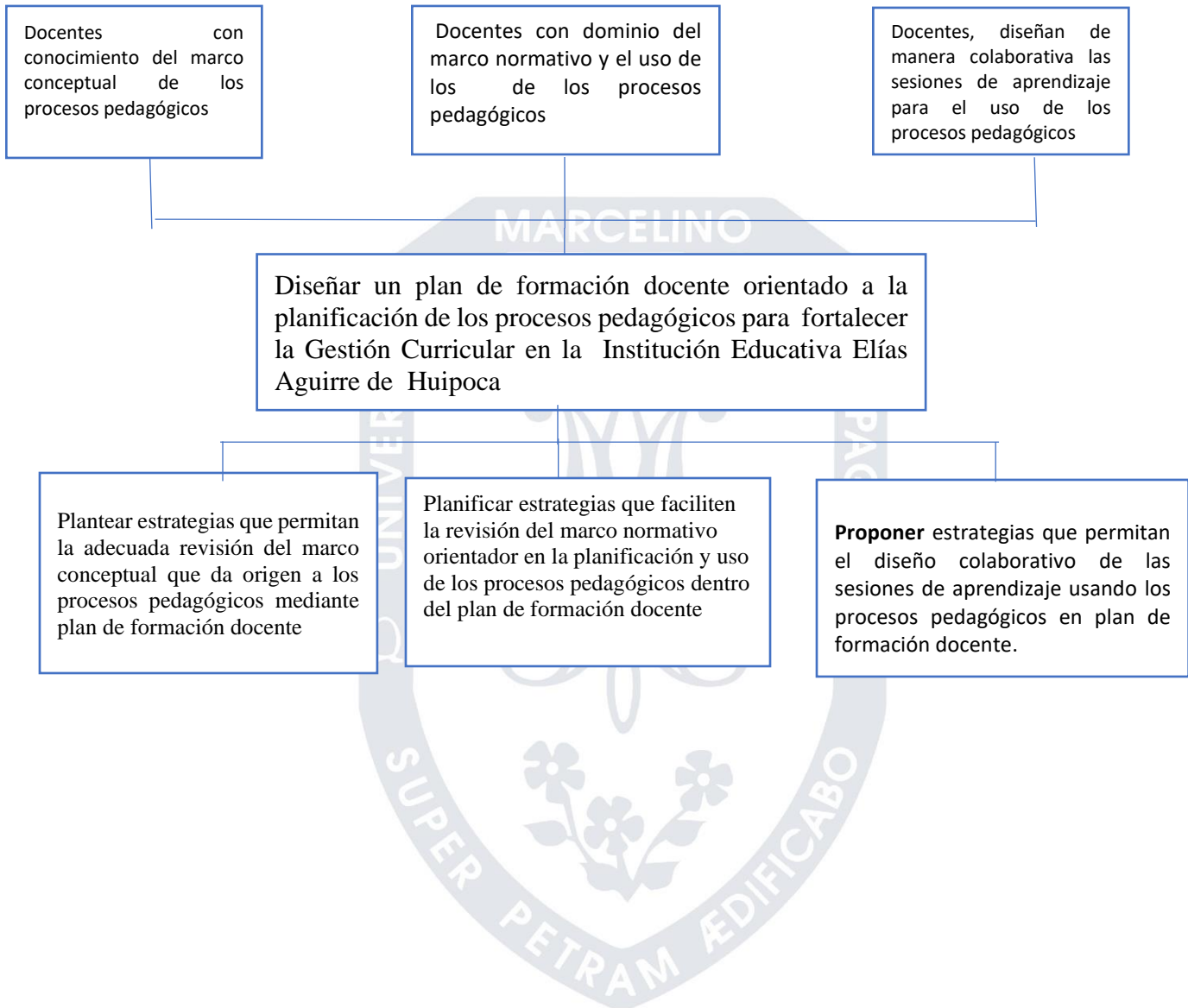
**APENDICE B.**

**ÁRBOL DE PROBLEMAS**



## APENDICE C.

### ÁRBOL DE OBJETIVOS



## Apéndice 4

### Instrumentos

### CUESTIONARIO

APELLIDOS Y NOMBRES: -----

INSTRUCCIONES: Estimados docentes le solicito brindar información fidedigna sobre las siguientes preguntas que servirá para el plan de acción institucional.

1.- ¿Conoce usted el marco conceptual de los procesos pedagógicos? Sí, no, ¿por qué?

-----  
-----  
-----

2.- ¿Conoce usted el marco normativo de los procesos pedagógicos? Sí, no ¿por qué?

-----  
-----  
-----

3.- Enumere usted los procesos pedagógicos que se desarrolla en una sesión de aprendizaje.

-----  
-----  
-----

4.- ¿cree usted que la planificación adecuada de los procesos pedagógicos en una sesión de aprendizaje mejora su desempeño docente?

-----  
-----  
-----

5.- ¿Qué opina usted sobre la gestión curricular en el proceso educativo?

-----  
-----  
-----

**Apéndice 5**

**Evidencias de las acciones realizadas**

