



UNIVERSIDAD
MARCELINO
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
**GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

TRABAJO ACADÉMICO

**GESTION CURRICULAR PARA MEJORAR LA APLICACIÓN DE
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS EN COMPRENSIÓN
LECTORA MEDIANTE COMUNIDADES DE APRENDIZAJE EN
EL NIVEL PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
PUBLICA DE QUICHIRRAGRA, HUACAYBAMBA, HUÁNUCO**

AUTOR:

Lucio Teodoro Rodríguez Benites

ASESOR:

Javier Ricardo Giraldo Ramirez

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad
en "Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico"

Huánuco - Huacaybamba - diciembre 2018



PERÚ

Ministerio
de Educación

DEDICATORIA

A Dios todopoderoso por su amor y por darme un día más de vida, a la universidad Marcelino Champagnat por darme la oportunidad para lograr mis metas.

A mi esposa Estela y a mis hijos, Ángel, Berly, Diego y a la engreída Ariana, quienes son el motivo de mi existencia para seguir por el sendero del éxito y progreso.

INDICE

Dedicatoria	II
Índice	III
Referencias	IV
Resumen	V
Presentación	06
	07
Capítulo I: Identificación del problema	
1.1 Contextualización del problema	08
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática	09
1.3 Formulación del problema	15
1.4 Planteamiento de alternativa de solución	19
1.5 Justificación	23
Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores	
2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema	25
2.1.1 Antecedentes nacionales	16
2.1.2 Antecedentes internacionales	28
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada	29
Capítulo III: Método	35
3.1 Tipo de investigación	36
3.2 Diseño de investigación	37
Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación.	
4.1 Plan de Acción	38
4.1.1 Objetivos	40
4.1.2 Participantes	40
4.1.3 Acciones	41
4.1.4 Técnicas e instrumentos	42
4.1.5 Recursos humanos y materiales	43
4.1.6 Presupuesto	44
4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción	45
4.3 Matriz de monitoreo y evaluación	48

4.4 Validación de la propuesta	50
4.4.1 Resultados de validación	50

Referencias	51
--------------------	-----------

Apéndices

Matriz de consistencia

Árbol de problemas

Árbol de Objetivos

Instrumentos

Evidencias de las acciones realizadas

RESUMEN.

El presente trabajo de plan de acción me motivó al revisar los resultados de la ECE y las actas de evaluación de los estudiantes del nivel primaria tenían bajos logros en comprensión de lectura, por lo que el presente trabajo tienen como objetivo general, Mejorar la gestión curricular en la aplicación de estrategias metodológicas de comprensión de lectura del área de comunicación en educación primaria de la I.E. N.º 84060 de Quichirragra - Huacaybamba; cuyos participantes son 6 docentes del nivel primaria, 82 estudiantes, del nivel de educación primaria y 40 padres de familia, con el liderazgo pedagógico del equipo directivo de la I.E.

Se aplicó la técnica de la entrevista, a través de una ficha de entrevista, cuyo diseño de estudio es investigación acción participativa.

La utilidad del plan de acción es mejorar el aprendizaje de los estudiantes, mejorar el desempeño de los docentes y progresar en las evaluaciones ECE, para lo cual el directivo al detectar algunas dificultades de aprendizaje y desempeño docente debe implementar para mejorar la gestión curricular.

Finalmente concluyendo, la importancia de la gestión curricular de una institución educativa es mejorar el aprendizaje de los estudiantes a través de fortalecimiento de capacidades a los docentes en la aplicación de estrategias metodológicas pertinentes, en planificación curricular según necesidades e intereses de los estudiantes y el monitoreo y acompañamiento a la práctica docente como también el uso de materiales y recursos educativos.

Complementando con actividades como talleres, pasantías, autorreflexión y reunión en GIAS.

Palabras claves: *Estrategias metodológicas, Gestión curricular, Materiales, Monitoreo y acompañamiento, comunidades de aprendizaje.*

PRESENTACIÓN

El presente trabajo de plan de acción, se desarrolla porque en la I.E., materia de estudio se observa el bajo nivel de aprendizaje en los estudiantes en el área de comunicación y específicamente en comprensión de lectura, por lo que el presente trabajo tienen como objetivo general, Mejorar la gestión curricular en la aplicación de estrategias metodológicas de comprensión de lectura del área de comunicación en educación primaria de la I.E. N. ° 84060 de Quichirragra-Huacaybamba.

El propósito del presente trabajo es mejorar el aprendizaje de los estudiantes en el área de comunicación y especialmente en cuanto a comprensión de lectura en la institución educativa, para lo cual es necesario que los docentes realicen una planificación pertinente según las necesidades e interés de los estudiantes en el área de comunicación especialmente para la comprensión de lectura, del mismo modo es necesario aplicar estrategias metodológicas pertinentes para involucrar a los estudiantes en la comprensión de lectura y optimizar el monitoreo y acompañamiento docente en el aula para mejorar el trabajo pedagógico en comprensión de lectura en el área de comunicación acompañado con el uso de los materiales y recursos.

Este trabajo está organizado por capítulos de I al IV y contiene la identificación del problema, referentes conceptuales y experiencias anteriores, metodología aplicada, propuesta de plan de acción; diseño, implementación, monitoreo y evaluación, finalmente las referencias y apéndices.

En el primer capítulo veremos la identificación del problema detectado en la institución educativo.

En el segundo capítulo se realiza el planteamiento de referentes conceptuales y experiencias anteriores relacionados al tema en estudio.

En el tercer capítulo, refiere sobre la metodología aplicada en el tema de estudio.

El cuarto capítulo, describe la propuesta de plan de acción, diseño, implementación, monitoreo y evaluación del tema materia de estudio.

El presente trabajo concluye con la presentación de las referencias y apéndices del tema materia de estudio.

Esperando que, el presente trabajo contribuya a mejorar los aprendizajes de los estudiantes en las instituciones educativas del distrito y provincia de Huacaybamba y región Huánuco.



CAPÍTULO I

IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

1.1 Contextualización del problema

La Institución Educativa N° 84060 de Quichirragra se encuentra ubicada en la parte norte, del distrito y provincia de Huacaybamba, a 10 kilómetros del capital distrital y a más de 400 kilómetros de la región Huánuco.

El aspecto geográfico de la localidad de Quichirragra tiene las siguientes características; su relieve es declive, tierra arcillosa, con algunos bosques de eucalipto la mayoría de las viviendas están techadas con teja, pertenece al piso ecológico quechua por ubicarse entre 2800 a 300 metros s.n.m. hay presencia de lluvias torrenciales en los meses de noviembre a marzo, época de heladas en los meses de mayo a agosto, vientos huracanados en los meses de julio - agosto, granizadas en los meses de octubre a diciembre, en épocas de lluvia y granizada; los estudiantes llegan tarde a sus clases y se perjudican al no recibir sus lecciones completas, en épocas de friaje hay presencia de enfermedades respiratorias por lo que existe mucha inasistencia de escolares a sus clases lo que perjudica su normal aprendizaje académico, todos estos fenómenos naturales afectan al normal desarrollo de actividades académicas y el aprendizaje de los estudiantes.

El local de la institución educativa es propio y de material adobe cuenta con 10 ambientes distribuidos en dos pisos, tres módulos prefabricados por haberse colapsado el local del nivel primaria, el local tiene techo de calamina, está rodeado de bosques de eucalipto y terrenos agrícolas.

Desde el punto de vista cultural y folclórico; se celebra festividades del calendario comunal, tales como: los carnavales, semana santa con iluminación en la iglesia y la procesión, se celebran también la fiesta patronal en honor a la virgen de las mercedes el

24 de setiembre en la que se desarrolla actividades religiosas, deportivas, culturales, danzas, corrida de toros, donde La población con algarabía baila y se divierte financiado por los mayordomos con banda de música, estas actividades hace que los estudiantes insisten a sus clases y no se cumpla con la calendarización programada y por ende el aprendizaje no es satisfactorio.

La comunidad de Quichirragra lo compone un aproximado de 500 habitantes, quienes en su mayoría se dedican a la agricultura, a la crianza de animales menores, algunos al comercio, entre los principales productos que se cultivan están: papa, maíz, numia, trigo, cebada, quinua, frejol algunos frutales como la granadilla, durazno y en la parte baja de la localidad se cultivan árboles frutales tales como: plátanos, chirimoya, palta, entre otros. Entre los animales que se crían habitualmente en esta comunidad están las: ovejas, cerdos, gallinas cabras, aves de corral, entre otros. Las familias en su mayoría cultivan para autoconsumo y muy poco para la comercialización, en las actividades de siembra y cosecha los padres hacen que sus hijos les apoye por lo que hay inasistencias de parte de los estudiantes repercutiendo en el bajo logro de los aprendizajes, del mismo modo en cuanto a la alimentación no es balanceada, ya que solamente se alimentan lo que producen, y sus padres no tiene otros ingresos.

En cuanto a la parte educativa, la instrucción de los padres de familia, especialmente las mujeres se estima que más de 50% se encuentran solo con primaria completa, un 25% con secundaria, algunos iletrados y muy pocos con estudios superiores y/o profesionales. El 50% de los padres de familia se comunican en su lengua materna quechua y 50% en ambas lenguas.

La composición familiar de los padres de familia en un 10% tienen hogares disfuncionales, es decir no hay familias nucleares. Todas estas características también afectan el aprendizaje de los estudiantes, ya que en el hogar los padres no pueden apoyar

a sus hijos en las tareas escolares, muchas veces los padres de familia dejan toda la responsabilidad a sus maestros y son muy conformistas ya que solo lo matriculan en marzo y solo retornara a la IE para la clausura y no les motivan a sus hijos a que se supere.

La I.E. donde laboro en calidad de director, tiene una antigüedad de más de 100 años aproximadamente, ya según algunos documentos inicia el funcionamiento por los años 1915 aproximadamente como la escuela N° 10414. En la actualidad atiende cerca de 200 estudiantes distribuidos en dos niveles educativos primaria y secundaria de 1° a 6° y de 1° a 5° respectivamente, tiene una población mayormente masculino en una proporción de 55% de varones y 45% de mujeres.

Es una Institución poli docente de 6 docentes en primaria y 7 docentes en secundaria la mayoría nombrados y 2 contratados; en el nivel primaria 5 son de I escala, en secundaria cuatro son de II escala, un docente de I escala, el director es sin sección a cargo. Los docentes de primera escala por la baja remuneración que perciben no tienen la predisposición para lograr mejores aprendizajes para sus estudiantes y muy poco participan en las capacitaciones y/o en su autoformación lo cual repercute en el bajo rendimiento académico de los estudiantes. Los padres de familia están organizados a través de la asociación de padres de familia ASPAFA. Desde el punto de vista de documentos de gestión, la I.E. cuenta con su PEI, PAT, RI, Plan de monitoreo, Plan de tutoría, Plan de gestión de riesgo, Plan lector, etc. Las acciones de monitoreo y acompañamiento de la práctica pedagógica de los docentes se han programado para realizarlo de manera periódica dos a tres veces en el año lectivo, muchas veces no se puede cumplir con el MAE por carga administrativa. En cuanto a la asesoría que se brinda a los docentes algunos no cumplen sus compromisos por falta de cambio de actitud y conciencia. Es decir, continúan con el trabajo tradicional y sin uso de materiales

estructurados y no estructurados, herramientas pedagógicas, textos y cuadernos de trabajo, esto se debe a falta de capacitación, por falta de apoyo de los padres a sus hijos, poco uso de estrategias pertinentes de parte de los docentes, todo esto repercute en el bajo nivel de comprensión lectora, bajo resultado en la ECE, y estudiantes con dificultades de aprendizaje en comprensión lectora. En la I.E. se ha puesto en Marcha el diagnóstico informes bibliográficos especializado relacionado a comprensión de textos, estrategias metodológicas etc.

También se ha realizado una reunión con los docentes para reflexionar sobre el problema desde un enfoque participativo teniendo en cuenta los acuerdos de convivencia y pensando en mejorar el clima institucional.

En cuanto a la infraestructura educativa se cuenta con tres pabellones, dos de ellos construido con material de adobe y techo de calamina y tres módulos educativos proporcionado por el MED por haber colapsado la infraestructura del nivel primaria, se cuenta con seis aulas para primaria y cinco aulas para secundaria, un ambiente administrativo, biblioteca, sala de cómputo y almacén adecuado, cocina comedor y quiosco escolar, se cuenta con un servicio higiénico para estudiantes dividido en dos ambientes, para damas y varones, del mismo modo se cuenta con dos servicios higiénicos para docentes, finalmente con jardín o área verde de ambos niveles. La infraestructura está declarada en emergencia, por tener rajaduras en su estructura, algunas aulas para el nivel primario se han adecuado en ambientes construidos con otros fines, todo esto repercute en el bajo rendimiento académico ya que el espacio de las aulas no es adecuado para el desenvolvimiento de los estudiantes.

La experiencia se desarrolló con los estudiantes y docentes del nivel primaria de la institución educativa de la localidad de Quichirragra-Huacaybamba, por el bajo resultado

y rendimiento en la ECE, actas de evaluación, evaluación regional, kits de evaluación del ministerio de educación, del mismo modo por el inadecuado manejo de metodologías pertinentes por parte de los docentes. El problema planteado afecta directamente a los estudiantes ya que no logran los estándares de aprendizaje, de manera indirecta afecta al padre de familia porque ellos invierten en sus hijos pensando obtener mejores resultados, del mismo modo afecta la imagen institucional.

Los estudiantes proceden de hogares, donde los padres de familia tienen poco grado de instrucción por lo que no apoyan en las tareas escolares, a la educación de sus hijos, algunos no proporcionan sus materiales educativos por tener bajos recursos económicos y los estudiantes tienen mucho libertinaje.

Algunos docentes no tienen cambio de actitud, poca toma de conciencia, falta de fortalecimiento de capacidades, círculos de aprendizaje, talleres y uso de metodologías inapropiadas como también poco uso de los materiales educativos.

Se iniciará la experiencia en el mes de marzo 2019 con la sensibilización y el periodo de planificación del año escolar 2019, en esta etapa se sensibilizará a la comunidad educativa sobre la necesidad de implementar y ejecutar el plan de acción para atender y solucionar la problemática priorizada y se socializará para la ejecución del plan de acción.

Se organizará diversas acciones como asignación de responsables, para la ejecución del proyecto, integrado por los docentes del nivel primaria.

Después de la planificación se implementará el plan de acción en dos etapas: la primera en el primer trimestre entre los meses de abril a junio y la segunda etapa en el segundo trimestre entre los meses de setiembre a noviembre, con el fin de lograr los objetivos planteados usando las siguientes acciones estratégicas: Reuniones de interaprendizaje CIAG, Talleres de fortalecimiento de capacidades sobre planificación curricular, el uso

adecuado de estrategias metodológicas, uso de materiales, etc.; desarrollo de pasantías, jornadas de autorreflexión, entre otros.

El presente trabajo se relaciona con los siguientes compromisos de gestión escolar:

1.-Progreso anual de los estudiantes de la institución educativa, que se refiere al mayor porcentaje de estudiantes que deben ubicarse en el nivel satisfactorio y disminuir el porcentaje de estudiantes que se ubican en el nivel de inicio y/o por debajo del nivel de inicio.

2.-Retención anual e interanual de los estudiantes, referidos a la permanencia de los estudiantes durante el año escolar en la institución educativa y la continuidad en las actividades escolares.

3.-Monitoreo y acompañamiento a la práctica docente, referido a las visitas a las aulas para observar el desarrollo de la sesión de aprendizaje por parte del docente y la asesoría personalizada a través del enfoque reflexivo crítico para mejorar su desempeño docente.

Se relaciona con el marco del buen desempeño directivo en el dominio I y II

Dominio I.- Gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes.

Competencia 1

El directivo debe promover la planificación participativa e institucional a partir del conocimiento de los procesos pedagógicos y didácticos, el clima escolar, las

Características de los alumnos y su contexto; orientadas al logro de las metas de aprendizaje.

Competencia 3

Favorecer las condiciones que aseguren aprendizajes de calidad en todas y todos los estudiantes promoviendo con equidad y eficiencia el uso de los recursos humanos, materiales, tiempo y financieros; y previniendo riesgos.

Dominio II.- Orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes.

Competencia 5.Promueve y lidera un grupo de profesional de aprendizaje con los maestros de su institución educativa, basada en formación profesional colaborativa y la práctica de la autoevaluación profesional y la formación continua; orientada a mejorar su desempeño y asegurar logros de aprendizaje de los estudiantes. Competencia 6.Promueve la aplicación y la calidad de los procesos pedagógicos y didácticos al interior de su institución educativa, a través del monitoreo y acompañamiento sistemático y la reflexión conjunta, con la finalidad de alcanzar las metas de aprendizaje.

El presente trabajo se relaciona también con el marco del buen desempeño docente Dominio II. Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes. Competencia 4.El maestro (a) dirige el proceso de enseñanza y aprendizaje con dominio de los contenidos de las diversas áreas curriculares y el uso de estrategias y recursos adecuados a los intereses y necesidades de los estudiantes, para que todos logren aprendizajes en forma reflexiva, relacionado a la solución de problemas de su contexto, sus experiencias e intereses.La importancia del liderazgo pedagógico según Vivian Robinson entre las dimensiones tenemos: Dimensión 1 Establecimiento de metas y expectativas (liderazgo pedagógico) Dimensión 2 uso estratégico de recursos educativos (materiales y metas, Dimensión 3 Planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza del currículo (monitoreo sistemático)

1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática

La población de Quichirragra en su mayoría se dedica a la crianza de animales menores y a la agricultura solo para su autoconsumo mas no para generar ingreso económico que le serviría para una alimentación balanceada.

Los productos agrícolas que se produce son afectados por los cambios climáticos y el uso de productos químicos. La población opta por consumir productos industrializados como: galletas, chizitos, salchipollo, entre otros, dejando de lado a los productos de la zona que tienen alto valor nutritivo.

En cuanto a parte cultural afecta el uso de los medios de comunicación ya que distrae, el cumplimiento de su deber escolar. Todos estos aspectos repercuten en los estudiantes el bajo nivel de aprendizaje en comprensión de lectura.

Los docentes tienen dificultad en utilizar las estrategias y metodologías pertinentes al enfoque comunicativo textual en lo que se refiere a la comprensión de lectura, debido a que su planificación curricular es inapropiada en el área de comunicación, problemática el bajo nivel de comprensión de lectura en la ECE, realizado en el año 2015, verificando las actas de evaluación existentes en la I.E. con los siguientes resultados: 50% en inicio, en matemática y comprensión de lectura 50% en Proceso. Todo estos resultados son por las siguientes causas: Planificación curricular inapropiada en el área de comunicación, Estrategias metodológicas no responde a necesidades e intereses de los estudiantes, Deficiente uso de materiales educativos, estructurados y no estructurados porque no ponen en contacto directo en manipulación y concreción de lo que aprenden y poco desarrollo del monitoreo y acompañamiento a la práctica docente en aula; a partir del recojo de opiniones y testimonios de la comunidad educativa se utilizó como técnica grupo de discusión y como instrumento la guía de entrevista, en la entrevista a profundidad que se realizó a los docentes del nivel primaria se obtuvieron los siguientes resultados.

En la dimensión de gestión curricular que tiene relación directa a la primera causa se realiza la siguiente pregunta, Frente a la primera pregunta: ¿Cómo inicia el proceso de planificación curricular anual? Docente 1: Partiendo de una situación significativa, planifico las competencias capacidades y desempeños; pero no tengo en cuenta el diagnóstico, las necesidades, intereses y niveles de aprendizaje de los estudiantes.

Docente 2: Tengo en cuenta el currículo nacional, calendario comunal, selecciono las competencias, capacidades, indicadores y evaluación, poco se tiene en cuenta el PEI y el PAT. Docente: 3 Empezando de una situación problemática del contexto, selecciono el nombre de las unidades de aprendizaje para cada mes, luego planifico las competencias, capacidades e indicadores, pero no se considera el nivel de aprendizaje de los estudiantes y se planifica de manera homogénea como si fueran igual todos los estudiantes.

Pregunta: 2 ¿qué estrategias metodológicas utiliza usted en el desarrollo de su sesión de aprendizaje de comprensión de lectura?

Docente 1: Se inicia con la lectura oral del docente, lectura silenciosa de parte de los estudiantes, preguntas relacionados a la lectura, representación gráfica y vocabulario, pero no se considera el nivel de comprensión de lectura de los estudiantes. Docente 2: Empiezo con el título del texto, saberes previos, lectura oral, el subrayado e interrogantes diversos, pero no se toma en cuenta las preguntas inferenciales y criterios. Docente: 3 Se inicia con una motivación, seleccionar el texto, lectura en cadena, subrayado, parafraseo, resumen, interrogantes y algunas veces dramatizan.

Pregunta: 3 ¿Usted cree que es indispensable el uso de materiales educativos para el aprendizaje de comprensión de lectura?

Docente 1: Es necesario utilizar materiales educativos, tales como textos, cuadernos de trabajo para afianzar la comprensión de lectura, sin embargo, los textos del MED, no son contextualizados. Docente 2: Si es necesario utilizar materiales educativos para

comprensión de lectura, pero poco se utiliza los afiches, laminas, envolturas de productos entre otros. Docente: 3 si es necesario usar materiales, pero solo existe textos, laminas y cuaderno de trabajo donado por el MINEDU.

EN CONCLUSIÓN, la alimentación no balanceada de los estudiantes, los medios de comunicación que distrae, la programación curricular inadecuada de parte de los docentes, la aplicación deficiente de estrategias pertinentes de comprensión de lectura, falta de monitoreo y acompañamiento del equipo directivo y el poco uso de recursos y materiales en el área de comunicación.

Toda esta situación problemática hace que tengamos estudiantes con resultados insatisfactorios en comprensión de lectura en la ECE, ECELO y actas de evaluación 40 % en inicio, 50% en proceso y 10% satisfactorio.

1.3 Formulación del problema

En la I.E. de Quichirragra, se ha observado el bajo resultado en las evaluaciones censales del año 2015 y las actas de evaluación, especialmente en comprensión lectora por parte de los estudiantes del 2^a grado.

Después de haber encontrado algunas informaciones relacionado al problema priorizado en el plan de acción, es necesario atender las dificultades que tienen los docentes relacionado al adecuado uso de estrategias metodológicas de comprensión de lectura, planificación curricular según necesidades e intereses de los estudiantes y el uso de materiales educativos para lograr mejores aprendizajes en comprensión de lectura y así lograr mejores aprendizajes en comprensión de lectura, como también el monitoreo deficiente del equipo directivo. Esta problemática hace que formule mi problema de la manera siguiente ¿Cómo mejorar la gestión curricular en la aplicación de estrategias

metodológicas en comprensión lectora mediante comunidades de aprendizaje con los docentes del nivel primaria de la Institución Educativa N° 84060 de Quichirragra, Huacaybamba, Huánuco?

El problema ha sido analizado y priorizado a través de la técnica del árbol de problemas, que consiste en la representación gráfica de lo que está ocurriendo en una determinada situación, es decir el problema principal, por qué está ocurriendo, es decir identificar las causas y que es lo que esto está ocasionando, es decir los efectos o consecuencias. El árbol de problemas, que presentamos en el *Apéndice 2*, ha sido elaborado a través de los siguientes pasos:

- Formulación del problema central
- Identificación de las causas del problema y sus interrelaciones
- Identificación de los efectos y sus interrelaciones
- Diagramado del árbol de problemas
- Verificación de la consistencia de su estructura.

Finalmente, consideramos que el problema identificado y analizado es superable, en tanto la Institución Educativa evidencia algunas debilidades como: algunos docentes sin actitud de cambio, algunos estudiantes poco predispuestos, algunos padres que no se involucran; sin embargo, como fortaleza tenemos; la mayoría de docentes con actitud de cambio, estudiantes con predisposición para el aprendizaje, mayoría de los padres involucrados.

Con las reuniones y talleres de fortalecimiento de capacidades, reuniones en Gias, desarrollo de pasantías, la sensibilización a la comunidad educativa, se mejorará la planificación curricular pertinente, uso de estrategias de comprensión lectora y por ende el aprendizaje de los estudiantes *para revertir los resultados insatisfactorios de la ECE de esta manera solucionar el problema priorizado, de esta manera se evidenciará la*

mejora de la gestión curricular, del liderazgo pedagógico del directivo, además contribuirá a mejorar la educación y el desarrollo cultural de la localidad, provincia, región y el país que tanto queremos.

1.4 Planteamiento de alternativa de solución

Realizado el análisis de las alternativas de solución frente a la problemática priorizada Ineficiente gestión curricular en la aplicación de estrategias metodológicas en comprensión lectora en el nivel primaria de la Institución Educativa N° 84060 de Quichirraga, Huacaybamba, Huánuco, se ha determinado como alternativa más pertinente y viable Mejorar la gestión curricular en la aplicación de estrategias metodológicas en comprensión lectora mediante comunidades de aprendizaje con los docentes del nivel primaria de la Institución Educativa N° 84060 de Quichirraga, Huacaybamba, Huánuco, lo que se detalla en la siguiente tabla:

Tabla 01

Relación causa – objetivo – dimensiones y acciones

CAUSAS	OBJETIVO ESPECÍFICO	DIMENSIONES	ACCIONES
Ineficiente planificación curricular pertinente para la comprensión lectora en el área de comunicación.	Empoderar en la planificación curricular pertinente para la comprensión lectora en el área de comunicación.	Gestión curricular	Gestionar talleres con docentes en planificación curricular en el área de comunicación. Realizar GIAS en comprensión lectora del área de comunicación.
Limitada aplicación de estrategias metodológicas que no responde a las necesidades e intereses de	Fortalecer las capacidades de los docentes en el manejo de estrategias metodológicas en	Gestión curricular	Desarrollar talleres de fortalecimiento de capacidades con docentes en estrategias metodológicas de comprensión de lectura en el área de comunicación.

los estudiantes en comprensión lectora del área de comunicación.	comprensión de lectura del área de comunicación.			Desarrollar pasantías con los docentes en comprensión lectora del área de comunicación.
Deficiente monitoreo y acompañamiento en los docentes en comprensión lectora del área de comunicación.	Optimizar el monitoreo y acompañamiento en los docentes de comprensión de lectura del área de comunicación.	Monitoreo Acompañamiento	Y	Realizar visitas en aula a los docentes para recoger información de su práctica en comprensión lectora del área de comunicación. Gestionar jornada de Autorreflexión docente en comprensión lectora del área de comunicación.

Para este análisis y priorización se ha desarrollado la técnica del árbol de objetivos. Rodríguez (2015) menciona: “los problemas que habían sido expuestos como situaciones negativas o limitantes, percibidos como tales por los actores educativos implicados, pasan ahora a ser descritos como estados positivos alcanzados que se establecen sobre la resolución de los problemas anteriormente identificado” (p. 63)

Para el logro de esta alternativa es necesario que implemente actividades tales como:

Talleres de fortalecimiento de capacidades con docentes en planificación, en estrategias metodológicas de comprensión de lectura.

Jornadas de reflexión, talleres y pasantías en el uso de materiales educativas de comprensión de lectura y el desarrollo de monitoreo y acompañamiento en aula.

Después de analizadas las causas estableciendo relaciones en base al diagnóstico realizado y a la luz de las teorías consultadas, que repercutirá en un buen desempeño docente y en aprendizajes de calidad. Para lo cual se requiere de la participación de toda la comunidad educativa, especialmente de “Un líder que influye, inspira y motiva las acciones de la comunidad educativa en función de lo pedagógico”. Dicha propuesta se

realiza considerando los criterios de impacto en el logro de aprendizajes, generación de mayores cambios en la escuela y su relación con la gestión curricular, la convivencia y el monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente. El marco del buen desempeño directivo (MINEDU, 2014) señala que una gestión escolar exitosa es aquella que logra que todos los actores de la comunidad educativa se inspiren todos sus acciones hacia la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

El árbol de objetivos, que presentamos en el *Apéndice 3*, ha sido elaborado a través de los siguientes pasos:

- Conversión del problema en objetivo general
- Conversión de las causas en medios, que luego servirán para la construcción de objetivos específicos.

El objetivo, empoderar a los docentes en la planificación curricular para la comprensión de lectura, se gestionarán talleres de fortalecimiento de capacidades para desarrollar una planificación pertinente en comprensión de lectura según las necesidades e intereses de los estudiantes.

Para fortalecer las capacidades de los docentes en el manejo de las estrategias metodológicas de comprensión de lectura en comunicación, se realizará talleres, pasantías, reuniones de GIAS y círculos de interaprendizaje.

Para optimizar el monitoreo y acompañamiento a los docentes en comprensión de lectura se desarrollará el monitoreo y acompañamiento en aula por parte del equipo directivo.

Estas alternativas de solución se concretarán con la gestión del directivo aplicando el liderazgo pedagógico, demostrando su influencia en la comunidad educativa como líder pedagógico.

Las alternativas de solución responden a la situación problemática del contexto de bajos niveles de aprendizaje en comprensión de lectura para mejorar y revertir esta situación problemática.

Todas las alternativas de solución involucra la participación democrática y reflexiva de toda la comunidad educativa con miras a mejorar la formación integral de los estudiantes.

Entre los riesgos que puede presentarse en la propuesta de solución del problema, pueden ser: Reacio al cambio de parte de algunos docentes, poco involucramiento de las autoridades y algunos padres de familia, poca predisposición al aprendizaje de algunos estudiantes.

1.5 Justificación

La alternativa de solución propuesta se justifica en los siguientes fundamentos:

Justificación práctica

La importancia de ejecutar el presente plan de acción se justifica porque se implementará una temática de profunda necesidad para mis docentes y de esta manera se espera mejorar el desempeño docente y los niveles de aprendizaje de comprensión lectora en los estudiantes en las evaluaciones censales y progreso anual de los aprendizajes favoreciendo a los estudiantes que son la razón de ser de nuestra gestión escolar.

Desde el punto de vista práctico es de vital importancia que tiene el monitoreo, acompañamiento y evaluación docente como estrategia para afrontar los nuevos retos que surgen de manera permanente en educación, el presente estudio tiene repercusión practica en la actividad educativa contribuyendo con información relevante que servirá como instrumento critico reflexivo y de acción y de acción en el que hacer del liderazgo pedagógico del directivo para impulsar y llevar a la practica la cultura del liderazgo

pedagógico con rostro humano que fundamente la gestión de procesos de la institución

Justificación metodológica

Con la implementación del presente plan de acción se espera aportar y aplicar estrategias didácticas y/o metodológicas adecuadas innovadoras en comprensión lectora de parte de los docentes en el trabajo pedagógico.

Metodológicamente se justifica que permitirá diseñar un plan de acción, pertinente, viable, innovador basado en los principios de la lógica de la investigación científica educacional para contribuir en la solución del problema identificado

Justificación social

La mejora de la calidad educativa y la mejora de los Aprendizajes de los estudiantes de mi institución educativa con la participación de toda la comunidad educativa.

La justificación social a partir de los resultados del presente estudio, en el mediano y largo plazo, se contribuirá en la mejora de la calidad educativa con impacto en el ámbito local y regional.

CAPÍTULO II

REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES

2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema

Si bien la alternativa de solución al problema identificado y diagnosticado se ha esbozado, es necesario explorar, conocer y aprender de experiencias similares a la que estamos proponiendo y que involucre de manera directa al directivo o equipo directivo para la mejora de la gestión escolar. Por ello, es necesario recuperar y analizar la funcionalidad y lecciones aprendidas de estas experiencias. Señalaremos antecedentes desarrollados tanto a nivel nacional como internacional.

2.1.1 Antecedentes nacionales

MINEDU (2014), publica la buena práctica titulada, “El cuentito viajero”, llevada a cabo por Rita Elena Castillo Miranda y Benjamín Medina Zapata, esta se desarrolló en la I.E. Alberto Pallete – Piura, el propósito del cuentito viajero es promover en los estudiantes el hábito por la lectura, que todos los niños y niñas disfruten de la lectura por placer. Además, se pretende elegir textos de su interés que promuevan el amor por la naturaleza, la relación con el medio ambiente, la práctica de los valores y el desarrollo de la creatividad e imaginación, así como, el desarrollo de la lectura, escritura y expresión oral, propósitos que son coincidentes con los aprendizajes fundamentales. El Cuentito Viajero viaja cada día visitando un hogar, el estudiante debe leer el cuento durante el día y/o durante la noche, puede leerlo solo, con sus padres o con algún familiar, al día siguiente el estudiante debe llevar a la I.E. un resumen de parafraseo sobre el contenido del texto,

una ficha de resumen y/o un organizador grafico para compartir con el grupo de la clase, las fichas contiene interrogantes inferenciales y criterios, también un resumen _ de qué trata el cuento, el mensaje que nos quiere transmitir, las características o lo que más les impactó del cuento, además de un dibujo, estas fichas se colocan en un papelote en un lugar visible del aula para que todos los niños y niñas puedan apreciarlas y comentarlas. Esta experiencia educativa originó diversas actividades de aprendizaje en las que se han integrado la mayoría de áreas. Al interior de la I.E., se eligen diversos textos de su interés y de su contexto, textos que promuevan el amor por la naturaleza, la relación con el medio ambiente, la práctica de los valores, la interculturalidad, el autoestima y el estima a los demás, y el desarrollo de la creatividad e imaginación; asimismo, se establece la ruta que seguirá el cuento por los hogares de cada estudiante, se proponen estrategias que permitan que todos lean el cuento en el menor tiempo posible, esto compromete los días sábados, domingos y feriados, por lo que se busca que los estudiantes que viven cerca puedan llevarle el cuento a su compañero luego de haberlo leído, así no se perderá ningún día para poder leerlo. El maestro, por su parte, sigue un proceso metodológico para la implementación de la experiencia: (i) planificación (según las necesidades e intereses de los estudiantes), (ii) organización del trabajo y ejecución de las estrategias (cuentos, leyendas, mitos del contexto apropiados y que promuevan el amor por la naturaleza, la interculturalidad, el autoestima y estima al otro; se organizó a los niños de acuerdo a la cercanía de sus hogares para la lectura del cuento), (iii) elaboración de una ficha resumen o un organizador visual (para que el lector presente sus aprendizajes al grupo de clase), (iv) seguimiento y observación de las actividades, y, (v) evaluación y recomendaciones para mejorar el trabajo, mediante las fichas de evaluación, lista de cotejo, de autoevaluación, la coevaluación y metacognición.

VERA, C. (2018), Aplicación de Estrategias Metodológicas para desarrollar la

Comprensión Lectora, esta experiencia se realizó con una población estudiantil de 70 estudiantes formada por infantes.

Se realizó el recojo de información a través de instrumento de recojo de información; concluye que, se diseñó un plan de acción, que permitirá el fortalecimiento de capacidades de los docentes de la institución educativa en el manejo de estrategias metodológicas de comprensión lectora en las sesiones de aprendizaje basado en el enfoque comunicativo textual, cumpliendo estrategias orientadas a la gestión escolar, monitoreo y acompañamiento docente y convivencia escolar, para lo que fue necesario el desarrollo de talleres con docentes y la evaluación permanente de las diversas actividades contempladas en el plan.

2.1.2 Antecedentes internacionales

Hernández, E. y Martínez, A. (2013), realizó un estudio titulado “*Incidencia del acompañamiento pedagógico en la práctica reflexiva de los docentes III nivel, primero y segundo grado, en el turno matutino del Centro Escolar Enrique de Ósso, ubicado en el distrito V del departamento de Managua durante el II semestre de 2013*”, en donde los principales objetivos caracterizar el acompañamiento pedagógico y la práctica docente, determinar las estrategias e instrumentos empleados en el proceso de acompañamiento para fortalecer las práctica reflexiva y establecer la relación entre el acompañamiento pedagógico y su incidencia en la práctica reflexiva de los docentes. En este estudio se concluyó que el acompañamiento pedagógico se caracteriza por ser humanista, reflexivo crítico y la práctica docente es caracterizada por ser una herramienta que promueve cambios en la práctica pedagógica. Además, se plantea que las estrategias utilizadas en el proceso de acompañamiento pedagógico son visitas de monitoreo y acompañamiento en aula, el monitoreo, el diálogo crítico reflexivo y las reuniones de acompañamiento. Y

finalmente se afirma que hay una estrecha relación entre el acompañamiento pedagógico y la práctica reflexiva debido a que el interés de los docentes por mejorar su práctica pedagógica, por su planificación, el dominio científico y metodológico se ha evidenciado.

Llorens, R. (2015), realizó un estudio *“La comprensión lectora en educación primaria: importancia e influencia en los resultados académicos”*, el diseño de estudio es cuasi experimental, el instrumento utilizado son los controles realizados antes y después de la clase de mentalización de los alumnos de las asignaturas de matemática, castellano, fichas de lectura, la muestra fue aplicado a 26 alumnos de 9 y 10 años de edad. Concluye que, la intervención de mentalización junto a algunos ejercicios de comprensión de lectura realizada en uno de los dos grupos de estudios, resultó ser positiva, de forma que en este grupo el 72% de las notas de los controles realizados en las diferentes áreas de estudio fueron mejoradas, mientras que, en el grupo de control en el que no se realizó la intervención alguna de las notas empeoraron en un 69 %. Esta investigación nos indica que, la falta de comprensión de lectura y la atención por parte de los estudiantes influye en gran medida en sus resultados académicos, y dicha falta de atención puede ser mejorada a base de ejercicios, actividades y juegos.

2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada

Luego de haber analizado experiencias exitosas relacionadas al Plan de Acción que estamos desarrollando, es necesario estudiar y extraer conceptos y/o teorías en las que se

apoyará nuestro estudio, además de convertirse en el punto de partida que guiará y dará sustento a su desarrollo e implementación.

Gestión curricular, Son “Las políticas, acciones y actividades que lleva a cabo el director, el equipo directivo y los docentes de una institución educativa para coordinar, planificar, desarrollar, monitorear y evaluar todo el proceso de enseñanza-aprendizaje. Gestión Curricular, es la capacidad de utilizar de manera oportuna, permitente y eficaz todos los recursos humanos materiales y tiempo para lograr metas y objetivos trazados.

Las Comunidades Profesionales de Aprendizaje.

Dr. Federico Malpica Basurto.

Según el autor, son grupos de personas que se desarrollan profesionalmente juntos compartiendo sus experiencias, saberes sobre sus desempeños y su pasión por lograr objetivo. Las comunidades de aprendizaje se utilizan cada vez más en el campo educativo, porque permiten a sus miembros aprender nuevas habilidades y procesos, así como identificar y enfocarse en los problemas actuales de la práctica. Estas comunidades profesionales de aprendizaje desarrollan:

- Enfocar nuevas estrategias
- Empezar cada vez, nuevos proyectos
- Resolver problemas en forma eficaz y rápida
- Compartir buenas prácticas
- Desarrollar mejores habilidades profesionales
- Generar investigación innovación y desarrollo
- Reclutar y entrenar a los nuevos profesionales.

El monitoreo acompañamiento y evaluación.

El monitoreo, acompañamiento y evaluación, son acciones complementarias, mientras el monitoreo proporciona información de los procesos pedagógicos, la asesoría permite que el docente identifique las fortalezas y debilidades de su práctica a través del enfoque reflexivo crítico a partir de esta información.

MINEDU (2017) monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente.

Llamamos monitoreo pedagógico a un proceso organizado para identificar logros y dificultades de la práctica docente, a fin de mejorar posibilitando una toma de decisiones más acertadas.

Enfoque comunicativo.

Bérard (1995 p. 114) explica que el enfoque comunicativo se desarrolla a partir de una contraposición de las metodologías audio orales y audiovisuales para la enseñanza de lenguas. Tiene como propósito fundamental el establecer la comunicación, tomando en cuenta las necesidades e intereses de los estudiantes que determinan las aptitudes que el alumno desea desarrollar (comprensión y expresión oral o comprensión y expresión escrita), con el uso de textos de su contexto real de la vida cotidiana para una mejor y más rápida adquisición de la lengua. El conocimiento adquirido será utilizado en situaciones reales de comunicación, respetando los códigos socio-culturales.

Así, los alumnos serán los protagonistas de su propio aprendizaje y tendrán la capacidad de aprender a aprender, mediante estrategias de comunicación y de aprendizaje con el objetivo de organizar las clases de forma que se facilite la sociabilidad, creando un clima de enseñanza/aprendizaje que posibilita la motivación y la comunicación entre alumnos y entre profesor y alumnos.

Planificar, Es el arte de imaginar y diseñar procesos para que los estudiantes aprendan. La planificación, es una hipótesis de trabajo, no es rígida, es flexible se basa en un diagnóstico de las necesidades de aprendizaje. En su proceso de ejecución, es posible modificar en función de la evaluación que se haga del proceso de enseñanza y aprendizaje, con la finalidad de que sea más pertinente y eficaz al propósito de aprendizaje establecido. Planificar y evaluar son procesos relacionados y se desarrollan de manera intrínseca al proceso de enseñanza y aprendizaje. La evaluación es un proceso previo a la planificación, permanente y al servicio de la mejora del aprendizaje de los estudiantes durante el proceso de ejecución de lo planificado.

Estrategias Metodológicas, Se considera como un conjunto de procedimientos, técnicas y herramientas que involucra activamente al estudiante en el proceso de enseñanza-aprendizaje, es decir se trata de un enfoque metodológico de carácter interactivo, basado en el dialogo del profesor- estudiante y estudiante - estudiante, que potencia el involucramiento responsable del estudiante y que conlleva la satisfacción y enriquecimiento, tanto del docente como del alumno. López, (2007, p.94)

La comprensión lectora, corresponde a un proceso que se construye y desarrolla gracias a los aportes del texto y por el conocimiento del lector con sus saberes previos, es decir, “el lector participa activamente en la construcción o reconstrucción del significado intencionado por el hablante/autor, poniendo en juego una serie de procesos mentales”¹. A partir

de ello, la comprensión lectora se produce, gracias a la interacción que posee el lector con el texto bajo un contexto determinado. Farrach (2016 P.59)

Los procesos de la comprensión lectora, implicados a la comprensión lectora, la sitúan como la interrelación de una serie de habilidades de pensamiento que van más allá de la decodificación, es decir que, dichas habilidades dan cuenta que en el proceso lector intervienen el lector, el texto, su forma y contenido. Para Solé (2000), el lector pone en juego sus expectativas y sus conocimientos previos, puesto que para leer se necesita simultáneamente decodificar y aportar al texto nuestros objetivos, ideas, experiencias y también implica un proceso de predicción e interacción continua, que se apoya en la información que aporta el texto y nuestras vivencias personales y sociales.

La comprensión lectora, posee un desarrollo continuo en el lector, ya que se va progresando en las habilidades que cada vez se acercan a las de carácter superior, esta posee niveles que dan cuenta de una serie de operaciones que los sujetos realizan al momento de leer, las cuales se van mejorando en la medida que nos enfrentamos a la lectura comprensiva. Farrach (2016 P.62)

Materiales y recursos, Los materiales educativos son todos los medios y recursos, elementos concretos y físicos que le sirve al docente para el proceso de enseñanza y construcción del aprendizaje de los estudiantes. Estos recursos y medios estimulan la función de los sentidos y activan las experiencias y aprendizajes previos de los estudiantes para acceder con facilidad a la información, al desarrollo de habilidades, destrezas y a la formación de actitudes y valores Malca (2014 p. 40).

El taller pedagógico, El taller lo concebimos como una realidad integradora, compleja, reflexiva, en que se unen la teoría y la práctica como fuerza motriz del proceso pedagógico, orientado a una comunicación constante con la realidad social y como un

equipo de trabajo altamente dialógico formado por docentes y estudiantes, en el cual cada uno es un miembro más del equipo y hace sus aportes específicos² Barros y Grissi (1977. P.2).

Por su parte, el artículo 140 del Reglamento de la Ley General de Educación, aprobado por Decreto Supremo N° 011-2012-ED, señala que “La Red Educativa es una instancia de cooperación, articulación, desarrollo de acciones, orientación, intercambio de experiencias entre instituciones y programas educativos públicos ubicados en el mismo ámbito geográfico, su identidad cultural y social que tengan vías de comunicación, con la finalidad de mejorar la atención del servicio educativo, intercambiar experiencias de gestión educativa aplicables en todas las instituciones pertenecientes a la red educativa.”. Sarate (2017 p. 2).

Considerando la alternativa de solución, el presente trabajo académico se titulará Gestión curricular como comunidades profesionales de aprendizaje para mejorar en la Aplicación de estrategias metodológicas de comprensión de lectura en el nivel primaria de una institución educativa pública de Quichirragra, Huacaybamba-Huánuco.

Gabriela cita a los siguientes autores: Lee y Smith (1996,p. 196) quienes “señalaron que los alumnos cuyos docentes realizaban trabajos colectivos en enseñanza-aprendizaje obtenían mejores resultados. Demostraron que el estatus socioeconómico del alumnado tenía menos efectos negativos en su rendimiento en las escuelas que contaban docentes que trabajaban de forma colaborativa”.

CAPÍTULO III

MÉTODO

3.1 Tipo de investigación

Según el tipo de investigación, el presente trabajo académico es de tipo aplicada propositiva, ya que, tal como lo explica Sánchez y Reyes (2002, p. 18) “Busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar”. En la investigación educacional está dirigido a resolver problemas de la práctica, para este caso de la gestión escolar y liderazgo pedagógico en la Institución Educativa; por ende, este estudio se constituye en singular con un margen de generalización limitado, y, por lo mismo, su propósito de realizar aportes al conocimiento científico es secundario. Según Lanuez, Martínez y Pérez (2002) una investigación aplicada educacional de nivel descriptivo, propone un resultado científico descriptivo desde la reflexión teórica del diagnóstico.

Entonces, como se puede apreciar, la propuesta titulada: gestión curricular para mejorar la aplicación de estrategias metodológicas en comprensión lectora mediante comunidades de aprendizaje en el nivel primaria, explicita la necesidad de proponer una alternativa de solución a una situación problemática identificada en la gestión escolar de la Institución Educativa N° 84060 de la localidad de Quichirragra Huacaybamba, que posteriormente será puesta en acción o en marcha.

Según el enfoque es una investigación cualitativa. El enfoque cualitativo es abierto, flexible y holístico. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) En la investigación cualitativa “la acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien circular en el que la secuencia no siempre es la misma, pues varía en cada estudio” (p.7).

Decimos que nuestro estudio es abierto, flexible, dinámico y holístico.

Abierto porque se puede agregar nuevas investigaciones o propuestas pertinentes, flexible porque está propenso a los cambios y mejora continua, es dinámico porque trata de movilizar diversos actores y holístico porque va contribuir en la formación integral de los estudiantes.

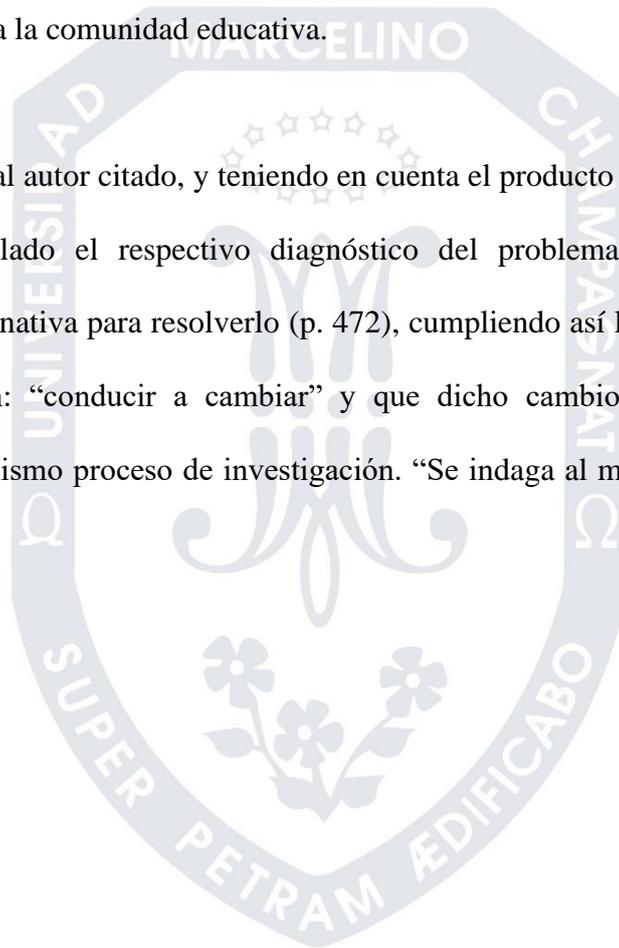
3.2 Diseño de investigación

Según Hernández et al. (2014) “En el enfoque cualitativo, el diseño se refiere al abordaje general que habremos de utilizar en el proceso de investigación” (p. 470). En el caso del presente Plan de Acción, el diseño asumido es el de la Investigación Acción Participativa, que es una variante del diseño de Investigación Acción, pues según Hernández et al. (2014), éste diseño se da “Cuando una problemática de una comunidad necesita resolverse y se pretende lograr el cambio” (p. 471); en el caso del presente estudio, la problemática a cambiar esta referida a mejorar el liderazgo pedagógico, mediante las siguientes acciones:

Empoderar a los docentes en una planificación curricular pertinente según los intereses y necesidades de los estudiantes en comprensión de lectura.

Fortalecer las capacidades de los docentes en cuanto al manejo de estrategias metodológicas pertinentes de comprensión de lectura en el área de comunicación, para mejorar las estrategias metodológicas de comprensión de lectura, desarrollar el monitoreo y acompañamiento docentes en aula para mejorar la comprensión de lectura, con la participación de toda la comunidad educativa.

Además, siguiendo al autor citado, y teniendo en cuenta el producto a lograr, el presente trabajo ha desarrollado el respectivo diagnóstico del problema priorizado y está planteando una alternativa para resolverlo (p. 472), cumpliendo así la pauta básica de la investigación-acción: “conducir a cambiar” y que dicho cambio está o debe estar incorporado en el mismo proceso de investigación. “Se indaga al mismo tiempo que se interviene” (p. 496).



CAPÍTULO IV

PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN

4.1 Plan de Acción

Como resultado de la identificación del problema, el análisis de causas y el análisis de referentes teóricos y conceptuales, se ha planteado la alternativa de solución, que se constituye en una propuesta de plan de acción para mejorar el liderazgo pedagógico en la Institución Educativa N° 84060 de Quichirragra-Huacaybamba- Huánuco.

El plan de acción que presentamos es una propuesta de mejoramiento del liderazgo pedagógico de corto plazo, está sustentado en la información obtenida durante la etapa de diagnóstico y se relaciona con la propuesta de mejora o alternativa de solución propuesta. El plan de acción nos sirve para saber cuándo debemos ejecutar exactamente las actividades requeridas para lograr el objetivo que buscamos, para establecer indicadores de avance, para identificar los recursos que necesitamos, además para saber qué acciones están dando resultado y cuáles son las decisiones que debemos tomar para mejorar las que no están funcionando.

El presente trabajo de plan de acción, se priorizó porque en la institución educativa se ha observado bajos logros en la evaluación de la ECE, actas de evaluación, con la finalidad de mejorar los aprendizajes de los estudiantes en comprensión lectora con la aplicación de estrategias metodológicas pertinentes, uso de procesos pedagógicos, didácticos, uso de materiales y una planificación según sus intereses y necesidades de los estudiantes por parte de los docentes.

Hacer de los estudiantes protagonistas de su aprendizaje a través de práctica de lectura comprensiva por placer.

4.1.1 Objetivos

Objetivo general:

- Mejorar la gestión curricular en la aplicación de estrategias metodológicas en comprensión lectora mediante comunidades de aprendizaje con los docentes del nivel primaria de la Institución Educativa N° 84060 de Quichirraga, Huacaybamba, Huánuco.

Objetivos específicos:

- Empoderar a los docentes en la planificación curricular pertinente para la comprensión lectora en el área de comunicación.
- Fortalecer las capacidades de los docentes en el manejo de estrategias metodológicas que respondan a las necesidades e intereses de los estudiantes en comprensión de lectura del área de comunicación.
- Optimizar el monitoreo y acompañamiento en los docentes de comprensión de lectura del área de comunicación.

4.1.2 Participantes

El plan de acción podrá ser implementado siempre y cuando se cuente con el aporte de la comunidad educativa de la IE N° 84060 Quichirraga- Huacaybamba-Huánuco. Detallamos a continuación cuáles son los actores encargados de asegurar que las actividades se ejecuten de acuerdo a lo que está planificado, además de comunicar los avances en el desarrollo del plan de acción.

- 1 director

- 6 docentes del nivel
- 40 Padres de familia
- 82 estudiantes

4.1.3 Acciones.

Como consecuencia lógica de la identificación del problema, el análisis de las causas y teniendo claros los objetivos, proponemos las acciones, que se constituyen en el componente del plan de acción que, con su ejecución nos permitirán el logro de los objetivos planteados. En la siguiente tabla se describen las acciones a ser desarrolladas.

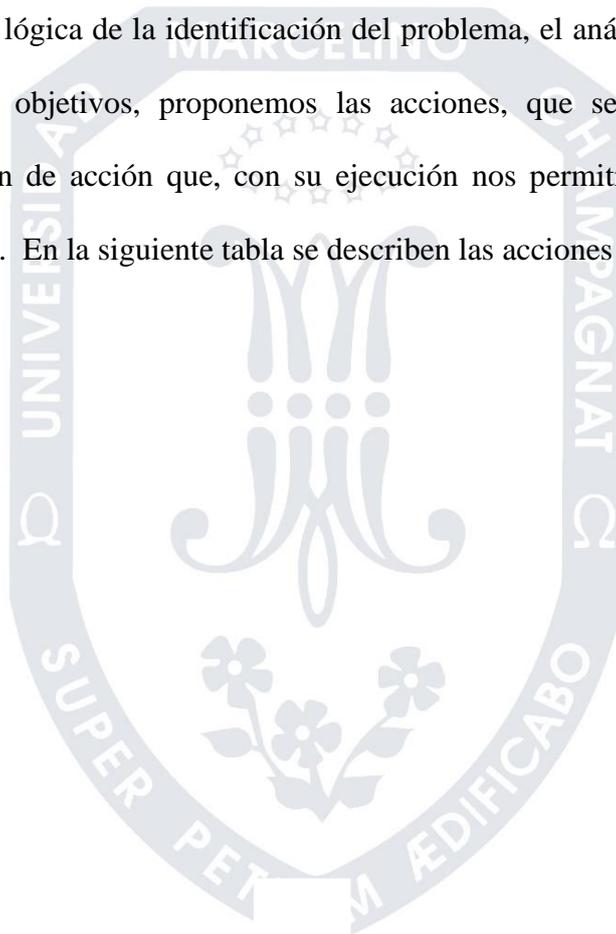


Tabla N° 02

Objetivos específicos y acciones propuestas

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CAUSAS	ACCIONES
Empoderar a los docentes en la planificación curricular pertinente para la comprensión lectora en el área de comunicación.	Ineficiente planificación curricular pertinente para la comprensión lectora en el área de comunicación.	Gestionar talleres con docentes en planificación curricular en el área de comunicación. Realizar GIAS en comprensión lectora del área de comunicación.
Fortalecer las capacidades de los docentes en el manejo de estrategias metodológicas que respondan a las necesidades e intereses de los estudiantes en comprensión de lectura del área de comunicación.	Limitada aplicación de estrategias metodológicas que no responde a las necesidades e intereses de los estudiantes en comprensión lectora del área de comunicación.	Desarrollar talleres de fortalecimiento de capacidades con docentes en estrategias metodológicas de comprensión de lectura en el área de comunicación. Desarrollar pasantías con los docentes en comprensión lectora del área de comunicación.
Optimizar el monitoreo y acompañamiento en los docentes de comprensión de lectura del área de comunicación.	Deficiente monitoreo y acompañamiento en los docentes en comprensión lectora del área de comunicación.	Realizar visitas en aula a los docentes para recoger información de su práctica en comprensión lectora del área de comunicación. Gestionar jornada de Autorreflexión docente en comprensión lectora del área de comunicación.

4.1.4 Técnicas e instrumentos

La implementación de acciones demanda el uso de determinadas técnicas e instrumentos, la calidad de estos condicionará el éxito de las acciones que ejecutaremos y por tanto el logro de los objetivos. Las técnicas e instrumentos nos servirán para el recojo y análisis de información que se requiera a lo largo de la ejecución del plan de acción, se han seleccionado las siguientes.

Tabla N° 03

Técnicas e instrumentos a utilizar

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Observación	Ficha de observación, Cuaderno de campo
Entrevista	Guía de la entrevista, rúbricas

4.1.5 Recursos humanos y materiales

Para la implementación de las actividades que se han señalado, es indispensable contar con determinados recursos humanos, técnicos y materiales. A continuación, se detallan los recursos que serán necesarios para la ejecución del plan de acción.

Recursos humanos

1 director

6 docentes

1 personal administrativo

40 padres de familia

82 estudiantes.

Recursos materiales

Proyector, laptop, paleógrafo, plumón, fotocopias

4.1.6 Presupuesto.

El presupuesto detalla de manera sistemática las condiciones y recursos que serán indispensables para la ejecución de las acciones planteadas en el presente plan de acción se describen en la siguiente tabla, para ello, se han identificado los bienes y servicios que serán necesarios, la cantidad, estimación de costos, además de la fuente de financiamiento de dónde provienen estos recursos.

La fuente de financiamiento será tomado de ingresos propios (alquiler de Quiosco de la institución educativa, se considera y se aproxima en el plan de acción. Se gestionará donaciones de materiales y/o presupuesto a la UGEL, municipalidad y otros.

Tabla N° 4

Presupuesto.

ACCIONES	BIENES Y SERVICIOS (RECURSOS)	CANTIDAD	COSTO	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
Taller de planificación, reuniones de interaprendizaje.	Cartulinas,	20	10.00	Ingresos propios Cuotas Presupuesto de APAFA.
	papelotes,	50	25.00	
	plumón,	12	4.00	
	multimedia	1	9.00	
	cinta masking	4	0.00	
	copias	100	10.00	
	auditórium	1	0.00	
	Almuerzo	8	48.00	
<i>Taller de estrategias metodológicas, reunión de GIAS.</i>	Cartulina	20	10.00	Ingresos propios Cuotas Presupuesto de APAFA.
	papelotes,	20	10.00	
	plumón,	10	20.00	
	multimedia	1	0.00	
	cinta masking	4	16.00	
	copias	20	2.00	
	papel boond	50	5.00	

	auditórium	1	0.00	
	Refrigerios	8	48.00	
Círculos de estudio	Cartulina	10	5.00	Ingresos propios
	Papelote	10	5.00	Cuotas
	Plumón	10	20.00	Presupuesto de Apafa
	Multimedia	1	0.00	
	refrigerio	8	32.00	
Pasantías	Movilidad	1	32.00	Ingresos propios
	refrigerio	8	40.00	Cuotas Presupuesto de Apafa.

4.2 Matriz de planificación del plan de acción

Después de haber detallado todos los elementos de la propuesta de Plan de Acción, presentamos la matriz de planificación, que recoge todas las ideas desarrolladas y las ordena en la siguiente tabla. La planificación se convierte en el organizador de la implementación y permite visibilizar por cada objetivo específico, las acciones, responsables, recursos, la duración claramente definida de ejecución y el cronograma en el que se realizará cada una de las acciones previstas.

		lectora del área de comunicación.																		
				Equipo directivo, docentes																

4.3 Matriz de monitoreo y evaluación

Concluida la planificación, es necesario desarrollar la matriz de monitoreo y evaluación, entendiendo que el monitoreo es importante dado que, siendo un proceso sistemático que se realizará en momentos definidos de la implementación del Plan de Acción, nos permitirá recoger información relevante respecto de su ejecución, con el propósito de tomar decisiones para continuar, modificar, descartar o complementar acciones que nos conduzcan al logro de los objetivos previstos.

La matriz que se presenta en la Tabla N° 4 contiene entre sus principales componentes: objetivos específicos, indicadores que evidencian el logro, el nivel de implementación para evaluar avances con sus respectivas evidencias, la identificación de las principales dificultades y las acciones para superarlas.

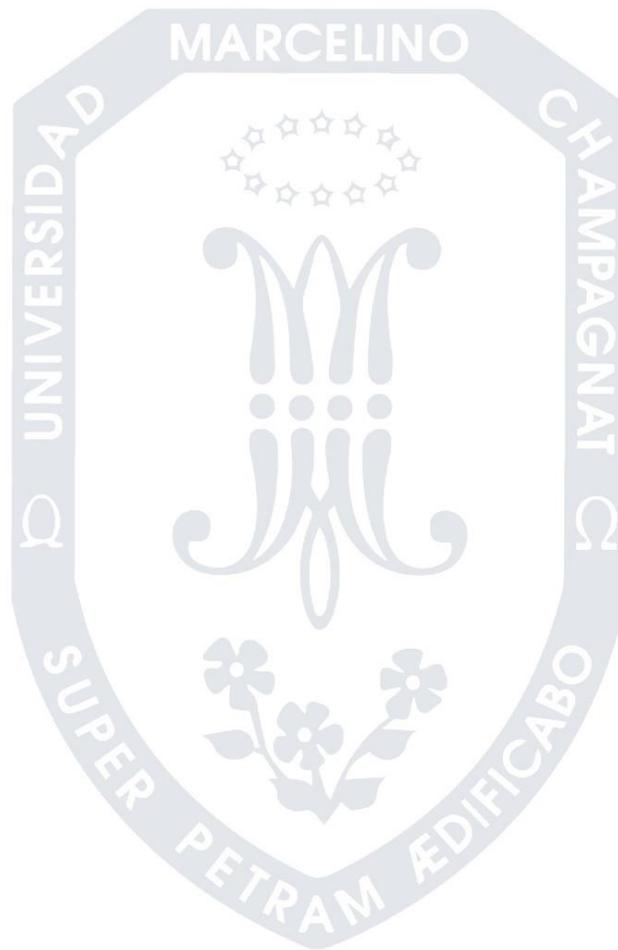


Tabla N° 06

Matiz de monitoreo y evaluación

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	INDICADORES	ACCIONES	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN			MEDIO DE VERIFICACIÓN	PRINCIPALES DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA
			1 No logrado	2 En proceso	3 Logrado			
Empoderar a los docentes en la planificación curricular pertinente para la comprensión lectora en el área de comunicación.	Docentes que planifican y ejecutan unidades y sesiones de aprendizaje de comprensión lectora en el área de comunicación	Gestionar talleres de capacitación a los docentes sobre planificación pertinente para el logro de comprensión lectora		X		Unidades y sesiones de aprendizaje de comprensión lectora en el área de comunicación	Inasistencia de algunos docentes por motivo de salud Desastres naturales.	100 % de docentes que planifican y ejecutan unidades y sesiones de aprendizaje de comprensión lectora en el área de comunicación
		Promover Gias y Círculos de inter aprendizaje entre docentes sobre estrategias metodológicas en comprensión lectora		X		Plan y registro de asistencia del GIAS, CIA. actas		
Optimizar el monitoreo y acompañamiento a los docentes en comprensión de lectura del área de comunicación.	Docentes que aceptan y participan en el monitoreo y acompañamiento pedagógico para mejorar su desempeño en	Ejecutar visitas en aula para recoger información y fortalecer a los docentes en planificación, estrategias, procesos		X		Ficha de observación del desempeño docente, actas	Incumplimiento del plan de monitoreo por carga administrativa Desastres naturales.	100 % de docentes que aceptan y participan en el monitoreo y acompañamiento pedagógico para mejorar su desempeño en
				X		Plan y registro de asistencia del Jornada reflexión y sensibilización.		

	comprensión de lectura.	pedagógicos y didácticos. Realizar Jornada de autorreflexión y sensibilización sobre la importancia la aplicación de los procesos pedagógicos y didácticos en el área de comunicación.						comprensión de lectura.
Fortalecer las capacidades de los docentes en el manejo de estrategias metodológicas que respondan a las necesidades e intereses de los estudiantes en comprensión de lectura del área de comunicación.	Docentes que usan adecuadamente los materiales didácticos para el desarrollo de la sesión de aprendizaje en el área de comunicación.	Desarrollar talleres de fortalecimiento de capacidades con docentes en estrategias metodológicas de comprensión de lectura en el área de comunicación. Desarrollar pasantías con los docentes en comprensión lectora del área de comunicación.		x		Plan y registro de asistencia de los talleres de fortalecimiento.	Inasistencia del especialista por motivo de salud	100 % de docentes que utilizan en forma pertinente las estrategias metodológicas de comprensión de lectura
				x		Cronograma y cuaderno de campo con hechos del desarrollo de la sesión de aprendizaje.		

4.4 Validación de la propuesta

A solicitud de la Universidad Marcelino Champagnat, la propuesta de Plan de Acción que presentamos, ha sido sujeta de valoración en sus potencialidades, por medio del método de criterio de especialistas. Para ello, un especialista en gestión escolar y liderazgo pedagógico ha procedido a valorar la propuesta a través de la administración de la ficha de consulta, que contiene los siguientes aspectos de valoración: factibilidad, aplicabilidad, generalización, pertinencia, validez y originalidad.

4.4.1 Resultados de validación

Como resultado de la aplicación de la ficha de consulta a especialistas, se han obtenido los siguientes resultados:

Tabla N° 07

Aspectos a observar de la propuesta del Plan de Acción

Dimensiones	Indicadores	Escala de valoración		
		Muy bueno	Bueno	Regular
FACTIBILIDAD	Viabilidad de aplicación del plan de Acción que se presenta.	X		
APLICABILIDAD	Claridad de la propuesta del Plan de Acción para ser aplicado por otros	X		
GENERALIZACIÓN	Posibilidad de la propuesta del Plan de Acción para ser replicado en otros contextos semejantes	X		
PERTINENCIA	Correspondencia del plan de Acción a las necesidades educativas del contexto específico	X		
VALIDEZ	Congruencia entre la propuesta del plan de Acción y el objetivo del programa de segunda especialidad.	X		
ORIGINALIDAD	Novedad en el uso de conceptos y procedimientos en la propuesta del Plan de Acción.	X		

Aportes y/o sugerencias para el perfeccionamiento de la propuesta del Plan de Acción

Considerar según APA a doble espacio los textos dentro de las tablas.

Opinión de aplicabilidad

La propuesta del Plan de Acción puede ser aplicada por otros.

REFERENCIAS

- Academia Lirimi. (2017). *Qué es gestión-curricular*. Lima.
- Castillo y Medina. (2013). *El cuentito viajero, buenas prácticas docentes*. Piura.
- Farrach (2016). *La comprensión lectora*. Lima
- Hernández, E. y Martínez, R. (2013). *Incidencia del acompañamiento pedagógico en la práctica reflexiva de los docentes III nivel, primero y segundo grado, en el turno matutino del Centro Escolar Enrique de Ósso*. Managua.
- Gabriela J. (2013). *El desarrollo de las comunidades profesionales de aprendizaje. Procesos y factores de cambio para la mejora de las escuelas*. Universidad Autónoma- Madrid.
- Ley general de educación N° 28944, Decreto Supremo N° 011-2012-ED, reglamento de la ley. Lima Perú.
- López, (2007). *Estrategias metodológicas*. Lima
- Llorens, R. (2015). *La comprensión lectora en educación primaria: importancia e influencia en los resultados académicos*, ciudad Castellón de la plana.
- MINEDU.(2012). *Marco del buen desempeño docentes, documento de trabajo*. Lima
- Castillo, R. y Medina, B. (2014). *El cuentito viajero” por Zapata*. – Piura.
MINEDU.
- MINEDU.(2016). *Plan de Acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico*. Fascículo N° 1. Lima. Minedu.
- MINEDU.(2017). *Gestión curricular, comunidades de aprendizaje y liderazgo Pedagógico*. Lima
- MINEDU. (2017). *Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente*. Lima modulo V.
- MINEDU. (2017). *Currículo nacional*. Lima

Marly, R. (2016). *Monitoreo, acompañamiento y Evaluación*. Recuperado de:

<https://es.slideshare.net/MarlyRc/acompaaamiento-y-monitoreo-58827053>.

Lima

Vera, C. (2018), *Aplicación de Estrategias Metodológicas para desarrollar la*

Comprensión Lectora. Lima. Pontificia Universidad Católica del Perú



APÉNDICES

Apéndice 1

Matriz de consistencia

TÍTULO DEL PLAN DE ACCIÓN: TÍTULO: GESTION CURRICULAR PARA MEJORAR EN LA APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS DE COMPRENSIÓN DE LECTURA DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN EL NIVEL PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE QUICHIRRAGRA, HUACAYBAMBA-HUÁNUCO.

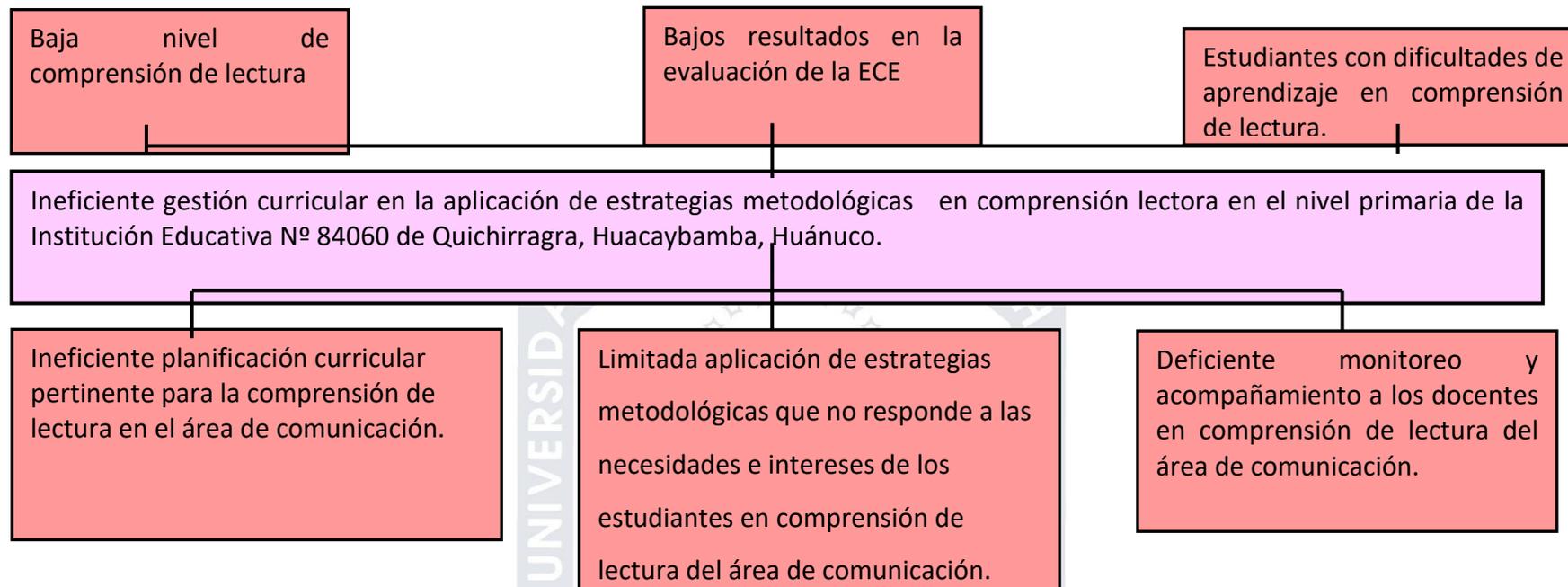
Situación problemática	Formulación del problema	Alternativas de solución	Objetivo general	Objetivo específico	Método
Ineficiente gestión curricular en la aplicación de estrategias metodológicas en comprensión lectora en el nivel primaria de la Institución Educativa N° 84060 de Quichirragra, Huacaybamba, Huánuco.	¿Cómo mejora la gestión curricular en la aplicación de estrategias metodológicas en comprensión lectora mediante comunidades de aprendizaje con los docentes del nivel primaria de la Institución Educativa N° 84060 de Quichirragra?	-Gestionar talleres con docentes en planificación curricular en el área de comunicación - Realizar GIAS en comprensión lectora del área de comunicación - Desarrollar talleres de fortalecimiento de capacidades con docentes en estrategias metodológicas de comprensión de lectura en el área de comunicación - Desarrollar pasantías con los docentes en comprensión lectora del área de comunicación	Mejorar la gestión curricular en la aplicación de estrategias metodológicas en comprensión lectora mediante comunidades de aprendizaje con los docentes del nivel primaria de la Institución Educativa N° 84060 de Quichirragra, Huacaybamba, Huánuco.	-Empoderar en la planificación curricular pertinente para la comprensión lectora en el área de comunicación. - Fortalecer las capacidades de los docentes en el manejo de estrategias metodológicas que respondan a las necesidades e intereses de los estudiantes en comprensión de lectura del área de comunicación. -Optimizar el monitoreo y acompañamiento en los docentes de comprensión de lectura del	- El tipo de investigación es aplicada. - Enfoque de la Investigación es cualitativa. - Diseño de estudio, es Investigación Acción Participativa

		<ul style="list-style-type: none">- Realizar visitas en aula a los docentes para recoger información de su práctica en comprensión lectora del área de comunicación- Gestionar jornada de Autorreflexión docente en comprensión lectora del área de comunicación		área de comunicación.	
--	--	---	--	-----------------------	--



Apéndice 2

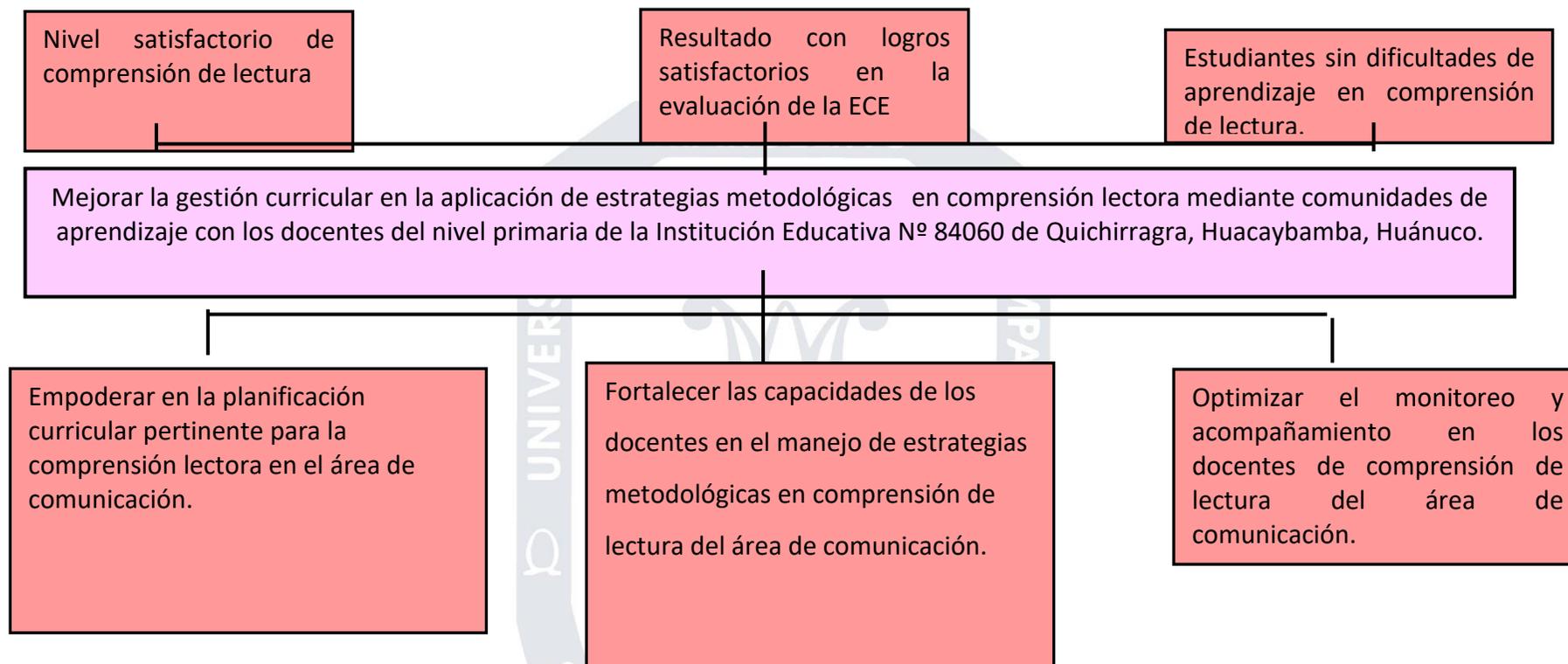
Árbol de problemas



Apéndice 3

Árbol de Objetivos

ÁRBOL DE OBJETIVO



Apéndice 4

Instrumentos

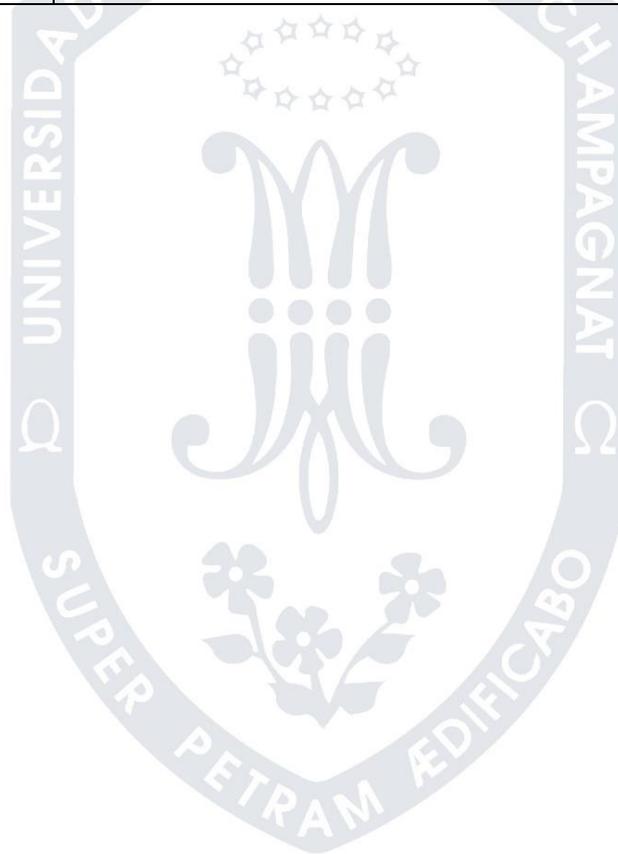
Guía de Preguntas de Discusión.

Fecha:

Institución Educativa: N° 84060 - Quichirragra	Grado	
Docentes:	1. Alva Acuña, Roberto Mabilon	5°
	2. Veramendi Espinoza, Gaby Nonoy	1°
	3. Pardo Vega, Benancio	4°

Preguntas	DOCENTES
1. ¿Cómo inicia el proceso de planificación curricular anual?	1. Alva Acuña, Roberto Mabilon : Partiendo de una situación significativa, planifico las competencias capacidades y desempeños; pero no tengo en cuenta el diagnóstico, las necesidades, intereses y niveles de aprendizaje de los estudiantes.
	2. Veramendi Espinoza, Gaby Nonoy Tengo en cuenta el currículo nacional, calendario comunal, selecciono las competencias, capacidades, indicadores y evaluación, poco se tiene en cuenta el PEI y el PAT
	3. Pardo Vega, Benancio Empezando de una situación problemática del contexto, selecciono el nombre de las unidades de aprendizaje para cada mes, luego planifico las competencias, capacidades e indicadores, pero no se considera el nivel de aprendizaje de los estudiantes y se planifica de manera homogénea como fueran igual todos los estudiantes.
2. ¿qué estrategias metodológicas utiliza usted en el desarrollo de su sesión de aprendizaje de comprensión de lectura?	1. Alva Acuña, Roberto Mabilon Se inicia con la lectura oral del docente, lectura silenciosa de parte de los estudiantes, preguntas relacionados a la lectura, representación gráfica y vocabulario, pero no se considera el nivel de comprensión de lectura de los estudiantes.
	2. Veramendi Espinoza, Gaby Nonoy Empiezo con el título del texto, saberes previos, lectura oral, el subrayado, interrogantes diversos, pero no se toma en cuenta las preguntas inferenciales y criterios.
	3. Pardo Vega, Benancio Se inicia con una motivación, seleccionar el texto, lectura en cada subrayado, parafraseo, resumen, interrogantes y algunas veces dramatiza
3. ¿Usted cree que es indispensable el uso de materiales educativos para el aprendizaje de comprensión de lectura?	1. Alva Acuña, Roberto Mabilon Es necesario utilizar materiales educativos, tales como textos, cuadernos de trabajo para afianzar la comprensión de lectura, sin embargo, los textos del MED, no son contextualizados.
	2. Veramendi Espinoza, Gaby Nonoy Si es necesario utilizar materiales educativos para comprensión de lectura, pero poco se utiliza los afiches, laminas, envolturas de productos entre otros.
	3. Pardo Vega, Benancio

	<p>Sí, es necesario usar materiales, pero solo existen textos, láminas y cuadernos de trabajo donado por el MINEDU.</p>
¿Cómo crees que debería ser el monitoreo y acompañamiento en el aula?	<p>1. Alva Acuña, Roberto Mabilon Debe ser permanente y oportuno para recibir asesoría frente a nuestras debilidades, solo recibimos algunas visitas del director pero menos de la UGEL y DRE.</p>
	<p>2. Veramendi Espinoza, Gaby Nonoy, El monitoreo debe ser siempre iniciar las labores y en el proceso para mejorar nuestro desempeño, embargo poco hacemos caso a las asesorías seguimos trabajando igual</p>
	<p>3. Pardo Vega, Benancio El monitoreo se debe llevar acabo en forma permanente, sin embargo rec el monitoreo del director algunas veces menos de la UGEL y DRE, desp de la asesoría del director no se cumple las orientaciones por falta de cam de actitud.</p>



Apéndice 5

Evidencias de las acciones realizadas

VISTA PANORAMICA DE LA I.E. N° 84060 QUICHIRRAGRA EN EL
SIMULACRO DE SISMO.



DIRECTORES DE LA UGEL HUACAYBAMBA EN EL CURSO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD CON LIDERAZGO PEDAGOGICO.



ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIA, SECUNDARIA Y DOCENTES EN UNA CEREMONIA DE IZAMIENTO DEL PABELLON NACIONAL E HIMNO A HUANUCO



ESTUDIANTES Y DOCENTES EN UNA CEREMINA DE IZAMIENTO

**CUADRO ESTADÍSTICO SEGÚN EDAD DE LOS ALUMNOS DE LA I.E. N° 84060
- QUICHIRRAGRA.**

EADADES	1°		2°		3°		4°		5°		6°	
	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M
6	4	5										
7			5	4								
8					5	4						
9					5	3	4	5				
10							3	2				
11									4	5		
12									3	3	3	3
13											5	2
14											2	3
16												
17												
TOTAL	4	5	5	4	10	7	7	7	7	8	10	8

GRADOS	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
1°	4	5	9
2°	5	4	9
3°	10	7	17
4°	7	7	14
5°	7	8	15
6°	10	8	18
TOTAL			82

MAPA POLITICO DEL PERU



MAPA POLITICO DE LA REGION HUANUCO



MAPA POLITICO DE LA PROVINCIA DE HUACAYBAMBA

