



UNIVERSIDAD
MARCELINO
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
**GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

TRABAJO ACADÉMICO

**PLAN DE FORTALECIMIENTO EN PLANIFICACIÓN CURRICULAR
USANDO EL MARCO NORMATIVO PARA FORTALECER LA
GESTIÓN CURRICULAR EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
HILDEBRANDO FUENTES DE ATALAYA.**

AUTOR: Ricardo Manuel Gonzalo Rodriguez

ASESOR: Wilson Jame Medina Rojas

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad
en "Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico"

Región Ucayali – Sede Atalaya - diciembre 2018



PERÚ

Ministerio
de Educación

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a Dios porque ha estado conmigo a cada paso que doy, cuidándome y dándome fortaleza para continuar, a mis padres, quienes a lo largo de mi vida han velado por mi bienestar y educación siendo mi apoyo en todo momento, a mi esposa y mis hijos por su comprensión y su apoyo constantes en la realización de mis metas y proyectos y al esfuerzo de cada uno de los participantes.

INDICE

Resumen	4
Presentación	6
	Pág.
Capítulo I: Identificación del problema	8
1.1 Contextualización del problema.....	8
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática.....	14
1.3 Enunciado del problema.....	19
1.4 Planteamiento de alternativa de solución.....	21
1.5 Justificación.....	25
Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores	27
2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema.....	27
2.1.1 Antecedentes nacionales	27
2.1.2 Antecedentes internacionales	29
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada	30
Capítulo III: Método	33
3.1 Tipo de investigación	33
3.2 Diseño de investigación	34
Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación	37
4.1 Plan de Acción	37
4.1.1 Objetivos	38
4.1.2 Participantes	39
4.1.3 Acciones	39
4.1.4 Técnicas e instrumentos	40

4.1.5 Recursos humanos y materiales	41
4.1.6 Presupuesto	42
4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción	44
4.3 Matriz de monitoreo y evaluación	45
4.4 Validación de la propuesta	48
4.4.1 Resultados de validación	48

Referencias

Apéndices

Matriz de consistencia

Árbol de problemas

Árbol de Objetivos

Instrumentos

Evidencias de las acciones realizadas

RESUMEN

En nuestra institución educativa es evidente la insuficiente programación de espacios de formación docente interaprendizaje esto ha hecho que los docentes se empoderen de los procesos pedagógicos para una adecuada planificación curricular contextualizada y motivadora. El escaso compromiso de los docentes en fortalecer sus competencias y capacidades en la actualización pedagógica y formación continua en servicio sumándose a ello está el insuficiente trabajo colaborativo entre los docentes y por otro lado el insuficiente monitoreo, acompañamiento y evaluación en el proceso pedagógico por parte del equipo. El objetivo principal del presente trabajo es la adecuada gestión curricular de las condiciones del proceso de enseñanza aprendizaje que promueven competencias en la I.E. Hildebrando Fuentes.

El tipo de investigación es aplicada, el recojo de información se realizó con la aplicación del instrumento que fue la encuesta y de esta manera se pudo elaborar un diagnóstico que nos permitió identificar el problema y por otro lado se contribuya en el planteamiento de la alternativa de solución que es la propuesta de plan de formación docente orientado a la planificación curricular con el uso de las orientaciones del proceso enseñanza aprendizaje.

Una de las conclusiones de los referentes es que los docentes no han desarrollado el sentido de profesionalidad que la gestión del currículo les permitiría desarrollar, formulando propuestas acordes a su realidad y que den sentido a su práctica pedagógica y se pueda evidenciar en el diagnóstico realizado en la I.E.

El presente plan garantiza y fortalece la formación docente en servicio a través del proceso de diálogo interactivo y reflexivo ligado a su práctica pedagógica centrada en el logro de aprendizajes, abordar aprendizajes para la mejora de la práctica pedagógica a través de recojo de información de manera sistemática y continua con la finalidad de liberar y tomar decisiones oportunas y como consecuencia lograr aprendizajes significativos en los estudiantes, así como en la mejora del clima institucional y por otro lado forjar el desarrollo de la autonomía institucional en un marco de mejora continua.

Palabras claves: Gestión curricular, Marco Normativo, Planificación.