



UNIVERSIDAD
MARCELINO
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
**GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

TRABAJO ACADÉMICO

**GESTIÓN PEDAGÓGICA EN EL USO DE MATERIALES
EDUCATIVOS DEL ÁREA DE MATEMÁTICA EN LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA MULTIGRADO N° 32702 DEL
CENTRO POBLADO DE JATUN PUCRO-HUÁNUCO**

AUTOR: FERNANDO FERNANDEZ PALACIOS

ASESOR: ERNESTO ROBLES MARQUÉZ

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad
en "Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico"

Huánuco - diciembre 2018



PERÚ

Ministerio
de Educación

DEDICATORIA

A Dios, a mi esposa Milcarina, hijos
Fernandito y Ariadna, por haberme
dado fortaleza para seguir adelante.

INDICE

RESUMEN	V
PRESENTACIÓN	6
CAPÍTULO I	8
IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA	8
1.1. Contextualización del problema	8
1.2. Diagnóstico y descripción general de la situación problemática.....	11
1.3. Formulación del problema	14
1.4. Planteamiento de alternativa de solución	15
1.5 Justificación.....	18
CAPÍTULO II	20
REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES	20
2.1. Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema	20
2.1.1. Antecedentes nacionales.....	20
2.1.2. Antecedentes internacionales	24
2.2. Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada	25
CAPÍTULO III	28
MÉTODO	28
3.1. Tipo de investigación.....	28
3.2. Diseño de investigación	29
CAPÍTULO IV	31
PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN	31
4.1. Plan de Acción	31

4.1.1.	Objetivos	32
4.1.2.	Participantes	32
4.1.3.	Acciones	33
4.1.4.	Técnicas e instrumentos	34
4.1.5.	Recursos humanos y materiales	34
4.1.6.	Presupuesto	36
4.2.	Matriz de planificación del Plan de Acción.....	38
4.3.	Matriz de monitoreo y evaluación	40
4.4.	Validación de la propuesta.....	43
4.4.1.	Resultados de validación	43
	REFERENCIAS.....	45

APÉNDICES

Matriz de consistencia

Árbol de problemas

Árbol de Objetivos

Instrumentos

Evidencias de las acciones realizadas

RESUMEN

El presente Plan de acción denominado: Gestión pedagógica en el uso de materiales educativos del área de matemática en la Institución Educativa Multigrado N° 32702 del Centro Poblado De Jatun Pucro-Huánuco, busca mejorar la gestión pedagógica en el uso adecuado de los materiales educativos en la Institución Educativa, con la participación activa de la comunidad educativa en pleno.

La metodología corresponde al tipo de investigación aplicada educacional y cualitativa con diseño de investigación acción-participativa. La población es integrada por dos docentes del nivel primaria, se empleó el criterio por conveniencia, trabajando con el 100% de la población. Se aplicó la entrevista a profundidad, ficha de monitoreo y auto-monitoreo, hecho el análisis de la información se concluyó que existe una inadecuada gestión pedagógica en el uso de materiales educativos del área de matemática en beneficio de la enseñanza aprendizaje en el nivel primaria.

Al término del presente Plan de Acción se llegó a la conclusión que la propuesta de la solución conllevará a los docentes se apropien de estrategias para el uso, manejo y elaboración de materiales educativos como herramientas importantes en la labor docente.

Palabras clave: *Aprendizaje, gestión pedagógica, materiales y monitoreo*

PRESENTACIÓN

Los materiales educativos son una de las herramientas más importantes en la gestión de los aprendizajes por los docentes, ya que al inducir al estudiante a ser protagonista de sus aprendizajes es primordial el uso, manipulación de materiales concretos y así puedan confrontar las situaciones problemáticas y la construcción de aprendizajes significativos y más duraderos.

El presente trabajo académico, describe la situación problemática y busca alternativas de solución a la gestión pedagógica sobre el uso de materiales educativos en el área de matemática de la Institución Educativa N° 32702 del Centro Poblado de Jatun Pucro comprensión del distrito de Santa María del Valle, el mismo que se priorizó producto de un análisis reflexivo con los docentes en pleno.

Una educación de calidad es preparar al estudiante para afrontar retos en su vida diaria y durante el proceso de enseñanza aprendizaje se necesita con que enseñar para que el estudiante desarrolle sus capacidades, empleando en ese proceso los materiales educativos.

Para lograr nuestro propósito el presente trabajo se sistematizado en cuatro capítulos: El capítulo I, está referido a la identificación del problema, contextualizando el lugar, espacio geográfico, PEA, aspecto social, cultural, político, la relación del problema con el Marco de buen desempeño directivo, así mismo se hizo el diagnóstico y descripción general de la situación problemática como la inadecuada gestión pedagógica en el uso de materiales educativos en el área de matemática relacionando la causa y efecto con el mapa de proceso de soporte operativo 3 y la administración de bienes, recursos y materiales educativos.

El capítulo II, contiene los referentes conceptuales y experiencias anteriores sobre la gestión pedagógica del uso de materiales educativos, se consideró antecedentes nacionales e internacionales.

En el capítulo III está referido a la metodología con el tipo de investigación aplicada educacional, cualitativa y el diseño es la acción participativa, que brinda soporte científico al trabajo académico.

En el capítulo IV, se plantea la propuesta del tratamiento al problema planteado a través de una serie de acciones y actividades establecidos por cada objetivo, a su vez contempla los instrumentos de evaluación permanente con la finalidad de garantizar la implementación en el marco de la formación continua docente centrado en la institución educativa.

Este trabajo académico es una forma de contribuir a la comunidad educativa para la solución de problemas similares y es un aporte a la sociedad de investigadores en materia educativa.

Ya desde el siglo IV ac. Confucio dijo **“Lo oí y lo olvidé, lo vi y lo aprendí, lo hice y lo entendí”**.

CAPÍTULO I

IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

1.1. Contextualización del problema

El presente Plan se desarrolla en la Institución Educativa integrado multigrado Primaria N° 32702 se encuentra ubicada en el centro poblado de Jatun Pucro, margen izquierdo del distrito de Santa María del Valle, provincia de Huánuco, la población de ésta zona mantiene una articulación vial a través de una carretera afirmada de segundo orden que parte desde el puente de Conchumayo hasta la localidad de Quera, continuando con una trocha carrózable hasta la localidad de San Pedro de Macha, para seguir la ruta a lado derecho con dirección a Jatun Pucro, teniendo 45 km aproximadamente de distancia de la ciudad de Huánuco a la Institución.

La Institución Educativa N° 32702 del centro poblado de JatunPucro tiene una altitud de 2 599 msnm, (*Estadística de ESCALE*) con un clima variado seco, caluroso. Su población es de 220 comuneros debidamente empadronados. Cuenta con servicio de luz eléctrica, agua entubada procedente de reservorios y pozos sépticos para los SSHH. Tiene un terreno de 9 900 m². En su infraestructura su construcción es de material rústico (adobe), techos de calamina y pisos de cemento con una antigüedad de 44 años. La institución cuenta con los siguientes espacios: 3 aulas de primaria, 1 aula del nivel inicial, 1 sala de psicomotricidad, 1 dirección, 1 cocina, 1 comedor, 1 almacén y 1 amplio patio de tierra.

En lo económico la principal fuente de ingreso, se sustenta en la agricultura y crianza de animales de corral, la PEA se concentra en dicha actividad. Esta actividad permite

solventar a las familias, aunque en condiciones no muy rentables. Los cultivos principales en la comunidad son maíz, habas, calabaza, trigo y tara y con bajo riego. Como primer problema, se identifica el alto índice de pobreza de la población donde el ingreso familiar mensual en los pobladores es de S/50 – S/ 250 no alcanzando al sueldo mínimo vital, por lo tanto, resulta insuficiente para cubrir las necesidades básicas, teniendo en cuenta que cada familia está compuesta por 3 a 5 miembros. a todo esto, se suma el desempleo, pobreza y extrema pobreza, con elevados niveles de desnutrición, morbilidad y mortalidad

La comunidad tiene terrenos eriazos y accidentados, con grietas y quebradas, los cuales no son aptos para el cultivo, la falta de terreno ha ocasionado que en estos últimos años las familias busquen otros espacios para su siembra, en algunos casos hacia las alturas y otros migran a la selva para conseguir ingresos. Más del 50% de tierras de cultivo no son aprovechadas, por falta de agua de riego.

En el aspecto cultural conservan desde sus ancestros su fiesta patronal es la cruz de mayo. La lengua con lo que se comunica la población es el quechua. Practican la religión 70% católicos y 30% evangélicos. Los padres de familia muestran una cultura ancestral con sus mitos, creencias con pagos a la tierra, curanderismo, el chaqcheo, etc. la mayoría de padres de familia se dedican a la agricultura, Su práctica cultural lo realizan a través de las minkas.

En la comunidad educativa se presentan diversas situaciones problemáticas que afectan a la visión institucional. La actitud de los padres y madres de familia frente a la institución educativa es con poca participación, se evidencia la indiferencia y falta de involucramiento en el aprendizaje de los estudiantes, se encuentran condicionados al programa JUNTOS, el grado de analfabetismos les impide comprometerse, pero se

está se está promoviendo el involucramiento familia escuela como apoyo en el aprendizaje de sus hijos.

Las experiencias del presente Plan de Acción se desarrollan con los docentes del nivel primaria durante su práctica pedagógica. Las capacidades que se ha fortalecido como líder pedagógico es la organización y la confianza para un mejor desempeño.

Los estudiantes de la institución educativa en su mayoría son desmotivados en el estudio, provienen de familia disfuncionales, son activos en cuestiones laborales, les cuesta retener información, son poco comunicativos, ante ello se trabajó con un proyecto del abrazo, dónde cada integrante de la comunidad educativa saluda con un abrazo a todas las personas que se encuentran o visitan la institución educativa.

El problema identificado tiene estrecha relación con el MBDD, dominio 1, Gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes, competencia 3, Favorece las condiciones operativas que aseguren aprendizajes de calidad en todas y todos los estudiantes, gestionando con equidad y eficiencia los recursos humanos, materiales, de tiempo y financieros, así como previniendo riesgos. desempeño 7: Gestiona el uso óptimo de la infraestructura, equipamiento y material educativo disponible, en beneficio de una enseñanza de calidad y el logro de las metas de aprendizaje de los estudiantes. Marco del Buen Desempeño Directivo (p.39-42) Así como para continuar con la evaluación del plan se remite al dominio 2, competencia 6 y desempeño 20 con el fin de asegurar la implementación eficaz del plan. También hacemos referencia al compromiso 1 de los compromisos de gestión y las dimensiones establecidas por Robinson: todas ellas es competencia y función del directivo en el marco de la implementación del plan.

1.2. Diagnóstico y descripción general de la situación problemática

Respecto de los resultados del diagnóstico recogido en la Institución Educativa Multigrado N° 32702” de Jatun Pucro podemos mencionar:

Se priorizó el problema “Inadecuada gestión pedagógica en el uso de materiales educativos en el área de matemática”, a causa de la poca gestión de soporte pedagógico en el uso de materiales educativos, el escaso monitoreo, acompañamiento- evaluación en las sesiones de aprendizaje y la Limitada gestión curricular sobre el propósito del uso de materiales educativos dando como efecto, la baja demanda cognitiva en logros de aprendizajes,, estudiantes poco motivados para los aprendizajes y bajo rendimiento de los aprendizajes en el área de matemática. Se encuentra relacionado con el Mapa de Proceso de Soporte Operativo 3, administración de bienes recursos y materiales educativos.

Los resultados de la evaluación ECE del 2015 del segundo grado en lectura consideran: en el nivel inicio 40%, en proceso 60%; en el área de matemáticas el 100% se ubican en inicio. En el año 2016 se registraron los siguientes resultados en segundo grado, en lectura un 25 % en inicio, el 75% en proceso; en matemáticas un 75% en inicio y el 25% en proceso. También fueron evaluados los estudiantes del cuarto grado con los siguientes resultados: comunicación el 80% previo al inicio, un 10% en inicio y en proceso respectivamente; en matemáticas los resultados fueron un 80% previo al inicio y un 20% en proceso. Para el año 2017 no se tomó la evaluación ECE.

En tal sentido, la problemática priorizada fue identificada a partir del análisis y reflexión, buscando la mejora continua desde la gestión escolar, la cual se sustenta en

el marco del enfoque territorial, puesto que responde a las características y demandas del contexto y a la visión de futuro.

A través de la técnica del árbol de problemas se determinaron las causas vinculadas al problema específico, la primera causa se encuentra poca gestión de soporte pedagógico en el uso de materiales educativos, identificada a través de las fichas de monitoreo, aplicativo de monitoreo del PAT y los informes del Ministerio de Educación (MINEDU). Como segunda causa se encontró el escaso monitoreo acompañamiento y evaluación en las sesiones de aprendizaje, evidenciándose en el informe del Plan de Monitoreo y las Jornadas de Reflexión. Por último, se detectó la limitada gestión curricular sobre el propósito del uso de materiales educativos.

El problema priorizado presenta los siguientes efectos, en primer lugar, la baja demanda cognitiva en logros de aprendizajes de los estudiantes, en segundo lugar, estudiantes poco motivados para los aprendizajes y, por último, el bajo rendimiento de los aprendizajes en el área de matemática.

Ante el análisis realizado se determina la importancia de abordar el problema.

Inadecuada gestión pedagógica en el uso de materiales educativos del área de matemática en beneficio de la enseñanza aprendizaje en el nivel primaria multigrado en la I.E.32702 del centro poblado de Jatun Pucro.

En el resultado del diagnóstico se aplicó la técnica de la observación y la entrevista y se utilizó los siguientes instrumentos: Fichas de monitoreo aplicándose a todos los docentes del nivel primaria para el seguimiento de su sesión de clase en el área de matemática, cuestionario sobre la gestión, referente a los recursos y materiales que los estudiantes utilizan son mínimos debido a que los docentes no le dan el uso a los materiales estructurados del MINEDU, y no le permite desarrollar la creatividad de los

estudiantes. La planificación curricular no es pertinente porque no se realiza según los intereses y necesidades de los estudiantes y tampoco se toma en cuenta los factores asociados a la gestión como los cambios vertiginosos en nuestra educación en cuanto al currículo, enfoques y modelos.

En nuestra institución educativa las necesidades formativas para el desarrollo de los profesores o actualización son: procesos pedagógicos y didácticos de las áreas curriculares fundamentales y son pocas las actividades de capacitación que promueve la dirección.

El monitoreo y acompañamiento son desatendidos debido a que la institución educativa es de tipo multigrado y el director tiene aula a cargo, esto dificulta el monitoreo y acompañamiento, pero sin embargo se utiliza estrategias como la entrevista, fichas de auto-monitoreo, y reuniones mensuales. Para la elaboración del diagnóstico se elaboraron instrumentos como: ficha de encuesta para poder conocer sobre el uso de materiales durante la planificación con preguntas abiertas sobre la gestión del director en la distribución y fortalecimiento de los materiales educativos dotados por el MINEDU y desarrollo de la sesión de clase en el área de matemática así como sus conocimientos acerca del propósito y uso., la rúbrica, para conocer en detalle si considera en su planificación de sesión de clases, usa y conoce el propósito de los materiales educativos en el área de matemática, teniendo como evidencia las sesiones de aprendizaje presentadas por los docentes en la planificación de la sesión se puede comprobar que los docentes no consideran el uso de materiales educativos para el desarrollo del tema imágenes tomadas a los docentes y estudiantes del nivel primaria de la IE. N° 32702.

Durante el trabajo del Plan de acción, se han organizado y tabulado teniendo en cuenta los aspectos coherentes con la formulación del problema, las causas directas, así como sus efectos. De acuerdo a los instrumentos aplicados podemos arribar a la conclusión que la gestión de los materiales no fue fortalecida y docentes con escaso conocimiento de uso de los materiales.

1.3. Formulación del problema

Analizada la situación problemática: Inadecuada gestión pedagógica en el uso de materiales educativos del área de matemática en beneficio de la enseñanza aprendizaje en el nivel primaria multigrado en la I.E.32702 del centro poblado de Jatun Pucro, frente a ello nos planteamos la siguiente interrogante: ¿Cómo es la Inadecuada gestión pedagógica en el uso de materiales educativos del área de matemática en la Institución Educativa multigrado N° 32702 del centro poblado de Jatun Pucro-Huánuco?

El problema ha sido analizado y priorizado a través de la técnica del árbol de problemas, que consiste en la representación gráfica de lo que está ocurriendo en una determinada situación, es decir el problema principal, por qué está ocurriendo, es decir identificar las causas y que es lo que esto está ocasionando, es decir los efectos o consecuencias. El árbol de problemas, que presentamos en el *Apéndice 2*, ha sido elaborado a través de los siguientes pasos:

- Formulación del problema central
- Identificación de las causas del problema y sus interrelaciones
- Identificación de los efectos y sus interrelaciones
- Diagramado del árbol de problemas
- Verificación de la consistencia de su estructura.

El problema es importante porque responde a una situación de aprendizaje significativo para la mejora de los aprendizajes donde el estudiante construye su aprendizaje de manera concreta con la manipulación de materiales, es urgente porque en el diagnóstico realizado a nivel de la institución nos dio un panorama más claro de que la gestión pedagógica del uso de materiales educativos resulta ser significativa y tendrá un impacto en la mejora de los aprendizajes.

Finalmente, consideramos que el problema identificado y analizado es superable, en tanto la Institución Educativa evidencia la predisposición del director y docentes en afrontar las dificultades que se presenta en la institución y se comprometen a fortalecer sus prácticas profesionales con el uso de los materiales educativos, es viable, porque se cuenta con los materiales estructurados dotados por el MINEDU, es de alto impacto en la gestión escolar y liderazgo pedagógico por el empoderamiento no solamente del director, sino de toda la comunidad educativa.

1.4. Planteamiento de alternativa de solución

Realizado el análisis de las alternativas de solución frente a la problemática priorizada Inadecuada gestión pedagógica en el uso de materiales educativos del área de matemática en beneficio de la enseñanza aprendizaje en el nivel primaria multigrado en la I.E.32702 del centro poblado de Jatun Pucro, se ha determinado como alternativa más pertinente y viable, lo que se detalla en la siguiente tabla:

Tabla 01

Relación causa – objetivo – dimensiones y acciones

CAUSAS	OBJETIVO ESPECÍFICO	DIMENSIONES	ACCIONES
Poca gestión de soporte pedagógico en el uso de materiales educativos	Realizar la gestión oportuna de soporte pedagógico en el uso de materiales educativos	Gestión escolar	Elaboración del Plan de gestión de materiales y recursos.
			Planificación de la distribución oportuna de los materiales educativos en el aula.
			Ejecución de talleres sobre el uso oportuno y pertinente de los materiales educativos.
Escaso monitoreo, acompañamiento y evaluación en las sesiones de aprendizaje	Monitorear y acompañar a los docentes durante las sesiones de aprendizaje	Gestión escolar	Monitoreo y acompañamiento sobre el uso de los materiales educativos
			Jornadas de reflexión sobre el uso de los materiales educativos
Limitada gestión curricular sobre el propósito del uso de materiales educativos.	Fortalecer a los docentes sobre el propósito y uso de los materiales educativos.	Gestión escolar	Planificación y ejecución de talleres sobre elaboración y uso de materiales educativos

Para este análisis y priorización se ha desarrollado la técnica del árbol de objetivos. Rodríguez (2015) menciona: “los problemas que habían sido expuestos como situaciones negativas o limitantes, percibidos como tales por los actores educativos implicados, pasan ahora a ser descritos como estados positivos alcanzados que se establecen sobre la resolución de los problemas anteriormente identificado” (p. 63) El

árbol de objetivos, que presentamos en el *Apéndice 3*, ha sido elaborado a través de los siguientes pasos:

- Conversión del problema en objetivo general
- Conversión de las causas en medios, que luego servirán para la construcción de objetivos específicos.

Las experiencias del presente Plan de Acción se desarrollan con los docentes del nivel primario durante su práctica pedagógica. Las capacidades que se ha fortalecido como líder pedagógico son la organización y la confianza para un mejor desempeño.

Teniendo en cuenta los resultados del procesamiento de datos sobre el uso de materiales, es una constante que los docentes no emplean materiales educativos para todas las sesiones, afectando el desarrollo de la gestión curricular, por consiguiente, se plantea las posibles estrategias como:

Trabajo colegiado sobre planificación curricular, cada fin de mes se programa la reunión con todo los docentes para intercambiar las experiencias sobre el uso de los materiales educativos fortalezas y debilidades, talleres colaborativo, GIAs para el fortalecimiento del uso pertinente de materiales educativos, talleres sobre la aplicabilidad de los instructivos de los materiales del MINEDU, de los cuales se toma en cuenta una alternativa de solución que evidencie a mejorar las situaciones problemáticas, orientada a lograr aprendizajes a través de los talleres colaborativos, sustentado en el MBDD Dominio 2 orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes, Competencia 6 gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa a través de acompañamiento sistemáticos y la reflexión conjunta para el logro de las metas de aprendizaje , Desempeño 19 “Propicia una práctica docente basada en el aprendizaje colaborativo,

por indagación el conocimiento de la diversidad existente en el aula y pertinente a ello. MBDDir (p. 47)

Se dará inicio a la experiencia durante el calendario académico de octubre del 2018 a octubre del 2019 por etapa, la primera se realizará de planificación, la segunda etapa, de ejecución y tercera de evaluación y rendición de cuentas. La primera etapa consiste en diseñar y planificar el plan de acción que comprende del mes de octubre 2018 a marzo del 2019.

La segunda etapa se realiza la implementación y monitoreo en que serán efectivas las acciones estratégicas dirigidas a cada dimensión que caracteriza el problema atendido. Y la tercera etapa corresponde al momento de evaluación y rendición de cuentas el cual se hará un balance de los logros alcanzados comparando la situación actual con la situación inicial del problema atendido, precisando los beneficios tangibles e intangibles logrados en función a los objetivos general y específico.

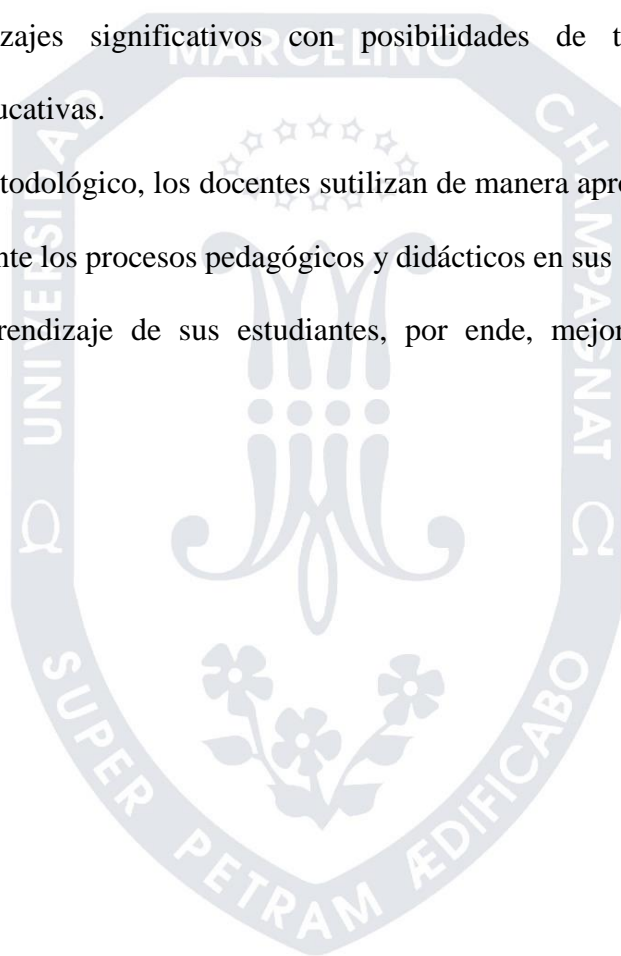
1.5 Justificación

Los materiales educativos que ayudan a los estudiantes en su etapa de desarrollo operaciones concretas, la manipulación de los materiales para ir de lo concreto a lo formal, respetando los procesos pedagógicos y didácticos frente a este reto, describimos la situación problemática como el inadecuado uso de los materiales educativos en el área de matemática que le dan los docentes durante su práctica pedagógica. Según Hernández, Fernández y Batista, 2014 la justificación de la problemática se fundamenta de tres formas:

Fundamento social, el presente plan de trabajo tiene un fundamento social porque los resultados del presente plan benefician en la formación de la práctica docente, a su vez la mejora de los aprendizajes en los estudiantes de los diferentes ciclos de la institución educativa.

Fundamento práctico, uso permanente de los materiales por parte de los docentes genera aprendizajes significativos con posibilidades de trascender en otras instituciones educativas.

Fundamento metodológico, los docentes utilizan de manera apropiada los materiales educativos durante los procesos pedagógicos y didácticos en sus sesiones permitiendo el logro de aprendizaje de sus estudiantes, por ende, mejoran sus desempeños profesionales.



CAPÍTULO II

REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES

2.1. Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema

Si bien la alternativa de solución al problema identificado y diagnosticado se ha esbozado, es necesario explorar, conocer y aprender de experiencias similares a la que estamos proponiendo y que involucre de manera directa al directivo o equipo directivo para la mejora de la gestión escolar. Por ello, es necesario recuperar y analizar la funcionalidad y lecciones aprendidas de estas experiencias. Señalaremos antecedentes desarrollados tanto a nivel nacional como internacional.

2.1.1. Antecedentes nacionales

Muñoz G (2018) en su tesis *“Uso de material didáctico en las sesiones de aprendizaje”* presentado a la Pontificia universidad Católica del Perú cuyo objetivo fue fomentar el uso adecuado de materiales didácticos en la enseñanza aprendizaje y en una de sus conclusiones manifiesta el uso del material concreto ofrece a los estudiantes la posibilidad de manipular, indagar, descubrir, observar, al mismo tiempo que se ejercita la práctica de normas de convivencia y el desarrollo de valores como la cooperación, solidaridad, respeto y tolerancia. Este permite que el uso de materiales durante las sesiones de aprendizaje provoca que los estudiantes se comuniquen entre ellos para resolver un problema y busquen diversas estrategias para resolverlo, nos muestra la importancia de los materiales durante el aprendizaje de los estudiantes.

Ibarra G. (2017) En su tesis *“Aplicación de materiales didácticos estructurados en el aprendizaje de los estudiantes de segundo grado de primaria en el área de matemática de la Institución Educativa N° 86238 Pacllon, Bolognesi, Ancash - 2014.”* Presentada en la escuela de post grado de la universidad Cesar Vallejo, cuyo objetivo es determinar la influencia de la aplicación de materiales didácticos estructurados en el aprendizaje de los estudiantes del segundo grado de primaria en el área de matemática la metodología que utilizó para determinar el grado de relación entre los materiales educativos estructurados y el aprendizaje en la matemática fue de tipo cuantitativo y de nivel explicativo, con un diseño pre-experimental el instrumento empleado ha sido una pre y post test, la población fue de 10 estudiantes del 2° grado lo mismo que fueron la muestra. Los materiales vienen a ser la esencia de los aprendizajes y es indispensable la gestión del uso apropiado en las sesiones de aprendizaje como manifiesta el autor.

De la cruz G. y Gonzáles M. (2016) en su tesis *“Influencia del material educativo no estructurado en el aprendizaje de resolución de problemas de sustracción y adición en las niñas del segundo grado de educación primaria, institución educativa N° 81007 “Modelo” Trujillo-2016”* presentado a la universidad nacional de Trujillo cuyo objetivo fue determinar la influencia del material educativo no estructurado en la resolución de problemas de adición y sustracción. Las conclusiones de una tesis demuestran que los estudiantes del segundo grado de educación primaria de la IE 80007 “modelo” lograron mejorar el aprendizaje de la resolución de problemas de la adicción y sustracción después de haber utilizado el material no estructurado a través de las experiencias de aprendizaje, Los niños y niñas en ésta edad se encuentran en la

etapa de operaciones concretas, el niño aprende en relación con los materiales, manipulando, explorando.

Apaza p. (2011) en su tesis *"Influencia de los materiales didácticos en el rendimiento académico de los estudiantes del segundo grado en el nivel secundario de la institución educativa Carlos Fermín Fizcarrald"* presentada a la universidad nacional Amazónica Madre de Dios donde manifiesta que los materiales didácticos han ido cobrando mayor importancia en la educación ya que funcionan como mediador instrumental e inciden en la educación valórica desde temprana edad, esta tesis establece la influencia de los materiales didácticos en el rendimiento académico de los estudiantes”, los resultados indicaron que el uso de materiales didácticos influyen de forma directa y significativa en el rendimiento académico de los estudiantes, así mismo se planteó el objetivo de establecer los materiales didácticos en el rendimiento de los estudiantes, el tipo de investigación es básica o fundamental, su diseño es descriptivo simple, la población formada por 229 alumnos, la muestra no probabilística constituido por 36 alumnos elegidos al azar, en su conclusión describen a la mayoría de los estudiantes manifiestan que se sienten motivados y aprenden mejor cuanto los docentes emplean materiales didácticos. Los materiales con el simple hecho de su presencia, provocan interés en los estudiantes y de esa curiosidad germina el aprendizaje en la matemática.

Vigilio P (2015) en su tesis *“Estrategia didáctica para el uso de materiales concretos en la enseñanza de la matemática del VI ciclo EBR”* presentado a la universidad San Ignacio de Loyola escuela de postgrado en su tesis *“Estrategia didáctica para el uso de materiales concretos en la enseñanza de la matemática del VI ciclo de EBR”* del

propósito de la investigación es el diseño de una guía didáctica para el uso de materiales concretos en la enseñanza de las matemáticas, el método es aplicado proyectiva bajo el enfoque cualitativo su trabajo fue con una muestra intencionada no probabilística a tres docentes del área de matemática y 20 alumnos la investigación tiene como resultado diseñar una propuesta didáctica sobre el uso de materiales concretos a través del enfoque socio formativo y la enseñanza matemática realista

Magdalena G. (2018) en su tesis *“Uso del material educativo del área de matemática para mejorar los aprendizajes de los estudiantes de la institución educativa N° 506 - Sullana”*, presentado a la Pontificia universidad Católica del Perú, El tema se justifica por considerar un punto débil en la gestión, la causa detectada muestran enseñanzas de aprendizaje tradicionales, cuyo objetivo es Promover un adecuado uso del material educativo en las actividades de aprendizaje en el área de matemática de las docentes del II ciclo de la Institución Educativa N° 506 – Sullana”, en una de sus conclusiones manifiesta el material educativo es un indicador de calidad es necesario que en un trabajo colaborativo y participativo entre los agentes educativos se promueva la conservación de los materiales educativos de los diferentes espacios de trabajo en el aula, con el uso de materiales educativos, el estudiante asume responsabilidades, como su cuidado, orden y limpieza.

Juárez G. (2018) en su tesis *“Estrategias didácticas para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en matemáticas de los estudiantes de primaria”* presentada a la universidad nacional Pedro Ruiz Gallo de Lambayeque. La presente tesis nos lleva a la reflexión el odio a la matemática que se tenía en la etapa escolar por lo que no se

comprendía los contenidos y sus aprendizajes eran memorísticos, en la actualidad los maestros del 1º grado de educación primaria de la IE N° 10826 “Carlos Castañeda Iparraquirre” no utilizan materiales educativos en la enseñanza de las matemáticas con lo dicho presentan el objetivo hacer el uso de materiales educativos manipulables para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en el área de matemática, el diseño que utilizó es el grupo experimental y control con pre y post test que pertenece al grupo de diseño cuasi experimental, trabajaron con una población de 51 alumnos y una muestra de 29 estudiantes.

2.1.2. Antecedentes internacionales

Villalta, (2011) *Elaboración del material didáctico para mejorar el aprendizaje en el área de matemáticas con los niños del séptimo año de educación básica en la escuela “Daniel Villagomez” Parroquia Tayusa, Cantón Santiago, de la provincia de Morona Santiago, Ecuador*, esta tesis fue presentada a la universidad politécnica Salesiana sede en Cuenca, de acuerdo a las conclusiones los resultados obtenidos de la entrevista y la encuesta los niños han tenido bajo rendimiento porque el profesor no utiliza material didáctico y dicen que les gustaría utilizar ya que así la clase sería más entendible.

González, T. (TFG/GBL 2014), materiales y recursos didácticos en el aula de matemáticas. En su tesis presentada a la universidad pública de Navarra-España, plantea en su objetivo general dar a conocer distintos materiales y recursos didácticos para enseñar y aprender matemáticas, en una de sus conclusiones afirma, la utilización de materiales y recursos didácticos propician varios tipos de aprendizajes y

conocimientos, ofreciendo a los alumnos y alumnas la oportunidad de adentrarse en actividades motivadoras y estimulantes, la utilización de materiales y recursos didácticos propician varios tipos de aprendizajes y conocimientos, ofreciendo a los alumnos y alumnas la oportunidad de adentrarse en actividades motivadoras y estimulantes.

Velasco E. (2012) en su tesis *el uso de material estructurado como herramienta didáctica para el aprendizaje*, presentada a la universidad de Valladolid E.U. de Magisterio (Segovia) en su objetivo es aportar ideas que sirvan de orientación a los profesores y profesoras sobre una serie de recursos y actividades lúdico-manipulativas que permitan a los niños y niñas mejorar la adquisición de competencias matemáticas y potenciar el grado de concienciación de estas adquisiciones. Por lo tanto, parece evidente que la utilización de diferente material estructurado es una gran herramienta de apoyo para el aprendizaje de las matemáticas en los alumnos y alumnas de primaria, pero no se trata de utilizar diferente material sin ton ni son, ya que su utilización no es la panacea, sino que, como en cualquier otro tipo de actividad que se realice en el aula, debe ser algo programado y con un objetivo claro y una posterior reflexión con los alumnos y alumnas de la actividad llevada a cabo.

2.2. Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada

Luego de haber analizado experiencias exitosas relacionadas al Plan de Acción que estamos desarrollando, es necesario estudiar y extraer conceptos y/o teorías en las que

se apoyará nuestro estudio, además de convertirse en el punto de partida que guiará y dará sustento a su desarrollo e implementación.

Severo (2005) El material educativo es un medio que sirve para estimular el proceso educativo, permitiendo adquirir al niño, informaciones experiencias, desarrollar actitudes y adoptar normas de conductas de acuerdo a competencias que se quiere lograr (P. 99-101).

Miguel V (2017) El material educativo, es el conjunto de medio de los cuales se vale el maestro para la enseñanza - aprendizaje de los niños para que estos adquieran conocimientos a través del máximo número de sentidos. Es una manera práctica y objetiva donde la maestra ve resultados satisfactorios en la enseñanza -aprendizaje. (Parf. 2).

Gonzales (2009) Material educativo estructurado es una herramienta diseñada para un propósito de enseñanza aprendizaje con la finalidad que el estudiante interactúe con ello. (p.38).

Material educativo no estructurado, son todos lo que el niño puede manipular, sin ser necesariamente creado, con fines matemáticos, como por ejemplo juguetes (Gonzales 2009: 12). Son los materiales que no han sido elaborados específicamente con fines didácticos, pero son empleados con frecuencia en el proceso de enseñanza aprendizaje pueden ser preparados o de uso espontáneo. (Flores 2011: 42). Por ello, en el marco del Programa Presupuestal 0090 “Logros de Aprendizaje de los estudiantes de

Educación Básica Regular” (PELA), el MINEDU asegura la dotación gratuita de materiales educativos hasta las UGEL. Asimismo, las DRE o UGEL con categoría de Unidad Ejecutora (UE) de cada Gobierno Regional son responsables de garantizar la distribución oportuna de materiales educativos hasta las instituciones, programas y centros de recursos educativos públicos de su jurisdicción, haciendo uso de los recursos disponibles y de acuerdo a los procedimientos y plazos establecidos en la norma técnica correspondiente (RM N° 0543-2013-ED).

Si bien en 2014 a nivel nacional se ha avanzado en la llegada oportuna de materiales educativos y fungibles a las instituciones educativas públicas, en el marco del Buen Inicio del Año Escolar y desde una estrategia de trabajo conjunto entre el Ministerio de Educación y los Gobiernos Regionales, aún estamos lejos de los resultados esperados. En ese contexto, para contribuir al adecuado proceso de planificación de la dotación de materiales educativos y fungibles para el Buen Inicio del Año Escolar 2019 la gestión pedagógica en el uso de materiales educativos es importante.

Interaprendizaje, los aprendizajes se generan al interior del proceso pedagógico en manera conjunta con la participación de todas las personas que intervienen.

<https://prezi.com/rsgfogu7izgz/grupo-de-inter-aprendizaje-1/>

Trabajo colaborativo, es una metodología que permite al estudiante explorar sus habilidades y construir sus aprendizajes e interrelación con sus compañeros. (ITM-artículo).

CAPÍTULO III

MÉTODO

3.1. Tipo de investigación

Según el tipo de investigación, el presente trabajo académico es de tipo aplicada propositiva, ya que, tal como lo explica Sánchez y Reyes (2002, p. 18) “Busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar”. En la investigación educacional está dirigido a resolver problemas de la práctica, para este caso de la gestión escolar y liderazgo pedagógico en la Institución Educativa; por ende, este estudio se constituye en singular con un margen de generalización limitado, y, por lo mismo, su propósito de realizar aportes al conocimiento científico es secundario. Según Lanuez, Martínez y Pérez (2002) una investigación aplicada educacional de nivel descriptivo, propone un resultado científico descriptivo desde la reflexión teórica del diagnóstico.

Entonces, como se puede apreciar, la propuesta titulada: GESTIÓN PEDAGÓGICA EN EL USO DE MATERIALES EDUCATIVOS DEL ÁREA DE MATEMÁTICA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MULTIGRADO N° 32702 DEL CENTRO POBLADO DE JATUN PUCRO-HUÁNUCO, explicita la necesidad de proponer una alternativa de solución a una situación problemática identificada en la gestión escolar de la Institución Educativa, que posteriormente será puesta en acción o en marcha.

Según el enfoque es una investigación cualitativa. El enfoque cualitativo es abierto, flexible y holístico. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) En la investigación cualitativa “la acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos:

entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien circular en el que la secuencia no siempre es la misma, pues varía en cada estudio” (p.7).

Decimos que nuestro estudio es abierto, flexible, dinámico y holístico, porque está sujeto a cambios, mejoras en el tiempo de acuerdo a las situaciones socioculturales, no es estático, como sistema social evoluciona de manera dinámica y tiene una visión holística porque forma parte de un sistema y puede ser abordada desde diferentes puntos de vista, y porque pone en acción a todos y cada uno de los actores educativos y del contexto.

3.2. Diseño de investigación

Según Hernández et al (2014) “En el enfoque cualitativo, el diseño se refiere al abordaje general que habremos de utilizar en el proceso de investigación “(p. 470). En el caso del presente Plan de Acción, el diseño asumido es el de la Investigación Acción Participativa, que es una variante del diseño de Investigación Acción, pues según Hernández et al. (2014), éste diseño se da “Cuando una problemática de una comunidad necesita resolverse y se pretende lograr el cambio” (p. 471); en el caso del presente estudio, la problemática a cambiar esta referida a la inadecuada gestión pedagógica en el uso de materiales educativos del área de matemática la Institución Educativa multigrado N° 32702 de Jatun Pucro-districto de Santa María del Valle-provincia Huánuco.

Además, siguiendo al autor citado, y teniendo en cuenta el producto a lograr, el presente trabajo ha desarrollado el respectivo diagnóstico del problema priorizado y está planteando una alternativa para resolverlo (p. 472), cumpliendo así la pauta básica

de la investigación-acción: “conducir a cambiar” y que dicho cambio está o debe estar incorporado en el mismo proceso de investigación. “Se indaga al mismo tiempo que se interviene” (p. 496).

Según Roberts, citado en Hernández et al. (2014), en los diseños de Investigación Acción Participativa “(...) se resuelven una problemática o implementan cambios, pero en ello intervienen de manera más colaborativa y democrática uno o varios investigadores y participantes o miembros de la comunidad involucrada” (p. 501)

Tomando como referencia el análisis anterior, podemos mencionar que frente al problema identificado la inadecuada gestión pedagógica en el uso de materiales educativos del área de matemática la Institución Educativa multigrado N° 32702 de Jatun Pucro-distrito de Santa María del Valle-provincia Huánuco se está planteando la implementación de cambios o mejoras, a través del desarrollo de acciones:

- ✓ Elaboración del Plan de gestión de materiales y recursos.
- ✓ Planificación de la distribución oportuna de los materiales educativos en el aula.
- ✓ Ejecución de talleres sobre el uso oportuno y pertinente de los materiales educativos.
- ✓ Ejecución del monitoreo y evaluación sobre el uso de los materiales educativos.
- ✓ Acompañamiento y asesoría sobre el uso de los materiales educativos
- ✓ Planificación, de talleres sobre estrategias en el uso de materiales educativos

Evidentemente estos propósitos serán desarrollados con la participación de la comunidad educativa de nuestra IE.

CAPÍTULO IV

PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN

4.1. Plan de Acción

Como resultado de la identificación del problema, el análisis de causas y el análisis de referentes teóricos y conceptuales, se ha planteado la alternativa de solución, que se constituye en una propuesta de Plan de Acción para mejorar el liderazgo pedagógico en la Institución Educativa multigrado N° 32702 de Jatun Pucro del distrito de Santa María del Valle.

El Plan de Acción que se presenta es una propuesta de mejoramiento del liderazgo pedagógico de corto plazo, está sustentado en la información obtenida durante la etapa de diagnóstico y se relaciona con la propuesta de mejora o alternativa de solución propuesta.

El Plan de Acción sirve para saber cuándo debemos ejecutar exactamente las actividades requeridas para lograr el objetivo que buscamos, para establecer indicadores de avance, para identificar los recursos que necesitamos, además para saber qué acciones están dando resultado y cuáles son las decisiones que debemos tomar para mejorar las que no están funcionando.

En tal sentido, este plan de acción como respuesta a la problemática priorizada a partir del análisis y reflexión, busca la mejora continua desde la gestión escolar, la cual se sustenta en el marco del enfoque territorial, puesto que responde a las características y demandas del contexto y a la visión de futuro del liderazgo pedagógico.

4.1.1. Objetivos

Objetivo general:

Mejorar la gestión pedagógica en el uso adecuado de los materiales educativos en la Institución Educativa Multigrado N° 32702” de Jatun Pucro-Huánuco

Objetivos específicos:

- Realizar la gestión oportuna de soporte pedagógico en el uso de materiales educativos
- Monitorear y acompañar a los docentes durante las sesiones de aprendizaje
- Fortalecer a los docentes sobre el propósito y uso de los materiales educativos.

4.1.2. Participantes

El Plan de Acción podrá ser implementado siempre y cuando se cuente con el aporte de la comunidad educativa de la IE multigrado N° 32702” de Jatun Pucro. Detallamos a continuación cuáles son los actores encargados de asegurar que las actividades se ejecuten de acuerdo a lo que está planificado, además de comunicar los avances en el desarrollo del Plan de Acción.

Estará integrada por los docentes de educación primaria de la IE.M. N° 32702 de Jatun Pucro con una muestra total de 2 docentes de primaria y 1 docente directivo En la muestra se empleó el criterio por conveniencia. Por la naturaleza de estudio se trabajará con el 100% de la población.

4.1.3. Acciones

Como consecuencia lógica de la identificación del problema, el análisis de las causas y teniendo claros los objetivos, proponemos las acciones, que se constituyen en el componente del Plan de Acción que, con su ejecución nos permitirán el logro de los objetivos planteados. En la siguiente tabla se describen las acciones a ser desarrolladas.

Tabla N° 02

Objetivos específicos y acciones propuestas

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CAUSAS	ACCIONES
Realizar la gestión oportuna de soporte pedagógico en el uso de materiales educativos	Poca gestión de soporte pedagógico en el uso de materiales educativos	Elaboración del Plan de gestión de materiales y recursos.
		Planificación de la distribución oportuna de los materiales educativos en el aula.
		Ejecución de talleres sobre el uso oportuno y pertinente de los materiales educativos.
Monitorear y acompañar a los docentes durante las sesiones de aprendizaje	Escaso monitoreo, acompañamiento y evaluación en las sesiones de aprendizaje	Monitoreo y acompañamiento sobre el uso de los materiales educativos
		Jornadas de reflexión sobre el uso de los materiales educativos
Fortalecer a los docentes sobre el propósito y uso de los materiales educativos.	Limitada gestión curricular sobre el propósito del uso de materiales educativos.	Planificación y ejecución de talleres sobre elaboración y uso de materiales educativos

4.1.4. Técnicas e instrumentos

La implementación de acciones demanda el uso de determinadas técnicas e instrumentos, la calidad de estos condicionará el éxito de las acciones que ejecutaremos y por tanto el logro de los objetivos. Las técnicas e instrumentos nos servirán para el recojo y análisis de información que se requiera a lo largo de la ejecución del Plan de Acción, se han seleccionado las siguientes.

Tabla N° 03
Técnicas e instrumentos a utilizar

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
- Observación	- Fichas de monitoreo - Rúbrica
- Entrevista	- Cuestionario
- Encuesta	- Cuestionario

4.1.5. Recursos humanos y materiales

Para la implementación de las actividades que se han señalado, es indispensable contar con determinados recursos humanos, técnicos y materiales. A continuación, se detallan los recursos que serán necesarios para la ejecución del Plan de Acción.

Recursos humanos

Directivo

Docentes

Alumnos

APAFA

Acompañante (DISER)

Especialista de UGEL

Servicios de:

Fotocopiado

Revelado

Encuadernado

Recursos materiales

Papel bond

Papel Icel

Cuadernos

Lapiceros

Laptop

Kid de robótica

Tintas

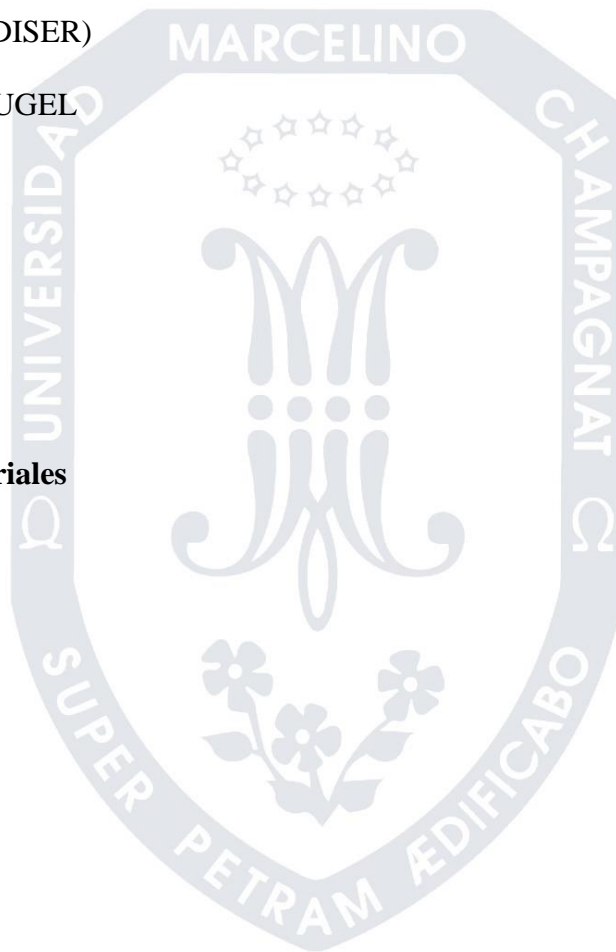
Impresora

Multimedia

Material base 10

Geoplano

Regletas de Cuisenaire



Poliedros

Bloques lógicos

Ábaco

4.1.6. Presupuesto

El presupuesto detalla de manera sistemática las condiciones y recursos que serán indispensables para la ejecución de las acciones planteadas en el presente Plan de Acción se describen en la siguiente tabla, para ello, se han identificado los bienes y servicios que serán necesarios, la cantidad, estimación de costos, además de la fuente de financiamiento de dónde provienen estos recursos.

Para poder financiar las actividades programadas en el plan propuesto se ha de gestionar el apoyo de las autoridades de la comunidad; así como irá generando actividades económicas con los docentes y padres de familia.

Tabla N° 04

Presupuesto

ACCIONES	BIENES Y SERVICIOS (RECURSOS)	CANTIDAD	COSTO	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
Elaboración del Plan de gestión de materiales y recursos.	Papel bond	100	10.00	Autoridades de la comunidad Recursos propios
	Cuaderno	1	5.00	
	Lapiceros	4	4.00	
	Fotocopia	50	5.00	
Planificación de la distribución oportuna de los materiales educativos en el aula.	Papel bond	100	10.00	Autoridades de la comunidad Recursos propios
	Lapiceros	4	20.00	
	Fotocopia	50	5.00	
Ejecución de talleres sobre el uso oportuno y pertinente de los materiales educativos.	Papel bond	100	10.00	Autoridades de la comunidad Recursos propios
	Cuaderno	4	20.00	
	Papel Icel	24	24.00	
	Plumones	12	12.00	
	Equipo de multimedia	1	100.00	
	Equipo de sonido	1	50.00	
	Cinta maskintape	5	5.00	
	Fotocopias	100	10.00	
	Refrigerio	10	300.00	
Monitoreo y acompañamiento sobre el uso de los materiales educativos	Papel bond	100	10.00	Recursos propios
	Cuaderno de campo	1	5.00	
Jornadas de reflexión sobre el uso de los materiales educativos	Ficha de monitoreo	9	9.00	
Planificación y ejecución de talleres sobre elaboración y uso de materiales educativos	Papel bond	100	10.00	Autoridades de la comunidad Recursos propios
	Cuaderno	35	175.00	
	Papel Icel	24	24.00	
	Plumones	12	12.00	
	Equipo de multimedia	1	100.00	
	Equipo de sonido	1	100.00	
	Equipo de sonido	1	50.00	
	Cinta maskintape	2	5.00	
	Fotocopias	100	10.00	
	Refrigerio	50	250.00	
Total			S/1,440.00	

4.2. Matriz de planificación del Plan de Acción

Después de haber detallado todos los elementos de la propuesta de Plan de Acción, presentamos la matriz de planificación, que recoge todas las ideas desarrolladas y las ordena en la siguiente tabla. La planificación se convierte en el organizador de la implementación y permite visibilizar por cada objetivo específico, las acciones, responsables, recursos, la duración claramente definida de ejecución y el cronograma en el que se realizará cada una de las acciones previstas.

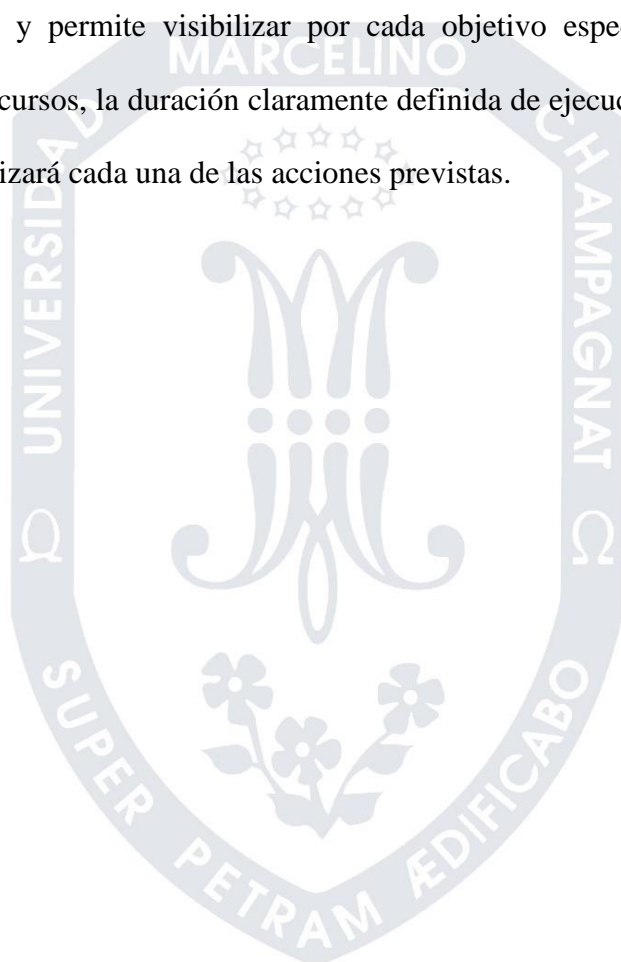


Tabla N° 05

Matriz de planificación

OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	RESPONSABLES	RECURSOS	CRONOGRAMA 2019											
					M	A	M	J	J	A	S	O	N			
Mejorar la gestión pedagógica en el uso adecuado de los materiales educativos en la Institución Educativa multigrado N° 32702” de Jatun Pucro-Huánuco	Realizar la gestión oportuna de soporte pedagógico en el uso de materiales educativos	Elaboración del Plan de gestión de materiales y recursos.	Directivo Docentes APAFA	-Papel bond -Cuaderno -Papel Icel -Plumones -Laptop -Equipo de multimedia -Equipo de sonido -Cinta maskintape -Fotocopias	x											
		Planificación de la distribución oportuna de los materiales educativos en el aula.	Especialista(UGEL) Acompañante-DISER		x	x										
		Ejecución de talleres sobre el uso oportuno y pertinente de los materiales educativos.				x	x	x								
	Monitorear y acompañar a los docentes durante las sesiones de aprendizaje	Ejecución del monitoreo y evaluación sobre el uso de los materiales educativos.	Directivo Acompañante-DISER	-Ficha de monitoreo -Cuaderno de campo Lapiceros	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x		
		Acompañamiento y asesoría sobre el uso de los materiales educativos			x	x	x	x	x	x	x	x	x			
	Fortalecer a los docentes sobre el propósito y uso de los materiales educativos.	Planificación y ejecución de talleres sobre estrategias en el uso de materiales educativos	Especialista UGEL Directivo Acompañante-DISER	-Multimedia -Cartulina .Papelografos -Plumones	x	x	x		x	x				x		

4.3. Matriz de monitoreo y evaluación

Concluida la planificación, es necesario desarrollar la matriz de monitoreo y evaluación, entendiendo que el monitoreo es importante dado que, siendo un proceso sistemático que se realizará en momentos definidos de la implementación del Plan de Acción, nos permitirá recoger información relevante respecto de su ejecución, con el propósito de tomar decisiones para continuar, modificar, descartar o complementar acciones que nos conduzcan al logro de los objetivos previstos.

La matriz que se presenta en la Tabla N° 06 contiene entre sus principales componentes: objetivos específicos, indicadores que evidencian el logro, el nivel de implementación para evaluar avances con sus respectivas evidencias, la identificación de las principales dificultades y las acciones para superarlas.

Tabla N° 06

Matriz de monitoreo y evaluación

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	INDICADORES	META	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN			MEDIO DE VERIFICACIÓN	PRINCIPALES DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA
				1 No logrado	2 En proceso	3 Logrado			
Realizar la gestión oportuna de soporte pedagógico en el uso de materiales educativos	Elaboración del Plan de gestión de materiales y recursos.	Plan de gestión de materiales y recursos elaborado.	Un plan de materiales y recursos			x	Plan de materiales y recursos	Guardar los materiales	Jornadas de sensibilización
	Planificación de la distribución oportuna de los materiales educativos en el aula.	Materiales educativos distribuidos oportunamente en el aula.	100% de materiales educativos en el aula.			x	Inventario de aula	Guardar los materiales	Jornadas de sensibilización
	Ejecución de talleres sobre el uso oportuno y	Docentes que usan oportuna y	100% de docentes que usan materiales			x	Fichas de observación	Resistencia al cambio	Jornadas de sensibilización

	pertinente de los materiales educativos.	pertinente los materiales educativos.	educativos de manera oportuna y pertinente.						
Monitorear y acompañar a los docentes durante las sesiones de aprendizaje	Monitoreo y acompañamiento sobre el uso de los materiales educativos	Monitoreo, y evaluación sobre uso de los materiales educativos realizados	100 % de Monitoreo, y evaluación sobre uso de los materiales educativos realizados			x	Fichas de monitoreo	Enfoque de supervisión persistente	Diálogo recíproco
	Jornadas de reflexión sobre el uso de los materiales educativos	Acompañamiento y asesoría sobre el uso de los materiales educativos, ejecutados	100% de docentes que reciben Acompañamiento y asesoría sobre el uso de los materiales educativos,			x	Ficha de acompañamiento	Enfoque de supervisión persistente	Práctica de la Comunicación horizontal y escucha activa
Fortalecer a los docentes sobre el propósito y uso de los materiales educativos.	Planificación y ejecución de talleres sobre elaboración y uso de materiales educativos	Docentes que manejan estrategias en el uso de materiales educativos	100% de docentes que manejan estrategias en el uso de materiales educativos			x	Lista de asistencia Ficha de observación Sesiones de aprendizaje	Resistencia al cambio	Jornadas de reflexión

4.4. Validación de la propuesta

A solicitud de la Universidad Marcelino Champagnat, la propuesta de Plan de Acción que presentamos, ha sido sujeta de valoración en sus potencialidades, por medio del método de criterio de especialistas. Para ello, un especialista en gestión escolar y liderazgo pedagógico ha procedido a valorar la propuesta a través de la administración de la ficha de consulta, que contiene los siguientes aspectos de valoración: factibilidad, aplicabilidad, generalización, pertinencia, validez y originalidad.

4.4.1. Resultados de validación

Como resultado de la aplicación de la ficha de consulta a especialistas, se han obtenido los siguientes resultados:

Tabla N° 07

Resultados de validación

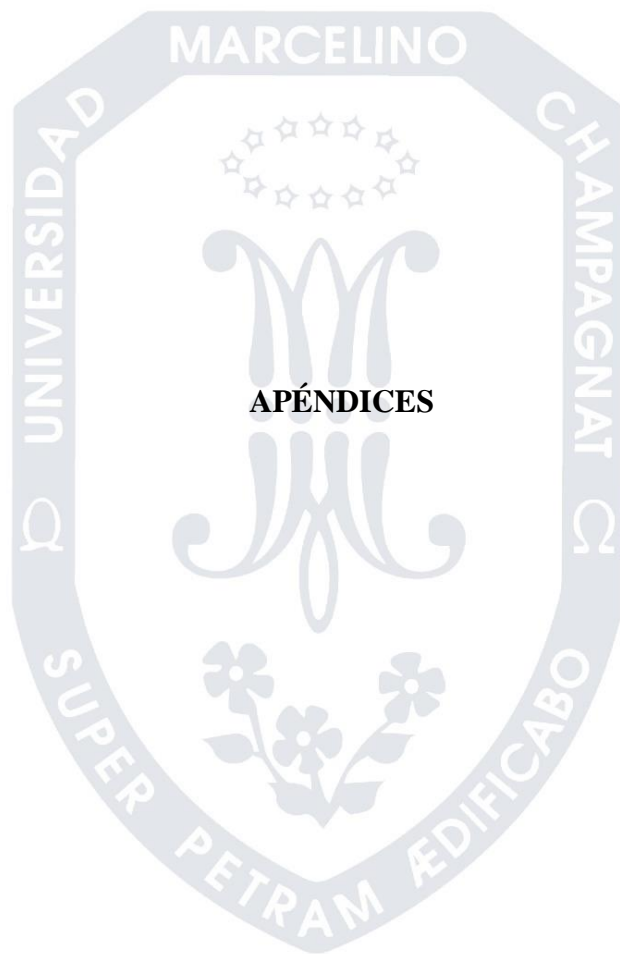
DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN		
		Muy bueno	Bueno	Regular
Factibilidad	Viabilidad de aplicación del Plan de Acción que se presenta.		X	
Aplicabilidad	Claridad de la propuesta del Plan de Acción para ser aplicado por otros		X	
Generalización	Posibilidad de la propuesta del Plan de Acción para ser replicado en otros contextos semejantes		X	
Pertinencia	Correspondencia del Plan de Acción a las necesidades educativas del contexto específico		X	
Validez	Congruencia entre la propuesta del Plan de Acción y el objetivo del programa de segunda especialidad.		X	
Originalidad	Novedad en el uso de conceptos y procedimientos en la propuesta del Plan de Acción.		X	

El especialista responsable de la validación, ha realizado los siguientes aportes o sugerencias a la propuesta: Es necesario diferenciar las acciones planteadas, de manera que pueda diferenciarse en relación a aulas regulares que no tengan la peculiaridad de multigrado.

Asimismo, respecto de la aplicabilidad del Plan de Acción, ha opinado: Es una alternativa pertinente dado a que propone una alternativa para trabajar en aulas multigrado.

REFERENCIAS

- Fernando Rodríguez Carrillo y Laurencia Barraza B. (p.15) *El trabajo colegiado y su influencia en la aplicación de estrategias de enseñanza*” Ed. Instituto universitario Anglo español 1° edición-2015.-Mexico
- Ibarra Gonzáles Luzmila (2017) Tesis “*Aplicación de materiales didácticos estructurados en el aprendizaje de los estudiantes del segundo grado de primaria en el área de matemáticas de la institución educativa N° 86238 Pacllón – Bolognesi –Ancash-Perú 2014*”-Universidad Cesar Vallejo
- Fierro Cecilia 1998 “*Construir el trabajo colegiado*” León –México-Universidad Iberoamericana.
- Manrique Orozco, Ángela Milena y Adriana María Gallego Henao. “*Material didáctica para la construcción de aprendizajes significativos*” pg. 104 “*Revista Colombiana Ciencias Sociales Volumen IV -2013*” Medellín-Colombia
- Rutas de Aprendizaje 2015 (MINEDU)-Perú
- Catálogo de recursos y materiales educativos MINEDU-Perú pag.47
- Garrido Zapata Magdalena-Tesis “*Uso del material educativo del área de matemática para mejorar los aprendizajes de los estudiantes de la institución educativa N° 506- Sullana*” “*Pontificia Universidad Católica del Perú*” Facultad de educación-2018
- Marco del Buen Desempeño Directivo MBDD(2014)-Lima-Perú
- <http://www.slideshare.net/valderrama332/materiales-y-recursos-educativos> [En línea]
- / aut. García Santos Valderrama. (Toribio Valqui) (2010)



APÉNDICES

Apéndice A

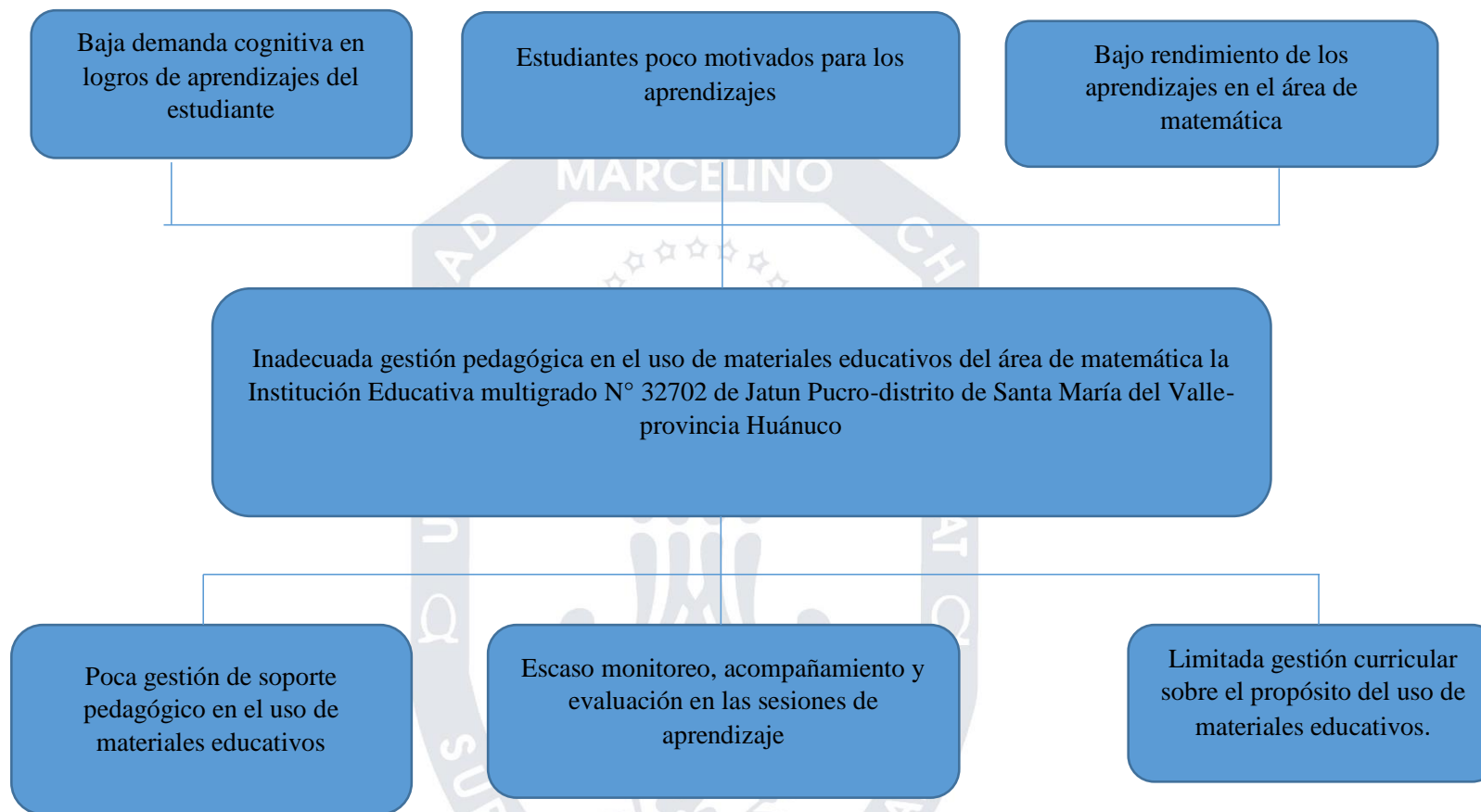
Matriz de consistencia

Gestión pedagógica en el uso de materiales educativos del área de matemática en la Institución Educativa Multigrado N° 32702 del Centro Poblado De Jatun Pucro-Huánuco,

SITUACIÓN PROBLEMÁTICA	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN	OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	MÉTODO
<p>En la Institución Educativa N° 32702 de Jatun Pucro-Santa María del Valle- Huánuco la problemática priorizada fue identificada a partir del análisis y reflexión, buscando la mejora continua desde la gestión curricular la cual se sustenta en el marco del enfoque territorial, puesto que responde a las características y demandas del contexto y a la visión del futuro</p> <p>Las causas identificadas son: poca gestión de soporte pedagógico en el uso de materiales educativos, escaso monitoreo acompañamiento y evaluación en las sesiones de aprendizaje y la limitada gestión curricular sobre el propósito del uso de materiales educativos.</p>	<p>¿De qué manera la inadecuada gestión pedagógica en el uso de materiales educativos en el área de matemática en la Institución Educativa multigrado N° 32702 del centro poblado de Jatun Pucro influye en el bajo rendimiento de los aprendizajes?</p>	<p>Mejorar la gestión pedagógica en el uso adecuado de los materiales a través de talleres de uso de materiales estructurados GÍAS y pasantías en el área de matemática educativos en la IE. multigrado N° 32702” de JatunPucro-Huánuco</p>	<p>Mejorar la gestión pedagógica en el uso adecuado de los materiales educativos en la Institución Educativa multigrado N° 32702” de Jatun Pucro-Huánuco</p>	<p>Realizar la gestión oportuna de soporte pedagógico en el uso de materiales educativos</p> <p>Monitorear y acompañar a los docentes durante las sesiones de aprendizaje</p> <p>Fortalecer a los docentes sobre el propósito y uso de los materiales educativos.</p>	<p>Aplicada</p> <p>educacional</p> <p>Cualitativa</p> <p>Enfoque</p> <p>crítico</p> <p>reflexivo</p>

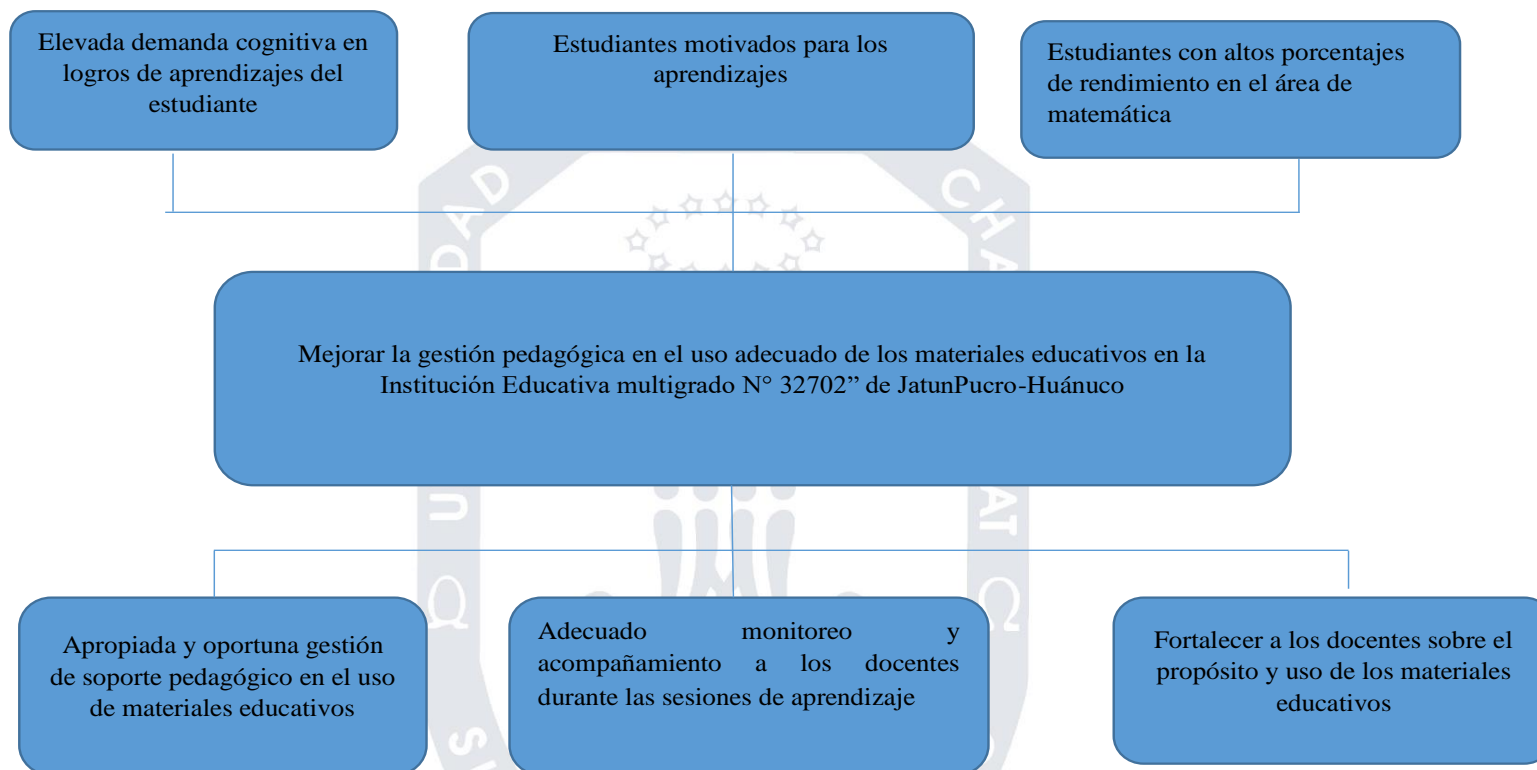
Apéndice B

Árbol de problemas



Apéndice C

Árbol de Objetivos



Apéndice D

Instrumentos

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
N° 32702

CUESTIONARIO PARA DOCENTES

NOMBRE(S) Y APELLIDOS:

CICLO: _____

GRADO: _____

FECHA: ____/10/2018

PROPÓSITO: Recabar información para la elaboración del plan de acción de la institución educativa N° 32702 – Jatun Pucro

Indicaciones: Responda de acuerdo a su práctica profesional las siguientes preguntas:

1. ¿Para usted, qué es el material educativo?

2. ¿Qué tipo de materiales educativos utiliza en el área de matemática?

3. ¿Con qué tipo de materiales educativos le dificulta hacer su clase? ¿Por qué?

4. ¿Ha notado resultados positivos con el uso de materiales educativos? ¿Cómo cuáles?

5. ¿Cree que uso de materiales educativos puede mejorar el aprendizaje en los estudiantes?

6. ¿Asistió algún taller sobre estrategias en el uso de materiales educativos? Si su respuesta es SI, describa ¿dónde? Y nombre del taller.

7. ¿El director de la institución educativa donde labora, promueve talleres sobre el uso de materiales educativos?

8. La institución educativa donde labora cuenta con materiales educativos estructurados en el área de matemática, si su respuesta es SI, ¿Qué tipo de materiales educativos son?

9. De los materiales educativos con lo que cuenta su institución educativa, describa por lo menos dos de ellos como lo utiliza en las sesiones de aprendizaje

10. En qué fecha el director de su institución educativa, les hace entrega de los materiales educativos

Escala de Observación de Desempeño en Aula.

Nombre del Profesor	Nombre de sesión aprendizaje

Nivel Educativo	Grado y Sección	Área curricular	Fecha	Hora Inicio y término	

Niveles de desempeño:

Valoración	1	2	3
Niveles de desempeño	Inicio	Proceso	Logro
Descripción	Docentes que no evidencian desempeños ni cumplen el propósito	Docentes evidencian desempeños, pero no cumplen el propósito	Docentes evidencian desempeños y cumplen con el propósito

Desempeño en el manejo de los materiales educativos durante la sesión de clase

Categorías	ÍTEMS	VALORACIÓN		
		1	2	3
Sesión de aprendizaje	1. Selecciona materiales educativos en su sesión de clase			
	2. El material que presenta en su planificación tiene relación con el propósito del tema			
	3. Su sesión de clase presenta las capacidades que va a desarrollar con el material educativo			
Uso del material educativo	4. Indica a sus estudiantes los pasos a seguir en el uso del material educativo			
	5. La sesión de aprendizaje presenta una descripción detallada de lo que se aprenderá con el material educativo			

	6. Brinda ayuda individual o en grupo para el uso del material educativo			
Uso del juego como estrategia	7. . Comunica a los estudiantes los procedimientos a seguir para el uso de los materiales educativos antes de iniciar el juego			
	8. . El docente verifica que los estudiantes interactúen con el material educativo			
	9. Promueve el interés de los estudiantes a partir del uso del material educativo.			
Representa la situación problemática	10. La docente genera espacios de diálogo con la participación de todos los estudiantes que ayuden a resolver el problema			
	11. La docente incentiva a los estudiantes a la búsqueda de una estrategia para solucionar el problema			
	12. La docente promueve el uso de materiales educativos para que representen la situación y hallen la solución del problema			

FICHA DE AUTOEVALUACIÓN DEL DIRECTOR.

I. Datos Generales.

Apellidos y Nombres del Director	I.E.	Fecha
Fernández Palacios, Fernando	32702	12-10-2018

II. Escala de Autoevaluación

Nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4

III. Ítems de Autoevaluación

ÍTEMS	1	2	3	4
1. ¿En qué medida he liderado como director la gestión y uso de los materiales?		X		
2. ¿Los materiales educativos se encuentra al alcance de los docentes?				X
3. ¿Realizo la autovaloración de mis habilidades para gestionar como proceso la administración de los bienes, recursos y materiales educativos.		X		
4. ¿Reflexiona con los docentes sobre el uso adecuado de los materiales educativos?		X		
5. ¿Se coordina con los profesores, para definir en la programación curricular el uso de los materiales educativos?			X	
6. ¿De acuerdo al monitoreo a los docentes se puede afirmar que usan los materiales educativos?		X		
7. ¿Durante el desarrollo de la sesión de clase de los docentes, los materiales educativos que utilizan cumplen con el propósito.		X		

FICHA DE ENTREVISTA

I. DATOS GENERALES:

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: N° 32702

LUGAR: JATUN PUCRO

DISTRITO: Santa María del Valle

PROVINCIA: Huánuco

REGIÓN: Huánuco

II. TEMA DE LA ENTREVISTA: Uso de los materiales educativos en el
área de matemática

III. DATOS DEL ENTREVISTADO:

NOMBRES Y APELLIDOS: Guillerma Gómez Sebastián

EDAD: 51 años

TIEMPO DE SERVICIO: 26 años

CONDICIÓN LABORAL: Nombrada

NIVEL: Primaria

GRADO A SU CARGO: 1° y 2°

IV. ENTREVISTADOR: Fernando Fernández Palacios

V. FECHA DE LA ENTREVISTA: 19-05-2018

VI. DESARROLLO DE LA ENTREVISTA:

1.- ¿Cómo emplea el material educativo en el área de matemática?

RESPUESTA: En el área de matemática hacemos uso de acuerdo a los avances,
utilizamos a veces bloques lógicos a veces depende del tema.

2.- ¿Qué criterios utiliza usted o considera para la selección de los materiales educativos?

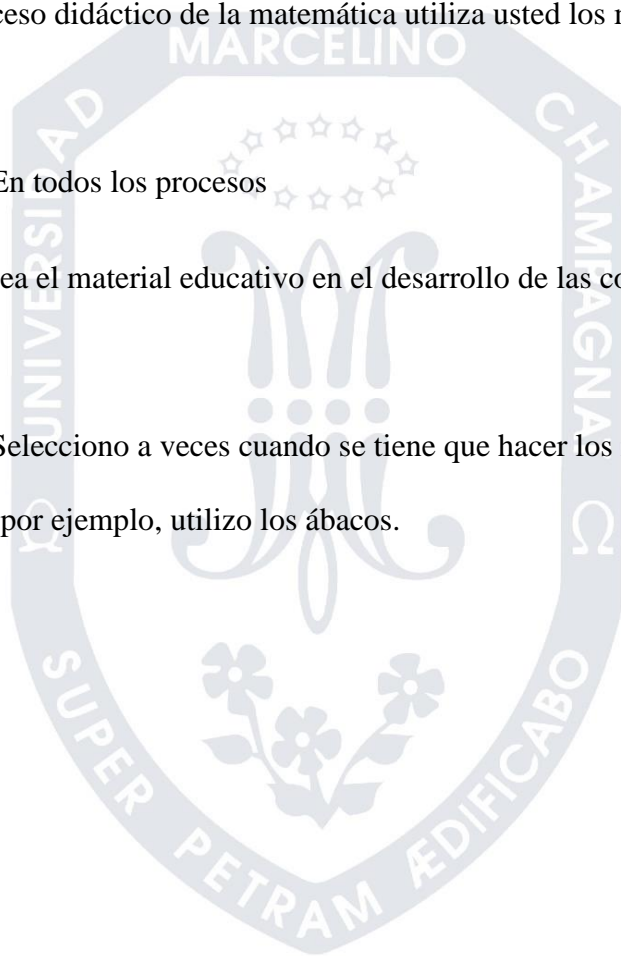
RESPUESTA: De acuerdo al tema que se ha seleccionado, de acuerdo a la sesión de aprendizaje.

3.- ¿En qué proceso didáctico de la matemática utiliza usted los materiales educativos?

RESPUESTA: En todos los procesos

4.- ¿Cómo emplea el material educativo en el desarrollo de las competencias del área de matemática?

RESPUESTA: Selecciono a veces cuando se tiene que hacer los números crecientes y no crecientes, por ejemplo, utilizo los ábacos.



FICHA DE ENTREVISTA

I. DATOS GENERALES:

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: N° 32702

LUGAR: JATUN PUCRO

DISTRITO: Santa María del Valle

PROVINCIA: Huánuco

REGIÓN: Huánuco

II. TEMA DE LA ENTREVISTA: Uso de los materiales educativos en el
área de matemática

III. DATOS DEL ENTREVISTADO:

NOMBRES Y APELLIDOS: Flor Cecilia Jorge Noreña

EDAD: 37 años

TIEMPO DE SERVICIO: 10 años

CONDICIÓN LABORAL: Nombrada

NIVEL: Primaria

GRADO A SU CARGO: 3° y 4°

IV. ENTREVISTADOR: Fernando Fernández Palacios

V. FECHA DE LA ENTREVISTA: 20-05-2018

VI. DESARROLLO DE LA ENTREVISTA:

1.- ¿Cómo emplea el material educativo en el área de matemática?

RESPUESTA: Lo utilizo de acuerdo a las sesiones de aprendizaje que se programa por ejemplo los materiales de base 10, se trabaja los números del 1 al 100, del 1 al

1000, se trabaja con problemas de monedas, billetes que pueden representar gráfico y concretamente.

2.- ¿Qué criterios utiliza usted o considera para la selección de los materiales educativos?

RESPUESTA: De acuerdo al tema que se trabaja.

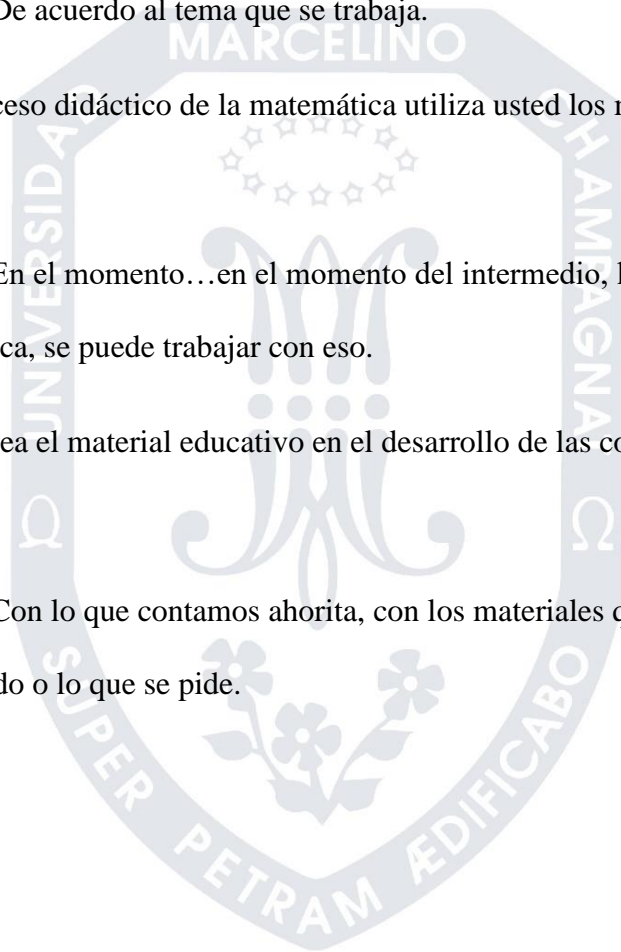
3.- ¿En qué proceso didáctico de la matemática utiliza usted los materiales educativos?

RESPUESTA: En el momento...en el momento del intermedio, lo que es el proceso donde ya se aplica, se puede trabajar con eso.

4.- ¿Cómo emplea el material educativo en el desarrollo de las competencias del área de matemática?

RESPUESTA: Con lo que contamos ahorita, con los materiales que recién tenemos.

Si está de acuerdo o lo que se pide.



Apéndice E

Evidencias de las acciones realizadas

RESULTADOS OBTENIDOS DEL DIAGNÓSTICO (cuadros y gráficos sobre el resultado de la información obtenida)

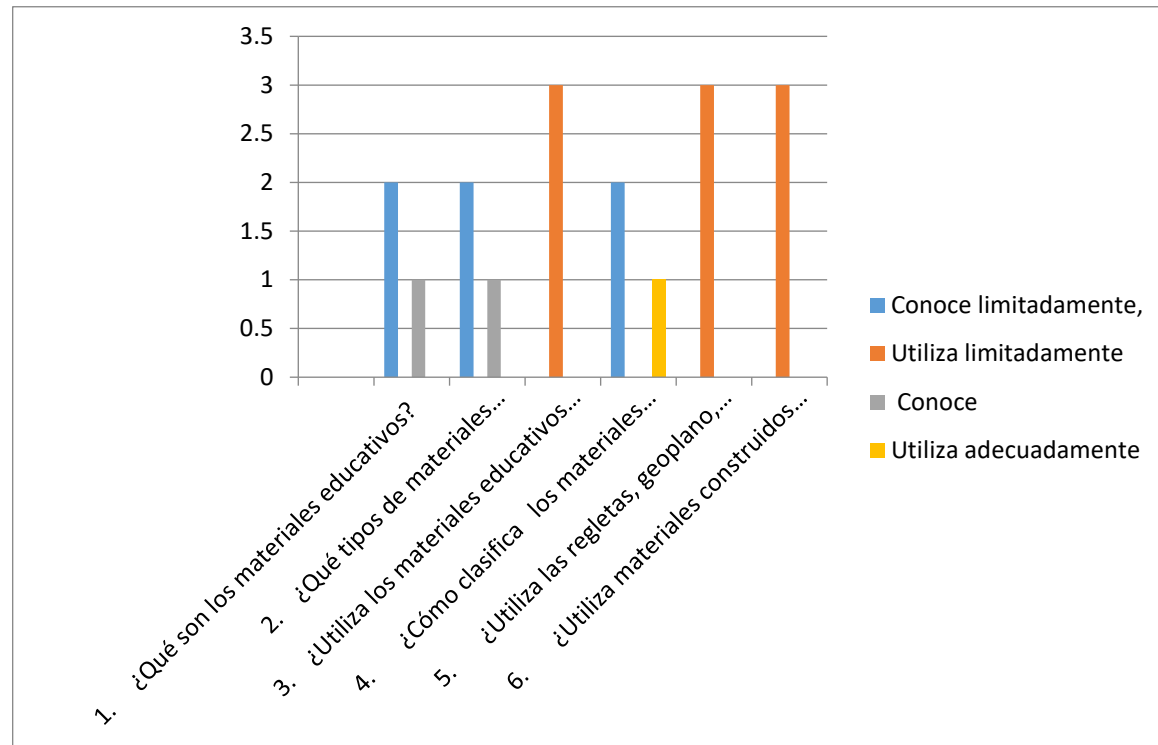
Los resultados de la recolección de la información basada en cuestionarios de entrevista, escala de valoración de desempeño en el aula, cuestionario de encuesta a los docentes y estudiantes, ficha de auto evaluación del director, imágenes tomadas a los docentes y estudiantes del nivel primaria de la institución educativa N° 32702 del centro poblado de Jatunpucro, comprensión del distrito de Santa María del Valle, provincia y región de Huánuco durante el trabajo de la monografía del Plan de Acción se han organizado y tabulado teniendo en cuenta los siguientes aspectos coherentes con la formulación del problema, las causas directas e indirectas así como sus efectos .

CUADRO N° 1

USO DE MATERIALES EDUCATIVOS:

ITEMS	VALORACIÓN				Total Docentes	RESULTADOS		APRECIACIÓN VALORATIVA
	Conoce limitadamente,	Utiliza limitadamente	Conoce	Utiliza adecuadamente		fi	%	
					fi	f%		
1. ¿Qué son los materiales educativos?	2		1		3	2	67	Conoce limitadamente
2. ¿Qué tipos de materiales educativos conoce usted?	2		1		3	2	67	Conoce limitadamente
3. ¿Utiliza los materiales educativos en el desarrollo de la sesión de clase? ¿Por qué?		3			3	3	100	Utiliza limitadamente
4. ¿Cómo clasifica los materiales estructurados?	2			1	3	2	67	Conoce limitadamente
5. ¿Utiliza las regletas, geoplano, balanza, el metro y el ábaco durante sus sesiones de aprendizaje del área de matemática? ¿Cómo?		3			3	3	100	Utiliza limitadamente
6. ¿Utiliza materiales contruidos con recursos de su comunidad?		3			3	3	100	Utiliza limitadamente

FUENTE: Cuestionario de entrevista a los docentes del nivel primaria de la I.E N° 32702-Jatunpucro



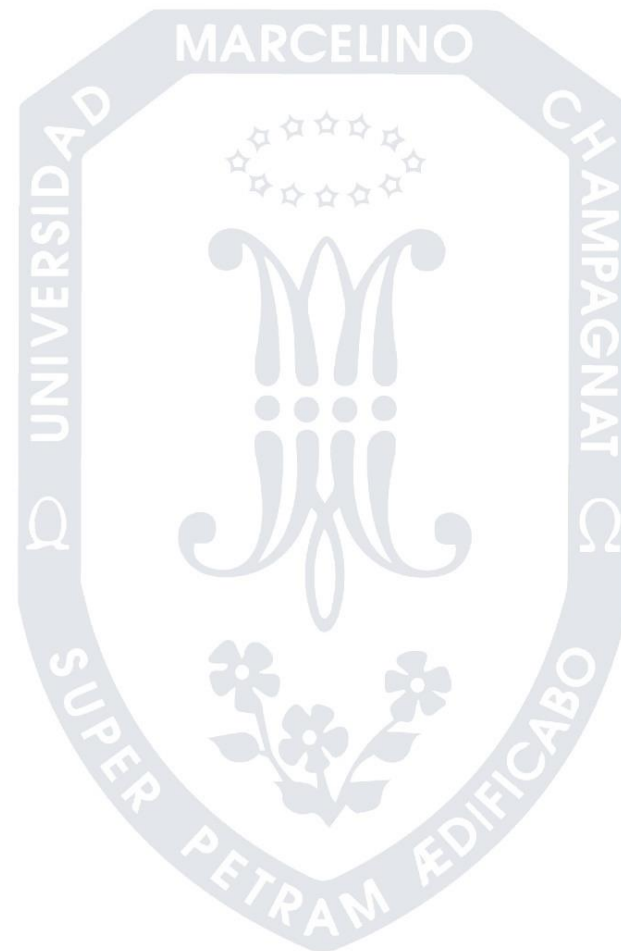
INTERPRETACIÓN: De un total de 3 docentes del nivel primaria que laboran en la institución educativa, se les aplico una entrevista con un cuestionario de 6 preguntas sobre la dimensión del tipo de materiales educativos, teniendo como resultado que los 2 docentes utilizan limitadamente los materiales educativos, utilizan las regletas, geos planos, balanza y el metro y los materiales contruidos con recursos de la zona. Y 1 docentes si conoce y utiliza adecuadamente.

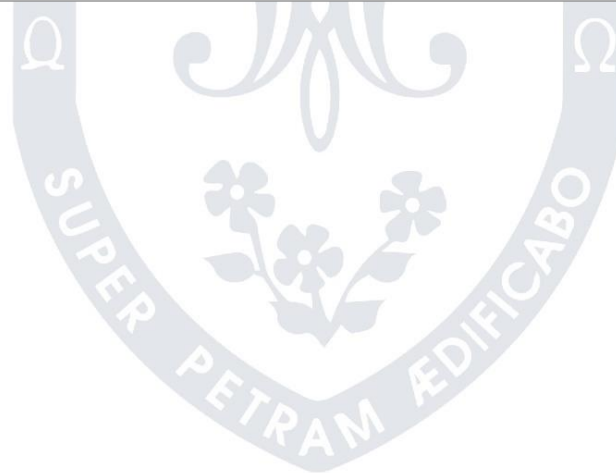
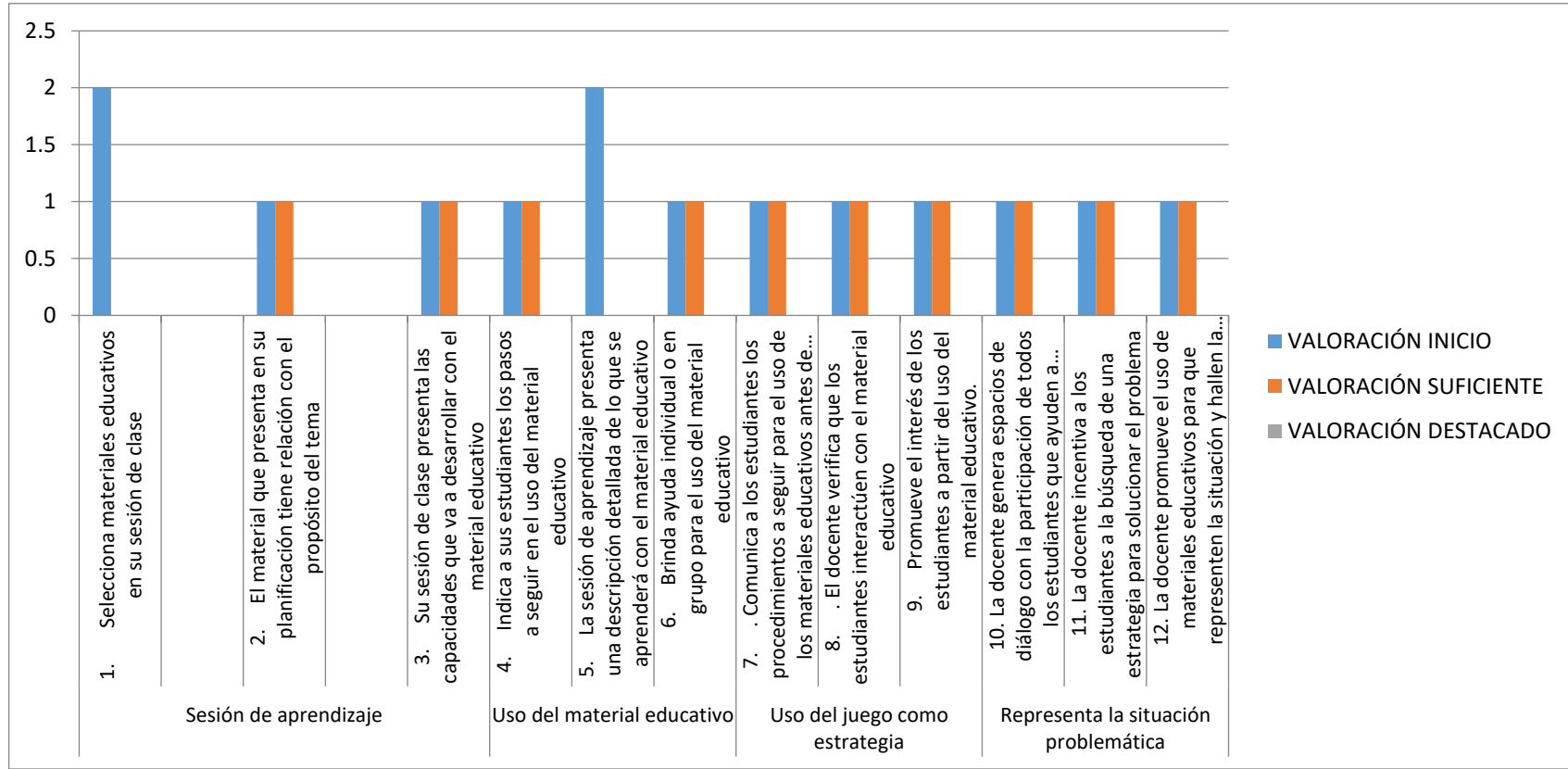
CUADRO N° 2

USO DE MATERIALES EDUCATIVOS: USO DE ESTRATEGIAS Y PLANIFICACIÓN

	ÍTEMS	VALORACIÓN			RESULTADOS			APRECIACIÓN VALORATIVA
		INICIO	SUFICIENTE	DESTACADO	TOTAL	f	%	
Sesión de aprendizaje	1. Selecciona materiales educativos en su sesión de clase	2			2	2	100	Inicio
	2. El material que presenta en su planificación tiene relación con el propósito del tema	1	1		2	1	50	Inicio
	3. Su sesión de clase presenta las capacidades que va a desarrollar con el material educativo	1	1		2	1	50	Inicio
Uso del material educativo	4. Indica a sus estudiantes los pasos a seguir en el uso del material educativo	1	1		2	1	50	Inicio
	5. La sesión de aprendizaje presenta una descripción detallada de lo que se aprenderá con el material educativo	2			2	2	100	Inicio
	6. Brinda ayuda individual o en grupo para el uso del material educativo	1	1		2	1	50	Inicio
Uso del juego como estrategia	7. . Comunica a los estudiantes los procedimientos a seguir para el uso de los materiales educativos antes de iniciar el juego	1	1		2	1	50	Inicio
	8. . El docente verifica que los estudiantes interactúen con el material educativo	1	1		2	1	50	Inicio
	9. Promueve el interés de los estudiantes a partir del uso del material educativo.	1	1		2	1	50	Inicio
Representa la situación problemática	10. La docente genera espacios de diálogo con la participación de todos los estudiantes que ayuden a resolver el problema	1	1		2	1	50	Inicio
	11. La docente incentiva a los estudiantes a la búsqueda de una estrategia para solucionar el problema	1	1		2	1	50	Inicio
	12. La docente promueve el uso de materiales educativos para que representen la situación y hallen la solución del problema	1	1		2	1	50	Inicio

FUENTE: Escala de valoración de desempeño en el aula





INTERPRETACIÓN: Mediante el monitoreo se aplicó el instrumento escala de valoración a 2 docentes del nivel primaria dentro del dominio de gestión y las categorías de sesión de aprendizaje, uso de material educativo, uso del juego como estrategia y representa la situación problemática con un total de 12 reactivos, teniendo como resultado que los 2 docentes se encuentra en la **valoración de inicio** en el dominio sesión de aprendizaje y reactivo: selección de materiales educativos y en el dominio uso del material educativo , el reactivo la sesión de aprendizaje no da a conocer una descripción detallada de lo que se aprenderá con el material educativo, no encontrándose ningún docente en la valoración destacado.

